

**Автономная некоммерческая образовательная организация**

**высшего образования**

**«Воронежский экономико-правовой институт»**

**(АНОО ВО «ВЭПИ»)**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЬ)**

Б1.В.ДВ.07.02 Латинский язык

(наименование дисциплины (модуля))

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Государственно-правовая

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

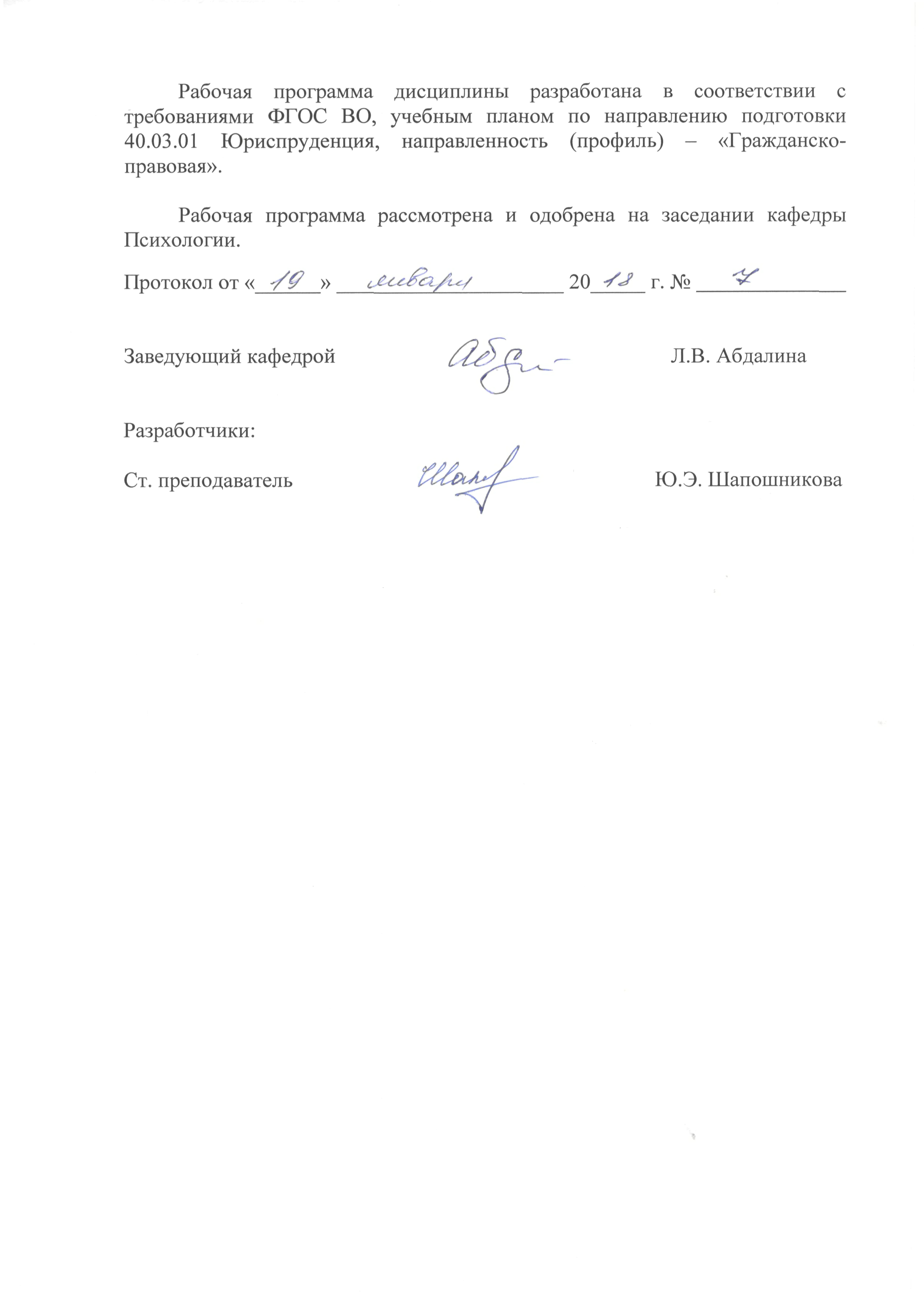
Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ».

Воронеж 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 01.12.2016 № 1511, учебным планом направлению подготовки по 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «государственно-правовая».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии.

Протокол от «29» \_\_\_\_\_\_\_\_ноября\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. № 4



Разработчики:



Доцент О.О. Пантелеева

**1. Цель дисциплины (модуля)**

Дисциплина Латинский язык относится к базовой части дисциплин по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла. Сведения из латинской грамматики являются дополнением к курсам русского языка и иностранных языков. Главные мотивы для обучающегося-юриста, приступающего к изучению латыни, – овладение определенным терминологическим арсеналом слов и выражений (юстиция, процесс, эксгумация, казус, прокуратура и т.д.) и латинских юридических формул (dejure, defacto, exofficio, do, utdes и т.д.), необходимых юристу в его профессиональной деятельности.

**2. Задачи дисциплины (модуля)**

2.1. Знать лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с текстами в процессе профессиональной юридической деятельности.

2.2. Уметь обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, основанные на уважении к закону и развитом правосознании.

2.3. Владеть навыками поиска необходимой информации в Интернете и работы в сети.

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Латинский язык» относится к вариативной части дисциплин по выбору учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Русский язык» в рамках освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Иностранный язык», «Теория государства и права», «История государства и права зарубежных стран», «Иностранный язык в сфере юриспруденции», «Проблемы теории государства и права», «Гражданский процесс», «Арбитражный процесс», «Уголовный процесс» и др.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования**

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Латинский язык» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Код  компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | ОК-5 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | типологию речевых произведений | использовать полученные знания для развития своего общекультурного и профессионального потенциала. | навыками поиска необходимой информации в Интернете и работы в сети. |
| 2 | ОПК-5 | способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь | лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с текстами в процессе профессиональной юридической деятельности. | грамотно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. | навыками делового общения. |
| 3 | ПК-2 | способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры | природу и сущность основных теоретических положений, раскрывающих содержание юридических понятий; | обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, основанные на уважении к закону и развитом правосознании | навыками правового мышления, осуществления правовой пропаганды и правового воспитания |

**5. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Всего  часов | Семестр |
| № 1 |
| часов |
| Контактная работа (всего): | | 34 | 34 |
| В том числе:  Лекции (Л) | | - | - |
| Практические занятия (Пр) | | 34 | 34 |
| Лабораторная работа (Лаб) | | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | | 38 | 38 |
| Контроль | форму контроля | З | З |
| кол-во часов | - | - |
| Общая трудоемкость | часов | 72 | 72 |
| зач. ед. | 2 | 2 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Всего  часов | Семестр |
| № 2 |
| часов |
| Контактная работа (всего): | | 17 | 17 |
| В том числе:  Лекции (Л) | | - | - |
| Практические занятия (Пр) | | 17 | 17 |
| Лабораторная работа (Лаб) | | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | | 55 | 55 |
| Контроль | форму контроля | З | З |
| кол-во часов | - | - |
| Общая трудоемкость | часов | 72 | 72 |
| зач. ед. | 2 | 2 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины(модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| в том числе по видам учебных занятий | | |
| Л | Пр. | Лаб. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Краткая история латинского языка. | ОК-5; ОПК-5;  ПК-2 |  | 2 |  | 2 | Подготовка к устному опросу | Устный опрос |
| Тема 2. Латинский алфавит. | ОК-5; ОПК-5;  ПК-2 |  | 2 |  | 2 | Подготовка к устному опросу | Устный опрос |
| Тема 3. Имя существительное. | ОК-5; ОПК-5;  ПК-2 |  | 2 |  | 2 | Написание реферата | Реферат |
| Тема 4. Склонение имен существительных и имен прилагательных. | ОК-5; ОПК-5;  ПК-2 |  | 2 |  | 2 | Подготовка к тестированию | Тесты |
| Тема 5. Глагол. | ОК-5; ОПК-5;  ПК-2 |  | 2 |  | 2 | Подготовка к тестированию | Тесты |
| Тема 6. Глагол настоящего времени изъявительного наклонения страдательного залога. | ОК-5; ОПК-5;  ПК-2 |  | 2 |  | 2 | Подготовка к устному опросу | Устный опрос |
| Тема 7. Имперфект – прошедшее время несовершенного вида изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов. | ОК-5; ОПК-5;  ПК-2 |  | 2 |  | 2 | Написание реферата | Реферат |
| Тема 8. Будущее первое изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов. | ОК-5; ОПК-5;  ПК-2 |  | 2 |  | 2 | Написание реферата | Реферат |
| Тема 9. Третье склонение существительных. | ОК-5; ОПК-5;  ПК-2 |  | 2 |  | 2 | Написание реферата | Реферат |
| Тема 10. Гласный и смешанный типы третьего склонения. | ОК-5; ОПК-5;  ПК-2 |  | 2 |  | 2 | Подготовка к устному опросу | Устный опрос |
| Тема 11. Прилагательные третьего склонения. | ОК-5; ОПК-5;  ПК-2 |  | 2 |  | 2 | Подготовка к устному опросу | Устный опрос |
| Тема 12. Согласование прилагательных третьего склонения | ОК-5; ОПК-5;  ПК-2 |  | 2 |  | 4 | Написание реферата | Реферат |
| Тема 13. Степени сравнения прилагательных. | ОК-5; ОПК-5;  ПК-2 |  | 2 |  | 2 | Подготовка к устному опросу | Устный опрос |
| Тема 14. Четвертое склонение существительных. | ОК-5; ОПК-5;  ПК-2 |  | 2 |  | 2 | Подготовка к устному опросу | Устный опрос |
| Тема 15. Пятое склонение существительных | ОК-5; ОПК-5;  ПК-2 |  | 2 |  | 4 | Написание реферата | Реферат |
| Тема 16. Герундий. Герундив. Образование форм. | ОК-5; ОПК-5;  ПК-2 |  | 2 |  | 4 | Подготовка к устному опросу | Устный опрос |
| Обобщающее занятие |  |  | 2 |  |  |  | Зачет |
| ВСЕГО ЧАСОВ: 72 |  |  | 34 |  | 38 |  |  |

**Тема 1. Краткая история латинского языка – 4 ч.**

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1.Латинский язык в эпоху Римской империи – официальный язык государства.

2.Роль латинского языка в формировании романских языков

3.Латынь в эпоху Средневековья, в эпоху Возрождения и в Новое время.

**Тема2. Латинский алфавит – 4 ч.**

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1.Правила чтения согласных (c, h, l, q, s, x, z) и буквенных сочетаний (ti, ja, jo, ju, je, ph, ch, rh, th).

2.Правила долготы и краткости.

3.Ударение в двусложных словах.

**Тема 3. Имя существительное – 4 ч.**

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1.Первое склонение.

2.Главный признак первого склонения – окончание -ae в родительном падеже

**Тема 4. Склонение имен существительных и имен прилагательных – 4 ч.**

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1.Прилагательные первого склонения.

2.Прилагательные второго склонения.

**Тема5. Глагол – 4 ч.**

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1.Личные окончания.

2.Особые глаголы 3-го спряжения.

**Тема6. Глагол настоящего времени изъявительного наклонения страдательного залога – 4 ч.**

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1.Формы настоящего времени изъявительного наклонения страдательного залога.

2.Латинская страдательная конструкция.

**Тема7. Имперфект – прошедшее время несовершенного вида изъявительного наклонения действительного и страдательного зал– 4 ч.**

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1.Спряжение глаголов в действительном и страдательном залогах.

2.Прошедшее время несовершенного вида.

**Тема 8. Будущее первое изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов – 4 ч.**

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1.Суффиксы будущего времени.

**Тема 9. Третье склонение существительных – 4 ч.**

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1.Падежные окончания.

2.Особенности склонения существительных среднего рода.

**Тема 10. Гласный и смешанный типы третьего склонения – 4 ч.**

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1.Гласный тип третьего склонения.

2.Смешанный тип третьего склонения.

**Тема 11. Прилагательные третьего склонения – 4 ч.**

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1.Прилагательные одного окончания.

2.Прилагательные двух окончаний.

3.Прилагательные трех окончаний.

**Тема 12. Согласование прилагательных третьего склонения – 6 ч.**

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1.Согласование прилагательных третьего склонения с существительными первого склонения.

2.Согласование прилагательных третьего склонения с существительными второго склонения.

3.Согласование прилагательных третьего склонения с существительными третьего склонения.

**Тема 13. Степени сравнения прилагательных – 4 ч.**

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1.Склонение превосходной степени.

2.Конструкция при превосходной степени.

**Тема 14. Четвертое склонение существительных – 4 ч.**

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1.Падежные окончания.

**Тема 15. Пятое склонение существительных – 6 ч.**

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1.Падежные окончания.

**Тема 16. Герундий. Герундив. Образование форм – 4 ч.**

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1.Употребление и значение падежей герундия.

2. Герундив в сочетании с глаголом

3.Склонение числительных

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| в том числе по видам учебных занятий | | |
| Л | Пр. | Лаб. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Краткая история латинского языка. | ОК-5; ОПК-5;  ПК-2 |  | 1 |  | 2 | Подготовка к устному опросу | Устный опрос |
| Тема 2. Латинский алфавит. | ОК-5; ОПК-5;  ПК-2 |  | 1 |  | 4 | Подготовка к устному опросу | Устный опрос |
| Тема 3. Имя существительное. | ОК-5; ОПК-5;  ПК-2 |  | 1 |  | 2 | Написание реферата | Реферат |
| Тема 4. Склонение имен существительных и имен прилагательных. | ОК-5; ОПК-5;  ПК-2 |  | 1 |  | 3 | Подготовка к тестированию | Тесты |
| Тема 5. Глагол. | ОК-5; ОПК-5;  ПК-2 |  | 1 |  | 2 | Подготовка к тестированию | Тесты |
| Тема 6. Глагол настоящего времени изъявительного наклонения страдательного залога. | ОК-5; ОПК-5;  ПК-2 |  | 1 |  | 4 | Подготовка к устному опросу | Устный опрос |
| Тема 7. Имперфект – прошедшее время несовершенного вида изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов. | ОК-5; ОПК-5;  ПК-2 |  | 1 |  | 4 | Написание реферата | Реферат |
| Тема 8. Будущее первое изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов. | ОК-5; ОПК-5;  ПК-2 |  | 1 |  | 4 | Написание реферата | Реферат |
| Тема 9. Третье склонение существительных. | ОК-5; ОПК-5;  ПК-2 |  | 1 |  | 4 | Написание реферата | Реферат |
| Тема 10. Гласный и смешанный типы третьего склонения. | ОК-5; ОПК-5;  ПК-2 |  | 1 |  | 4 | Подготовка к устному опросу | Устный опрос |
| Тема 11. Прилагательные третьего склонения. | ОК-5; ОПК-5;  ПК-2 |  | 1 |  | 2 | Подготовка к устному опросу | Устный опрос |
| Тема 12. Согласование прилагательных третьего склонения | ОК-5; ОПК-5;  ПК-2 |  | 1 |  | 4 | Написание реферата | Реферат |
| Тема 13. Степени сравнения прилагательных. | ОК-5; ОПК-5;  ПК-2 |  | 1 |  | 4 | Подготовка к устному опросу | Устный опрос |
| Тема 14. Четвертое склонение существительных. | ОК-5; ОПК-5;  ПК-2 |  | 1 |  | 2 | Подготовка к устному опросу | Устный опрос |
| Тема 15. Пятое склонение существительных | ОК-5; ОПК-5;  ПК-2 |  | 1 |  | 4 | Написание реферата | Реферат |
| Тема 16. Герундий. Герундив. Образование форм. | ОК-5; ОПК-5;  ПК-2 |  |  |  | 6 | Подготовка к устному опросу | Устный опрос |
| Обобщающее занятие |  |  | 2 |  |  |  | Зачет |
| ВСЕГО ЧАСОВ: 72 |  |  | 17 |  | 55 |  |  |

**Тема 1. Краткая история латинского языка – 3 ч.**

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1.Латинский язык в эпоху Римской империи – официальный язык государства.

2.Роль латинского языка в формировании романских языков

3.Латынь в эпоху Средневековья, в эпоху Возрождения и в Новое время.

**Тема2. Латинский алфавит – 5 ч.**

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1.Правила чтения согласных (c, h, l, q, s, x, z) и буквенных сочетаний (ti, ja, jo, ju, je, ph, ch, rh, th).

2.Правила долготы и краткости.

3.Ударение в двусложных словах.

**Тема 3. Имя существительное – 3 ч.**

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1.Первое склонение.

2.Главный признак первого склонения – окончание -ae в родительном падеже

**Тема 4. Склонение имен существительных и имен прилагательных – 4 ч.**

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1.Прилагательные первого склонения.

2.Прилагательные второго склонения.

**Тема5. Глагол – 3 ч.**

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1.Личные окончания.

2.Особые глаголы 3-го спряжения.

**Тема6. Глагол настоящего времени изъявительного наклонения страдательного залога – 5 ч.**

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1.Формы настоящего времени изъявительного наклонения страдательного залога.

2.Латинская страдательная конструкция.

**Тема7. Имперфект – прошедшее время несовершенного вида изъявительного наклонения действительного и страдательного зал– 5 ч.**

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1.Спряжение глаголов в действительном и страдательном залогах.

2.Прошедшее время несовершенного вида.

**Тема 8. Будущее первое изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов – 5 ч.**

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1.Суффиксы будущего времени.

**Тема 9. Третье склонение существительных – 5 ч.**

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1.Падежные окончания.

2.Особенности склонения существительных среднего рода.

**Тема 10. Гласный и смешанный типы третьего склонения – 5 ч.**

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1.Гласный тип третьего склонения.

2.Смешанный тип третьего склонения.

**Тема 11. Прилагательные третьего склонения – 3 ч.**

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1.Прилагательные одного окончания.

2.Прилагательные двух окончаний.

3.Прилагательные трех окончаний.

**Тема 12. Согласование прилагательных третьего склонения – 5 ч.**

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1.Согласование прилагательных третьего склонения с существительными первого склонения.

2.Согласование прилагательных третьего склонения с существительными второго склонения.

3.Согласование прилагательных третьего склонения с существительными третьего склонения.

**Тема 13. Степени сравнения прилагательных – 5 ч.**

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1.Склонение превосходной степени.

2.Конструкция при превосходной степени.

**Тема 14. Четвертое склонение существительных – 3 ч.**

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1.Падежные окончания.

**Тема 15. Пятое склонение существительных – 5 ч.**

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1.Падежные окончания.

**Тема 16. Герундий. Герундив. Образование форм – 5 ч.**

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1.Употребление и значение падежей герундия.

2. Герундив в сочетании с глаголом

3.Склонение числительных

**6. Методические материалы для изучения дисциплины (модуля)**

Методические материалы для изучения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

7.1. Основная литература

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Период  обучения  (о. / о.-з.) | Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.) | Используется при изучении разделов (тем) | Режим доступа |
| 1 | 1/2 | Штунь, А. И. Латинский язык : учебное пособие / А. И. Штунь. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 222 c. — ISBN 978-5-9758-1740-2. | 1-16 | <http://www.iprbookshop.ru/81017.html> |
| 2 | 1/2 | Сорокина, Е. А. Латинский язык : учебное пособие / Е. А. Сорокина, О. В. Врублевская. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 137 c. — ISBN 2227-8397. | 1-16 | <http://www.iprbookshop.ru/87229.html> |
| 3 | 1/2 | Титов, О. А. Латинский язык : учебник и практикум для вузов / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 260 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04748-6 | 1-16 | <https://www.biblio-online.ru/book/latinskiy-yazyk-414763> |
| 4 | 1/2 | Безус, С. Н. Латинский язык : учебное пособие для вузов / С. Н. Безус, Л. Г. Денисенко. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 175 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08954-7 | 1-16 | <https://www.biblio-online.ru/book/latinskiy-yazyk-426795> |
| 5 | 1/2 | Дьячок, М. Т. Основы латинского языка : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / М. Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 166 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05648-8 | 1-16 | <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-latinskogo-yazyka-409975> |

7.2. Дополнительная литература

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Период  обучения  (о. / о.-з.) | Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.) | Используется при изучении разделов (тем) | Режим доступа |
| 1 | 1/2 | Штунь А.И. Латинский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Штунь. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 223 c. — IBSN 2227-8397 | 1-16 | <http://www.iprbookshop.ru/6292.html> |
| 2 | 1/2 | Мельничук А.А. Латинский язык для юристов [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.А. Мельничук, А.А. Меликян. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 271 c. — IBSN 978-5-238-01883-6 | 1-16 | <http://www.iprbookshop.ru/8090.html> |
| 3 | 1/2 | Савичева М.М. LinguaLatina [Латинский язык] [Электронный ресурс] : учебник / М.М. Савичева. — Электрон.текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 416 c. — IBSN 978-5-00094-020-4 | 1-16 | <http://www.iprbookshop.ru/41192.html> |

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модулю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ресурса | Режим доступа |
| 1 | Министерство образования и науки Российской Федерации: | [http://минобрнауки.рф/](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/) |
| 2 | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: | <http://obrnadzor.gov.ru/ru/> |
| 3 | Федеральный портал «Российское образование»: | [http://www.edu.ru/.](http://www.edu.ru/) |
| 4 | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: | <http://window.edu.ru/> |
| 5 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 6 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: | <http://fcior.edu.ru/> |
| 7. | Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: | [http://www.IPRbooks.ru/](http://www.iprbooks.ru/) |
| 8. | Электронная библиотечная система Юрайт: | <https://biblio-online.ru/> |
| 9. | База данных электронных журналов: | <http://www.iprbookshop.ru/6951.html> |

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

9.1. Информационные технологии

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине применяются такие информационные технологии, как использование на занятиях специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, компьютерное тестирование.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Режим доступа (при наличии) |
| 1 | Официальный интернет портал правовой информации | <http://pravo.gov.ru/index.html> |
| 2 | Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: | [http://www.IPRbooks.ru/](http://www.iprbooks.ru/) |
| 3 | Электронная библиотечная система Юрайт: | <https://biblio-online.ru/> |
| 4 | Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации | <https://мвд.рф/> |
| 5 | Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации | <http://www.ks.rfnet.ru> |
| 6 | Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации | <http://www.supcourt.ru> |
| 7 | Официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ | <http://www.cdep.ru> |
| 8 | Справочная правовая система «КонсультантПлюс» | <http://www.consultant.ru/about/> |
| 9 | Справочная правовая система «Гарант» | <http://www.garant.ru> |

**10. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные: объяснительно-иллюстративные, иллюстративные, объяснительные;

2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.;

3. Интерактивные: организация кейс-технология, проектная технология, тренинг, мозговой штурм и др.

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

| №  п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения | Состав комплекта лицензионного программного обеспечения |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 307 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | Шкаф для документов, коврики для фитнеса, баннеры, наглядные модели, портреты ученых |  |
| 2 | 309 Кафедра Психологии; Кабинет для групповых и индивидуальных консультаций | Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет, принтеры, сканер, копир, шкафы для документов, столы письменные, стулья, учебно-методическая литература | Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж\_ПО\_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 |
| 3 | 310 Кабинет для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Стеллаж для хранения бумаг на металлическом каркасе; Шкаф офисный для бумаг |  |
| 4 | 335 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная); баннеры |  |
| 5 | 321 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная, баннеры |  |

**12. Обеспечение специальных условий инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья**

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки преподавателей, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ и т.д. В образовательном процессе по дисциплине используются:

1) социально-активные и рефлексивные методы обучения;

2) технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Воспитательная деятельность в Институте направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Решение воспитательных задач и осуществление воспитательного взаимодействия осуществляется посредством следующих методов воспитания:

1) метод формирования сознания: беседы, лекции дискуссии, диспуты, методы примера;

2) метод организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: педагогическое требование, общественное мнение, приучение, поручение, создание воспитывающих ситуаций;

3) метод стимулирования деятельности и поведения: соревнование, поощрение, наказание, создание ситуации успеха.

Для освоения дисциплины (в т.ч. при самостоятельной работе) лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронных библиотечных системах «IPRbooks», «Юрайт», имеющих специальную версию для слабовидящих; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

Для обучающихся с нарушениями слуха используются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- компьютерная техника;

- акустический усилитель, колонки, мультимедийная система;

- мультимедийный проектор, телевизор, видеоматериалы;

- электронная доска.

Для обучающихся с нарушениями зрения используются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- электронные лупы, видеоувеличители;

- аппаратные и программные средства, обеспечивающие преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, укрупненный текст).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- специальные возможности операционной системы Windows (экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши);

- использование альтернативных устройств ввода информации (роллеры, клавиатуры с увеличенными контрастными кнопками).

В штатное расписание Института введены должности ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, тьютора, а также утверждены инструкции по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Преподаватели по данной дисциплине имеют дополнительное образование по работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

Групповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся для обучающихся-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлены на направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

В АНОО ВО «ВЭПИ» созданы необходимые материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях. Беспрепятственный доступ обеспечивается:

- оборудованным парковочным местом;

- пандусами;

- мобильным подъемником;

- расширенными дверными проемами;

- тактильной плиткой;

- оборудованными местами в аудиториях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

**13. Оценочные материалы для дисциплины (модуля)**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

**Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата внесения изменений | Номера измененных листов | Документ, на основании которого внесены изменения | Содержание изменений | Подпись разработчика рабочей программы |
| 1. | 04.09.2019 | 14-16 | Договор № 3422 от 28.05.2018 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС. Договор №4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе. | Актуализация литературы |  |
| 2. | 04.09.2019 | 18 | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 № 1511 Пункт 7.3.2, 7.3.4 | Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения |  |