

**Автономная некоммерческая образовательная организация**

**высшего образования**

**«Воронежский экономико-правовой институт»**

**(АНОО ВО «ВЭПИ»)**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)**

Б1.В.14Логика

(наименование дисциплины (модуля))

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Государственно-правовая

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ».

Воронеж 2019

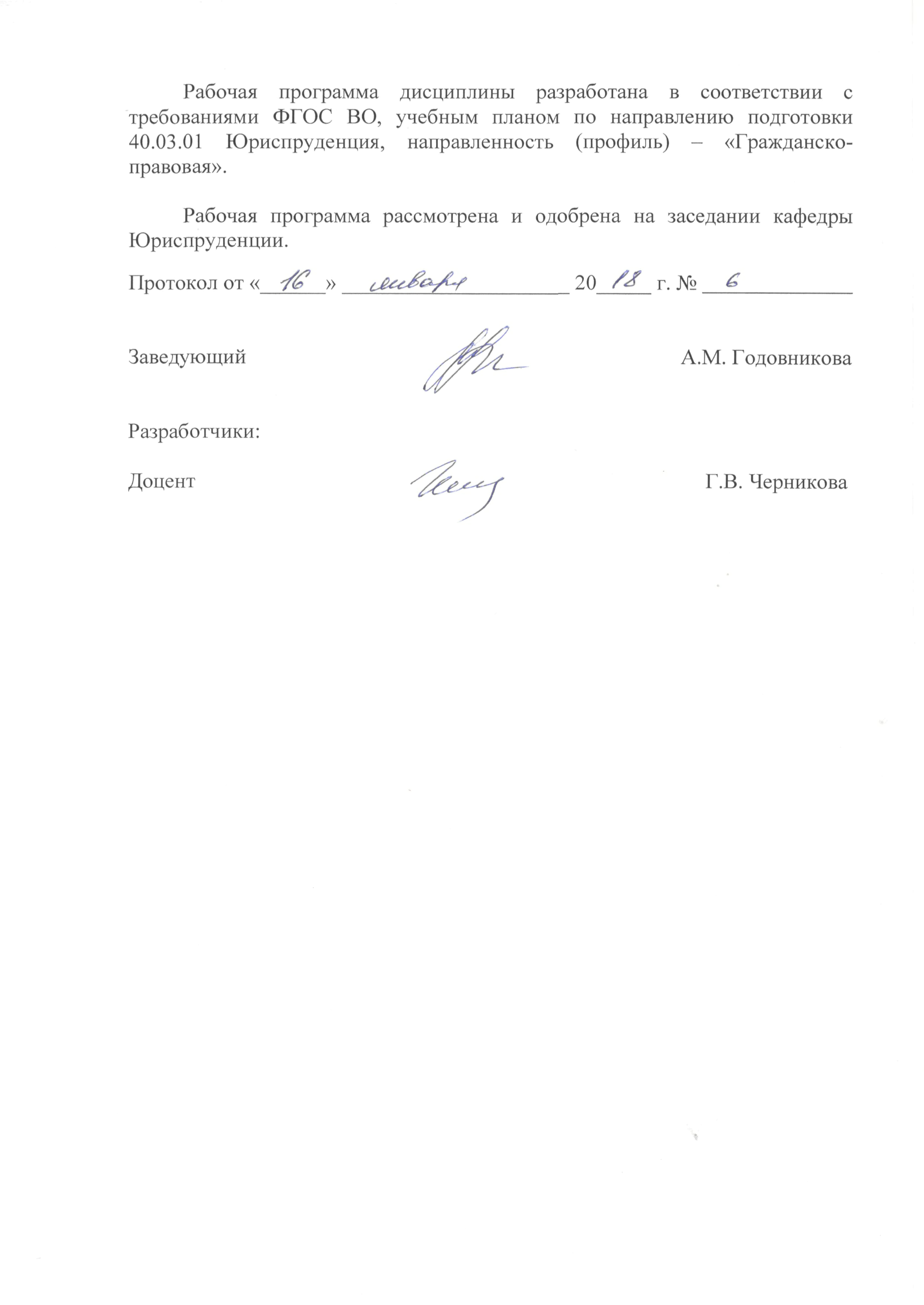
Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 01.12.2016 № 1511, учебным планом направлению подготовки по 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «государственно-правовая».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Теории и истории государства и права

Протокол от «11» декабря 2019 г. № 3



Заведующий кафедрой Ю.В. Лукьяненко



**1. Цель дисциплины (модуля)**

Целью изучения дисциплины (модуля) Б1.В.14 «Логика» является формирование способности логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, а также способности юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

**2. Задачи дисциплины (модуля)**

2.1. Формирование умения грамотно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

2.2. Формирование навыков анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, а также делового общения.

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования**

Дисциплина Б1.В.14. «Логика» относится к вариативной части программы.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Русский язык и культура речи», «Латинский язык».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Экономика», «Уголовное право», «Информационные технологии в юридической деятельности», «Гражданский процесс», «Арбитражный процесс», «Уголовный процесс».

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования**

Процесс изучения дисциплины (модуля) Б1.В.14. «Логика» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Код  компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОПК-5 | Способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь | лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с текстами в процессе профессиональной юридической деятельности. | грамотно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. | навыками делового общения. |
| 2. | ПК-6 | Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства | порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности | анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения | навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности |

**5. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Всего  часов | Семестр |
| *№ 3* |
| *часов* |
| Контактная работа (всего): | | 51 | 51 |
| В том числе:  Лекции (Л) | | 17 | 17 |
| Практические занятия (Пр) | | 34 | 34 |
| Лабораторная работа (Лаб) | |  |  |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | | 57 | 57 |
| Контроль | форму контроля | (ЗО) |  |
| кол-во часов | - | - |
| Общая трудоемкость | часов | 108 | 108 |
| зач. ед. | 3 | 3 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Всего  часов | Семестр |
| *№ 5* |
| *часов* |
| Контактная работа (всего): | | 51 | 51 |
| В том числе:  Лекции (Л) | | 17 | 17 |
| Практические занятия (Пр) | | 34 | 34 |
| Лабораторная работа (Лаб) | |  |  |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | | 57 | 57 |
| Контроль | форму контроля | (ЗО) |  |
| кол-во часов | - | - |
| Общая трудоемкость | часов | 108 | 108 |
| зач. ед. | 3 | 3 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины(модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| в том числе по видам учебных занятий | | |
| Л | Пр | Лаб |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Вводный |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 1. Предмет логики | ОПК-5  ПК-6 | 2 | 4 |  | 6 | Подготовка к устному опросу и решению задач | Устный опрос, реферат. |
| Тема 2. Логика и язык | ОПК-5  ПК-6 | 2 | 4 |  | 7 | Подготовка к устному опросу и решению задач | Устный опрос, решение задач. |
| Раздел 2. Формы и законы мышления |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 3. Понятие | ОПК-5  ПК-6 | 2 | 4 |  | 8 | Подготовка к устному опросу и решению задач | Устный опрос, решение задач. |
| Тема 4. Суждение | ОПК-5  ПК-6 | 2 | 6 |  | 8 | Подготовка к устному опросу и решению задач | Устный опрос, решение задач. |
| Тема 5. Умозаключение | ОПК-5  ПК-6 | 2 | 4 |  | 8 | Подготовка к устному опросу и решению задач | Устный опрос, решение задач. |
| Тема 6. Доказательство и опровержение | ОПК-5  ПК-6 | 2 | 4 |  | 8 | Подготовка к устному опросу и решению задач | Устный опрос, решение задач. |
| Тема 7. Законы логики | ОПК-5  ПК-6 | 3 | 4 |  | 6 | Подготовка к устному опросу и решению задач | Устный опрос, решение задач. |
| Тема 8. Формы развития знания | ОПК-5  ПК-6 | 2 | 2 |  | 6 | Подготовка к устному опросу и тестированию | Устный опрос,  тестирование |
| Обобщающее занятие |  |  | 2 |  |  |  | Зачет с оценкой |
| Всего часов: 108 |  | 17 | 34 |  | 57 |  |  |

**Раздел 1. Вводный**

**Тема 1. Предмет логики - 12 ч.**

Лекция – 2 ч. Содержание: Мышление как предмет изучения логики. Особенности человеческого мышления. Объективная и субъективная логика. Логика как наука о формах и законах правильного мышления. Логическая форма мысли. Основные истори­ческие этапы развития логики. Логическая культура. Теоретическое и практи­ческое значение логики.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Мышление как предмет изучения логики

2. Логика и логическая культура

3. Понятие логической формы

Темы докладов и научных сообщений:

1.Сознание и мышление.

2.Соотношение мышления и языка.

3.История развития логики.

4.Особенности предмета логики.

**Тема 2. Логика и язык – 13 ч.**

Лекция – 2 ч. Содержание: Язык как знаковая информационная система. Понятие знака. Типы знаков. Имена. Единичные и общие, мнимые и действительные имена. Три норматив­ных принципа языка науки: принцип предметности, принцип однозначности, принцип взаимозаменяемости. Автонимность и антиномии отношений имено­вания. Семантические категории выражений языка. Язык логики предикатов. Понятие о языке логики высказываний. Роль искусственных языков в выявле­нии структуры мысли.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1.Язык как знаковая система.

2. Виды языков.

3. Принципы употребления имен.

Темы докладов и научных сообщений:

1.Естественные и искусственные языки.

2. Знак, символ, язык.

3. Особенности языка науки.

**Раздел 2. Формы и законы мышления**

**Тема 3. Понятие – 14 ч.**

Лекция – 2 ч. Содержание: Общая характеристика понятия. Понятие и слово. Основные приемы об­разования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Логическая форма понятия. Содержание и объем понятия. Закон обратного со­отношения между объемом и содержанием понятия. Логический класс и уни­версум рассуждения. Виды понятий по объему и содержанию. Отношения меж­ду понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовмес­тимые понятия. Круговые схемы Эйлера для выражения отношений между по­нятиями. Обобщение и ограничение, сложение и умножение понятий.

Понятие определения. Виды определений. Номинальные и реальные, явные и неявные определения. Определение через родовую принадлежность и видовое отличие и его разновидности. Логико-методологические требования, предъявляемые к определениям. Ошибки, связанные с нарушением правил определения понятий. Неявные определения: контекстуальные, индуктивные, че­рез аксиомы. Приемы сходные с определением: описание, характеристика, ос-тенсивное определение, сравнение. Понятие деления. Виды деления. Правила и возможные ошибки деления. Классификация как особого рода деление. Есте­ственные и искусственные классификации.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Общая характеристика понятия. Содержание и объем понятия.

2. Виды понятий.

3. Отношения между понятиями.

Темы докладов и научных сообщений:

1.Абстрагирование как способ образования понятий.

2.Анализ и синтез в процессе образования понятий.

3.Безотносительные и относительные понятия.

4.Операция деления понятия.

5.Классификация понятий.

6.Операция определения понятия.

**Тема 4. Суждение – 16 ч.**

Лекция – 2 ч. Содержание: Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Простые и сложные суждения. Логическая структура суждения. Атрибутивные суждения. Суждения об отношениях. Суждения существования. Категорические сужде­ния и их виды. Деление категорических суждений по количеству и качеству. Распределенность терминов в суждении. Круговые схемы, выражающие отно­шения между терминами в суждении. "Логический квадрат". Сложные сужде­ния и их состав. Соединительные и разделительные суждения. Строгая и не­строгая дизъюнкция. Условные суждения. Суждения эквивалентности. Сужде­ние с внешним отрицанием. Условия истинности сложных суждений (таблич­ное определение). Модальные суждения. Отрицание суждений.

Практические занятия – 6 ч.

Вопросы:

1. Общая характеристика суждения и его типы.

2. Простые атрибутивные и дистрибутивные суждения

3. Сложные суждения

Темы докладов и научных сообщений:

1.Суждение и предложение.

2.Логическое ударение.

3.Логические отношения между простыми суждениями.

4.Логический квадрат.

5.Логический анализ сложных суждений

**Тема 5. Умозаключение- 14 ч.**

Лекция – 2 ч. Содержание: Общее понятие об умозаключении. Структура умозаключения. Понятие логического следования. Дедукция, индукция и аналогия. Взаимосвязь индук­ции и дедукции в процессе познания.

Понятие дедуктивного умозаключения. Основные виды дедуктивных умозаключений. Категорический силлогизм, его состав. Общие правила категорического силлогизма. Фигуры и модусы категорического силлогизма. Пра­вила фигур категорического силлогизма. Понятие о сокращенных (энтимема), сложных (полисиллогизмы) и сложносокращенных (сориты и эпихейрема) силлогизмах.

Условно-категорический силлогизм и его правильные модусы. Утверждающий модус (modusponens), отрицающий модус (modustollens). Ошибки, возможные в условно-категорическом силлогизме. Разделительно-категорический силлогизм. Ошибки, возможные в разделительно-категорическом силлогизме. Дилеммы. Правильные модусы дилемм. Метод истинностных таблиц как способ проверки истинности умозаключений, основанных на свойствах сложных суждений.

Непосредственные умозаключения по "логическому квадрату".

Понятие индуктивного умозаключения. Полная и неполная индукция. Логические формы полной и неполной индукции. Виды неполной индукции: популярная и научная индукция. Популярная индукция. Условия, повышающие степень вероятности выводов популярной индукции. Особенности статистических обобщений. Научная индукция. Разнообразие индуктивных методов установления причинных связей между явлениями.

Умозаключения по аналогии (традуктивные умозаключения). Нестрогая и строгая аналогия. Условия, повышающие степень вероятности заключений, по­лученных с помощью нестрогой аналогии. Достоверность заключений, полученных с помощью строгой аналогии.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Умозаключение и его логическая структура.

2. Простой категорический силлогизм, его состав и общие правила.

3. Индуктивные умозаключения и их виды.

Темы докладов и научных сообщений:

1.Непосредственные умозаключения.

2.Основные принципы построения простых умозаключений.

3.Сложные, сокращенные и сложносокращенные силлогизмы.

**Тема 6. Доказательство и опровержение - 14 ч.**

Лекция – 2 ч. Содержание: Понятие аргументации. Аргументация как процесс обоснования убеж­дения. Социальные и психологические факторы убеждающего воздействия. Логические основы аргументации. Понятие доказательства. Структура доказа­тельства. Виды доказательства. Доказательное рассуждение как основа форми­рования научных убеждений. Критика и опровержение. Способы опроверже­ния. Логические требования к научной критике. Правила аргументации и кри­тики, доказательства и опровержения. Логические ошибки: софизмы и парало­гизмы. Понятие о логических парадоксах. Спор и его виды. Дискуссия как ме­тод обсуждения и разрешения спорных вопросов. Правила ведения дискуссии. Искусство полемики в дискуссии. Вопросно-ответные ситуации. Понятие во­проса. Виды вопросов. Виды ответов.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Логическая структура доказательства.

2. Правила и виды доказательств.

3. Понятие и способы опровержения.

Темы докладов и научных сообщений:

1.Виды доказательств.

2.Прямые и косвенные доказательства и их построение.

3.Приемы опровержений.

4.Ошибки в доказательстве.

5.Софизмы и их психологическая роль в ходе дискуссии.

**Тема 7. Законы логики – 13 ч.**

Лекция – 3 ч. Содержание: мышле­ния. Место логики в системе научного познания. Логика и методология. Законы логики как отражение необходимых условий правильного мышления.

Закон тождества как выражение требования определенности (ясности) мышления. Причины нарушения закона тождества.

Закон запрещения противоречия и закон исключенного третьего (их сход­ство и различие) как выражение требования непротиворечивости и последова­тельности мышления. Основные причины несоблюдения требований закона запрещения противоречия и закона исключенного третьего.

Закон достаточного основания как выражение требования доказательно­сти мышления. Мировоззренческое значение закона достаточного основания.

Понятие о логическом законе. Особенности логических законов

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Понятие логического закона.

2. Основные законы логики

Темы докладов и научных сообщений:

1. Нарушения законов логики в обыденной речи.

2. Законы логики и их нарушения законов логики в юридической практике.

3. Исторические трансформации закона достаточного основания.

**Тема 8. Формы развития знания- 10 ч.**

Лекция – 2 ч. Содержание: Формы развития знания: проблема, гипотеза, судебно-следственная вер­сия, теория. Проблема и ее роль в познании. Гипотеза как форма развития зна­ния. Виды гипотез. Понятие рабочей гипотезы. Построение гипотезы и этапы ее развития. Доказательство и опровержение гипотез. Понятие теории. Значение теоретического знания в процессе обучения и самообразования, профессио­нального становления.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Проблема и ее роль в познании.

2. Гипотеза как форма развития зна­ния.

3. Понятие теории.

Темы докладов и научных сообщений:

1.Основные правила формулирования гипотез.

2. Основные принципы научного подтверждения гипотезы.

3. Основные принципы построения научных теорий.

4. Научное моделирование и его роль в развитии знания.

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| в том числе по видам учебных занятий | | |
| Л | Пр | Лаб |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Вводный |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 1. Предмет логики | ОПК-5  ПК-6 | 1 | 3 |  | 4 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат. |
| Тема 2. Логика и язык | ОПК-5  ПК-6 | 1 | 3 |  | 8 | Подготовка к устному опросу и решению задач | Устный опрос,  решение задач. |
| Раздел 2. Формы и законы мышления |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 3. Понятие | ОПК-5  ПК-6 | 2 | 4 |  | 8 | Подготовка к устному опросу и решению задач | Устный опрос, решение задач. |
| Тема 4. Суждение | ОПК-5  ПК-6 | 4 | 6 |  | 8 | Подготовка к устному опросу и решению задач | Устный опрос, решение задач. |
| Тема 5. Умозаключение | ОПК-5  ПК-6 | 4 | 6 |  | 8 | Подготовка к устному опросу и решению задач | Устный опрос, решение задач. |
| Тема 6. Доказательство и опровержение | ОПК-5  ПК-6 | 2 | 5 |  | 8 | Подготовка к устному опросу и решению задач | Устный опрос, решение задач. |
| Тема 7. Законы логики | ОПК-5  ПК-6 | 2 | 3 |  | 7 | Подготовка к устному опросу и решению задач | Устный опрос, решение задач. |
| Тема 8. Формы развития знания | ОПК-5  ПК-6 | 1 | 2 |  | 6 | Подготовка к устному опросу и решению задач | Устный опрос, тестирование |
| Обобщающее занятие |  |  | 2 |  |  |  | Зачет с оценкой |
| ВСЕГО ЧАСОВ: 108 | | 17 | 34 |  | 57 |  | - |

**Раздел 1. Вводный**

**Тема 1. Предмет логики - 8 ч.**

Лекция – 1 ч. Содержание: Мышление как предмет изучения логики. Особенности человеческого мышления. Объективная и субъективная логика. Логика как наука о формах и законах правильного мышления. Логическая форма мысли. Основные истори­ческие этапы развития логики. Логическая культура. Теоретическое и практи­ческое значение логики.

Практические занятия – 3 ч.

Вопросы:

1. Мышление как предмет изучения логики

2. Логика и логическая культура

3. Понятие логической формы

Темы докладов и научных сообщений:

1.Сознание и мышление.

2.Соотношение мышления и языка.

3.История развития логики.

4.Особенности предмета логики.

**Тема 2. Логика и язык – 12 ч.**

Лекция – 1 ч. Содержание: Язык как знаковая информационная система. Понятие знака. Типы знаков. Имена. Единичные и общие, мнимые и действительные имена. Три норматив­ных принципа языка науки: принцип предметности, принцип однозначности, принцип взаимозаменяемости. Автонимность и антиномии отношений имено­вания. Семантические категории выражений языка. Язык логики предикатов. Понятие о языке логики высказываний. Роль искусственных языков в выявле­нии структуры мысли.

Практические занятия – 3 ч.

Вопросы:

1.Язык как знаковая система.

2. Виды языков.

3. Принципы употребления имен.

Темы докладов и научных сообщений:

1.Естественные и искусственные языки.

2. Знак, символ, язык.

3. Особенности языка науки.

**Раздел 2. Формы и законы мышления**

**Тема 3. Понятие – 14 ч.**

Лекция – 2 ч. Содержание: Общая характеристика понятия. Понятие и слово. Основные приемы об­разования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Логическая форма понятия. Содержание и объем понятия. Закон обратного со­отношения между объемом и содержанием понятия. Логический класс и уни­версум рассуждения. Виды понятий по объему и содержанию. Отношения меж­ду понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовмес­тимые понятия. Круговые схемы Эйлера для выражения отношений между по­нятиями. Обобщение и ограничение, сложение и умножение понятий.

Понятие определения. Виды определений. Номинальные и реальные, яв­ные и неявные определения. Определение через родовую принадлежность и ви­довое отличие и его разновидности. Логико-методологические требования, предъявляемые к определениям. Ошибки, связанные с нарушением правил оп­ределения понятий. Неявные определения: контекстуальные, индуктивные, че­рез аксиомы. Приемы сходные с определением: описание, характеристика, ос-тенсивное определение, сравнение. Понятие деления. Виды деления. Правила и возможные ошибки деления. Классификация как особого рода деление. Есте­ственные и искусственные классификации.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Общая характеристика понятия. Содержание и объем понятия.

2. Виды понятий.

3. Отношения между понятиями.

Темы докладов и научных сообщений:

1.Абстрагирование как способ образования понятий.

2.Анализ и синтез в процессе образования понятий.

3.Безотносительные и относительные понятия.

4.Операция деления понятия.

5.Классификация понятий.

6.Операция определения понятия.

**Тема 4. Суждение – 18 ч.**

Лекция – 4 ч. Содержание: Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Простые и сложные суждения. Логическая структура суждения. Атрибутивные суждения. Суждения об отношениях. Суждения существования. Категорические сужде­ния и их виды. Деление категорических суждений по количеству и качеству. Распределенность терминов в суждении. Круговые схемы, выражающие отно­шения между терминами в суждении. "Логический квадрат". Сложные сужде­ния и их состав. Соединительные и разделительные суждения. Строгая и не­строгая дизъюнкция. Условные суждения. Суждения эквивалентности. Сужде­ние с внешним отрицанием. Условия истинности сложных суждений (таблич­ное определение). Модальные суждения. Отрицание суждений.

Практические занятия – 6 ч.

Вопросы:

1. Общая характеристика суждения и его типы.

2. Простые атрибутивные и дистрибутивные суждения

3. Сложные суждения

Темы докладов и научных сообщений:

1.Суждение и предложение.

2.Логическое ударение.

3.Логические отношения между простыми суждениями.

4.Логический квадрат.

5.Логический анализ сложных суждений

**Тема 5. Умозаключение- 18 ч.**

Лекция – 4 ч. Содержание: Общее понятие об умозаключении. Структура умозаключения. Понятие логического следования. Дедукция, индукция и аналогия. Взаимосвязь индук­ции и дедукции в процессе познания.

Понятие дедуктивного умозаключения. Основные виды дедуктивных умозаключений. Категорический силлогизм, его состав. Общие правила кате­горического силлогизма. Фигуры и модусы категорического силлогизма. Пра­вила фигур категорического силлогизма. Понятие о сокращенных (энтимема), сложных (полисиллогизмы) и сложносокращенных (сориты и эпихейрема) сил­логизмах.

Условно-категорический силлогизм и его правильные модусы. Утвер­ждающий модус (modusponens), отрицающий модус (modustollens). Ошибки, возможные в условно-категорическом силлогизме. Разделительно-категорический силлогизм. Ошибки, возможные в разделительно-категорическом силлогизме. Дилеммы. Правильные модусы дилемм. Метод ис­тинностных таблиц как способ проверки истинности умозаключений, основан­ных на свойствах сложных суждений.

Непосредственные умозаключения по "логическому квадрату".

Понятие индуктивного умозаключения. Полная и неполная индукция. Логические формы полной и неполной индукции. Виды неполной индукции: популярная и научная индукция. Популярная индукция. Условия, повышающие степень вероятности выводов популярной индукции. Особенности статистиче­ских обобщений. Научная индукция. Разнообразие индуктивных методов уста­новления причинных связей между явлениями.

Умозаключения по аналогии (традуктивные умозаключения). Нестрогая и строгая аналогия. Условия, повышающие степень вероятности заключений, по­лученных с помощью нестрогой аналогии. Достоверность заключений, полу­ченных с помощью строгой аналогии.

Практические занятия –6 ч.

Вопросы:

1. Умозаключение и его логическая структура.

2. Простой категорический силлогизм, его состав и общие правила.

3. Индуктивные умозаключения и их виды.

Темы докладов и научных сообщений:

1.Непосредственные умозаключения.

2.Основные принципы построения простых умозаключений.

3.Сложные, сокращенные и сложносокращенные силлогизмы.

**Тема 6. Доказательство и опровержение - 15 ч.**

Лекция – 2 ч. Содержание: Понятие аргументации. Аргументация как процесс обоснования убеж­дения. Социальные и психологические факторы убеждающего воздействия. Логические основы аргументации. Понятие доказательства. Структура доказа­тельства. Виды доказательства. Доказательное рассуждение как основа форми­рования научных убеждений. Критика и опровержение. Способы опроверже­ния. Логические требования к научной критике. Правила аргументации и кри­тики, доказательства и опровержения. Логические ошибки: софизмы и парало­гизмы. Понятие о логических парадоксах. Спор и его виды. Дискуссия как ме­тод обсуждения и разрешения спорных вопросов. Правила ведения дискуссии. Искусство полемики в дискуссии. Вопросно-ответные ситуации. Понятие во­проса. Виды вопросов. Виды ответов.

Практические занятия – 5 ч.

Вопросы:

1. Логическая структура доказательства.

2. Правила и виды доказательств.

3. Понятие и способы опровержения.

Темы докладов и научных сообщений:

1.Виды доказательств.

2.Прямые и косвенные доказательства и их построение.

3.Приемы опровержений.

4.Ошибки в доказательстве.

5.Софизмы и их психологическая роль в ходе дискуссии.

**Тема 7. Законы логики – 12 ч.**

Лекция – 2 ч. Содержание: мышле­ния. Место логики в системе научного познания. Логика и методология. Законы логики как отражение необходимых условий правильного мышления.

Закон тождества как выражение требования определенности (ясности) мышления. Причины нарушения закона тождества.

Закон запрещения противоречия и закон исключенного третьего (их сход­ство и различие) как выражение требования непротиворечивости и последова­тельности мышления. Основные причины несоблюдения требований закона запрещения противоречия и закона исключенного третьего.

Закон достаточного основания как выражение требования доказательно­сти мышления. Мировоззренческое значение закона достаточного основания.

Понятие о логическом законе. Особенности логических законов

Практические занятия – 3 ч.

Вопросы:

1. Понятие логического закона.

2. Основные законы логики

Темы докладов и научных сообщений:

1. Нарушения законов логики в обыденной речи.

2. Законы логики и их нарушения законов логики в юридической практике.

3. Исторические трансформации закона достаточного основания.

**Тема 8. Формы развития знания- 9 ч.**

Лекция – 1 ч. Содержание: Формы развития знания: проблема, гипотеза, судебно-следственная вер­сия, теория. Проблема и ее роль в познании. Гипотеза как форма развития зна­ния. Виды гипотез. Понятие рабочей гипотезы. Построение гипотезы и этапы ее развития. Доказательство и опровержение гипотез. Понятие теории. Значение теоретического знания в процессе обучения и самообразования, профессио­нального становления.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Проблема и ее роль в познании.

2. Гипотеза как форма развития зна­ния.

3. Понятие теории.

Темы докладов и научных сообщений:

1.Основные правила формулирования гипотез.

2. Основные принципы научного подтверждения гипотезы.

3. Основные принципы построения научных теорий.

4. Научное моделирование и его роль в развитии знания.

**6. Методические материалы для изучения дисциплины (модуля)**

Методические материалы для изучения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

7.1. Основная литература

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Период  обучения  (о. / о.-з.) | Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.) | Используется при изучении разделов (тем) | Режим доступа |
| 1. | 3 / 5 | Сковиков, А. К. Логика: учебник и практикум для вузов /А.К. Сковиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 575 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3672-8. | 1-8 | <https://biblio-online.ru/bcode/436453> |
| 2. | 3 / 5 | Ивин, А. А. Логика для юристов: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Ивин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 262 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06802-3 | 1-8 | <https://biblio-online.ru/book/DF8898E9-529B-41F5-92C0-3E1B28D29154/logika-dlya-yuristov> |
| 3. | 3 / 5 | Кожеурова Н.С. Логика: учебное пособие для вузов/Н.С. Кожеурова.- 2-е изд., доп.и испр. - М.: Изд-во Юрайт, 2018.- 320 с. | 1-8 | <https://biblio-online.ru/viewer/logika-426670#page/1> |

7.2. Дополнительная литература

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Период  обучения  (о. / о.-з.) | Библиографическое описание | Используется при изучении тем | Режим доступа |
| 1. | 3 / 5 | Шадрин Д.А. Учебное пособие по логике [Электронный ресурс] / Д.А. Шадрин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 c. — 2227-8397. | 1-8 | <http://www.iprbookshop.ru/6294.html> |
| 2. | 3 / 5 | Жоль К.К. Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / К.К. Жоль. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 400 c. — 5-238-00664-0. | 1-8 | <http://www.iprbookshop.ru/8091.html> |
| 3. | 3 / 5 | Гриценко В.П. Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Гриценко. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2008. — 265 c. — 2227-8397. | 1-8 | <http://www.iprbookshop.ru/10288.html> |
| 4. | 3 / 5 | Светлов В.А. Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Светлов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 267 c. — 978-5-4486-0419-5. | 1-8 | <http://www.iprbookshop.ru/79802.html> |

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ресурса | Режим доступа |
| 1 | Министерство образования и науки Российской Федерации: | <https://minobrnauki.gov.ru/> |
| 2 | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: | <http://obrnadzor.gov.ru/ru/> |
| 3 | Федеральный портал «Российское образование»: | <http://www.edu.ru/> |
| 4 | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: | <http://window.edu.ru/> |
| 5 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 6 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | <http://fcior.edu.ru/> |
| 7 | Электронно-библиотечная система IPRbooks | <http://www.iprbookshop.ru> |
| 8 | Электронно-библиотечная система Юрайт | <https://biblio-online.ru/> |
| 9 | База данных электронных журналов | http://www.iprbookshop.ru/6951.html |

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

9.1. Информационные технологии

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине применяются такие информационные технологии, как использование на занятиях специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, компьютерное тестирование.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Режим доступа (при наличии) |
| 1 | Официальный интернет портал правовой информации | <http://pravo.gov.ru/index.html> |
| 2 | Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: | [http://www.IPRbooks.ru/](http://www.iprbooks.ru/) |
| 3 | Электронная библиотечная система Юрайт: | <https://biblio-online.ru/> |
| 4 | Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации | <https://мвд.рф/> |
| 5 | Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации | <http://www.ks.rfnet.ru> |
| 6 | Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации | <http://www.supcourt.ru> |
| 7 | Официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ | <http://www.cdep.ru> |
| 8 | Справочная правовая система «КонсультантПлюс» | <http://www.consultant.ru/about/> |
| 9 | Справочная правовая система «Гарант» | <http://www.garant.ru> |

**10.Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

10.1. Традиционные: объяснительно-иллюстративные, иллюстративные, объяснительные;

10.2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.

10.3. Интерактивные: организация кейс-технология, проектная технология, тренинг, мозговой штурм и др.

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

| №  п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения | Состав комплекта лицензионного программного обеспечения |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 316 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; баннеры; трибуна для выступлений; персональный компьютер; мультимедийный проектор; экран | Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж\_ПО\_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 |
| 2 | 317 Кафедра Юриспруденции; Кабинет для групповых и индивидуальных консультаций | Офисные столы с ящиками – 6 шт; Стул офисный мягкий – 6 шт.; Шкаф офисный для бумаг – 8 шт. Шкаф для верхней одежды – 2 шт; Компьютеры персональные с установленным программным обеспечением – 2 шт.; Принтер лазерный – 1 шт. | Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж\_ПО\_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 |
| 3 | 319 Кафедра Юриспруденции; Кабинет для групповых и индивидуальных консультаций | Офисные столы с ящиками – 10 шт; Компьютерное кресло типа «Операторское» - 1 шт.; Стул офисный мягкий – 10 шт.; Шкаф офисный для бумаг – 4 шт. Шкаф для верхней одежды – 3 шт; Компьютеры персональные с установленным программным обеспечением - 4 шт.; Принтер лазерный – 1 шт.; МФУ – 1 шт.; Телефонный аппарат – 2 шт. | Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж\_ПО\_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 |
| 4 | 310 Кабинет для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Стеллаж для хранения бумаг на металлическом каркасе; Шкаф офисный для бумаг |  |
| 5 | 335 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная); баннеры |  |
| 6 | 321 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная, баннеры |  |

**12. Оценочные материалы для дисциплины (модуля)**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

**Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата внесения изменений | Номера измененных листов | Документ, на основании которого внесены изменения | Содержание изменений | Подпись разработчика рабочей программы |
| 1. | 04.09.2019 | 17-18 | Договор № 3422 от 28.05.2018 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС. Договор №4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе. | Актуализация литературы |  |
| 2. | 04.09.2019 | 19 | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 № 1511 Пункт 7.3.2, 7.3.4 | Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения |  |