



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2.1.3.2 Актуальные проблемы криминологии
(наименование дисциплины (модуля))

Группа научных специальностей 5.1. Право
(шифр и наименование группы научных специальностей)

Научная специальность 5.1.4 Уголовно-правовые науки
(наименование научной специальности)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры юриспруденции

Протокол заседания от « 13 » ноября 20 23 г. № 3

Заведующий кафедрой



А.М. Годовникова

Разработчики:

Профессор



В.А. Лелеков

1. Контролируемые результаты освоения дисциплины, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры по научной специальности

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - основные концепции современной науки криминологии, основных стадий эволюции науки; методов научно-исследовательской деятельности; - особенности социально-правовой оценки преступлений, их классификации, особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме; - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методов научно-исследовательской деятельности; - методы и формы организации криминологических исследований в сфере борьбы с преступностью; - проблематику современных криминологических исследований; - правовые и нормативные основы функционирования системы образования; - принятый Генеральной Ассамблеей ООН 17 декабря 1978 г. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка - меры по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений; - меры по минимизации и (или) ликвидации последствий преступлений и правонарушений; - законодательство и иные правовые акты о правоохранительных органах; - основные стадии законодательного процесса, состоящие в вынесении на рассмотрение органом законодательной власти законопроекта или законодательного предложения по принятию, изменению или отмене закона.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации, использовать методики для анализа и оценивания различных фактов и явлений, следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; - использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области и ее взаимосвязей с другими науками; - организовать информационный поиск, самостоятельный отбор и качественную обработку научной информации и эмпирических данных; - следовать нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; - осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; - разрабатывать предложения по совершенствованию уголовного законодательства и правоприменительной практики в противодействии преступности;

	- прогнозировать и планировать меры по предупреждению преступлений; использовать знания при осуществлении правового воспитания, разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.
Владеть:	- современными методами сбора, обработки и анализа данных о практической деятельности за разные периоды времени; - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; - навыками по практическому решению правовых ситуаций, возникающих при осуществлении правоохранительной деятельности; - современными методами сбора, обработки и анализа данных о правоприменительной деятельности за разные периоды времени; - методами и приемами аргументации, группового обсуждения и коллегиального принятия решений по совершенствованию правового обеспечения правоохранительной деятельности; - методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы; - основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач различными методами, средствами и формами исследовательской деятельности педагога в системе образования); - знаниями и методикой по определению основных направлений деятельности в противодействии преступности; - механизмом взаимодействия правоохранительных и иных государственных органов с общественными объединениями и организациями по вопросам противодействия преступности, а также с гражданами и институтами гражданского общества; - навыками выявления и устранения детерминант преступности на социально-криминологическом уровне, индивидуального предупреждения преступлений; - способами сбора, обработки, систематизации информации, подведения итогов, изучения и использования передового опыта

2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Критерии оценивания устного ответа.

Зачтено – хорошее знание основных терминов и понятий курса, последовательное изложение материала курса, умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов, достаточно полные ответы на вопросы, умение использовать фундаментальные понятия из базовых дисциплин при ответе.

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

2. Критерии оценивания реферата.

Зачтено – содержание основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме, основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах, основные категории применяются для изложения материала.

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

3. Критерии оценивания тестирования.

Оценка «отлично» – 86 % – 100 % правильных ответов.

Оценка «хорошо» – 70 % – 85 % правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» – 51 % – 69 % правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» – 50 % и менее правильных ответов.

4. Критерии оценивания типовых заданий, задач.

Зачтено – ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями или решение подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, или ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием.

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

5. Критерии оценивания ответа на зачете.

Зачтено – хорошее знание основных терминов и понятий курса, последовательное изложение материала курса, умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов, достаточно полные ответы на вопросы, умение использовать фундаментальные понятия из базовых дисциплин при ответе.

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины

3.1. «Вопросы для устного опроса»:

1. Понятие и признаки преступности
2. Основные показатели преступности

3. Латентная преступность
4. Характерные особенности преступности в России в настоящее время.
5. Понятие личности преступника. Соотношение со сходными правовыми понятиями (лицо, совершившее преступление, субъект преступления, обвиняемый, подсудимый, осужденный)
6. Структура личности преступника
7. Соотношение социального и биологического в личности преступника
8. Классификация личности преступника. Типы современных преступников
9. Понятие криминологического исследования и его виды. Правовые основы криминологического исследования.
10. Этапы эмпирического криминологического исследования и их содержание.
11. Формы проведения криминологических исследований. Основные направления использования результатов криминологических исследований.
12. Уголовно-правовая статистика
13. Понятие и виды транснациональной организованной преступности.
14. Криминологическая характеристика транснациональной организованной преступности.
15. Детерминанты транснациональной организованной преступности. Факторы, обуславливающие ее рост в современных условиях.
16. Задачи правоохранительных органов по борьбе с преступными группировками.
17. Особенности личности организаторов и участников преступных группировок.
18. Понятие, виды и криминологическая характеристика маргинальных явлений, связанных с преступностью. Их социальная и правовая оценка.
19. Особенности личности различных групп маргиналов.
20. Причины и условия маргинальных явлений, связанных с преступностью.
21. Основные направления предупреждения маргинальных социальных явлений, связанных с преступностью.
22. Понятие и общая характеристика пенитенциарной преступности.
23. Особенности личности лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы.
24. Причины насилия среди осужденных.
25. Профилактика преступного насилия среди осужденных.
26. Преступность международная и транснациональная. Криминологические аспекты транснациональной преступности.
27. Состояние, структура, динамика и география преступности в странах СНГ. Факторы, влияющие на рост международных преступлений в странах бывшего СССР.
28. Социальные, правовые и организационные формы предупреждения преступности за рубежом.

3.2. «Примерный перечень тем рефератов по дисциплине»:

1. Современная преступность в России.
2. Преступность в дореволюционной России и в первые десятилетия XX века.
3. Преступность в период НЭПа. Преступность в 40 - 50-е гг.
4. Политические репрессии и преступность. Преступность в 1956-91 гг.
5. Основные сферы неблагоприятного формирования личности.
6. Семья как особая микросреда формирования личности.
7. Неблагоприятные факторы, влияющие на воспитание человека и становление личности.
8. Проблема психологического дискомфорта в социально-бытовой среде.
9. Роль средств массовой информации в реализации криминологически значимых проектов.
10. Внедрение результатов исследований в деятельность органов внутренних дел.
11. Содержание авторского сопровождения внедряемых разработок.
12. Коррупция в современных условиях.
13. Реформы в политической, социальной, экономической сферах и их воздействие на транснациональную организованную преступность.
14. Задачи и основные направления деятельности правоохранительных органов по борьбе с транснациональной организованной преступностью и коррупцией.
15. Социологическая и психологическая характеристики бродяжничества, попрошайничества, суицидального поведения, сексуальных отклонений, проституции и их связь с преступностью.
16. Антиобщественное поведение лиц, злоупотребляющих спиртными напитками.
17. Причины насилия среди осужденных.
18. Роль работников исправительных учреждений в предупреждении пенитенциарной преступности.
19. Роль органов государственной власти и общественных объединений в организации работы по предупреждению преступности и защите жертв преступлений в развитых странах мира.
20. Правовые и организационные формы взаимодействия правоохранительных органов различных стран в изучении преступности и ее предупреждении.

Задания закрытого типа (Тестовые задания)

Ключ ответов

Тема 6. № вопроса	Верный ответ	Тема 6. № вопроса	Верный ответ	Тема 8. № вопроса	Верный ответ
1	3	6	3, 4	11	3
2	2	7	1	12	криминологическая теория предупреждения преступности
3	2	8	4	13	1,2,3,4
4	1	9	3	14	3
5	1	10	первые три года, то есть в период адаптации к новым условиям жизни	15	3,4

Примерные тестовые задания для проведения текущего контроля по темам дисциплины:

Тема 6. Проблема определения преступления и подходы к изучению личности преступника

Задание № 1

Коэффициент преступности — это:

1. криминальная активность населения;
2. изменение преступности во времени;
3. соотношение числа совершенных преступлений и численности населения;
4. пространственная распространенность преступности.

Задание № 2

Структура преступности — это:

1. состав преступления;
2. удельный вес разных видов преступлений в общем их числе;
3. элементы предмета криминологии;
4. соотношение зарегистрированной и латентной преступности.

Задание № 3

Какой вид преступлений занимает наибольшее место в структуре
преступности в России:

1. убийство;

2. кража;
3. мошенничество;
4. хулиганство

Задание № 4

Какие виды преступлений обладают повышенной латентностью:

1. убийство;
2. разбой;
3. массовые беспорядки;
4. кражи.

Задание № 5

Латентная преступность — это:

1. незарегистрированная преступность;
2. нераскрытая преступность;
3. особо тяжкие преступления;
4. преступления, не представляющие большой общественной опасности.

Задание № 6

Что относится к уголовно-правовым признакам личности преступника:

1. возраст;
2. мотив;
3. совершение преступления в группе;
4. прежняя судимость.

Задание № 7

По степени общественной опасности выделяют

_____ типы преступников

1. абсолютно опасные, особо опасные, опасные, представляющие незначительную опасность; опасные, представляющие незначительную опасность;
2. корыстные, престижные, насильственные, «игровые»;
3. несовершеннолетние преступники;
4. преступники – городские, сельские; мужчины, женщины.

Задание № 8

Какие категории преступников имеют более низкий образовательный уровень?

1. корыстные;
2. экономические;
3. против порядка управления;
4. насильственные.

Задание № 9

Лицо, впервые совершившее преступление, но допускавшее и ранее аморальные проявления и правонарушения, – это:

1. «случайный» тип;
2. «ситуационный» тип;
3. «неустойчивый» тип;
4. «злостный» тип личности преступника.

Задание № 10

Введите на месте пропуска текст

Наиболее часто совершают преступления и иные нарушения правопорядка те, кто находятся в местах лишения свободы

Тема 8. Сравнительные исследования систем предупреждения преступности в Российской Федерации и за рубежом

Задание № 11

Цели предупреждения преступности:

1. снижение числа зарегистрированных преступлений;
2. снижение числа заявлений о преступлениях;
3. снижение преступности и тяжести их последствий;
4. стабилизация показателей преступности

Задание № 12

Введите на месте пропуска текст

_____ — учение о совокупности всех законных видов, форм, способов, средств и методов контроля над преступностью независимо от того какой отраслью права они предусмотрены.

Задание № 13

Для предупреждения преступности необходимо:

1. надлежащее нормативно-правовое обеспечение;
2. надлежащее материальное обеспечение;
3. надлежащее организационное обеспечение;
4. надлежащее кадровое обеспечение.

Задание № 14

Специальное предупреждение преступности – это совокупность мер

1. по устранению преступности на отдельных объектах, в микрогруппе;
2. направленных в отношении лиц, имеющих судимость, с целью недопущения с их стороны новых преступлений;
3. специально направленных на устранение причин преступности или конкретных преступных проявлений;
4. способствующих развитию социальных институтов общества.

Задание № 15

Субъект предупреждения преступности это:

1. преступник;
2. человек, предрасположенный к преступлению;
3. органы, осуществляющие предупреждение преступности;
4. учреждения, осуществляющие предупреждение преступности.

Задания открытого типа (типовые задания, ситуационные задачи)

Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ
1.	<ul style="list-style-type: none"> - непосредственное удовлетворение какой-либо потребности - кража (лицо ориентировано на легкую добычу, пренебрегает социальными нормами, чаще всего осознает свои действия и идет целенаправленно к определенной цели). - реализация более отдаленных жизненных планов, лишь в конечном счете направленных на удовлетворение какой-либо потребности - планирование ограбления (лицо планирует данную операцию с целью добычи определенных материальных ценностей, которые, по его мнению, смогут решить его проблемы в будущем. - разрешение личных конфликтов и устранение препятствий на пути к удовлетворению актуальных или потенциальных потребностей - совершение изнасилования (лицо осознает опасность совершаемого им деяния, делает это против воли другого лица, зачастую для того, чтобы подавить волю и сознание потерпевшей и пр.) - уход от социально активного поведения, связанного с использованием своих юридических обязанностей - нарушение правил общественного порядка (лицо стремится к демонстрации своего отношения к правовым нормам, их игнорирования).
2.	<p>Причины А. Степень общественной опасности совершенного деяния, Уровень правосознания, нравственно правовое сознание населения, профессиональное правосознание сотрудников правоохранительных органов, отказ сообщать в правоохранительные органы о преступлениях в связи с недоверием к сотрудникам правоохранительных органов, Характер и тяжесть последствий преступлений и их оценка потерпевшими, свидетелями и другими заинтересованными лицам, состояние здоровья потерпевшего, свидетеля преступления, из-за которого он не смог сообщить</p>

<p>сотрудникам правоохранительных органов о совершенном преступлении, находился в местах, где связь с сотрудниками правоохранительных органов была крайне затруднена или невозможна, имел недостаточно информации о преступлении (видел лишь побег преступника с места преступления), и поэтому не мог квалифицировать подобное поведение как преступное, полная неизвестность (совершенное преступление неизвестно ни преступнику, ни потерпевшему, смерть потерпевшего).</p> <p>Методы А. Могут оказаться духовно-нравственные и воспитательно-образовательные методы, методы выявления и измерения латентной преступности, социологические методы, методы экономико-правового анализа и информационно-сравнительные методы.</p> <p>Причины Б. Степень общественной опасности совершенного деяния, Уровень правосознания, нравственно правовое сознание населения, профессиональное правосознание сотрудников правоохранительных органов, отказ сообщать в правоохранительные органы о преступлениях в связи с недоверием к сотрудникам правоохранительных органов, Характер и тяжесть последствий преступлений и их оценка потерпевшими, свидетелями и другими заинтересованными лицам, состояние здоровья потерпевшего, свидетеля преступления, из-за которого он не смог сообщить сотрудникам правоохранительных органов о совершенном преступлении, находился в местах, где связь с сотрудниками правоохранительных органов была крайне затруднена или невозможна, имел недостаточно информации о преступлении (видел лишь побег преступника с места преступления), и поэтому не мог квалифицировать подобное поведение как преступное, полная неизвестность (совершенное преступление неизвестно ни преступнику, ни потерпевшему, смерть потерпевшего).</p> <p>Методы Б. Могут оказаться духовно-нравственные и воспитательно-образовательные методы, методы выявления и измерения латентной преступности, социологические методы, методы экономико-правового анализа и информационно-сравнительные методы.</p> <p>Причины В. Степень общественной опасности совершенного деяния, Уровень правосознания, нравственно правовое сознание населения, профессиональное правосознание сотрудников правоохранительных органов, отказ сообщать в правоохранительные органы о преступлениях в связи с недоверием к сотрудникам правоохранительных органов, Характер и тяжесть последствий преступлений и их оценка потерпевшими, свидетелями и другими заинтересованными лицам, состояние здоровья потерпевшего, свидетеля преступления, из-за которого он не смог сообщить сотрудникам правоохранительных органов о совершенном преступлении, находился в местах, где связь с сотрудниками правоохранительных органов была крайне затруднена или невозможна, имел недостаточно информации о преступлении (видел лишь побег преступника с места преступления), и поэтому не мог квалифицировать подобное поведение как преступное, полная неизвестность (совершенное преступление неизвестно ни преступнику, ни потерпевшему, смерть потерпевшего).</p>
--

	<p>Методы В. Могут оказаться духовно-нравственные и воспитательно-образовательные методы, методы выявления и измерения латентной преступности, социологические методы, методы экономико-правового анализа и информационно-сравнительные методы.</p>
3.	<p>Причины преступного поведения могут быть в данном случае самыми различными. В частности, потерпевший мог сам спровоцировать преступников, преступники имели умысел на грабеж, отсутствие у преступников фиксированного места в обществе, стадный инстинкт у подростков и т.д.</p> <p>Предотвратить тяжкие последствия мог в первую очередь вызов сотрудников полиции свидетелями. Муж мог выйти и оказать помощь потерпевшему, но желательно с помощью других соседей или травматического оружия.</p>
4.	<p>Следователем не полностью раскрыты причины и условия совершенного преступления т. к. орудие преступления нож был изготовлен на заводе – результат плохого контроля администрации за трудящимися завода в частности мастера бригады, который должен был заметить и пресечь изготовление ножа. Так же причиной и условием совершенного преступления является поведение жены гражданина З. которая неоднократно подвергалась побоям пьяного мужа должна была привлечь органы охраны правопорядка. И наконец, недостаточная работа участкового который должен был предотвратить предпосылки для преступления проведя разъяснительную работу с гражданином З.</p>
5.	<p>Они состоят в следующем: неумении органов власти навести должный порядок в обществе и стране; в неспособности оказать предупредительное воздействие на негативные социальные процессы; в несвоевременном решении многих социально-экономических, межнациональных, религиозных, культурных проблем.</p> <p>Политическая нестабильность вызывает обострение социально-экономических отношений, может способствовать межнациональным конфликтам, которые приводят к массовым убийствам, террористическим актам, активизации вооруженных банд.</p> <p>Слабость правоохранительных органов вызвана недостаточной квалификацией некоторых ее работников, минувшая подчиненность и зависимость от партийных органов тоже наложили свой отпечаток.</p>
6.	<p>1. у Н. негативно-пренебрежительное отношение к личности и её важнейшим благам: жизни, чести, спокойствию и т.п. Для неё характерно ослабление чувства стыда, несдержанность, грубость и жестокость, лживость и несамокритичность. Нервно-психические расстройства, связанные с психологической травмой – неполноценная семья (развод родителей), равнодушие к переживаниям и страданиям других людей, низкий культурно-образовательный уровень (плохая учёба в школе – пропуски занятий); неадекватное поведение, связанное с ранним употреблением алкоголя и различных токсических и химических веществ</p> <p>2. отрицательные влияния в семье (разговоры о материальном достатке как высшей ценности жизни, разговоры взрослых об интимных сторонах жизни в присутствии несовершеннолетней); безнадзорность как отсутствие должного контроля со стороны семьи и образовательных учреждений за поведением, связями,</p>

	<p>времяпрепровождением несовершеннолетней Н.;</p> <p>3. осуществляется нормализация условий жизни и воспитания, оздоровление среды. Вместе с тем, существенно увеличивается воздействие на саму несовершеннолетнюю, включая при необходимости меры правового характера. Следующий этап профилактики образуют меры в отношении несовершеннолетней Н., которых можно рассматривать как находящихся в силу развития криминогенной мотивации на грани совершения преступления. Здесь используются меры, реализуемые в процессе каждодневного, интенсивного и демонстративного контроля за поведением, связями и времяпрепровождением несовершеннолетнего. Эти меры имеют задачу удержать от перехода на преступный путь. Служба социальной защиты и помощи, специализированная служба органов внутренних дел и специализированные формирования общественности выясняют и устраняют обстоятельства, под влиянием которых конкретные несовершеннолетние совершают нарушения общественного порядка (мелкие кражи, участие в выпивках, азартных играх и т. д.), а также ведут работу по исправлению самих этих лиц.</p>
7.	<p>Личность преступника – это совокупность негативных социальных и личностно-структурных психических качеств, образующих ее общественную опасность, которая детерминирует совершение преступления.</p> <p>Личность преступника – основное звено механизма преступного поведения, ее особенности, порождающие такое поведение, составляют особый объект предупреждения.</p> <p>О личности преступника можно говорить лишь применительно к субъекту преступления, то есть лицу, уже совершившему преступление.</p> <p>Личность преступника выражает социальную сущность лица.</p> <p>Понятие личность преступника включает в себя в числе прочих те признаки, которые, согласно закону, характеризуют субъекта преступления: физическую сущность лица как человеческого индивида, а также некоторые особые признаки (например, должностное положение, особые обязанности и т. п.), в силу которых лицо может рассматриваться как специальный субъект. Однако в понятии личности преступника указанные признаки субъекта преступления отражают более широкое, емкое, разнообразное и вместе с тем детализированное содержание. Личность преступника охватывает, кроме того, многие другие признаки индивида, не связанные с его правовой характеристикой как субъекта преступления (например, социальную роль и связи в системе общественных отношений, социальную оценку общественных ценностей и самооценку, психофизиологические особенности и т. д.).</p> <p>Носителем личности преступника может быть только человек, состоящий с государством в уголовно-правовых отношениях. Такие отношения возникают с момента совершения лицом преступления и делятся до момента утраты преступлением своего правового характера (до момента погашения или снятия судимости).</p> <p>Антисоциальное правонарушаемое поведение личности до момента совершения преступления можно рассматривать как предпреступное (предкриминогенное), но не криминально общественно опасное.</p>

	<p>Криминологическое исследование личности преступника связано с несколькими промежутками временного характера:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) с периодом формирования личности преступника, с процессом ее взаимодействия с конкретной жизненной ситуацией до и во время совершения преступления; 2) исследование личности преступника в процессе осуществления правосудия в связи с совершенным им преступлением; 3) изучение личности преступника в период отбывания наказания. <p>Общественная опасность личности – это реальная социально-психологическая, поведенческая система из нескольких десятков негативных свойств.</p>
8.	<p>Существенное влияние в формировании криминогенных качеств личности имеет не только семья, но и ближайшее социальное окружение, друзья, сверстники, неформальные группы.</p> <p>Продуцируемые в ближайшем социальном окружении суждения, примеры поведения и образа жизни, стимулирующие воздействия, формы совместного проведения времени, имеющие безнравственное и криминогенное содержание оказывают формирующие влияния на личность.</p> <p>Условия жизнедеятельности и занятость человека также выступают факторами формирования правовой позиции личности. Отсутствие возможностей нравственного здорового развития, полезной занятости и удовлетворения основных социальных потребностей человека, выступают факторами личностных деформаций, в том числе криминогенных.</p> <p>В качестве криминогенных влияний, связанных с условиями жизни выступают аморальная или криминальная субкультура, низкий уровень правопорядка в районе проживания, правовая и социальная незащищенность, вовлечение в пьянство и употребление наркотиков, потребительский, аморальный или противоправный образ жизни, праздношатание, участие противоправных действиях.</p> <p>Таким образом, можно сделать вывод о том, что личность формируется под влиянием не только микросреды, ее составных элементов, но и макросреды - общества в целом, в частности с помощью средств массовой информации. При этом макросреда воздействует на личность через отдельные сферы микросреды: семью, СМИ и т.д.</p>
9.	<p>Социально демографические: пол, возраст, социальное положение и род занятий, семейное положение, принадлежность к городскому или сельскому населению, местный житель или приезжий, материальное положение, образование, интересы.</p> <p>Уголовно-правовые: мотив преступления, групповой характер преступления, тяжесть совершенного преступления, вид совершенного преступления, повторность, рецидив, соучастие в преступлении, роль в преступлении, судимость.</p> <p>Нравственно-психологические: характер, ценностные ориентации, темперамент, руководитель или член коллектива, психические и физические недостатки, воля, холостяк или глава семьи.</p> <p>Биологические: степень выдержки, психические и физические недостатки, потребности, повышенная утомляемость, особенности интеллекта, потребности</p>

10.	<p>Дефекты отражения: искажение шкалы правовых ценностей, заблуждение относительно правомочия</p> <p>Дефекты отношения: безразличное отношение к правовым нормам (правовой квиетизм), отношение к правовым санкциям как нереальным, отрицательное отношение к тем или иным нормам (правовой негативизм)</p> <p>Дефекты мотивации: неумение лица руководствоваться в своем поведении нормами права, незнание правового предписания или запрета, искажение шкалы правовых ценностей, незнание правовой санкции, непринятие на себя личностью известных и одобряемых правовых предписаний.</p>
11.	<p>Существенное влияние в формировании криминогенных качеств личности имеет не только семья, но и ближайшее социальное окружение, друзья, сверстники, неформальные группы.</p> <p>Продуцируемые в ближайшем социальном окружении суждения, примеры поведения и образа жизни, стимулирующие воздействия, формы совместного проведения времени, имеющие безнравственное и криминогенное содержание оказывают формирующие влияния на личность.</p> <p>Условия жизнедеятельности и занятость человека также выступают факторами формирования правовой позиции личности. Отсутствие возможностей нравственного здорового развития, полезной занятости и удовлетворения основных социальных потребностей человека, выступают факторами личностных деформаций, в том числе криминогенных.</p> <p>В качестве криминогенных влияний, связанных с условиями жизни выступают аморальная или криминальная субкультура, низкий уровень правопорядка в районе проживания, правовая и социальная незащищенность, вовлечение в пьянство и употребление наркотиков, потребительский, аморальный или противоправный образ жизни, праздношатание, участие противоправных действиях.</p> <p>Таким образом, можно сделать вывод о том, что личность формируется под влиянием не только микросреды, ее составных элементов, но и макросреды - общества в целом, в частности с помощью средств массовой информации. При этом макросреда воздействует на личность через отдельные сферы микросреды: семью, СМИ и т.д.</p>
12.	<p>Козлов относится к ситуативному типу, так как он действовал в условиях, когда можно без особых препятствий совершить кражу; сам он преступных ситуаций не создавал и преступлений не планировал.</p>
13.	<p>Криминологическое исследование личности преступника связано с несколькими промежутками временного характера:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) с периодом формирования личности преступника, с процессом ее взаимодействия с конкретной жизненной ситуацией до и во время совершения преступления; 2) исследование личности преступника в процессе осуществления правосудия в связи совершенным им преступлением; 3) изучение личности преступника в период отбывания наказания.
14.	<p>Влияние социально-биологических факторов на преступное поведение позволяет определить и объяснить уровень насильственно-агрессивной преступности, преступности несовершеннолетних,</p>

	<p>рецидивной преступности, женской преступности.</p> <p>Биологическое в человеке является физиологическим фундаментом развития его социальной сущности.</p> <p>Так, лица с физическими и психическими аномалиями более подвержены влиянию криминогенных факторов.</p> <p>У лиц с девиантным поведением затруднено освоение ими социально полезных черт, особенно для адаптации личности к внешней среде (наркоманов, алкоголиков, дебилов, маньяков); ослаблен контроль за поведением, что приводит, как правило, к правонарушающим действиям.</p> <p>Человек – биосоциальная система. Личность человека социальна. Собственно биологические или психиатрические свойства без взаимодействия с условиями воспитания и ситуацией деяния криминологически нейтральны.</p> <p>Некоторые из них – обязательно во взаимодействии с криминогенными условиями – могут стать криминализирующими психолого-психиатрическими факторами, которые облегчают совершение преступлений и направляют поведение человека в определенное русло, чаще всего насильственно-сексуальное (так называемые психические аномалии).</p> <p>Генетические аномалии способствуют проявлению психических девиант, а последние при взаимодействии с криминогенными условиями ориентируют лицо на совершение преступления. Существует достоверная зависимость агрессивных преступлений с некоторыми психическими аномалиями.</p> <p>Таким образом, человек выступает биосоциальной системой, т. е. биологическое или психиатрическое является криминологически нейтральным без взаимодействия с условиями воспитания и неблагоприятной ситуацией.</p> <p>Наследуется ли преступность?</p> <p>Если преступность переходит по наследству, то число преступников должно быть достаточно устойчивым. Ведь гены человека не меняются год от года, а сохраняются неизменными в течение тысячелетий. Однако цифры преступности такой устойчивости не имеют.</p>
--	---

Тема 6. Проблема определения преступления и подходы к изучению личности преступника

Задание 1

Известно, что противоправное поведение может преследовать следующие основные цели:

- непосредственное удовлетворение какой-либо потребности;
- реализацию более отдаленных жизненных планов, лишь в конечном счете направленных на удовлетворение какой-либо потребности;
- разрешение личных конфликтов и устранение препятствий на пути к удовлетворению актуальных или потенциальных потребностей;
- уход от социально активного поведения, связанного с использованием своих юридических обязанностей.

Приведите конкретные примеры этих форм противоправного поведения.

Задание 2

Укажите причины латентной преступности и методы ее выявления применительно к преступлениям:

- а) против личности;
- б) против собственности;
- в) против общественной безопасности и общественного порядка.

Необходимо назвать не менее 10 причин латентной преступности и 6 методов их выявления по каждой из указанных групп преступлений.

Задание 3

Проанализируйте причины преступного поведения. Что могло бы предотвратить тяжкие последствия?

Под окном громко закричали: «Помогите!» Светлана встрепелась, она уже заснула. Муж тоже проснулся и подошел к окну. У подъезда компания хулиганов кого-то била.

- Что делать?
- Ничего, тебя это не касается.
- Нет я все-таки пойду.

Светлана вцепилась в мужа и не выпустила его из квартиры.

Утром они узнали, что их соседа по подъезду незнакомые парни забили до смерти ногами.

Задание 4

В представлении следователя на имя администрации автотранспортного предприятия по обвинению гражданина З. в преступлении, предусмотренном ч. 1 ст. 111 УК РФ, который, работая шофером в АТП, систематически пьянствовал, избивал жену, нанес ей в очередном дебоше ранение ножом, изготовленным на предприятии, указано на следующие причины и условия, способствовавшие совершению преступления: «Низкое сознание, незнание им уголовного законодательства, слабая воспитательная работа в коллективе, недостаточная работа с молодежью»

Полностью ли раскрыты следователем причины и условия совершенного преступления?

Задание 5

Каковы политико-правовые причины преступности?

Задание 6

Н., 15 лет, привлекалась к административной ответственности за мелкое хулиганство (учинила в общественном месте в пьяном виде скандал с пожилой женщиной).

Семья у Н. неполная. Живет с матерью. Отец ушел из семьи, когда ей было 4 года. Воспитание в раннем детстве по типу гиперопеки. Мать старалась «быть не хуже других», стремилась удовлетворять желания девочки, не заставляла работать по дому. В дальнейшем требовала отличной успеваемости в школе. Большое внимание уделяла тому, чтобы «девочка прилично выглядела», хорошо одевалась. Не интересовалась ее внутренней жизнью, всегда избегала откровенных разговоров, в особенности об уходе отца из семьи. Мать по профессии инженер, занимается общественной работой. Семья живет в материальном достатке, имеет трехкомнатную квартиру. В доме бывают гости – сотрудники матери. Всегда подчеркивается социальный статус приглашенных («у нас бывают только уважаемые, приличные люди»). Разговоры в основном связаны с производственными отношениями и осуждением людей, которые не вписываются в систему принятых ценностей, очень большое значение придается материальному достатку, обеспеченности дачами, машинами, дефицитными товарами. Когда речь заходила об интимных сторонах жизни, девочку обычно прогоняли из общества, но, по словам матери, наверное, не всегда делали это вовремя. Поведение Н. изменилось с 12 лет. Она стала хуже учиться, вечерами долго не возвращалась домой. В 14-летнем возрасте несколько раз не возвращалась на ночь, объясняя это тем, что ночевала у подруги. В это же время мать обнаружила, что девочка курит, иногда возвращается домой с запахом алкоголя. В дальнейшем выяснилось, что Н. проводит время в компании подростков с асоциальным поведением. Пропускает занятия в школе, обманывает учителей («болела», «нужно было остаться дома»). Мать обнаружила дневник, в котором Н. описывала свою «дружбу» с мальчиками, эффект употребления различных токсических и химических веществ. После скандала с матерью угрожала «покончить с собой».

Ответьте на следующие вопросы:

1. Раскройте нравственно-психологическую характеристику личности Н. Укажите условия неблагоприятного нравственного и психологического формирования личности Н.
2. Что послужило вовлечению Н. в антисоциальную форму жизнедеятельности? Роль семьи, школы, улицы и окружения в формировании ценностных ориентаций несовершеннолетней Н.
3. Каким образом можно повысить уровень правосознания Н. и предотвратить в дальнейшем действия неправомерного характера?

Задание 7

Что понимается под личностью преступника?

Задание 8

Каковы основные факторы, оказывающие существенное влияние на формирование криминогенных свойств личности, склонных к правонарушению.

Задание 9

Разделите приведенных ниже признаки личности преступника на четыре группы: **социально-демографические, уголовно-правовые, нравственно-психологические и биологические**: пол, мотив преступления, характер, возраст, ценностные ориентации, социальное положение и род занятий, групповой характер преступления, семейное положение, тяжесть совершенного преступления, принадлежность к городскому или сельскому населению, вид совершенного преступления, интересы, повторность, темперамент, рецидив, холостяк или глава семьи, руководитель или член коллектива, форма вины, местный житель или приезжий, особенности интеллекта, материальное положение, степень выдержки, психические и физические недостатки, соучастие в преступлении, воля, образование, потребности, роль в преступлении, повышенная утомляемость, судимость.

Задание 10

Распределите предложенные варианты деформации правового сознания по следующим группам: **дефекты отражения, дефекты отношения, дефекты мотивации**.

- неумение лица руководствоваться в своем поведении нормами права,
- безразличное отношение к правовым нормам (правовой квиетизм),
- незнание правового предписания или запрета, искажение шкалы правовых ценностей,
- искажение шкалы правовых ценностей,
- незнание правовой санкции,
- непринятие на себя личностью известных и одобряемых правовых предписаний,
- отношение к правовым санкциям как нереальным,
- заблуждение относительно правомочия,
- отрицательное отношение к тем или иным нормам (правовой негативизм)

Задание 11

Каковы основные факторы, оказывающие существенное влияние на формирование криминогенных свойств личности, склонных к правонарушению.

Задание 12

Козлову — 27 лет, женат, имеет двоих детей, работает электриком 4-го разряда на мебельной фабрике. Учится на вечернем факультете политехнического института. На работе, по месту учебы и в быту характеризуется положительно.

После сдачи очередной сессии Козлов вместе с однокурсниками отмечал ее окончание. При этом среди всех он был самым трезвым, т.к. вообще алкогольные напитки употребляет редко. В связи с этим ему поручили доставить домой опьяневшего Семина, что он и сделал. При этом он уложил Семина спать, а сам, уходя из квартиры Семина, забрал его деньги и кожаную куртку.

Определите, к какому типу преступников (по степени криминальной пораженности) следует отнести Козлова

Задание 13

С какими промежутками временного характера связано криминологическое исследование личности преступника?

Задание 14

Каковы социальная и биологическая стороны личности преступника?

2 ЭТАП – Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

3.3. «Вопросы для проведения зачета:

1. Основные этапы периодизации криминологического знания.
2. Переход от модернистской криминологии к учениям постмодерна.
3. Конструктивная криминология.
4. Релятивизм и конвенциональность криминологического знания.
5. Проблема идентификации и деперсонализации современного преступника. Антропологический подход.
6. Клиническая криминология.
7. Конституциональный подход.
8. Теория аномии.
9. Концепция дезорганизации.
10. Теории субкультур.
11. Современные теории девиантности преступника.
12. Критика современной теории «механизма преступного поведения».
13. Криминальный генез, как альтернатива «механизму криминального поведения».
14. Этапы и содержание криминального генеза.
15. Стратегия предупреждения преступлений, совершаемых в сфере экономической деятельности.
16. Содержание и особенности деятельности правоохранительных органов по профилактике преступлений.
17. Закономерности, обуславливающие существование коррупции в России.
18. Виктимологический аспект индексных преступлений.
19. Типологии личности преступника-коррупционера.

20. Криминологически значимые характеристики коррупции и закономерности ее проявления в России на различных этапах истории страны.

21. Общесоциальные, специально-криминологические и уголовно-правовые меры противодействия преступности.

22. Криминологическое исследование: организация, основное назначение, нормативные требования.

23. Этапы и процедуры исследования.

24. Виды социологического исследования.

25. Программа исследования: основное назначение, функции, основные нормативные требования. Этапы и процедуры разработки программы исследования.

26. Методологическая функция (раздел) программы исследования.

27. Методическая функция (раздел) программы исследования.

28. Метод опроса: особенности, достоинства, недостатки метода. Этапы и процедуры опроса.

29. Виды социологических опросов. Виды инструментария.

30. Виды вопросов анкеты и интервью. Проектирование анкеты (вопросника).

31. Экспертный опрос: особенности, достоинства, недостатки метода. Этапы и процедуры экспертного опроса.

32. Экспертный опрос: основное назначение, область применения, основные нормативные требования, ограничения в применении. Требования к экспертам.

33. Метод криминологического наблюдения: особенности, достоинства, недостатки метода. Виды наблюдения.

34. Этапы и процедуры метода наблюдения. Виды криминологического наблюдения.

35. Метод криминологического наблюдения: основное назначение, область применения, основные нормативные требования, ограничения в применении.

36. Анализ документов: особенности, достоинства, недостатки метода. Этапы и процедуры анализа документов.

37. Анализ документов: основное назначение, область применения, основные нормативные требования, ограничения в применении.

38. Документ как объект анализа. Виды документов.

39. Источники документальной информации. Виды анализа документов.

40. Социологический эксперимент: основное назначение, область применения, основные нормативные требования, ограничения в применении. Виды социологического эксперимента.

41. Социологический эксперимент: особенности, достоинства, недостатки метода. Этапы и процедуры социологического эксперимента.

42. Виды анализа данных.

43. Анализ эмпирических данных: последовательность действий при качественно-количественном анализе данных, стратегия качественного анализа данных.

44. Составление отчета по результатам криминологического исследования: научное, практическое назначение; методологические и методические требования.

45. Виды криминологических (социологических) отчетов. Этапы и процедуры составления итогового научного отчета.

46. Сотрудничество государств в борьбе с преступностью в системе международных организации.

Задания закрытого типа (Тестовые задания)

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	6	3, 4
2	2	7	1
3	2	8	4
4	1	9	3
5	1	10	первые три года, то есть в период адаптации к новым условиям жизни

Задание № 1

Коэффициент преступности — это:

1. криминальная активность населения;
2. изменение преступности во времени;
3. соотношение числа совершенных преступлений и численности населения;
4. пространственная распространенность преступности.

Задание № 2

Структура преступности — это:

1. состав преступления;
2. удельный вес разных видов преступлений в общем их числе;

3. элементы предмета криминологии;
4. соотношение зарегистрированной и латентной преступности.

Задание № 3

Какой вид преступлений занимает наибольшее место в структуре преступности в России:

1. убийство;
2. кража;
3. мошенничество;
4. хулиганство

Задание № 4

Какие виды преступлений обладают повышенной латентностью:

1. убийство;
2. разбой;
3. массовые беспорядки;
4. кражи.

Задание № 5

Латентная преступность — это:

1. незарегистрированная преступность;
2. нераскрытая преступность;
3. особо тяжкие преступления;
4. преступления, не представляющие большой общественной опасности.

Задание № 6

Что относится к уголовно-правовым признакам личности преступника:

1. возраст;
2. мотив;
3. совершение преступления в группе;
4. прежняя судимость.

Задание № 7

По степени общественной опасности выделяют

_____ типы преступников

1. абсолютно опасные, особо опасные, опасные, представляющие незначительную опасность; опасные, представляющие незначительную опасность;
2. корыстные, престижные, насильственные, «игровые»;
3. несовершеннолетние преступники;
4. преступники – городские, сельские; мужчины, женщины.

Задание № 8

Какие категории преступников имеют более низкий образовательный уровень?

1. корыстные;
2. экономические;
3. против порядка управления;
4. насильственные.

Задание № 9

Лицо, впервые совершившее преступление, но допускавшее и ранее аморальные проявления и правонарушения, – это:

1. «случайный» тип;
2. «ситуационный» тип;
3. «неустойчивый» тип;
4. «злостный» тип личности преступника.

Задание № 10

Введите на месте пропуска текст

Наиболее часто совершают преступления и иные нарушения правопорядка те, кто находятся в местах лишения свободы_____.

Задания открытого типа (типовые задания, ситуационные задачи)

Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ
15.	<ul style="list-style-type: none"> - непосредственное удовлетворение какой-либо потребности - кража (лицо ориентировано на легкую добычу, пренебрегает социальными нормами, чаще всего осознает свои действия и идет целенаправленно к определенной цели). - реализация более отдаленных жизненных планов, лишь в конечном счете направленных на удовлетворение какой-либо потребности - планирование ограбления (лицо планирует данную операцию с целью добычи определенных материальных ценностей, которые, по его мнению, смогут решить его проблемы в будущем). - разрешение личных конфликтов и устранение препятствий на пути к удовлетворению актуальных или потенциальных потребностей - совершение изнасилования (лицо осознает опасность совершаемого им деяния, делает это против воли другого лица, зачастую для того, чтобы подавить волю и сознание потерпевшей и пр.) - уход от социально активного поведения, связанного с использованием своих юридических обязанностей - нарушение правил

	общественного порядка (лицо стремится к демонстрации своего отношения к правовым нормам, их игнорирования).
16.	<p>Причины А. Степень общественной опасности совершенного деяния, Уровень правосознания, нравственно правовое сознание населения, профессиональное правосознание сотрудников правоохранительных органов, отказ сообщать в правоохранительные органы о преступлениях в связи с недоверием к сотрудникам правоохранительных органов, Характер и тяжесть последствий преступлений и их оценка потерпевшими, свидетелями и другими заинтересованными лицам, состояние здоровья потерпевшего, свидетеля преступления, из-за которого он не смог сообщить сотрудникам правоохранительных органов о совершенном преступлении, находился в местах, где связь с сотрудниками правоохранительных органов была крайне затруднена или невозможна, имел недостаточно информации о преступлении (видел лишь побег преступника с места преступления), и поэтому не мог квалифицировать подобное поведение как преступное, полная неизвестность (совершенное преступление неизвестно ни преступнику, ни потерпевшему, смерть потерпевшего).</p> <p>Методы А. Могут оказаться духовно-нравственные и воспитательно-образовательные методы, методы выявления и измерения латентной преступности, социологические методы, методы экономико-правового анализа и информационно-сравнительные методы.</p> <p>Причины Б. Степень общественной опасности совершенного деяния, Уровень правосознания, нравственно правовое сознание населения, профессиональное правосознание сотрудников правоохранительных органов, отказ сообщать в правоохранительные органы о преступлениях в связи с недоверием к сотрудникам правоохранительных органов, Характер и тяжесть последствий преступлений и их оценка потерпевшими, свидетелями и другими заинтересованными лицам, состояние здоровья потерпевшего, свидетеля преступления, из-за которого он не смог сообщить сотрудникам правоохранительных органов о совершенном преступлении, находился в местах, где связь с сотрудниками правоохранительных органов была крайне затруднена или невозможна, имел недостаточно информации о преступлении (видел лишь побег преступника с места преступления), и поэтому не мог квалифицировать подобное поведение как преступное, полная неизвестность (совершенное преступление неизвестно ни преступнику, ни потерпевшему, смерть потерпевшего).</p> <p>Методы Б. Могут оказаться духовно-нравственные и воспитательно-образовательные методы, методы выявления и измерения латентной преступности, социологические методы, методы экономико-правового анализа и информационно-сравнительные методы.</p> <p>Причины В. Степень общественной опасности совершенного деяния, Уровень правосознания, нравственно правовое сознание населения, профессиональное правосознание сотрудников правоохранительных органов, отказ сообщать в правоохранительные органы о преступлениях в связи с недоверием к сотрудникам правоохранительных органов, Характер и тяжесть последствий</p>

	<p>преступлений и их оценка потерпевшими, свидетелями и другими заинтересованными лицам, состояние здоровья потерпевшего, свидетеля преступления, из-за которого он не смог сообщить сотрудникам правоохранительных органов о совершенном преступлении, находился в местах, где связь с сотрудниками правоохранительных органов была крайне затруднена или невозможна, имел недостаточно информации о преступлении (видел лишь побег преступника с места преступления), и поэтому не мог квалифицировать подобное поведение как преступное, полная неизвестность (совершенное преступление неизвестно ни преступнику, ни потерпевшему, смерть потерпевшего).</p> <p>Методы В. Могут оказаться духовно-нравственные и воспитательно-образовательные методы, методы выявления и измерения латентной преступности, социологические методы, методы экономико-правового анализа и информационно-сравнительные методы.</p>
17.	<p>Причины преступного поведения могут быть в данном случае самыми различными. В частности, потерпевший мог сам спровоцировать преступников, преступники имели умысел на грабеж, отсутствие у преступников фиксированного места в обществе, стадный инстинкт у подростков и т.д.</p> <p>Предотвратить тяжкие последствия мог в первую очередь вызов сотрудников полиции свидетелями. Муж мог выйти и оказать помощь потерпевшему, но желательно с помощью других соседей или травматического оружия.</p>
18.	<p>Следователем не полностью раскрыты причины и условия совершенного преступления т. к. орудие преступления нож был изготовлен на заводе – результат плохого контроля администрации за трудящимися завода в частности мастера бригады, который должен был заметить и пресечь изготовление ножа. Так же причиной и условием совершенного преступления является поведение жены гражданина З. которая неоднократно подвергалась побоям пьяного мужа должна была привлечь органы охраны правопорядка. И наконец, недостаточная работа участкового который должен был предотвратить предпосылки для преступления проведя разъяснительную работу с гражданином З.</p>
19.	<p>Они состоят в следующем: неумении органов власти навести должный порядок в обществе и стране; в неспособности оказать предупредительное воздействие на негативные социальные процессы; в несвоевременном решении многих социально-экономических, межнациональных, религиозных, культурных проблем.</p> <p>Политическая нестабильность вызывает обострение социально-экономических отношений, может способствовать межнациональным конфликтам, которые приводят к массовым убийствам, террористическим актам, активизации вооруженных банд.</p> <p>Слабость правоохранительных органов вызвана недостаточной квалификацией некоторых ее работников, минувшая подчиненность и зависимость от партийных органов тоже наложили свой отпечаток.</p>
20.	<p>4. у Н. негативно-пренебрежительное отношение к личности и её важнейшим благам: жизни, чести, спокойствию и т.п. Для неё характерно ослабление чувства стыда, несдержанность, грубость и жестокость, лживость и несамокритичность. Нервно-психические</p>

	<p>расстройства, связанные с психологической травмой – неполноценная семья (развод родителей), равнодушие к переживаниям и страданиям других людей, низкий культурно-образовательный уровень (плохая учёба в школе – пропуски занятий); неадекватное поведение, связанное с ранним употреблением алкоголя и различных токсических и химических веществ</p> <p>5. отрицательные влияния в семье (разговоры о материальном достатке как высшей ценности жизни, разговоры взрослых об интимных сторонах жизни в присутствии несовершеннолетней); безнадзорность как отсутствие должного контроля со стороны семьи и образовательных учреждений за поведением, связями, времяпрепровождением несовершеннолетней Н.;</p> <p>6. осуществляется нормализация условий жизни и воспитания, оздоровление среды. Вместе с тем, существенно увеличивается воздействие на саму несовершеннолетнюю, включая при необходимости меры правового характера. Следующий этап профилактики образуют меры в отношении несовершеннолетней Н., которых можно рассматривать как находящиеся в силу развития криминогенной мотивации на грани совершения преступления. Здесь используются меры, реализуемые в процессе каждодневного, интенсивного и демонстративного контроля за поведением, связями и времяпрепровождением несовершеннолетнего. Эти меры имеют задачу удержать от перехода на преступный путь. Служба социальной защиты и помощи, специализированная служба органов внутренних дел и специализированные формирования общественности выясняют и устраняют обстоятельства, под влиянием которых конкретные несовершеннолетние совершают нарушения общественного порядка (мелкие кражи, участие в выпивках, азартных играх и т. д.), а также ведут работу по исправлению самих этих лиц.</p>
21.	<p>Личность преступника – это совокупность негативных социальных и личностно-структурных психических качеств, образующих ее общественную опасность, которая детерминирует совершение преступления.</p> <p>Личность преступника – основное звено механизма преступного поведения, ее особенности, порождающие такое поведение, составляют особый объект предупреждения.</p> <p>О личности преступника можно говорить лишь применительно к субъекту преступления, то есть лицу, уже совершившему преступление.</p> <p>Личность преступника выражает социальную сущность лица.</p> <p>Понятие личность преступника включает в себя в числе прочих те признаки, которые, согласно закону, характеризуют субъекта преступления: физическую сущность лица как человеческого индивида, а также некоторые особые признаки (например, должностное положение, особые обязанности и т. п.), в силу которых лицо может рассматриваться как специальный субъект. Однако в понятии личности преступника указанные признаки субъекта преступления отражают более широкое, емкое, разнообразное и вместе с тем детализированное содержание. Личность преступника охватывает, кроме того, многие другие признаки индивида, не связанные с его правовой характеристикой как субъекта преступления (например, социальную роль и связи в системе общественных</p>

	<p>отношений, социальную оценку общественных ценностей и самооценку, психофизиологические особенности и т. д.).</p> <p>Носителем личности преступника может быть только человек, состоящий с государством в уголовно-правовых отношениях. Такие отношения возникают с момента совершения лицом преступления и длятся до момента утраты преступлением своего правового характера (до момента погашения или снятия судимости).</p> <p>Антисоциальное правонарушаемое поведение личности до момента совершения преступления можно рассматривать как предпреступное (предкриминогенное), но не криминально общественно опасное.</p> <p>Криминологическое исследование личности преступника связано с несколькими промежутками временного характера:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) с периодом формирования личности преступника, с процессом ее взаимодействия с конкретной жизненной ситуацией до и во время совершения преступления; 2) исследование личности преступника в процессе осуществления правосудия в связи с совершенным им преступлением; 3) изучение личности преступника в период отбывания наказания. <p>Общественная опасность личности – это реальная социально-психологическая, поведенческая система из нескольких десятков негативных свойств.</p>
22.	<p>Существенное влияние в формировании криминогенных качеств личности имеет не только семья, но и ближайшее социальное окружение, друзья, сверстники, неформальные группы.</p> <p>Продуцируемые в ближайшем социальном окружении суждения, примеры поведения и образа жизни, стимулирующие воздействия, формы совместного проведения времени, имеющие безнравственное и криминогенное содержание оказывают формирующие влияния на личность.</p> <p>Условия жизнедеятельности и занятость человека также выступают факторами формирования правовой позиции личности. Отсутствие возможностей нравственного здорового развития, полезной занятости и удовлетворения основных социальных потребностей человека, выступают факторами личностных деформаций, в том числе криминогенных.</p> <p>В качестве криминогенных влияний, связанных с условиями жизни выступают аморальная или криминальная субкультура, низкий уровень правопорядка в районе проживания, правовая и социальная незащищенность, вовлечение в пьянство и употребление наркотиков, потребительский, аморальный или противоправный образ жизни, праздничатание, участие противоправных действиях.</p> <p>Таким образом, можно сделать вывод о том, что личность формируется под влиянием не только микросреды, ее составных элементов, но и макросреды - общества в целом, в частности с помощью средств массовой информации. При этом макросреда воздействует на личность через отдельные сферы микросреды: семью, СМИ и т.д.</p>
23.	<p>Социально демографические: пол, возраст, социальное положение и род занятий, семейное положение, принадлежность к городскому или сельскому населению, местный житель или приезжий,</p>

	<p>материальное положение, образование, интересы.</p> <p>Уголовно-правовые: мотив преступления, групповой характер преступления, тяжесть совершенного преступления, вид совершенного преступления, повторность, рецидив, соучастие в преступлении, роль в преступлении, судимость.</p> <p>Нравственно-психологические: характер, ценностные ориентации, темперамент, руководитель или член коллектива, психические и физические недостатки, воля, холостяк или глава семьи.</p> <p>Биологические: степень выдержки, психические и физические недостатки, потребности, повышенная утомляемость, особенности интеллекта, потребности</p>
24.	<p>Дефекты отражения: искажение шкалы правовых ценностей, заблуждение относительно правомочия</p> <p>Дефекты отношения: безразличное отношение к правовым нормам (правовой квиетизм), отношение к правовым санкциям как нереальным, отрицательное отношение к тем или иным нормам (правовой негативизм)</p> <p>Дефекты мотивации: неумение лица руководствоваться в своем поведении нормами права, незнание правового предписания или запрета, искажение шкалы правовых ценностей, незнание правовой санкции, непринятие на себя личностью известных и одобряемых правовых предписаний.</p>
25.	<p>Существенное влияние в формировании криминогенных качеств личности имеет не только семья, но и ближайшее социальное окружение, друзья, сверстники, неформальные группы.</p> <p>Продуцируемые в ближайшем социальном окружении суждения, примеры поведения и образа жизни, стимулирующие воздействия, формы совместного проведения времени, имеющие безнравственное и криминогенное содержание оказывают формирующие влияния на личность.</p> <p>Условия жизнедеятельности и занятость человека также выступают факторами формирования правовой позиции личности. Отсутствие возможностей нравственного здорового развития, полезной занятости и удовлетворения основных социальных потребностей человека, выступают факторами личностных деформаций, в том числе криминогенных.</p> <p>В качестве криминогенных влияний, связанных с условиями жизни выступают аморальная или криминальная субкультура, низкий уровень правопорядка в районе проживания, правовая и социальная незащищенность, вовлечение в пьянство и употребление наркотиков, потребительский, аморальный или противоправный образ жизни, праздничатание, участие противоправных действиях.</p> <p>Таким образом, можно сделать вывод о том, что личность формируется под влиянием не только микросреды, ее составных элементов, но и макросреды - общества в целом, в частности с помощью средств массовой информации. При этом макросреда воздействует на личность через отдельные сферы микросреды: семью, СМИ и т.д.</p>
26.	<p>Козлов относится к ситуативному типу, так как он действовал в условиях, когда можно без особых препятствий совершить кражу; сам он преступных ситуаций не создавал и преступлений не планировал.</p>
27.	<p>Криминологическое исследование личности преступника</p>

	<p>связано с несколькими промежутками временного характера:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) с периодом формирования личности преступника, с процессом ее взаимодействия с конкретной жизненной ситуацией до и во время совершения преступления; 2) исследование личности преступника в процессе осуществления правосудия в связи совершенным им преступлением; 3) изучение личности преступника в период отбывания наказания.
28.	<p>Влияние социально-биологических факторов на преступное поведение позволяет определить и объяснить уровень насильственно-агрессивной преступности, преступности несовершеннолетних, рецидивной преступности, женской преступности.</p> <p>Биологическое в человеке является физиологическим фундаментом развития его социальной сущности.</p> <p>Так, лица с физическими и психическими аномалиями более подвержены влиянию криминогенных факторов.</p> <p>У лиц с девиантным поведением затруднено освоение ими социально полезных черт, особенно для адаптации личности к внешней среде (наркоманов, алкоголиков, дебилов, маньяков); ослаблен контроль за поведением, что приводит, как правило, к правонарушающим действиям.</p> <p>Человек – биосоциальная система. Личность человека социальна. Собственно биологические или психиатрические свойства без взаимодействия с условиями воспитания и ситуацией деяния криминологически нейтральны.</p> <p>Некоторые из них – обязательно во взаимодействии с криминогенными условиями – могут стать криминализирующими психолого-психиатрическими факторами, которые облегчают совершение преступлений и направляют поведение человека в определенное русло, чаще всего насильственно-сексуальное (так называемые психические аномалии).</p> <p>Генетические аномалии способствуют проявлению психических девиант, а последние при взаимодействии с криминогенными условиями ориентируют лицо на совершение преступления. Существует достоверная зависимость агрессивных преступлений с некоторыми психическими аномалиями.</p> <p>Таким образом, человек выступает биосоциальной системой, т. е. биологическое или психиатрическое является криминологически нейтральным без взаимодействия с условиями воспитания и неблагоприятной ситуацией.</p> <p>Наследуется ли преступность?</p> <p>Если преступность переходит по наследству, то число преступников должно быть достаточно устойчивым. Ведь гены человека не меняются год от года, а сохраняются неизменными в течение тысячелетий. Однако цифры преступности такой устойчивости не имеют.</p>

Задание 1

Известно, что противоправное поведение может преследовать следующие основные цели:

- непосредственное удовлетворение какой-либо потребности;
- реализацию более отдаленных жизненных планов, лишь в конечном счете направленных на удовлетворение какой-либо потребности;
- разрешение личных конфликтов и устранение препятствий на пути к удовлетворению актуальных или потенциальных потребностей;
- уход от социально активного поведения, связанного с использованием своих юридических обязанностей.

Приведите конкретные примеры этих форм противоправного поведения.

Задание 2

Укажите причины латентной преступности и методы ее выявления применительно к преступлениям:

- а) против личности;
- б) против собственности;
- в) против общественной безопасности и общественного порядка.

Необходимо назвать не менее 10 причин латентной преступности и 6 методов их выявления по каждой из указанных групп преступлений.

Задание 3

Проанализируйте причины преступного поведения. Что могло бы предотвратить тяжкие последствия?

Под окном громко закричали: «Помогите!» Светлана встрепелась, она уже заснула. Муж тоже проснулся и подошел к окну. У подъезда компания хулиганов кого-то била.

- Что делать?
- Ничего, тебя это не касается.
- Нет я все-таки пойду.

Светлана вцепилась в мужа и не выпустила его из квартиры.

Утром они узнали, что их соседа по подъезду незнакомые парни забили до смерти ногами.

Задание 4

В представлении следователя на имя администрации автотранспортного предприятия по обвинению гражданина З. в преступлении, предусмотренном ч. 1 ст. 111 УК РФ, который, работая шофером в АТП, систематически пьянствовал, избивал жену, нанес ей в очередном дебоше ранение ножом, изготовленным на предприятии, указано на следующие причины и условия, способствовавшие совершению преступления: «Низкое сознание, незнание им уголовного законодательства, слабая воспитательная работа в коллективе, недостаточная работа с молодежью»

Полностью ли раскрыты следователем причины и условия совершенного преступления?

Задание 5

Каковы политико-правовые причины преступности?

Задание 6

Н., 15 лет, привлекалась к административной ответственности за мелкое хулиганство (учинила в общественном месте в пьяном виде скандал с пожилой женщиной).

Семья у Н. неполная. Живет с матерью. Отец ушел из семьи, когда ей было 4 года. Воспитание в раннем детстве по типу гиперопеки. Мать старалась «быть не хуже других», стремилась удовлетворять желания девочки, не заставляла работать по дому. В дальнейшем требовала отличной успеваемости в школе. Большое внимание уделяла тому, чтобы «девочка прилично выглядела», хорошо одевалась. Не интересовалась ее внутренней жизнью, всегда избегала откровенных разговоров, в особенности об уходе отца из семьи. Мать по профессии инженер, занимается общественной работой. Семья живет в материальном достатке, имеет трехкомнатную квартиру. В доме бывают гости – сотрудники матери. Всегда подчеркивается социальный статус приглашенных («у нас бывают только уважаемые, приличные люди»). Разговоры в основном связаны с производственными отношениями и осуждением людей, которые не вписываются в систему принятых ценностей, очень большое значение придается материальному достатку, обеспеченности дачами, машинами, дефицитными товарами. Когда речь заходила об интимных сторонах жизни, девочку обычно прогоняли из общества, но, по словам матери, наверное, не всегда делали это вовремя. Поведение Н. изменилось с 12 лет. Она стала хуже учиться, вечерами долго не возвращалась домой. В 14-летнем возрасте несколько раз не возвращалась на ночь, объясняя это тем, что ночевала у подруги. В это же время мать обнаружила, что девочка курит, иногда возвращается домой с запахом алкоголя. В дальнейшем выяснилось, что Н. проводит время в компании подростков с асоциальным поведением. Пропускает занятия в школе, обманывает учителей («болела», «нужно было остаться дома»). Мать обнаружила дневник, в котором Н. описывала свою «дружбу» с мальчиками, эффект употребления различных токсических и химических веществ. После скандала с матерью угрожала «покончить с собой».

Ответьте на следующие вопросы:

1. Раскройте нравственно-психологическую характеристику личности Н. Укажите условия неблагоприятного нравственного и психологического формирования личности Н.

2. Что послужило вовлечению Н. в антисоциальную форму жизнедеятельности? Роль семьи, школы, улицы и окружения в формировании ценностных ориентаций несовершеннолетней Н.

3. Каким образом можно повысить уровень правосознания Н. и предотвратить в дальнейшем действия неправомерного характера?

Задание 7

Что понимается под личностью преступника?

Задание 8

Каковы основные факторы, оказывающие существенное влияние на формирование криминогенных свойств личности, склонных к правонарушению.

Задание 9

Разделите приведенных ниже признаки личности преступника на четыре группы: **социально-демографические, уголовно-правовые, нравственно-психологические и биологические**: пол, мотив преступления, характер, возраст, ценностные ориентации, социальное положение и род занятий, групповой характер преступления, семейное положение, тяжесть совершенного преступления, принадлежность к городскому или сельскому населению, вид совершенного преступления, интересы, повторность, темперамент, рецидив, холостяк или глава семьи, руководитель или член коллектива, форма вины, местный житель или приезжий, особенности интеллекта, материальное положение, степень выдержки, психические и физические недостатки, соучастие в преступлении, воля, образование, потребности, роль в преступлении, повышенная утомляемость, судимость.

Задание 10

Распределите предложенные варианты деформации правового сознания по следующим группам: **дефекты отражения, дефекты отношения, дефекты мотивации**.

- неумение лица руководствоваться в своем поведении нормами права,
- безразличное отношение к правовым нормам (правовой квиетизм),
- незнание правового предписания или запрета, искажение шкалы правовых ценностей,
- искажение шкалы правовых ценностей,
- незнание правовой санкции,
- неприятие на себя личностью известных и одобряемых правовых предписаний,
- отношение к правовым санкциям как нереальным,
- заблуждение относительно правомочия,
- отрицательное отношение к тем или иным нормам (правовой негативизм)

Задание 11

Каковы основные факторы, оказывающие существенное влияние на формирование криминогенных свойств личности, склонных к правонарушению.

Задание 12

Козлову — 27 лет, женат, имеет двоих детей, работает электриком 4-го разряда на мебельной фабрике. Учится на вечернем факультете политехнического института. На работе, по месту учебы и в быту характеризуется положительно.

После сдачи очередной сессии Козлов вместе с однокурсниками отмечал ее окончание. При этом среди всех он был самым трезвым, т.к. вообще алкогольные напитки употребляет редко. В связи с этим ему поручили доставить домой опьяневшего Семина, что он и сделал. При этом он уложил Семина спать, а сам, уходя из квартиры Семина, забрал его деньги и кожаную куртку.

Определите, к какому типу преступников (по степени криминальной пораженности) следует отнести Козлова

Задание 13

С какими промежутками временного характера связано криминологическое исследование личности преступника?

Задание 14

Каковы социальная и биологическая стороны личности преступника?