



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.О.34 Создание и реализация общественных проектов  
(наименование дисциплины (модуля))

40.03.01 Юриспруденция  
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Уголовно-правовая  
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр  
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры менеджмента.

Протокол от «12» апреля 2024 г. № 9

Заведующий кафедрой



А.А. Галкин

Разработчики:

Доцент



А.А. Галкин

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.О.34 Создание и реализация общественных проектов является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ПК-2	Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Философия	УК-3 УК-5							
Логика			УК-1					
Теория государства и права	УК-6	УК-6						
История государства и права России	УК-6							
История государства и права зарубежных стран	УК-6	УК-6						
История России		УК-5						
Основы российской государственности	УК-5							
Конституционное право		УК-6						
Административное право		УК-2 УК-6						
Гражданское право			УК-2 УК-6 ПК-2	УК-2 УК-6 ПК-2	УК-2 УК-6 ПК-2	УК-2 УК-6 ПК-2		
Гражданский процесс						УК-6		
Трудовое право			УК-3	УК-3				
Арбитражный процесс								УК-2 УК-6
Уголовное право			УК-6	УК-6				
Уголовный процесс					УК-6			
Экологическое право				УК-6 ПК-2				
Земельное право			УК-6 ПК-2					

Финансовое право						УК-6 ПК-2				
Налоговое право							УК-6 ПК-2			
Предпринимательское право								УК-6		
Международное частное право										УК-6 ПК-2
Право социального обеспечения					УК-6					
Криминология							УК-6			
Семейное право						УК-6 ПК-2				
Права человека						УК-2 УК-5				
Профессиональная этика					УК-3					
Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма										УК-5
Правовые основы информационной безопасности							ПК-2			
Административный процесс				ПК-2						
Административная ответственность				ПК-2						
Международное и зарубежное уголовное право									ПК-2	
Правовые основы противодействия коррупции									ПК-2	
Таможенное право					ПК-2					
Миграционное право					ПК-2					
Уголовно-правовая охрана экономических отношений										ПК-2
Учебная практика (ознакомительная практика)					УК-6					
Производственная практика (правоприменительная практика)							УК-6 ПК-2			
Производственная практика (преддипломная практика)										УК-6 ПК-2

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	А сем.
Философия	УК-3 УК-5									
Логика					УК-1					
Теория государства и права	УК-6	УК-6								
История государства и права России	УК-6									
История государства и права зарубежных стран	УК-6	УК-6								
История России		УК-5								
Основы российской государственности	УК-5									
Конституционное право			УК-6							
Административное право		УК-2 УК-6								
Гражданское право			УК-2 УК-6 ПК-2	УК-2 УК-6 ПК-2	УК-2 УК-6 ПК-2	УК-2 УК-6 ПК-2				



- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по курсам изучения				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Философия	УК-3 УК-5				
Логика			УК-1		
Теория государства и права	УК-6				
История государства и права России	УК-6				
История государства и права зарубежных стран		УК-6			
История России	УК-5				
Основы российской государственности	УК-5				
Конституционное право	УК-6				
Административное право		УК-2 УК-6			
Гражданское право		УК-2 УК-6 ПК-2	УК-2 УК-6 ПК-2		
Гражданский процесс			УК-6		
Трудовое право			УК-3		
Арбитражный процесс				УК-2 УК-6	
Уголовное право		УК-6			
Уголовный процесс				УК-6	
Экологическое право			УК-6 ПК-2		
Земельное право			УК-6 ПК-2		
Финансовое право			УК-6 ПК-2		
Налоговое право				УК-6 ПК-2	
Предпринимательское право				УК-6	
Международное частное право					УК-6 ПК-2
Право социального обеспечения		УК-6			
Криминология				УК-6	
Семейное право				УК-6 ПК-2	
Права человека			УК-2 УК-5		
Профессиональная этика		УК-3			
Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма					УК-5
Правовые основы информационной безопасности					ПК-2
Административный процесс			ПК-2		
Административная ответственность			ПК-2		
Международное и зарубежное уголовное право					ПК-2
Правовые основы противодействия коррупции					ПК-2
Таможенное право			ПК-2		

Миграционное право			ПК-2		
Уголовно-правовая охрана экономических отношений					ПК-2
Учебная практика (ознакомительная практика)			УК-6		
Производственная практика (правоприменительная практика)				УК-6 ПК-2	
Производственная практика (преддипломная практика)					УК-6 ПК-2

Этап дисциплины (модуля) Б1.О.34 Создание и реализация общественных проектов в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 3 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 3 семестру;
- для заочной формы обучения – 2 курсу.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1	ИУК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знать принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации
	ИУК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Уметь применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации
	ИУК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	Владеть практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации
УК-2	ИУК-2.1. Формулирует круг задач в рамках поставленной цели исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения задач в профессиональной деятельности
	ИУК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; использовать нормативно-правовую документацию
	ИУК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Владеть: навыками работы с нормативно-правовой документацией
УК-3	ИУК-3.1. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия	Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия
	ИУК-3.1. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия	Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе
	ИУК-3.2. Определяет и реализует свою роль в команде	Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия
УК-5	ИУК-5.1. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
	ИУК-5.2. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте	Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.



	ИУК-5.3. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте	Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения
УК-6	ИУК-6.1. Эффективно организует использование своего времени для решения поставленных целей	Знать: нормативно-правовую базу, основные методики саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни
	ИУК-6.1. Эффективно организует использование своего времени для решения поставленных целей	Уметь: использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения, самостоятельно работать с учебными, научными, методическими и другими источниками
	ИУК-6.2. Планирует и осуществляет направления саморазвития с учетом принципов образования в течение всей жизни	Владеть: навыками повышения своей квалификации и мастерства, методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
ПК-2	ИПК-2.1. Знает правовые формы реагирования на выявленные факты нарушения российского законодательства.	Знать основные положения права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в законодательстве.
	ИПК-2.2. Владеет способами защиты прав.	Уметь анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними отношения регулируемые нормами права.
	ИПК-2.3. Выявляет взаимосвязь требований законодательства и правоприменительной практики	Владеть навыками реализации норм права; навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Введение в социальное проектирование	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2.	Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации Умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации Владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации	Рефлексия, опрос	Зачтено / не зачтено
2	Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. УК-2 ИУК-2.1. ИУК-2.2. УК-6 ИУК-6.1	Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие	Рефлексия, самооценка, взаимооценка, оценка наставником	Зачтено / не зачтено

		ИУК-6.2	<p>профессиональную деятельность; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения задач в профессиональной деятельности;</p> <p>нормативно-правовую базу, основные методики саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни</p> <p>Умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации;</p> <p>проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения;</p> <p>использовать нормативно-правовую документацию;</p> <p>использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения, самостоятельно работать с учебными, научными, методическими и другими источниками</p> <p>Владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации;</p> <p>навыками работы с нормативно-правовой документацией;</p> <p>навыками повышения своей квалификации и мастерства, методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни</p>		
3	Тема 3. Выработка гипотезы	УК-1 ИУК-1.1.	Знает принципы и методы поиска,	Рефлексия, самооценка,	Зачтено / не зачтено

	<p>проектного решения и ее проверка</p>	<p>ИУК-1.2. УК-2 ИУК-2.1. ИУК-2.2. УК-6 ИУК-6.1 ИУК-6.2</p>	<p>анализа и синтеза информации; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения задач в профессиональной деятельности; нормативно-правовую базу, основные методики саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни Умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; использовать нормативно-правовую документацию; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения, самостоятельно работать с учебными, научными, методическими и другими источниками Владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; навыками работы с нормативно-правовой документацией; навыками повышения своей квалификации и мастерства,</p>	<p>взаимооценка, оценка наставником</p>	
--	---	---	---	---	--

			методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни		
4	Тема 4. Разработка и защита паспорта проекта	<p>УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. УК-2 ИУК-2.1. ИУК-2.2. УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3.</p>	<p>Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения задач в профессиональной деятельности; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p> <p>Умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; использовать нормативно-правовую документацию; понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Владеть практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; навыками работы с нормативно-правовой документацией;</p>	<p>Защита паспорта проекта, рефлексия, самооценка, взаимооценка, оценка наставником, оценка со стороны общества</p>	<p>Зачтено / не зачтено</p>

			<p>простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>		
5	Тема 5. Реализация общественного проекта	<p>УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. УК-2 ИУК-2.1. ИУК-2.2. УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3 УК-6 ИУК-6.1 ИУК-6.2 ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3</p>	<p>Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения задач в профессиональной деятельности; нормативно-правовую базу, основные методики саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; основные приемы и нормы социального взаимодействия; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; основные положения права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в</p>	<p>Рефлексия, самооценка, взаимооценка, оценка наставником, оценка со стороны общества</p>	<p>Зачтено / не зачтено</p>

			<p>законодательстве.</p> <p>Умеет анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними отношения регулируемые нормами права; применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; использовать нормативно-правовую документацию; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения, самостоятельно работать с учебными, научными, методическими и другими источниками; устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; навыками работы с нормативно-правовой документацией; навыками повышения своей квалификации и</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>мастерства, методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни; простейшими методами и приемами социального взаимодействия; простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; навыками реализации норм права; навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>		
6	Тема 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности	<p>УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. УК-2 ИУК-2.1. ИУК-2.2. УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3 ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3</p>	<p>Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения задач в профессиональной деятельности; основные приемы и нормы социального взаимодействия; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом</p>	<p>Защита результатов реализации проекта, оценка со стороны общества, оценка отчета по проекту, рефлексия</p>	<p>Зачтено / не зачтено</p>

			<p>и философском контексте; основные положения права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в законодательстве.</p> <p>Умеет анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними отношения регулируемые нормами права; применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; использовать нормативно-правовую документацию; устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; навыками работы с нормативно-правовой документацией; простейшими методами и приемами социального</p>		
--	--	--	---	--	--



			взаимодействия; простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; навыками реализации норм права; навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.		
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Зачет	Вопросы к зачету	Зачтено / не зачтено

### Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### 1. Критерии оценивания опроса.

Зачтено – хорошее знание основных терминов и понятий курса, последовательное изложение материала курса, умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов, достаточно полные ответы на вопросы.

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

#### 2. Критерии оценивания самооценки / рефлексии.

Зачтено – выставляется обучающемуся, в случае: достижения целей (обучающиеся могут поставить перед собой определенные цели, связанные с учебными достижениями, опытом служения, личностным ростом и т.д. Проводя самооценку, они могут оценить, насколько успешно достигнуты цели и что нужно сделать, чтобы их достичь). Оценка вклада (обучающиеся могут оценить свой вклад, используя критерии, связанные с количеством часов, качеством работы, влиянием на сообщество и т.д. Это поможет им понять, какие аспекты своей деятельности они выполнили хорошо, а где у

них есть возможности для улучшений). Обратная связь от наставника (обучающиеся могут использовать обратную связь, полученную от наставника проекта, чтобы провести самооценку. Они могут оценить свой прогресс, основываясь на комментариях и рекомендациях, которые им были даны в процессе обучения служением). Рефлексия и самоанализ. (обучающиеся могут задавать себе такие вопросы, как «Что я сделал хорошо?», «Что могу сделать лучше?», «Какие уроки я извлек из своего опыта?». Ответы на эти вопросы помогут студентам осознать свое развитие и определить области для улучшения).

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

### 3. Критерии оценивания взаимооценки.

Зачтено – выставляется обучающемуся, в случае следующей оценки со стороны обучающихся: сотрудничество и коммуникация (обучающиеся должны оценить, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками). Качество работы (обучающиеся могут оценить, насколько точно был выполнен проект, насколько хорошо были реализованы предложенные идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена группы). Участие и активность (обучающиеся оценивают, насколько участник был активным, вовлеченным и готовым работать в команде). Надежность и ответственность (обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника).

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

### 4. Критерии оценивания оценки наставником.

Зачтено – выставляется обучающемуся, в случае следующей оценки со стороны наставника: профессиональное поведение (насколько обучающиеся демонстрируют культуру профессионального поведения во время реализации общественного проекта. Эта оценка включает такие аспекты, как ответственность, пунктуальность, рабочую этику, уважение к правилам и нормам проекта). Работа в команде (насколько активно обучающиеся взаимодействуют и вносят вклад в работу команды, в достижение целей проекта. Работа в команде может включать способность эффективно коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды). Развитие навыков (насколько успешно обучающиеся развивают свои навыки и компетенции в процессе реализации общественного проекта. Это может быть связано с улучшением навыков руководства, аналитического мышления и других навыков, которые являются образовательными целями проекта). Участие и вовлеченность (уровень участия и вовлеченность студентов в реализацию проекта. Он может обратить внимание на то, насколько обучающиеся активно и плодотворно

участвуют во всех аспектах проекта, начиная от планирования и заканчивая рефлексией и обратной связью). Постановка целей и достижение результатов (насколько обучающиеся успешно ставят себе цели и достигают результатов в процессе проектной деятельности. Эта оценка включает оценку прогресса по отношению к целям, продуктивности работы и достижению результатов).

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

#### 5. Критерии оценивания оценки со стороны общества.

Зачтено – выставляется обучающемуся, в случае следующей оценки со стороны общества: эффективность для сообщества (способствовал ли проект улучшению качества жизни в сообществе или решению конкретной проблемы? Удовлетворены ли потребности сообщества?). Взаимодействие с сообществом (насколько активно сообщество участвовало в процессе реализации проекта? Была ли у сообщества возможность влиять на ход реализации проекта? Способствовал ли проект улучшению отношений между учащимися и сообществом или между различными группами внутри сообщества?). Долгосрочный эффект (существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее? Хороший проект обучения служением должен оставить устойчивый след в сообществе). Развитие студентов (сообщество также может оценить вклад опыта в обучение и развитие студентов. Смогли ли обучающиеся развить свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем?).

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

#### 6. Критерии оценивания защиты паспорта проекта:

Зачтено – выставляется обучающемуся, в случае: цели и задачи (оценка должна включать анализ целей и задач, определенных в паспорте проекта. Критерии оценки могут быть связаны с тем, насколько ясные, конкретные и достижимые поставлены цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей). Ресурсы и бюджет (паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам). Методы и план работы (паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий). Ожидаемые результаты и показатели (паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их

ясности, измеримости и связи с поставленными целями. Оценка паспорта проекта может включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, которую проект решает).

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

#### 7. Критерии оценивания защиты проекта:

Зачтено – выставляется обучающемуся, в случае: соответствие целям обучения (проект должен служить достижению определенных учебных целей и результатов. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся связывают свою работу с образовательной программой). Вклад в сообщество (проект должен иметь явные положительные последствия для сообщества. Насколько значительным был вклад и чем он был ценен для сообщества?). Рефлексия и критическое мышление (обучающиеся должны демонстрировать способность к рефлексии и критическому мышлению, анализируя и оценивая свой опыт). Межличностные и коммуникационные навыки (оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся работали в команде, их способность управлять конфликтами, их навыки общения и взаимодействия с другими). Личностный рост и развитие (также важно оценивать, как опыт обучения служением способствовал личному росту и развитию студентов. Это может включать в себя лидерские качества, самостоятельность, принятие инициативы и ответственности). Качество выполненной работы (работа студентов должна быть оценена по отношению к поставленным в проекте целям и заданным требованиям к их достижению).

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

#### 8. Критерии оценивания отчет по проекту:

Зачтено – выставляется обучающемуся, в случае: полнота и структура (отчет должен быть организован, понятен, содержать введение, описание проекта, методы, результаты, анализ и заключение. Критерии оценки могут включать ясность, последовательность и полноту представленной информации). Описание проекта и целей (оценка должна учитывать ясность и точность описания замысла проекта и его целей. Отчет должен четко представлять задачи, контекст и ожидаемые результаты проекта. Критерии оценки могут включать понятность, конкретность и соответствие заданным целям). Анализ результатов (отчет должен содержать анализ достигнутых результатов, основанный на собранной информации и данных. Оценка может включать оценку глубины анализа, использованных методов и объективности оценки результатов. Критерии оценки также могут включать точность описания и четкость результатов). Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта (оценка может включать анализ глубины рефлексии, применения полученного опыта и описания конкретных уроков и рекомендаций для будущей работы). Связь с социальными изменениями (оценка может учитывать, насколько хорошо отчет связан с целями позитивных социальных

изменений. Эта оценка может включать описание внедренных изменений, их влияние на целевую аудиторию. Критерии оценки могут включать осознание связи академических знаний, гражданственности с социальными изменениями).

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

9. Критерии оценивания тестирования.

Оценка «отлично» – 86 % – 100 % правильных ответов.

Оценка «хорошо» – 70 % – 85 % правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» – 51 % – 69 % правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» – 50 % и менее правильных ответов.

10. Критерии оценивания ответа на зачете:

Зачтено – обучающийся при ответе на вопросы билета демонстрирует хорошее знание основных терминов и понятий курса, последовательное изложение материала курса, умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов, достаточно полные ответы на вопросы, знания, умения и навыки осваиваемых компетенций.

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины**

##### **3.1. «Вопросы для устного опроса»:**

1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.
2. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования.
3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта.
4. Ресурсное обеспечение социального проекта.
5. Планирование социального проекта.
6. Изучение контекста.
7. Идентификация проблемы.
8. Сбор данных и анализ.
9. Взаимодействие с заинтересованными сторонами.
10. Постановка проблемы.
11. Создание гипотезы.
12. Планирование эксперимента.
13. Реализация и оценка.

14. Анализ и заключение.
15. Определение общих целей.
16. Выработка описания проекта.
17. Определение задач и плана работы.
18. Оценка необходимых ресурсов.
19. Защита паспорта проекта.
20. Прототипирование.
21. Разработка и реализация.
22. Тестирование и улучшение.
23. Оценка проекта.
24. Анализ выполненных целей.
25. Оценка достигнутых результатов.
26. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта.
27. Оценка собственного вклада.
28. Обратная связь и рекомендации.

### **3.2. Рефлексия**

1. Что я узнал во время этого этапа реализации проекта (всего проекта)? Этот вопрос поможет студентам осознать те новые знания и навыки, которые они приобрели.

2. Как этот опыт связан с моим обучением? Этот вопрос поможет студентам глубже осознать значение приобретенного практического опыта и обеспечивает связь между учебными материалами и опытом.

3. Каково мое влияние на сообщество? Этот вопрос усиливает чувство личной гражданской ответственности и служения обществу.

4. Что было для меня самым трудным и как я справился с этими трудностями? Этот вопрос помогает студентам развивать навыки решения проблем и преодоления препятствий.

5. Смогу ли я применить полученные знания и опыт в будущих проектах? Этот вопрос затрагивает ценность обучения служением для долгосрочного развития студентов.

### **3.3. Отчет по проекту**

Отчет по проекту в рамках обучения служением является важным средством документирования и оценки выполненной работы. Он дает возможность студентам поделиться своим опытом, достижениями и уроками, извлеченными из проекта. При оценке отчета по проекту для более всесторонней оценки работы студента следует учитывать несколько критериев.

Критерии, которые можно использовать для оценки отчета по проекту в рамках обучения служением:

1. Полнота и структура. Оценка должна включать анализ полноты и структуры отчета. Отчет должен быть организован, понятен, содержать

введение, описание проекта, методы, результаты, анализ и заключение. Критерии оценки могут включать ясность, последовательность и полноту представленной информации.

2. Описание проекта и целей. Оценка должна учитывать ясность и точность описания замысла проекта и его целей. Отчет должен четко представлять задачи, контекст и ожидаемые результаты проекта. Критерии оценки могут включать понятность, конкретность и соответствие заданным целям.

3. Анализ результатов. Отчет должен содержать анализ достигнутых результатов, основанный на собранной информации и данных. Оценка может включать оценку глубины анализа, использованных методов и объективности оценки результатов. Критерии оценки также могут включать точность описания и четкость результатов.

4. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Важным аспектом отчета является рефлексия студентов и извлечение ими уроков и практических навыков из выполненного проекта. Оценка может включать анализ глубины рефлексии, применения полученного опыта и описания конкретных уроков и рекомендаций для будущей работы.

5. Связь с социальными изменениями. Оценка может учитывать, насколько хорошо отчет связан с целями позитивных социальных изменений. Эта оценка может включать описание внедренных изменений, их влияние на целевую аудиторию. Критерии оценки могут включать осознание связи академических знаний, гражданственности с социальными изменениями.

Критерии оценки могут варьироваться в зависимости от программы обучения и контекста проекта обучением, а также от поставленных целей проекта.

### Задания закрытого типа (Тестовые задания)

#### Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6	ИУК-1.1 ИУК-2.1 ИУК-3.1 ИУК-5.1 ИУК-6.1	16.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6	ИУК-1.1 ИУК-2.1 ИУК-3.1 ИУК-5.1 ИУК-6.1
2.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6	ИУК-1.1 ИУК-2.1 ИУК-3.1 ИУК-5.1 ИУК-6.1	17.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6	ИУК-1.1 ИУК-2.1 ИУК-3.1 ИУК-5.1 ИУК-6.1
3.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6	ИУК-1.1 ИУК-2.1	18.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6	ИУК-1.1 ИУК-2.1

		ИУК-3.1 ИУК-5.1 ИУК-6.1			ИУК-3.1 ИУК-5.1 ИУК-6.1
4.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6	ИУК-1.1 ИУК-2.1 ИУК-3.1 ИУК-5.1 ИУК-6.1	19.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6	ИУК-1.1 ИУК-2.1 ИУК-3.1 ИУК-5.1 ИУК-6.1
5.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6	ИУК-1.1 ИУК-2.1 ИУК-3.1 ИУК-5.1 ИУК-6.1	20.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6	ИУК-1.1 ИУК-2.1 ИУК-3.1 ИУК-5.1 ИУК-6.1
6.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6	ИУК-1.1 ИУК-2.1 ИУК-3.1 ИУК-5.1 ИУК-6.1	21.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6	ИУК-1.1 ИУК-2.1 ИУК-3.1 ИУК-5.1 ИУК-6.1
7.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6	ИУК-1.1 ИУК-2.1 ИУК-3.1 ИУК-5.1 ИУК-6.1	22.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6	ИУК-1.1 ИУК-2.1 ИУК-3.1 ИУК-5.1 ИУК-6.1
8.	УК-2 УК-6 ПК-2	ИУК-2.1 ИУК-6.1 ИПК-2.1	23.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6	ИУК-1.1 ИУК-2.1 ИУК-3.1 ИУК-5.1 ИУК-6.1
9.	УК-2 УК-6 ПК-2	ИУК-2.1 ИУК-6.1 ИПК-2.1	24.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6	ИУК-1.1 ИУК-2.1 ИУК-3.1 ИУК-5.1 ИУК-6.1
10.	УК-2 УК-6 ПК-2	ИУК-2.1 ИУК-6.1 ИПК-2.1	25.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6	ИУК-1.1 ИУК-2.1 ИУК-3.1 ИУК-5.1 ИУК-6.1
11.	УК-2 ПК-2	ИУК-2.1 ИУК-6.1 ИПК-2.1			
12.	УК-2 УК-6 ПК-2	ИУК-2.1 ИУК-6.1 ИПК-2.1			
13.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6	ИУК-1.1 ИУК-2.1 ИУК-3.1 ИУК-5.1 ИУК-6.1			
14.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6	ИУК-1.1 ИУК-2.1 ИУК-3.1			



		ИУК-5.1 ИУК-6.1			
15.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6	ИУК-1.1 ИУК-2.1 ИУК-3.1 ИУК-5.1 ИУК-6.1			

### Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1.	1	16.	1,3,4
2.	2	17.	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
3.	1	18.	3
4.	2-А, 3-Б, 1-В	19.	1,2,3
5.	1	20.	2
6.	1,2,3	21.	2
7.	1,3,4,2	22.	2
8.	1,3	23.	1
9.	1	24.	2
10.	1,2	25.	3
11.	1		
12.	1		
13.	1-Г, 2-Д, 3-В, 4-А, 5-Б		
14.	3		
15.	2		

## Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы

### Задание № 1

Понятие, означающие «признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решений»:

1. Научные парадигмы;
2. Научные теории;
3. Научные схемы;
4. Научные революции.

### Задание № 2

Как называется учение о прекрасном, о законах создания и освоения художественных ценностей:

1. Эвристика;
2. Эстетика;
3. Этикет;

## 4. Эклектика.

## Задание № 3

Какое из приведённых определений проекта верно:

1. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
2. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
3. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
4. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

## Задание № 4

Соотнесите определения и типы проектов:

1. Социальный проект;
2. Учебный проект;
3. Телекоммуникационный проект.

Варианты ответа:

А. Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;

Б. Это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

В. Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью.

## Задание № 5

Задачи проекта – это:

1. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
2. Цели проекта;

3. Результат проекта
4. Путь создания проектной папки.

### **Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка**

#### **Задание № 6**

Компонентами творческой деятельности являются:

1. Интуиция,
2. Фантазия,
3. Воображение,
4. Строгое следование инструкции.

#### **Задание № 7**

Расположите основные шаги этапа «Реализация общественного проекта» в проекте обучения служением в правильной последовательности:

1. Прототипирование;
2. Оценка;
3. Разработка и реализация;
4. Тестирование и улучшение.

#### **Задание № 8**

Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов) проводится:

1. Прокуратурой Российской Федерации;
2. Судом;
3. Федеральным органом исполнительной власти в области юстиции;
4. МВД РФ.

#### **Задание № 9**

Способ, при котором в статье нормативного акта излагаются не все элементы структуры нормы права, но при этом отсылка делается на другой или другие нормативные акты, называется:

1. Бланкетным;
2. Прямым;
3. Отсылочным;
4. Нормативным.

#### **Задание № 10**

По предметам ведения Российской Федерации принимаются:

1. Федеральные конституционные законы;
2. Федеральные законы;
3. Законы субъектов Российской Федерации;
4. Иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации.

#### **Тема 4. Разработка и защита паспорта проекта**

##### **Задание № 11**

Процессуальный порядок рассмотрения дел в судах общей юрисдикции по жалобам граждан на акты органов исполнительной власти регламентируется:

1. Гражданско-процессуальным кодексом;
2. Гражданско-процессуальным и уголовным кодексами;
3. Административным кодексом;
4. Арбитражным процессуальным кодексом.

##### **Задание № 12**

Деликтоспособность наступает:

1. С 16 лет;
2. С 21 года;
3. С 16 лет, а в отдельных предусмотренных законом случаях с 14 лет;
4. С 18 лет.

##### **Задание № 13**

Соотнесите основные шаги этапа «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте обучения служением с их характеристикой:

1. Определение общих целей.
2. Выработка описания проекта.
3. Определение задач и плана работы.
4. Оценка необходимых ресурсов.
5. Защита паспорта проекта.

Варианты ответа:

А. Обучающиеся определяют ресурсы, необходимые для реализации проекта, включая человеческие ресурсы, финансовые средства, оборудование, материалы и другие ресурсы.

Б. Описание основных аспектов проекта, демонстрация содержательной согласованности документа, рассказ о значимости проекта, его потенциальных результатах и о том, как планируется достижение целей.

В. Обучающиеся определяют необходимые задачи, которые необходимо выполнить в рамках проекта. Разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.

Г. Обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен.

Д. Обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах.

#### Задание № 14

Метод научно-педагогического исследования – это:

1. Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний;
2. Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала;
3. Способ изучения педагогических явлений;
4. Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях.

#### Задание № 15

Определите подход к формированию команды, при котором она формируется под конкретную цель, ее структура и ролевой состав определяются потребностями этой цели.

1. Ролевой;
2. Целеполагающий;
3. Межличностный;
4. Проблемно-ориентированный.

### **Тема 5. Реализация общественного проекта**

#### Задание № 16

Формирование команды, основанное на целевом подборе ее персонального состава для командной деятельности, ориентируется на следующие принципы:

1. Принцип высоко профессионализма;
2. Принцип индивидуальной ответственности;
3. Принцип институционализма;
4. Принцип учета социальных ролей.

#### Задание № 17

Среди множества типологий этапов формирования команды наиболее распространенной является следующая их последовательность: «Притирка» - «Ближний бой» - «Консенсус» - «Зрелость команды». Соотнесите этап формирования с его характеристикой.

1. «Притирка»;

2. «Ближний бой»;
3. «Консенсус»;
4. «Зрелость команды».

Варианты ответов:

- А. Возрастает внимание участников к возникающим проблемам в области организации и качества работы, участники могут заявлять о лидерстве;
- Б. Приобщение к общему делу, взаимные контакты осуществляются осторожно, поведение ориентировано на соблюдение традиционных правил;
- В. Участники команды занимают каждый свое место и выполняют свою роль, ключевые решения команда принимает совместно на принципах компромисса;
- Г. Углубление процесса делового и межличностного сплочения, согласование устремлений каждого участника с общими целями и ценностями команды.

#### Задание № 18

Подход к формированию команды, при котором она формируется для улучшения социально-психологического климата в команде.

1. Ролевой;
2. Целеполагающий;
3. Межличностный;
4. Проблемно-ориентированный.

#### Задание № 19

Для создания командного климата вы как руководитель группы будете придерживаться ролей:

1. Открытости;
2. Демонстрация личного примера;
3. Коллективный контроль;
4. Постоянной критики.

#### Задание № 20

Определите подход к командообразованию согласно его характеристике: «Основополагающий принцип данного подхода к командообразованию – ориентация на решение; это процесс формирования позитивного мышления у рабочих команд и нацеленность на результат через грамотное планирование их деятельности».

1. Тимдизайн;
2. Ретиминг;
3. Тимфорсинг;
4. Тимбилдинг.

## Тема 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности

### Задание № 21

Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию, который состоит в мотивировании определённого поведения или воздействия на него – это:

1. Восприятие;
2. Коммуникация;
3. Взаимодействие;
4. Эмпатия.

### Задание № 22

Формальное общение, когда отсутствует стремление понять и учитывать особенности личности собеседника с использованием наборов выражений лица, жестов, стандартных фраз, позволяющих скрыть истинные эмоции:

1. Формально-ролевое;
2. Контакт масок;
3. Светское;
4. Примитивное.

### Задание № 23

Механизм восприятия собеседника, характеризующийся способностью к постижению эмоционального состояния другого человека в форме сопереживания:

1. Эмпатия;
2. Идентификация;
3. Рефлексия;
4. Сочувствие.

### Задание № 24

При восприятии людьми друг друга значение имеет определенный порядок поступления информации о человеке для формирования представления о нем. Так, по отношению к знакомому человеку наиболее значимой оказывается последняя, то есть более новая информация о нем, тогда как по отношению к незнакомому человеку более значима первая информация. Это эффект:

1. Края;
2. Первичности;
3. Ореола;
4. Бумеранга.

## Задание № 25

Осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией – это ...

1. Психическое заражение;
2. Убеждение;
3. Конформность;
4. Подражание.

## Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-2.2 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.2 ИУК-5.3 ИУК-6.1 ИУК-6.2	11	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-2	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-2.2 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.2 ИУК-5.3 ИУК-6.1 ИУК-6.2 ИПК-2.2 ИПК-2.3
2.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-2.2 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.2 ИУК-5.3 ИУК-6.1 ИУК-6.2	12	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-2	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-2.2 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.2 ИУК-5.3 ИУК-6.1 ИУК-6.2 ИПК-2.2 ИПК-2.3
3.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-2.2 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.2 ИУК-5.3 ИУК-6.1 ИУК-6.2	13.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-2	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-2.2 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.2 ИУК-5.3 ИУК-6.1 ИУК-6.2 ИПК-2.2 ИПК-2.3



4.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-2.2 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.2 ИУК-5.3 ИУК-6.1 ИУК-6.2	14.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-2.2 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.2 ИУК-5.3 ИУК-6.1 ИУК-6.2
5.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-2.2 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.2 ИУК-5.3 ИУК-6.1 ИУК-6.2	15.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-2.2 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.2 ИУК-5.3 ИУК-6.1 ИУК-6.2
6.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-2.2 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.2 ИУК-5.3 ИУК-6.1 ИУК-6.2	16.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-2.2 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.2 ИУК-5.3 ИУК-6.1 ИУК-6.2
7.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-2.2 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.2 ИУК-5.3 ИУК-6.1 ИУК-6.2	17.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-2.2 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.2 ИУК-5.3 ИУК-6.1 ИУК-6.2
8.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-2	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-2.2 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.2 ИУК-5.3 ИУК-6.1 ИУК-6.2 ИПК-2.2 ИПК-2.3	18.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-2.2 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.2 ИУК-5.3 ИУК-6.1 ИУК-6.2
9.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-2	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-2.2 ИУК-3.1 ИУК-3.2	19.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-2.2 ИУК-3.1 ИУК-3.2

		ИУК-5.2 ИУК-5.3 ИУК-6.1 ИУК-6.2 ИПК-2.2 ИПК-2.3			ИУК-5.2 ИУК-5.3 ИУК-6.1 ИУК-6.2
10.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-2	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-2.2 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.2 ИУК-5.3 ИУК-6.1 ИУК-6.2 ИПК-2.2 ИПК-2.3	20.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-2.2 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.2 ИУК-5.3 ИУК-6.1 ИУК-6.2

### Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ
1.	Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта
2.	Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей
3.	Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания
4.	Промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов
5.	Экономические и правовые
6.	Знаковое событие в реализации проекта, которое используется для контроля за ходом его реализации
7.	Физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта
8.	Семейным кодексом предусмотрено два порядка уплаты алиментов: добровольный (по соглашению сторон об уплате алиментов) и судебный (по решению суда о взыскании алиментов). При отсутствии соглашения об уплате алиментов в суд с требованием о взыскании алиментов могут обратиться только управомоченные лица, то есть те члены семьи, которым та кое право предоставлено Семейным кодексом (ст. 106 СК). Если между управомоченным лицом и алиментобязанным лицом заключено соглашение об уплате алиментов, то взыскание алиментов в судебном порядке невозможно. Получатель алиментов по соглашению, при его неисполнении или ненадлежащем исполнении плательщиком алиментов, вправе требовать принудительного исполнения этого соглашения по правилам исполнительного производства, либо при наличии необходимых оснований может потребовать в судебном порядке изменения или расторжения алиментного соглашения. Итак, основанием обращения в суд с требованием о взыскании алиментов является отсутствие соглашения об уплате алиментов между лицом, обязанным уплачивать алименты, и их получателем, а при недееспособности лица, обязанного уплачивать алименты, и (или) получателя алиментов - между законными представителями этих лиц (ст. 106 СК). Алименты могут быть взысканы в судебном порядке по заявлениям членов семьи, имеющих право на получение алиментов, или их законных представителей (ст. 80, 85, 87, 89-90, 93-97 СК).
9.	Безусловно, можно обжаловать это решение, так как Виктор и Наташа являются двоюродными братом и сестрой (кузенами), что, согласно ст. 14 СК РФ, не является препятствием для заключения брака: «Не допускается заключение брака между: 1. лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке; 2. близкими родственниками (родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии (родителями и детьми, дедушкой, бабушкой и внуками), полнородными и неполнородными (имеющими общих отца или мать) братьями и сестрами; 3. усыновителями и усыновленными; 4. лицами, из которых хотя бы одно

	лицо признано судом недееспособным вследствие психического расстройства». Также сотрудники ЗАГСа не имели никакого права в своем решении руководствоваться мнением родителей, так как в условия для заключения брака мнение родителей брачующихся не включается: Ст. 12 СК РФ «Условия заключения брака: 1. Для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста. 2. Брак не может быть заключен при наличии обстоятельств, указанных в статье 14 настоящего Кодекса».
10.	На основании п. 2 ст. 36 СК РФ «Вещи индивидуального пользования (одежда, обувь и другие), за исключением драгоценностей и других предметов роскоши, хотя и приобретенные в период брака за счет общих средств супругов, признаются собственностью того супруга, который ими пользовался». Пыгин может подать исковое заявление в суд о разделе совместного имущества (драгоценностей и других предметов роскоши).
11.	Отцовство Ефимова должно быть установлено в порядке особого производства, лишь после этого должен быть подан иск в соответствии со ст. 94 СК РФ. Однако надо помнить, что в соответствии с ч. 3 ст. 98 СК РФ, если содержать члена семьи, требующего алименты, обязаны одновременно несколько лиц, суд в зависимости от их материального и семейного положения определяет размер участия каждого из них в выполнении алиментной обязанности. При определении размера алиментов суд вправе учесть всех лиц, обязанных уплачивать алименты, независимо от того, предъявлен иск ко всем этим лицам, к одному из них или к нескольким из них. Следовательно, в данном случае, с одинаковыми основаниями можно обратиться с подобным иском и к бабушке и дедушке по линии матери на взыскание алиментов.
12.	Конституционный Суд РФ не примет жалобу к рассмотрению. При ответе на поставленный вопрос стоит изучить полномочия Конституционного Суда РФ, для этого обратиться к статье 125 Конституции Российской Федерации и статье 3 ФКЗ «О Конституционном Суде РФ».
13.	В русской культуре нож имеет значение близкое к символу агрессии, силы. Однако у народов Северного Кавказа нож – атрибут мужчины, он является показателем мужского достоинства, чести, мужества. Обычно его дарят мальчикам как свидетельство того, что он стал мужчиной. Часто родители и родственники выбирают для подарка либо старинный нож, являющийся семейной реликвией, либо очень дорогой нож, сделанный на заказ. Если кто-то посягнет на нож, это может быть проинтерпретировано как посягательство на достоинство мужчины. Конфликт между А. Д. и Исой был воспринят ингушами как конфликт между двумя мужчинами, один из которых унизил и оскорбил другого.
14.	Объемы проектных работ и их содержание, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта
15.	Жизненный цикл проекта
16.	Фазы
17.	Санкционируется начало проекта
18.	выполнение
19.	простого
20.	- термин – слово, словосочетание, призванное точно обозначить объект реальности и устанавливающее соотношение с другими понятиями в пределах специальной сферы; - понятие – предполагает наполнение того или иного термина определенным содержанием.

## Тема 1. Введение в социальное проектирование

### Задание №1

Цель проекта – это \_\_\_\_\_

### Задание №2

Реализация проекта – это \_\_\_\_\_

### Задание №3

Проект отличается от процессной деятельности тем, что \_\_\_\_\_

### Задание №4

Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта?

Задание №5

Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта?

Задание №6

Что такое веба?

Задание №7

Участники проекта – это \_\_\_\_\_

## **Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы**

Задание №8

Вам предстоит провести проектное исследование. Проанализируйте ситуацию и предложите вариант ее решения.

Какие действия должны предпринять члены семьи, имеющие право на получение алиментов, при отсутствии соглашения об уплате алиментов?

Задание №9

Вам предстоит провести проектное исследование. Проанализируйте ситуацию и предложите вариант ее решения.

Виктор Серов, 12 лет, остался сиротой. Его взял на воспитание дядя - Серов Аркадий Михайлович (брат отца), у которого была дочь Наташа. Дети росли и воспитывались вместе. Став взрослыми, они полюбили друг друга и решили пожениться. Родители Наташи категорически возражали против их брака. Отказали в регистрации брака и органы загса, считая препятствием к вступлению в брак наличие близкого родства между молодыми людьми, а также приняв во внимание возражение родителей девушки.

Можно ли обжаловать это решение?

Задание №10

Вам предстоит провести проектное исследование. Проанализируйте ситуацию и предложите вариант ее решения.

В юридическую консультацию обратился Пыгин, который сообщил следующее. В браке со своей бывшей женой он состоял около трех лет. Жена его не работала, а он работал бухгалтером в коммерческой организации. Зарабатывал он неплохо, однако сбережений супруги не имели, поскольку жена значительную часть заработанных денег тратила на приобретение дорогой одежды и ювелирных украшений. При разделе совместно нажитого имущества жена отказалась включить в него эти вещи, поскольку, по ее мнению, они являются вещами индивидуального пользования и разделу не подлежат.

Какой совет надо дать Пыгину?

### Задание №11

Вам предстоит провести проектное исследование. Проанализируйте ситуацию и предложите вариант ее решения.

Ефимова предъявила иск к Ефимову об установлении отцовства и взыскании алиментов на сына Виктора.

До рассмотрения дела в суде ответчик скончался.

Судья вынес решение о привлечении в качестве ответчика отца Ефимова как правопреемника исходя из того, что согласно ст. 94 СК бабушки и дедушки обязаны содержать своих несовершеннолетних внуков в случае невозможности получения ими содержания от родителей. Правильно ли определение судьи?

### Задание №12

Вам предстоит провести проектное исследование. Проанализируйте ситуацию и предложите вариант ее решения.

Гражданка К. обратилась в Конституционный Суд РФ с жалобой на решение прокуратуры города прекратить уголовное дело по факту гибели ее мужа, мотивировав это обращение тем, что были ущемлены ее конституционные права на получение объективных данных о ходе и результатов расследования. Правомерно ли обращение? Находится ли данная проблема в компетенции Конституционного суда РФ?

## **Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка**

### Задание №13

Вам предстоит провести проектное педагогическое исследование.

Проанализируйте ситуацию и предложите вариант ее решения.

В одну из сельских школ Ингушетии был направлен на работу учитель истории А.Д. Учитель быстро завоевал доверие и уважение детей, так как его уроки были очень интересными, а оценки справедливыми. На одном из уроков Иса, ученик 10 класса, достал из кармана дорогой и красивый нож и стал демонстрировать его одноклассникам. Учитель молча подошел к юноше, забрал нож и положил его на свой стол. Ученик в ответ на такой поступок учителя молча вышел из класса. Вечером домой к учителю пришли ингушские мужчины во главе с отцом мальчика. Состоялась неприятная беседа, в которой мужчины требовали от изумленного учителя не только возвращения ножа лично Исе, но и извинения перед ним. Как бы вы объяснили А.Д. с позиции кросс-культурной психологии поведение отца мальчика и мужчин, пришедших с ним?

### Задание № 14

Что такое предметная область проекта?

### Задание № 15

Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?

### **Тема 5. Реализация общественного проекта**

#### **Задание № 16**

Состояния, которые проходит проект в процессе своей реализации – это ... проекта.

#### **Задание № 17**

Инициация проекта является стадией в процессе управления проектом, по итогам которой:

#### **Задание № 18**

Работы по реализации проекта проводят в фазе жизненного цикла проекта:

#### **Задание № 19**

Метод контроля фактического выполнения работ по проекту, который отслеживает только моменты завершения детальных работ, является методом ... контроля:

#### **Задание № 20**

Вы организуете научное исследование (разрабатываете программу и методы его проектирования, обосновываете методы оценки исследовательских и прикладных программ), эффективность которого на начальном этапе предполагает дифференциацию категориального аппарата науки. Соотнесите значения слов «термин» и «понятие».

## **2 ЭТАП – Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **3.4. «Вопросы для проведения зачета»:**

1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.
2. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования.
3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта.
4. Ресурсное обеспечение социального проекта.
5. Планирование социального проекта.
6. Изучение контекста.
7. Идентификация проблемы.
8. Сбор данных и анализ.
9. Взаимодействие с заинтересованными сторонами.
10. Постановка проблемы.
11. Создание гипотезы.

12. Планирование эксперимента.
13. Реализация и оценка.
14. Анализ и заключение.
15. Определение общих целей.
16. Выработка описания проекта.
17. Определение задач и плана работы.
18. Оценка необходимых ресурсов.
19. Защита паспорта проекта.
20. Прототипирование.
21. Разработка и реализация.
22. Тестирование и улучшение.
23. Оценка проекта.
24. Анализ выполненных целей.
25. Оценка достигнутых результатов.
26. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта.
27. Оценка собственного вклада.
28. Обратная связь и рекомендации.

### Задания закрытого типа (Тестовые задания)

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6	ИУК-1.1 ИУК-2.1 ИУК-3.1 ИУК-5.1 ИУК-6.1	6	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6	ИУК-1.1 ИУК-2.1 ИУК-3.1 ИУК-5.1 ИУК-6.1
2	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6	ИУК-1.1 ИУК-2.1 ИУК-3.1 ИУК-5.1 ИУК-6.1	7	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6	ИУК-1.1 ИУК-2.1 ИУК-3.1 ИУК-5.1 ИУК-6.1
3	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6	ИУК-1.1 ИУК-2.1 ИУК-3.1 ИУК-5.1 ИУК-6.1	8	УК-2 УК-6 ПК-2	ИУК-2.1 ИУК-6.1 ИПК-2.1
4	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6	ИУК-1.1 ИУК-2.1 ИУК-3.1 ИУК-5.1 ИУК-6.1	9	УК-2 УК-6 ПК-2	ИУК-2.1 ИУК-6.1 ИПК-2.1
5	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6	ИУК-1.1 ИУК-2.1 ИУК-3.1 ИУК-5.1	10	УК-2 УК-6 ПК-2	ИУК-2.1 ИУК-6.1 ИПК-2.1

		ИУК-6.1			
--	--	---------	--	--	--

### Ключ ответов

Тема 2. № вопроса	Верный ответ	Тема 3. № вопроса	Верный ответ
1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

#### Задание № 1

Понятие, означающие «признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решений»:

1. Научные парадигмы;
2. Научные теории;
3. Научные схемы;
4. Научные революции.

#### Задание № 2

Как называется учение о прекрасном, о законах создания и освоения художественных ценностей:

1. Эвристика;
2. Эстетика;
3. Этикет;
4. Эклектика.

#### Задание № 3

Какое из приведённых определений проекта верно:

1. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
2. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
3. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
4. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для



потребителей.

#### Задание № 4

Соотнесите определения и типы проектов:

1. Социальный проект;
2. Учебный проект;
3. Телекоммуникационный проект.

Варианты ответа:

А. Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;

Б. Это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

В. Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью.

#### Задание № 5

Задачи проекта – это:

1. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
2. Цели проекта;
3. Результат проекта
4. Путь создания проектной папки.

#### Задание № 6

Компонентами творческой деятельности являются:

1. Интуиция,
2. Фантазия,
3. Воображение,
4. Строгое следование инструкции.

#### Задание № 7

Расположите основные шаги этапа «Реализация общественного проекта» в проекте обучения служением в правильной последовательности:

1. Прототипирование;
2. Оценка;
3. Разработка и реализация;
4. Тестирование и улучшение.

#### Задание № 8

Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов) проводится:

1. Прокуратурой Российской Федерации;
2. Судом;
3. Федеральным органом исполнительной власти в области юстиции;
4. МВД РФ.

#### Задание № 9

Способ, при котором в статье нормативного акта излагаются не все элементы структуры нормы права, но при этом отсылка делается на другой или другие нормативные акты, называется:

1. Бланкетным;
2. Прямым;
3. Отсылочным;
4. Нормативным.

#### Задание № 10

По предметам ведения Российской Федерации принимаются:

1. Федеральные конституционные законы;
2. Федеральные законы;
3. Законы субъектов Российской Федерации;
4. Иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации.

### Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
11.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-2.2 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.2	11	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-2	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-2.2 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.2

		ИУК-5.3 ИУК-6.1 ИУК-6.2			ИУК-5.3 ИУК-6.1 ИУК-6.2 ИПК-2.2 ИПК-2.3
12.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-2.2 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.2 ИУК-5.3 ИУК-6.1 ИУК-6.2	12	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-2	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-2.2 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.2 ИУК-5.3 ИУК-6.1 ИУК-6.2 ИПК-2.2 ИПК-2.3
13.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-2.2 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.2 ИУК-5.3 ИУК-6.1 ИУК-6.2	21.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-2	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-2.2 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.2 ИУК-5.3 ИУК-6.1 ИУК-6.2 ИПК-2.2 ИПК-2.3
14.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-2.2 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.2 ИУК-5.3 ИУК-6.1 ИУК-6.2	22.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-2.2 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.2 ИУК-5.3 ИУК-6.1 ИУК-6.2
15.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-2.2 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.2 ИУК-5.3 ИУК-6.1 ИУК-6.2	23.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-2.2 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.2 ИУК-5.3 ИУК-6.1 ИУК-6.2
16.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-2.2 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.2 ИУК-5.3	24.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-2.2 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.2 ИУК-5.3

		ИУК-6.1 ИУК-6.2			ИУК-6.1 ИУК-6.2
17.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-2.2 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.2 ИУК-5.3 ИУК-6.1 ИУК-6.2	25.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-2.2 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.2 ИУК-5.3 ИУК-6.1 ИУК-6.2
18.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-2	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-2.2 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.2 ИУК-5.3 ИУК-6.1 ИУК-6.2 ИПК-2.2 ИПК-2.3	26.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-2.2 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.2 ИУК-5.3 ИУК-6.1 ИУК-6.2
19.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-2	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-2.2 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.2 ИУК-5.3 ИУК-6.1 ИУК-6.2 ИПК-2.2 ИПК-2.3	27.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-2.2 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.2 ИУК-5.3 ИУК-6.1 ИУК-6.2
20.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-2	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-2.2 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.2 ИУК-5.3 ИУК-6.1 ИУК-6.2 ИПК-2.2 ИПК-2.3	28.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-2.2 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-5.2 ИУК-5.3 ИУК-6.1 ИУК-6.2

### Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ
21.	Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта
22.	Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей

23.	Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания
24.	Промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов
25.	Экономические и правовые
26.	Знаковое событие в реализации проекта, которое используется для контроля за ходом его реализации
27.	Физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта
28.	Семейным кодексом предусмотрено два порядка уплаты алиментов: добровольный (по соглашению сторон об уплате алиментов) и судебный (по решению суда о взыскании алиментов). При отсутствии соглашения об уплате алиментов в суд с требованием о взыскании алиментов могут обратиться только управомоченные лица, то есть те члены семьи, которым та кое право предоставлено Семейным кодексом (ст. 106 СК). Если между управомоченным лицом и алиментобязанным лицом заключено соглашение об уплате алиментов, то взыскание алиментов в судебном порядке невозможно. Получатель алиментов по соглашению, при его неисполнении или ненадлежащем исполнении плательщиком алиментов, вправе требовать принудительного исполнения этого соглашения по правилам исполнительного производства, либо при наличии необходимых оснований может потребовать в судебном порядке изменения или расторжения алиментного соглашения. Итак, основанием обращения в суд с требованием о взыскании алиментов является отсутствие соглашения об уплате алиментов между лицом, обязанным уплачивать алименты, и их получателем, а при недееспособности лица, обязанного уплачивать алименты, и (или) получателя алиментов - между законными представителями этих лиц (ст. 106 СК). Алименты могут быть взысканы в судебном порядке по заявлениям членов семьи, имеющих право на получение алиментов, или их законных представителей (ст. 80, 85, 87, 89-90, 93-97 СК).
29.	Безусловно, можно обжаловать это решение, так как Виктор и Наташа являются двоюродными братом и сестрой (кузенами), что, согласно ст. 14 СК РФ, не является препятствием для заключения брака: «Не допускается заключение брака между: 1. лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке; 2. близкими родственниками (родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии (родителями и детьми, дедушкой, бабушкой и внуками), полнородными и неполнородными (имеющими общих отца или мать) братьями и сестрами; 3. усыновителями и усыновленными; 4. лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным вследствие психического расстройства». Также сотрудники ЗАГСа не имели никакого права в своем решении руководствоваться мнением родителей, так как в условия для заключения брака мнение родителей брачующихся не включается: Ст. 12 СК РФ «Условия заключения брака: 1. Для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста. 2. Брак не может быть заключен при наличии обстоятельств, указанных в статье 14 настоящего Кодекса».
30.	На основании п. 2 ст. 36 СК РФ «Вещи индивидуального пользования (одежда, обувь и другие), за исключением драгоценностей и других предметов роскоши, хотя и приобретенные в период брака за счет общих средств супругов, признаются собственностью того супруга, который ими пользовался». Пыгин может подать исковое заявление в суд о разделе совместного имущества (драгоценностей и других предметов роскоши).
31.	Отцовство Ефимова должно быть установлено в порядке особого производства, лишь после этого должен быть подан иск в соответствии со ст. 94 СК РФ. Однако надо помнить, что в соответствии с ч. 3 ст. 98 СК РФ, если содержать члена семьи, требующего алименты, обязаны одновременно несколько лиц, суд в зависимости от их материального и семейного положения определяет размер участия каждого из них в выполнении алиментной обязанности. При определении размера алиментов суд вправе учесть всех лиц, обязанных уплачивать алименты, независимо от того, предъявлен иск ко всем этим лицам, к одному из них или к нескольким из них. Следовательно, в данном случае, с одинаковыми основаниями можно обратиться с подобным иском и к бабушке и дедушке по линии матери на взыскание алиментов.
32.	Конституционный Суд РФ не примет жалобу к рассмотрению. При ответе на поставленный вопрос стоит изучить полномочия Конституционного Суда РФ, для этого обратиться к статье 125 Конституции Российской Федерации и статье 3 ФКЗ «О Конституционном Суде РФ».
33.	В русской культуре нож имеет значение близкое к символу агрессии, силы. Однако у народов Северного Кавказа нож – атрибут мужчины, он является показателем мужского достоинства, чести, мужества. Обычно его дарят мальчикам как свидетельство того, что он стал мужчиной. Часто родители и родственники выбирают для подарка либо старинный нож, являющийся

	семейной реликвией, либо очень дорогой нож, сделанный на заказ. Если кто-то посягнет на нож, это может быть проинтерпретировано как посягательство на достоинство мужчины. Конфликт между А. Д. и Исой был воспринят ингушами как конфликт между двумя мужчинами, один из которых унизил и оскорбил другого.
34.	Объемы проектных работ и их содержание, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта
35.	Жизненный цикл проекта
36.	Фазы
37.	Санкционируется начало проекта
38.	выполнение
39.	простого
40.	- термин – слово, словосочетание, призванное точно обозначить объект реальности и устанавливающее соотношение с другими понятиями в пределах специальной сферы; - понятие – предполагает наполнение того или иного термина определенным содержанием.

#### Задание №1

Цель проекта – это \_\_\_\_\_

#### Задание №2

Реализация проекта – это \_\_\_\_\_

#### Задание №3

Проект отличается от процессной деятельности тем, что \_\_\_\_\_

#### Задание №4

Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта?

#### Задание №5

Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта?

#### Задание №6

Что такое веха?

#### Задание №7

Участники проекта – это \_\_\_\_\_

#### Задание №8

Вам предстоит провести проектное исследование. Проанализируйте ситуацию и предложите вариант ее решения.

Какие действия должны предпринять члены семьи, имеющие право на получение алиментов, при отсутствии соглашения об уплате алиментов?

## Задание №9

Вам предстоит провести проектное исследование. Проанализируйте ситуацию и предложите вариант ее решения.

Виктор Серов, 12 лет, остался сиротой. Его взял на воспитание дядя - Серов Аркадий Михайлович (брат отца), у которого была дочь Наташа. Дети росли и воспитывались вместе. Став взрослыми, они полюбили друг друга и решили пожениться. Родители Наташи категорически возражали против их брака. Отказали в регистрации брака и органы загса, считая препятствием к вступлению в брак наличие близкого родства между молодыми людьми, а также приняв во внимание возражение родителей девушки.

Можно ли обжаловать это решение?

## Задание №10

Вам предстоит провести проектное исследование. Проанализируйте ситуацию и предложите вариант ее решения.

В юридическую консультацию обратился Пыгин, который сообщил следующее. В браке со своей бывшей женой он состоял около трех лет. Жена его не работала, а он работал бухгалтером в коммерческой организации. Зарабатывал он неплохо, однако сбережений супруги не имели, поскольку жена значительную часть заработанных денег тратила на приобретение дорогой одежды и ювелирных украшений. При разделе совместно нажитого имущества жена отказалась включить в него эти вещи, поскольку, по ее мнению, они являются вещами индивидуального пользования и разделу не подлежат.

Какой совет надо дать Пыгину?

## Задание №11

Вам предстоит провести проектное исследование. Проанализируйте ситуацию и предложите вариант ее решения.

Ефимова предъявила иск к Ефимову об установлении отцовства и взыскании алиментов на сына Виктора.

До рассмотрения дела в суде ответчик скончался.

Судья вынес решение о привлечении в качестве ответчика отца Ефимова как правопреемника исходя из того, что согласно ст. 94 СК бабушки и дедушки обязаны содержать своих несовершеннолетних внуков в случае невозможности получения ими содержания от родителей. Правильно ли определение судьи?

## Задание №12

Вам предстоит провести проектное исследование. Проанализируйте ситуацию и предложите вариант ее решения.

Гражданка К. обратилась в Конституционный Суд РФ с жалобой на решение прокуратуры города прекратить уголовное дело по факту гибели ее мужа, мотивировав это обращение тем, что были ущемлены ее конституционные права на получение объективных данных о ходе и результатов

расследования. Правомерно ли обращение? Находится ли данная проблема в компетенции Конституционного суда РФ?

### Задание №13

Вам предстоит провести проектное педагогическое исследование.

Проанализируйте ситуацию и предложите вариант ее решения.

В одну из сельских школ Ингушетии был направлен на работу учитель истории А.Д. Учитель быстро завоевал доверие и уважение детей, так как его уроки были очень интересными, а оценки справедливыми. На одном из уроков Иса, ученик 10 класса, достал из кармана дорогой и красивый нож и стал демонстрировать его одноклассникам. Учитель молча подошел к юноше, забрал нож и положил его на свой стол. Ученик в ответ на такой поступок учителя молча вышел из класса. Вечером домой к учителю пришли ингушские мужчины во главе с отцом мальчика. Состоялась неприятная беседа, в которой мужчины требовали от изумленного учителя не только возвращения ножа лично Исе, но и извинения перед ним. Как бы вы объяснили А.Д. с позиции кросс-культурной психологии поведение отца мальчика и мужчин, пришедших с ним?

### Задание № 14

Что такое предметная область проекта?

### Задание № 15

Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?

### Задание № 16

Состояния, которые проходит проект в процессе своей реализации – это ... проекта.

### Задание № 17

Инициация проекта является стадией в процессе управления проектом, по итогам которой:

### Задание № 18

Работы по реализации проекта проводят в фазе жизненного цикла проекта:

### Задание № 19

Метод контроля фактического выполнения работ по проекту, который отслеживает только моменты завершения детальных работ, является методом ... контроля:

### Задание № 20

Вы организуете научное исследование (разрабатываете программу и методы его проектирования, обосновываете методы оценки исследовательских и прикладных программ), эффективность которого на начальном этапе



предполагает дифференциацию категориального аппарата науки. Соотнесите значения слов «термин» и «понятие».

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Зачеты проводятся в день последнего в данном семестре занятия по соответствующей дисциплине (модулю) в соответствии с рабочей программой.

Зачеты служат формой проверки освоения учебного материала дисциплины (модуля).

Результаты сдачи зачета оцениваются по шкале: «зачтено», «не зачтено».

В целях поощрения обучающихся за систематическую активную работу на учебных занятиях и на основании успешного прохождения текущего контроля допускается выставление зачетной оценки без процедуры сдачи зачета.

Зачеты принимаются преподавателями, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Зачет проводится по билетам. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Во время зачета с разрешения преподавателя обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами.

Обучающийся при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет преподавателю. При отказе обучающегося от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «не зачтено».

Результаты зачета заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на зачет, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на зачет без уважительной причины приравнивается к оценке «не зачтено».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «не зачтено» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием зачета у обучающегося прекращается при нарушении им

дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «не зачтено».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на зачете, он имеет право подать апелляцию.