



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.02 История

(индекс и наименование дисциплины)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Юрист
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Среднее общее образование
(основное/среднее общее образование)

Вид подготовки Базовый
(базовый / углубленный)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, заочная)

Год начала подготовки 2023

Воронеж 2023

Фонд оценочных средств по дисциплине одобрен на заседании кафедры общих дисциплин среднего профессионального образования.

Протокол от 21.12.2022 № 5.

Заведующий кафедрой
(занимаемая должность)

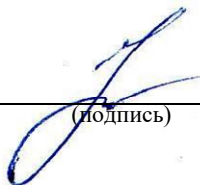


(подпись)

И.А. Тихонова
(инициалы, фамилия)

Разработчик:

преподаватель
(занимаемая должность)



(подпись)

Ю.О. Ушакова
(инициалы, фамилия)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.02 История

(индекс, наименование дисциплины)

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 508 и является частью образовательной программы в части освоения соответствующих общих компетенций (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК):

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессиональной подготовки и предшествует изучению других дисциплин профессионального учебного цикла, в том числе профессиональных модулей.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин «История» и «Обществознание» при освоении обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «История» необходимы для последующего изучения таких дисциплин как «Теория государства и права», «Основы философии».

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «История» является дальнейшее развитие у обучающихся комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации, а также введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире (У1);

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем (У2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) (З1);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. (З2);

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира (З3);

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности (З4);

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций (З5);

содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения (З6).

Формами промежуточной аттестации по дисциплине являются экзамен и домашняя контрольная работа (для заочной формы обучения).

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Формы и методы контроля результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
Знать:	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	оценка по итогам работы на семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	оценка по итогам работы на семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	оценка по итогам работы на семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	оценка по итогам работы на семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	оценка по итогам работы на семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения	оценка по итогам работы на семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
Умение:	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	оценка по итогам работы на семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
ВЫЯВЛЯТЬ взаимосвязь отечественных,	оценка по итогам работы на

региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
--	---

2.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины по темам (разделам)

Наименование темы (раздела)	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Тема 1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	ответ на вопросы в ходе семинарского занятия; анализ исторических карт; проверка домашнего задания	ОК 1 – ОК 12, У 1-2, З 1-6	экзамен; домашняя контрольная работа (для заочной формы обучения)	ОК 1-12 У1 – У2 З1 – З6
Тема 2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	работа с документами и историческими картами; ответ на вопросы в ходе семинарского занятия	ОК 1 – ОК 12, У 1-2, З 1-6		
Тема 3. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	работа с документами; ответ на вопросы в ходе семинарского занятия	ОК 1 – ОК 12, У 1-2, З 1-6		
Тема 4. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	работа с документами и историческими картами; ответ на вопросы в ходе семинарского занятия	ОК 1 – ОК 12, У 1-2, З 1-6		
Тема 5. Россия и мировые интеграционные процессы	работа с документами; дискуссия	ОК 1 – ОК 12, У 1-2, З 1-6		
Тема 6. Развитие культуры в России	работа с документами; круглый стол	ОК 1 – ОК 12, У 1-2, З 1-6		
Тема 7. Перспективы развития РФ в современном мире	работа с документами; круглый стол	ОК 1 – ОК 12, У 1-2, З 1-6		

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений в процессе освоения дисциплины

3.1.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля

Вопросы и задания для проверки знаний

по теме 1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.

Уровень 1.

- В чем проявилась новая волна неосталинизма после прихода к власти Л. И. Брежнева?
- Дайте общую оценку брежневской Конституции СССР.
- Какие литературные, кинематографические и другие художественные произведения на производственную тематику, появившиеся в 1965—1984 гг., вам известны? Что означала практика госзаказов на постановку фильмов, написание сценариев, романов и драматургических произведений, появившаяся во второй половине 60-х гг.? Какие деятели культуры оказались в вынужденной эмиграции в 70-е — начале 80-х гг.? Кого из представителей деревенской прозы вы знаете? Назовите наиболее популярных театральных режиссеров 1965—1984 гг. Назовите наиболее популярные кинофильмы периода 1965—1984 гг. Какие актеры театра и кино оставили наиболее яркий след в художественной жизни страны 1965—1984 гг.? Какие их роли вам наиболее запомнились? Кого из деятелей советской оперы и балета вы знаете? Какие их работы появились в указанные годы? Назовите самые популярные литературные произведения 1965—1984 гг. Кто из активных деятелей «магнитофонной революции» вам известен; какие их произведения вы знаете? Назовите наиболее популярных артистов советской эстрады данного периода.
- Назовите основные направления советской внешней политики в 1965—1984 гг.
- Назовите основные положения Заключительного акта СБСЕ. Какие события положили начало процессу разрядки международной напряженности? Какие события ознаменовали окончание процесса разрядки?
- Какие региональные конфликты 60—70-х гг. были наиболее масштабными и кровопролитными? В чем выражалась помощь СССР дружественным режимам в странах «третьего мира»?
- Когда и почему советские войска были направлены в Афганистан? Какие цифры и факты характеризуют участие Советского Союза в афганской войне? К каким результатам привело участие СССР в афганской войне?
- Какие факты свидетельствуют о новых явлениях в мировой системе социализма в середине 60-х — середине 80-х гг.?

Уровень 2.

- В каком направлении эволюционировала политическая система СССР в 1964—1984 гг.?
- На каких идеологических положениях и политических идеях строилась советская национальная политика в 1964—1984 гг.?
- Каковы, по-вашему, причины возникновения диссидентского движения в СССР? Назовите основные направления и этапы развития диссидентского движения в СССР в 1966—1980 гг.
- Почему новое руководство КПСС установило консервативный политический курс? Интересам каких социальных групп он отвечал и в чем нашел свое наиболее яркое проявление?
- Приведите примеры усиления идеологического пресса в художественной культуре. Какие новые формы воздействия властей на творческую интеллигенцию появились в эти годы?
- В чем главная причина согласия двух сверхдержав в конце 60-х — начале 70-х гг. на разрядку международной напряженности?
- Дайте оценку действий советского руководства в связи с событиями в Чехословакии в 1968 г.
- Дайте оценку отношений СССР с социалистическими странами в 60—70-е гг.
- Охарактеризуйте взаимоотношения СССР со странами «третьего мира» в 1965—1984 гг.

Уровень 3.

- Дайте общую оценку политического развития СССР в 1964—1984 гг. Почему этот период называют «золотым веком номенклатуры»?
- На основе известных вам документов постарайтесь определить, к чему призывали во второй половине 60-х гг. диссиденты — к уничтожению или обновлению существовавшего в стране общественно-политического строя.
- Проследите динамику развития духовной сферы жизни советского общества в 1965—1984 гг. Каковы его основные тенденции?
- Как изменились жизнь и быт советского человека (в городе, деревне) в 1964—1984 гг.? Что нового появилось в техническом оснащении городского и сельского быта и за счет чего это было достигнуто?
- Как отразились на внешнеполитическом курсе СССР внутренние проблемы развития страны?
- Каковы, на ваш взгляд, успехи и издержки советской внешней политики 60—70-х гг.?
- Выделите основные этапы эволюции внешней политики СССР в 1964—1984 гг. и объясните ее причины.

по теме 2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.

Уровень 1.

- Какие меры по демократизации партийной жизни приняты в конце 1980-х гг?
- Каковы основные направления экономической реформы конца 1980-х гг.? Чем они отличались от традиционной советской экономической модели?
- Какое образное выражение получила политика советского руководства в духовной сфере в период перестройки? Каковы основные составляющие нового курса в этой сфере? Какие литературные произведения, созданные в прежние годы, опубликованы в период перестройки? Какие воспоминания прежних лет появились в печати в эти годы? Труды каких философов опубликованы во второй половине 80-х — начале 90-х гг.? Произведения каких эмигрантов третьей волны впервые увидели свет в эти годы в СССР? Какова была направленность дискуссий в отечественной литературе в годы перестройки? Назовите наиболее известных авторов литературно-публицистических произведений этих лет. Какие работы западных авторов были опубликованы в СССР в эти годы? Какие перемены произошли за годы перестройки в деятельности творческих организаций? Назовите кинофильмы, появившиеся в эти годы. Какие пьесы этого периода наложили отпечаток на раскрепощение сознания советского человека? Что нового появилось в работе телевидения? Когда и в связи с чем начала работу Комиссия по реабилитации жертв политических репрессий? Кто из репрессированных крупных деятелей советского времени реабилитирован в эти годы?
- Кто из великих философов, политиков прошлых лет заложил основы «нового политического мышления»? Каковы основные философские идеи «нового политического мышления»? Каковы основные направления внешней политики в годы перестройки? Что нового появилось в отношениях СССР — США? Какие события в этих отношениях стали наиболее важными? Какие меры предприняло советское руководство для разблокирования региональных конфликтов? К каким последствиям привел вывод советских войск из стран Восточного блока? Когда и почему распущен Совет Экономической Взаимопомощи? Когда и почему состоялся роспуск Организации Варшавского Договора?
- Чем вы можете объяснить необходимость перестройки?

Уровень 2.

- В чем противоречивость и непоследовательность политической реформы 1988—1991 гг.? Каковы причины возрождения российской многопартийности в конце 80-х гг.? Какие идейные направления представляли новые политические партии? Почему попытки реформирования КПСС не дали положительных результатов? В чем, на ваш

взгляд, причины августовского политического кризиса 1991 г.? Какие причины привели к поражению ГКЧП?

- Каковы результаты внедрения новых экономических отношений в 1988—1990 гг.? Какие альтернативные варианты экономического реформирования появились в середине 1990 г.? Чем можно объяснить их разработку? Что такое программа «500 дней»? Почему руководство КПСС не пошло на реализацию этой программы? Какие трудности и проблемы появились в экономическом развитии страны к 1990—1991 гг. и чем они объясняются? Какие точки зрения на пути выхода из кризиса имелись у руководства страны в 1991 г.? Была ли неизбежной полная смена советской модели экономического развития в начале 90-х гг.?

- В чем вы видите главные причины развития «гласности» в годы перестройки? Какие законодательные решения приняты в эти годы по поводу политики «гласности»? Какие издержки несла в себе реализация политики «гласности» и чем их можно объяснить? Чем вы можете объяснить «смену вех» советской внешней политики в 1985 г.? Проследите эволюцию советско-американских отношений за годы перестройки. Почему СССР и США выразили стремление к разрядке международных отношений? Какое направление в отношениях Восток — Запад стало главным в эти годы? Каких радикальных решений в области контроля над вооружениями удалось достичь в период перестройки? Какие процессы в восточно-европейских странах вызвали падение в них коммунистических режимов? Чем объяснить смену власти в одних странах (Чехословакия, Венгрия, Польша и др.) путем «бархатных революций», а в других (Румыния) — вооруженным?

- В каком направлении эволюционировало экономическое реформирование СССР в годы перестройки? Чем вы можете это объяснить?

Уровень 3.

- Был ли неизбежным распад СССР? Почему существовавшая к началу 80-х гг. политическая система превратилась в главный тормоз общественного развития? Выскажите ваше отношение к теории конвергенции. Дайте общую оценку политических преобразований, достижений и потерь периода перестройки.

- Дайте оценку основных этапов экономического реформирования в СССР за годы перестройки. Назовите общие причины неудач в реформировании экономики за этот период.

- Дайте общую оценку итогов реализации политики «гласности». Покажите на конкретных примерах ограниченный характер проводившегося партийным руководством курса «гласности». Охарактеризуйте изменения в работе средств массовой информации в годы перестройки.

- Дайте общую оценку внешнеполитической деятельности советского руководства в годы перестройки. На конкретных примерах покажите диалектику «нового политического мышления».

- Что общего и в чем принципиальная разница между «новым политическим мышлением» и предыдущим внешнеполитическим курсом советского руководства?

по теме 3. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в.

Уровень 1.

- Когда образовано Содружество Независимых Государств?
- Какие государства первоначально вошли в СНГ?
- Какова основа отношений России со странами СНГ? Каких успехов удалось добиться в этом направлении?
 - Назовите локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.

Уровень 2

- Как отразился распад СССР на обороноспособности России и стран СНГ?
- Чем объяснить усиление в некоторых республиках бывшего СССР стремления к воссозданию единого государства? Какие политические решения последних лет свидетельствуют об этом?

Уровень 3

- В чем заключаются основные причины конфликтов на постсоветском пространстве?
 - Как бы Вы оценили характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.
 - Какие проблемы продолжают оставаться главными в отношениях между государствами СНГ?

по теме 4. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве

Уровень 1.

- Назовите причины, участников, содержание, результаты вооруженного конфликта на Северном Кавказе в 1990-е гг.
- Назовите изменения в территориальном устройстве Российской Федерации

Уровень 2.

- Назовите основные этапы эскалации конфликта на Северном Кавказе в 1990-е гг. и попыток его разрешения.
- Назовите основные направления экономического сотрудничества России и стран СНГ

Уровень 3.

- Что способствовало укреплению (ослаблению) позиций России на постсоветском пространстве?
- Оцените эффективность экономического сотрудничества России и стран СНГ

по теме 5. Россия и мировые интеграционные процессы

Уровень 1.

- Как изменилось геополитическое положение России к началу 1992 г.?
- Чем была вызвана новая «смена вех» внешней политики РСФСР после распада СССР?
 - Что определяло новые подходы к внешней политике страны?
 - Назовите основные направления внешней политики России в 1992—1998 гг.
- Какие меры предприняло новое руководство страны в отношении ведущих западных стран?
 - Какие новые документы появились в области контроля над вооружениями?
 - Какие международные соглашения и события свидетельствуют о плавной и постепенной интеграции России в международные структуры?
 - Назовите страны, ставшие членами Евросоюза в 1990-е гг.

Уровень 2.

- Когда и почему завершилась «холодная война»? Какие последствия это имело?
 - Почему в условиях окончания «холодной войны» руководство России выступало радикально против расширения НАТО на Восток? Чем завершилось решение этой проблемы?
 - В чем вы видите плюсы и минусы включения России в «большую восьмерку» ведущих государств мира?
 - Какова роль России в формировании единого образовательного и культурного пространства в Европе?

Уровень 3

- Расскажите о первых итогах внешнеполитической деятельности российского руководства.
 - В чем вы видите наиболее важные результаты внешней политики России в 1992—1998 гг.? Какие, на ваш взгляд, наиболее серьезные проблемы возникали для России в этот период во внешнеполитической ситуации?
 - Каковы причины и результаты процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования?

по теме 6. Развитие культуры в России.

Уровень 1.

- Раскройте содержание термина «массовая культура».
- Назовите основные характеристики массовой культуры.

Уровень 2.

- Каков взгляд на западную систему ценностей с позиций национальных культур России?
 - Какой смысл вкладывается в понятие «общечеловеческие ценности».
 - Охарактеризуйте проблему внедрения в сознание идеологии «масскульта».

Уровень 3.

- Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.
- Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»

по теме 7. Перспективы развития РФ в современном мире

Уровень 1.

- Дайте определение понятий «инновации», «приоритеты»
- Назовите причины развития инновационных технологий
- Дайте определение понятий «суверенитет», независимое государство

Уровень 2.

- Каковы перспективные направления развития РФ на современном этапе.
- Каковы основные проблемы развития РФ на современном этапе.
- Назовите важнейшие научные открытия и технические достижения в современной России
- Приведите примеры внедрения инноваций в практической сфере.
- Приведите примеры инновационного опыта развитых стран

Уровень 3.

- Охарактеризуйте преемственность социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.
 - Возможно ли сохранение индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений общества в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни? Аргументируйте свою точку зрения.
 - В чем основное содержание споров о российской демократии?

3.1.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.
2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.
3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».
4. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.
5. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.
6. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ.
7. Российская Федерация как правопреемница СССР.
8. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
9. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
10. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.
11. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.
12. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.
13. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.
14. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.
15. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
16. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.
17. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
18. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.
19. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.

Домашняя контрольная работа для студентов заочной формы обучения

Общие указания по выполнению домашней контрольной работы

Домашняя контрольная работа выполняется студентами заочной формы обучения письменно на листах стандартной офисной бумаги формата А4 в печатной форме или от руки. Структура домашней контрольной работы включает в себя:

- титульный лист;
- содержание (перечень разделов работы с указанием соответствующих номеров страниц);
- основную часть (содержит ответы на выданное обучающемуся задание);
- список источников и литературы.

Домашняя контрольная работа сдается на кафедру до начала сессии, во время которой предусмотрена сдача экзамена по «Истории», проверяется преподавателем, который ведет занятия по данной учебной дисциплине и защищается в ходе семинарского занятия по дисциплине.

Темы домашней контрольной работы

1. Особенности развития на рубеже 20-21 в.в. стран Европы и Азии. Развитие великих держав мира – Америка.
2. Особенности развития на рубеже 20-21 в.в. стран Европы и Азии. Развитие великих держав мира – Япония.
3. Особенности развития на рубеже 20-21 в.в. стран Европы и Азии. Развитие великих держав мира – Китай.
4. Развитие России на рубеже 20 и 21 в.в.
5. Сущность и причины локальных конфликтов на рубеже 20-21 в.в. (на конкретном примере).
6. Сущность и причины региональных конфликтов на рубеже 20-21 в.в. (на конкретном примере).
7. Сущность и причины межгосударственных конфликтов на рубеж 20-21 в.в. (на конкретном примере).
8. Политическое и экономическое развитие США в 20-21 в.в.
9. Политическое и экономическое развитие Германии в 20-21 в.в.
10. Политическое и экономическое развитие Японии в 20-21 в.в.
11. Политическое и экономическое развитие Франции в 20-21 в.в.
12. Образование и назначение ООН.
13. Образование и назначение НАТО.
14. Образование и назначение ЕС.
15. Роль науки в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
16. Роль культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

17. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

18. Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации.

19. Конвенция о правах ребёнка.

20. Конвенция о правах инвалидов.

3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня сформированности знаний и умений

3.2.1. Критерии оценивания работы на семинаре

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
активное участие, обучающийся сам вызывается отвечать, дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию	в целом активное участие, обучающийся дает правильные в целом грамотные ответы, но для уточнения ответа требуются наводящие вопросы; достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы при использовании профессиональной терминологии допускает незначительные ошибки	обучающийся правильно излагает только часть материала, затрудняется привести примеры; недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы; при использовании профессиональной терминологии допускает незначительные ошибки	обучающийся дает ответ с существенными ошибками или отказывается ответить на поставленные вопросы; не отвечает на дополнительные вопросы; профессиональной терминологией не владеет или допускает существенные ошибки при использовании терминов

3.2.2. Критерии оценивания выполнения докладов и сообщений

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
тема раскрыта в полном объеме и автор свободно в ней ориентируется, последовательно и логично, материал доклада актуален и разнообразен (проанализированы несколько различных источников) выводы аргументированы, обучающийся ответил на вопросы преподавателя и аудитории	тема раскрыта в целом полно, последовательно и логично, выводы аргументированы, но при защите доклада обучающийся в основном читал доклад и не давал собственных пояснений; обучающийся недостаточно полно и уверенно отвечал на вопросы преподавателя и аудитории	тема раскрыта не полностью, тезисы и утверждения не достаточно согласованы, аргументация выводов недостаточно обоснована, доклад выполнен на основании единственного источника, на вопросы преподавателя обучающийся не ответил	не соответствует критериям «удовлетворительно»

3.2.3. Критерии оценивания выполнения домашней контрольной работы (для заочной формы обучения)

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, грамотное построение ответов, оформление работы в полном соответствии с предъявляемыми требованиями использование дополнительных научных и нормативных источников	полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, незначительные ошибки и погрешности в оформлении работы, дополнительные научные и нормативные источники не использовались	частично правильное выполнении заданий домашней контрольной работы, некритические ошибки в оформлении работы, дополнительные научные и нормативные источники не использовались	домашняя контрольная работа не предоставлена студентом или полностью не соответствует требованиям, предъявляемым к ее оформлению и содержанию

3.2.4. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент - анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

3.2.5. Критерии оценивания знаний и умений по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме экзамена в ходе зимней (летней) экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки по дисциплине. К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе экзамена проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на

поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания студентами связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей студентов к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Знания, умения и навыки обучающихся на экзамене оцениваются по пятибалльной системе. Оценка объявляется студенту по окончании его ответа на экзамене. Положительная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку лично преподавателем. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость студента.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на экзамене, являются:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
наличие глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения, правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, но изложение ответов с ошибками, исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, в целом правильные действия по применению знаний на практике	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

4. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Вариант 1

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОК4, ОК10	11	ОК3, ОК6	21	ОК2
2	ОК6	12	ОК9	22	ОК8, ОК12
3	ОК2, ОК12	13	ОК4, ОК7	23	ОК5
4	ОК8	14	ОК6	24	ОК7, ОК10
5	ОК5	15	ОК9	25	ОК3
6	ОК1, ОК7	16	ОК2, ОК5		
7	ОК3	17	ОК8		
8	ОК9, ОК11	18	ОК3		
9	ОК4	19	ОК1, ОК11		
10	ОК8	20	ОК7		

Ключ ответов.

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	2	11	2	21	2
2	2	12	1	22	1
3	1	13	2	23	2
4	2	14	3	24	2
5	4	15	3	25	2
6	2	16	1		
7	3	17	1		
8	2	18	3		
9	2	19	3		
10	2	20	1		

Задание №1

Общественный строй, при котором вся земля принадлежит феодалам:

Ответ:

1. рабовладельческий
2. феодализм
3. капитализм
4. социализм

Задание №2

Христианство на Руси было принято в:

Ответ:

1. 911 г.
2. 988 г.
3. 945 г.
4. 1068 г.

Задание №3

Кто из исторических личностей предупреждал: «Иду на вы»?

Ответ:

1. Святослав
2. Владимир Мономах
3. Александр Невский
4. хан Батый

Задание №4

О каком историческом деятеле идет речь: «Он уделял много внимания просвещению, переводу книг, созданию библиотек, строительству. При нем были возведены в Киеве Золотые ворота и главный храм города, поставленный в честь жестокой сечи с печенегами».

Ответ:

1. Владимир Красное Солнышко
2. Ярослав Мудрый
3. Владимир Мономах
4. Александр Невский

Задание №5

Битва на Калке произошла в:

Ответ:

1. 1227 г.
2. 1233 г.
3. 1237 г.
- 4.** 1223 г.

Задание №6

Александр Невский правил в:

Ответ:

1. Кieve
- 2.** Новгороде
3. Пскове
4. Любече

Задание №7

Первое нашествие монголо – татар на Русь возглавил:

Ответ:

1. Гамерлан
2. Батый
- 3.** Чингисхан
4. Челубей

Задание №8

Битва на Чудском озере произошла в:

Ответ:

1. 1239 г.
- 2.** 1242 г.
3. 1421 г.
4. 1221 г.

Задание №9

Кто из названных пар исторических деятелей были современниками:

Ответ:

1. Юрий Долгорукий – Ярослав Мудрый
- 2.** Александр Невский – хан Батый
3. Чингисхан – Владимир Мономах
4. Владимир Красное Солнышко – Иван Грозный

Задание №10

Боярская Дума – это:

Ответ:

1. орган городского самоуправления
2. совет знатных бояр при князе
3. княжеская дружина
4. совет безопасности

Задание №11

Система мер при Иване IV, направленная на укрепление царской власти и дальнейшего закрепощения крестьян:

Ответ:

1. военная демократия
2. опричнина
3. заповедные лета
4. земщина

Задание №12

К какому времени завершилось образование единого Российского государства?

Ответ:

1. XVI в.
2. XII в.
3. XV в.
4. XIV в.

Задание №13

Кто из названных пар исторических деятелей были современниками:

Ответ:

1. Иван Калита – Ярослав Мудрый
2. Иван IV – Ермак Тимофеевич
3. Андрей Рублев – Александр Невский
4. Дмитрий Боброк – Иван Грозный

Задание №14

Какие из перечисленных территорий вошли в состав России в XVII веке:

Ответ:

1. Сибирь
2. Казанское ханство
3. Камчатка
4. Смоленская земля

Задание №15

Дата окончательного закрепощения крестьян:

Ответ:

1. 1497 г.
2. 1550 г.
- 3.** 1649 г.
4. 1725 г.

Задание №16

Первым самозванцем на Руси был:

Ответ:

- 1.** Григорий Отрепьев
2. Степан Разин
3. Емельян Пугачев
4. Марина Мнишек

Задание №17

Соборное Уложение – это:

Ответ:

- 1.** свод законов
2. представительный орган при царе
3. порядок продвижения по службе
4. конституция

Задание №18

Производство, основанное на ручном труде и разделении труда:

Ответ:

1. фабрика
2. цех
- 3.** мануфактура
4. монополия

Задание №19

Петр I сын:

Ответ:

1. царя Федора Алексеевича
2. Ивана Алексеевича
- 3.** Алексея Михайловича
4. Софьи Алексеевны

Задание №20

21 год длилась:

Ответ:

1. Северная война
2. война с Турцией
3. Полтавская битва
4. битва при Лесной

Задание №21

Кто был первым российским императором?

Ответ:

1. Екатерина II
2. Петр I
3. Алексей Михайлович
4. Софья Алексеевна

Задание №22

Меньшиков, Апраксин, Брюс, Лефорт известны в истории как:

Ответ:

1. «птенцы гнезда Петрова»
2. вельможи эпохи Екатерины II
3. организаторы стрелецкого бунта в конце XVII века
4. деятели церковной реформы

Задание №23

О ком идет речь: «Принял имя императора Петра III, осадил Оренбург. Работные люди и приписные крестьяне уральских заводов отправили ему пушки, ядра и другое вооружение».

Ответ:

1. Степан Разин
2. Емельян Пугачев
3. Александр Меншиков
4. Александр Радищев

Задание №24

Какое событие произошло 14 декабря 1825 года:

Ответ:

1. убийство Александра I

2. восстание декабристов
3. образование Северного общества
4. казнь декабристов

Задание №25

Орган власти, задуманный Александром I и М.М.Сперанским, который так и не был учрежден в России в годы царствования Александра I, назывался:

Ответ:

1. Государственный Совет
2. Государственная Дума
3. Совет Министров
4. Сенат

Вариант 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	OK3	11	OK8	21	OK2,OK11
2	OK8,OK10	12	OK7	22	OK4
3	OK1	13	OK2,OK5	23	OK6
4	OK5	14	OK9	24	OK8,OK12
5	OK7	15	OK4,OK12	25	OK1
6	OK9,OK10	16	OK6		
7	OK2	17	OK8,OK11		
8	OK8	18	OK5		
9	OK4,OK7	19	OK3,OK9		
10	OK6	20	OK7		

Ключ ответов.

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	11	1	21	1
2	3	12	1	22	1
3	4	13	3	23	3
4	2	14	2	24	4
5	4	15	4	25	1
6	1	16	3		
7	2	17	1		
8	1	18	2		
9	1	19	3		

10	3	20	1		
----	---	----	---	--	--

Задание №1

Укажите правильный ответ. Газават – это:

Ответ:

1. философское учение
2. семейный клан на Кавказе
3. священная война мусульман против неверных
4. религия

Задание №2

Отмена крепостного права в России произошла в:

Ответ:

1. 1851 г.
2. 1864 г.
3. 1861 г.
4. 1871 г.

Задание №3

Административная единица, входившая в XIX в состав Российской империи, имевшая свой парламент, таможенную, денежную систему и бюджет, называлась:

Ответ:

1. Эстляндия
2. царство Польское
3. Грузия
4. Великое княжество Финляндское

Задание №4

Годы царствования Николая I:

Ответ:

1. 1823 – 1856
2. 1825 – 1855
3. 1829 – 1853
4. 1801 – 1812

Задание №5

Царем – освободителем считают:

Ответ:

1. Николая I
2. Александра I
3. Николая II
4. Александра II

Задание №6

Дата оформления Тройственного Союза:

Ответ:

1. 1879 – 1882 г.г.
2. 1891 – 1893 г.г.
3. 1881 – 1883 г.г.
4. 1812 – 1815 г.г.

Задание №7

Современники называли «Палкиным»:

Ответ:

1. Александра I
2. Николая I
3. Александра II
4. Александра III

Задание №8

Кто сказал: «Лучше самодержавие отменить сверху, чем ждать того времени, когда оно начнет уничтожаться снизу».

Ответ:

1. Александр II
2. Кавелин
3. Милютин
4. Сперанский

Задание №9

Народники занимались:

Ответ:

1. «хождением народ»
2. террористической деятельностью
3. революционной пропагандой
4. распространением газет

Задание №10

Назовите русского исследователя Центральной Азии, открывшего для науки несколько десятков видов животных:

Ответ:

1. Н.М.Пржевальский
2. В.И.Вернадский
3. П.П.Семенов – Тян –Шанский
4. М.М.Сперанский

Задание №11

Комитет Министров в России в начале XX века являлся:

Ответ:

1. координирующим органом исполнительной власти
2. главным органом власти во главе с полноправным премьер – министром
3. законодательным органом
4. совещательным органом при императоре

Задание №12

Укажите, кто стал председателем Совета Министров в 1906 году:

Ответ:

1. С.Ю.Витте
2. Д.Ф.Трепов
3. П.А.Столыпин
4. Г. Е.Новых

Задание №13

Как звучал лозунг «Союза русского народа»?

Ответ:

1. «Вся власть народу»
2. «Вся власть земскому собору»
3. «Россия для русских»
4. «Долой самодержавие»

Задание №14

Укажите, кто из названных ученых стал лауреатом Нобелевской премии:

Ответ:

1. И.П.Павлов
2. Д.И.Менделеев
3. В.И.Вернадский
4. В.И.Ленин

Задание №15

В конце XIX века Россия захватила китайский город Люйшунь. Какое русское название он получил?

Ответ:

1. Дальний
2. Владивосток

3. Владикавказ
- 4.** Порт – Артур

Задание №16

Кто сказал о начале русско – японской войны: «Япония ведет нашу игру»:

Ответ:

1. Ленин
2. Вильгельм II
- 3.** Рузвельт
4. Николай II

Задание №17

Когда в России впервые были введены хлебные карточки:

Ответ:

- 1.** в 1916 г.
2. в 1917 г.
3. в 1918 г.
4. в 1921 г.

Задание №18

Что явилось поводом для начала первой мировой войны?

Ответ:

1. осквернение храма Святой Марии в Берлине французскими экстремистами
- 2.** убийство сербскими националистами австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда в Сараево
3. маневры австрийской армии и нарушение границ Сербии
4. нападение Гитлера на Чехословакию

Задание №19

Кто в ходе Первой мировой войны применил отравляющие вещества?

Ответ:

1. Россия
2. Франция
- 3.** Германия
4. Япония

Задание №20

Что означало название военного блока «Антанта»:

Ответ:

1. согласие
2. союз
3. блок
4. братство

Задание №21

Своеобразие Февральской революции заключалось в двоевластии, что означало существование одновременно двух источников общероссийской власти:

Ответ:

1. Временного правительства и Совета рабочих и солдатских депутатов в Питере
2. Временного правительства и Московского Совета рабочих и солдатских депутатов
3. Временного правительства во главе с князем Львовым в Питере и Комитета членов Учредительного собрания в Самаре
4. власть императора и Временного правительства

Задание №22

Назовите имя человека, близкого к царской семье и который дискредитировал династию в 1914 – 16 г.г.:

Ответ:

1. Г.Е.Распутин
2. Б.В.Штюрмер
3. А.И.Гучков
4. Г.В.Плеханов

Задание №23

Назвать основной лозунг февральской революции в России:

Ответ:

1. «Вся власть рабочим»
2. «Да здравствует партия кадетов»
3. «Хлеб, мир, свобода»
4. «Вся власть Советам»

Задание №24

Кому принадлежат эти, ставшие крылатыми слова: «Вам нужны великие потрясения, нам нужна великая Россия»:

Ответ:

1. Николаю II

2. В.И.Ленину
3. Г.Е. Распутину
- 4.** П.А.Столыпину

Задание №25

Когда Россия была провозглашена республикой?

Ответ:

- 1.** 1 октября 1917 г.
2. 31 декабря 1922 г.
3. 25 октября 1917 г.
4. 7 ноября 1917 г.