



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БД.01 Русский язык

(индекс, наименование дисциплины)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Юрист  
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Основное общее образование  
(основное/среднее общее образование)

Вид подготовки Базовый  
(базовый / углубленный)

Форма обучения Очная, заочная  
(очная, заочная)

Год начала подготовки 2023

Воронеж 2023

Фонд оценочных средств дисциплины одобрен на заседании кафедры  
общих дисциплин.

Протокол от 21.12.2022 № 5.

Заведующий кафедрой  
(занимаемая должность)



И.А. Тихонова  
(инициалы, фамилия)

Разработчик:

преподаватель  
(занимаемая должность)



В.И. Грачева  
(инициалы, фамилия)

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## БД.01 Русский язык

(индекс, наименование дисциплины)

### 1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств по дисциплине БД.01 «Русский язык» дисциплины разработан на основе письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» от 17 марта 2015 г. N 06-259.

Фонд оценочных средств соответствует требованиям к предметным результатам освоения данной предметной области, установленным Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2022 года, регистрационный номер 70034).

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык» относится к базовым дисциплинам раздела общеобразовательной подготовки программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Знания и умения, формируемые дисциплиной «Русский язык» необходимы для последующего изучения дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла раздела общепрофессиональной подготовки ППССЗ.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «БД.01 Русский язык» является:

– воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа текста с учетом их

стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь (У):

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач (У1);
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления(У2);
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка(У3);
- аудирование и чтение:
  - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи(У4);
  - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях (У5);
  - говорение и письмо:
    - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения (У6);
    - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка (У7);
    - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка (У8);
    - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем (У9);
    - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни(У10)для:
      - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
      - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать (З):

- связь языка и истории, культуры русского и других народов (З1);
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи (З2);
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь (З3);
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения (З4).

## 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Формы и методы контроля результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
Знание:	
связь языка и истории, культуры русского и других народов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка по итогам работы на практических занятиях;</li> <li>- оценка по результатам промежуточной аттестации в форме контрольной работы;</li> <li>- оценка по результатам промежуточной аттестации в форме экзамена</li> </ul>
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка по итогам работы на практических занятиях;</li> <li>- оценка по результатам промежуточной аттестации в форме контрольной работы;</li> <li>- оценка по результатам промежуточной аттестации в форме экзамена</li> </ul>
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка по итогам работы на практических занятиях;</li> <li>- оценка по результатам промежуточной аттестации в форме контрольной работы;</li> <li>- оценка по результатам промежуточной аттестации в форме экзамена</li> </ul>
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка по итогам работы на практических занятиях;</li> <li>- оценка по результатам промежуточной аттестации в форме контрольной работы;</li> <li>- оценка по результатам промежуточной аттестации в форме экзамена</li> </ul>
Умение:	
осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка по итогам работы на практических занятиях;</li> <li>- оценка по результатам промежуточной аттестации в форме контрольной работы;</li> <li>- оценка по результатам промежуточной аттестации в форме экзамена</li> </ul>
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка по итогам работы на практических занятиях;</li> <li>- оценка по результатам промежуточной аттестации в форме контрольной работы;</li> <li>- оценка по результатам промежуточной аттестации в форме экзамена</li> </ul>
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка по итогам работы на практических занятиях;</li> <li>- оценка по результатам промежуточной аттестации в форме контрольной работы;</li> <li>- оценка по результатам промежуточной аттестации в форме экзамена</li> </ul>
использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка по итогам работы на практических занятиях;</li> <li>- оценка по результатам промежуточной аттестации в форме контрольной работы;</li> </ul>

	- оценка по результатам промежуточной аттестации в форме экзамена
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	- оценка по итогам работы на практических занятиях; - оценка по результатам промежуточной аттестации в форме контрольной работы; - оценка по результатам промежуточной аттестации в форме экзамена
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	- оценка по итогам работы на практических занятиях; - оценка по результатам промежуточной аттестации в форме контрольной работы; - оценка по результатам промежуточной аттестации в форме экзамена
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	- оценка по итогам работы на практических занятиях; - оценка по результатам промежуточной аттестации в форме контрольной работы; - оценка по результатам промежуточной аттестации в форме экзамена
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	- оценка по итогам работы на практических занятиях; - оценка по результатам промежуточной аттестации в форме контрольной работы; - оценка по результатам промежуточной аттестации в форме экзамена
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	- оценка по итогам работы на практических занятиях; - оценка по результатам промежуточной аттестации в форме контрольной работы; - оценка по результатам промежуточной аттестации в форме экзамена
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;	- оценка по итогам работы на практических занятиях; - оценка по результатам промежуточной аттестации в форме контрольной работы; - оценка по результатам промежуточной аттестации в форме экзамена



<p>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</p>	
---	--

## 2.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины по темам (разделам)

Наименование темы (раздела)	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Тема 1. Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка по итогам работы на практических занятиях;</li> <li>- оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения);</li> <li>- оценка по результатам промежуточной аттестации в форме контрольной работы;</li> <li>- оценка по результатам промежуточной аттестации в форме экзамена</li> </ul>	31, 32, 34, У1, У2	Контрольная работа Экзамен	31, 32, 33, 34, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10
Тема 2. Язык и речь. Функциональные стили речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка по итогам работы на практических занятиях;</li> <li>- оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения);</li> <li>- оценка по результатам промежуточной аттестации в форме контрольной работы;</li> <li>- оценка по результатам промежуточной аттестации в форме экзамена</li> <li>- оценка за упражнение</li> </ul>	31, 32, 34, У1, У3, У4, У5		
Тема 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка по итогам работы на практических занятиях;</li> <li>- оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения);</li> <li>- оценка по результатам промежуточной аттестации в форме контрольной работы;</li> <li>- оценка по результатам промежуточной аттестации в форме экзамена</li> <li>- оценка за упражнение</li> </ul>	31, 32, 33, У1, У2, У5, У10		
Тема 4. Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка по итогам работы на практических занятиях;</li> <li>- оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения);</li> <li>- оценка по результатам промежуточной аттестации в форме контрольной работы;</li> <li>- оценка по результатам промежуточной аттестации в форме экзамена</li> <li>- оценка за упражнение</li> </ul>	31, 32, 34, У1, У2, У4, У7, У8		
Тема 5. Морфемика, словообразование,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка по итогам работы на практических занятиях;</li> <li>- оценка за домашнюю контрольную работу (для</li> </ul>	31, 32, 33, У1, У2, У3, У6, У9		

орфография	заочной формы обучения); - оценка по результатам промежуточной аттестации в форме контрольной работы; - оценка по результатам промежуточной аттестации в форме экзамена - оценка за упражнение			
Тема 6. Морфология и орфография	- оценка по итогам работы на практических занятиях; - оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); - оценка по результатам промежуточной аттестации в форме контрольной работы; - оценка по результатам промежуточной аттестации в форме экзамена - оценка за упражнение	31, 33, 34, У1, У2, У4, У7, У8		
Тема 7. Синтаксис и пунктуация	- оценка по итогам работы на практических занятиях; - оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); - оценка по результатам промежуточной аттестации в форме контрольной работы; - оценка по результатам промежуточной аттестации в форме экзамена - оценка за упражнение	31, 32, 34, У1, У2, У3, У5, У10		

### 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений в процессе освоения дисциплины

##### 3.1.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля

###### Тема 1. Введение

###### *Практическая работа 1*

1. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа
2. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке
3. Анализ методов языкового исследования

###### *Самостоятельная работа*

*Индивидуальный проект:* Найдите в письменных и устных сообщениях СМИ нарушение норм литературного языка. Какие нормы при этом нарушены? Исправьте допущенные ошибки.

###### *Подготовьте реферат*

1. Русский язык в структуре индоевропейских языков
2. История развития русского литературного языка
3. Методология лингвокультурологического анализа
4. Анализ и оценка русского текста с логической стороны
5. Речевые жанры в английском языке

###### *Домашняя контрольная работа для заочной формы обучения*

###### Контрольные вопросы:

1. Язык как система
2. Основные уровни языка
3. Русский язык в современном мире
4. Язык и культура

###### Тема 2. Язык и речь. Функциональные стили речи

###### *Практическая работа 2*

1. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи
2. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу)
3. Анализ структуры текста
4. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста
5. Освоение видов переработки текста
6. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов

7. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую

*Самостоятельная работа*

*Индивидуальный проект.* Выпишите из толкового словаря русского языка 20 слов с различной стилистической окраской. Охарактеризуйте особенности их употребления.

*Упражнение.* Установите разницу в эмоционально-экспрессивной окраске слов: поведать – сообщить, возложить – положить, стяг – знамя, дар – подарок, кончина – смерть, дерзание – стремление.

*Подготовьте реферат*

1. Функционально-стилистическая окраска слов
2. Особенности использования книжной и разговорной лексики русского литературного языка
3. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов
4. Особенности использования высокой и сниженной лексики русского языка
5. Соответствие речи стилистическим нормам современного русского языка

*Домашняя контрольная работа для заочной формы обучения*

Контрольные вопросы:

1. Функциональные стили речи и их особенности
2. Признаки, структура текста
3. Функционально-смысловые типы речи
4. Информационная переработка текста

**Тема 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография**

*Практическая работа 3*

1. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.
2. Сопоставление устной и письменной речи.
3. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.
4. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.
5. Наблюдение над выразительными средствами фонетики

*Самостоятельная работа*

*Индивидуальный проект:* ознакомьтесь с «Орфоэпическим словарём русского языка». Рассмотрите образцы словарных статей. Обратите внимание на то, какая информация о слове содержится в словаре. Какие нормативные характеристики даны в словарной статье?

*Упражнение.* Определите значение слов в зависимости от произношения. Составьте с ними словосочетания.

Железка – желёзка, истекший – истёкший, небо – нёбо, падеж – падёж, оглашенный – оглащённый.

*Подготовьте реферат*

1. Нормы произношения гласных звуков
2. Законы произношения согласных
3. Значение ударения в русском языке
4. Принципы орфографии
5. Правописание суффиксов и окончаний глаголов

*Домашняя контрольная работа для заочной формы обучения*

Контрольные вопросы:

1. Интонационное богатство русской речи.
2. Орфоэпические нормы
3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.
4. Звук и фонема.

#### **Тема 4. Лексикология и фразеология**

*Практическая работа 4*

1. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц – выведение алгоритма лексического анализа.
2. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.
3. Лексический и фразеологический анализ слова.
4. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.
5. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.
6. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

*Самостоятельная работа*

*Индивидуальный проект:* Сравните словарные статьи слов *берёза*, *Созвездие*, *реформа*, *алюминий*, *доллар* в толковом и энциклопедическом словарях. Проведя сопоставление, установите, каково различие в содержании научного понятия и значения слова.

*Упражнение.* Определите значения слов – омонимов. Составьте словосочетания так, чтобы разграничить эти значения.

Брак, дробь, очки, овсянка, кран, марка, нота, среда.

*Подготовьте реферат*

1. Лексические нормы русского языка
2. Лексическая сочетаемость слов и культура речи
3. Происхождение фразеологизмов
4. Лексические значения заимствованных слов

*Домашняя контрольная работа для заочной формы обучения*

Контрольные вопросы:

1. Лексическое и грамматическое значение слова
2. Лексические нормы
3. Многозначность слова
4. Активный и пассивный словарный запас

**Тема 5. Морфемика, словообразование, орфография**

*Практическая работа 5*

1. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте
2. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами
3. Сопоставление слов с морфемами-синонимами
4. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки
5. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования
6. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов
7. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры
8. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами

*Самостоятельная работа*

*Индивидуальный проект.* Заполните таблицу:

Способы образования степеней сравнения качественных прилагательных

Сравнительная степень	
Простая форма	Сложная форма
Превосходная степень	
Простая форма	Сложная форма

*Упражнение.* От предложенных наименований национальностей в мужском роде, образуйте соответствующее наименование женского рода.

Араб, грек, индеец, индиец, китаец, кореец, перс.

*Подготовьте реферат*

1. Правила образования слов
2. Синонимия и антонимия морфем
3. Словообразование знаменательных частей
4. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов

*Домашняя контрольная работа для заочной формы обучения***Контрольные вопросы:**

1. Понятие морфемы как значимой части слова
2. Способы словообразования
3. Употребление приставок в разных стилях речи
4. Употребление суффиксов в разных стилях речи

**Тема 6. Морфология и орфография***Практическая работа 6*

1. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения
2. Выведение алгоритма морфологического разбора
3. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте
4. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.
5. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.
6. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся
7. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения
8. Использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи
9. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи
10. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.
11. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами

*Самостоятельная работа**Индивидуальный проект. Заполните таблицу:***Склонение количественных числительных**

Падеж	50-80	200-400	500-900




*Упражнение.* От следующих существительных образуйте формы родительного падежа множественного числа.

Апельсины, башкиры, блюда, ботинки, будни, валенки, вафли, граммы, гектары, грузины, носки, простыни, полотенца, сапоги, серьги, чулки, ясли, юноши, бюллетени.

*Подготовьте реферат*

1. Основные выразительные средства морфологии
2. Грамматические признаки слова
3. Правописание сложных существительных
4. Употребление местоимений в речи
5. Употребление причастий в текстах разных стилей
6. Употребление деепричастий в текстах разных стилей

*Домашняя контрольная работа для заочной формы обучения*

Контрольные вопросы:

1. Грамматические признаки слова
2. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста
3. Грамматические признаки глагола
4. Употребление числительных в речи

**Тема 7. Синтаксис и пунктуация**

*Практическая работа 7*

1. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития
2. Наблюдение над существенными признаками словосочетания
3. Особенности употребления словосочетаний
4. Синонимия словосочетаний
5. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения
6. Использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения
7. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании
8. Сопоставление устной и письменной речи
9. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов

10. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами /сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

11. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения

12. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам

13. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему

14. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения

*Самостоятельная работа.*

*Индивидуальный проект.* Составьте бессоюзные сложные предложения по схемам:

(потому что)

1. [ ] : [ ].

(поэтому)

2. [ ] - [ ].

(если)

3. [ ] ; [ ].

*Упражнение.* С данными словами составьте предложения, правильно согласовав сказуемое с подлежащим.

Диван-кровать, платье-костюм, штаб-квартира, таблица-плакат, книга-справочник, витрина-стенд, библиотека-музей.

*Подготовьте реферат*

1. Виды связи слов в словосочетании
2. Нормы построения словосочетаний
3. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении
4. Роль второстепенных членов предложения в построении текста
5. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы

*Домашняя контрольная работа для заочной формы обучения*

Контрольные вопросы:

1. Синтаксический уровень современной системы русского языка
2. Простое и сложное предложение
3. Нормы построения словосочетаний
4. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи

### 3.1.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Изучение дисциплины предполагает сдачу экзамена, контрольную работу, домашнюю контрольную работу для заочной формы обучения

#### Список вопросов к экзамену

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.
2. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.
3. Язык и речь.
4. Виды речевой деятельности.
5. Речевая ситуация и ее компоненты.
6. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.
7. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.
8. Научный стиль речи.
9. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.
10. Публицистический стиль речи, его назначение.
11. Подготовка публичной речи.
12. Художественный стиль речи, его основные признаки.
13. Текст как произведение речи.
14. Тема, основная мысль текста.
15. Средства и виды связи предложений в тексте.
16. Соединение в тексте различных типов речи.
17. Лингвостилистический анализ текста.
18. Фонетические единицы.
19. Открытый и закрытый слоги.
20. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.
21. Ударение словесное и логическое.
22. Фонетический разбор слова.
23. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.
24. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов.
25. Благозвучие речи.
26. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.
27. Употребление буквы ь.
28. Правописание о/е после шипящих и ц.
29. Правописание приставок на з- / с-.
30. Правописание и/ы после приставок.
31. Слово в лексической системе языка.
32. Прямое и переносное значение слова.

33. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.
34. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).
35. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи
36. Употребление архаизмов, историзмов, неологизмов.
37. Особенности русского речевого этикета.
38. Лексические ошибки и их исправление.
39. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.
40. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
41. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.
42. Грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция слова.
43. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.
44. Имя существительное.
45. Имя прилагательное.
46. Имя числительное.
47. Грамматические признаки глагола.
48. Служебные части речи.
49. Основные единицы синтаксиса.
50. Способы передачи чужой речи.

### Контрольная работа

1. Составьте краткий словарь грамматических трудностей
2. Вставьте пропущенные буквы. В каких случаях произношение и написание не совпадают? Почему?  
Г\_л\_дать, р\_синка, пох\_л\_дание, к\_решок, пост\_ронний, озл\_бление.
3. Какое ударение для приведённых ниже слов является литературным, а какое встречается в профессиональной речи?  
Искра, компас, осужденный, алкоголь, добыча.
4. Пользуясь «Толковым словарём русского языка» определите значение следующих слов: аудитория, пустомеля, рецидив, бревно, узурпатор, звезда, непреклонный, лопух.
5. Постройте фразы, в которых приведённые ниже слова употребляются в прямом и переносном значении.  
Буря, железный, океан, болото, сладкий, хвост, закат, дворник, голова.
6. Подберите синонимы и антонимы к слову *свежий*, учитывая его значения.  
Свежая газета, свежий вид, свежий хлеб, свежий воротник, свежее утро.
7. Составьте словосочетания с данными паронимами.  
Демократический – демократичный, длинный – длительный,

нестерпимый – нетерпимый, жилищный – жилой.

8. Исправьте ошибки.

Пыль наводнила воздух, уделить серьёзное значение, тяжёлый поступок, ухудшение уровня жизни, повисить кругозор.

9. Какие из приведённых слов употребляются в научном стиле?

Доказательство, аргумент, вокализм, эксперимент, нейтрон, социализм, хромосома, престиж, периметр, система, окказионализм.

10. В каких значениях приведённые слова являются стилистически нейтральными, а в каких приобретают функционально-стилевую окраску.

Мариновать, сухарь, свистнуть, лопух, липа, обмыть, клюнуть, ящик, фонарь, загорать, салют, жучок.

### Домашняя контрольная работа для заочной формы обучения

1. Составьте краткий орфоэпический словарь

2. Найдите в Толковом словаре русского языка слова однозначные и многозначные. Выпишите их в две колонки.

3. Подберите антонимы к приведённым словам, учитывая их многозначность.

Близкий, лёгкий, тупой, краткий, полный.

4. Какие жаргонизмы соответствуют словам *деньги, автомобиль, водитель*.

5. Подберите определения к словам. Правильно согласовав определения с существительными.

Рояль, фамилия, мышь, картофель, рельс, тюль, мозоль, бандероль.

6. Подберите определения к несклоняемым существительным, укажите их род.

Бра, депо, пари, Миссури, какаду, какао, крупье, метро, пальто, ООН.

7. От данных существительных образуйте формы именительного падежа множественного числа.

Адрес, бухгалтер, директор, договор, гусёнок, год, кочерга, катер, корпус, орден, офицер, ректор, сват, цвет, шофёр, паспорт, вексель, купол.

8. От прилагательных образуйте все возможные формы степеней сравнения.

Злой, хороший, красивый, глубокий, умный, деловой, дорогой, сухой.

9. Образуйте краткие формы от прилагательных.

Беспочвенный, бессмысленный, медленный, могущественный, двусмысленный, родственный, единственный, соответственный, тождественный.

10. Запишите примеры, заменяя числа словами.

675+25, 784-345, 86-35, 265+74

## 3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня сформированности знаний и умений

### 3.2.1. Критерии оценивания практической работы

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
<p>Полно излагается изученный материал, дается правильное определение географических понятий; обнаруживается понимание материала, показывается возможность обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; материал излагается последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p>	<p>Дается ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допущены 1-2 ошибки, которые самостоятельно исправляются и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>	<p>Обнаруживается знание и понимание основных положений, но материал излагается неполно и допускаются неточности в определении понятий; недостаточно глубоко и доказательно обосновываются суждения и приводятся примеры; материал излагается непоследовательно.</p>	<p>Обнаруживается незнание большей части соответствующего материала, допускаются ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагается материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом</p>

### 3.2.2. Критерии оценивания контрольной работы

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
<p>В полной мере владеет системой понятий данной дисциплины. Способен к систематизации и обобщению научного и практического материала и критически его оценивать. В полной мере применяет теоретические знания для решения практических задач. Ответы сформулированы аргументировано, логично, грамотно, есть выводы, используются межпредметные связи</p>	<p>В основном владеет системой понятий данной дисциплины. Способен к систематизации и обобщению научного и практического материала, но не может критически его оценивать. В некоторых случаях не применяет теоретические знания для решения практических задач. Ответы сформулированы аргументировано, логично, грамотно, есть выводы, без использования межпредметных связей.</p>	<p>Частично владеет системой понятий данной дисциплины. Способен частично обобщать научный и практический материал. применяет отдельные теоретические знания для решения практических задач. Ответы частично сформулированы аргументировано, логично, грамотно, нет выводов.</p>	<p>Не владеет системой понятий данной дисциплины. Не способен к систематизации и обобщению научного и практического материала. Не применяет теоретические знания для решения практических задач. Ответы сформулированы без аргументов, с нарушением логики, допущены грубые ошибки, нет выводов.</p>

### 3.2.3. Критерии оценивания реферата

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
<p>Реферат является информативным, объективно передаёт исходную информацию, а также корректно оценивает материал, содержащийся в первоисточнике; в полной мере использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме; в полной мере использованы дополнительные знания; полностью владеет темой; материал изложен логично; источники процитированы правильно</p>	<p>Не раскрыты отдельные вопросы; частично использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме; частично использованы дополнительные знания; не владеет отдельными вопросами по данной теме; иногда логичность изложения нарушается; незначительные ошибки в цитировании</p>	<p>Тема раскрыта частично; использованы некоторые результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме; использованы некоторые дополнительные знания; частично владеет темой; логичность прослеживается слабо; грубые ошибки в цитировании источников</p>	<p>Тема раскрыта не полностью; не использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме; не использованы дополнительные знания; не владеет темой; материал изложен нелогично; нет цитат</p>

### 3.2.4. Критерии оценивания индивидуального проекта

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
<p>Использует для анализа как рекомендованные источники информации преподавателем, так и самостоятельно подобранные источники. Предоставляет ответы на все поставленные вопросы Демонстрирует убедительные доказательства собственных суждений и выводов по решению поставленных задач в задании. Представляет обоснованный вывод по заданию с указанием всех составляющих проведенного аналитического исследования</p>	<p>Использует для анализа более одного рекомендованного преподавателем источника информации. Допускает неточности при ответе на вопросы. Допускает неточности при доказательстве собственных суждений по выполнению задания. Допускает некоторые неточности при раскрытии составляющих проведенного аналитического исследования, составляющих вывод по заданию</p>	<p>Использует для анализа только один рекомендованный преподавателем источник информации. Отвечает только на один поставленный вопрос. Допускает неточности при доказательстве собственных суждений по выполнению задания. Приводит вывод, носящий краткий характер и затруднительный для понимания</p>	<p>Отсутствуют ссылки на источники информации, необходимые для анализа. Отсутствуют ответы на вопросы. Не приводит ни одного из аналитических фактов доказательства собственных суждений по выводам задания. Отсутствует вывод по заданию</p>

### 3.2.5. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
<p>Учебный материал освоен в полной мере; Полностью сформировано умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; Полностью сформированы общеучебные умения; ответ полностью обоснован и отличается чёткостью изложения; материал полностью оформлен в соответствии с требованиями.</p>	<p>Учебный материал освоен достаточно, имеются небольшие пробелы в знаниях; в достаточной мере сформировано умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; В значительной степени сформированы общеучебные умения; ответ в достаточной степени обоснован и отличается чёткостью изложения; Материал оформлен в соответствии с требованиями небольшими неточностями</p>	<p>Учебный материал освоен частично, имеются существенные пробелы в знаниях; Частично сформировано умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; частично сформированы общеучебные умения; ответ частично обоснован и изложен нечётко; материал частично оформлен в соответствии с требованиями</p>	<p>Учебный материал не освоен; Не сформировано умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; не сформированы общеучебные умения; ответ не обоснован и не имеет чёткого изложения; Материал не оформлен в соответствии с требованиями</p>



### 3.2.6. Критерии оценивания упражнения

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
полностью уяснил содержание действия правильно выполняет все действия закрепление действия происходит полностью автоматизация действия происходит полностью	некоторые аспекты в содержании действия не уяснил правильно выполняет почти все действия закрепление действия происходит в значительной степени автоматизация действия происходит в значительной степени	многие аспекты в содержании действия не уяснил правильно выполняет некоторые действия закрепление действия происходит частично автоматизация действия происходит частично	не уяснил содержание действия неправильно выполняет все действия закрепление действия не происходит автоматизация действия не происходит

### 3.2.7. Критерии оценивания знаний и умений по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация на очной форме обучения проводится в виде контрольной работы по итогам первого семестра изучения дисциплины и экзамена по итогам второго семестра изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация для заочной форме обучения проводится в виде домашней контрольной работы по итогам первого семестра изучения дисциплины и экзамена по итогам второго семестра изучения дисциплины.

К экзамену допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе экзамена проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Знания, умения обучающихся на экзамене оцениваются по пятибалльной системе. Оценка объявляется обучающемуся по окончании его ответа на экзамене. Положительная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку лично преподавателем. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на экзамене являются:

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
наличие глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения, правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе.	наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике.	наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, но изложение ответов с ошибками, исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, в целом правильные действия по применению знаний на практике.	наличие грубых ошибок в ответе, неумение применять знания на практике.

#### 4. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине.

Общие критерии оценивания.

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86% – 100%	5 («отлично»)
2	70% – 85%	4 («хорошо»)
3	51% – 69%	3 («удовлетворительно»)
4	50% и менее	2 («неудовлетворительно»)

Ключ ответов.

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	2	11	2	21	4
2	5	12	1	22	5
3	4	13	5	23	2
4	4	14	1	24	3
5	4	15	4	25	4
6	2	16	2	26	
7	3	17	5	27	
8	3	18	3	28	
9	4	19	3	29	
10	4	20	4	30	

**Задание №1**

Среди выделенных слов найдите местоимение:

Ответ:

1. Он выполнил данное им обещание.
2. Ротмистр нашел, что ему следует высказаться по данному вопросу. (М.Горький)
3. По двум данным сторонам прямоугольника можно вычислить его площадь.
4. Он живо перечислил основные данные (турбины)- давление, температуру, мощность. (В.Кетлинская)
5. Товарищ Корчагин! У вас есть большие данные. (Н.Островский)

**Задание №2**

Среди выделенных слов найдите местоимение:

Ответ:

1. Он выполнил все упражнения, определённые условиями состязания.
2. Взгляд Ольги на жизнь, на любовь, на всё сделался ещё яснее, определеннее. (И.Гончаров)
3. Мы с ней знакомы недавно, поэтому мне трудно сказать что-либо определенное о ее характере. (А.Чайковский)
4. Это был человек без определённых занятий.
5. Следовательно, при определённых условиях это вполне достижимо.

**Задание №3**

В чём ошибка указанных ниже переносов слов?

Зас-кочить, прис-лушаться, отс-транять.

Ответ:

1. Буквы ъ, ь, й нельзя отделять от предшествующих букв.
2. При переносе слов с приставками нельзя переносить согласную в конце приставки, если далее следует согласная же.
3. Нельзя оставлять на предыдущей строке и переносить на следующую строку одну букву.
4. При переносе слов с приставками не следует оставлять в конце строки при приставке начальную часть корня, не составляющую слога.
5. Не следует оставлять в конце строки или переносить в начало следующей две одинаковые согласные, стоящие между гласными.

**Задание №4**

Определите, в какой строке правильно расположены слова, последовательно показывающие, от чего и с помощью чего они образовались.

Ответ:

1. Примеривать - примерить - примериваться - мерить.
2. Примериваться - примерить - примеривать - мерить.
3. Мерить - примеривать - примерить - примериваться.
4. Мерить - примерить - примеривать - примериваться.
5. Мерить - примерить - примериваться - примеривать.

### Задание №5

Определите, в каком предложении между главными членами на месте пропущенной связки тире не ставится.

Ответ:

1. Высота Кавказа три тысячи метров.
2. Безумство храбрых вот мудрость жизни! (М.Горький)
3. Знать язык лучше, чем сейчас, моя мечта.
4. Одна правда лучше ста неправд. (Пословица)
5. Война величайший грех, величайшая несправедливость. (Л.Толстой)

### Задание №6

Какое из предложений с союзом как соответствует следующему правилу?

"Запятая в конструкциях с союзом **как** не ставится, если он входит в состав сказуемого".

Ответ:

1. Её уста как роза рдеют. (А.Пушкин)
2. Здесь всё дорого и мило, здесь и осень как весна.
3. Внизу как зеркало стальное синеват озеро струи. (Ф.Тютчев)
4. Жизнь их текла как по маслу. (А.Чехов)
5. Нет двух одинаковых изб во всей деревне как нет в ней двух одинаковых лиц. (В.Солоухин)

### Задание №7

Укажите причину постановки запятых в данном предложении.  
Павлику, как старшему по должности, выпала честь ехать с самим Нечичко в головной машине. (Ю.Нагибин)

Ответ:

1. Для выделения сравнительного оборота.
2. Для выделения вводного предложения.

**3.** Для выделения приложения, имеющего значение причины.

4. Для выделения придаточного предложения в составе сложноподчиненного.

5. Для выделения обособленного обстоятельства и сложноподчиненного предложения.

### Задание №8

Среди выделенных слов найдите местоимение.

Ответ:

1. Все ушли, один я остался.

2. Один за всех, все за одного.

**3.** Несколько таких черепах вёз в нашем поезде один молодой человек. (М. Пришвин)

4. Рад, что вы одного мнения со мною. (Н. Гоголь)

5. [Толпа] только шевелилась, гудела, вздыхала и казалась одним существом. (С. Скиталец)

### Задание №9

Какое слово по своему составу соответствует схеме: *приставка, приставка, корень, суффикс, суффикс?*

Ответ:

1. Переходить.

2. Безвыходный.

3. Находчивость.

**4.** По-походному.

5. Канатоходцы.

### Задание №10

Какие слова могут быть образованы путем перехода из одной части речи в другую?

Ответ:

1. Беспорядок, премудрый, сбегать.

2. Темнота, рыбный, сухо.

3. Безработица, оцепить, по-русски.

**4.** Благодаря, больной, напротив.

5. ВУЗ, филолог, хлебозавод.

### Задание №11

В каком ряду существительные называют признаки?

Ответ:

1. Митинг, парад, реформа.
2. Синева, смелость, красота.
3. Делегат, пилот, тракторист.
4. Плакат, трамвай, чемодан.
5. Город, озеро, река.

### Задание №12

Определите, по какому принципу сгруппированы примеры и в каком ряду он нарушен?

Ответ:

1. Юбилей...ый год, оловя...ый солдатик.
2. Соловьи...ая песня, овся...ая каша.
3. Стари...ая мебель, кухо...ый шкаф.
4. Варё...ая свёкла, кваше...ая капуста.
5. Бритве...ый прибор, искусстве...ый мех.

### Задание №13

Какое предложение соответствует следующей схеме разбора:  
"Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространенное, осложненное обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом, полное"?

Ответ:

1. Куда так, кумушка, бежишь ты без оглядки?
2. Эй, вратарь, готовься к бою!
3. Без ученья нет умения.
4. Направо от нас, у самого озера, шумел высокий бор.
5. Ветер крепчал сильнее, закутывая город пеленой морских туманов.

### Задание №14

Каким членом предложения является подчеркнутое слово?  
*Вот, наконец, мы взобрались на Гуд-гору, остановились и  
оглянулись: на ней висело серое облако.*

Ответ:

1. Не является членом предложения.
2. Обстоятельством времени.
3. Дополнением.
4. Определением.
5. Обстоятельством места.

### Задание №15

Прочитайте предложения. В каком из них имеется вводная

конструкция?

Ответ:

1. Впереди нас, за срубленным лесом, открывалась довольно большая поляна.
2. Я верю, друзья, караваны ракет помчат нас вперед от звезды до звезды.
3. От удивления у Зуева, старого мастера, очки полезли на лоб.
4. По утверждению М.В.Ломоносова, в грамматике все науки нужду имеют.
5. Бьется в тесной печурке огонь, на поленьях смола, как слеза.

### **Задание №16**

В каком ряду расположены только вводные слова - замечания о способах оформления мыслей?

Ответ:

1. К сожалению, по словам, например.
2. Одним словом, иначе говоря, лучше сказать.
3. Во-вторых, значит, к несчастью.
4. Разумеется, безусловно, вероятно.
5. По мнению (кого-либо), итак, пожалуй.

### **Задание №17**

В каком из предложений отсутствует обособленный член предложения?

Ответ:

1. Улица, ведущая в город, была свободна.
2. Не спит только кормщик, молчаливый северный старик.
3. Ни звука, кроме вздохов моря.
4. Держа кувшин над головой, грузинка узкою тропой сходила к берегу. грузинка узкою тропой сходила к берегу.
5. Самое лучшее время для ловли неводом бывает, по рассказам крестьян, весной и осенью.

### **Задание №18**

Укажите предложение с вводным сочетанием.

Ответ:

1. А.М.Горький утверждал: "В жизни всегда есть место подвигам".

2. А.М.Горький считал, что в жизни всегда есть место подвигам.
3. В жизни, по мнению А.М.Горького, всегда есть место подвигам.
4. А.М.Горький писал о месте подвига в жизни.
5. В жизни всегда есть место подвигам. (А.М.Горький)

### Задание №19

В каком бессоюзном предложении нужно поставить двоеточие?  
(знаки препинания намеренно опущены)

Ответ:

1. Лето припасает зима поедает.
2. Волны звучали солнце сияло море смеялось.
3. Птиц не было слышно они не поют в часы зноя.
4. В глазах у меня потемнело голова закружилась.
5. Зяблики прилетели лес ожил.

### Задание №20

Предметом изображения в его пьесах является не действие, развивающееся как конфликт, а уклонение главных героев, дворянских интеллигентов, от активного действия. Чьи это пьесы?

Ответ:

1. Д.И.Фонвизина.
2. Н.В.Гоголя.
3. А.Н.Островского.
4. А.П.Чехова.
5. Л.Н.Толстого.

### Задание №21

Определите, в какой строке правильно расположены слова, последовательно показывающие, от чего и с помощью чего они образовались.

Ответ:

1. Мирить-мир-примирять-примирить-примиряться.
2. Примирить-примирять-примиряться-мир-мирить.
3. Примиряться-примирять-примирить-мирить-мир.
4. Мир-мирить-примирить-примирять-примиряться.
5. Примирять-примиряться-примирить-мирить-мир.

### Задание №22

В чем ошибка указанных ниже переносов слов?  
Ба-нный, жу-жжать, ма-сса.

Ответ:



1. Буквы ъ, ь, й нельзя отделять от предшествующих букв.
2. При переносе слов с приставками нельзя переносить согласную в конце приставки, если далее следует согласная же.
3. Нельзя оставлять на предыдущей строке и переносить на следующую строку одну букву.
4. При переносе слов с приставками не следует оставлять в конце строки при приставке начальную часть корня, не составляющую слога.
- 5.** Не следует оставлять в конце строки или переносить в начало следующей две одинаковые согласные, стоящие между гласными.

### Задание №23

Определите, в какой строке правильно расположены слова, последовательно показывающие, от чего и с помощью чего они образовались.

Ответ:

1. Преуменьшить - преуменьшать - уменьшить - меньший.
- 2.** Меньший - уменьшить - преуменьшить - преуменьшать.
3. Меньший - уменьшить - преуменьшать - преуменьшить.
4. Преуменьшать- преуменьшить - уменьшить - меньший.
5. Уменьшить - меньший - преуменьшать - преуменьшить.

### Задание №24

В данном предложении определите сочинительную связь слов.  
Осенний ветер срывает последние листья с берез и осин.

Ответ:

1. Осенний ветер.
2. Срывает листья.
- 3.** Берез и осин.
4. Последние листья.
5. Срывает с берез.

### Задание №25

В каком предложении допущена ошибка при согласовании прилагательного с существительным?

Ответ:

1. Три скользкие, мокрые ступени вели к ее двери.
2. Два бедных деревца стоят в отраду взора.
3. Остальные три лошади, оседланные, шли сзади.
- 4.** Из темноты выдвинулись две темных фигуры.

5. Две большие, белые, лохматые собаки с злобным лаем бросились на меня.