



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.О.10 Психология

(наименование дисциплины (модуля))

38.05.02 Таможенное дело

(код и наименование специальности)

Направленность (профиль) / Специализация Товароведение и экспертиза
во внешнеторговой деятельности

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Квалификация выпускника Специалист таможенного дела

(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии АНОО ВО «ВЭПИ».

Протокол от « 31 » августа 2021 г. № 1

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

И.о. начальника организационно-аналитического
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)
 отдела Пельменев А.В.
 директор г-н Вудинский Г.В.
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)
 зам. директора Роговченко Р.В.
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)



Заведующий кафедрой

 Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор

 Л. В. Абдалина

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем	9 сем	сем А
Введение в специальность таможенное дело	УК-3									
Учебная практика (ознакомительная практика)				УК-3						
Учебная практика (технологическая практика)						УК-3				
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)								УК-3		
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)										УК-3
Производственная практика (преддипломная практика)										УК-3
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										УК-3
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										УК-3

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по курсам изучения					
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
Введение в специальность таможенное дело	УК-3					
Учебная практика (ознакомительная практика)			УК-3			
Учебная практика (технологическая практика)				УК-3		
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)					УК-3	
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и						УК-3

опыта профессиональной деятельности)						
Производственная практика (преддипломная практика)						УК-3
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						УК-3
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы						УК-3

Этап дисциплины (модуля) в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 2 семестру;
- для заочной формы обучения – 1 курсу.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-3	ИУК-3.1. Определяет свою роль и роли других в команде	Знать: основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач; Уметь: использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, Владеть: современным инструментарием управления человеческими ресурсами
	ИУК-3.2. Осуществляет командную работу и социальное взаимодействие в команде	Знать: процессы групповой динамики и принципы формирования команды Уметь: разрабатывать стратегий управления человеческими ресурсами организаций Владеть: навыками командной работы
	ИУК-3.3. Предлагает варианты командной стратегии для достижения поставленной цели	Знать: теории и принципы групповой динамики и командообразования Уметь: вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели; планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; организовать обсуждение результатов работы команды Владеть: методами планирования командной работы; навыками распределения и делегирования полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Психология в системе наук о человеке	УК-3 ИУК-3.1.	Знает: основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач; Умеет: использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, Владеет: современными инструментарием управления человеческими ресурсами	Устный опрос Реферат Эссе	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

2	Тема 2. Психика и организм	УК-3 ИУК-3.1	<p>Знает: основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач;</p> <p>Умеет: использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач,</p> <p>Владеет: современными инструментарием управления человеческими ресурсами</p>	Устный опрос Реферат Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
3	Тема 3. Психология познавательных процессов	УК-3 ИУК-3.1	<p>Знает: основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач;</p> <p>Умеет: использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач,</p> <p>Владеет: современными инструментарием управления человеческими ресурсами</p>	Устный опрос Реферат Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
4	Тема 4. Психология личности	УК-3 ИУК-3.2.	<p>Знает: процессы групповой динамики и принципы формирования команды</p> <p>Умеет: разрабатывать стратегий управления человеческими ресурсами организаций</p> <p>Владеет: навыками командной работы</p>	Устный опрос Реферат Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
5	Тема 5. Психология деятельности	УК-3 ИУК-3.2.	<p>Знает: процессы групповой динамики и принципы формирования команды</p> <p>Умеет: разрабатывать стратегий управления человеческими ресурсами организаций</p> <p>Владеет: навыками командной работы</p>	Устный опрос Реферат Задача	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
6	Тема 6. Личность как субъект и объект общения	УК-3 ИУК-3.3	<p>Знает: теории и принципы групповой динамики и командообразования</p> <p>Умеет: вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели; планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; организовать обсуждение результатов работы команды</p>	Устный опрос Реферат Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

			Владеет: методами планирования командной работы; навыками распределения и делегирования полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия		
7	Тема 7. Группа и коллектив	УК-3 ИУК-3.3	Знает: теории и принципы групповой динамики и командообразования Умеет: выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели; планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; организовать обсуждение результатов работы команды Владеет: методами планирования командной работы; навыками распределения и делегирования полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	Устный опрос Реферат Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
8	Тема 8. Психология конфликтного поведения	УК-3 ИУК-3.2	Знает: процессы групповой динамики и принципы формирования команды Умеет: разрабатывать стратегии управления человеческими ресурсами организаций Владеет: навыками командной работы	Устный опрос Реферат Задача	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Экзамен	Ответ на билет	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания устного опроса

Критерий оценки	Оценка
-----------------	--------

	отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
полнота ответа	полностью раскрыто содержание вопроса	содержание вопроса в основном раскрыто	неполное знание теоретического материала	не раскрыто основное содержание учебного материала
правильность ответа	материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию преподавателя.	в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.	непоследовательное раскрытие содержания материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии,	обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии,
Использование примеров	теоретические положения подкреплены конкретными примерами, показана способность применять их в новой ситуации;	Приводятся примеры, не раскрывающие в полной мере теоретические положения	не может применить теорию в новой ситуации	Не приводятся примеры
Самостоятельность ответа	ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов	ответ прозвучал самостоятельно, с одним наводящим вопросом	При ответе использованы наводящие вопросы преподавателя	Не может самостоятельно ответить на вопрос

Шкала оценивания реферата

Критерий оценки	Оценка			
	отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
полнота изложения	Реферат является информативным, объективно передаёт исходную информацию, а также корректно оценивает материал, содержащийся в первоисточнике	Не раскрыты отдельные вопросы	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта не полностью
степень использования в работе результатов исследований	В работе в полной мере использованы результаты исследований и	В работе частично использованы результаты	В работе использованы некоторые результаты	В работе не использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме

исследований и установленных научных фактов	установленных научных фактов по данной теме	исследований и установленных научных фактов по данной теме	исследований и установленных научных фактов по данной теме	
дополнительные знания, использованные при написании работы	В работе в полной мере использованы дополнительные знания	В работе частично использованы дополнительные знания	В работе использованы некоторые дополнительные знания	В работе не использованы дополнительные знания
Уровень владения тематикой	Полностью владеет темой	Не владеет отдельными вопросами по данной теме	Частично владеет темой	Не владеет темой
логичность подачи материала	Материал изложен логично	Иногда логичность изложения нарушается	Логичность прослеживается слабо	Материал изложен нелогично
Правильность цитирования источников	Источники процитированы правильно, нет плагиата	Незначительные ошибки в цитировании	Грубые ошибки в цитировании источников	Допущен плагиат
правильное оформление работы	Реферат оформлен правильно	Незначительные ошибки в оформлении	Грубые ошибки в оформлении	Реферат оформлен неправильно
соответствие реферата стандартным требованиям	Реферат полностью соответствует стандартам	Реферат соответствует стандартам, но допущены незначительные отступления	Реферат частично соответствует стандартам	Реферат не соответствует стандартам

Шкала оценивания задачи

Критерий оценки	Оценка			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Понимание ситуации, находящейся в основе решения задачи	Самостоятельно вникает в суть ситуации, находящуюся в основе решения задачи	Понимает ситуацию, находящуюся в основе решения задачи с наводящими указаниями	Делает определённые ошибки в понимании ситуации, находящейся в основе решения задачи	Неверно понимает ситуацию, находящуюся в основе решения задачи
Знание необходимых расчетных методик и формул	Применяет теоретический материал для поиска необходимых расчетных методик и формул	Находит соответствующие заданию расчетные методики и формулы с наводящими указаниями	Находит соответствующие заданию расчетные методики и формулы	Не знает необходимые расчетные методики и формулы, не может найти их в готовом теоретическом материале
Правильность хода рассуждений	Ход рассуждений не содержит ошибок	Ход рассуждений меняется по мере получения наводящих указаний.	Ход рассуждений содержит определенные ошибки.	Не может рассуждать по поводу выполнения задания или ход рассуждений содержит грубые

				ошибки.
Применение формул или алгоритма действий для решения многошаговых заданий	Может решать многошаговые задания с использованием нескольких формул, или нескольких алгоритмов действий	Решает только одношаговые задачи с наводящими указаниями по использованию формул или алгоритмов действий	В применении формул или алгоритма действий решает только простые задачи, подставляя значения в имеющуюся формулу или	Не может высказать никаких предположений о том, как применять готовые формулы или алгоритма действий
Понимание логики и многовариантности развития событий	Рассматривает несколько сценариев развития событий и правильно анализирует их, находя нужные решения	Рассматривает только один сценарий развития событий и анализирует их с некоторыми недостатками	Не всегда понимает, как будут развиваться события в дальнейшем и анализирует их с наводящими указаниями	Делает неверные выводы по дальнейшему развитию событий.
Решение задачи с изменением ситуации, находящейся в основе решения	Самостоятельно вникает в сущность изменения ситуации, находящуюся в основе решения задачи	Понимает изменение ситуации, находящейся в основе решения задачи с наводящими указаниями	Делает определенные ошибки в понимании изменений ситуации, находящейся в основе решения задачи	Неверно понимает изменения в ситуацию, находящуюся в основе решения задачи
Последовательность в определении шагов выполнения задачи	Строгая последовательность в определении шагов выполнения задания	Несущественное нарушение последовательности в определении шагов выполнения задания	Существенное нарушение последовательности и в определении шагов выполнения задания	Непоследовательность в определении
Умение самостоятельно составить задачу по заданной теме	Самостоятельно и правильно составляет задачу по теме	Составляет задачу по теме с наводящими указаниями	Составляет задачу по теме по образцу	Не может самостоятельно составить задачу

Шкала оценивания эссе

Критерий	Оценка			
	отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Обоснованность темы	- четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; - выполнена задача привлечь внимание к данной проблеме, поставлены конкретные задачи для ее решения; - отражена ее значимость: для развития науки; практическая значимость;	тезис сформулирован не четко или не вполне соответствует теме эссе; -проблема не отражает весь спектр вопросов, необходимых для раскрытия темы, задачи не способствуют раскрытию проблемы; - отражена либо практическая, либо	- тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; -проблема и задачи не поставлены; - значимость проблемы не обоснована - причины интереса автора к данной теме не раскрыты.	тема не обоснована.

	- раскрыты причины интереса автора к данной теме.	теоретическая значимость (но не в полном объеме); - причины интереса автора к данной теме раскрыты не в полной мере.		
Логика изложения	- четко выраженное внутреннее смысловое единство; -согласованность ключевых тезисов и утверждений; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - непротиворечивость личностных суждений (высокое качество аргументов, данных в пользу авторской точки зрения); - представлены варианты решений проблемы.	- прослеживается внутреннее смысловое единство; -согласованность ключевых тезисов и утверждений (возможны незначительные противоречия); - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; -непротиворечивость личностных суждений (хорошее качество аргументов, данных в пользу авторской точки зрения); - представлен вариант решения проблемы.	- внутреннее смысловое единство нарушено; - не всегда присутствует согласованность ключевых тезисов и утверждений; - выдвинутые тезисы не сопровождаются грамотной аргументацией, либо аргументы вообще отсутствуют; -присутствует противоречивость всех личностных суждений.	логика изложения не прослеживается
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне	-раскрыта ретроспектива теоретических представлений на данную проблему; -опора на современные научные теории и концепции; -использование научной терминологии; -даны формулировки понятий, соответствующие интерпретации данной проблемы	- ретроспектива теоретических представлений на данную проблему раскрыта не в полной мере; - опора на современные научные теории и концепции; - научная терминология используется не в полной мере; - представленные формулировки понятий, в своем большинстве соответствуют интерпретации данной проблемы	существующие теоретические концепции не представлены; - слабое использование научной терминологией; - не представлены формулировки понятий, необходимых для раскрытия данной проблемы.	проблема не раскрыта
Аргументация с опорой на практическую реальность	- опора на опыт общественной жизни, личный социальный опыт; - использует примеры, отражающие российскую действительность; - отражает последние события в России и в мире	- опора на опыт общественной жизни, личный социальный опыт; - использует примеры, отражающие российскую действительность; - отражает последние события в России и в мире для	опора на опыт личный социальный опыт; - использует примеры, отражающие российскую действительность.	аргументации нет

	для раскрытия содержания проблемы; - автор оценивает последние события с точки зрения разных теоретических позиций, разных аспектов поставленной ключевой проблемы.	раскрытия содержания проблемы.		
Обоснованность выводов	- выводы четко сформулированы; - выводы представлены в форме оценки с точки зрения теоретических позиций, сформулированных в эссе; - выводы носят эмоциональный характер оценки; - выводы содержат оригинальные суждения; - автор отмечает новизну своих выводов.	выводы четко сформулированы; - в выводе суммируются ранее высказанные оценки, различия, решения; - выводы носят эмоциональный характер оценки; - выводы содержат оригинальные суждения; - автор отмечает новизну своих выводов.	- выводы приветствуют; - выводы носят эмоциональный характер оценки.	выводы отсутствуют
Оформление и стиль изложения	интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретация соответствует форме работы; - правильное написание терминов, имен, названий; - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - стиль изложения соответствует типу эссе.	интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков либо диаграмм; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретация соответствует форме работы; - правильное написание терминов, имен, названий; - присутствуют неточности в оформлении и использовании цитат; - стиль изложения соответствует типу эссе.	- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретация частично соответствует форме работы; - много неточностей в правильности написания терминов, имен, названий и оформлении и использовании цитат; - бытовой стиль изложения материала.	эссе оформлено неправильно

Шкала оценивания проблемно-аналитического задания

Критерий оценки	Оценка
-----------------	--------

	отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Подбор информационного источника для анализа	Использует для анализа как рекомендованные источники информации преподавателем, так и самостоятельно подобранные источники	Использует для анализа более одного рекомендованного преподавателем источника информации	Использует для анализа только один рекомендованный преподавателем источник информации	Отсутствуют ссылки на источники информации, необходимые для анализа
Ответы на простые (воспроизведение информации, фактов) вопросы по аналитическому заданию	Предоставляет ответы на все поставленные вопросы	Допускает неточности при ответе на вопросы	Отвечает только на один поставленный вопрос	Отсутствуют ответы на вопросы
Ответы на уточняющие вопросы (отвечая на которые нужно назвать информацию, отсутствующей в сообщении, но подразумеваемой)	Демонстрирует полные ответы на все поставленные вопросы	Допускает ошибки в ответах на поставленные вопросы	Называет один требуемый факт подразумеваемой информации	Отсутствуют ответы на вопросы
Ответы на оценочные вопросы (отвечая на которые необходимо привести критерии оценки тех или иных событий, явлений, фактов)	Аргументировано отвечает на поставленные вопросы, приводя критерии оценки в явления в задании	Допускает ошибки в аргументации критериев явления задания	Приводит только одно доказательство критерия оценки явления в задании	Аргументация и ответы отсутствуют
Наглядность и иллюстративность примеров	Раскрывает на примерах изученные теоретические положения	Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям	Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений	Не демонстрирует наглядность и иллюстративность примеров
Доказательство собственных утверждений	Демонстрирует убедительные доказательства собственных суждений и выводов по решению поставленных задач в задании	Допускает неточности при доказательстве собственных суждений по выполнению задания	Испытывает затруднения при доказательстве собственных суждений по выполнению задания	Не приводит ни одного из аналитических фактов доказательства собственных суждений по выводам задания
Общий аналитический вывод по заданию	Представляет обоснованный вывод по заданию с указанием всех составляющих проведенного аналитического	Допускает некоторые неточности при раскрытии составляющих проведенного аналитического	Приводит вывод, носящий краткий характер и затруднительный для понимания	Отсутствует вывод по заданию

	исследования	исследования, составляющих вывод по заданию		
--	--------------	---	--	--

Критерии оценивания ответа на экзамене:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал знание основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования, умение показать уровень сформированности практических профессиональных умений и навыков, способность четко и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал недостаточно полное знание основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования, проявил неявное умение продемонстрировать уровень сформированности практических профессиональных умений и навыков, давал не всегда четкие и логичные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал неглубокие знания основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования, а также испытывал существенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал отсутствие знаний основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования при ответе на вопросы билета.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины

3.1. Вопросы для устного опроса

Тема 1. Психология в системе наук о человеке

1. Определение психологии как науки
2. Психика и сознание. Отражательная и регулятивная функции психики.
3. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь.

Тема 2. Психика и организм.

1. Проблема возникновения и развития психики.

2. Стадии развития деятельности и психики
3. Врожденное и индивидуально-изменчивое поведение
4. Психика и мозг: психофизиологическая проблема
5. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов
6. Неосознаваемые побудители сознательных действий

Тема 3. Психология познавательных процессов

1. Определение ощущения и восприятия
2. Феномены взаимодействия сенсорных процессов.
3. Определение восприятия; правило правдоподобия.
4. Понятие о мышлении
5. Роль мышления в регуляции предметно-практической деятельности.
6. Мышление и эмоциональные компоненты общения
7. Общие представления о внимании, виды вникания.
8. Общее представление о памяти. Процессы памяти
9. Проблема классификации видов памяти.

Тема 4. Психология личности

1. Характеристика человека как индивида.
2. Общее понятие о личности.
3. Структура личности.
4. Свобода и ответственность личности.
5. Духовное богатство личности.

Тема 5. Психология деятельности

1. Человек как субъект деятельности.
2. Виды деятельности: игра, учение и трудовая деятельность.
3. Структурные элементы деятельности: умения, навыки, привычки.

Тема 6. Личность как субъект и объект общения

1. Общение и индивидуальные особенности человека
2. Содержание общения. Функции общения.
3. Общение в системе межличностных и общественных отношений.
4. Коммуникативные стили общения.
5. Манипуляция. Виды, способы противостояния.

Тема 7. Группа и коллектив

1. Понятие группы.
2. основные признаки малых и больших групп.

3. Роль личности-лидера группы
4. Что такое нормативное поведение в группе?
5. Групповые отношения. Групповая сплоченность.
6. Межгрупповые отношения
7. Условия оптимизации межгруппового взаимодействия.

Тема 8. Психология конфликтного поведения

1. Понятие конфликта, его сущность и структура.
2. Необходимые и достаточные условия возникновения конфликта.
3. Субъекты конфликта и их характеристика.
4. Типы конфликтных ситуаций.
6. Особенности внутриличностных конфликтов
7. Формы проявления межгрупповых конфликтов.
8. Основные модели поведения в конфликтной ситуации.
9. Оптимальные стратегии поведения в конфликте.
10. Алгоритма конструктивного разрешения конфликта.

3.2. Примерный перечень тем рефератов:

Тема 1. Психология в системе наук о человеке

1. Специфика развития отечественной психологии в XX столетии.
2. Особенности развития современной отечественной психологии.

Тема 2. Психика и организм.

1. Сон как психологический феномен.
2. Стресс как психологический феномен.
3. Научный анализ парапсихологических исследований.

Тема 3. Психология познавательных процессов

1. Психологическая характеристика сознания.
2. Б.М. Теплов: психолог и человек.

Тема 4. Психология личности

1. Внутренний мир личности.
2. Ценности и ценностные ориентации личности.
3. Смысловая сфера личности, смысл жизни.
4. Духовный мир личности.
5. Профессиональные деформации личности в системе «человек-человек».

Тема 5. Психология деятельности

1. Речь и речевая деятельность
2. Теория деятельности А.Н. Леонтьева: психологический анализ.
3. Концепция поэтапного формирования умственного действия П.Я. Гальперина.

Тема 6. Личность как субъект и объект общения

1. Специфика межличностных отношений в деловой среде.
2. Влияние стереотипов на межличностные отношения.
3. Зависимость личностного влияния от качеств личности.
4. Эффективные приемы самопрезентации.
5. Психологические предпосылки устойчивости межличностных отношений.

Тема 7. Группа и коллектив

1. Психологические формы поощрения нормативности и наказания ненормативности поведения членов группы.
2. Групповые санкции
3. Временное снижение самоконтроля человека, возникающее под влиянием группы.
4. Понятие конформизма и неконформизма.

Тема 8. Психология конфликтного поведения

1. Возрастные кризисы и конфликты.
2. Гендерные конфликты и их особенности.
3. Исторические конфликты, как итог государственных переворотов.
4. Конфликт молодой семьи с родителями одного из супругов.
5. Конфликт, как протест, подросткового периода.

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Задания закрытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-3	ИУК-3.1	21	УК-3	ИУК-3.1
2	УК-3	ИУК-3.1	22	УК-3	ИУК-3.1
3	УК-3	ИУК-3.1	23	УК-3	ИУК-3.2
4	УК-3	ИУК-3.1	24	УК-3	ИУК-3.2
5	УК-3	ИУК-3.1	25	УК-3	ИУК-3.1
6	УК-3	ИУК-3.1	26	УК-3	ИУК-3.2
7	УК-3	ИУК-3.1	27	УК-3	ИУК-3.2
8	УК-3	ИУК-3.1	28	УК-3	ИУК-3.2
9	УК-3	ИУК-3.1	29	УК-3	ИУК-3.2
10	УК-3	ИУК-3.1	30	УК-3	ИУК-3.3.
11	УК-3	ИУК-3.1	31	УК-3	ИУК-3.2
12	УК-3	ИУК-3.1	32	УК-3	ИУК-3.2
13	УК-3	ИУК-3.1	33	УК-3	ИУК-3.2
14	УК-3	ИУК-3.1	34	УК-3	ИУК-3.2
15	УК-3	ИУК-3.1	35	УК-3	ИУК-3.3.
16	УК-3	ИУК-3.1	36	УК-3	ИУК-3.1
17	УК-3	ИУК-3.2	37	УК-3	ИУК-3.3
18	УК-3	ИУК-3.2	38	УК-3	ИУК-3.3
19	УК-3	ИУК-3.1	39	УК-3	ИУК-3.3
20	УК-3	ИУК-3.1	40	УК-3	ИУК-3.1

Ключ ответов

Тема 1. № вопроса	Верный ответ	Тема 2. № вопроса	Верный ответ	Тема 3. № вопроса	Верный ответ	Тема 4. № вопроса	Верный ответ
1	2	6	2	11	4	16	3
2	1-А;2-Б;3- В;4- Г	7	1-Б;2- А;3-Г;4-В	12	1-Г;2-А;3- В;4-Б	17	1-Г;2- Б;3-А;4- В
3	2;1;4;3	8	3;4;1;2;5	13	4;3;2;1	18	3;4;1;2
4	1;4	9	1;3	14	1;3;4	19	2;3
5	3	10	3	15	1	20	1;2

Ключ ответов

Тема 5. № вопроса	Верный ответ	Тема 6. № вопроса	Верный ответ	Тема 7. № вопроса	Верный ответ	Тема 8. № вопроса	Верный ответ
21	4	26	2	31	4	36	2
22	1-В;2-А;3- Б;4-Г	27	1-Б;2-Г;3- В;4-А	32	1-В;2-Г;3- Д;4-А;5-Б	37	1-В;2- А;3-Б;4- Г
23	3;1;4;2	28	4;3;2;1	33	4;3;2;1	38	3;1;2;4
24	1;2;4	29	1;2	34	1;2;3	39	3;4
25	2	30	2	35	2	40	3

Тема 1. Психология в системе наук о человеке

Задание № 1

Выберите правильный ответ

Научная психология определяет психику как:

1. субъективный образ объективного мира;
2. системное свойство индивидов, заключающееся в отражении объективной и субъективной реальности;
3. рефлексивное отражение внешнего мира.
4. результат поведения и деятельности

Задание № 2

Установите соответствие

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал принципам, перечисленным в столбце 1 (табл.)

Основным предметом изучения в психологии в разные периоды развития являлось:

Столбец 1		Столбец 2	
1	Период античности	А	душа
2	Период Нового времени	Б	сознание
3	В XIX веке	В	поведение
4	В XX веке	Г	психика

Задание № 3

Установите последовательность представления об основных исторических этапах развития психологической науки:

1. сознание;
2. душа;
3. психика;
4. поведение.

Задание № 4

Выберите несколько правильных ответов

Л.С. Выготский выделял два уровня психических явлений:

1. натуральные;
2. осознаваемые;
3. бессознательные;
4. культурные.

Задание № 5

Предметом науки психологии являются:

1. особенности взаимодействия живых существ с окружающим миром;
2. функции определенных разделов головного мозга;

3.закономерности развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности;

4. механизмы регуляции процессов жизнеобеспечения организма.

Тема 2. Психика и организм

Задание № 6

Выберите правильный ответ

Психические явления принято разделять на основные классы:

1. познавательные, эмоциональные, волевые;
2. процессы, состояния, свойства;
3. познавательные, поведенческие, регуляторные;
4. психические, физиологические, биологические, физические.

Задание № 7

Установите соответствие

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал принципам, перечисленным в столбце 1 (табл.)

Установите соответствие форм проявления психики:

Столбец 1		Столбец 2	
1	направленность, темперамент, характеристика, способности;	А	психические процессы.
2	ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, чувства, воля;	Б	свойства личности;
3	устойчивый, интерес, творческий подъем, апатия, депрессия.	В	психические явления
4	психические процессы, психические состояния и психические свойства.	Г	психические состояния

Задание № 8

Установите последовательность этапов развития психики в филогенезе

1. условные рефлекс;
2. рассудочная деятельность;
3. безусловные рефлекс;
4. инстинкты;
5. разум, сознание, мышление.

Задание № 9

Выберите из предложенных вариантов психические познавательные процессы личности:

1. память;
2. чувства;
3. мышление;
4. знание.

Задание № 10

Отметьте явление, не являющееся составляющей структуры индивидуального сознания:

1. чувственная ткань;
2. значение;
3. мышление;
4. личностный смысл.

Тема 3. Психология познавательных процессов

Задание № 11

Выберите правильный ответ

В какой из ситуаций имеет место ощущение?

1. На полу валялся длинный кусок провода, отливающий медью;
2. С трудом разобрал первое слово песни, она, тем не менее, сразу узнала звучащую мелодию;
3. Стрелка прибора упорно держалась на красной отметке и кочегару стало ясно, что котлы вот-вот взорвутся;
4. В комнате было совершенно темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема.

Задание № 12

Установите соответствие

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал принципам, перечисленным в столбце 1 (табл.)

Соотнесите термин и его определение.

Столбец 1		Столбец 2	
1	Отражение связей между предметами и явлениями действительности или между их свойствами и признаками	А	Суждение
2	Одна из форм мышления, которая характеризуется выводом заключения или следствия из нескольких суждений.	Б	Умозаключение
3	Такая связь между мыслями, в результате которой из одного или нескольких суждений получается новое, извлекаемое из содержания исходных суждений.	В	Умозаключение индуктивное
4	Отражение общих, существенных и	Г	Понятие

	специфических (отличительных) признаков предметов и явлений.		
--	--	--	--

Задание № 13

Установите последовательность этапов развития психики и психических явлений в филогенезе

1. Развитие самосознания человека;
2. Развитие сознания человека;
3. Развитие интеллектуальных действий животных (рассудочная деятельность);
4. Развитие сенсорных процессов животных.

Задание № 14

Выберите из предложенных вариантов психические свойства личности:

1. способности;
2. потребности;
3. темперамент;
4. характер.

Задание № 15

Выберите ответ, правильно характеризующий связь речи и мышления:

1. мышление и речь едины, но не тождественны;
2. мышление и речь существуют независимо друг от друга;
3. мышление и речь тождественны;
4. собственно человеческое мышление не обязательно опирается на речь.

Тема 4. Психология личности

Задание № 16

Выберите правильный ответ
Понятие личности включает в себя:

1. высшая степень духовного развития человека, осознающего свое бытие и место в мире;
2. индивид, занимающий определенное положение в обществе, выполняющий определенную общественно полезную деятельность и отличающийся своими, присущими только ему индивидуально- и социально-психологическими особенностями;
3. человек как субъект исторического и общественного процесса, как в целом, так и в конкретной деятельности;
4. отношение к себе, к другим, к вещам, к труду, к жизни.

Задание № 17

Установите соответствие

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал принципам, перечисленным в столбце 1 (табл.)

Установите соответствие между типами темперамента и их признаками.

Столбец 1		Столбец 2	
1	Холерик	А	связан с медлительностью, инертностью, устойчивостью в настроении, спокойствием, слабым проявлением эмоций, низкой психической активностью, уравновешенностью;
2	Сангвиник.	Б	характеризуется быстротой реакции, высокой психической активностью, богатством мимики, контактностью, высокой сопротивляемостью трудностям, жизнерадостью;
3	Флегматик.	В	свойственна сдержанность речи и движений, низкий уровень психической активности, ранимость, преобладание отрицательных эмоций, замкнутость, впечатлительность, быстрая утомляемость;
4	Меланхолик.	Г	преобладание возбуждения над торможением в нервной системе, подвижность, бурные эмоции, резкие смены настроения, в критические моменты - высокая концентрация сил.

Задание № 18

Установите последовательность этапов профессионального становление личности:

1. профессиональная адаптация;
2. полная реализация личности в профессиональном труде;
3. формирование профессиональных намерений;
4. профессиональное обучение.

Задание № 19

Выберите несколько правильных ответов

Качество характеризующее личность с точки зрения для выполнения ею нравственных требований

1. дисциплинированность;
2. отзывчивость;
3. ответственность;

4. принципиальность.

Задание № 20

Выберите несколько правильных ответов
Эмоциональная речь характеризуется

1. частыми паузами, вздохами, переспросами;
2. увеличением латентного периода реакции на вопрос;
3. завершенностью предложений или слов;
4. уменьшением латентного периода реакции на вопрос;

Тема 5. Психология деятельности

Задание № 21

Выберите правильный ответ
Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности- это:

1. задатки;
2. темперамент;
3. способности;
4. характер.

Задание № 22

Установите соответствие
Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал принципам, перечисленным в столбце 1 (табл.)
Установите соответствие между психическими образованиями и их содержанием

Столбец 1		Столбец 2	
1	Действие, сформированное путём повторения, характеризующееся высокой степенью освоения;	А	Навык
2	Результат познавательной деятельности человека отражённый в виде представлений, понятий, суждений.	Б	Знания
3	Творческое применение имеющихся знаний и навыков в практической деятельности не зависимо от условий. .	В	Умения
4	Действие или элемент поведения человека, выполнение которого стало для него потребностью. .	Г	Привычка

Задание № 23

Установите последовательность внутренних преобразований развития деятельности

1. У деятельности появляются новые средства реализации;
2. Из деятельности выделяются и самостоятельно развиваются новые виды деятельности;
3. Деятельность обогащается новым предметным содержанием;
4. Автоматизация отдельных операций и других компонентов деятельности.

Задание № 24

Выберите несколько верных мотивов человеческой деятельности:

1. материальные;
2. духовные;
3. психические;
4. функциональные.

Задание № 25

Выберите правильный ответ

Структурные элементы деятельности – привычка:

1. полностью автоматизированные компоненты действий;
2. компонент действия, в основе которого лежит определённая потребность;
3. это способы успешного выполнения действия;
4. это способы имитирующие усвоение общественного опыта.

Тема 6. Личность как субъект и объект общения

Задание № 26

Выберите правильный ответ

Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию, которого состоит в мотивировании определённого поведения или воздействия на него – это:

1. восприятие
2. коммуникация
3. взаимодействие
4. эмпатия

Задание № 27

Установите соответствие

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал принципам, перечисленным в столбце 1 (табл.)

Установите соответствие между примерами и основными видами любви:

Столбец 1		Столбец 2	
1	сосредоточена на благополучии любимого, не стремится привязать его к себе, дает ему свободу выбора пути в жизни и спутников;	А	оптимистическая
2	в объекте любви человек видит, прежде всего, свою собственность, которой хочет владеть единолично;	Б	бескорыстная
3	человек ищет в ней подтверждения своих установок, сексуальных потребностей; доминирует страх потери;	В	пессимистическая
4	трезвая оценка, полное принятие партнера, нет двойных стандартов.	Г	собственническая

Задание № 28

Установите последовательность развития фазы контакта:

1. взаимоотключение;
2. взаимоинформирование;
3. опознание-реагирование, обдумывание;
4. направленность партнеров друг на друга, готовность вступить в контакт.

Задание № 29

Выберите несколько правильных ответов

Какие контакты необходимо установить оратору со слушателями во время публичных выступлений:

1. Личностный.
2. Эмоциональный.
3. Аргументированный.
4. Познавательный.

Задание № 30

Выберите правильный ответ

При восприятии людьми друг друга значение имеет определенный порядок поступления информации о человеке для формирования представления о нем. Так, по отношению к знакомому человеку наиболее значимой оказывается последняя, то есть более новая информация о нем, тогда как по отношению к незнакомому человеку более значима первая информация.

Определите эффект социального взаимодействия в команде?

1. края

2. первичности
3. ореола
4. бумеранга

Тема 7. Группа и коллектив

Задание № 31

Выберите правильный ответ

С какой проблемой тесно связан процесс принятия группового решения?

1. групповых норм;
2. групповых санкций;
3. социальных инстинктов;
4. лидерства и руководства.

Задание № 32

Установите соответствие

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал принципам, перечисленным в столбце 1 (табл.)

Установите соответствие типов лидеров с их содержательными характеристиками:

Столбец 1		Столбец 2	
1	Лидер-организатор	А	опирается на знание скрытых деталей ситуации, в курсе сплетен и хорошо знает на кого и как можно повлиять
2	Лидер-творец	Б	нужды коллектива воспринимает как свои собственные и активно действует
3	Лидер-борец	В	вежлив, предупредителен, способен к сопереживанию, уважает людей и готов поддержать их в трудную минуту
4	Лидер-дипломат	Г	способен видеть новое и браться за решение проблем, которые кажутся неразрешимыми
5	Лидер-утешитель	Д	первым идёт навстречу опасности или неизвестности и без колебаний вступает в борьбу

Задание № 33

Установите последовательность

Расположите в порядке убывания социальные группы:

1. Большие
2. Средние
3. Малые
4. Микрогруппы

Задание № 34

Выберите несколько правильных ответов
Какие психологические характеристики имеет группа?

1. групповые потребности;
2. групповые мнения;
3. групповые нормы;
4. групповые вкусы.

Задание № 35

Назовите причины возникновения малой группы?

1. наличие взаимного межличностного притяжения;
2. более широкая социальная система;
3. область стихийных процессов;
4. социальные инстинкты.

Тема 8. Психология конфликтного поведения

Задание № 36

Выберите правильный ответ
Конфликтная ситуация это:

1. случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;
2. накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;
3. причина конфликта;
4. этап развития конфликта.

Задание № 37

Установите соответствие

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал принципам, перечисленным в столбце 1 (табл.)

Установите соответствие между названиями и характеристиками свойств состояний переживания конфликта:

Столбец 1		Столбец 2	
1	Исчезновение через какое-либо время при прекращении действия фактора, их вызвавшего.	А	Устойчивость
2	Степень выраженности переживаний и сдвигов физиологических функций.	Б	Глубина состояний (интенсивность)

3	Переживания (эмоции и эмоциональный тон ощущений) которые соответствуют состоянию.	В	Модальность
4	Специфика воздействующего на человека фактора исходным фоном, а также индивидуальными особенностями человека.	Г	Качество состояний

Задание № 38

Установите последовательность развития конфликта:

1. Инцидент;
2. Стадия развития конфликта;
3. Предконфликтная стадия;
4. Стадия разрешения конфликта.

Задание № 39

Выберите несколько правильных ответов

Выберите варианты правильного поведения в конфликтной ситуации?

1. Приспособление.
2. Компромисс.
3. Сотрудничество.
4. Игнорирование.

Задание № 40

Что обозначает внутриличностный конфликт?

1. глубокие эмоциональные переживания личностью своих неудач;
2. состояние тревоги, вызываемое предстоящей сложной ситуацией;
3. столкновение противоположно направленных мотивов личности;
4. столкновение противоположно направленных поведенческих характеристик личности.

Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-3	ИУК-3.1.	11	УК-3	ИУК-3.1.
2	УК-3	ИУК-3.1.	12	УК-3	ИУК-3.1.
3	УК-3	ИУК-3.2	13	УК-3	ИУК-3.1.

4	УК-3	ИУК-3.2	14	УК-3	ИУК-3.1.
5	УК-3	ИУК-3.1.	15	УК-3	ИУК-3.2
6	УК-3	ИУК-3.1.	16	УК-3	ИУК-3.2
7	УК-3	ИУК-3.1.	17	УК-3	ИУК-3.2
8	УК-3	ИУК-3.1.	18	УК-3	ИУК-3.2
9	УК-3	ИУК-3.1.	19	УК-3	ИУК-3.3
10	УК-3	ИУК-3.1.	20	УК-3	ИУК-3.3

Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ
1	<p>Гештальттеория - исходным понятием является не ассоциация предметов или явлений, а их изначальная, целостная организация — гештальт. Исследуя память, сторонники данной теории исходили из того, что при запоминании и при воспроизведении материал, с которым мы имеем дело, выступает в виде целостной структуры, а не сложившегося на ассоциативной основе случайного набора элементов.</p>
2	<p>Сознание, как высшая, свойственная человеку форма обобщенного отражения объективных устойчивых свойств и закономерностей окружающего мира.</p> <p>Это сформированная у человека внутренняя модель внешнего мира, в результате чего становится возможным познание и преобразование окружающей действительности.</p> <p>Функция сознания заключается в формировании целей деятельности, в предварительном мысленном построении действий и предвидении их результатов, что обеспечивает разумное регулирование поведения и деятельности человека.</p> <p>В сознание человека включено определенное отношение к окружающей среде, к другим людям.</p> <p>И самосознание- это особый, структурный компонент психики, выражающийся в способности человека выделять самого себя как некую самостоятельную и отличную от всего окружающую реальность. Содержание самосознания проявляется в осознании человеком физических и психических свойств, действий и поступков, чувств, желаний, стремлений и пр.</p> <p>Самосознание формируется на определённой ступени развития личности под влиянием образа жизни, который требует от человека самоконтроля собственных поступков и действий, принятия полной ответственности за них.</p>
3	<p>Петр не лучшим образом потратил деньги и время. Гороскоп формулируется таким образом, чтобы каждый смог узнать в нем себя</p> <p>Возможно, девушка просто оказалась очень наблюдательной и за несколько минут общения успешно «прочитала» его характер.</p>
4	<p>Заниженная самооценка -к основным характеристикам заниженной самооценки специалисты относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> -излишнюю и необоснованную самокритичность -недовольство своим внешним видом или поступками -боязнь выступить на публике -неумение отказывать людям -излишнюю обидчивость -боязнь допустить ошибку или не справиться с чем-то -мысли о постоянных подвохах со стороны других.

5	О завышенной самооценке- это переоценивание индивидом собственного потенциала. Такая самооценка может обнаруживать и положительное влияние, и отрицательное воздействие. Положительное влияние выражается в уверенности субъекта. К отрицательным воздействиям можно отнести повышенный эгоизм, наплевательское отношение к точке зрения или мнению окружающих, переоценку собственных сил.
6	Проекция- механизм психологической защиты, в результате которого внутреннее ошибочно воспринимается как приходящее извне. Человек приписывает кому-то или чему-то собственные мысли, чувства, мотивы, черты характера и пр., полагая, что он воспринял что-то приходящее извне, а не изнутри самого себя.
7	Память- обозначение комплекса познавательных способностей и высших психических функций, относящихся к накоплению, сохранению и воспроизведению знаний, умений и навыков, в данном случае - вид памяти, который помогает человеку понять смысл и быстро обработать поступающую звуковую информацию.
8	Поскольку вес штанги максимален (для Волка), то достаточно едва заметного изменения стимула, чтобы крохотная прибавка в весе оказалась весьма значимой.
9	Разностный порог ощущений- минимальный прирост величины раздражителя, который сопровождается едва заметным изменением ощущения.
10	Это будет зависеть от особенностей их органов чувств.
11	Компенсация ощущений - возмещение недостатка или отсутствия одного вида ощущений за счёт большего развития других видов ощущения.
12	Адаптация – процесс приспособления (преодоление трудностей, формирование определенных свойств личности) и его результат. Это происходит на биологическом и социальном уровне.
13	Сенсибилизация- это, в психологии, повышение чувствительности разных типов анализаторов, вызванная усилением возбудимости коры головного мозга под воздействием разноплановых раздражителей.
14	В обоих случаях субъективное (психическое) время оказалось намного длиннее объективного (физического), потому что было заполнено музыкой, пением.
15	Е. Пугачев более полно соответствовал установкам и ожиданиям простых людей.
16	Апперцепция- это процесс, в результате которого элементы сознания становятся ясными и отчетливыми, посредством интроспекции.
17	Восприятие человека детерминируется его опытом, включая эмоциональные состояния.
18	Феномена «я вижу то, что хочу увидеть».
19	Самостоятельность- обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение
20	Начать разговор с того, что наверняка интересует собеседника , а потом незаметно перейти к вашему вопросу.

Определите направление в психологии, которое в качестве первичных факторов памяти выдвигает некоторые целостные психологические структуры, не сводимые к сумме составляющих ее частей?

Задание № 2.

Назовите формы отражения психики становления человека и человеческого общества в процессе трудовой деятельности и общения с помощью речи, которые обусловили возникновение специфически человеческой, социальной его сущности?

Задание № 3.

Дождаясь отправления поезда, Петр заметил девушку, которая стояла за столиком с надписью «Ваш гороскоп сообщит о Вас все, о чем знаете только Вы». Уточнив его дату рождения, девушка через несколько минут протянула ему лист бумаги со следующей характеристикой: «Вы проявляете заботу о других и Вам небезразлично, что о Вас подумают. Вам присуще развитое чувство юмора и при желании Вы легко привлекаете внимание в любой компании. Неприятные дела вы склонны откладывать на потом, хотя позже об этом сожалеете. Окружающие не всегда хорошо понимают Вас». Как мог бы поступить Петр, если бы знал психологию?

Задание № 4.

Если кто-то хвалит Ирину, она обычно отвечает: «По правде говоря, не такая уж я и смышленная, мне просто повезло». Даже если какая-то работа была полностью сделана ею, она говорит: «Это все Мария, без нее у меня бы ничего не получилось». Если молодой человек говорит ей, что она красивая, Ирина думает про себя: «Он или слепой, или просто льстит мне». О каком свойстве личности идет речь?

Задание № 5.

Нередко можно слышать, как человек довольно часто высказывается о самом себе примерно так: «Зачем беспокоиться, у меня все равно нет шансов», «Я не виноват, что...», «Все почему-то настроены против меня» и т.д. О чем свидетельствуют подобные высказывания?

Задание № 6.

Антон Сидоренко часто приходит домой навеселе. По этому поводу в семье нередки ссоры. Тем не менее, когда его жена ушла в магазин, забыв взять с собой кошелек, и была вынуждена вернуться, Антон заявил: «Пить надо меньше, тогда и забывать не будешь». Какой из механизмов психологической защиты проявился в этом случае в высказывании Антона?

Задание № 7.

С трудом разобрав первое слово песни, она, тем не менее, сразу узнала звучащую мелодию. О каком психическом процессе идет речь?

Задание № 8.

В одной из серий мультфильма «Ну, погоди!» Волк держит на вытянутых руках тяжеленную штангу. Вдруг на один из ее дисков , садится бабочка и Волк оказывается не в состоянии удержать штангу. Насколько вероятно подобное явление в действительности?

Задание № 9

Вы хотите купить новую стереосистему, но в процессе выбора замечаете, что не слышите разницы в звучании между моделью А и моделью Б. О каком пороге ощущений можно подумать?

Задание №10

Представьте, что на Земле вдруг появились инопланетяне, живущие в условиях, весьма отличающихся от земных. Можно ли утверждать, что они наверняка услышат звук взлетающего самолета, ощутят запах ландыша, увидят красный цвет тюльпана или зелень листьев?

Задание №11

Слепоглухая О. Скороходова вспоминала, что когда она жила в интернате, то по запаху легко определяла обладателя каждого полотенца. Как называется это психическое явление?

Задание №12

Человек, вошедший в комнату, где чувствуется запах духов, вскоре перестает его ощущать. Как называется это явление?

Задание №13

Установлено, что обтирание лица водой комнатной температуры повышает остроту зрения. Какое явление здесь имеет место?

Задание №14

В ходе опыта Г.Б. Борисовский предлагал слушателям музыкальной школы две записи одного из произведений Римского-Корсакова в исполнении Петрова и Шаляпина, а потом просил оценить длительность исполнения в обоих случаях. Каков результат опыта?

Задание №15

Е. Пугачев, как известно, называл себя «царем», а не, скажем, «борцом за справедливость» или «защитником бедных». Почему ему верили простые люди?

Задание №16

Один начинающий исследователь как-то сказал А. Эйнштейну, что хотел бы создать теорию, целиком основанную на наблюдаемых фактах и не содержащую никаких домыслов. Эйнштейн возразил, что наблюдение тех или иных фактов зависит от теории, используемой наблюдателем. Как называется психологический феномен, указание на который содержится в высказывании А. Эйнштейна?

Задание №17

Дела в фирме шли превосходно, и Франческо мог себе позволить провести целую неделю на берегу моря. Анну-Розу он увидел в первый же день, когда зашел в бар выпить кофе. Ее лучистые черные глаза и искренняя улыбка буквально очаровали его. Кофе оказался замечательным, и Франческо заходил в бар еще несколько раз в этот день. На следующий день улыбка Анны-Розы, как показалось Франческо, была адресована только ему. Обменявшись с девушкой несколькими общими фразами (в баре было много посетителей), Франческо направился к морю, надеясь встретиться с девушкой после работы. Срочный телефонный звонок начальства расстроил его планы — пришлось прервать отдых.

Год спустя он снова оказался в этом городке. Фирма переживала не лучшие времена и его прежняя уверенность в себе потускнела. Анну-Розу он встретил в тот же день — она, пожалуй, стала еще более красивой, но... Франческо больше не видел ее изумительной красоты, так пленившей его тогда. Почему это произошло?

Задание №18

На кафедре начал работать доцент из другого учебного заведения. Изучив методическую разработку, которой пользовались студенты, он решил, что его пособие гораздо лучше. В итоге студенты получили возможность пользоваться двумя пособиями. Спустя некоторое время преподаватель с удовольствием отметил, что его пособием студенты пользуются гораздо чаще, хотя на самом деле студенты использовали оба пособия примерно с одинаковой частотой. Следствием чего является вывод преподавателя?

Задание №19

Умением человека выдвигать новые задачи и находить пути их решения, не прибегая к помощи других людей. Как характеризуется такое качество мышления?

Задание №20

Вам необходимо привлечь внимание другого человека (не близкого вам) к вашим проблемам, включить его в решение значимой для вас задачи. Как лучше это сделать?

2 ЭТАП – Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Вопросы экзамена

Задания закрытого типа

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-3	ИУК-3.1.	6	УК-3	ИУК-3.2.
2	УК-3	ИУК-3.2.	7	УК-3	ИУК-3.3
3	УК-3	ИУК-3.2.	8	УК-3	ИУК-3.2
4	УК-3	ИУК-3.1	9	УК-3	ИУК-3.2
5	УК-3	ИУК-3.3	10	УК-3	ИУК-3.3

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3;4	6	1;2;3
2	2;3;4	7	2
3	1;3;4	8	2
4	1	9	1
5	2	10	3;4

Задание № 1

Выберите из предложенных вариантов механизмы познания и понимания людьми друг друга?

1. рефлексия
2. каузальная атрибуция
3. идентификация
4. эмпатия

Задание № 2

Какие три типа межличностного общения, выделяют в управления человеческими ресурсами организаций?

1. формирующее
2. императивное
3. манипулятивное
4. диалогическое

Задание № 3

Какие три взаимосвязанные стороны общения, выделяют в формирования команды?

1. перцептивная
2. диалогическая
3. коммуникативная
4. интерактивная

Задание № 4

Какой вариант является ядром сознательной личности?

1. ценности
2. мышление
3. мотивы
4. эмоции

Задание № 5

Способность самоопределения личности в жизни, обобщенная на основе ее ценностей и отвечающая основным жизненным потребностям личности для достижения поставленной цели?

1. ценностные ориентации
2. жизненная позиция
3. смысл жизни
4. мотивация личности

Задание № 6

Какие общие черты, объединяют руководителей и лидеров в командной работе?

1. стимулирование персонала организации
2. нацеливание на решение определенных задач
3. забота о средствах, при помощи которых эти задачи могут быть решены
4. предпочитают порядок во взаимодействии с подчиненными

Задание № 7

Что должен предпринять руководитель при возникновении конфликта во время группового принятия решения на основе учета интересов всех сторон?

1. действовать авторитарно
2. контролировать ход процесса
3. дать возможность членам группы самим разобраться в ситуации
4. настоять на своем мнении

Задание № 8

Чем определяются групповые цели с учетом социального взаимодействие в команде?

1. совокупностью целей каждого члена группы
2. социальной организацией, в которую включена малая группа
3. внешней средой
4. процессом принятия группового решения

Задание № 9

Какое слово, действие (или бездействие), может привести к конфликту в формировании команды?

1. конфликтоген
2. инцидент
3. конфликтная ситуация
4. эскалации

Задание № 10

Какие используются позитивные стороны функции конфликта профилактики (предотвращения) разрушительных противоборств между членов команды для достижения поставленной цели?

1. стимулирование роста профессионализма;
2. повышение уровня осведомленности сотрудников о положении дел
3. ослабление конфронтации в служебных отношениях
4. урегулирование разногласий на взаимной основе

Задания открытого типа

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-3	ИУК-3.1.	11	УК-3	ИУК-3.3.
2	УК-3	ИУК-3.1.	12	УК-3	ИУК-3.3.
3	УК-3	ИУК-3.2.	13	УК-3	ИУК-3.3.
4	УК-3	ИУК-3.1.	14	УК-3	ИУК-3.1.
5	УК-3	ИУК-3.1.	15	УК-3	ИУК-3.3.
6	УК-3	ИУК-3.2.	16	УК-3	ИУК-3.3.
7	УК-3	ИУК-3.1.	17	УК-3	ИУК-3.3.
8	УК-3	ИУК-3.1.	18	УК-3	ИУК-3.3.
9	УК-3	ИУК-3.1.	19	УК-3	ИУК-3.2.
10	УК-3	ИУК-3.2.	20	УК-3	ИУК-3.2.

Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ
1	Петр не лучшим образом потратил деньги и время. Гороскоп формулируется таким образом, чтобы каждый смог узнать в нем себя. Возможно, девушка просто оказалась очень наблюдательной и за несколько минут общения успешно «прочитала» его характер.
2	Сократится
3	Отвлечение – это процесс отвлечения внимания индивида или группы от желаемой области фокуса и тем самым блокирования или уменьшения приема желаемой информации. Отвлечение вызвано: отсутствием способности обращать внимание; отсутствием интереса к объекту внимания; или большой интенсивностью, новизной или привлекательностью чего-то другого, кроме объекта внимания.
4	Высокая концентрация внимания при слаборазвитой переключаемости – переключаемость внимания затруднена при его высокой концентрации.
5	Талантливые люди находят бесчисленное множество сторон в предмете их мысли, а поэтому могут сосредоточиваться на нем весьма длительное время.
6	Стать за кафедру и подождать, пока аудитория обратит внимание на присутствие лектора.
7	Не считает задачу бессмысленной.
8	Это будет зависеть от особенностей их органов чувств.
9	Практически неограниченный объем памяти сочетался с рядом ограничений, лишаящих ее владельца возможности успешно выполнять многие виды деятельности.
10	Если у человека есть заранее сформированная предрасположенность реагировать на что-то определённым образом, то и делать это он будет в соответствии с ней. Вот, к примеру, вы должны встретиться с каким-то человеком и вам заранее рассказали о нём что-то очень нехорошее. При встрече вы будете испытывать к этому человеку острую неприязнь, нежелание общаться, негатив и отторжение, даже если этот человек на самом деле очень хороший. Любой, даже один и тот же человек, может предстать перед вами в совершенно разном свете, если перед этим вам будет дана определённая установка на его восприятие. Не стоит брать на веру всё, что вы слышите, видите, узнаете от кого-то другого.

	Главное всегда – это доверять только личному опыту и проверять всё самому, беря, конечно, во внимание всё, что вы узнали, но не основываясь на этом. Только личный опыт позволит вам узнать достоверную информацию и вынести объективные суждения по поводу других людей, событий, ситуаций, вещей и пр. В этом случае идеально подходит поговорка: «Доверяй, но проверяй!».
11	Компромисс – это выбор стратегии в конфронтации, при которой оппонентам необходимо совершить некоторые уступки в отношении удовлетворения интересов, стремлений, желаний противоположной.
12	Сотрудничество – наиболее эффективный стиль поведения в конфликте. Он же требует самых больших усилий от участников. Подразумевается, что стороны отстаивают свои интересы, принимают во внимание нужды и желания оппонентов и находят подходящее для всех решение.
13	Адаптация – процесс приспособления (преодоление трудностей, формирование определенных свойств личности) и его результат. Это происходит на биологическом и социальном уровне.
14	Сообщение, содержащее меньше новой информации, так как объем кратковременной памяти имеет ограничения.
15	Взвесить, ценен ли принятый сотрудник, если ценен, поговорить с заместителем, что его не устраивает в его подчиненном. Постараться урегулировать отношения заместителя с новым работником, сказать получше присмотреться к нему еще некоторое время. Послать работника на курсы повышения специализации, если нужно. Если работник не очень ценен, позвать его себе, указать на недостатки и не профессиональность, указанные в записке заместителя. Дать срок влиться в коллектив и исправить свои ошибки. Если не справится – уволить.
16	Подойти к курящим, представится, узнать их имена и должности, сказать, что в мои обязанности входит слежение за соблюдением порядка в рабочее время за работниками, оценивать их ценность для фирмы, что они произвели не самое хорошее впечатление на меня и во избежание дальнейших конфликтов лучше будет, чтобы они были на своих рабочих местах, а не в курилке. И если они еще будут замечены в нарушениях дисциплины, мне придется действовать уже другими методами, а не разговорами. Сказать, что надеюсь, что мы поняли друг друга, и в будущем будем разговаривать только на приятные темы.
17	Причина конфликта – одна сотрудница делает слишком много ошибок, из-за которых страдает вторая сотрудница, которой приходится их исправлять. Личностно-функциональная конфликтная ситуация.
18	Феномена «я вижу то, что хочу увидеть».
19	Экспериментально установлено, что наиболее успешными оказываются те люди, которые стремятся к мастерству, усердно работают и не стремятся к соперничеству.
20	Корпоративная группа. Если групповая мораль вынуждает личность с целью самозащиты и отстаивания своих личностных интересов проявлять себя с худшей стороны, то такая группа находится в корпоративном состоянии.

Задание № 1

Дождаясь отправления поезда, Петр заметил девушку, которая стояла за столиком с надписью «Ваш гороскоп сообщит о Вас все, о чем знаете

только Вы». Уточнив его дату рождения, девушка через несколько минут протянула ему лист бумаги со следующей характеристикой: «Вы проявляете заботу о других и Вам небезразлично, что о Вас подумают. Вам присуще развитое чувство юмора и при желании Вы легко привлекаете внимание в любой компании. Неприятные дела вы склонны откладывать на потом, хотя позже об этом сожалеете. Окружающие не всегда хорошо понимают Вас». Как мог бы поступить Петр, если бы знал психологию?

Задание № 2

Оператору, следящему за изменениями в системе с помощью видеокамеры, начинает дополнительно поступать важная аудиоинформация о системе через головные телефоны. Что произойдет с количеством воспринимаемых элементов информации?

Задание № 3

Идет ответственный футбольный матч. Вратарь спокойно стоит у ворот, так как его товарищи по команде находятся у ворот соперника и вот-вот забьют гол. Весеннее солнце приятно греет и вратарь в мыслях уже открывает дверцу новенького автомобиля... Фигура нападающего из команды соперников выросла словно из-под земли. Помешать ему вратарь уже был не в силах.

Какое свойство внимания послужило причиной неудачи вратаря в командной работе и социальном взаимодействии?

Задание № 4

О рассеянности ученых ходят анекдоты. В одном из них рассказывается, например, о профессоре, который никак не может найти свой билет, чтобы предъявить кондуктору. Последний хорошо знает ученого и просит его не беспокоиться по этому поводу, на что профессор отвечает: «Но я должен найти мой билет, чтобы узнать, до какой станции я еду».

Какова наиболее вероятная причина рассеянности ученых?

Задание № 5

Внимание человека тесно связано с его способностями. Так, французский биолог Ж. Кювье утверждал, что гениальность находит проявление во внимании. И. Ньютон на вопрос о том, как ему удалось открыть законы тяготения, ответил: «Благодаря тому, что я постоянно думал об этом вопросе». Какое из суждений по этому поводу представляется более близким к истине?

Задание № 6

Молодому доценту предложили прочесть курс лекций студентам-второкурсникам. Войдя в аудиторию, он обнаружил, что его приход просто не заметили (доцент внешне ничем не отличался от студентов).

Определите наименее эффективный вариант поведения лектора в предложенной ситуации с точки зрения организации внимания в управлении человеческими ресурсами?

Задание № 7

Два оператора наблюдают за экраном локатора. Цель должна была появиться еще час назад, теперь возможность ее появления минимальна. Первый оператор то и дело переводит взгляд с экрана на посторонние предметы, задумывается о чем-то своем; второй же продолжает следить за экраном.

Чем обусловлена особенность поведения второго оператора?

Задание № 8

Представьте, что на Земле вдруг появились инопланетяне, живущие в условиях, весьма отличающихся от земных. Можно ли утверждать, что они наверняка услышат звук взлетающего самолета, ощутят запах ландыша, увидят красный цвет тюльпана или зелень листьев?

Задание № 9

Р.А. Лурия изучал некоего Ш., память которого, как оказалось, не имела границ.

Является ли подобная память преимуществом для решения стратегических и оперативных управленческих задач?

Задание № 10

Объясните, какие фразы в тексте говорят о групповом эффекте?

Нужно ли подчиняться групповому эффекту?

Василий устроился на новую работу. В новом коллективе он старается прислушиваться к тому, что говорят другие сотрудники. Он ходит с ними на обед в столовую, внимательно слушает те истории, которые они пересказывают. Василий начинает недолюбливать руководителя подразделения. Он считает начальника злым и чересчур требовательным. Сам он ни разу не видел начальника, не сталкивался с действиями начальника, но опирается на те истории, которые предаются в коллективе.

Задание № 11

Два студента снимают квартиру и делят пополам все расходы. Конец месяца, финансы на исходе. Не ставя друг друга в известность, каждый приглашает на ужин свою подругу, зная, что продуктов очень мало. Оба хотят приготовить из них ужин на двоих. Свидание очень важно для обоих. На препирания нет времени. Решают: один остается дома, другой под благовидным предлогом уводит свою девушку в кино. Однако, как только они получают деньги, первый покупает продукты, а сам идет со своей подругой в кино.

Определите стратегии разрешения конфликтов?

Задание № 12

Одна из фирм проводит удачную сделку и на счет поступает солидная сумма. Директор хочет потратить ее на приобретение офисной техники. Главный бухгалтер считает, что деньги лучше вложить в маркетинговые исследования и рекламу. Оба радеют за развитие предприятия, но в данной ситуации мнения расходятся. Убеждая друг друга в своей правоте, через некоторое время они приходят к решению направить некоторую сумму на покупку оргтехники и печатную рекламу, а прибыль следующего месяца на заказ исследований рынка.

Определите стратегии разрешения конфликтов?

Задание № 13

Человек, вошедший в комнату, где чувствуется запах духов, вскоре перестает его ощущать. Как называется это явление?

Задание № 14

Испытуемому предъявляют два равных по величине сообщения, но в первом из них содержится меньше новой информации.

Какое из сообщений испытуемый запомнит лучше?

Задание № 15

Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю.

Какую бы вы выбрали стратегию для достижения поставленной цели на месте руководителя?

Задание № 16

Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Как бы вы спланировали и откорректировали работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов?

Задание № 17

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт.

В чем причина конфликта? Каким способом можно разрешить конфликт и противоречия с учетом интересов всех сторон?

Задание № 18

На кафедре начал работать доцент из другого учебного заведения. Изучив методическую разработку, которой пользовались студенты, он решил, что его пособие гораздо лучше. В итоге студенты получили возможность пользоваться двумя пособиями. Спустя некоторое время преподаватель с удовольствием отметил, что его пособием студенты пользуются гораздо чаще, хотя на самом деле студенты использовали оба пособия примерно с одинаковой частотой. Следствием чего является вывод преподавателя?

Задание № 19

Время от времени Спенсер задумывался над тем, кто из сотрудников его фирмы трудится успешнее: те, кто любит работать в ситуациях, включающих элемент соперничества, и стремится быть лучше других (т.е. стремящиеся к соперничеству); те, кому просто нравится усердно трудиться и кому хорошо сделанная работа приносит удовлетворение (т.е. стремящиеся к работе как таковой) или те, кто стремится достичь высокого уровня мастерства и ищет ситуации, предъявляющие более высокие профессиональные требования (т.е. стремящиеся к достижению мастерства).

Какое из этих предположений является наиболее верным с точки зрения психологии?

Задание № 20

Преподаватель, ведущий занятия в группе, отмечает, что группа единая, сплоченная, часто говорит о себе «мы», «наша группа». При этом иногда они могут быть грубыми по отношению друг к другу. Со студентам других групп контактируют очень неохотно, даже вынужденно.

Охарактеризуйте уровень развития группы?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций обучающегося при изучении дисциплины и имеет целью проверку и оценку знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Экзамен принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия.

Экзамен проводится только при предъявлении обучающимся зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Обучающимся на экзамене представляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени обучающийся должен ответить на вопросы экзаменационного билета.

Результаты экзамена оцениваются по четырёхбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и заносятся в зачётно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат.

В случае неявки обучающегося на экзамен в зачетно-экзаменационную ведомость делается отметка «не явка».

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по дисциплине, должны ликвидировать академическую задолженность в установленном локальными нормативными актами Института порядке.