



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.В.01 Технология профессионально-ориентированного обучения  
(наименование дисциплины (модуля))

38.04.02 Менеджмент

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Менеджмент предпринимательской деятельности  
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Магистр  
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная  
(очная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2021

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Менеджмента АНОО ВО "ВЭПИ".

Протокол от « 17 » сентября 2021 г. №  2

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

*Директор Воронцова Е.А. Вор*  
 (должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

*Директор Лыткина А.А. Лы*  
 (должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

*Директор Чесноков С.В. Чес*  
 (должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой



И. В.Куксова

Разработчики:

Доцент



А. А. Галкин

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ПК-8	Способен обосновывать внедрение в производство прогрессивных, экономически обоснованных, ресурсосберегающих технологических процессов, выявлять актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения			
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
Корпоративный менеджмент		ПК-8		
Учебная практика (ознакомительная практика)			УК-6	
Производственная практика (научно-исследовательская работа)			УК-6 ПК-8	
Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)			УК-6	
Производственная практика (преддипломная практика)				УК-6 ПК-8
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				УК-6 ПК-8
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				УК-6 ПК-8
Инновационное предпринимательство	ПК-8			

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по курсам изучения		
	1 курс	2 курс	3 курс
Корпоративный менеджмент		ПК-8	
Учебная практика (ознакомительная практика)	УК-6		
Производственная практика (научно-исследовательская работа)		УК-6 ПК-8	
Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)			УК-6
Производственная практика (преддипломная практика)			УК-6 ПК-8
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			УК-6 ПК-8
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			УК-6 ПК-8
Инновационное предпринимательство		ПК-8	

Этап дисциплины (модуля) в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 1 семестру;
- для заочной формы обучения – 1 курсу.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-6	ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.	Знать: основные принципы саморазвития, личностного и профессионального роста; требования рынка труда и предложения образовательных услуг Уметь: использовать инструменты образования в течение всей жизни; строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития. Владеть: навыками применения способов и средства обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития; навыками применения современных технологий и методов обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития; навыками применения способов и средств проектирования индивидуального образовательного маршрута для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития
	ИУК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования	Знать: технологии, методы и приемы рефлексии Уметь: находить и реализовывать резервы совершенствования профессиональной деятельности Владеть: методами оценки своих ресурсов и их пределов
ПК-8	ИПК-8.1. Знает методы внедрения в производство прогрессивных, экономически обоснованных, ресурсосберегающих технологических процессов в условиях современной экономики	Знать: принципы и методологию организации, контроля внедрения в производство прогрессивных, экономически обоснованных, ресурсосберегающих технологических процессов; основы применения ресурсосберегающих технологий Уметь: организовать работу коллектива исполнителей, принимать решения и определять последовательность выполняемых работ при внедрения в производство прогрессивных, экономически обоснованных, ресурсосберегающих технологических процессов Владеть: методами оценки инновационных и технологических рисков при внедрении новых технологий
	ИПК-8.2. Разрабатывает систему нормирования, степень обоснованности и напряженности норм, проводит работы по повышению производительности труда, планов организации труда, заданий по	Знать: основы нормативно-методического обеспечения системы управления персоналом; основы научной организации и нормирования труда. Уметь: находить организационно-

	снижению трудоемкости изделий	<p>управленческие и экономические решения, разрабатывать алгоритмы их реализации и нести ответственность за их результаты; эффективно организовывать групповую работу на основе знания процессов динамики и принципов формирования команды; осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности на основе их делегирования.</p> <p>Владеть: навыками анализа работ и проведения анализа рабочих мест и умением применять их на практике; навыками контроля за использованием рабочего времени; методами контроля и оценки деятельности персонала;</p>
--	-------------------------------	--

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1: Сущность, принципы реализации и классификации технологий профессионально-ориентированного обучения	УК-6 УК-6.1 УК-6.2 ПК-8 ПК-8.1 ПК-8.2	<p>Полнота изложения</p> <p>Степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов</p> <p>Дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы</p> <p>Уровень владения тематикой</p> <p>Логичность подачи материала</p> <p>Правильность цитирования источников</p> <p>Правильное оформление работы</p> <p>Соответствие реферата стандартным требованиям</p>	Реферат	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
2	Тема 2: Формы теоретической, практической профессионально-ориентированной подготовки и самостоятельных внеаудиторных занятий	УК-6 УК-6.1 УК-6.2 ПК-8 ПК-8.1 ПК-8.2	<p>Полнота изложения</p> <p>Степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов</p> <p>Дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы</p> <p>Уровень владения тематикой</p> <p>Логичность подачи материала</p> <p>Правильность цитирования источников</p> <p>Правильное оформление работы</p> <p>Соответствие реферата стандартным требованиям</p>	Реферат	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
3	Тема 3: Современные	УК-6 УК-6.1	<p>Подбор информационного источника для анализа.</p> <p>Ответы на простые (воспроизведение</p>	Индивидуальное задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно»

	технологии профессионального ориентированного обучения	УК-6.2 ПК-8 ПК-8.1 ПК-8.2	информации, фактов) вопросы по аналитическому заданию. Ответы на уточняющие вопросы (отвечая на которые нужно назвать информацию, отсутствующей в сообщении, но подразумеваемой) Ответы на оценочные вопросы (отвечая на которые необходимо привести критерии оценки тех или иных событий, явлений, фактов). Наглядность и иллюстративность примеров. Доказательство собственных утверждений. Общий аналитический вывод по заданию.		ительно» «неудовлетворительно»
4	Тема 4: Активные методы профессионального ориентированного обучения	УК-6 УК-6.1 УК-6.2 ПК-8 ПК-8.1 ПК-8.2	Подбор информационного источника для анализа. Ответы на простые (воспроизведение информации, фактов) вопросы по аналитическому заданию. Ответы на уточняющие вопросы (отвечая на которые нужно назвать информацию, отсутствующей в сообщении, но подразумеваемой) Ответы на оценочные вопросы (отвечая на которые необходимо привести критерии оценки тех или иных событий, явлений, фактов). Наглядность и иллюстративность примеров. Доказательство собственных утверждений. Общий аналитический вывод по заданию.	Индивидуальное задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
5	Тема 5: Технологии воспитательной деятельности в современных образовательных учреждениях	УК-6 УК-6.1 УК-6.2 ПК-8 ПК-8.1 ПК-8.2	Формулировка конкретных проблем кейса. Подбор информационного источника по кейс-задаче. Рассмотрение альтернатив решения проблем кейс-задачи. Презентация решений кейса	Кейс	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
6	Тема 6: Предметно-ориентированные технологии обучения	УК-6 УК-6.1 УК-6.2 ПК-8 ПК-8.1 ПК-8.2	Формулировка конкретных проблем кейса. Подбор информационного источника по кейс-задаче. Рассмотрение альтернатив решения проблем кейс-задачи. Презентация решений кейса	Кейс	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
7	Тема 7: Личностно-ориентированные технологии обучения	УК-6 УК-6.1 УК-6.2 ПК-8 ПК-8.1 ПК-8.2	Формулировка конкретных проблем кейса. Подбор информационного источника по кейс-задаче. Рассмотрение альтернатив решения проблем кейс-задачи. Презентация решений кейса	Кейс	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
8	Тема 8:	УК-6	Формулировка конкретных проблем	Кейс	«отлично»

	Нетрадиционные технологии обучения.	УК-6.1 УК-6.2 ПК-8 ПК-8.1 ПК-8.2	кейса. Подбор информационного источника по кейс-задаче. Рассмотрение альтернатив решения проблем кейс-задачи. Презентация решений кейса		«хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Зачёт	Ответ на билет	«Зачтено» «Не зачтено»

### Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### Шкала оценивания индивидуального задания

Критерий оценки	Оценка			
	отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Подбор информационного источника для анализа	Использует для анализа как рекомендованные источники информации преподавателем, так и самостоятельно подобранные источники	Использует для анализа более одного рекомендованного преподавателем источника информации	Использует для анализа только один рекомендованный преподавателем источник информации	Отсутствуют ссылки на источники информации, необходимые для анализа
Ответы на простые (воспроизведение информации, фактов) вопросы по заданию	Предоставляет ответы на все поставленные вопросы	Допускает неточности при ответе на вопросы	Отвечает только на один поставленный вопрос	Отсутствуют ответы на вопросы
Ответы на уточняющие вопросы (отвечая на которые нужно назвать информацию, отсутствующую в сообщении, но подразумевающейся)	Демонстрирует полные ответы на все поставленные вопросы	Допускает ошибки в ответах на поставленные вопросы	Называет один требуемый факт подразумевающейся информации	Отсутствуют ответы на вопросы
Ответы на оценочные вопросы (отвечая на которые необходимо привести критерии оценки тех или иных событий, явлений, фактов)	Аргументировано отвечает на поставленные вопросы, приводя критерии оценки в явления в задании	Допускает ошибки в аргументации критериев явления задания	Приводит только одно доказательство критерия оценки явления в задании	Аргументация и ответы отсутствуют
Наглядность и иллюстративность примеров	Раскрывает на примерах изученные теоретические положения	Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям	Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений	Не демонстрирует наглядность и иллюстративность примеров
Доказательство собственных утверждений	Демонстрирует убедительные доказательства	Допускает неточности при доказательстве	Испытывает затруднения при доказательстве	Не приводит ни одного из

	собственных суждений и выводов по решению поставленных задач в задании	собственных суждений по выполнению задания	собственных суждений по выполнению задания	аналитических фактов доказательства собственных суждений по выводам задания
Общий аналитический вывод по заданию	Представляет обоснованный вывод по заданию с указанием всех составляющих проведенного аналитического исследования	Допускает некоторые неточности при раскрытии составляющих проведенного аналитического исследования, составляющих вывод по заданию	Приводит вывод, носящий краткий характер и затруднительный для понимания	Отсутствует вывод по заданию

### Шкала оценивания реферата

Критерий оценки	Оценка			
	отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
полнота изложения	Реферат является информативным, объективно передаёт исходную информацию, а также корректно оценивает материал, содержащийся в первоисточнике	Не раскрыты отдельные вопросы	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта не полностью
степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов	В работе в полной мере использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме	В работе частично использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме	В работе использованы некоторые результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме	В работе не использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме
дополнительные знания, использованные при написании работы	В работе в полной мере использованы дополнительные знания	В работе частично использованы дополнительные знания	В работе использованы некоторые дополнительные знания	В работе не использованы дополнительные знания
Уровень владения тематикой	Полностью владеет темой	Не владеет отдельными вопросами по данной теме	Частично владеет темой	Не владеет темой
логичность подачи материала	Материал изложен логично	Иногда логичность изложения нарушается	Логичность прослеживается слабо	Материал изложен нелогично
Правильность цитирования источников	Источники процитированы правильно, нет плагиата	Незначительные ошибки в цитировании	Грубые ошибки в цитировании источников	Допущен плагиат
правильное оформление работы	Реферат оформлен правильно	Незначительные ошибки в оформлении	Грубые ошибки в оформлении	Реферат оформлен неправильно



соответствие реферата стандартным требованиям	Реферат полностью соответствует стандартам	Реферат соответствует стандартам, но допущены незначительные отступления	Реферат частично соответствует стандартам	Реферат не соответствует стандартам
---	--	--	---	-------------------------------------

### Шкала оценивания кейса

Критерий оценки	Оценка			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Формулировка конкретных проблем кейса	Приводит точные формулировки проблем кейса, верно раскрывает содержание проблем	Допускает некоторые неточности при формулировке конкретных проблем кейса, а также раскрытия содержания проблем	Демонстрирует недостаточно правильные формулировки проблем кейса	Допускает существенные ошибки при формулировке конкретных проблем кейса
Подбор информационного источника по кейс-задаче	Использует для задания как рекомендованные источники информации преподавателем, так и самостоятельно подобранные источники	Использует более одного рекомендованного преподавателем источника информации	Использует только один рекомендованный преподавателем источник информации	Отсутствуют ссылки на источники информации, необходимые для решения кейс-задачи
Рассмотрение альтернатив решения проблем кейс-задачи	Доказательно приводит комплекс мероприятий по решению каждой проблемы кейс-задачи	Демонстрирует доказательства решения по отдельным проблемам	Демонстрирует не убедительные доказательства решения одной проблемы кейса	Не демонстрирует решения проблем кейса
Презентация решений кейса	Представляется обоснованный вывод решению поставленной задачи кейса	Испытывает затруднения при обоснованности вывода решений задачи кейса	Демонстрирует вывод, носящий краткий характер и затрудненный для понимания	Не приводит вывода

### Критерии оценивания ответа на билет:

#### Критерии «зачтено»:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально решены соответствующие задачи;
- в ответах выделялось главное;
- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;
- показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи;
- показаны знания, умения и владения по компетенциям дисциплины

Критерии «не зачтено» - обучающийся не демонстрирует знания, умения и навыки по компетенциям дисциплины.

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Примерные темы рефератов**

1. Технология полного усвоения знаний.
2. Варианты технологии полного усвоения и их использование в опыте зарубежной и отечественной высшей школы.
3. Теоретико - методологические основы технологии модульного обучения.
4. Особенности педагогических технологий в условиях профессионального обучения.
5. Особенности технологии проектного обучения.
6. Особенности диалоговых технологий обучения.
7. Теоретические основы игровой технологии.
8. Педагогические условия эффективности использования педагогических технологий.
9. Готовность преподавателя к технологизации обучения.
10. Особенности проектирования педагогических технологий.
11. Проблемы управления педагогическими технологиями.
12. Современные информационные педагогические технологии.
13. Диагностика результативности педагогической технологии.
14. Особенности структурирования содержания учебного курса в модульном обучении.
15. Игровые формы технологии контекстного обучения.
16. Современные методы и технологии обучения в вузе
17. Технология концентрированного обучения: за и против.
18. Модульная технология обучения: проблемы и решения.
19. Внедрение образовательных технологий в лекционные курсы, связанные с (конкретным) учебным предметом.
20. Теоретические и прикладные аспекты использования нестандартных технологий в учебном процессе вуза.
21. Внедрение современных образовательных технологий как условие повышения эффективности образования.
22. Образовательные технологии на современном этапе модернизации образования.
23. Практика технологического конструирования лабораторных занятий (по любому учебному предмету).
24. Повышение мотивации учебной деятельности обучающихся через активные методы и технологии обучения.
25. Создание целостной системы преподавания курса (любая учебная дисциплина) с использованием образовательных технологий в учебном

процессе вуза.

### Примеры индивидуальных заданий

*Задание 1.* Охарактеризуйте направления информатизации технологий обучения, результаты занесите в таблицу:

подходы	направления	методы	характеристика метода	результаты
содержательный	Влияние информатизации на содержание обучения			
процессуальный	Построение информационной модели обучения			
	Использование информационных технологий для построения учебных программ, логической структуры учебного материала			
	Применение методов и средств информатики для обработки данных изучения состояния результатов обучения			
	Применение методов формализации и моделирования для описания отдельных компонентов технологии обучения			

*Задание 2.* Охарактеризуйте принципы нейропедагогики

Принцип	содержание	Использование в технологиях профессионально-ориентированного обучения
Принцип параллельного процессора		
Учение и познание как естественные механизмы развития мозга		
Опора на прежний опыт и поиск смысла как врожденные качества мозга		
Мозг ищет смысл через установление закономерностей		
Эмоции как необходимый фактор продуктивной деятельности мозга		
Мозг способен одновременно анализировать и синтезировать поступающую информацию, оперировать целым и частью		
Мозг способен воспринимать информацию одновременно в условиях сфокусированного внимания и периферийного восприятия		
Процессы сознания и подсознания в мозге обучаемого протекают одновременно		
Мозг оперирует, как минимум, двумя системами памяти: визуально-пространственной и системой		

«зубрежки»		
Принцип визуализации		
Принцип свободы творчества		
Принцип уникальности		

**Задание 3.** Выявите различия в содержательном наполнении учебной и профессиональной деятельности в вузе

Структурные звенья деятельности	Учебная деятельность	Профессиональная деятельность
потребности		
мотив		
цель		
действия		
средства		
предмет		
результат		

### Примеры кейсов

*Кейс 1.* Представьте свою точку зрения: по поводу высказывания Федерико Майора (ген. директора ЮНЕСКО, на II Международном конгрессе, Сеул, 1999 г.): «Образование является самым эффективным средством повышения качества жизни, самым эффективным оружием в борьбе с бедностью и нетерпимостью. Образование создает культуру, основанную на миролюбии, оно представляет молодежи и взрослым возможности добиться успеха в выбранной ими сферы деятельности, образование по своей сути способно открыть пути к развитию личности и общества»

Вопросы:

1. Согласны Вы или не согласны с данным высказыванием?
2. Подкрепить своё мнение фактами из истории образования, его настоящего и будущего.
3. Почему в современном мире падает престиж высшего образования?

*Кейс 2.* Анализ результатов анкетирования студентов о преподавателях: Студенты отмечают необходимость высокого профессионализма преподавателя, его «эрудицию»: «ему есть что рассказать». Говорят студенты и о том, что хорошо бы, если бы преподаватель «имел практический опыт в той сфере, которую преподает». И поясняют: примеры из личной профессиональной практики гораздо сильнее впечатляют и более полезны, чем примеры из учебников.

Для студентов важно, чтобы преподаватель был человечным, чутким, «не ставил себя выше» и «не задавался». Чтобы он был открытым и умел держать дистанцию. Чтобы умел и стремился избегать конфликтов. Самый лучший способ избежать конфликта, по мнению студентов, – это юмор. При необходимости критики студентов мог выбрать наиболее гуманные формы.

Лидерство – тоже важное качество для преподавателя. Это способность к «непрямому управлению», «умение вызвать интерес». Это способность быть Учителем с большой буквы, оказывать влияние на личное развитие студента.

Преподаватель – хороший оратор, умеющий произвести «невербальное впечатление». Он должен заботиться не только о том, Что сказать, но и о том, Как сказать. Помнить, что большая часть информации передается через интонацию. Учитывать специфику аудитории: по-разному читать лекцию для студентов профильных и непрофильных специальностей, для студентов младших и старших курсов. Учитывать тот факт, что каждые 15–20 мин. наступает кризис внимания, поэтому надо менять позу, темп, положение в пространстве, метод изложения.

Студенты также хотят, чтобы преподаватель был гибким, умел быстро реагировать, менять неэффективные способы обучения на более эффективные, мог быстро менять свои действия при изменении обстановки. Еще одно качество, которое хотят видеть у преподавателя студенты, – креативность, творческий подход к своему делу, оригинальность, нестандартность в изложении материала, его подаче.

Студенты не против «капельки авантюризма», умения выйти за рамки, сломать стереотипы. Все перечисленные качества, на наш взгляд, присущи любому преподавателю на все времена. Но есть и такие, на которых лежит печать нашего времени, той исторической эпохи, в которой мы живем.

По мнению студентов, современный преподаватель – это Человек мира. Он много путешествует, участвует в международных конференциях, грантах и проектах. Благодаря интернету он в курсе самых последних научных достижений и открытий, он может вести переписку с ведущими мировыми учеными в области его научных интересов. Одним словом, он – «в тренде». В связи с этим он хорошо владеет одним или несколькими иностранными языками, информационными технологиями, пользуется социальными сетями для быстрой передачи информации, обнародования своего мнения. Он открыт для публичного общения.

На вопрос «Должен ли преподаватель быть современным или ему достаточно быть профессионалом и мастером своего дела?» студенты отвечают по-разному. Одни говорят, что для них неважно, современный преподаватель или нет, главное, чтобы он знал и любил свой предмет и студентов. Другие студенты уверяют, что преподавателю надо идти в ногу со временем, быть в курсе «новинок», проходить курсы повышения квалификации по информационным технологиям, не застревать в прошлом, «подстегивать себя».

Вопросы:

1. В чём Вы согласны или не согласны с результатами анкетирования о преподавателе?
2. Какими качествами должен обладать преподаватель?
3. Чем отличается современный преподаватель от несовременного?
4. Должен ли преподаватель быть современным или ему достаточно быть

профессионалом и мастером своего дела?

*Кейс 3.* Проанализируйте отрывок из работы Смоляниновой О.Г. «Дидактические возможности метода case-study в обучении студентов»:

«Внеорганизационные кейсы преимущественно имеют дело с анализом и уяснением состояния окружения деловой организации, ее внешней среды. Поэтому в таких кейсах подробно описываются проблемы вокруг организации (экология, законы, реформы и т.п.); их легко отличить от других кейсов в связи с отсутствием глубоких материалов о самой организации.

Во внутриорганизационных кейсах упор делается на факты и события внутри деловой организации. Такие кейсы используются в курсах по организационно-управленческим проблемам и по «человеческим» отношениям.

Очень популярными являются кейсы, обучающие решению проблем и принятию решений. Прежде всего, такие кейсы предусматривают, что решение должно быть сделано на основе недостаточной или избыточной информации, фактов, данных и событий, описанных в кейсах. Тем самым обучающиеся ближе всего подводятся к реальности, учатся строить «отношения» между имеющейся в распоряжении информацией и вырабатываемым решением.

Кейсы по решениям готовятся исключительно на базе «полевых» исследований или «обобщенного» опыта. Содержательно материал в таких кейсах должен обнаруживать признаки организационной конфликтности, многовариантности методов принятия решений и альтернативности самих решений, субъективности и ролевого поведения, динамики событий и возможности реализации предложенного решения».

Вопросы:

1. Почему метод кейсов широко используется в бизнес-образовании?
2. Почему очень популярны кейсы по принятию управленческих решений?
3. Каким требованиям должен отвечать правильно составленный кейс?

#### **Список вопросов к зачёту**

1. Понятия «технология обучения» и «технология профессионально-ориентированного обучения»,
2. достоинства и недостатки технологизации учебного процесса (привести примеры).
3. Влияние содержания конкретных дисциплин на выбор технологии обучения (привести примеры).
4. Отбор и структурирование учебно-профессиональной информации (на материале конкретной дисциплины).
5. Технологии проведения лекций.
6. Технологии проведения семинаров.
7. Технологии проведения практикумов.
8. Технологии проведения лабораторных работ

9. Технологии организации и проведения различных видов практики
10. Технологии витагенного обучения.
11. Проектные технологии.
12. Технологии учебного диалога.
13. Алгоритмические технологии обучения.
14. Игровые профессионально-образовательные технологии.
15. Технологии контекстного обучения.
16. Технология полного усвоения знаний.
17. Технологии коллективного взаимообучения, технологии обучения в сотрудничестве.
18. Технологии модульного обучения.
19. Технологии проблемного обучения,
20. Эвристические технологии.
21. Технологии модерации.
22. Кейс-технологии.
23. Технологии учебно-профессиональных мастерских.
24. Технологии активизации самообразовательной деятельности.
25. Методы и технологии организации самостоятельной работы обучающихся
26. Технология визуализации учебной информации.
27. Информационно-телекоммуникационные технологии обучения
28. Дистанционные технологии обучения.
29. Методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы
30. Технология управления качеством высшего профессионального образования.
31. Использование различных заданий как инструмента диагностики и метода формирования нового знания по дисциплине
32. Технологии совместной исследовательской деятельность преподавателя и обучающихся
33. Технологии активизации научно-исследовательской профессионально-ориентированной деятельности обучающихся
34. Методы и технологии анализа учебно-социального состояния студенческой группы.
35. Индивидуализация профессионально-ориентированного обучения
36. Внедрение в практику профессионально-образовательного процесса технологий обучения
37. Профессионально-педагогический инструментарий преподавателя
38. Эффективность профессионально-образовательных технологий
39. Личностно-психологические требования технологий профессионально-ориентированного обучения
40. Личностно-ориентированный профессионально-образовательный процесс

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Зачет служит формой проверки выполнения обучающимися освоения учебного материала дисциплины (модуля), в соответствии с утвержденными программами и оценочными материалами.

Результаты сдачи зачета оцениваются по шкале: «зачтено», «не зачтено».

В целях поощрения обучающихся за систематическую активную работу на учебных занятиях и на основании успешного прохождения текущего контроля и внутрисеместровой аттестации допускается выставление зачетной оценки без процедуры сдачи зачета.

Зачет принимается педагогическими работниками в соответствии с закрепленной учебной нагрузкой на учебный год. В случае отсутствия по объективным причинам педагогического работника, принимающего зачет, заведующий кафедрой поручает его проведение педагогическому работнику, имеющему необходимую квалификацию.

Результаты зачета заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на зачет, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на зачет без уважительной причины приравнивается к оценке «не зачтено».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается. Оценка «не зачтено» в зачетную книжку не ставится.

Зачетно-экзаменационная ведомость сдается в деканат в день проведения зачета.

#### **5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине**

##### Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

##### Вариант 1

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
-----------	-----------------	-----------	-----------------



1	ПК-8	11	УК-6
2	ПК-8	12	ПК-8
3	УК-6	13	УК-6
4	УК-6	14	УК-6
5	ПК-8	15	ПК-8
6	УК-6	16	УК-6
7	ПК-8	17	ПК-8
8	УК-6	18	УК-6
9	УК-6	19	ПК-8
10	ПК-8	20	ПК-8

### Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1	11	2
2	3	12	2
3	1	13	3
4	2	14	3
5	1	15	1
6	2	16	3
7	1	17	1
8	4	18	2
9	4	19	4
10	3	20	2

1. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология»:

1. Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.
2. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.
3. Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.
4. Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

2. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.

1. К.Д.Ушинский.
2. А.С.Макаренко.
3. Я.А.Коменский.
4. И.Песталоцци.

3. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

1. Совершенное владение педагогической техникой.
2. Совершенное знание своего предмета.
3. Совершенное владение педагогическими методами.
4. Все ответы верны.

4. Что означает термин «технология»?

1. «технос» - прогресс.
2. «техне» - искусство, «логос» - учение.
3. «техникос» - высокая техника.
4. «технология» - образование.

5. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.

1. Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных учащихся, так и на коллектив в целом.
2. Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.
3. Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.
4. Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

6. Что такое технологическая карта?

1. Единый процесс разработки определённой продукции.
2. Технический документ, отображающий последовательность технологических операций.
3. Показатель процесса выполнения работы производителя.
4. Порядок реализации технологических операций.

7. Что такое тестирование?

1. Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.

2. Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.
  3. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.
  4. Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.
8. Что такое педагогические инновации?
1. Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.
  2. Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
  3. Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.
  4. Все ответы верны.
9. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:
1. Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.
  2. Гуманистическую педагогику, организацию и управление.
  3. Новые педагогические технологии.
  4. Все ответы верны.
10. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:
1. Значительные инвестиции.
  2. Полная перестройка педагогической системы.
  3. Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.
  4. Согласие педагогов и родителей.
11. Что такое стимулирование учения?
1. Требование хорошо учиться.
  2. «Подталкивание» учащихся к успешному учению.
  3. Преодоление лени.
  4. Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.
12. Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это...
1. Внесение новшеств на занятия .
  2. Нововведение, изменение внутри системы.
  3. Проведение занятия нетрадиционным методом.
  4. Все ответы верны.
13. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

1. Обучение, воспитание, развитие.
2. Преподавание, учение, деятельность.
3. Вызова, осмысления, размышления.
4. Определение, активизация, закрепление.

14. Что означает «Синквейн»?

1. Концептуальная таблица.
2. Пятистрочный стих.
3. Пучок, связка.
4. Мозговой штурм.

15. Дайте определение методу критического мышления «Кластер».

1. Пучок, связка.
2. Свёртывание информации.
3. Двучастный дневник.
4. Обучение сообща.

16. Технология программированного обучения начала активно внедряться в образовательную практику. Из приведённых вариантов укажите, когда это произошло?

1. С середины 70-х годов XX столетия.
2. С середины 90-х годов XX столетия.
3. С середины 60-х годов XX столетия.
4. С середины 80-х годов XX столетия.

17. Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это...

1. Методы критического мышления.
2. Методы обучения.
3. Методы воспитания.
4. Все ответы верны.

18. В каких годах, и в каких странах начали заниматься проблемами педагогических технологий специализированные учреждения?

1. К началу 60-х годов в США и Японии.
2. К началу 70-х годов в США и Японии.
3. К началу 90-х годов в Японии и Германии.
4. К началу 80-х годов в США и Германии.

19. Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учащихся и педагогов, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...

1. Преподавание.
2. Учение.
3. Образование.
4. Обучение.

20. Что такое учение?

1. Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.
2. Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.
3. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.
4. Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

## Вариант 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-6	11	ПК-8
2	ПК-8	12	ПК-8
3	УК-6	13	УК-6
4	УК-6	14	УК-6
5	ПК-8	15	ПК-8
6	УК-6	16	УК-6
7	ПК-8	17	ПК-8
8	УК-6	18	УК-6
9	ПК-8	19	УК-6
10	ПК-8	20	ПК-8

## Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
-----------	--------------	-----------	--------------

1	1	11	3
2	4	12	1
3	1	13	1
4	1	14	4
5	2	15	1
6	3	16	3
7	1	17	1
8	1	18	3
9	1	19	1
10	1	20	4

1. Предметная поддержка учебного процесса – это...

1. Средство обучения.
2. Форма обучения.
3. Метод обучения.
4. Приём обучения.

2. Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности.

1. Педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.
2. Беседа, лекции, диспуты, метод примера.
3. Соревнование, поощрение, наказание.
4. Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.

3. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это...

1. Образование.
2. Учение.
3. Преподавание.
4. Формирование.

4. Предметная поддержка учебного процесса – это...

1. Средство обучения.
2. Форма обучения.
3. Метод обучения.
4. Приём обучения.

5. Как переводится с латыни слово «стандарт»?

1. Основа, первоначало.
2. Образец, норма,
3. Путь, способ.
4. Оболочка, содержание.

6. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы. Из приведённых ответов найдите правильный.

1. Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.
2. Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.
3. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.
4. Словесные, наглядные, практические, логические.

7. К какому понятию относится это определение? Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением образовательной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.

1. Дидактическая игра.
2. Мозговая атака.
3. Обучение сообща.
4. Дискуссия.

8. Найдите правильное определение понятию «мозговая атака». Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.

1. Активизация мыслительных процессов путём совместного поиска решения трудной проблемы.
2. Создание в аудитории атмосферы принятия решения по конкретной проблемной ситуации.
3. Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением образовательной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.
4. Все ответы верны.

9. Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий.

1. Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, компетентностно-деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность.
2. Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
3. Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

4. Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

10. Что такое объяснительно-иллюстративный подход к обучению

1. Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.

2. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

3. Словесные методы, наглядные методы, практические методы.

4. Методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся.

11. К какому понятию относится поисковый (исследовательский) подход к обучению?

1. Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.

2. Словесные методы, наглядные методы, практические методы.

3. Метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога.

4. Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

12. Педагогическая таксономия позволяет:

1. Классифицировать учебные цели по категориям.

2. Выделить опорные понятия темы.

3. Формировать содержание учебной цели.

4. Гарантировать достижения учебной цели

13. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

1. Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.

2. Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.



3. Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

4. Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

14. К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:

1. Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

2. Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.

3. Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

4. Интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения.

15. Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения?

1. Закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой.

2. Необходимость предварительной подготовки слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

3. Составление индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.

4. Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств.

16. Что означает принцип стартовых знаний дистанционного обучения?

1. Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

2. Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

3. Дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

4. Создание и организация системы дистанционного обучения, необходимость оценить целесообразность применения существующих информационных технологий.

17. Чем характеризуется принцип индивидуализации дистанционного обучения?

1. В реальном учебном процессе проводится входной и текущий контроль. На основании их результатов составляются индивидуальные планы обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.
2. Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
3. Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.
4. Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

18. Чем характеризуется принцип регламентности дистанционного обучения?

1. Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.
2. В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
3. Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.
4. Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

19. Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств информационных технологий?

1. При проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.
2. Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
3. Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.
4. Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

20. В чём выражается принцип обеспечения открытости и гибкости дистанционного обучения?

1. Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.
2. В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
3. Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.
4. Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

### Вариант 3

#### Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК-8	11	УК-6
2	ПК-8	12	ПК-8
3	УК-6	13	УК-6
4	УК-6	14	УК-6
5	ПК-8	15	ПК-8
6	УК-6	16	УК-6
7	ПК-8	17	ПК-8
8	УК-6	18	УК-6
9	УК-6	19	ПК-8
10	ПК-8	20	ПК-8

#### Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	4	11	2
2	1	12	2
3	1	13	2
4	3	14	1
5	1	15	1
6	1	16	2
7	1	17	1
8	2	18	4
9	4	19	1
10	2	20	2

1. Что является самым элементарным в проектировании дидактики?
  1. Учебник.
  2. Учебная программа.
  3. Государственный образовательный стандарт.
  4. Конспект занятия.

2. Что называется обучением?

1. Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучающихся.
2. Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки.
3. Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучающийся.
4. Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.

3. Что называется педагогическим процессом?

1. Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.
2. Внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека.
3. Это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения.
4. Процесс активной деятельности личности.

4. Кому из великих педагогов относится это высказывание? «Наше педагогическое производство никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди».

1. А. Дистерверг
2. К. Д. Ушинский
3. А. С. Макаренко
4. Я. А. Коменский

5. В чём заключается принцип деятельности модульного обучения?

1. Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста. Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.
2. Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.
3. Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость, гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

6. Дайте определение понятию технология воспитания.

1. Направление педагогики, занимающееся проектированием управляемых воспроизводимых воспитательных процессов.
2. Отрасль педагогики, занимающаяся изучением конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений.
3. Направление педагогики, изучающая закономерности обучения и воспитания детей
4. Наука, изучающая особенности воспитательной работы с детьми.

7. Что такое организация процесса обучения?

1. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.
2. Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.
3. Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.
4. Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

8. Форма обучения это - ...

1. Предметная поддержка учебного процесса.
2. Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.
3. Путь достижения цели и задач обучения.
4. Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.

9. Что такое метод обучения?

1. Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.
2. Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.
3. Предметная поддержка учебного процесса.
4. Путь достижения цели и задач обучения.

10. Что такое цель (учебная, образовательная)?

1. Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.
2. То, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия.

3. Это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.
4. Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания

11. Педагогическая технология - это:

1. система функционирования всех компонентов педагогического процесса;
2. точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей;
3. организация хода учебного занятия в соответствии с учебными целями;
4. нет правильного ответа;
5. все ответы правильные

12. Массовую разработку и внедрение педагогических технологии относят к середине ... годов прошлого века:

1. 40-ых;
2. 50-ых;
3. 70-ых;
4. 80-ых;
5. нет правильного ответа

13. Первоначально под педагогической технологией понималась попытка технизации учебного процесса, результатом чего стало создание программированного обучения, теоретические основы которого разрабатывались:

1. Д. Дьюи;
2. Б.Ф. Скиннером;
3. Г.К. Селевко;
4. нет правильного ответа;
5. все ответы правильные

14. Педагогическую технологию характеризует:

1. системность;
2. цикличность;
3. прагматичность;
4. нет правильного ответа;
5. все ответы правильные

15. Значительный вклад в развитие исследований в области педагогических технологий внесен:

1. В.П. Беспалько;
2. И.П. Пидкасистым;
3. В.А. Сластениным;

4. нет правильного ответа;
5. все ответы правильные

16. Расположите иерархию вертикальной структуры педагогических технологий, начиная с наименьших:

отраслевая макротехнология – 1; метатехнология – 2; микротехнология – 3; модульно-локальная мезотехнология – 4

1. 3,2,4,1;
2. 3,4,1,2;
3. 3,1,4,2;
4. 3,2,1,4;
5. нет правильного ответа

17. Технологии, направленные на решение узких оперативных задач и относящиеся к индивидуальному взаимодействию или самовоздействию субъектов педагогического процесса – это:

1. микротехнологии;
2. макротехнологии;
3. метатехнологии;
4. мезотехнологии;
5. нет правильного ответа

18. Аспект, входящий в горизонтальную структуру педагогической технологии, где технология представляется моделью, описанием целей, содержания, методов и средств, алгоритмов действий, применяемых для достижения результатов:

1. научный аспект;
2. процессуально-действенный аспект;
3. оценочный аспект;
4. формально-описательный аспект;
5. нет правильного ответа

19. В концептуальную часть педагогических технологий входит:

1. название технологии, целевые ориентации;
2. структура и алгоритм деятельности субъектов;
3. экспертиза педагогической технологии;
4. нет правильного ответа;
5. все ответы правильные

20. Единицей педагогического процесса является:

1. педагогическая ситуация;
2. педагогическая задача;
3. учащийся;
4. нет правильного ответа;

5. все ответы правильные

### Вариант 4

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-6	11	ПК-8
2	ПК-8	12	ПК-8
3	УК-6	13	УК-6
4	УК-6	14	УК-6
5	ПК-8	15	ПК-8
6	УК-6	16	УК-6
7	ПК-8	17	ПК-8
8	УК-6	18	УК-6
9	ПК-8	19	УК-6
10	ПК-8	20	ПК-8

### Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	11	3
2	4	12	3
3	3	13	1
4	1	14	4
5	5	15	1
6	4	16	2
7	1	17	1
8	1	18	2
9	3	19	4
10	2	20	2

1. Ученики не подготовились к уроку. Задача учителя – включить учащихся в деятельность на уроке. Определите тип задачи:

1. стратегическая задача;
2. тактическая задача;
3. оперативная задача;
4. традиционная задача;
5. нет правильного ответа.

2. Последовательно расположите этапы решения педагогических задач: прогностический этап – 1; аналитический этап – 2; рефлексивный этап – 3; процессуальный этап – 4

1. 1,2,4,3
2. 2,1,3,4;
3. 1,4,2,3;
4. 2,1,4,3;
5. нет правильного ответа



3. На каком этапе технологии решения педагогических задач происходит отбор имеющихся средств достижения результата, проектирование воздействия или взаимодействия?
1. на аналитическом этапе;
  2. на процессуальном этапе;
  3. на прогностическом этапе;
  4. на рефлексивном этапе;
  5. нет правильного ответа
4. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:
1. игровые технологии;
  2. технологии программированного обучения;
  3. гуманистические технология;
  4. нет правильного ответа;
  5. все ответы правильные
5. Педагогическая диагностика является частью:
1. педагогического процесса;
  2. педагогического мониторинга;
  3. педагогической деятельности;
  4. нет правильного ответа;
  5. все ответы правильные
6. К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится:
1. принцип стартовых знаний;
  2. принцип интеграции;
  3. принцип информационной безопасности;
  4. принцип моделирования;
  5. нет правильного ответа
7. В обязанности тьютора входит:
1. сопровождение учебного процесса;
  2. составление учебной программы, лекций;
  3. проведение дистанционных занятий;
  4. нет правильного ответа;
  5. все ответы правильные
8. Определите виды обучения.
1. Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.

2. Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.
3. Начальное, общее, средне-специальное, высшее.
4. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.

9. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

1. Обучение, воспитание, развитие.
2. Преподавание, учение, деятельность.
3. Вызов, осмысление, размышление.
4. Определение, активизация, закрепление.

10. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

1. Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.
2. Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.
3. Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.
4. Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

11. Назовите основные типы уроков.

1. Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.
2. Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.
3. Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.
4. Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

12. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы:

1. Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.
2. Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.
3. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.
4. Словесные, наглядные, практические, логические.

13. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

1. Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.

2. Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

3. Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

4. Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

14. Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:

прогностический этап -1

аналитический этап -2

рефлексивный этап -3

процессуальный этап – 4

1. 1,2,4,3;

2. 2,1,3,4;

3. 1,4,2,3;

4. 2,1,4,3

15. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

1. игровые технологии;

2. технологии программированного обучения;

3. гуманистические технология;

4. все ответы правильные

16. Педагогическая технология – это...

1. конкретный план действий, создание инструкции, четкого алгоритма.

2. система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников.

3. совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.

4. оставной элемент метода обучения или воспитания, который имеет по отношению к нему частный характер

17. Расхождение между уровнем актуального развития и уровнем потенциального развития, которого ребёнок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками, – это:

1. зона ближайшего развития

2. зона актуального развития

3. зона потенциального развития

#### 4. все перечисленные

18. В каких годах, и в каких странах начали заниматься проблемами педагогических технологий специализированные учреждения?

1. К началу 60-х годов в США и Японии.
2. К началу 70-х годов в США и Японии.
3. К началу 90-х годов в Японии и Германии.
4. К началу 80-х годов в США и Германии.

19. Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учащихся и педагогов, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...

1. Преподавание.
2. Учение.
3. Образование.
4. Обучение.

20. Что такое учение?

1. Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.
2. Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.
3. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.
4. Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.