



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

20 20 г.



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.10 Психология и педагогика

(наименование дисциплины (модуля))

38.03.02 Менеджмент

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль)

Менеджмент организации

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника

Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения

Очная, заочная, очно-заочная

(очная, заочная, очно-заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » октября 2020 г. № 3

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

*Директор Воронцова Е.А. Дир*  
 (должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

*Директор Лютнева А.А. Дир*  
 (должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

*Директор Колесник С.В. Дир*  
 (должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)



Заведующий кафедрой

*Л.В. Абдалина*

Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор

*Л.В. Абдалина*

Л.В. Абдалина



|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |              |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------|
| государственного экзамена                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ПК-2         |
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | УК-9<br>ПК-2 |

- для заочной формы обучения:

| Наименование дисциплин (модулей), практик                                       | Этапы формирования компетенций по курсам изучения |        |        |              |              |
|---|---|--------|--------|--------------|--------------|
|   | 1 курс  | 2 курс | 3 курс | 4 курс       | 5 курс       |
| Управление персоналом   |   | ПК-2   |        |              |              |
| Социальное управление организацией  |   |        |        | ПК-2         |              |
| Организационное поведение   |   |        |        | ПК-2         |              |
| Документирование управленческой деятельности                                    |   | ПК-2   |        |              |              |
| Делопроизводство  |   | ПК-2   |        |              |              |
| Тайм-менеджмент   |   |        |        | ПК-2         |              |
| Маркетинг персонала   |   |        |        | ПК-2         |              |
| Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) |   |        |        | УК-9<br>ПК-2 | УК-9<br>ПК-2 |
| Производственная практика (преддипломная практика)                              |   |        |        |              | УК-9<br>ПК-2 |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                            |   |        |        |              | УК-9<br>ПК-2 |
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                           |   |        |        |              | УК-9<br>ПК-2 |

Этап дисциплины (модуля) в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 3 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 3 семестру;
- для заочной формы обучения – 1 курсу.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)   |
|-----------------|--|--|
| УК-9            | ИУК-9.1. Владеет базовыми дефектологическими знаниями  | Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру.<br>Умеет понимать потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет приемами оказания помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.  |
|                 | ИУК-9.2. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах   | Знает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах<br>Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья.<br>Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья                                  |
| ПК-2            | ИПК-2.1. Знает способы разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом | Знает типологию конфликтов и технологию управления конфликтными ситуациями; основные принципы эффективных коммуникаций;<br>Умеет анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности<br>Владеет навыками управления персоналом в конфликтных ситуациях; навыками организации коммуникаций на разных уровнях управления |
|                 | ИПК-2.2. Знает передовой отечественный и зарубежный опыт в области организации, нормирования и оплаты труда и использование его в своей работе   | Знает тенденции развития в области труда на передовых отечественных и зарубежных предприятиях.<br>Умеет выявлять резервы в области организации и оплаты труда при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты.<br>Владеет навыками проведения исследований в области организации, нормирования и оплаты труда.                     |

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Код компетенции, код индикатора достижения | Критерии оценивания | Оценочные средства текущего контроля успеваемости | Шкала оценивания |
|-------|--|--|---------------------|---|------------------|
|-------|--|--|---------------------|---|------------------|

|   |   | компетенции  |  |                        |   |
|---|---|--|--|------------------------|---|
| 1 | Тема 1. Психология и педагогика в системе наук о человеке | УК-9<br>(ИУК-9.1<br>ИУК-9.2)<br><br>ПК-2<br>(ИПК-2.1<br>ИПК-2.2) | Подбор информационного источника для анализа.<br>Ответы на простые (воспроизведение информации, фактов) вопросы по аналитическому заданию.<br>Ответы на уточняющие вопросы (отвечая на которые нужно назвать информацию, отсутствующей в сообщении, но подразумеваемой)<br>Ответы на оценочные вопросы (отвечая на которые необходимо привести критерии оценки тех или иных событий, явлений, фактов).<br>Наглядность и иллюстративность примеров.<br>Доказательство собственных утверждений.<br>Общий аналитический вывод по заданию. | Индивидуальное задание | «отлично»<br>«хорошо»<br>«удовлетворительно»<br>«неудовлетворительно» |
| 2 | Тема 2. Психика и организм                                | УК-9<br>(ИУК-9.1<br>ИУК-9.2)<br><br>ПК-2<br>(ИПК-2.1<br>ИПК-2.2) | Подбор информационного источника для анализа.<br>Ответы на простые (воспроизведение информации, фактов) вопросы по аналитическому заданию.<br>Ответы на уточняющие вопросы (отвечая на которые нужно назвать информацию, отсутствующей в сообщении, но подразумеваемой)<br>Ответы на оценочные вопросы (отвечая на которые необходимо привести критерии оценки тех или иных событий, явлений, фактов).<br>Наглядность и иллюстративность примеров.<br>Доказательство собственных утверждений.<br>Общий аналитический вывод по заданию. | Индивидуальное задание | «отлично»<br>«хорошо»<br>«удовлетворительно»<br>«неудовлетворительно» |
| 3 | Тема 3. Психология познавательных процессов               | УК-9<br>(ИУК-9.1<br>ИУК-9.2)<br><br>ПК-2<br>(ИПК-2.1<br>ИПК-2.2) | Подбор информационного источника для анализа.<br>Ответы на простые (воспроизведение информации, фактов) вопросы по аналитическому заданию.<br>Ответы на уточняющие вопросы (отвечая на которые нужно назвать информацию, отсутствующей в сообщении, но подразумеваемой)<br>Ответы на оценочные вопросы (отвечая на которые необходимо привести критерии оценки тех или иных событий, явлений, фактов).<br>Наглядность и иллюстративность примеров.<br>Доказательство собственных утверждений.<br>Общий аналитический вывод по заданию. | Индивидуальное задание | «отлично»<br>«хорошо»<br>«удовлетворительно»<br>«неудовлетворительно» |

|   |  |  |  |                        |   |
|---|--|--|--|------------------------|---|
|   |  |  | заданию.   |                        |   |
| 4 | Тема 4.<br>Психология личности   | УК-9<br>(ИУК-9.1<br>ИУК-9.2)<br><br>ПК-2<br>(ИПК-2.1<br>ИПК-2.2) | Правильный ответ на вопрос теста   | Тесты                  | «отлично»<br>«хорошо»<br>«удовлетворительно»<br>«неудовлетворительно» |
| 5 | Тема 5. Цели и задачи педагогики   | УК-9<br>(ИУК-9.1<br>ИУК-9.2)<br><br>ПК-2<br>(ИПК-2.1<br>ИПК-2.2) | Подбор информационного источника для анализа.<br>Ответы на простые (воспроизведение информации, фактов) вопросы по аналитическому заданию.<br>Ответы на уточняющие вопросы (отвечая на которые нужно назвать информацию, отсутствующей в сообщении, но подразумеваемой)<br>Ответы на оценочные вопросы (отвечая на которые необходимо привести критерии оценки тех или иных событий, явлений, фактов).<br>Наглядность и иллюстративность примеров.<br>Доказательство собственных утверждений.<br>Общий аналитический вывод по заданию. | Индивидуальное задание | «отлично»<br>«хорошо»<br>«удовлетворительно»<br>«неудовлетворительно» |
| 6 | Тема 6. Педагогический процесс. Его структура и закономерности организации | УК-9<br>(ИУК-9.1<br>ИУК-9.2)<br><br>ПК-2<br>(ИПК-2.1<br>ИПК-2.2) | Подбор информационного источника для анализа.<br>Ответы на простые (воспроизведение информации, фактов) вопросы по аналитическому заданию.<br>Ответы на уточняющие вопросы (отвечая на которые нужно назвать информацию, отсутствующей в сообщении, но подразумеваемой)<br>Ответы на оценочные вопросы (отвечая на которые необходимо привести критерии оценки тех или иных событий, явлений, фактов).<br>Наглядность и иллюстративность примеров.<br>Доказательство собственных утверждений.<br>Общий аналитический вывод по заданию. | Индивидуальное задание | «отлично»<br>«хорошо»<br>«удовлетворительно»<br>«неудовлетворительно» |
| 7 | Тема 7.<br>Средства и методы педагогического взаимодействия                | УК-9<br>(ИУК-9.1<br>ИУК-9.2)<br><br>ПК-2<br>(ИПК-2.1<br>ИПК-2.2) | Правильный ответ на вопрос теста   | Тесты                  | «отлично»<br>«хорошо»<br>«удовлетворительно»<br>«неудовлетворительно» |
| 8 | Тема 8.<br>Нравственно-психологические и идейные взаимоотношения           | УК-9<br>(ИУК-9.1<br>ИУК-9.2)<br><br>ПК-2<br>(ИПК-2.1             | Полнота изложения<br>Степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов<br>Дополнительные знания, использованные при написании   | Реферат                | «отлично»<br>«хорошо»<br>«удовлетворительно»<br>«неудовлетворительно» |

|       |   |  |  |   |   |
|-------|---|--|--|---|---|
|       | ия поколений  | ИПК-2.2)   | работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы<br>Уровень владения тематикой<br>Логичность подачи материала<br>Правильность цитирования источников<br>Правильное оформление работы<br>Соответствие реферата стандартным требованиям  |   |   |
| 9     | Тема 9. Межличностные отношения. Мастерство педагогического общения | УК-9 (ИУК-9.1 ИУК-9.2)<br>ПК-2 (ИПК-2.1 ИПК-2.2) | Полнота изложения<br>Степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов<br>Дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы<br>Уровень владения тематикой<br>Логичность подачи материала<br>Правильность цитирования источников<br>Правильное оформление работы<br>Соответствие реферата стандартным требованиям | Реферат                                     | «отлично»<br>«хорошо»<br>«удовлетворительно»<br>«неудовлетворительно» |
| ИТОГО |   |  | Форма контроля   | Оценочные средства промежуточной аттестации | Шкала оценивания  |
|       |   |  | Экзамен  | Ответ на билет                              | «отлично»<br>«хорошо»<br>«удовлетворительно»<br>«неудовлетворительно» |

### Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### Шкала оценивания индивидуального задания

| Критерий оценки  | Оценка   |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | отлично  | Хорошо   | удовлетворительно   | неудовлетворительно   |
| Подбор информационного источника для анализа   | Использует для анализа как рекомендованные источники информации преподавателем, так и самостоятельно подобранные источники | Использует для анализа более одного рекомендованного преподавателем источника информации | Использует для анализа только один рекомендованный преподавателем источник информации | Отсутствуют ссылки на источники информации, необходимые для анализа |
| Ответы на простые (воспроизведение информации, фактов) вопросы по аналитическому заданию | Предоставляет ответы на все поставленные вопросы   | Допускает неточности при ответе на вопросы   | Отвечает только на один поставленный вопрос   | Отсутствуют ответы на вопросы                                       |
| Ответы на  | Демонстрирует  | Допускает  | Называет один   | Отсутствуют ответы  |



|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| уточняющие вопросы (отвечая на которые нужно назвать информацию, отсутствующей в сообщении, но подразумеваемой)            | полные ответы на все поставленные вопросы   | ошибки в ответах на поставленные вопросы  | требуемый факт подразумеваемой информации  | на вопросы   |
| Ответы на оценочные вопросы (отвечая на которые необходимо привести критерии оценки тех или иных событий, явлений, фактов) | Аргументировано отвечает на поставленные вопросы, приводя критерии оценки в явления в задании                     | Допускает ошибки в аргументации критериев явления задания   | Приводит только одно доказательство критерия оценки явления в задании                | Аргументация и ответы отсутствуют  |
| Наглядность и иллюстративность примеров  | Раскрывает на примерах изученные теоретические положения  | Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям   | Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений             | Не демонстрирует наглядность и иллюстративность примеров   |
| Доказательство собственных утверждений   | Демонстрирует убедительные доказательства собственных суждений и выводов по решению поставленных задач в задании  | Допускает неточности при доказательстве собственных суждений по выполнению задания  | Испытывает затруднения при доказательстве собственных суждений по выполнению задания | Не приводит ни одного из аналитических фактов доказательства собственных суждений по выводам задания |
| Общий аналитический вывод по заданию   | Представляет обоснованный вывод по заданию с указанием всех составляющих проведенного аналитического исследования | Допускает некоторые неточности при раскрытии составляющих проведенного аналитического исследования, составляющих вывод по заданию | Приводит вывод, носящий краткий характер и затруднительный для понимания             | Отсутствует вывод по заданию   |

### Шкала оценивания теста

| вид теста   | Оценка                                      |  |  |                            |
|---|---|--|--|----------------------------|
|   | отлично                                     | Хорошо   | удовлетворительно  | неудовлетворительно        |
| Закрытые тесты с одним правильным ответом         | Найден правильный ответ                     |  |  | Ответ найден не правильно  |
| Закрытые тесты с несколькими правильными ответами | Представлены все правильные варианты ответа | Представлена большая часть (более 60% от общего объема правильных ответов) правильных вариантов ответа | Представлена часть (менее 50% от общего объема правильных ответов) правильных вариантов ответа | Ответ найден не правильно  |
| Закрытые тесты на нахождение соответствия         | Представлена правильная последовательность  |  |  | Ответ найден не правильно  |
| Открытые тесты с дополнением                      | Все представленные дополнения являются      | Большая часть представленных дополнений (более   | Представлена часть (менее 50% от общего объема   | Дополнения не представлены |

|  |   |  |   |                       |
|--|---|--|---|-----------------------|
|  | правильными   | 60% от общего объема правильных ответов) являются правильными  | правильных ответов)<br>правильных дополнений  |                       |
| Открытые тесты с открытым изложением ответов | Найдено верное решение и представлен аргументированный алгоритм (формулы, концепции) его нахождения | Найденный ответ имеет математические погрешности (или дает ответ не на всю поставленную проблему), но представлен аргументированный алгоритм (формулы, концепции) его нахождения | Найденный ответ имеет математические погрешности (или дает ответ не на всю поставленную проблему), так как предложенный алгоритм (формулы, концепции) его нахождения не соответствует в полной мере поставленному заданию. Либо ответ представлен правильно, но нет его логического обоснования | Найден неверный ответ |

### Шкала оценивания реферата

| Критерий оценки  | Оценка   |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | отлично  | Хорошо   | удовлетворительно   | неудовлетворительно  |
| полнота изложения  | Реферат является информативным, объективно передаёт исходную информацию, а также корректно оценивает материал, содержащийся в первоисточнике | Не раскрыты отдельные вопросы  | Тема раскрыта частично  | Тема раскрыта не полностью   |
| степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов | В работе в полной мере использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме                                    | В работе частично использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме | В работе использованы некоторые результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме | В работе не использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме |
| дополнительные знания, использованные при написании работы                             | В работе в полной мере использованы дополнительные знания  | В работе частично использованы дополнительные знания   | В работе использованы некоторые дополнительные знания   | В работе не использованы дополнительные знания   |
| Уровень владения тематикой   | Полностью владеет темой  | Не владеет отдельными вопросами по данной теме   | Частично владеет темой  | Не владеет темой   |
| логичность подачи материала  | Материал изложен логично   | Иногда логичность изложения нарушается   | Логичность прослеживается слабо   | Материал изложен нелогично   |

|   |   |  |   |                                     |
|---|---|--|---|-------------------------------------|
| Правильность цитирования источников           | Источники процитированы правильно, нет плагиата | Незначительные ошибки в цитировании                                      | Грубые ошибки в цитировании источников    | Допущен плагиат                     |
| правильное оформление работы                  | Реферат оформлен правильно                      | Незначительные ошибки в оформлении                                       | Грубые ошибки в оформлении                | Реферат оформлен неправильно        |
| соответствие реферата стандартным требованиям | Реферат полностью соответствует стандартам      | Реферат соответствует стандартам, но допущены незначительные отступления | Реферат частично соответствует стандартам | Реферат не соответствует стандартам |

### Критерии оценивания ответа на билет:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены соответствующие задачи;
- в ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов;
- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;
- показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии;
- показаны знания, умения и владения по компетенциям дисциплины согласно критериям и показателям оценки по каждой компетенции в согласно соответствующей оценке.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;
- в ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов;
- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими,
- показаны знания, умения и владения по компетенциям дисциплины согласно критериям и показателям оценки по каждой компетенции согласно соответствующей оценке.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы;
- при ответах не выделялось главное;

- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;
- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы;
- показаны знания, умения и владения по компетенциям дисциплины согласно критериям и показателям оценки по каждой компетенции согласно соответствующей оценке.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Примерные темы рефератов**

1. Виды и качества мышления.
2. Понятие воображения.
3. Виды воображения человека и их анализ.
4. Понятие личности.
5. Составляющие личности.
6. Воля и волевые качества человека.
7. Понятие о задатках и способностях.
8. Виды способностей.
9. Уровни развития способностей.
10. Взаимосвязь психологии и педагогики.
11. Основные этапы развития педагогики.
12. Основные методы исследования в педагогике.
13. Цели обучения и воспитания.
14. Ценностные ориентации, их типы и смена.
15. Содержание понятия «дидактика»
16. Обучение – одна из ведущих функций социума.
17. Обучение и деятельность.
18. Обучение как единый процесс преподавания и учения.
19. Педагогический процесс и его возможности воздействия на личность.
20. Методы воздействия и взаимодействия педагога и учащегося.
21. Эффективность методов педагогического воздействия
22. Функции, виды, свойства внимания
23. Процессы памяти, виды памяти.
24. Воображение – важнейшая психическая функция человека.
25. Теория и практика педагогической работы К. Д. Ушинского.

#### **Примеры индивидуальных заданий**

1. Выберите из предложенного списка слова, относящиеся к характеристике поведения руководителя. Какие из отмеченных свойств личности руководителя могут привести к конфликтам?

Мотив, саморегуляция, самооценка, желание, рефлексия, надежность, стремление, цель, эмоция, мышление, уверенность, планирование, усилие, уровень притязаний, движение, рефлекс, реагирование, агрессивность, настойчивость, побуждение, принятие решения, конфликт, сознание, намерение, восприятие, внимание, ценность, установка, свобода выбора, энергия, потребность, риск, авантюризм, импульсивность, дисциплинированность, ответственность, волюнтаризм.

2. Попробуйте описать мотивационную сферу и ведущий мотив перечисленных исторических и литературных персонажей.

Акакий Акакиевич (Я. В. Гоголь), Павка Корчагин (Я.А. Островский), Плюшкин (Я.В. Гоголь), Соме Форсайт (Дж. Голсуорси), доктор Альберт мать Тереза, Галилео Галилей, Петр I.

3. «Язык как важнейшее средство коммуникации».

Изменение структуры своего языка помогает членам коллектива налаживать эффективную коммуникацию, преодолевать конфликты, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

1. Процедура: Сядьте лицом к лицу с партнером и, глядя ему в глаза, скажите три фразы, начиная каждую словами "я должен ". Не предоставляя вам обратной связи, партнер в свою очередь выскажет три фразы, начиная каждую словами "я должен ". Теперь вернитесь к своим фразам и замените в них слова "я должен " словами "я предпочитаю ", сохранив неизменными остальные части. Затем выслушайте измененные фразы в утверждениях партнера. Поделитесь своими переживаниями.

2. По очереди с партнером скажите три фразы, начинающиеся словами "я не могу ". И затем замените в них "я не могу " на "я не хочу ", сохраняя остальные части неизменными. Поделитесь с партнерами своим опытом и посмотрите, можете ли вы почувствовать свою способность отказаться, а не свою некомпетентность или беспомощность.

3. По очереди произнесите три фразы, начинающиеся со слов "мне надо ", и затем замените "мне надо " на "я хочу ". Поделитесь своими переживаниями и посмотрите, ведет ли замена необходимости желанием к ощущению свободы или к облегчению. Является ли то, о чем вы говорили, чемнибудь действительно жизненно необходимым для вас или чемто тем, что вам хотелось бы, но без чего можете прожить.

4. Наконец, по очереди с партнером скажите три фразы, начинающиеся словами "я боюсь, что ", и затем поменяйте "я боюсь, что " на "я хотел бы ", оставляя остальные части фраз без изменений. Поделитесь своими переживаниями с партнером и посмотрите, мешает ли страх достижению важных целей и приобретению интересующего опыта.

5. Слова "я должен ", "я не могу ", "мне надо " и "я боюсь, что " отрицают вашу способность быть ответственным. Изменяя свой язык, вы можете сделать шаг к повышению ответственности за собственные мысли, чувства и действия.

#### 4. Диагностическая игра «Посадка на Луну».

Участнику предлагают представить, что он является капитаном большого красивого корабля, который собирается в увлекательное путешествие. Затем следует задать следующие вопросы для социометрии: "Кого из друзей ты возьмешь с собой? Кого ты категорически не захочешь брать?" Также три положительных и три отрицательных выбора.

Проанализировать каждый выбор участника, который фиксируется на листе бумаги и потом вносится в специальную таблицу. Верхняя строка и первый левый столбец - списки участников. Внутри таблицы выборы участников. Как правило, красным отмечаются положительные выборы, синим - отрицательные. Внизу сводятся данные - средние показатели выборов.

На основании таблицы делается вывод о статусе каждого участника в коллективе.

- "Лидеры" - участники, имеющие большую часть положительных выборов.
- "Принимаемые"- с достаточно большим количеством положительных выборов, по сравнению с отрицательными.
- "Игнорируемые" результат выбора которых равен нулю.
- "Отвергаемые" - участники, у которых большое количество отрицательных выборов, по сравнению с положительными.
- "Изгой" - участники с большим количеством отрицательных выборов.

Вопросы:

1. Малые группы как социальная микросреда личности
2. Типы отношений между сверстниками
3. Этнос как мезофактор в социальной психологии личности.

Особенности этноса

4. Последствия межкультурных контактов и их влияние на личность

#### **Примеры тестов**

1. Кому принадлежит работа «Человек как предмет воспитания»?

- а) Н. Г. Чернышевскому;
- б) К. Гельвецию;
- в) Ж. Ж. Руссо;
- г) К. Д. Ушинскому

2. Кому принадлежат слова: «Учитель должен быть свободным творцом, а не рабом чужой указки. Воспитание является искусством, а не ремеслом,- в этом корень учительского дела»?

- а) Л. П. Блонскому;

б) Л. Н. Толстому;

в) Ф. Шаталову;

в) И. П. Подласому

3. Кому принадлежат слова: «Воспитание может все»?

а) Л. С. Выготскому;

б) С. Л. Рубинштейну;

в) А. Дистервегу;

г) Гельвецию

4. Как называется педагогика, занимающаяся обучением и воспитанием глухонемых и глухих?

а) тифлопедагогика;

б) сурдопедагогика;

в) олигофренопедагогика;

г) педагогика

5. Как называется психолого-педагогическая концепция технократического воспитания, под которым понимается воспитание, базирующееся на новейших достижениях науки о человеке, использовании современных методов исследования его интересов, потребностей, способностей, факторов, детерминирующих поведение?

а) неотоцизм;

б) неопозитивизм;

в) бихевиоризм;

г) экзистенциализм

6. Какой из методов устного изложения дает обратную связь:

а) рассказ

б) объяснение

в) лекция

г) беседа

7. В какой стране был принят первый законопроект о введении обязательного обучения?

а) в Англии

б) во Франции

в) в России

г) в Японии

8. Отражение отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств – это:

а) ощущения

б) восприятие

в) эмоции

г) все ответы верны

9. Преодоление внутренних и внешних трудностей – необходимый компонент:

а) восприятия

б) внимания

в) воли

г) воображения

10. Совокупность устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях, это:

а) темперамент

б) способности

в) характер

г) задатки

11. Выработка конкретных рекомендаций, вытекающих из результатов психодиагностического обследования, является специализацией:

а) психодиагностики

б) психокоррекции

в) психологического консультирования

г) психопрофилактики

12. Основное требование к коррекционным программам это:

а) занимательность

б) универсальность

в) соответствие выявленным нарушениям

г) все ответы верны

13. Основными условиями развития личности ребенка являются:

а) формирование мотивов поведения

б) развитие чувств

в) развитие воли

г) все ответы верны

14. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

а) Воспитание, обучение подрастающего поколения.

б) Познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса.

в) Изучение проблем образования как фактора духовного развития людей.

г) Исследование человеческой природы.

15. Какова 1-ая степень познавательной деятельности учащихся?

а) запоминание

б) осмысление

в) восприятие

г) ощущение

16. Какой принцип положен в основу педагогической системы Я. А. Коменского?

а) природосообразности

б) целесообразности

в) доступности

г) гуманности

17. Восприятие часто принято называть:

а) осязанием

б) апперцепцией

в) перцепцией

г) наблюдательностью



18. Что называется обучением? Выберите правильный ответ:

- а) Обучение - это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.
- б) Обучение предполагает организацию самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками.
- в) Обучение - процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни.
- г) Обучение - это двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение.
- д) Обучение - это общение учителя с учениками, в ходе которого происходят передача и усвоение знаний, умений и навыков.

19. Развитие - это (выберите правильный ответ)

- а) Накопление количественных изменений в организме человека.
- б) Уничтожение старого и возникновение нового.
- в) Количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов.
- г) Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств.

20. Что такое акселерация? Выберите более точный, полный ответ.

- а) Процесс активной деятельности личности.
- б) Ускорение формирования интеллектуальных сил личности.
- в) Ускорение индивидуального развития человека.
- г) Ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте.

Изучение дисциплины предполагает экзамен

### Список вопросов к экзамену

1. Психология как наука.
2. Психика и психические явления человека.
3. Понятие ощущения и его виды.
4. Понятие сознания и самосознания человека.
5. Психологическая структура сознания.
6. Понятие внимания, его виды и свойства.
7. Понятие памяти и ее основные процессы.
8. Виды памяти и их характеристики.
9. Понятие мышления
10. Основные мыслительные операции.
11. Виды и качества мышления.
12. Понятие воображения.
13. Виды воображения человека и их анализ.
14. Понятие личности.

15. Составляющие личности.
16. Психологическая структура личности.
17. Человек и уровни его развития.
18. Понятие эмоций и чувств человека.
19. Понятие воли и волевых качеств человека.
20. Понятие о задатках и способностях.
21. Виды способностей.
22. Уровни развития способностей.
23. Взаимосвязь психологии и педагогики.
24. Педагогика как наука.
25. Предмет педагогики.
26. Основные этапы развития педагогики.
27. Основные методы исследования в педагогике.
28. Цели обучения и воспитания.
29. Ценностные ориентации, их типы и смена.
30. Содержание понятия «дидактика».
31. Структура учебной деятельности.
32. Структура педагогического процесса.
33. Основные средства обучения.
34. Методы обучения и их характеристики.
35. Принципы обучения и их характеристики.
36. Специфика современного процесса воспитания.
37. Основная цель воспитания в социуме.
38. Способы построения эффективного межличностного общения.
39. Основные принципы воспитания.
40. Основные методы воспитания.
41. Основные формы воспитания.
42. Направления воспитательной работы.
43. Содержание семейного воспитания.
44. Обучение и воспитание в как этап социализации.
45. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, воля, способности, интеллект.
46. Типологии темперамента и характера.
47. Влияние индивидуальных характеристик личности на профессиональную деятельность
48. Основные задачи педагогики.
49. История развития педагогики.
50. Педагогика как отрасль самостоятельных знаний.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций обучающегося при изучении дисциплины и имеет целью

проверку и оценку знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Экзамен принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия.

Экзамен проводится только при предъявлении обучающимся зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Обучающимся на экзамене представляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени обучающийся должен ответить на вопросы экзаменационного билета.

Результаты экзамена оцениваются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и заносятся в зачётно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат.

В случае неявки обучающегося на экзамен в зачетно-экзаменационную ведомость делается отметка «не явка».

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по дисциплине, должны ликвидировать академическую задолженность в установленном локальными нормативными актами Института порядке.

## **5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине**

### Общие критерии оценивания

| № п/п | Процент правильных ответов | Оценка                  |
|-------|----------------------------|-------------------------|
| 1     | 86 % – 100 %               | 5 («отлично»)           |
| 2     | 70 % – 85 %                | 4 («хорошо»)            |
| 3     | 51 % – 69 %                | 3 (удовлетворительно)   |
| 4     | 50 % и менее               | 2 (неудовлетворительно) |

### Вариант 1

#### Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

| № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции |
|-----------|-----------------|-----------|-----------------|
| 1         | УК-9            | 11        | ПК-2            |
| 2         | ПК-2            | 12        | ПК-2            |
| 3         | ПК-2            | 13        | УК-9            |

|    |      |    |      |
|----|------|----|------|
| 4  | ПК-2 | 14 | ПК-2 |
| 5  | ПК-2 | 15 | УК-9 |
| 6  | ПК-2 | 16 | ПК-2 |
| 7  | УК-9 | 17 | УК-9 |
| 8  | УК-9 | 18 | ПК-2 |
| 9  | УК-9 | 19 | УК-9 |
| 10 | УК-9 | 20 | ПК-2 |

### Ключ ответов

| № вопроса | Верный ответ | № вопроса | Верный ответ |
|-----------|--------------|-----------|--------------|
| 1         | 4            | 11        | 2            |
| 2         | 5            | 12        | 1            |
| 3         | 5            | 13        | 4            |
| 4         | 2            | 14        | 3            |
| 5         | 1            | 15        | 1            |
| 6         | 3            | 16        | 3            |
| 7         | 1            | 17        | 1            |
| 8         | 1            | 18        | 1            |
| 9         | 2            | 19        | 4            |
| 10        | 4            | 20        | 1            |

### Задание №1

В переводе с греческого «педагогика» означает:

Ответ:

1. закрепление
2. повторение
3. воспроизведение
4. детовождение
5. управление

### Задание №2

Объект педагогической науки:

Ответ:

1. образование
2. педагогический процесс
3. ученик
4. учитель
5. окружающая педагогическая действительность

### Задание №3

Предмет педагогики:

Ответ:

1. школьник
2. ученический коллектив
3. управленческая деятельность педагога
4. философия образования
5. педагогический процесс

Задание №4

Основные категории педагогики:

Ответ:

1. педагог, воспитанник, школа
2. воспитание, образование, обучение, педагогический процесс
3. развитие, формирование
4. процесс обучения, процесс воспитания
5. учение, преподавание

Задание №5

Функции педагогики:

Ответ:

1. научно-теоретическая, технологическая
2. вскрытие закономерностей обучения и воспитания
3. изучение передового педагогического опыта
4. проведение педагогических исследований, внедрение их результатов в практику
5. определение принципов обучения и воспитания

Задание №6

Отрасль педагогической науки, изучающая состояние и развитие теории и практики воспитания и обучения на разных ступенях развития человеческого общества:

Ответ:

1. сравнительная педагогика
2. социальная педагогика
3. история педагогики
4. коррекционная педагогика
5. философия образования

Задание №7

Отрасль педагогической науки, изучающая воспитание детей и взрослых с отклонениями в физическом или психическом развитии:

Ответ:

1. специальная педагогика
2. социальная педагогика
3. олигофренопедагогика
4. сравнительная педагогика
5. валеология

#### Задание №8

Закономерности развития и функционирования образовательных и воспитательных систем в различных странах изучает:

Ответ:

1. сравнительная педагогика
2. социальная педагогика
3. олигофренопедагогика
4. специальная педагогика
5. валеология

#### Задание №9

Развитие педагогики как науки определила:

Ответ:

1. прогресс науки и техники
2. объективная потребность в подготовке человека к жизни
3. биологический закон сохранения рода
4. забота родителей о счастье детей
5. повышение роли воспитания в общественной жизни

#### Задание №10

Основоположником педагогики как науки является:

Ответ:

1. Сократ
2. А.С. Макаренко
3. Ж.Ж. Руссо
4. Я.А. Коменский
5. Дж. Локк

#### Задание №11

Психология как самостоятельная наука оформилась:

Ответ:

1. в 40-х гг. XIX в.
2. в 80-х гг. XIX в.
3. в 90-х гг. XIX в.
4. в начале XX

#### Задание №12

Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира представляет:

Ответ:

1. ощущение
2. восприятие
3. память
4. воображение

#### Задание №13

Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это:

Ответ:

1. наблюдение
2. эксперимент
3. тестирование
4. самонаблюдение

#### Задание №14

В подростковом возрасте ведущей является деятельность:

Ответ:

1. предметно-манипулятивная
2. интимно-личностная
3. учебная
4. учебно-профессиональная

#### Задание №15

Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются:

Ответ:

1. экстерорецептивными
2. интерорецептивными
3. проприорецептивными
4. интерактивными

#### Задание №16

Восприятие часто принято называть:

Ответ:

1. осязанием
2. апперцепцией
3. перцепцией
4. наблюдательностью

#### Задание №17

Генетически первичной считается память:

Ответ:

1. двигательная
2. образная
3. эмоциональная
4. вербальная

#### Задание №18

Внимание – это направленность сознания на определенный предмет, который при этом представляется ясно и отчетливо. Эта направленность:

Ответ:

1. избирательная
2. рассеянная
3. распределенная
4. неосознаваемая

#### Задание №19

Автором культурно-исторической теории мышления признан:

Ответ:

1. Ж. Пиаже
2. А.Н. Леонтьев



3. П. Жане  
4. Л.С. Выготский

## Задание №20

Всегда направлено на решение творческой или личностной задачи  
воображение:

Ответ:

1. активное
2. воссоздающее
3. антиципирующее
4. творческое

## Вариант 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

| № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции |
|-----------|-----------------|-----------|-----------------|
| 1         | УК-9            | 11        | ПК-2            |
| 2         | УК-9            | 12        | УК-9            |
| 3         | ПК-2            | 13        | УК-9            |
| 4         | УК-9            | 14        | УК-9            |
| 5         | ПК-2            | 15        | УК-9            |
| 6         | УК-9            | 16        | УК-9            |
| 7         | ПК-2            | 17        | УК-9            |
| 8         | УК-9            | 18        | ПК-2            |
| 9         | УК-9            | 19        | УК-9            |
| 10        | УК-9            | 20        | ПК-2            |

## Ключ ответов

| № вопроса | Верный ответ | № вопроса | Верный ответ |
|-----------|--------------|-----------|--------------|
| 1         | 1            | 11        | 1            |
| 2         | 3            | 12        | 3            |
| 3         | 2            | 13        | 3            |
| 4         | 3            | 14        | 5            |
| 5         | 2            | 15        | 5            |
| 6         | 2            | 16        | 1            |
| 7         | 3            | 17        | 2            |
| 8         | 4            | 18        | 1            |
| 9         | 1            | 19        | 2            |
| 10        | 1            | 20        | 1            |

## Задание №1

Способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности характеризует его:

Ответ:

1. настойчивость
2. самостоятельность
3. принципиальность
4. решительность

Задание №2

Человек как типичный носитель видов человеческой активности – это:

Ответ:

1. индивид
2. личность
3. субъект деятельности
4. индивидуальность

Задание №3

Иерархическую пирамиду потребностей разработал:

Ответ:

1. К. Роджерс
2. А. Маслоу
3. Г. Олпорт
4. В. Кёлер

Задание №4

Специфическая познавательная направленность на предметы и явления окружающего мира называется:

Ответ:

1. влечением
2. желанием
3. интересом
4. склонностью

Задание №5

Психологическое описание «портретов» различных темпераментов впервые дал:

Ответ:

1. Гиппократ

2. Гален
3. И. Кант
4. Платон

#### Задание №6

Высшая степень проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности называется:

Ответ:

1. одаренностью
2. гениальностью
3. талантом
4. задатками

#### Задание №7

Термин «психология» в научный оборот ввел:

Ответ:

1. Р. Декарт
2. Г. Лейбниц
3. Х. Вольф
4. Аристотель

#### Задание №8

Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

Ответ:

1. контент-анализом
2. анализом продуктов деятельности
3. беседой
4. экспериментом

#### Задание №9

Внешними проявлениями психической деятельности человека являются:

Ответ:

1. поза, мимика, интонация
2. установки
3. ощущения
4. ожидания

## Задание №10

Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме – это исторически развивающийся вид деятельности:

Ответ:

1. игровой
2. трудовой
3. предметной
4. ведущей

## Задание №11

Система педагогических наук включает:

Ответ:

1. отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
2. систему методов педагогического исследования
3. принципы обучения и воспитания
4. результаты социологических исследований
5. международные коммуникации философии и психологии

## Задание №12

Суть науки о воспитании отражает:

Ответ:

1. антропология
2. андрология
3. педагогика
4. андропогия
5. педология

## Задание №13

В систему педагогических наук входит:

Ответ:

1. этнография
2. этнология
3. этнопедагогика
4. этнопсихология
5. все выше перечисленное

## Задание №14

Педагогика:

Ответ:

1. изучает закономерности развития ребенка
2. рассматривает проблемы профессионального становления личности
3. это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения
4. занимается изучением вопросов развития подрастающего поколения
5. наука о воспитании человека

## Задание №15

Задачи педагогической науки:

Ответ:

1. формирование детского коллектива
2. изучение духовного развития людей
3. исследование человеческой природы
4. изучение способностей учащихся
5. вскрытие закономерностей обучения и воспитания

## Задание №16

Категория (понятие), используемое в педагогике:

Ответ:

1. личность
2. явление
3. общество
4. этнос
5. мораль

## Задание №17

Педагогика – это наука о:

Ответ:

1. закономерностях развития ребенка
2. воспитании, образовании, обучении
3. обучении и образовании
4. методах воспитания
5. формирования личности

## Задание №18

Функции современной педагогики:

Ответ:

1. научно-теоретическая, практическая, прогностическая
2. обучающая, практическая, воспитательная
3. прогностическая, формирующая, развивающая
4. экономическая, научно-теоретическая, практическая
5. мотивационная, экономическая, практическая

## Задание №19

Педагогика развивалась первоначально в русле:

Ответ:

1. психологии
2. философии
3. антропологии
4. этики
5. эстетики

## Задание №20

К возрастной педагогике можно отнести:

Ответ:

1. ясельную педагогику, дошкольную педагогику, педагогику школы, педагогику высшей школы, педагогику взрослых
2. тифлопедагогику, сурдопедагогику, олигофренопедагогику
3. историю педагогики
4. сравнительную педагогику
5. этнопедагогику

## Вариант 3

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

| № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции |
|-----------|-----------------|-----------|-----------------|
| 1         | УК-9            | 11        | ПК-2            |
| 2         | ПК-2            | 12        | ПК-2            |
| 3         | УК-9            | 13        | УК-9            |
| 4         | УК-9            | 14        | ПК-2            |
| 5         | УК-9            | 15        | ПК-2            |
| 6         | УК-9            | 16        | ПК-2            |
| 7         | УК-9            | 17        | ПК-2            |
| 8         | УК-9            | 18        | ПК-2            |

|    |      |    |      |
|----|------|----|------|
| 9  | УК-9 | 19 | УК-9 |
| 10 | УК-9 | 20 | ПК-2 |

### Ключ ответов

| № вопроса | Верный ответ | № вопроса | Верный ответ |
|-----------|--------------|-----------|--------------|
| 1         | 4            | 11        | 2            |
| 2         | 2            | 12        | 3            |
| 3         | 4            | 13        | 4            |
| 4         | 2            | 14        | 3            |
| 5         | 3            | 15        | 3            |
| 6         | 4            | 16        | 2            |
| 7         | 2            | 17        | 1            |
| 8         | 3            | 18        | 2            |
| 9         | 1            | 19        | 3            |
| 10        | 2            | 20        | 1            |

### Задание №1

В систему педагогических наук не входит:

Ответ:

1. дошкольная педагогика
2. теория воспитания
3. теория обучения
4. психология
5. педагогика высшей школы

### Задание №2

Традиционные разделы общей педагогики:

Ответ:

1. дидактика, теория воспитания
2. общие основы, теория воспитания, дидактика, школоведение
3. общие основы педагогики, теория обучения, история педагогики
4. теория воспитания, школоведение, возрастная педагогика
5. педагогика высшей школы, школоведение, дошкольная педагогика

### Задание №3

Основные отрасли педагогики:

Ответ:

1. биология, физиология, анатомия
2. экономика, информатика, экология
3. философия, социология

4. общая педагогика, история педагогики, этнопедагогика
5. этнография, этнология, фольклористика

## Задание №4

Педагогика наиболее связана с:

Ответ:

1. кибернетикой
2. психологией
3. демографией
4. социологией
5. статистикой

## Задание №5

Методология педагогической науки – это:

Ответ:

1. учение о социализации личности
2. учение о субъектах педагогического процесса
3. учение о принципах построения теории в научном исследовании
4. учение о целях образования и воспитания
5. учение о воспитании и обучении

## Задание №6

Педагогической системой в педагогической реальности называется система:

Ответ:

1. учащиеся - учащиеся
2. учащиеся - индивид
3. педагоги - коллектив
4. педагоги - учащиеся
5. индивид - коллектив

## Задание №7

Для образования личности необходимо:

Ответ:

1. воспитание
2. обучение
3. социализация
4. учение



## 5. преподавание

## Задание №8

Учение об исследовательском процессе – это:

Ответ:

1. педагогический процесс
2. педология
3. методология
4. методика
5. педагогика

## Задание №9

Значительный вклад в развитие педагогики в 17 веке внес:

Ответ:

1. Я.А. Коменский
2. В. А. Сухомлинский
3. К.Д. Ушинский
4. Л.С. Выготский
5. С.П. Шацкий

## Задание №10

Задачи педагогической науки:

Ответ:

1. воспитание и обучение подрастающего поколения
2. познание законов воспитания, вооружение педагогов знанием теории целостного педагогического процесса
3. исследование человеческой природы
4. изучение психики учащихся
5. изучение духовного развития людей

## Задание №11

Способность избирательно и специфическим образом отвечать на жизненно значимые воздействия среды в соответствии с потребностями обмена веществ и сохранения целостности организма называется:

Ответ:

1. реакцией
2. раздражимостью

3. отражением
4. чувствительностью

### Задание №12

Способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным, называется:

Ответ:

1. умением
2. привычкой
3. навыком
4. операцией

### Задание №13

Развитие человека как вида называется:

Ответ:

1. онтогенезом
2. филогенезом
3. социогенезом
4. антропогенезом

### Задание №14

Понятие «зона ближайшего развития» введено:

Ответ:

1. Ж. Пиаже
2. Дж. Брунером
3. Л.С. Выготским
4. А.Н. Леонтьевым

### Задание №15

Э. Эриксон в развитии личности выделил:

Ответ:

1. 6 стадий
2. 7 стадий
3. 8 стадий
4. 9 стадий

### Задание №16

Орган чувств, преобразующий энергию внешнего воздействия в нервные сигналы, называется:

Ответ:

1. анализатором
2. рецептором
3. проводящими нервными путями
4. рецепцией

#### Задание №17

Произвольное внимание:

Ответ:

1. опосредовано социально выработанными способами поведения
2. есть продукт созревания организма
3. имеет биологическое происхождение
4. обладает пассивным характером

#### Задание №18

Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:

Ответ:

1. механической
2. логической
3. эмоциональной
4. аудиальной

#### Задание №19

Человек как типичный носитель видов человеческой активности – это:

Ответ:

1. индивид
2. личность
3. субъект деятельности
4. индивидуальность

#### Задание №20

Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием:

Ответ:

1. непроизвольным
2. произвольным
3. послепроизвольным
4. зрительным

#### Вариант 4

#### Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

| № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции |
|-----------|-----------------|-----------|-----------------|
| 1         | УК-9            | 11        | ПК-2            |
| 2         | ПК-2            | 12        | ПК-2            |
| 3         | ПК-2            | 13        | УК-9            |
| 4         | ПК-2            | 14        | ПК-2            |
| 5         | ПК-2            | 15        | ПК-2            |
| 6         | ПК-2            | 16        | ПК-2            |
| 7         | ПК-2            | 17        | ПК-2            |
| 8         | УК-9            | 18        | ПК-2            |
| 9         | УК-9            | 19        | УК-9            |
| 10        | УК-9            | 20        | ПК-2            |

#### Ключ ответов

| № вопроса | Верный ответ | № вопроса | Верный ответ |
|-----------|--------------|-----------|--------------|
| 1         | 1            | 11        | 5            |
| 2         | 3            | 12        | 2            |
| 3         | 2            | 13        | 3            |
| 4         | 3            | 14        | 3            |
| 5         | 1            | 15        | 2            |
| 6         | 2            | 16        | 2            |
| 7         | 4            | 17        | 3            |
| 8         | 1            | 18        | 2            |
| 9         | 1            | 19        | 2            |
| 10        | 3            | 20        | 4            |

#### Задание №1

Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется мышлением:

Ответ:

1. наглядно-действенным
2. наглядно-образным
3. словесно-логическим
4. абстрактным

## Задание №2

Самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека, называется:

Ответ:

1. собственной эмоцией
2. аффектом
3. настроением
4. чувством

## Задание №3

Согласно концепции Г. Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт – это:

Ответ:

1. холерик
2. меланхолик
3. сангвиник
4. флегматик

## Задание №4

Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, – это:

Ответ:

1. темперамент
2. способности
3. характер
4. задатки

## Задание №5

Происхождение названий четырех наиболее известных типов темперамента связано с теорией темперамента:

Ответ:

1. гуморальной
2. конституциональной
3. нейродинамической
4. физиологической

## Задание №6

Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:

Ответ:

1. дифференциальная
2. социальная
3. педагогическая
4. общая

#### Задание №7

Психический процесс создания чего-то нового в форме образа, представления или идеи называется:

Ответ:

1. ощущением
2. восприятием
3. мышлением
4. воображением

#### Задание №8

Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется:

Ответ:

1. трудовой
2. учебной
3. предметной
4. ведущей

#### Задание №9

Понятие «Я-концепция» зародилось в русле психологии:

Ответ:

1. гуманистической
2. когнитивной
3. гештальтпсихологии
4. культурно-исторической

#### Задание №10

Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен:

Ответ:

1. проводниковым отделом
2. рецептором
3. анализатором
4. рефлексом

#### Задание №11

Методологической основой педагогики является:

Ответ:

1. психология
2. социология
3. возрастная физиология
4. анатомия человека
5. философия

#### Задание №12

Функция педагогической науки, осуществляющая предвидение развития педагогической реальности:

Ответ:

1. научно-теоретическая
2. прогностическая
3. объяснительная
4. преобразовательная
5. воспитательная

#### Задание №13

Процесс научного познания характеризуется:

Ответ:

1. усвоением субъективно новых знаний
2. наличием непосредственного руководства со стороны учителя
3. открытием новых фактов и законов развития окружающего мира
4. вооружением учащихся опытом и знаниями, добытыми человечеством
5. творческим мышлением учащихся

## Задание №14

Отрасль педагогики, изучающая особенности воспитания людей на различных возрастных этапах:

Ответ:

1. специальная педагогика
2. общая педагогика
3. возрастная педагогика
4. тифлопедагогика
5. логопедия

## Задание №15

Время выделения педагогики в самостоятельную науку:

Ответ:

1. 16 век
2. 17 век
3. 18 век
4. 19 век
5. 20 век

## Задание №16

Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников:

Ответ:

1. умение
2. обучение
3. развитие
4. воспитание
5. образование

## Задание №17

Этнопедагогика:

Ответ:

1. диагностирование образования
2. теория воспитания
3. отрасль педагогики
4. область педагогической практики
5. раздел педагогики



## Задание №18

Социальная педагогика – это:

Ответ:

1. раздел педагогики
2. отрасль педагогики
3. теория воспитания
4. профессионально-педагогическое понятие
5. область педагогической практики

## Задание №19

Отрасль науки, изучающая законы и закономерности педагогического процесса:

Ответ:

1. сравнительная педагогика
2. общая педагогика
3. специальная педагогика
4. история педагогики
5. возрастная педагогика

## Задание №20

Философия образования – это:

Ответ:

1. предмет педагогики
2. теория воспитания
3. область педагогической практики
4. самостоятельная наука
5. отрасли педагогики