



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03.Иностранный язык в профессиональной деятельности

(шифр и наименование дисциплины)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Бухгалтер
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Среднее общее образование
(основное / среднее общее образование)

Вид подготовки базовый
(базовый / углубленный)

Форма обучения очная / заочная
(очная, заочная)

Год начала подготовки 2023

Воронеж 2023

Фонд оценочных средств дисциплины одобрен на заседании кафедры
общих дисциплин.

Протокол от 21.12.2022 № 5.

Заведующий кафедрой
(занимаемая должность)



(подпись)

И.А. Тихонова
(инициалы, фамилия)

Разработчик:


преподаватель
(занимаемая должность)



(подпись)

Т.И. Золотых
(инициалы, фамилия)

преподаватель
(занимаемая должность)



(подпись)

Н.В. Мороз
(инициалы, фамилия)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.03.Иностранный язык в профессиональной деятельности

(индекс, наименование дисциплины)

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский (учет по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1547 и является частью образовательной программы в части освоения соответствующих общих компетенций (далее – ОК);

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности относится к дисциплинам общегуманитарного и социально-экономического цикла.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовым дисциплинам раздела общеобразовательной подготовки программы подготовки специалистов среднего звена.

Знания и умения, формируемые дисциплиной «Иностранный язык» необходимы для последующего изучения дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла раздела общепрофессиональной подготовки.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
 - формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
 - формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
 - формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
 - воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
 - воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь (У):

Говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета (У1);
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка (У2);

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения (У3);

Чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи (У4);

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста (У5);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (У6) для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать (З):

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка (З1);

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен) (З2);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера (З3).

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Формы и методы контроля результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
Знание:	
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	оценка по итогам работы на практических занятиях; оценка за контрольную работу; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по результатам промежуточной аттестации в форме экзамена
Умение:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста	оценка по итогам работы на практических занятиях; оценка за контрольную работу; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по результатам промежуточной аттестации в форме экзамена
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	оценка по итогам работы на практических занятиях; оценка за контрольную работу; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по результатам промежуточной аттестации в форме экзамена; контроль домашнего чтения
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	оценка по итогам работы на практических занятиях; оценка за контрольную работу; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по результатам промежуточной аттестации в форме экзамена
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности.	оценка по итогам работы на практических занятиях; оценка за контрольную работу; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по результатам промежуточной аттестации в форме экзамена

2.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Наименование темы (раздела)	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1				
Тема 1.1. Знакомство. Я и моя семья. Мой рабочий день. Биография	Устный и письменный контроль во время занятий Проверочная работа Домашнее чтение	ОК1-9, У1-У3; 31	Контрольные работы Домашние контрольные работы для заочной формы обучения Экзамен	ОК1-12; У1-У3; 31
Тема 1.2. Дом, квартира, интерьер. Семейные ценности, быт, уклад жизни	Устный и письменный контроль во время занятий Проверочная работа Домашнее чтение	ОК1-9, У1-У3; 31		
Тема 1.3. Мой рабочий день от «А» до «Я»	Устный и письменный контроль во время занятий Проверочная работа Домашнее чтение	ОК1-9, У1-У3; 31		
Тема 1.4. Учеба. Обучение в колледже	Устный и письменный контроль во время занятий Проверочная работа Письмо другу – заметка о колледже Презентация (монолог с визуальной основой) Заметка о колледже.	ОК1-9, У1-У3; 31		
Тема 1.5. Выбор профессии. Виды профессиональной деятельности	Устный и письменный контроль во время занятий Проверочная работа Домашнее чтение	ОК1-9, У1-У3; 31		
Тема 1.6. Профессиональное образование в других странах	Устный и письменный контроль во время занятий Проверочная работа Презентация (монолог с визуальной основой)	ОК1-9, У1-У3; 31		
Тема 1.7. Россия и другие страны. Великие державы в сравнении	Устный и письменный контроль во время занятий Проверочная работа Домашнее чтение	ОК1-9, У1-У3; 31		
Тема 1.8. Праздники в других странах и России. Организация свободного времени	Устный и письменный контроль во время занятий Проверочная работа Домашнее чтение	ОК1-9, У1-У3; 31		

Тема 1.9. Охрана окружающей среды	Устный и письменный контроль во время занятий Проверочная работа Домашнее чтение	ОК1-9, У1-У3; 31		
Тема 1.10. 21-й век и новые технологии	Устный и письменный контроль во время занятий Проверочная работа Домашнее чтение	ОК1-9, У1-У3; 31		
Раздел 2				
Тема 2.1. Введение в экономику. Товары, виды товаров	Устный и письменный контроль во время занятий Контрольные вопросы Домашнее чтение	ОК1-9, У1-У3; 31		
Тема 2.2. Рыночная экономика. Принципы регулирования рыночных отношений	Устный и письменный контроль во время занятий Контрольные вопросы Домашнее чтение	ОК1-9, У1-У3; 31		
Тема 2.3. Рынок. Цена и ценообразование	Устный и письменный контроль во время занятий Контрольные вопросы Домашнее чтение	ОК1-9, У1-У3; 31		
Тема 2.4. Деньги, денежное обращение. Обзор мировой экономики	Устный контроль во время занятий Контрольные вопросы Домашнее чтение Презентация (монолог с визуальной основой)	ОК1-9, У1-У3; 31		
Тема 2.5. Социальная экономика. Глобализация	Устный и письменный контроль во время занятий Контрольные вопросы Домашнее чтение	ОК1-9, У1-У3; 31		
Тема 2.6. Деловая переписка. Реклама	Устный и письменный контроль во время занятий Контрольные вопросы Домашнее чтение	ОК1-9, У1-У3; 31		

2. 3. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

1. Критерии оценивания устного ответа

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; материал излагается последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	обучающийся дает правильные в целом грамотные ответы, но для уточнения ответа требуются наводящие вопросы; дается ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допущены 1-2 ошибки, которые самостоятельно исправляются и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	обучающийся правильно излагает только часть материала, затрудняется привести примеры; материал излагается непоследовательно и допускаются ошибки в языковом оформлении излагаемого	обнаруживается незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагается материал; оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

2. Критерии оценивания домашнего чтения

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
ставится за наличие читательского дневника, полный перевод прочитанного отрывка, полные, грамматически правильные ответы на контрольные вопросы по содержанию текста на иностранном языке	ставится за наличие читательского дневника, полный перевод прочитанного отрывка, полные ответы на контрольные вопросы по содержанию текста на иностранном языке с незначительными грамматическими или лексическими ошибками	ставится за наличие читательского дневника, перевод прочитанного отрывка, ответы на контрольные вопросы по содержанию текста на русском языке	ставится за отсутствие всего вышеперечисленного и невыполнения задания в установленный срок

3. Критерии оценивания усвоения лексико-грамматического минимума

Структура проверочных заданий: письменные лексико-грамматические задания, нацеленные на проверку лексических и грамматических знаний обучающихся (задания тестового характера, задания на трансформацию и/или подстановку).

Критерии оценивания: за верный ответ на каждый вопрос письменного проверочного задания студент получает 1 балл, за неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить студент за выполнение письменного задания, составляет 10 баллов.

Количество правильных ответов (баллов)	Отметка	Вербальный аналог
9 – 10	5	Отлично
7 – 8	4	Хорошо
5 – 6	3	Удовлетворительно
менее 5	2	Неудовлетворительно

4. Критерии оценивания тестов

Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу, если не указана иная шкала. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки.

Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы

< 40%	0 баллов
40-45%	1 балл
46-51%	2 балла
52-57%	3 балла
58-63%	4 балла
64-69%	5 баллов
70-75%	6 баллов
76-81%	7 баллов
82-87%	8 баллов
88-93%	9 баллов
94-100%	10 баллов

5. Критерии оценивания выполнения докладов и письменных сообщений

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
полно излагается изученный материал, применяются	дается ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и	обнаруживается знание и понимание основных положений данной темы, но:	обнаруживается незнание большей части соответствующего

правильное лексические единицы и понятий; обнаруживается понимание материала, показывается возможность обосновать свои суждения, применить знания на практике, материал излагается последовательно и правильно с точки зрения норм языка	для оценки «отлично», но допущены 1-2 ошибки, которые самостоятельно исправляются и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	материал излагается неполно и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; недостаточно глубоко и доказательно обосновываются суждения и приводятся примеры; материал излагается непоследовательно и допускаются ошибки в языковом оформлении излагаемого	раздела изучаемого материала, допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагается материал. оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом
--	---	--	---

6. Критерии оценивания выполнения контрольной работы или домашней контрольной работы (для заочной формы обучения)

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
полное и правильное выполнение заданий (домашней) контрольной работы, грамотное построение ответов, оформление работы в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, использование дополнительных научных и нормативных источников	полное и правильное выполнение заданий (домашней) контрольной работы, незначительные ошибки и погрешности в оформлении работы, дополнительные научные и нормативные источники не использовались	частично правильное выполнении заданий (домашней) контрольной работы, не критические ошибки в оформлении работы, дополнительные научные и нормативные источники не использовались	(домашняя) контрольная работа не предоставлена студентом или полностью не соответствует требованиям, предъявляемым к ее оформлению и содержанию

7. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текстов (просмотровое, аналитическое, с извлечением нужной информации); заполнение пробелов с использованием ЛЕ по изучаемой теме; составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; выполнение домашних работ; устное описание с опорой на иллюстративный материал, на ассоциогаммы; пересказ текста; письменный рассказ; написание рассказа с опорой на ключевые слова; тренировочные лексико-грамматические упражнения; инсценировка, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; подготовка сообщений к выступлению; подготовка докладов; составление тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений: тренировочные лексико-грамматические упражнения; подготовка к деловым играм; домашние задания проблемного характера; практические задания по работе с информацией, литературой; защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; тестирование; написание писем и заполнение анкет; ответы на вопросы в письменной форме; работа со словарными статьями; нахождение эквивалентов к русским словам и выражениям и наоборот в текстах; извлечение нужной информации из текста; перевод с русского языка на иностранный и обратно; тестирование с целью проверки понимания текста; составление диалогов по образцу; использование таблиц, ассоциогамм; нахождение ключевых слов в тексте; сравнительный анализ грамматических категорий русского языка и иностранного; составление плана к тексту.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями

8. Критерии оценивания знаний и умений по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме экзамена для очной формы обучения, а для заочной формы обучения в форме зачета по итогам второго и третьего курсов изучения дисциплины, и экзамена по итогам четвертого курса изучения дисциплины. К зачету/экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе зачета/экзамена проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания студентами связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей студентов к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Знания, умения и навыки обучающихся на зачете оцениваются по двухуровневой системе: «зачтено» или «не зачтено». Оценка объявляется студенту по окончании его ответа на зачете. Положительная оценка («зачтено») заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку лично преподавателем. Оценка «не зачтено» проставляется только в зачетно-экзаменационную ведомость.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на зачете, являются:

«зачтено»	«не зачтено»
<ul style="list-style-type: none"> - даны правильные или в основном правильные ответы на все поставленные теоретические вопросы; - правильно или в основном правильно решены практические задачи или задания; - ответы аргументированы, в них выделялось главное и второстепенное; - показано умение анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии. 	<ul style="list-style-type: none"> - не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

Знания, умения и навыки обучающихся на экзамене оцениваются по пятибалльной системе. Положительная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку лично преподавателем. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость студента.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на экзамене являются:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
наличие глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения, правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе	наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, но изложение ответов с ошибками, исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, в целом правильные действия по применению знаний на практике	наличие грубых ошибок в ответе, неумение применять знания на практике

**3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ НАВЫКОВ И
(ИЛИ) ОПЫТА ДНЯТНЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины

3.1 Вопросы для устного собеседования по темам

<i>Тема 1. Знакомство. Я и моя семья. Мой рабочий день. Биография</i>	
<i>Тема 2. Дом, квартира, интерьер. Семейные ценности, быт, уклад жизни</i>	
1	Introductory questions What's your name? How do you spell your surname? Where are you from? Did you learn English at school? For how many years?
2	Tell me about your family.
3	What do you do every day? What time do you get up / start work?
4	Tell me about something you can do well. (Can you swim? Can you cook?)
5	Where do you live - in a house or an apartment? What's it like?
6	Tell me about something you are good at.
7	Tell me something that you did with your friends/family recently. Why did you enjoy it?
8	Tell me about the town where you live.

<i>Тема 3. Мой рабочий день от «А» до «Я»</i>	
<i>Тема 4. Учеба. Обучение в колледже</i>	
1	What do you do? Do you work or are you a student?
2	Tell me about your college <ul style="list-style-type: none"> - where it is located (city, region) - when it was founded - describe the building, classrooms and equipment - interesting fact about your college - your opinion about studying at your college
3	How often do you usually see your friends? (What do you do together?)
4	What are you going to do at the weekend?
5	What sort of television programmes do you like? Why?

<i>Тема 5. Выбор профессии. Виды профессиональной деятельности</i>	
<i>Тема 6. Профессиональное образование в других странах</i>	
1	System of Education
2	What does the phrase «the right to education» mean?
3	Higher Education in the USA
4	Who has become a successful businessman / woman?

5	Write a list of the things that are stopping you from getting your dream job
---	--

Тема 7. Россия и другие страны. Великие державы в сравнении	
1	Have you been to an English-speaking country? Tell me about your visit. (OR Tell me about an interesting place you have been to.)
2	Russia is the largest country in the world
3	Where is Russia situated? How large is Russia compared to other countries?
4	What countries does it border on? What seas and oceans is Russia washed by?
5	What are the most important rivers in Russia? What is the deepest lake in Russia?
6	Is Russia rich in natural resources?
7	English is the official language of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, of the United States of America, of Australia and New Zealand. It is used as one of the official languages in Canada, the Republic of South Africa and the Irish Republic.
8	What do you know about Political System?

Тема 8 Праздники в других странах и России. Организация свободного времени	
1	What do you do in your free time? (Do you play football or any sports?)
2	Imagine that I am a visitor to your country. What advice would you give me?
3	Can you tell me about a famous landmark/person/holidays in your country? What do you know about it/them?

Тема 9. Охрана окружающей среды	
1	Tell me about the weather in your country. Which is your favourite season and why do you like it?
2	Pollution now is a very important problem. Plastic
3	Volunteers can do a variety of jobs
4	Energy in Iceland... This geothermal activity can be harnessed to produce electricity and domestic hot water

Тема 10. 21-й век и новые технологии	
1	How do you keep in touch with your friends and family (by phone/email)? How do you think communication might change in the future?
2	Intensive development and new technologies allow...
3	What do you use the internet for? Do you think it will ever replace books and newspapers? Why / why not? I can find a lot of information in the Internet. I can use online-dictionaries. They help me with my homework. We can use our group chat in Telegram/WhatsApp. We can stay at home and we can have some online lessons
4	Do you need to doublecheck all the information you find or you look for?

Тема 2.1. Введение в экономику. Товары, виды товаров	
--	--

Тема 2.2. Рыночная экономика. Принципы регулирования рыночных отношений	
1	Nowadays Economics is the one of the most important sciences in the world.
2	It is difficult to give a full and accurate definition of economics
3	The second of the three economic issues is the question of income.
4	The factors of production are the starting point for all economies

Тема 2.3. Рынок. Цена и ценообразование	
Тема 2.4. Деньги, денежное обращение. Обзор мировой экономики	
Тема 2.5. Социальная экономика. Глобализация	
1	To keep the economy at high level the government controls the inflation and public spending and borrowing.
2	With the help of money we can buy all kinds of things, such as food, clothes, accommodation, cars, mobile phones, computers, make-up, medicines...
3	Almost every country has their currency nowadays
4	We know that for any economy the international trade is very important.
5	Are economists tending to view globalization as a positive phenomenon in a long term?

Тема 2.6. Деловая переписка. Реклама	
1	Formal/ Informal letters
2	Types of letters
3	Describe your personality. Suggest the activities you would like to do. Tell people how they can contact you. (How to write the Resume or Biography)
4	The purpose of a resume is to help you obtain a job interview, not a job.
5	As new forms of communication are developed, so the world of advertising is changing in response.

3.2 Письменные домашние задания по темам

<p>Тема 1. Знакомство. Я и моя семья. Мой рабочий день. Биография</p> <p>Тема 2. Дом, квартира, интерьер. Семейные ценности, быт, уклад жизни</p> <p>Написание электронного письма "Встреча с работодателем"</p> <p>You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday.</p> <p>Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail thank the company and write</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.) 2) what you will wear (clothes) 3) what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.) <p>You need to write 80-110 words. Напишите e-mail</p> <p>Образец:</p> <p>Dear Mr Jarris,</p> <p>Thank you for your e-mail. I would like to work in your company.</p> <p>I am rather short and slim. I have got blonde shoulder-length hair and dark brown eyes. I usually wear glasses.</p> <p>I will wear a red T-shirt with a butterfly print on it and light blue wide jeans. I will have a</p>
--

bright scarf on, so you will easily recognise me.
I am quite active, clever and hard-working, and I am sure your company will get higher results if I become a part of it.
I will look forward to meeting you on Thursday.
Kind regards,
Jill Nichols

Задание 2. Домашнее чтение текстов
Составьте рассказ о себе и своей семье
About myself

Let me introduce myself. My name is Ann. I am twenty. I am a student. I study at the university. I am a prospective economist. I like this profession, that's why I study with pleasure. My parents are not economists, but they support me in my choice. We are a friendly family and try to understand and support each other in any situation. Understanding and support is what I need in friendship as well. Some of my friends study at the same university. After classes we usually gather to-gether, discuss our plans or problems and have some fun. We have a lot of hobbies.

Sometimes we go to the disco, sometimes organize a picnic in the open air, play sports or watch a nice film. One of my hobbies is cooking. So when my friends come to my house, I bake their favorite apple pie. I also like reading. One of my favorite authors is Chekhov. I like his books, because I can analyze the characters, their way of life and find answers to my questions. My friends also like reading. We sometimes discuss our favorite authors, their books, the style of their writing and ideas depicted in their books. I like making new friends, so, if you like, you may become my friend as well.

Словарь

Let me introduce myself – позвольте представиться
a prospective economist – будущий экономист
to support – поддерживать
to gather together – собираться вместе
to have some fun – развлекаться
to analyze – анализировать

Тема 3. Мой рабочий день от «А» до «Я»

Тема 4. Учеба. Обучение в колледже

Самостоятельная внеаудиторная работа

Задание 1. Прочитайте и письменно переведите текст:

I study at the Bookselling College. I get up at a quarter to seven. I switch on the radio and exercise to the radio music. Then I go to the bathroom, wash myself and clean my teeth with a tooth-brush. It takes me not more than ten or fifteen minutes. Then I dress and sit down at the table to have my breakfast. I usually have a cup of tea or coffee, eggs and bread and butter. After breakfast I go to the college. I go there by metro and by bus. My lessons begin at 9.30. At twenty minutes to one we have a lunch hour. We study many subjects. Best of all I like English and literature. When I studied at school, I liked English and literature too. At eight or nine o'clock I have supper. I have some salad, a slice of sausage and bread, sour milk or cereal.

In the evening I do my home-work. I must and can do it well. Sometimes I listen to the radio or watch TV. In the morning I am going to the college again.

Задание 2. Переведите слова и словосочетания на английский язык:
книготорговый колледж

включать радио
делать утреннюю гимнастику
ванная комната
зубная щетка
чистить зубы
завтракать
хлеб с маслом
учебные занятия
больше всего
салат
кусочек, ломтик
колбаса
кислое молоко, простокваша
каша

Задание 3. Поставьте к тексту пять вопросов на английском языке.

Задание 4. Выпишите из текста предложения, которые стоят в прошедшем неопределенном и будущем неопределенном времени.

Задание 5. Найдите в тексте предложения, где прилагательное стоит в сравнительной и превосходной степени. Образуйте степени сравнения следующих прилагательных: young, long, difficult, bad, good.

Задание 6. Переведите на английский язык предложения:

На столе много новых книг.

Ее книги старые.

В книге 5 глав. Книга состоит из 5 глав.

Вы очень хорошо говорите по-английски.

Я жду моего брата.

Я родился в Москве.

Жизнь – очень интересная.

Знание – сила.

Вам лучше обратиться к стоматологу.

Где находится автобусная остановка?

7. Выберите правильный ответ:

1. Where are you from?

A I'm France.

B I'm from France.

C French.

D I'm French.

2. How old are you?

A I have 16.

B I am 16.

C I have 16 years.

D I am 16 years.

3. Are you having a nice time?

A Yes, I'm nice.

B Yes, I'm having it.

C Yes, I am.

D Yes, it is.

4. Could you pass the salt please?

A Over there.

B I don't know.

C Help yourself.

D Here you are.

5. Yesterday I went _____ bus to the National Museum.

A on

B in

C by

D with

6. Sue and Mike _____ to go camping.

A wanted

B said

C made

D talked

7. Who's calling, please?

A Just a moment.

B It's David Parker.

C I'll call you back.

D Speaking.

8. They were _____ after the long journey, so they went to bed.

A hungry

B hot

C lazy

D tired

9 Can you tell me the _____ to the bus station?

A road

B way

C direction

D street

10. _____ you remember to buy some milk?

A Have

B Do

C Should

D Did

11. Don't forget to put the rubbish out. – I've _____ done it!

A yet

B still

C already

D even

12. You don't need to bring _____ to eat.

- A some
- B a food
- C many
- D anything

13. What about going to the cinema?

- A Good idea!
- B Twice a month.
- C It's *StarWars*.
- D I think so.

14. What would you like, Sue? – I'd like the same _____ Michael please.

- A that
- B as
- C for
- D had

Тема 5. Выбор профессии. Виды профессиональной деятельности

Тема 6. Профессиональное образование в других странах

Задание 1

Домашнее чтение.

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений А7–А14 соответствуют содержанию текста (1–True), какие не соответствуют (2–False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3–Not stated).

Second Career

Jeff Statham: This is my car that I've had for years now, made in Canada. I worked in the automotive industry for about the last 12 or 13 years, a plant in Whitby.

We produced the seats for the cars built here in Oshawa. Continuous layoffs - and eventually I got hit by them - and now I'm here. I'm currently in the Second Careers program here at Durham College. I'm in the law and security administration program and my ultimate goal is to become a police officer. It's been great. I love the program.

Ted Dionne (Instructor, Durham College): It gives someone like Jeff an opportunity to do something that he may have wanted to do. He probably had it in the back of his mind that he wanted to do something different visualizing what you want to do in the future ...

Jeff Statham: I've wanted to go back to school for years but with shifts it's hard to do. Money is not always there to do it so this Second Careers covers my schooling and it's a perfect opportunity for me.

Jeanette Barrett (Second Career rep): The Second Career provides financial support to go back to school to do up to a 2-year program. Our Second Career advisor keeps in touch with them.

Jeff Statham: I've never really had report cards at work worthy of putting on the fridge, but at the end of my first semester I ended up on the dean's list, so now my mother finally has a report card on her fridge.

John Milloy (Minister of Training, Colleges & Universities): For workers like Jeff, Second Career is ideal. We have a network of service providers throughout the province called Employment Ontario and they serve as an entry point for anyone who is looking for a job in the province. We work with them to find the best course of action.

76 Jeff Statham: We have two kids at home that we have to make sure get their homework done, so I'll make sure I'll get my homework done as well. Just being in school now I feel a

hundred times better, so I'm really looking forward to whatever the future holds.

A 7 Jeff Statham has lost his job in the car industry.

1) True 2) False 3) Not stated

A 8 Jeff Statham has been studying to get a new profession.

1) True 2) False 3) Not stated

A 9 Jeff Statham finds the Second Career program difficult to cope with.

1) True 2) False 3) Not stated

A 10 The Second Career program gives a chance to take up a profession of a dream.

1) True 2) False 3) Not stated

A 11 Jeff Statham wanted to work at school.

1) True 2) False 3) Not stated

A 12 Jeff Statham can only cover the schooling program in the Second Career.

1) True 2) False 3) Not stated

A 13 One should have a financial support from his company to do in the Second Career.

1) True 2) False 3) Not stated

A 14 Jeff Statham has turned out to be an A student.

1) True 2) False 3) Not stated

Answer KEYS: A7 – 1; A8 – 1; A9 – 3; A10 – 1; A11 – 2; A12 – 2; A13 – 2; A14 – 3

Задание 3. Лексико-грамматические задания .

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами (в скобках) так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

Заполните пропуски полученными словами.

Requirements for Animal Trainers Although in most cases animal trainers need .

4_____ (HAVE) a high school diploma or general equivalency diploma (GED) equivalent, some animal trainers must have a 5_____ (BACHELOR) degree and additional skills.

Marine mammal trainers, for example, generally 6_____ (NEED) a bachelor's degree in biology, marine biology, animal science, psychology, or a 7_____ (RELATE) field. Animal trainers must be patient and sensitive. Experience with problem-solving and animal obedience 8_____ (REQUIRE). Several organizations offer 9_____ (TRAIN) programs and

voluntary certification for those who 10_____ (WANT) to enter this field. Demand for animal trainers will grow much 11_____ (FAST) than average for all occupations through 2018 as pet owners utilize 12_____ (THEY) services. Demand for marine mammal trainers,

however, should grow slowly. One New York graduate who wished to work in a top 13_____ (ADVERTISE) agency Googled the names of the creative directors of these agencies and then spent just six dollars on a set of Google ads that were triggered when the 14_____ (DIRECT) searched for their own names. The 15_____ (ADVERTISE) said

“Hey, (directors name), Googling yourself is 16_____ (REAL) a lot of fun. Hiring me is fun, too” Of the five 17_____ (CREATE) directors he targeted, four gave him an interview and two offered him a 18_____ (POSE) in their office.

Keys: 4 – to have; 5 – bachelor's; 6 – need; 7 – related; 8 – is required; 9 – training; 10 – want; 11 – faster; 12 – there. 13 – advertising; 14 – directors; 15 – advertisement; 16 – really; 17 – creative; 18 – position.

Задание 4. Перевод

Переведите данные предложения на русский язык.

1. Alfred was very ambitious and wanted to become a successful and rich businessman.

2. Her career plan was to start in a small company and then work for a larger company as she had more experience.

3. The job needs having an interest in sales and marketing.
4. The finance department of the company has come up with a budget for the new project.
5. In banking as in every other business good management is very important.
6. The administration and personnel department of the company is very well organized.
7. Toshiba is increasing production of its popular line of laptop computers.
8. The Research and Development department of our company has brought out a new project.
9. Jerry shows respect to his superiors at work.
10. Only twelve people attended the meeting.
11. The company organizes many social functions, such as parties every year.
12. The company has a small team of experienced sales people.
13. The more qualifications you have, the easier it is to find a job.

Возможные варианты ответов:

1. Альфред был очень целеустремленным и хотел стать успешным и богатым бизнесменом.
2. Ее карьерный план состоял в том, чтобы начать в небольшой компании, а затем работать в более крупной компании, поскольку у нее было больше опыта.
3. Работа требует наличия интереса к продажам и маркетингу.
4. Финансовый отдел компании составил бюджет для нового проекта.
5. В банковском деле, как и в любом другом бизнесе, очень важно хорошее управление.
6. Администрация и отдел кадров компании очень хорошо организованы.
7. Toshiba наращивает производство своей популярной линейки портативных компьютеров.
8. Отдел исследований и разработок нашей компании представил новый проект.
9. Джерри проявляет уважение к своему начальству на работе.
10. На собрании присутствовало всего двенадцать человек.
11. Компания ежегодно организует множество общественных мероприятий, таких как вечеринки.
12. В компании работает небольшая команда опытных продавцов.
13. Чем больше у вас квалификаций, тем легче найти работу.

Задание 5. Лексический минимум

Choose the correct answers.

- 1 Belinda is _____. She always works hard and completes jobs on time.
a conscientious **b** flexible **c** polite
 - 2 I always believe what Michael tells me because he's extremely _____.
a energetic **b** self-motivated **c** trustworthy
 - 3 Neil is a good leader and he knows what he is good at. He is really _____.
a confident **b** co-operative **c** creative
 - 4 Fran loves working in a team. She's really _____.
a co-operative **b** fit **c** polite
 - 5 Jerry can usually think of new ways of doing things. He is very _____.
a creative **b** self-motivated **c** trustworthy
 - 6 Do you refuse to let anyone stop you doing what you want to do? Are you _____?
a co-operative **b** determined **c** flexible
- Mark always gets so much done in a day. He's really _____.

a creative **b** hard-working **c** thoughtful

Answer KEY:

1a. 2c 3a 4a. 5a. 6b. 7b

Тема 7. Россия и другие страны. Великие державы в сравнении

Task 1. Лексико-грамматическое задание

Make the TEST:

Составьте тестовое задание по образцу и вопросам (10-12 Tasks)

1. How many independent states are there on the British Isles?

- A. 2
- B. 3
- C. 5
- D. 1

2. What is the symbol of England?

- A. a thistle
- B. a rose
- C. a shamrock and a red hand
- D. a daffodil

3. Where is Shakespeare's birthplace?

- A. in London
- B. in Stratford-on-Avon
- C. ...
- D. ...

4. Which is the most popular sport in Britain?

- A. Football
- B. Rugby
- C.
- D.

5. When is St. Valentine's Day celebrated?

- A. January 1
- B.
- C. February 14
- D. ...

Task 2.

Read the texts and guess what place of interest it is.

1) This building was built in the 18th century. It is open to visitors several days a week. The changing of the Guard is a very interesting ceremony to watch. Now it is the home of the Queen, the Royal Family.

2) This building is a very interesting place in the capital of the UK. It was a fortress, a royal palace and later a prison. Now it is a museum. There are a lot of interesting collections in it.

3) This building stands on the river Thames. The official name of it is the Palace of Westminster. It is the place of the British Parliament. Its members make laws there. The famous clock Big Ben stands near them.

4) This is the symbol of the capital. It is a famous clock. It was renamed the Elizabeth Tower

in 2012 in honour of the Queen's Diamond Jubilee.

5) This building is the greatest work of the architect Sir Christopher Wren. It is a famous church. It is very beautiful. It was built in 1708.

6). It is the main square of London. There is a column to Admiral Nelson in the centre of it. A lot of tourists come here every day.

ANSWER KEY

Task 2: 1. Buckingham Palace; 2. The Tower; 3. The Houses of Parliament; 4. Big Ben; 5. St. Paul's Cathedral; 6. Trafalgar Squar

Тема 8 Праздники в других странах и России. Организация свободного времени

Задание 1 Домашнее чтение

Task 1. Read questions 1 – 6 and find answers to them in texts A – G.

One text is odd.

Where can a visitor to London

1. see beautiful English lawns and enjoy flowers?
2. open a bank's account or withdraw money from it?
3. see a masterpiece of the famous English architect of the 17th century?
4. buy souvenirs or visit the largest London department stores?
5. see graves of outstanding people of Great Britain?
6. go to see the place where bills are introduced and debates are held?

A. The historical center of London is now a relatively small area still known as the City, which covers only about 1 sq mile. Most of the financial activities are crowded along Threadneedle Street, near the intersection known as the Bank, which includes the huge Bank of England complex, the Royal Exchange, and the Stock Exchange. The permanent residential population of the City is now less than 6000, but about 350,000 commute here daily to work.

B. Located just west of Soho and Covent Garden in the West End is a more residential area. The relatively dense development of this area is broken up by a series of Royal Parks, areas once owned by the Crown, including Hyde Park, Kensington Gardens, and Regent's Park.

C. The most prominent landmark of the City is Saint Paul's Cathedral, designed by the English architect Christopher Wren to replace the original church, which was destroyed during the Great Fire of London in 1666.

D. Some of the City's traditional functions have disappeared. The newspaper industry was concentrated in the Fleet Street area for centuries, but during the 1980s the Times and other papers moved to highly automated quarters at the Docklands in the East End. The old wholesale fish market, Billingsgate, located for centuries on the river between the Tower and London Bridge, also moved to the Docklands.

E. The City of Westminster, about two miles upstream from the city of London, emerged as England's political and religious centre of power after the 11th century. At the heart of Westminster is Westminster Abbey, begun by Edward the Confessor in the 11th century and rebuilt in the 13th century. It has always been closely associated with the monarchy and is used for such state occasions as coronations and royal funerals. It is also a giant mausoleum, and more than 3000 notable people are buried there. Statues and monuments line the magnificent nave.

F. Virtually across the street are the Houses of Parliament, officially called the New Palace of Westminster. Farther west is the monarch's permanent residence in London, Buckingham Palace.

G. To the west and north of Trafalgar Square is the West End, which is usually regarded as the centre of town because it is London's shopping and entertainment hub. The busiest shopping area is Oxford Street, where such large department stores as Selfridges, John Lewis, and

Marks and Spencer are located. Other well-known shopping areas include Knightsbridge, the location of Harrods department store; and Piccadilly, where Fortnum and Mason specializes in fine food.

Answer Key

Task 2. 1 B; 2 A; 3 C; 4 G; 5 E; 6 F.

Тема 9. Охрана окружающей среды

Внеаудиторная самостоятельная работа

Задание 1. Домашнее чтение

Прочитайте текст и выполните задания:

Pollution Solutions Adapted from the "Pollution Solutions" article by L. Prescott, which appeared in Ranger Rick magazine Air Care Worldwide, the stinky problem of pollution has grown. More and more factories, cars, and trucks add their bad breath to the air. But the battle against air pollution is also growing. Many U.S. cities still have dirty air. So, most states are making tougher laws against air pollution. And scientists are looking for ways to make factories and cars run cleaner.

Cleaner Rain? Chemicals called sulfates puff out of coal-burning factories around the world. When the sulfates mix with clouds, acid rain falls and harms lakes, rivers and plants - and the creatures that need them. Also, the wind blows the air around. So, sulfates from one place can fall as acid rain many miles away. The good news is that many countries are working hard to end acid rain. Scientists are figuring out ways to make coal burn more cleanly. And in many parts of North America, the number of sulfates in the air has dropped. So less acid rain is falling!

Dirty Water? Nearly half of the lakes in North America are polluted. Often, companies dump chemical wastes into water. But scientists are finding a solution to this problem, too. Some rivers have been made much cleaner. And there are big plans to clean up the Great Lakes, the Chesapeake Bay, the Mississippi River, and other bodies of water. Good Energy News When we burn coal and oil for energy, we cause pollution. But little by little we're getting more energy from the sun and the wind. This energy is clean and renewable (that means we'll never run out of it). Energy from the sun now helps heat and light more than 100,000 homes in the United States. More good news: many electric companies have discovered that saving energy is better than making more energy. So, they can send experts to homes in the U.S. to look for energy "leaks"-places where energy is being wasted. Everyone needs to have his/her home checked for leaks.

Poisons in Food Farmers often spray chemicals on crops to protect them against pests. These chemicals are called pesticides. Scientists have found that pesticides often end up in our food. Pesticides can cause health problems - especially for kids. But here's the good news: the U.S. government is helping farmers find ways to protect crops without using many pesticides.

Cleaner Cars Cars are the world's biggest air polluters. But scientists are trying to invent cars that pollute less. Farmers in Illinois are trying a fuel in their tractors made from soybeans. And there are electric minivans being used in at least six U.S. cities.

Trash In 1993, each person in the United States threw away about four pounds (1.8 kg) of trash daily.

Put it all together and you'd fill 45,000 trash trucks every day! About 1/3 of this waste comes from packaging. But here's a bit of good news. Some companies have begun to use less packaging. And lot of U.S. cities have started recycling projects. In these ways we've begun making less trash. Everyone should look at what they throw away and try to throw away less. So, dear world, you may be covered with dirt and gasping for air. But many people are working hard to fix you, and many kids are rooting for you, too. By the time these kids have grown up, you may do your clean old self again!

1. True or False?
1. Many U.S. cities have dirty air. T/F
2. Most of the states in America don't have laws against air pollution. T/F
3. Scientists are looking for ways to make factories and cars run cleaner. T/F
4. Sulfates come out of coal-burning factories only in America. T/F
5. Nobody cares about acid rain. T/F
6. All of the lakes and rivers in America are polluted. T/F
7. Energy is renewable. T/F
8. Pesticides can often be found in food. T/F
9. Cars don't cause air pollution. T/F
10. In 1993, each person in The United States threw away 45 pounds of trash a day. T/F
11. Everyone should throw away less trash. T/F

Задание 2. Лексико-грамматическое задание.

Заполни пропуски данными словами. Одно слово лишнее:

pollution, rubbish, cans, environment, packaging, protects, is thrown, in danger, prohibited, pollute, bins, clearing up.

People get a lot of food from the sea. Nevertheless, we have made the sea a very dirty place. If we are not careful 1) will kill many of the animals and plants in the sea. A lot of rubbish 2) into the sea. Sea animals, fish and birds are 3) Some animals try to eat the 4), they die. Oil from the ships, chemicals and waste 5) the sea and kill whales and dolphins, fish and sea birds. Luckily, many people realize now that we must look after the sea and 6) it. They say polluting the sea should be strictly 7) Groups of people who care about the 8) spend their free time clearing up litter from the beaches. People collect 9), bottles and 10)and put them into different 11) for further recycling.

Задание 3. Заполни пропуски нужными предлогами.

Our planet Earth is our home. It's big and nice. There are a lot 1) ____ forest, mountains, rivers, lakes, seas and oceans. The forests are full 2) ____ animals. The oceans are full of fishes. We live because we breathe air, drink water and eat food, growing 3) ____ our planet. 4) ____ hundreds of years nature has been serving people. They didn't think 5) ____ it. Industrial progress has caused certain ecological problem. Factories and plants put waste 6) ____ the atmosphere and water. Air in big cities is awful because of transport. Forests are burnt 7) ____ fires caused by careless people. A lot of animals and birds are killed or die 8) ____ them. Chemical wastes kill fish 9) ____ the rivers, lakes, seas and oceans. Can we solve the problem 10) ____ pollution? Yes, if we plant trees. They clean air 11) ____ our cities. We mustn't make fires in the forests. We must help animals and birds and not disturb wildlife. Nature riches will not last forever. It's our duty to do our best to protect the environment

Answer KEY:

Задание 1.

1. T 2. F 3. T 4. F 5. F 6. F 7. F 8. T 9. F 10. F 11. T

Задание 2.

1) pollution 2) is thrown 3) in danger 4) rubbish 5) pollutes 6) protect 7) prohibited 8) environment 9) cans 10) bins 11) packaging,

Задание 3.

1) of 2) of 3) on 4) For 5) about 6) in 7) in 8) in 9) in 10) of 11) of

Тема 10. 21-й век и новые технологии

1 Домашнее чтение.

Read the text. Match the paragraph titles A–F with the paragraphs 1–5. There is one extra title you do not need.

One-click shopping

1 _____

What can you buy online? These days you can buy food, cars, holidays and even a house with a few clicks and a credit card. In fact, it might be quicker to list the things that you *can't* buy on the Internet.

2 _____

According to statistics, 85% of Internet users have bought something online. In 2006 only 10% of the world's population shopped on the Internet. Two years later the figure was 40% – that's nearly 900 million shoppers!

3 _____

It's easy to see why people are choosing their computer instead of the high street. With city centres getting more and more crowded, and things like petrol and parking getting so expensive, it makes sense to avoid the crowds and shop from home. There are often great deals on the Internet too.

4 _____

Of course, there are disadvantages to shopping for things online. You can't try clothes on before you buy, so they can sometimes be the wrong size, or disappointing when they arrive. And of course, Internet shoppers have to be patient and wait for the goods to arrive.

5 _____

So will Internet shopping replace shopping in town completely? It's hard to say, but most people think it won't, even with more and more Internet offers and possibilities. In the UK shopping with friends or family has become one of the most popular leisure activities. Many people simply enjoy going shopping.

A I'll meet you in town

D Saving time and money

B Watch out for Internet crime!

E Is this what I ordered?

C It's all there on the web

F More and more customers

2 Лексико - грамматическое задание

Complete the sentences with the words below. There are two words you do not need.

bank computer credit information
junk machine number password

1 Don't tell anyone your PIN _____. They might try and steal your money.

2 I hate getting _____ emails because they block up my inbox.

3 There's a cash _____ over there if you need some money.

4 Stop! You must never reply to emails asking for personal _____!

5 I can't remember my _____, so I can't get into my email.

6 'Is there any money in your _____ account?' 'No, I spent it all.'

Answer KEY:

1 number

2 junk

3 machine

4 information

5 password

6 bank

Раздел 2.

Тема 2.1. Введение в экономику. Товары, виды товаров

Тема 2.2. Рыночная экономика. Принципы регулирования рыночных отношений

Домашнее чтение. Тексты профессиональной направленности

Задание 1. Прочитайте текст, выпишите ключевые слова, составьте тезисы по тексту

The economic environment

The economy *comprises* millions of people and thousands of firms as well as the government and *local authorities*, all *taking decisions* about prices and wages, what to buy, sell, produce, export, import and many other matters. All these organizations and the decisions they take *play a prominent part in shaping the business environment* in which firms exist and operate.

The economy is complicated and difficult to control and *predict*, but it is certainly important to all businesses. You should *be aware* that there are times when businesses and individuals have plenty of funds to spend and there are times when they have *to cut back on their spending*. This can have *enormous implications* for business as a whole.

When the economy is enjoying a boom, firms experience high sales and *general prosperity*. At such times, unemployment is low and many firms will be investing funds *to enable* them to produce more. They do this because *consumers* have plenty of money to spend and firms expect high sales. It naturally follows that the state of the economy is a major factor in the success of firms.

However, during periods when people have less to spend many firms face hard times as their sales fall. Thus, the economic environment *alters* as the economy moves into *a recession*. At that time, *total spending declines* as *income* falls and *unemployment* rises. Consumers will *purchase* cheaper items and *cut expenditure on luxury items* such as televisions and cars.

Changes in the state of the economy *affect* all types of business, though *the extent* to which they are affected varies. In the recession of the early 1990s *the high street banks suffered badly*. *Profits* declined and, in some cases, *losses were incurred*. This was because fewer people *borrowed* money from banks, thus *denying* them *the opportunity to earn interest on loans*, and a rising proportion of those who did borrow *defaulted on repayment*. These so-called "bad debts" cut *profit margins* substantially. Various forecasters reckoned that the National Westminster Bank's losses in the case of Robert Maxwell's collapsing business empire amounted to over £100 million.

No individual firm has the ability to control this aspect of its environment. Rather, it is *the outcome of the actions* of all the groups who *make up society* as well as being influenced by the actions of foreigners with whom the nation *has dealings*.

Найдите русские эквиваленты:

the government and local authorities; firms experience high sales; their sales fall;

total spending declines as income falls; luxury items; the high street banks suffered badly; to earn interest on loans; so-called "bad debts"

Замените части, выделенные курсивом, синонимами:

The economy *comprises* millions of people; losses *were incurred*; the nation *has dealings*; changes in the state of the economy *affect* all types of business; profits *declined*; losses *amounted to* over £ 100 million.

В таблице представлены слова, связанные со словом «economics».

Econom	y		
	ics		
	ic	al	ly
	ist		

Слова используются в разном значении. Вставьте слова в предложения:

1. Marx and Keynes are two famous ___.
2. Those people are studying the science of ___.
3. We sometimes call a person's work his ___ activity.
4. People should be very ___ with the money they earn.
5. The ___ system of a country is usually called the national ___.
6. The people in that town live very ___.

В таблице представлены слова, связанные со словом «to produce».

Produc	e	r	
	t	iv(e)	ity
		ion	

Слова используются в разном значении. Вставьте слова в предложения:

1. The company ___ a new commodity every year.
2. The company's newest ___ is a special blue soap powder.
3. The ___ of soap powders met last year to discuss prices.
4. That factory is not as ___ now as it was 5 years ago.
5. The ___ of that factory has gone down over the last 5 years.
6. The manager of the factory has decided that they must increase their of packets of soap powder.

Вставьте в промежутки слова из текста:

1. The economy is complicated and difficult to ___.
2. When the economy ___, firms experience high sales and ___.
3. The economic environment ___ as the economy moves into ___.
4. Changes in the state of the economy ___ all types of business.
5. During a ___ fewer people borrowed money from banks, thus ___ to earn interest on ___.
6. So-called "bad debts" cut ___ substantially.
7. The economic ___ is ___ of all the groups who make up society as well as ___ of the actions of foreigners with whom the nation ___.

Ответьте на вопросы:

1. What does the economy comprise?
2. What's a boom in the economy? What characterises the state of the economy at that time?

3. What happens when the economy moves into a recession?
4. What are "bad debts"?
5. What happened to some banks in the early 1990s and why?

Переведите на английский:

1. Состояние экономики очень тревожное.
2. Экономическая политика правительства часто подвергается справедливой критике.
3. Она очень экономная хозяйка.
4. Мировая экономика – это наука, которая изучает состояние экономики в разных странах мира.
5. Моя новая машина гораздо экономичнее старой.
6. В этом году наша компания изготовила (выпустила) вдвое больше автомобилей, чем в прошлом.
7. Производители этой модели оборудования не смогли найти для нее рынка сбыта.
8. Эта фирма известна своей высококачественной продукцией.
9. Производство нового самолета начнется в следующем году.
5. Они работают очень много, но все их усилия не слишком продуктивны.
6. Руководство ищет эффективные способы повышения производительности труда.
7. Состояние экономики (экономической среды) имеет большое значение для успешной деятельности фирм.
8. Когда экономика находится на подъеме, то фирмы продают больше товаров, что ведет к получению больших прибылей и процветанию.
9. Упадок экономики характеризуется сокращением объема производства и сбыта продукции. Отсюда, естественно, следует, что доходы предприятий снижаются и они несут убытки.
10. Результатом деятельности всех субъектов производства (групп общества) является формирование той или иной экономической среды в которой развивается бизнес.
11. У фирмы не было возможности увеличить расходы на рекламу в результате чего она потеряла часть рынка сбыта.

Тема 2.3. Рынок. Цена и ценообразование

Тема 2.4. Деньги, денежное обращение. Обзор мировой экономики

1 Домашнее чтение

Задание 1. Прочтите текст. Выпишите ключевые слова (фразы). Выпишите основные положения из текста.

The factors of production are the starting point for all economies. No economy can exist without them. The most basic of the factors is land. When economists talk about land, however, they don't just mean space to build on or fields to grow crops. Land means

everything that nature provides and we can use for production. The land factor includes raw materials like coal, metals, oil and timber. It also includes things like water, fish and salt. So, although it seems illogical, land also means the sea!

The second factor is labour. Raw materials will just stay in the ground unless people dig them out and do something with them. Similarly, factory machines will sit doing nothing without people to operate them. Labour can mean the physical effort such as lifting, digging and building. This is called manual work. Labour also includes mental work like thinking, writing, communicating and designing. Industries that need many workers working long hours are called labour intensive industries. However, the quality of labour is as important as the quantity. An educated, skilled and fit workforce is more productive than an uneducated, unskilled and unhealthy one. This characteristic of the labour factor is called human capital. Some countries have large labour forces, but are poor in human capital because the economy lacks education and health care.

The third factor is capital. Capital includes buildings such as factories for production and warehouses for storage. It also includes the tools and equipment that workers use in the manufacturing process. In heavy industries such as shipbuilding or steel making, capital usually involves big machinery and mechanical equipment. In high-tech industries, on the other hand, capital generally means computers and complex laboratory apparatus.

Тема 2.5. Социальная экономика. Глобализация

1 Домашнее чтение.

Работа с профессионально ориентированным текстом

Задание 1

Прочитайте текст. Выполните перевод отрывка. Выпишите ключевые слова (фразы).

The study of organizational behavior had its primary origins in industrial and social psychology. Researchers of organizational behavior typically concentrate on individual and group behaviors in organizations, analyzing motivation, work satisfaction, leadership, work-group dynamics, and the attitudes and behaviors of the members of organizations. Organization theory, on the other hand, is based more in sociology. It focuses on topics that concern the organization as a whole, such as organizational environments, goals and effectiveness, strategy and decision making, change and innovation, and structure and design. Some writers treat organizational behavior as a subfield of organization theory. The distinction is primarily a matter of specialization among researchers; it is reflected in the relative emphasis each topic receives in specific textbooks and in divisions of professional associations. Organization theory and organizational behavior are covered in every reputable, accredited program of business administration, public administration, educational administration, or other form of administration, because they are considered relevant to management

Ответ

Изучение организационного поведения берет свое начало в промышленной и социальной психологии. Исследователи организационного поведения обычно сосредотачиваются на индивидуальном и групповом поведении в организациях, анализируя мотивацию, удовлетворенность работой, лидерство, динамику рабочей группы, а также отношения и поведение членов организаций. Теория организации, с другой стороны, основана больше на социологии. Основное внимание уделяется темам,

которые касаются организации в целом, таким как организационная среда, цели и эффективность, стратегия и принятие решений, 84 изменения и инновации, а также структура и дизайн. Некоторые авторы рассматривают организационное поведение как раздел организационной теории. Различие в первую очередь связано со специализацией исследователей; это находит свое отражение в том относительном внимании, которое уделяется каждой теме в конкретных учебниках и в подразделениях профессиональных ассоциаций. Теория организации и организационное поведение рассматриваются во всех авторитетных, аккредитованных программах делового администрирования, государственного управления, управления образованием или других формах управления, поскольку они считаются относящимися к менеджменту. Термин «менеджмент» используется в самых разных смыслах, и изучение этой области включает использование источников, выходящих за рамки типичных академических исследований, таких как правительственные отчеты, книги по прикладному менеджменту и наблюдения практикующих менеджеров за их работой. В то время как многие элементы играют решающую роль в эффективном управлении — финансы, информационные системы, запасы, закупки, производственные процессы и другие, — эта книга сосредоточена на организационном поведении и теории.

Тема 2.6. Деловая переписка. Реклама

Лексико- грамматическое задание.

Task 1/ Complete the advertisements with the words/phrases below. There are two words/phrases you do not need.

camcorder coffee machine dishwasher fridge hard disk recorder HD TV
notebook satellite TV vacuum cleaner washing machine

1 This new _____ is powerful and light enough to carry with you. You can work anywhere!

2 Bring a little café culture into your home! This stylish new _____ makes a fabulous cappuccino.

3 Do you want beautifully clean glasses, but hate doing the washing-up? Then it's time to get a(n) _____ .

4 Did you miss your favourite TV show last night? Get a(n) _____ and never miss another minute of the shows you love!

5 Keep your carpets clean and fresh! Buy a new _____ from JM Brown. You'll be amazed at the difference!

6 Are you bored with the same old programmes? Do you want to watch the latest movies at home? Get _____ and watch over 200 new channels.

7 Do you remember your last holidays? No? Then you need a _____. So light and easy to use, you can record every moment of your holiday fun and watch it all when you get home!

8 Sale! There's 50% off this stylish American-style _____ with a built-in water cooler, ice maker and freezer compartment. It's a real bargain!

Answer KEY:

- 1 notebook
- 2 coffee machine
- 3 dishwasher
- 4 hard disk recorder
- 5 vacuum cleaner
- 6 satellite TV
- 7 camcorder

3.3 Тематика докладов, презентаций (essays)

Тема 1	Проект “Мой колледж” You want to tell your friend about your college. Prepare a short presentation, use some photos
Тема 2	Essay «Transport» (10-15 Sentences)
Тема 3	My house or flat. Составьте сообщение на тему «Сходство и отличие жилья в своей стране и англоязычных странах».
Тема 4	Сообщение на тему «My students working day». Составьте расписание занятий в колледже.
Тема 5	Education. Подготовьте сравнительный анализ (сообщение) о системе образования в России, Великобритании и США
Тема 6	Напишите эссе «Профессия/ работа моей мечты».
Тема 7	Составьте глоссарий по теме «Economics». Основные термины и определения
Тема 8	Подготовьте доклад, сообщение по теме «Money». История, виды денег, валюта стран и т.д.

Домашняя контрольная работа (для студентов заочной формы обучения)

Общие указания по выполнению домашней контрольной работы

Правила оформления домашней контрольной работы.

Домашняя контрольная работа (ДКР) выполняется студентами заочной формы обучения в форме электронного документа в текстовом редакторе Word или его аналогах. Тип документа doc или docx. Формат страниц - А4.

Поля ДКР: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. При наборе текста ДКР на компьютере используется шрифт Times New Roman Ctr, кегль (размер шрифта) – 14, межстрочный интервал – 1,5 строки.

Отступ первой строки каждого абзаца (красная строка) – 1,25 см.

Оформление текста работы применительно к оформлению сносок, списка источников и литературы аналогично оформлению курсовой работы (методические рекомендации можно скачать на официальном сайте образовательной организации).

Структура ДКР включает в себя:

- титульный лист;
- основную часть (содержит ответы на выданное обучающемуся

задание);

Домашняя контрольная работа сдается на проверку преподавателю путем размещения файла работы в ЭИОС до начала сессии, во время которой предусмотрена сдача экзамена/зачета по дисциплине, по которой предусмотрена ДКР. ДКР проверяется преподавателем, который ведет занятия по данной учебной дисциплине и при необходимости защищается в ходе семинарского занятия по дисциплине.

Вариант 1

Grammar

1. Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

- 1 We will run out of fresh water if we _____ (not stop) wasting it.
- 2 Japan _____ (launch) its own space programme in the near future, but it's not certain.
- 3 Scientists predict that the Earth's temperature _____ (probably / rise) by at least two degrees in the next ten years.
- 4 The United States _____ (not send) astronauts to the Moon again in the future. The government has to get public support for the idea.
- 5 You _____ (become) a pop star if you enter talent contests. Most people don't make it, but a few become famous.
- 6 Sandy thinks _____ (probably / go) to university after he leaves school.
- 7 If ebooks keep improving, they _____ (definitely / replace) printed books.

2. Complete the sentences. Use the future perfect or future continuous form of the verbs in brackets.

- 1 The world's population _____ (reach) 10 billion by 2050, some scientists claim.
- 2 In the future, Sarah hopes she _____ (work) as an engineer for a large construction company.
- 3 By the end of the year, you _____ (complete) all your studies.
_____ people _____ (spend) their holidays on other planets in the twenty-second century?
- 4 By next week, I _____ (finish) the project I'm currently working on.
- 5 A hundred years from now, people _____ (share) their homes with robots.
- 6 If we don't work harder, we _____ (not complete) this exercise by the end of the lesson.
- 7 This time next week, Andy will be 10,000 metres up in the air! He _____ (fly) to Los Angeles.

3. Complete the sentences with the correct form of verbs in brackets. Use the infinitive or a pronoun with *will*.

2 We're planning _____ (move) to the UK after we finish university.
I'm hoping _____ (get) a new smartphone when I go shopping this weekend.
Do you think _____ (find) the love of your life sometime soon?
I don't reckon _____ (buy) that laptop. I don't have enough money.
Do Jon and Tim want _____ (study) computer technology next year?

Vocabulary

4. Complete the sentences with the words below. There is one word that you do not need.

app autocomplete blog file-sharing GB LED social-networking USB Wi-Fi

- 1 He downloaded Finley Quaye's new album from this _____ website.
- 2 Your webcam needs to be connected to the _____ port of the computer.
- 3 Dave bought a new laptop with a 300 _____ hard drive.
- 4 I've bought a new _____ display with a 21-inch screen for my desktop computer.
- 5 You can download this _____ for your smartphone, but you have to pay for it.
- 6 The café near our school has a high-speed _____ hotspot, so we can check our emails there.
- 7 Bruce met his girlfriend on a popular _____ website.
- 8 I really like the _____ function on this search engine. It's very good at guessing what I'm looking for.

5. Complete the sentences with the words below. There is one word that you do not need.

make provide reduce replace start suffer treat

- 1 Galileo used a telescope to _____ his famous discovery of the moons of Jupiter.
- We can _____ carbon emissions if we walk or cycle to school instead of going by car.
- Online encyclopaedias _____ a lot of information, but not all of it is reliable.
- If we are going to _____ colonies on Mars, we should make sure there is water there first.
- Doctors use antibiotics to _____ many of the infections caused by bacteria.
- Many countries _____ catastrophes like earthquakes and volcanic eruptions every year.

Use of English

6. Complete the text. Choose the correct answers, A, B, C or D.

The world's population will ¹ _____ reach seven billion this week, according to the United Nations. The number is growing by 200,000 people a day, and experts predict that, by the end of this century, it ² _____ reach ten billion.

³ _____ growing very slowly for most of human history, the number of people on Earth has more than doubled in the last 50 years. Official estimates say that eight billion of us ⁴ _____ in the world in 2025, and ten billion ⁵ _____ the end of the century.

Experts reckon the speed of growth ⁶ _____ an increasing danger to citizens, as there will not be enough food for everyone in the world. Of the 2.3 billion people the UN believes ⁷ _____ by 2050, more than one billion will live in Africa, and India ⁸ _____ about 630 million more people. If this happens, it ⁹ _____ less land and water available for each person.

But, despite the problems the world is facing, Under-Secretary-General of the UN, Dr Noeleen Heyzer, says that she hopes ¹⁰ _____ the seven billionth child of the world have a better chance than ever of surviving past the age of five. The life expectancy for both women and men has increased in every Asian and Pacific country during the past decade, Dr Heyzer added.

- | | | | |
|--------------------|--------------------|-------------------|-----------------------|
| 1 A seems | B may | C might | D probably |
| 3 A could | B probably | C possibly | D likely |
| 4 A After | B Soon | C Until | D When |
| 5 A are living | B have been living | C will be living | D will have lived |
| 6 A as soon as | B before | C from | D while |
| 7 A present | B presented | C to present | D will present |
| 8 A are being born | B are born | C have been born | D will have been born |
| 9 A has added | B is adding | C will add | D would have added |
| 10 A had meant | B has meant | C will have meant | D will mean |
| 11 A are seeing | B see | C seeing | D to see |

Reading

Read the text. Are the statements true or false?

A capsule fails the test of time

The US state of Oklahoma, the 48th state in the Union, celebrated its 100th anniversary in 2007. In a year full of official celebrations, one event in June attracted spectators and media from all around the world. On 15 June 2007, thousands of people gathered in Tulsa to watch the unearthing of a time capsule that had been buried half a century ago in 1957. There was a feeling of excitement in the air. As well as waiting to see the time capsule, the crowd was also waiting to

find out who had won a competition which had been launched when the capsule was buried 50 years earlier.

The time capsule was a large reinforced concrete box. People said it was strong enough to survive a nuclear strike. It had to be large and strong, because it contained a car: a brand new 1957 Plymouth Belvedere. Inside the car were lots of everyday items from the 1950s. For example, there was a jerry can of petrol and a case of beer in the boot. In the glove compartment was a handbag containing a lipstick and other small items considered essential for a 'typical' woman in the 1950s. A savings account was also opened in 1957, and \$100 was deposited in it. By 2007, this prize fund was worth about \$1,200. But the main attraction was the car.

Before the capsule was buried, officials ran a competition. Entrants had to guess what the population of Tulsa would be in 2007. The organisers recorded all the guesses and saved them on a roll of microfilm. The microfilm was placed in the Plymouth Belvedere. The organisers' idea was that when the time capsule was opened in 2007, the winner would be announced – and he or she (or his or her heirs) would win the entire contents of the time capsule, plus the contents of the savings account.

In the centre of Tulsa on 15 June 2007, thousands of people came to see the opening of the capsule. Diggers dug down and exposed the large concrete box. The crowd heard a dramatic drum-roll as the time capsule was opened and a large crane lifted the car out of the ground. But cheers turned to gasps as the crowd saw the rusting, muddy shape that was raised out of the hole. Water had penetrated the concrete casing and the beautiful chromed vehicle was in a sorry state. The beer cans were rusty, the handbag was a solid lump of leather and the microfilm had apparently disintegrated. The winner would never be known.

As publicity stunts go, it was a bit of a disaster. But Tulsans took the setback with a smile! The sense of connection with the past, and the feeling of taking part in an event that had been planned half a century ago, was worth more to them than the sight of a gleaming vintage car!

- 12 There wasn't much interest in the time capsule. _____
- 13 As well as the car, the buried time capsule contained some prize money. _____
- 14 The people who entered the competition had to make a prediction about the future. _____
- 15 The car was ruined because the protective box around it was not waterproof. _____
- 16 The winner of the competition was disappointed with the ruined prize. _____

Text 2

Translate the text. What is this text about? (Write 2-3 sentences)

1 Why are we spending billions on trying to get people to Mars? There are still plenty of places on Earth that we haven't explored: the bottom of the oceans, for example. Why don't we invest in looking for natural resources there, or for ways to start a colony under the sea? These possibilities are just as exciting as anything we might do in space.

2 I think people have forgotten what's really important. Scientists used to make discoveries that made our lives safer or healthier, and our work easier and more productive. These days it's all about new forms of entertainment, new ways of wasting time ... I'm thinking of things like digital TV, smartphones, computer games. We were perfectly happy without these, and we'll still be happy if we stop making them one day.

3 I think the potential of space is really exciting. It's not just about visiting new places; space exploration can help us change our ideas. Scientists can carry out experiments in space that would be impossible on Earth. The modern space projects promote co-operation between nations, too – think about the International Space Station, for example. Russia, Europe, Japan and the United States are all building it together. Just thirty years ago it would have been impossible. Would I say yes if anyone asked me to go into space? Definitely!

4 Technology develops so fast, it's difficult to keep up. By the time you buy a new smartphone or an mp3 player, it's already out of date. I love that! I spend a lot of my free time on the Internet looking for news about new gadgets. It's just a shame I don't have the money to buy everything I like.

5 I think technology is changing relationships between people. Social-networking sites make it easier to maintain friendships that you don't have the time for in real life, mobile phones mean we can go anywhere and still keep in touch with people who are important to us, and Wi-Fi hotspots allow us to work and communicate from almost anywhere. We aren't tied to one way of doing things any more. I think it's brilliant, and I can't imagine living without it now.

Writing

Your English-speaking penfriend has asked you about your plans after you leave college. Write an email (120–150 words) to him/her. Include the following information:

Tell your friend whether you want to continue your studies or find a job.

Explain the reasons for your decision.

Say what you think you will be doing in five or ten years from now.

Ask your friend for advice about what courses or jobs he/she thinks would suit you best.

Отвѣтьте на вопросы:

1. What are the three main questions of the economy?

2. What do you need in order to understand economics?
3. What happened to the price of oil from 1900 to 1973?
4. What did OPEC decide in 1973?
5. Why was there only a small reduction in oil sales?
6. What is an oil price shock? What did the oil price shocks lead to?
7. How do people respond to a higher price for a commodity?
8. What effect do higher oil prices have on the economy?
9. What happens throughout the economy when there are high oil prices?
10. What 2 effects did high prices have on oil-importing countries?
11. When did oil become scarce?
12. What is a scarce resource?

Переведите на английский:

1. Решение вопроса о распределении ограниченных ресурсов в экономике (обществе) зависит от того, **что** именно, **каким** способом и **для кого** данное общество намерено производить.
2. Цены на нефть стабильно растут и отсюда, естественно, следует что потребители нефти пытаются более экономно ее использовать
3. Невероятный скачок цен на нефть в 70-х годах привел к резкому изменению экономической среды в целом. Однако результатом этого было лишь несущественное снижение объема продаж.
4. Резкое снижение спроса на нефть способствовало росту производства заменителей нефти.
5. Расширяющиеся отрасли производства для привлечения дополнительной рабочей силы вынуждены повышать уровень заработной платы. Возросшие доходы поднимают покупательную способность общества.
6. Возросшие доходы поднимают покупательную способность. Одновременно для привлечения дополнительной рабочей силы расширяющиеся отрасли производства вынуждены повышать уровень заработной платы.

KEYS:

Grammar

вопрос	ответ		ответ		ответ
1	don't stop	1	will have reached	1	to move
2	could / may / might launch	2	will be working	2	to get
3	will probably rise	3	will have completed	3	you'll find
4	may / might not send	4	Will people be spending	4	I'll buy
5	could / may / might become	5	will have finished	5	to study
		6	6 will be sharing		
		7	7 won't have completed		
		8	8 will be flying		

Vocabulary

вопрос	ответ	вопрос	ответ
1	file-sharing	1	make
2	USB	2	reduce
3	GB	3	provide
4	LED	4	start
5	app	5	treat
6	Wi-Fi	6	suffer
7	social-networking		
8	autocomplete		

Use of English Reading

вопрос	ответ	вопрос	ответ
1	D	1	F
2	A	2	F
3	A	3	T
4	C	4	T
5	B	5	F
6	D		
7	D		
8	C		
9	D		
10	D		

Вариант 2

Grammar

1 Complete the text. Use the correct second conditional form of the verbs in brackets.

Many scientists are worried about global warming. The consequences could be serious. If all the ice in the Arctic and Antarctic regions ¹ _____ (melt), sea levels ² _____ (rise) and cause terrible floods. If sea levels ³ _____ (rise), people living in coastal areas ⁴ _____ (lose) their homes. The melting ice would also affect the temperature of the sea. If the sea ⁵ _____ (get) colder, the northern half of the world ⁶ _____ (freeze). There would be terrible snow storms and millions of people ⁷ _____ (die).

2 Complete the second conditional sentences. Use the correct form of the verbs below.

be build catch help marry not sit not work understand

- 1 If we all recycled our rubbish, it _____ the environment.
- 2 He would be fitter and healthier if he _____ in front of the TV all day.
- 3 We would use less energy if we _____ smaller houses.
- 4 If we learned about other cultures, we _____ people from other countries better.
- 5 If I _____ the early train, I would be in London by lunchtime.
- 6 Lots of people _____ in danger if there was a tornado.
- 7 If we _____ so much and relaxed more, we would be a lot happier!
- 8 She _____ him if she really loved him.

3 Complete the sentences. Use the correct form of the verbs in brackets.

- 1 I wish I _____ (speak) another language. I'd get a better job.
- 2 I wish we _____ (can) have lunch in the garden, but it's raining.
- 3 I wish you _____ (not be) so tired. We could go out for a walk.
- 4 I wish I _____ (have) enough money to buy a new coat.
- 5 I wish we _____ (not live) in the city. I love the countryside so much!

Vocabulary

4 Match 1–5 with a–e to make sentences.

- 1 The United Nations is sending food aid to
 - 2 The tsunami reached
 - 3 A year without rain has caused
 - 4 The volcanic eruption has destroyed
 - 5 Five skiers were injured in
- a the forest and all the homes in the area around the mountain.
 - b the avalanche on Saturday afternoon.
 - c the victims of the famine.
 - d the coast and destroyed thousands of homes.
 - e a serious drought in Western Australia.

1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____ 5 ____

5 Complete the sentences with the words/phrases below.

cause	donate	dress up	left-overs	raise
recycle	reuse	sell	take part	waste

- 1 I'm going to _____ all my old toys to the children's hospital.
- 2 All the plastic we throw away will _____ pollution for hundreds of years.
- 3 It's important to think about what we buy and whether we can _____ the packaging.
- 4 If I get a plastic bag from a shop, I _____ it the next time I go shopping.
- 5 If there are _____ from dinner, Dad takes them to work the next day for lunch.
- 6 We're trying to reduce _____ at home. We don't throw away glass, metal or paper.
- 7 I'm doing a sponsored run this weekend to _____ money for Children in Need.
- 8 Every year I help Mum _____ tickets for the Christmas raffle.
- 9 Jim and I are going to _____ as dolphins and collect money to help the oceans.
- 10 I watched the London Marathon this year, but next year I'm going to _____.

6 Choose the correct answers.

- 1 The _____ caused by the earthquake was terrible.
a destroyed b destruction c destroy
- 2 We heard the _____ at the car factory two kilometres away.
a drought b landslide c explosion

- 3 Scientists are worried that an asteroid may _____ with the Earth in 2036.
a collide b collision c damage
- 4 The long drought has caused the _____ of thousands of sheep and cows.
a injury b failure c death
- 5 The attempt to stop the forest fire was a _____. It is still burning.
a destruction b failure c rescue

Use of English

7 Complete the text with the correct form of the words in brackets.

Droughts don't always become ¹ _____ (NATURE) disasters, but when they do, they result in a famine, like the one in Ethiopia between 1983 and 1985. The international charity Oxfam says that famine is a ² _____ (COMBINE) of three ³ _____ (FAIL): not enough food ⁴ _____ (PRODUCE), not enough opportunities for people to get food, and most ⁵ _____ (IMPORTANT), a slow ⁶ _____ (REACT) to the famine from local and international ⁷ _____ (GOVERN). ⁸ _____ (ORGANISE) such as Oxfam ask people around the world for ⁹ _____ (DONATE) to help the victims of famines and other disasters. Thousands of people in affected countries rely on the ¹⁰ _____ (KIND) of people who give their money to charities like Oxfam.

Reading

8 Read the text. Are the sentences true or false?

Earthquakes

Every year there are over 150,000 earthquakes around the world. Many are very small and people don't notice them. Others, like the ones in Haiti in 2010, or Japan in 2011, cause terrible damage and can destroy whole towns and cities.

Scientists study the Earth and know where earthquakes are likely to happen. Some countries have a much higher risk than others. Japan has, on average, 1,500 earthquakes every year. In Britain there are 140. The earthquakes in Britain are usually very small and don't cause damage to people's houses. In Japan there are much bigger earthquakes, and many modern buildings are specially built so that they don't get damaged by the movement of the Earth.

One of the big problems with earthquakes is that we don't know when they are going to happen. Scientists can tell us where a big earthquake will probably happen, but they can't tell us the date or the time. If we could predict earthquakes, we could prepare for them. If we were prepared, we could save lives by moving people away from the earthquake area.

In the future things may be different, however. In the 1970s, Chinese scientists noticed something interesting about the behaviour of animals. In the winter of 1974 lots of snakes woke up from their winter sleep and came out into the cold. That winter there were several earthquakes in the north of China. In January the following year, people around the city of Haicheng noticed that lots of farm animals like cows and horses were nervous and refused to go into buildings at night. In February there was a large earthquake in the area. Its centre was in Haicheng.

- 1 There are over 150,000 serious earthquakes annually. _____
- 2 Japan has over ten times more earthquakes annually than Britain. _____
- 3 All new buildings are safe in an earthquake. _____
- 4 If we could say where earthquakes will happen, we could rescue more people. _____

5 Scientists think that animals may know that an earthquake is coming. _____

Writing

You are organising a fundraising event to help victims of a recent natural disaster. Write an announcement to publicise the event.

- Tell people what the event is, and how it will support the the victims.
- Say when and where the event will take place.
- Tell people what they can do to help.
- Finish with a strong message that motivates people to take part.

Найдите английские эквиваленты:

пенсии за выслугу лет; пособие по безработице; продовольственные карточки (талоны); облагать налогом; правительственные займы; налоговая политика правительства; распределение доходов; переводные (трансфертные) платежи; взимать налоги; собирать налоговые поступления; принято считать (по всеобщему утверждению); уменьшать заинтересованность в работе; целевой (плановый) чистый доход после уплаты налогов.

Ответьте на вопросы:

1. What are transfer payments? Give some examples.
2. Using Tabl. 1 compare the UK and the USA on the same basis.
3. In what way can governments affect what and for whom is produced?
4. Why does a large government sector make the economy inefficient?
5. What are the two possibilities of responding to high tax rates on the part of workers?
6. What is the possible outcome of large-scale government activity?
7. Summarize in your own words the arguments for and against high taxes.

Переведите на английский:

1. Переводные платежи, к которым относятся социальное обеспечение, выплата пенсий за выслугу лет, пособия по безработице и т.д., непосредственно влияют на налоговую политику правительства.
2. Правительственные расходы (2 варианта) в основном финансируются за счет налогообложения, поэтому, чем больше сумма расходов (2 варианта), тем больше налоговых поступлений необходимо государству.
3. Степень участия государства в делах экономики может быть большей или меньшей.

4. Таким образом, государство играет важную роль в распределении ограниченных ресурсов общества.

Answer key:

<p>Grammar</p> <p>1</p> <p>1 melted</p> <p>2 would rise</p> <p>3 rose</p> <p>4 would lose</p> <p>5 got</p> <p>6 would freeze</p> <p>7 would die</p>	<p>5</p> <p>1 donate</p> <p>2 cause</p> <p>3 recycle</p> <p>4 reuse</p> <p>5 left-overs</p> <p>6 waste</p> <p>7 raise</p> <p>8 sell</p> <p>9 dress up</p> <p>10 take part</p>
<p>2</p> <p>1 would help</p> <p>2 didn't sit</p> <p>3 built</p> <p>4 would understand</p> <p>5 caught</p> <p>6 would be</p> <p>7 didn't work</p> <p>8 would marry</p>	<p>6</p> <p>1 b</p> <p>2 c</p> <p>3 a</p> <p>4 c</p> <p>5 b</p>
<p>3</p> <p>1 spoke</p> <p>2 could</p> <p>3 weren't</p> <p>4 had</p> <p>5 didn't live</p>	<p>Use of English</p> <p>7</p> <p>1 natural</p> <p>2 combination</p> <p>3 failures</p> <p>4 production</p> <p>5 importantly</p> <p>6 reaction</p> <p>7 governments</p> <p>8 Organisations</p> <p>9 donations</p> <p>10 kindness</p>
<p>Vocabulary</p> <p>4</p> <p>1 c</p> <p>2 d</p> <p>3 e</p> <p>4 a</p> <p>5 b</p>	<p>Reading</p> <p>8</p> <p>1 F</p> <p>2 T</p> <p>3 F</p> <p>4 T</p> <p>5 T</p>

Задания закрытого типа

Вариант 1

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Знания, умения	№ вопроса	Знания, умения
1	31, 32	6	У16, 36
2	У11, 35	7	У10, 38
3	У15, 31, 37	8	31, 32
4	У2, У16, 38	9	У6, 38
5	У5, 39	10	У16,

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	D	6	D
2	B	7	B
3	A	8	B
4	A	9	D
5	B	10	A

Задание 1

Grammar and Vocabulary. Лексико-грамматические задания
Circle the correct answers. Выберите один правильный ответ

1 ____ you interested in sport?

A Be B Am C Is D Are

2 My ____ is a writer and his books are very popular.

A aunt B uncle C sister D mother

3 We live in the city centre and our house ____ have a big garden.

A doesn't B isn't C aren't D don't

4 If I'd gone to the sales yesterday, I ____ one of those cheap bags before they sold out.

A could have bought B had bought

C would buy D bought

5 Cathy ____ a game on her computer at the moment.

A plays B is playing C to play D play

6 Paul is very _____. He doesn't go out a lot.

A bored B confident C angry D shy

7 ____ you like to come out with us tonight?

A Do B Would C Are D Will

- 8 Dad's ____ work right now. He's a driver.
A on B at C for D by
- 9 Did you ____ shopping after work yesterday?
A went B goed C going D go
- 10 I ____ five emails before school today.
A sent B sended C did send D was send

Вариант 2

№ вопроса	Знания, умения	№ вопроса	Знания, умения
1	31, 32	6	У16, 36
2	У11, 35	7	У10, 38
3	У15, 31, 37	8	31, 32
4	У2, У16, 38	9	У6, 38
5	У5, 39	10	У16,

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	A	6	C
2	D	7	B
3	D	8	D
4	C	9	C
5	D	10	C

Задание 1

Grammar and Vocabulary. Лексико-грамматические задания

Circle the correct answers. Выберите один правильный ответ

- 1 I ____ you in the café at about 4.30 and we can discuss our plans then, OK?
A 'll see B am going to see C am seeing D see
- 2 Do students in your country have to stand ____ when the teacher arrives?
A on B at C in D up
- 3 I wish Joe ____ to Hawaii on holiday. They're talking about an eruption there on the news.
A doesn't go B didn't go C hasn't gone D hadn't gone
- 4 Could I possibly ____ some money for the bus fare home? I've lost my bag.
A lend B owe C borrow D need
- 5 People say that an avalanche ____ by loud noises in the area but I don't know if that's true.
A causes B has caused C is causing D is caused

- 6 You'll have to drive much _____ than this if you want to pass your test.
A carefuller B more careful
C more carefully D careful
- 7 I must remember _____ Ed to take notes for me while I'm away next week.
A ask B to ask C asking D for asking
- 8 Look at the news! Three cars _____ in a bad accident on the motorway at Dartford.
A are involving B involve C have involved D have been involved
- 9 I _____ for arriving so late but I was caught up in a traffic jam in the town centre.
A sorry B regret C apologise D afraid
- 10 Last Tuesday the company told Ruth that they'd emailed her the job details the _____ day.
A last B before C previous D earlier

3.1.1. Типовые контрольные задания для текущей аттестации по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)»

Вопросы для устного ответа

Тема 1.1

Знакомство.

Я и моя семья. Мой рабочий день.

1. Hast du Deutsch in der Schule fünf Jahre gelernt? 2. Hast du auf alle Fragen der Übung 8 geantwortet? 3. Hast du die neunte Klasse in diesem Jahr beendet? 4. Mit wie viel Jahren hast du die 9. Klasse beendet? 5. Mit wie viel Jahren bist du zur Schule gegangen? 6. Mit wie viel Jahren bist du auf die Fachschule gegangen?

Тема 1.2.

Дом, квартира, интерьер. Семейные ценности, быт, уклад жизни

1. Ist die Familie von Boris groß? 2. Aus wie viel Personen besteht seine Familie? 3. Wer sind diese Personen? 4. Ist sein Opa älter oder jünger als seine Mutter? 5. Wer ist jünger, sein Vater oder seine Mutter? 6. Hat Boris einen Bruder? 7. Wie heißt sein Bruder? 8. Wie alt ist sein Bruder? 9. Um wie viel Jahre ist Boris jünger als sein Bruder? 10. Wo hat Nikolai sein Studium abgeschlossen? 11. Was ist Nikolai? 12. Wie heißt die Schwester von Boris?

Тема 1.3.

Мой рабочий день от «А» до «Я»

1. Wie viel und welche Zimmer gibt es in der Wohnung von (lieg? 2. Wem gehören diese Zimmer? 3. Wo liegt das Zimmer von Oleg? 4. Welche Möbel gibt es in seinem Zimmer? 5. Welche Möbel gibt es im Arbeitszimmer? 6. Was gibt es im Esszimmer? 7. Wie groß ist das Esszimmer? 8. Was steht im Schlafzimmer von seinen Eltern?

Тема 1.4.

Учеба. Обучение в колледже

1. Hast du dem Lehrer dein Heft gegeben? 2. Hast du der Lehrerin dein Heft gezeigt? 3. Hast du dem Freund das Wörterbuch gegeben? 4. Hast du der Lehrerin deinen Lebenslauf erzählt? 5. Hast du den Freund gefragt? 6. Hast du die Lehrerin gefragt? 7. Gehört dem Freund das Wörterbuch?

Тема 1.5.

Профессиональное образование в Германии

1. Haben Sie ein Hobby?
2. Hast du ein Hobby?
3. Was ist dein (Ihr) Hobby?
4. Wofür interessieren Sie sich?
5. Wofür interessierst du dich?
6. Hast du mehrere Hobbys?
7. Ist dein (Ihr) Hobby teuer?
8. Sind deine (Ihre) Hobbys zeitaufwendig?

Тема 1.6.

Выбор профессии. Виды профессиональной деятельности

1. Wie viel und welche Zimmer gibt es in der Wohnung von (lieg)? 2. Wem gehören diese Zimmer? 3. Wo liegt das Zimmer von Oleg? 4. Welche Möbel gibt es in seinem Zimmer? 5. Welche Möbel gibt es im Arbeitszimmer? 6. Was gibt es im Esszimmer? 7. Wie groß ist das Esszimmer? 8. Was steht im Schlafzimmer von seinen Eltern?

Тема 1.7.

Россия и Германия. Великие державы в сравнении

1. In welchem Stock ist die Parfümerie?
2. Wo befindet sich die Abteilung für Haushaltsartikel?
3. Wo ist das Restaurant?
4. Wo kann man telefonieren?
5. In welchem Stock liegt die Sportwarenabteilung?
6. Wo findet man Bücher?
7. In welchem Stock ist die Musikabteilung?
8. Wo befinden sich die Schmucksachen?
9. Wo ist die Schuhabteilung?
10. Wo liegt die Abteilung für Herrenbekleidung?

Тема 1.8.

Праздники в ФРГ и России.

Организация свободного времени

1. Wo liegt die Russische Föderation und welche Fläche nimmt sie ein? 2. An wie viele Länder grenzt Russland? 3. Was gilt als Grenze zwischen Europa und Asien? 4. Welche Flüsse Russlands kennen Sie? 5. Gehört der Baikalsee zu den tiefsten Süßwasserseen der Erde? 6. Wo treten die niedrigsten Januartemperaturen auf? 7. Ist das ganze Russland dicht besiedelt? 8. Welche Bodenschätze werden in Russland hauptsächlich gewonnen? 9. Wie viele Millionenstädte gibt es in Russland? 10. Wer ist der Staatsoberhaupt?

Тема 1.9.

Охрана окружающей среды

- 1 Welche Sportarten treibt man in der Turnhalle?
- 2 Welche Sportarten treibt man im Stadion?
- 3 Welche Sportarten spielt man auf dem Sportplatz?
- 4 Welche Sportarten treibt man in der Eissporthalle?
- 5 Welche Sportarten treibt man in der Schwimmhalle?

Тема 1.10.

21-й век и новые технологии

- 1 Wann haben die Studenten die Ferien?
- 2 Was kann man im Sommer machen?
- 3 Wo kann man sich in den Ferien erholen?
- 4 Womit fahren viele Menschen ans Meer?
- 5 Wodurch spart man Zeit?
- 6 Was kann man unterwegs genießen?

Тема 2.1.

Значение права. Правовые сферы

1) Was und wann haben die Schüler geschrieben? 2) Wie hieß das Thema? 3) Worüber spricht heute die Lehrerin? 4) Wessen Aufsatz lobt sie? 5) Womit beginnt sie? 6) Über wen hat Lore geschrieben? 7) Was ist ihr Vater von Beruf? 8) Wofür interessiert er sich? 9) Hat Lore den Aufsatz allein geschrieben? 10) Wer hat ihr dabei geholfen?

Тема 2.2.

Правовые источники (в России, в Германии)

1 Hast du Deutsch in der Schule fünf Jahre gelernt? 2 Hast du auf alle Fragen der Übung geantwortet? 3 Hast du die neunte Klasse in diesem Jahr beendet? 4 Mit wie viel Jahren hast du die 9 Klasse beendet? 5 Mit wie viel Jahren bist du zur Schule gegangen? 6 Mit wie viel Jahren bist du auf die Fachschule gegangen? 7 Mit wie viel Jahren wirst du das Studium an der Fachschule abschließen?

Тема 2.3.

Гражданский кодекс. Права и обязанности граждан России

1 Hast du einen Computer? 2 Hat dein Freund am College studiert? Hat sie das Wort "College" richtig ausgesprochen? 4 Hat er seinen Fehler korrigiert? 5 Hast du alle Wörter gelemт? 6 Hast du das Studium am College abgeschlossen?

Тема 2.4.

Система социальной защиты в Германии, в России

1 Ist die Familie von Boris groß? 2 Aus wie viel Personen besteht seine Familie? 3 Wer sind diese Personen? 4 Ist sein Opa älter oder jünger als seine Oma? 5 Wer ist jünger, sein Vater oder seine Mutter? Hat Boris einen Bruder? 7 Wie heißt sein Bruder? 8 Wie alt ist sein Bruder? 9 Um wie viel Jahre ist Boris jünger als sein Bruder?

Тема 2.5. Преступление и наказание

1. Warum ist die Berufswahl ein aktuelles Problem für alle jungen Leute?
2. Was muss man bei der Berufswahl berücksichtigen?
3. Warum müssen die Prioritäten bei der Berufswahl immer geklärt werden?
4. Warum ist es wichtig, die Frage über die Berufswahl vor dem Schulabschluss gelöst zu haben?

Тема 2.6.

Профессия юриста. Служебная переписка

1. Warum bezeichnet man Deutschland als Wirtschaftsstandort?
2. Wie heißen die wichtigsten Wirtschaftszentren in Deutschland?
3. Durch welche Industriebranchen zeichnen sie sich aus?
4. Wie heißen die wichtigsten Industriezweige?
5. Warum wollen die Ausländer in Deutschland investieren?
6. Warum kann man Deutschland zu den reichsten Ländern der Welt zählen?

Типовые задания

Тема 1.1
Знакомство.
Я и моя семья. Мой рабочий день.
Биография

1. Найди и обведи буквосочетание **sch**. Прочитай его в словах, как русскую букву **ш**.

Schule	Schnee	schon
Schwan	Schnur	Schwein
Schere	Schirm	schnell
Tisch	Fisch	Kirsche

Deine Schuhe sind schwarz. Der Fischer fischt Fische. Meine Schwester kann schlecht schwimmen.

2. Обведи красным цветом буквосочетания **Sp**, а синим — буквосочетание **St**, прочитайте. Spiel Stadt Stuhl Stern Straße Spiegel Stiefel Sport

3. Hund Hahn ohne gehen ihn Hand Sahne Lohn nehmen ihnen Herr ahnen Sohn Mehl ihm

4. Найди и обведи буквосочетание **ie**. Прочитай его в словах, как русскую букву **и**.

Nie Knie Miene Kopie Nina Kino ripen

5. Найди и обведи буквосочетание **ei**. Прочитай его в словах как **ай**.

Ei ein mein kein eine meine dein einem meinem

6. Найди и обведи буквосочетание **tsh**. Прочитай его в словах, как русскую букву **ч**.

Deutsch tshüss Deutschland

7. Найди и обведи буквосочетание **chs**. Прочитай его в словах, как **кс**.

Sechs wachsen Fuchs Dachs

8. Найди и обведи буквосочетание **ck**. Прочитай его в словах, как **к**.

Ecke schicken Rock racken wecken decken

9. Найди и подчеркни буквосочетание **au**. Прочитай его в словах, как **ой**.

Bäume Mäuse Häuser Räume Läufer läuft träumen

Die Bäume sind bunt. Die Mäuse fressen Käse gern.

10. Найди и подчеркни буквосочетание **eu**. Прочитай его в словах, как **ой**.

neun heute heulen Eure Leute Freund Eule Heu

Im Wald heult eine Eule. Heu ist trockenes Gras.

Mein Freund läuft um die Wette.

11. Найди и подчеркни буквосочетание **tz**. Прочитай его в словах, как **ц**.

Katze Satz Witz Spatz Matratze sitzen putzen kratzen Mutze

12. Найди и подчеркни букву **Qq**. Прочитай её в сочетании с буквой и, как русское **кв**.

Quelle Qualle Quark Qual bequem quellen quaken quieken

Die Schweine quieken. Die Frosche quaken.

13. Прочитай букву **Yu**, как русское **и**.

Pohy Baby Teddy Tony

Tim spielt mit seinem Teddy. Ich reite auf dem Pony.

14. Прочитай букву **Yu**, как **и**.

Typ Dynamo Olympiade Gymnastik Ypsilon

Die Olympiade ist ein schönes Fest.

15. Прочитай слова.

Jahr Juli Juni Januar Jaguar Jogurt Japan Junge ja jetzt jemand jung jeder

Тема 1.2.
Дом, квартира, интерьер. Семейные ценности, быт, уклад
жизни

Text Unsere Wohnung

(Erzählung von Oleg)

Ich wohne im dritten Stock eines neunstöckigen Hochhauses. Wir haben einen Lift, er funktioniert Tag und Nacht. So bequem!

Unsere Wohnung ist geräumig und bequem. Sie ist natürlich mit allem Komfort: mit Zentralheizung, Wasserleitung, Gas, Bad und Telefon. Die Wohnung besteht aus fünf Zimmern, einer Küche, einem Bad, und einem WC.

Das Esszimmer ist das größte, 24 m². In der Mitte des Esszimmers steht ein großer ovaler Esstisch. Über ihm hängt eine moderne Lampe. Rund um den Tisch stehen 12 Stühle. Links von der Tür ist ein großer Geschirrschrank. In der Ecke rechts steht ein breites Sofa. Neben ihm steht ein kleines Zeitungstischchen und eine grüne Stehlampe. Neben der Stehlampe sind zwei Sessel. In der Ecke links steht ein Fernseher. Er ist dem Sofa gegenüber. An den Wänden des Esszimmers hängen Bilder: ein Porträt und zwei Landschaften. Das Esszimmer hat zwei Fenster und einen Balkon.

Neben dem Esszimmer ist ein Arbeitszimmer. Es gehört meinen Eltern. Im Zimmer gibt es nur ein Fenster. Am Fenster steht ein großer Schreibtisch. Vor ihm steht ein Sessel. Neben dem Tisch rechts ist ein Bücherschrank. Ihm gegenüber steht ein rotes Sofa. Vor dem Sofa stehen ein kleines Tischchen für Zeitschriften und Zeitungen und eine Stehlampe. Auf dem Fußboden liegt ein großer bunter Teppich.

Neben dem Arbeitszimmer meiner Eltern ist ihr Schlafzimmer. Hier gibt es ein breites Bett mit zwei Nachttischchen, einen Kleiderschrank und ein Toilettentisch mit einem Puff.

Neben dem Schlafzimmer von meinen Eltern liegt mein Zimmer. Es ist ein Eckzimmer. Links von der Tür steht mein Kleiderschrank, daneben mein Bett. An der Wand über dem Bett hängt ein Teppich. In der Ecke rechts steht mein Schreibtisch mit einem Stuhl. Dem Kleiderschrank gegenüber steht ein Sofa. Zwischen dem Sofa und dem Schreibtisch hängen Bücherregale an der Wand. In einem Regal steht mein Recorder und liegen viele Kassetten. Ich höre moderne Musik gern. Mein Zimmer gefällt mir. Es ist nicht groß und gemütlich.

Meinem Zimmer gegenüber ist das Schlafzimmer meiner (Großeltern). Zwischen meinem Zimmer und dem Zimmer meiner Großeltern ist ein Wandschrank. Im Schrank gibt es Waschmaschine, Staubsauger, Besen und viel Anderes.

Unser Flur ist nicht groß. Hier gibt es eine Flurgarderobe für unsere Mäntel.

Meine Freunde finden unsere Wohnung modern und gemütlich.

Antworten Sie auf folgende Fragen zum Text:

1. Wie viel und welche Zimmer gibt es in der Wohnung von (lieg)?
2. Wem gehören diese Zimmer?
3. Wo liegt das Zimmer von Oleg?
4. Welche Möbel gibt es in seinem Zimmer?
5. Welche Möbel gibt es im Arbeitszimmer?
6. Was gibt es im Esszimmer?
7. Wie groß ist das Esszimmer?
8. Was steht im Schlafzimmer von seinen Eltern?

Antworten Sie auf folgende Fragen:

1. "Du bist mein Sohn, aber ich bin doch nicht dein Vater". Wer sagt das?
 2. Liegen vor und hinter der Zahl 25 gerade oder ungerade Zahlen?
 3. Du stehst an dritter Stelle in der Schlange (очередь). Wie viele Leute sind vor dir?
 4. Aus welcher Leitung fließt das Wasser?
- (So war es richtig: 1) die Mutter; 2) gerade Zahlen; 3) zwei; 4) aus der Wasserleitung.)

Тема 1.3.

Мой рабочий день от «А» до «Я»

Text Mein Tag von A bis Z

(Erzählung von Klaus)

Es ist Morgen. Ich stehe um 6 Uhr auf, mache Gymnastik, putze mir die Zähne und wasche mich kalt. Dann mache ich mein Bett, ziehe mich an und frühstücke.

Ich frühstücke gewöhnlich in unserer Küche, wir haben dort eine Essecke. Die Küche ist groß und hell. Es ist dort sehr gemütlich.

Nach dem Frühstück wasche ich das Geschirr (meinen Teller, meine Tasse mit der Untertasse oder mein Glas) und Besteck (Gabel, Messer, Löffel, Teelöffel), trockne es mit dem Abtrockner ab und lege es in den Geschirrschrank.

Dann ziehe ich mir meine Jacke an und laufe ins College. Es ist nicht weit von meinem Haus, darum gehe ich zu Fuß.

Es dauert etwa 15 Minuten. Der Unterricht fängt um 8 Uhr an und ist gegen 13 Uhr zu Ende. Wir haben täglich 6 Stunden Unterricht.

Nach dem Unterricht laufe ich in unsere Mensa. Das Essen in der Mensa ist für die Studenten sehr billig (und auch genießbar! — c-bettoöHa). Danach gehe ich mit meinen Freunden in unseren Computerraum und surfe im Internet. Die Nutzung von Internet, Computern und Bibliothek ist kostenlos.

Manchmal gehe ich nach dem Unterricht nach Hause, esse zu Mittag und ruhe mich eine Stunde aus. Ich mache ein Mittagsschläfchen oder liege auf meinem Sofa und höre Musik.

Danach mache ich, was ich will. Am meisten bereite ich mich am Nachmittag auf den nächsten Tag vor. Ich mache meine Hausaufgaben. Ich mache sie allein oder mit meinem Freund. Die Zeit vergeht wie im Flug.

Am Abend kommt die ganze Familie zum Abendbrot zusammen. Nach dem Abendessen stehe ich vom Tisch auf und helfe meiner Mutter bei der Hausarbeit. Manchmal verbringe ich den Abend mit meiner Freundin. Sie wohnt nicht weit von mir. Ich komme zu ihr und wir gehen zusammen durch die Stadt spazieren oder in die Disko. Dort tanzen wir und unterhalten uns miteinander und mit unseren Freunden. Um halb elf bringe ich meine Freundin zu ihrem Haus. Wir verabschieden uns voneinander und ich laufe nach Hause.

Zu Hause ziehe ich mich aus, gehe unter die Dusche und dusche mich warm. Gegen 12 gehe ich ins Bett. So ist mein Tag von A bis Z.

Antworten Sie auf folgende Fragen zum Text 4:

1. Wer erzählt über seinen Arbeitstag.
2. Wann steht Klaus auf?
3. Was macht er am Morgen?
4. Wo frühstückt er?
5. Was macht er nach dem Frühstück?
6. Fährt er ins College?
7. Wie lange läuft er ins College?
8. Wann fängt der Unterricht an?
9. Wo isst Klaus zu Mittag?
10. Wo surft er im Internet?
11. Was macht er am Nachmittag?
12. Wie verbringt er den Abend?

Übersetzen Sie folgende Sätze:

1. Ich unterhalte mich mit meinen Freunden.
2. Sie unterhalten sich über ihr Studium.
3. Sie haben sich miteinander vom Konzert unterhalten.
4. Wir unterhalten uns in der Disko.
5. Wo werden wir uns unterhalten?
6. Wie geht es dir?

7. Wie geht's deiner Mutter? 8. Es ist früh. 9. Es regnet. 10. Auf dem Tisch ist ein neues Geschirr. Es ist schön. 11. Ich gehe ins College. Es ist nicht weit von meinem Haus.

Übersetzen Sie folgende Fragen und Antworten:

- i) Wohin kann man sich setzen? — Auf den Stuhl, auf die Bank, auf das Sofa, in den Sessel, an den Tisch usw.

b) Wo kann man sitzen? — Auf dem Stuhl, auf der Bank, auf dem Sofa, im Sessel, am Tisch, auf dem Gras, im Zimmer usw.

c) Wo kann das Wörterbuch liegen? — Auf dem Tisch, im Bücherschrank, in der Mappe, in der Tasche usw.

d) Wohin kann man das Wörterbuch legen? — Auf den Tisch, in den Bücherschrank, in die Mappe, in die Tasche usw.

o) Wohin kann man gehen? — Nach Hause, zu Besuch, in die Fachschule, in die Bibliothek, in die Mensa, in die Gaststätte, in die Bar, ins Cafe, ins Restaurant, ins Kino, ins Theater, ins Konzert, ins Labor, ins Hauptgebäude, ins Zimmer, in den Hörsaal, in den Lesesaal, in den Zeichensaal, in den Hof, in den Garten, zur Versammlung, zur Post, zur Vorlesung = in die Vorlesung, zur Prüfung, links, nach links, rechts, nach rechts, geradeaus usw.

Wo kann man sein? — Zu Hause, in der Fachschule, in der Bibliothek, in der Mensa, in der Gaststätte, in der Bar, im Cafe, im Restaurant, im Kino, im Theater, im Konzert, im Labor, im Hauptgebäude, im Zimmer, im Hörsaal, im Lesesaal, im Zeichensaal, im Hof, im Garten, in der Versammlung, auf der Post, in der Vorlesung, in der Prüfung usw.

Übersetzen Sie ins Russische folgende Sätze:

1. Ich muss mich zum Unterricht vorbereiten. 2. Er sollte sich wärmer anziehen. 3. Wir konnten uns am Abend unterhalten.

4. Wir müssen uns verabschieden. 5. Ich muss ins College laufen.

6. Er sollte Fenster putzen. 7. Sie soll das Geschirr abtrocknen.

8. Darf ich ins Kino gehen? 9. Man soll alles wiederholen. 10. Darf ich übersetzen? 11. Soll ich antworten?

Тема 1.4.

Учеба. Обучение в колледже

Lesen Sie bitte den Text 3 und versuchen Sie, ihn ohne Wörterbuch zu verstehen Mein Studium

Hallo, ich heiße Martin Müller. Ich komme aus Deutschland. Ich wohne in Moskau. Seit September 2013 bin ich Student. Ich studiere an der Moskauer Universität und wohne im Studentenheim. Die Hochschule ist groß. Unten liegen zwei Mensen und eine Garderobe. Links ist die Bibliothek. Es gibt hier zwei Fahrstühle. Oben liegen die Studienräume und Sprachlabors, rechts ist das Dekanat. Der Dekan ist sehr aufmerksam und höflich. An der Hochschule arbeiten viele Lektoren, Professoren und Dozenten.

An der Hochschule gibt es viele Fakultäten. Ich studiere an der Fakultät für internationale Beziehungen. Hier studieren die Studenten viele Fächer: Wirtschaftstheorie, Weltwirtschaft, Statistik, Management. Sie lernen auch Fremdsprachen: Englisch, Deutsch, Französisch, Spanisch. Die Studenten sind fleißig und neugierig.

Das Semester beginnt im Februar und endet im Juni. Dann beginnen die Prüfungen. Sie dauern zwei Wochen. Im Juli sind die Prüfungen zu Ende und danach beginnen die Ferien. Die Ferien dauern zwei Monate.

Ich stehe im zweiten Semester. Nach dem Stundenplan haben wir jeden Tag 3 oder 4 Doppelstunden. Das sind Vorlesungen und Seminare. Ich besuche Seminare. Manchmal versäume ich Vorlesungen. Wir bekommen viele Hausaufgaben, schreiben Diktate und Kontrollarbeiten. Das Studium ist nicht leicht. Aber ich habe es gern.

Übungen zum Text:

1. Beantworten Sie die Fragen zum Text.

1. Woher kommt Martin Müller?

2. Wo studiert er? An welcher Fakultät?

3. Wie beschreibt Martin Müller seine Universität?
4. Welche Fächer studiert Martin Müller?
5. Wie lange dauern die Ferien?
6. Findet Martin das Studium leicht?

2. Erzählen Sie den Text nach.

Aufgabe 24. Lesen Sie den folgenden Text. Machen Sie die Übungen nach dem Text.

Das Studium an der Universität

Die Grodner Staatliche Janka-Kupala-Universität bildet Fachleute auf verschiedenen Gebieten aus. Das Studium an der Universität dauert 5 Jahre. Die Studienformen sind: das Direktstudium, das Fernstudium, das Abendstudium. Die Universität hat 15 Fakultäten: Fakultät für Philologie, für Geschichte, für Physik, Chemie, Biologie u.a.

In der Universität gibt es viele Seminarräume, Sprachlabors, Lesesäle, Kabinette, Sporthallen, eine Bibliothek, eine Aula, eine Mensa.

Die Studenten besuchen Vorlesungen, Seminare und praktischen Unterricht. Professoren und Lektoren erteilen den Unterricht. Sie sorgen für die Ausbildung und Erziehung der Studenten.

Anna ist Studentin. Sie studiert an der Fakultät für Philologie. Sie studiert Englisch und Deutsch. Sie ist im dritten Studienjahr.

Anna studiert viele Lehrfächer: Englisch, Deutsch, Geschichte der Fremdsprachen, Sprachkunde, Landeskunde, Literatur, Methodik u. a.

Der Unterricht erfolgt in zwei Schichten. Anna studiert in der zweiten Schicht. Der Unterricht beginnt um 14 Uhr. Anna hat gewöhnlich 4 Doppelstunden und eine Vorlesung.

Es läutet. Der Lektor betritt den Seminarraum. Die Studenten stehen auf und begrüßen ihn. Zuerst bespricht die Gruppe den Text I. Der Lektor stellt Fragen zum Text. Die Studenten beantworten sie. Dann ruft der Lektor Anna auf. Sie erzählt den Text nach. Die Antwort enthält keine Fehler. Der Lektor ist mit der Antwort zufrieden. Dann arbeiten die Studenten mit dem Tonbandgerät. Der Lektor schaltet den CD-Player ein und die Studenten hören eine Kurzgeschichte ab. Sie hören die Geschichte zweimal ab. Dann schaltet der Lektor den CD-Player aus.

Der Lektor stellt die Fragen zum Inhalt der Kurzgeschichte. Die Studenten antworten auf die Fragen gut. Dann erzählen die Studenten den Inhalt der Kurzgeschichte nach. Danach üben die Studenten den Wortschatz ein. Sie bilden Sätze, Situationen, Dialoge, übersetzen aus dem Russischen ins Deutsche. Zum Schluss diktiert der Lektor die Hausaufgabe. Die Stunde ist zu Ende. Der Lektor verlässt den Seminarraum. Die Studenten gehen in den Hörsaal. Dort findet die Vorlesung in Landeskunde statt. Die Vorlesung hält Dozent Petrow. Die Studenten hören dem Dozenten aufmerksam zu und machen Notizen. Seine Vorlesungen sind immer interessant. Die Studenten versäumen sie nicht. Die Zeit vergeht schnell. Um 10 Minuten vor 17 Uhr ist der Unterricht zu Ende. Nach dem Unterricht geht Anna nach Hause. Sie isst Abendbrot und bereitet ihre Hausaufgaben vor.

Тема 1.5.

Профессиональное образование в Германии

Jeden Tag habe ich einige Stunden frei. Ich liebe sehr diese Stunden. Man kann sich nach dem schweren Arbeitstag entlassen. Lesen, Fernsehen, Computer, Musik, Sport sind meine Lieblingsbeschäftigungen am Abend. Ab und zu treffe ich meine Freunde. Wir gehen gern durch die Stadt spazieren. Desto mehr freue ich mich über die Freizeit am Wochenende. Der Sonntag ist ein herrlicher Tag. Ich schlafe länger als gewöhnlich. Den Sonntag widme ich meinem Hobby. Die Menschen haben verschiedene Interessen und verschiedene Hobbys. Einige treiben Sport, andere fotografieren, sammeln Briefmarken, Münzen, Bücher. Über Geschmacke lässt sich aber nicht streiten. Es ist nicht wichtig, welches Hobbys der Mensch hat, er hat dadurch immer die Möglichkeit, seine Kenntnisse zu vertiefen. Bernard Show hat gesagt :”Glücklich ist der Mann, der von seinem Hobby leben kann.” Hobby ist etwas, was man gern tut, wenn man mit der gewöhnlichen Arbeit nicht beschäftigt ist und etwas freie Zeit hat. Es ist eben das, was nur für das Vergnügen gemacht wird. Ich bin ein echter Bücherfreund. Eine richtige Erholung für mich ist das Lesen. Die Liebe zu den Büchern haben mir meine Eltern beigebracht. Wir haben eine reiche Familienbibliothek. Ich bin der Meinung, dass die Bücher die Quelle der Kenntnisse sind. Die Bücher bereichern meine Lebenserfahrungen, lehren mich das Schöne verstehen, helfen mir sehr oft einige Probleme lösen und den Ausweg aus komplizierten Situationen finden.

Aber mein Bruder verbringt seine Freizeit mit dem Computer. Er interessiert sich für Informationstechnik und studiert an der Fakultät für Informationstechnologien. Zum Geburtstag hat Peter einen modernen Gerät

bekommen. Er arbeitet mit dem Computer sehr schnell und kann ein Computer-Programm selbst schaffen. Wenn etwas am Gerät nicht in Ordnung ist, repariert Peter es selbst. Oft besucht mein Bruder die Ausstellung “Moderne Computer”. Viele Internetanbieter besuchen jährlich die Computermesse in Hannover. Das ist die grösste Computermesse der Welt, ihre Ausstellungsfläche beträgt über 380000 Quadratmeter. Peter hat Traum, diese Ausstellung zu besuchen. Manchmal können wir zusammen im Internet surfen oder Computerspiele machen. Sehr oft verbringe ich meinen Ruhetag mit den Freunden. Im Sommerzeit erholen wir uns am Fluss nicht weit von unserer Stadt. Die Autofahrt zum Fluss nimmt etwa 30 Minuten in Anspruch. Dort fahren wir Boot, liegen in der Sonne. Es ist auch schön, die freie Zeit im Walde zu verbringen. Wir gehen in den Wald nicht nur im Sommer, sondern auch im Winter, weil wir dort gern Schi laufen. Ich verbringe auch gern den freien Abend im Familienkreis beim Tee. Zum Tee laden wir öfters unsere Freunde ein.

Подберите правильные словосочетания и составьте с ними предложения.

1. sich entlassen a. im Internet
2. sich freuen b. die Lebenserfahrungen
3. widmen c. am Fluss
4. verbringen d. nach dem schweren Arbeitstag
5. sich erholen e. dem Hobby
6. in Anspruch nehmen f. über die Freizeit
7. sammeln g. den Ruhetag
8. beibringen i. die Autofahrt
9. bereichern k. die Briefmarken
10. surfen l. die Liebe zu den Büchern

Скажите, как Вы любите проводить свое свободное время.

Lesen, fernsehen, spaziergehen, Ski fahren, schwimmen, Tennis spielen, fotografieren, tanzen, Freunde treffen, Filme sehen, Musik hören, wandern, Ausflüge machen, ins Grüne

fahren, Fahrradtour machen, zelten und am Feuer sitzen, tanzen, in die Diskothek gehen, das Stadion, Theater, Museen besuchen, Bücher lesen, Briefmarken oder Münzen sammeln.

Напишите, почему эти люди так проводят свободное время.

- Ich gehe gern ins Kino (die Filmkunst).

- Ich gehe ins Kino, denn ich interessiere mich für die Filmkunst.

Mein Freund besucht die Fremdsprachenkurse (die Fremdsprachen)

Du besuchst das Theater gern (die Theaterkunst).

Er geht gern zum Training (der Sport).

Ihr besucht die Disko gern (das Tanzen).

Wir machen die Ausflüge gern (die Natur).

Du liest Zeitungen gern (die Politik).

Sie sammelt Ansichtskarten (das Sammeln).

Sie besuchen gern Konzerte (die Musik)

Тема 1.6.

Выбор профессии. Виды профессиональной деятельности

Mein zukünftiger Beruf

Nach Abschluss der Schule beginnt für Millionen ehemalige Schüler das selbständige Leben. Viele Möglichkeiten gibt es: das Technikum, die Hochschule, die Universität. Es ist nicht leicht zwischen mehr als

2000 Berufen einen Beruf zu wählen. Manche holen sich Rat bei den Eltern, andere können sich sogar nach Beendigung der Schule zu Nichts entschließen. Was mich betrifft, so habe ich längst gewählt. Ich werde Lehrer der russischen Sprache und Literatur. Die Wahl dieses Berufes war nicht zufällig. Während der ganzen Schuljahre war Literatur mein Lieblingsfach. Ich habe viele Bücher russischer und ausländischer Autoren gelesen. Ich verstehe, dass das Lesen der Bücher dem Menschen beim Selbststudium und zum Lösen vieler Fragen im täglichen Leben hilft. Meine Eltern sind auch Lehrer und ich weiß, dass die Arbeit des Lehrers schwer und verantwortungsvoll ist. Die Lehrer unterrichten nicht nur ihr Fach. Sie schulen das Denkvermögen der Schüler, formen ihren Charakter, ihre Beziehung zum Leben und zu anderen Menschen.

Das ist eine große Verantwortung. Das ist nicht so leicht wie es scheint. Aber ich denke, mit der Liebe zu den Kindern, verbunden mit dem Wissen, welches ich an der Hochschule erworben habe, besteht die Möglichkeit erfolgreich in meinem Beruf zu arbeiten. Ich werde mich an der philologischen Fakultät einschreiben und bin überzeugt, früher oder später erfüllen sich meine Wünsche.

Meine Klasse

Ich lerne in der 9. Klasse der allgemeinbildenden Mittelschule. Meine Klasse zählt 33 Schüler — 15 Jungen

und 18 Mädchen. Wir sind alle guten Freunde und verstehen uns gut. Und wenn wir uns auch manchmal streiten, werden wir keine Feinde dadurch und kommen immer zur Übereinstimmung. Wir alle haben ein gemeinsames Ziel vor den Augen, das wir unbedingt erreichen müssen — die Schule erfolgreich zu absolvieren und einen richtigen Lebensweg zu wählen. Jeder von uns hat seine Lieblingsfächer, aber es gibt auch viele gemeinsame Interessen und Hobbys. So sind zum Beispiel alle unsere Jungen Sportfanatiker. Im Sommer und im Winter kann man sie auf dem Schulsportplatz oder in der Turnhalle sehen, wo sie im Fußball — oder Hockeyspiel wetteifern. Die Mädchen unserer Klasse begeistern sich meistens für Musik. Sie besuchen den Chor, der von einem erfahrenen Musiklehrer geleitet wird. In allen Festveranstaltungen treten sie mit Konzerten auf, die uns große Freude bereiten. Meine Mitschüler sind alle kameradschaftlich und hilfsbereit. Wenn einer von uns Hilfe oder Unterstützung braucht, wird er nie im Stich gelassen. Oft unternehmen wir Wanderungen, besuchen zusammen Theater und Ausstellungen, feiern das Neujahr, Weihnachten und andere Feste. Auch gesellschaftlich nützliche Arbeit wird zusammengemacht. Im Sommer renovieren wir unseren Unterrichtsraum und bringen ihn nach der Renovierung in Ordnung. Nicht nur während der Ferien, sondern auch jeden Tag räumen wir das Klassenzimmer auf und sorgen dafür, dass es immer laut und lustig zugeht. Wir diskutieren, tauschen unsere Meinungen aus, besprechen verschiedene Probleme, die uns heute bewegen. Darum werden wir uns auch nachdem Schulabschluss nicht für immer trennen und ab und zu zusammenkommen, um gemeinsam ein Fest zu feiern oder uns ein paar Stunden miteinander zu unterhalten.

Тема 1.7.

Россия и Германия. Великие державы в сравнении Russland

Тематический словарь

der Bundesstaat, -(e)s, -en	федеративное государство
die Fläche, -, -n	площадь, территория
Fläche von ...	занимать площадь в ...
km ² einnehmen	насчитывать
zählen (te, t)	граничить с
grenzen (te, t) an Akk.	быть богатым чем-л.
reich sein an Dat.	густо заселенный
dicht besiedelt	Восточно-Европейская
die Osteuropäische Ebene	равнина
das Westsibirische Tiefland	Западно-Сибирская
die Bodenschätze (Pl.)	низменность
die Hauptstadt, -, -städte	полезные ископаемые
das gesetzgebende Organ	столица
den Sitz haben = sich	законодательный орган
befinden	находиться, располагаться
maritim	морской (о климате)

rauh	суровый
gelten (a, o) als	считаться, слыть кем-л., чем-.
vereinigen (te, t)	объединять
zerstören (te, t)	разрушать
wiederaufbauen (te, t)	восстанавливать
günstig	благоприятный
die Kreuzung, -, -en	перекресток
der Verkehrsknotenpunkt, -s,	транспортный узел
-e	выдающийся
hervorragend	

I. Прочитайте и переведите тексты 1 и 2, используя тематический словарь.

Text 1

Die Russische Föderation



Russland ist ein Bundesstaat und liegt in Osteuropa und Nordasien. Das Land nimmt eine Fläche von mehr als 17 Millionen Quadratkilometern ein und zählt etwa 150 Millionen Einwohner. Russland grenzt an 16 Länder. Das sind Norwegen, Finnland, Estland, Lettland, Litauen, Polen, die Mongolei, China, Nordkorea, Weißrussland, die Ukraine, Aserbaidshan, Georgien, Kasachstan, Japan, die USA.

Unser Land ist reich an Naturschätzen. Das sind die größten Flüsse Europas und Asiens: die Wolga, der Ob, die Lena, der Jenissej, der Amur u. a. Der größte und der tiefste Süßwassersee der Erde ist der Baikalsee. Der Ural gilt als

Grenze zwischen Europa und Asien. Der Amur bildet die Grenze zwischen Russland und China.

Das Klima des Landes ist im europäischen Teil kontinental, im West- und Ostsibirien – scharfkontinental. Im Küstenraum des Fernen Ostens ist es maritim (Einfluss des Pazifik). Die niedrigsten Januartemperaturen treten in Jakutien auf. Die Territorien, wo das Klima besonders rauh ist, bleiben fast unbewohnt. Dicht besiedelt ist nur der europäische Teil Russlands.

Die größten Ebenen Russlands sind die Osteuropäische Ebene und das Westsibirische Tiefland.

Das Land ist reich an Bodenschätzen, besonders im sibirischen Teil. Zu den wichtigsten Bodenschätzen gehören Kohle, Erdgas, Erdöl, Eisenerze, seltene Metalle, Buntmetalle, Torf u. a. Die Industrie ist sowohl im europäischen, als auch im asiatischen Teil entwickelt. Die bedeutendsten Industriezweige unseres

Landes sind die Schwerindustrie, Maschinenbau, chemische Industrie u. a.

Die Hauptstadt der Russischen Föderation ist Moskau. Etwa 200 Städte Russlands gehören heute zu den Großstädten, dreizehn davon sind die Städte mit mehr als einer Million Einwohner.

Der Präsident ist das Staatsoberhaupt. Das höchste gesetzgebende Organ des Landes ist die Staatsduma (das Parlament). Der Präsident, die Staatsduma und die Regierung haben ihren Sitz in der Hauptstadt des Landes, in Moskau.

Das Staatssymbol der Russischen Föderation ist die weiß-blau-rote Flagge, das Staatswappen ist der zweiköpfige Adler.

Пояснения к тексту:

der Ferne Osten – Дальний Восток

der Pazifik – Тихий океан

das Süßwasser – пресная вода

Text 2

Moskau – die Hauptstadt Russlands



Moskau ist sehr alt. Es entstand 1147 wie eine Grenzfestung des Fürstentums Wladimir-Susdal. Auf dem hohen Hügel über dem Fluss wurde eine kleine Holzfestung gebaut. Als Gründer Moskaus gilt der Fürst Juri Dolgorukij.

Ende des XV Jahrhunderts wurde Moskau zur Hauptstadt des Moskauer Staates nach der Befreiung von den Tataro-Mongolen (1480). Es vereinigte alle russischen Fürstentümer um sich.

Im Laufe seiner Geschichte wurde Moskau vielmals zerstört und verbrannt. Aber nach jeder Zerstörung wurde diese Stadt wiederaufgebaut und erweitert. Da Moskau an der Kreuzung vieler Handelswege zwischen Westen und Osten lag, war seine Lage besonders günstig. Hier blühten verschiedene Handwerke auf. Peter der Erste verlegte 1712 die Hauptstadt nach Petersburg. Bis zum Jahre 1918 war Moskau die zweite Hauptstadt Russlands.

Unsere Hauptstadt gehört zu den größten Städten der Welt. Die Stadt nimmt eine Fläche von mehr als 900 km² ein und zählt über 9 Millionen Einwohner.

Moskau ist nicht nur das politische Zentrum des Landes, sondern auch das größte Industriezentrum. In Moskau gibt es sehr viele Großbetriebe. Der Werkzeug- und Maschinenbau, die metallverarbeitende Industrie, die Elektronik, die chemische, Nahrungsmittelindustrie sind hier vertreten. Die Stadt ist auch der wichtigste Verkehrsknotenpunkt des Landes. 11 elektrifizierte Bahnlinien, 5 Flughäfen verbinden Moskau mit anderen Städten des Landes und der Welt. In Moskau gibt es über 80 Hochschulen und etwa 140 Fachschulen, viele Forschungsinstitute. Die Akademie der Wissenschaften und die 1755 gegründete

Moskauer Lomonossow Universität haben in Moskau auch ihren Sitz.

Die Stadt ist auch Zentrum der russischen Bühnenkultur. Moskau hat mehr als 40 Theater. Weltberühmt ist das Bolschoj-Theater mit seinen hervorragenden Künstlern. Die Moskauer Theater werden überall hochgeschätzt. Die Absolventen des Moskauer Konservatoriums spielen auf den Bühnen der ganzen Welt.

1980 fanden in Moskau die Olympischen Sommerspiele statt. Moskau wurde zum größten Bauplatz des Landes. Die neuen Wohnhäuser wurden gebaut und die alten renoviert. Mit jedem Jahr wird Moskau immer schöner.

Задания

I. Ответьте на вопросы.

1. Wo liegt die Russische Föderation und welche Fläche nimmt sie ein? 2. An wie viele Länder grenzt Russland? 3. Was gilt als Grenze zwischen Europa und Asien? 4. Welche Flüsse Russlands kennen Sie? 5. Gehört der Baikalsee zu den tiefsten Süßwasserseen der Erde? 6. Wo treten die niedrigsten Januartemperaturen auf? 7. Ist das ganze Russland dicht besiedelt? 8. Welche Bodenschätze werden in Russland hauptsächlich gewonnen? 9. Wie viele Millionenstädte gibt es in Russland? 10. Wer ist das Staatsoberhaupt? 11. Wie ist die Staatsflagge und was ist das Staatswappen Russlands? 12. Wann wurde Moskau gegründet? 13. Wer gilt als Gründer Moskaus? 14. Wann wurde Moskau zur Hauptstadt des Moskauer Staates und was vereinigte es um sich? 15. Warum war Moskaus Lage so günstig? 16. Wann und von wem wurde die Hauptstadt nach Petersburg verlegt? 17. Welche Industriezweige sind in Moskau vertreten? 18. Warum ist Moskau der wichtigste Verkehrsknotenpunkt des Landes? 19. Wie stark ist das wissenschaftliche Potential Moskaus? 20. Wird heute in Moskau viel gebaut?

II. Найдите неверные высказывания и исправьте их.

1. Russland grenzt an 14 Länder. 2. Russland liegt in Ost- und Westeuropa. 3. Der Baikalsee ist eine Salzwassersee. 4. Dicht besiedelt ist das ganze Land. 5. Das Land ist reich an Bodenschätzen. 6. Moskau ist sehr jung. 7. Peter der Erste verlegte 1918 die Hauptstadt nach Petersburg. 8. Moskau lag an der Kreuzung vieler Handelswege zwischen Westen und Osten. 9. Die Regierung und die Duma haben ihren Sitz in Sankt-Petersburg. 10. Mit jedem Jahr wird Moskau immer schöner.

III. Подставьте в предложения данные под чертой слова и выражения.

1. Russland ist ein ... und liegt in 2. Unser Land 14 Länder. 3. Nur der europäische Teil Russlands ist 4. Unser Land ... von mehr als 17 Mln km² 5. Der Präsident ist 6. Moskau ist unseres Landes. 7. In der Hauptstadt gibt es viele 8. Dank ihrer ... Lage entwickelte sich Moskau sehr schnell. 9. Die Staatsduma und die Regierung haben in Moskau. 10. Viele Moskauer Kirchen werden

ihren Sitz, dicht besiedelt, grenzt an, Osteuropa und Nordasien, Bundesstaat, nimmt ... ein, Sehenswürdigkeiten, das Staatsoberhaupt, wiederaufgebaut, die Hauptstadt, günstig

IV. Переведите следующие предложения.

1. Россия не граничит с Германией. 2. Волга является самой длинной рекой Европы. 3. Байкал – самое глубокое пресноводное озеро мира. 4. Климат на Дальнем Востоке морской. 5. Самая низкая температура – в Якутии. 6. Европейская часть России густо заселена. 7. Основателем Москвы считается князь Юрий Долгорукий. 8. Москва находилась на пересечении многих торговых путей. 9. В 1712 году Пётр I перенёс столицу в Петербург. 10. В Москве находятся правительство и парламент.

Задание для самоконтроля

Выполните тест.

Выберите правильный вариант:

1. Russland liegt in ...
 - a) Ostasien und Nordeuropa
 - b) Osteuropa und Nordasien
 - c) Westeuropa und Nordasien
2. Das Land grenzt ... 16 Länder.
 - a) mit
 - b) –
 - c) an
3. Unser Land hat die größten ... Europas und Asiens.
 - a) Wüsten
 - b) Steppen
 - c) Flüsse
4. Als Grenze zwischen Europa und Asien gilt ...
 - a) die Alpen
 - b) der Ural
 - c) der Kaukasus
5. ... bildet die Grenze zwischen Russland und China.
 - a) Die Wolga
 - b) Der Jenissej
 - c) Der Amur
6. Das Klima des Landes ist ...
 - a) subtropisch
 - b) gemäßigt
 - c) kontinental
7. Die Staatsflagge der Russischen Föderation ist ...
 - a) weiß-blau-rot
 - b) blau-rot-weiß
 - c) rot-weiß-blau
8. Die Industrie ist ... entwickelt.
 - a) nur im asiatischen Teil
 - b) in beiden Teilen
 - c) nur im europäischen Teil
9. Das höchste gesetzgebende Organ des Landes heißt ...
 - a) der Bundestag
 - b) die Staatsduma
 - c) der Seim
10. Die Russische Föderation ist ...
 - a) eine parlamentarische Demokratie
 - b) eine konstitutionelle Erbmonarchie
 - c) ein Bundesstaat

Выберите верные утверждения:

11. a) Peter der Erste verlegte 1712 die Hauptstadt nach Petersburg.

- b) Als Gründer Moskaus gilt Iwan IV. der Schreckliche.
 c) Jetzt ist Moskau die zweite Hauptstadt des Landes.
12. a) In Moskau gibt es keine historischen Denkmäler.
 b) Die Regierung und die Duma haben ihren Sitz in Sankt-Petersburg.
 c) Unsere Hauptstadt gehört zu den größten Städten der Welt.
13. a) In Moskau sind viele Industriezweige vertreten.
 b) Im Jahre 2000 fanden in Moskau die Olympischen Sommerspiele statt.
 c) Die Akademie der Wissenschaften befindet sich in Nowosibirsk.
14. a) Die Moskauer Theater sind nur in unserem Land bekannt.
 b) Die Hauptstadt ist auch der wichtigste Verkehrsknotenpunkt des Landes.
 c) Auf dem Roten Platz wird das größte unterirdische Handelszentrum errichtet.
15. a) „Der Brand von Moskau“ im Krieg gegen Hitler zerstörte den größten Teil der Stadt.
 b) In Moskau gibt es 2 Flughäfen und 3 Bahnlinien.
 c) Viele Moskauer Kirchen werden restauriert oder wiederaufgebaut.
16. a) Moskau ist die kleinste Stadt Westeuropas.
 b) Moskau ist die Hauptstadt Russlands.
 c) Moskau liegt in Westsibirien.
17. a) Die Moskauer Universität trägt den Namen von Kirow.
 b) Die Lomonossow-Universität befindet sich in Moskau.
 c) Die Moskauer Universität ist die jüngste in der Welt.
18. a) Der Moskauer Kreml ist heute aus Holz gebaut.
 b) Der Moskauer Kreml liegt in der Umgebung der Stadt.
 c) Der Kreml ist das Herz Moskaus.
19. a) Moskau wurde im XII Jahrhundert gegründet.
 b) Moskau entstand im XIV Jahrhundert.
 c) Moskau liegt am rechten Ufer der Wolga.
20. a) Die Tretjakow-Galerie ist der Stolz von Moskau.
 b) Den Stolz von Moskau bildet die Eremitage.
 c) Die Tretjakow-Galerie befindet sich nicht weit von Moskau.

Тема 1.8.

Праздники в ФРГ и России.

Lesen Sie den Text 15 und notieren Sie bitte den Hauptgedanken jedes Teils. Achten Sie dabei auf folgende Texterläuterungen;

1. das Pfingsten — Троица, Пятидесятница;
2. der Karfreitag — *непК.* Сретенство и Страстная;
3. Christi Himmelfahrt — *пен.* Вознесение Христова;
4. der Adventssonntag — *неарохаестВенное* божище (Каждое из семи воскресений перед Рождеством);
5. die Fastenzeit — *ноТ,* Великий пост;
6. die Jugendweihe — *ррхсаансКая* Конфирмация, *ррр^*- *ннк* сошествие Святого Духа.

Deutsche Feste und Feiertage

Jedes Land und jedes Volk haben ihre Sitte, Bräuche und Traditionen, die ein Teil ihrer

Lebensweise sind. Die Bräuche wandeln sich und können auch verschwinden, aber sie werden dann durch neue ersetzt oder ergänzt. Viele Bräuche unterscheiden sich je nach der Gegend. Man kann auch nicht sagen, dass sie immer und von allen Menschen streng eingehalten werden. Man unterscheidet religiöse (kirchliche) und weltliche (staatliche) Feiertage, es gibt noch regionale Feste und Feiertage, die nicht für das ganze Land gelten, sondern nur für einige Bundesländer oder Gegenden.

Die wichtigsten kirchlichen Feiertage in Deutschland sind: Weinachten, Ostern und Pfingsten¹.

Überall in Deutschland werden noch gefeiert: Karfreitag², Christi Himmelfahrt³.

Zu den weltlichen Feiertagen gehören der Maifeiertag (der Tag der Arbeit) am 1. Mai und der Tag der Deutschen Einheit am 3. Oktober. Am 1. Januar wird das Neujahr gefeiert.

Es gibt noch Feste, die nur eine bestimmte Gruppe betreffen. Das ist zum Beispiel der Muttertag, der immer am zweiten Maienntag gefeiert wird.

I. Weihnachten

Seit vielen Jahrhunderten war Weihnachten ein religiöses Fest. Es war der Tag zur Erinnerung an die Geburt von Jesus Christus. Aber heutzutage ist dieser Feiertag mit neuem Inhalt erfüllt.

Weihnachten ist jetzt vor allem ein großes Familienfest.

Weihnachten feiert man im Dezember (25./26. Dezember). In den Städten findet während der vier Wochen vor dem 24. Dezember ein Weihnachtsmarkt statt. Die vier Sonntage vor Weihnachten heißen Adventssonntage⁴. In dieser Zeit bereiten sich die Menschen für das Fest vor. Sie schaffen einen Weihnachtskranz, der aus den Tannenzweigen besteht, und stecken in Kranz vier Kerzen. An jedem Adventssonntag wird eine Kerze angezündet. Am Abend des 24. Dezember (Heiligabend) brennen alle vier Kerzen des Weihnachtskranzes.

Alle Familienmitglieder machen einander Geschenke, die am Heiligabend auf dem Tisch liegen, wo auch Tannenzweige und Kerzen, Teller mit dem Weihnachtsgebäck und Süßigkeiten stehen. Nach dem Abendessen singen alle Weihnachtslieder.

II. Silvester und Neujahr

Silvester ist ein traditionelles Fest in Deutschland. Man feiert diesen Tag im Winter (31.

Dezember/1. Januar). Dieser Tag (31. Dezember) wird in Deutschland Silvester genannt, obwohl das Wort mit der Jahreswende nicht verbunden ist. Die Bezeichnung geht auf den Vornamen Papst Silvester I. zurück, der im 4. Jahrhundert wirkte und an diesem Tag starb. Silvester oder Neujahr wurde schon in alter Zeit gefeiert. Die Menschen kaufen unbedingt eine Tanne, die für sie ein schönes Symbol dieses Festes ist. Der Tannenbaum wird mit Kerzen, Lichtergirlanden und Spielzeugen geschmückt.

Alt und jung, groß und klein — alle freuen sich auf das Fest. Dieser Feiertag mit Neujahrsgeschenken bringt allen große Freude.

Einige feiern Silvester in einer Gaststätte, andere im Familien- und Freundeskreis. Alle trinken Sekt und hören die schöne Musik. Um Mitternacht läuten die Glocken und alle rufen: "Prosit Neujahr!". Das festliche Feuerwerk erhellt den Himmel über den Städten und Dörfern.

III. Karneval

Der Karneval war früher ein kirchliches Fest. 6 Wochen vor dem Osterfest wurde zum letzten Mal Fleisch gegessen.

"Carne vale!" (Fleisch ade!) war der lateinische Ausdruck, der anzeigte, dass nun fleischlose Fastenzeit⁵ begann.

IV. Ostern

Ostern ist ein religiöses Fest.

Das Wort "Ostern" stammt aus den uralten Zeiten. Es war die germanische Frühlingsgöttin Ostara. So hat man die aufsteigende Sonne genannt.

Ostern feiert man im Frühling und immer am Sonntag. Es ist ein großes kirchliches Fest, das als der Tag der Auferstehung von Jesus Christus gilt. Und in den Kirchen wird es Gottesdienst abgehalten.

Ostern ist auch ein Fest der Familie. Man schenkt allen die Ostereier. Seit uralten Zeiten ist das Ei überall die beliebteste Osterspise und gilt als Symbol der Schöpfung und der Fruchtbarkeit.

V. Die Jugendweihe⁶

Die Jugendweihe ist ein Feiertag an dem die Jugendlichen in die Gemeinschaft der Erwachsenen aufgenommen werden. Er wurde 1859 anstelle der Konfirmation (Aufnahme der Jugendlichen in die Gemeinschaft der Erwachsenen) eingeführt. Die Idee der Jugendweihe fand anfangs in der Zeit der Aufklärung ihren Ausdruck.

Suchen Sie im Text die Sätze, wo:

- es um die wichtigsten kirchlichen Feiertage in Deutschland geht;
- es sich um die weltlichen Feiertage handelt;
- von den regionalen Feiertagen die Rede ist;
- es über die Wochen vor dem 24. Dezember geht;
- es sich um die Bedeutung des Wortes “Ostern” handelt;
- von dem Ostersymbol die Rede ist;
- es um den Karneval geht;
- es um die Bedeutung der Jugendweihe geht.

Übung 6. Antworten Sie auf folgende Fragen zum Text:

1. Was für Feste und Feiertage gibt es in Deutschland?
2. Welche Feiertage sind die wichtigsten kirchlichen (weltlichen) Feiertage in Deutschland?
3. Welche deutsche Feste kennen Sie?
4. Ist Ostern ein altes Fest?
5. Woher kommt das Wort “Ostern”?
6. Was gilt als Symbol von Ostern?
7. Wann werden in Deutschland die Weihnachten gefeiert?
8. Wann beginnt und wie lange dauert die Adventszeit?
9. Wie verläuft der heilige Abend in der Familie?
10. Welcher Tag wird in Deutschland Silvester genannt? Warum?
11. Was für ein Fest war der Karneval früher?
12. Was bedeutet das Wort “Carne vale!”?
13. Seit wann feiert man die Jugendweihe?
14. Was bedeutet das Fest der Jugendweihe?

Übersetzen Sie ins Russische folgende Sätze:

1. Es gibt noch regionale Feste und Feiertage, die nicht für das ganze Land gelten, sondern nur für einige Bundesländer oder Gegenden.
2. Es gibt Feste, die nur eine bestimmte Gruppe betreffen.
3. Das ist der Muttertag, der immer am 2. Maisonntag gefeiert wird.
4. Die Menschen schaffen einen Weihnachtskranz, der aus den Tannenzweigen besteht.
5. In den Ländern, in denen man deutsch spricht, gibt es 10— 16 Feiertage im Jahr.
6. Der Karneval wird in katholischen Regionen Deutschlands gefeiert.
7. Das Symbol der Ostern sind bunt bemaltes Ei und der Osterhase.
8. Es gibt auch Feste, die entweder kirchlich oder weltlich sind.
9. Die Menschen kaufen unbedingt eine Tanne, die für sie ein schönes Symbol des Neujahrs wurde.
10. “Carne vale!” (Fleisch ade!) war der lateinische Ausdruck, der anzeigte, dass nun fleischlose Fastenzeit begann.
11. Ostern ist ein großes religiöses Fest, das als Tag der Auferstehung von Jesus Christus gilt.

Тема 1.9.

Охрана окружающей среды

Ein Brief aus

Lesen Sie den Text und schreiben Sie alle Landschaften Deutschlands heraus.

Text Deutschland ist ein schönes, abwechslungsreiches Land mit ganz unterschiedlichen Landschaften. Da gibt es Hochgebirge wie die Alpen, da sind die vielen Mittelgebirge, z. B. der Schwarzwald, der Bayerische Wald im Süden, das Weserbergland, der Harz und das Erzgebirge weiter im Norden und Osten. Nach Norden erstreckt sich die Norddeutsche Tiefebene mit ihrer flachen Heide- und Moorlandschaft bis zu den Küsten der Nord- und Ostsee mit dem Nationalpark Watt und den Friesischen Inseln. In diesem Land gibt es eine Fülle von Seen und

Flüssen, viel Wald und Feld, Acker- und Weideland.

Dieses Land lässt sich gut mit dem Auto, der Bahn, dem Fahrrad, zu Fuß und sogar auf dem Wasser erkunden. Auf den vielen gut ausgebauten Straßen und Autobahnen der Bundesrepublik gelangt man schnell an jeden Ort, und das dichte Netz von Wanderwegen hilft den Wanderern, die schönen Gegenden Deutschlands zu erschließen. Wer seinen Urlaub hier verbringen möchte, kann aus einem großen Angebot auswählen. Vom Wandern in den Bergen bis zum Schwimmen im Meer, vom Hanggliding und Bergsteigen bis zum Surfen und Segeln, vom ruhigen Urlaub auf dem Bauernhof bis zum "Aktivurlaub" in einem Sporthotel - es wird vieles angeboten.

In Deutschland ist überall Geschichte sichtbar. Da gibt es viele romantische Schlösser und Burgen oder Burgruinen, Kirchen, unzählige Dörfer und Städte mit einer herrlichen Architektur. Alles dies ist eingebettet in die Natur, "Natur pur", wie es manchmal in den Prospekten heißt, die reine Natur. In dieser Bundesrepublik scheint alles fast ganz in Ordnung, ganz heil zu sein. Doch das stimmt nicht: Die Umwelt ist und wird geschädigt.

Тема 1.10.

21-й век и новые технологии

Das ist sehr schön, dass die Studenten die Ferien im Sommer haben, weil der Sommer die beste Jahreszeit für die Reise ist. Der Sommer ist die wärmste Jahreszeit, das Wetter ist schön. Man kann baden, schwimmen, braun werden, Sport treiben, verschiedene Spiele spielen.

Besonders schön ist es im Sommer mit dem Schiff zu reisen. Diese Reise nimmt viel Zeit in Anspruch, deshalb ist die Seereise für den Urlaub. Da kann man sich erholen, interessante Bekanntschaften mit den anderen Reisenden anknüpfen und vor allem die Seeluft genießen. Und welchen herrlichen Ausblick auf die Küstenlandschaft hat man dort!

Im Sommer reisen viele Menschen mit dem Zug oder Flugzeug ans Meer. Mit dem Flugzeug ist diese Reise schön. Im Handumdrehen sind Sie schon an Ort und Stelle. Moderne Flugzeuge starten bei jedem Flugwetter. Sie fliegen in einer so großen Höhe, dass man nicht einmal die Gegend sieht, über die man fliegt. Beim Starten und Landen wird man trotz der großen Geschwindigkeit nicht schwindlig. Durch diese Reise sparen Sie viel Zeit, darum kann man länger an dem Ort bleiben, wo es Ihnen am meisten gefällt.

Die Reise mit dem Zug ist auch im Sommer schön. Sie haben dort genug Zeit, um sich an die Mitreisenden zu gewöhnen, und mit Ihnen bekannt zu werden. Man kann auch schöne Landschaft genießen.

Beantworten Sie die Fragen zum Text

1. Wann haben die Studenten die Ferien?
2. Was kann man im Sommer machen?
3. Wo kann man sich in den Ferien erholen?
4. Womit fahren viele Menschen ans Meer?
5. Wodurch spart man Zeit?
6. Was kann man unterwegs genießen?

Sie ziehen vor, den Urlaub im Sommer (im Winter) zu haben. Warum?

z.B. Ich mag den Urlaub im Sommer. Denn im Sommer kann man in der Sonne liegen, schwimmen...

im Herbst	in der Sonne liegen, Pilze suchen, Schlittschuh laufen, die Natur bewundern, einen Ausflug ins Grüne machen, essich zu Hause gemütlich machen und lesen, zelten, aufdem Grundstück arbeiten, Rad fahren, Theater und Kinos
Winter	
im Frühling	besuchen, Boot fahren, fernsehen, sich aktiv erholen,angeln, faulenzen, viel Neues kennen lernen, rodeln
im Sommer	

Sie sind Chef bei einer Firma. Überzeugen Sie Ihren Mitarbeiter, auf Urlaub im Sommer (im Winter u.s.w.) zu gehen.
z.B. Ich schlage Ihnen vor, im Herbst auf Urlaub zu gehen, Der Urlaub im Herbst kann man sehr gut verbringen. Sie können.... Außerdem können Sie... Und schließlich...

Тема 2.1. Значение права. Правовые сферы

1. Die Bundesrepublik Deutschland Die Bundesrepublik Deutschland ist das größte deutschsprachige Land, dessen Vereinigung am 3. Oktober 1990 stattfand. An Stelle der Bundesrepublik Deutschland und der Deutschen Demokratischen Republik ist die Bundesrepublik Deutschland (Germany) getreten. Damit begann ein grundsätzlich neues Kapitel in der Geschichte Deutschlands. Das Land gehört zur Europäischen Union (EU) und der NATO und bildet eine Brücke zu den mittel- und osteuropäischen Staaten.

2. Die Republik Österreich Die Republik Österreich ist eine neutrale Bundesrepublik. Sie hat eine Bevölkerung von etwa 9 Mio Menschen und ist das zweitgrößte deutschsprachige Land. Das ist eine Föderation von 9 selbständigen Bundesländern, eines der Länder ist die Hauptstadt Wien. Die anderen interessanten Städte Österreichs (Graz, Linz, Innsbruck, die Mozartstadt Salzburg mit den Salzburger Festspielen und den Osterfestspielen) und die herrlichen Berge sind das Ziel vieler Touristen. Österreich ist Mitglied der Europäischen Union. Es ist ein hochentwickeltes Industrieland. Es ist reich an Bodenschätzen (Erdöl, Erdgas, Magnesit, Salz und Braunkohle). Hier sind: Eisenindustrie, Stahlindustrie und Chemieindustrie. Österreich hat eine reiche Kulturgeschichte. In Wien lebten und schufen solche glänzenden Komponisten wie Joseph Haydn, Wolfgang Amadeus Mozart, Ludwig van Beethoven, Franz Schubert, Johann Strauß „Vater“ und Johann Strauß „Sohn“ (beide berühmten Komponisten der Tanzmusik) u.a. Österreich hat auch eine reiche Sportgeschichte. Die österreichische Stadt Innsbruck in Tirol ist eine Stadt des Sports bekannt, denn hier fanden einige Male die Olympischen Winterspiele statt.

3. Die Schweiz Die Schweiz bedeckt eine Fläche von rund 41.284 Quadratkilometern. In der Schweiz leben über 7 Millionen Einwohner. Die Schweiz ist ein demokratischer Bundesstaat mit föderalistischer Struktur und gliedert sich in 26 Kantonen. Die Hauptstadt des Landes ist Bern. Die größten Städte sind: Zürich, Basel, Genf und Lausanne. Die Schweiz hat vier Amtssprachen: Deutsch (65 %), Französisch (etwa 18 %), Italienisch (etwa 12 %) und Rätoromanisch (etwa 5 %). So auch sind hier viele Dialekte. Die meisten berufstätigen Menschen in der Schweiz arbeiten im Dienstleistungssektor (Handel, Verkehr, Banken; fast 60%). Danach folgen Industrie und Handwerk (ca. 36%) und die Land- und Forstwirtschaft (ca. 4%). Weltbekannt ist die Schweizer Uhrenindustrie. Weiter sind hier Maschinen-, Chemische- und Textilindustrie und Lebensmittelindustrie, bekannt sind Schweizer Schokolade und Käse. Beliebt ist die Schweiz auch bei den Touristen, die die wunderbaren Landschaften dieses Landes entdecken wollen. Das Gebiet der Schweiz ist vor allem gebirgig. Sie hat keine Tiefebene, nur zahlreiche Täler. Der höchste Gipfel ist das Matterhorn. Die bekanntesten Flüsse sind: die Rhone, der Rhein und Tessin. Die Schweiz hat auch zahlreiche Seen, wie sind Genfer See, der Bodensee. Das Klima ist vom Westen ozeanisch und vom Osten kontinental. Auf die drei großen

deutschsprachigen Länder folgen zwei kleinere: Luxemburg und Liechtenstein. Man nennt sie Zwergstaaten.

4. Das Großherzogtum Luxemburg Das Großherzogtum Luxemburg liegt zwischen Frankreich, Belgien und Deutschland. Es hat ein Territorium von 2586 Quadratkilometern mit 410 000 Einwohnern. Fast 78 % der Bevölkerung leben in den Städten. Die Hauptstadt ist die Stadt Luxemburg. Die Staatssprachen sind Deutsch und Französisch. Luxemburg gehört zu den reichsten Staaten der Welt. Es gibt hier auch liberales Steuersystem, ähnlich wie in Liechtenstein.

5. Das Fürstentum Liechtenstein Mit 157 Quadratkilometern ist das Fürstentum Liechtenstein der viertkleinste Staat Europas. Hier leben 26 000 Einwohner. Umgeben von der Schweiz und Österreich, ist es nur 6 Kilometer breit und 26 Kilometer lang. Und doch ist das Fürstentum Liechtenstein ein souveräner Staat. Die Hauptstadt ist Vaduz, die Staatssprache ist Deutsch. Hier sind günstige Bedingungen für Touristik und Wintersport.

Nennen Sie die Länder, wo Deutsch als Muttersprache verwendet wird.

2. Welches Land kennen Sie persönlich?

3. Erzählen Sie kurz über diese Länder.

4. Sagen Sie, was Sie sehen möchten, wenn Sie diese Länder besuchen würden. Begründen Sie Ihre Wahl. 5. Lesen Sie die Aussagen und kreuzen Sie an: richtig oder falsch? a) [r] [f] Die BRD ist das größte englischsprachige Land. b) [r] [f] Die meisten Luxemburger leben in den Städten. c) [r] [f] Österreichs Vereinigung fand am 3. Oktober 1990 statt. d) [r] [f] Liechtenstein exportiert keine Rohstoffe. e) [r] [f] In der Schweiz gibt es viele Berge.

6. Ordnen Sie den Plan des Textes „Die Schweiz“. Zu welchen Teilen des Textes passen folgende Titel? Vielleicht ist ein Titel überflüssig oder fehlen welche? 1. Die Fläche 2. Die Landschaften 3. Die Flüsse 4. Das Klima 5. Die Bodenschätze 6. Die Bevölkerung

7. Antworten Sie auf folgende Fragen: 1. Wie viele Menschen in der Welt sprechen Deutsch? 2. Wann endete der Prozess der Bildung der modernen deutschen Sprache? 3. Welches Land ist das größte deutschsprachige Land? 4. Wie ist die politische Struktur Österreichs? 5. Warum nennt man die österreichische Stadt Innsbruck eine Stadt des Sports? Wo liegt diese Stadt? 6. In welchen Zwergstaaten ist Deutsch die Amtssprache?

8. Ordnen Sie bitte zu. 1. die BRD 2. Österreich 3. die Schweiz 4. Luxemburg 5. Liechtenstein a) Dieses Land ist nur 6 Kilometer breit und 26 Kilometer lang. b) Die Bevölkerung setzt sich aus vier verschiedenen Volks- und Sprachgruppen zusammen und wohnt in vier Sprachgebieten. c) Wer dies Land auf dem Globus sucht, findet es zwischen dem 10. und 17. Grad östlicher Länge und dem 46. und 49. Grad nördlicher Breite. d) Die äußersten Grenzpunkte sind: List auf der Insel Sylt im Norden, das sächsische Deschka im Osten, das bayerische Oberstdorf im Süden und Selfkant (Nordrhein-Westfalen) im Westen. e) Die Benennungen der Hauptstadt und des Landes sind ähnlich.

9. Raten Sie mal! Welches Land ist gemeint? Deutschland Österreich die Schweiz Luxemburg Liechtenstein 1. Das Land hält schon lange Zeit den Rekord als internationaler Bankier, denn in ihren Banken sind riesige Geldsummen von aller Welt eingelegt. 2. Das Land ist nach Russland der bevölkerungsreichste Staat Europas, vor Italien mit 58, Großbritannien mit 57 und Frankreich mit 56 Millionen Menschen. 3. Das Land ist ein Ministaat im Herzen Europas. 4. "Land der Berge, Land am Strome" - mit diesen Worten beginnt der Text der Nationalhymne. Und damit ist die Doppelnatur dieses europäischen Binnenlandes bereits treffend gekennzeichnet: 60 % des Staatsgebietes wird von den Ostalpen eingenommen, die übrigen 40 % werden mehr oder weniger von dem großen europäischen Strom, der Donau, und dem von ihr durchflossenen Mittelgebirgs- und Hügelland bestimmt. 5. Als Amtssprachen fungieren Letzeburgisch (Kommunikationssprache), Französisch (Sprache der Gesetze und Amtstexte) und Deutsch, Unterrichtssprache im Kindergarten ist Letzeburgisch, in der Grundschule Deutsch, in der Oberschule überwiegend Französisch.

10. Füllen Sie den folgenden Lückentext aus. Menschen Italien Länder Deutschland Einwohner Sprachen Osten Staat Name Fläche Mitteleuropa

Тема 2.2.

Правовые источники (в России, в Германии)

Wirtschaft in Deutschland

Deutschland zählt zu den großen Industrieländern der Welt. Nach den USA und China ist Deutschland die drittgrößte Volkswirtschaft. Deutschland exportiert viele Güter. Das deutsche Wirtschaftssystem ist global ausgerichtet.

Deutschland zählt auch zu den wichtigsten Wirtschaftsstandorten. Als **Wirtschaftsstandort** bezeichnet man einen Ort, ein Land, das für ausländische Investoren gute Möglichkeiten hat. Das ist durch mehrere Faktoren möglich: günstige geografische Lage, eine sehr gut ausgebaute Infrastruktur, gutqualifizierte Arbeitskräfte, Garantie der Rechtssicherheit. Deutschland ist traditionell für ausländische Investoren attraktiv.

Die wichtigsten Wirtschaftszentren in Deutschland sind das Ruhrgebiet (Industrieregion im Wandel zum Hightech- und Dienstleistungszentrum), die Großräume München und Stuttgart (Hightech, Automobil), Frankfurt am Main (Finanzen), Köln, Hamburg (Hafen, Airbus-Flugzeugbau, Medien) und Leipzig.

In der deutschen Industrie arbeiten heute etwa acht Millionen Menschen. Die wichtigsten Industriezweige sind der Straßenfahrzeugbau, die Elektrotechnikbranche, der Maschinenbau und die chemische Industrie.

Deutschland gehört zu den reichsten Ländern der Welt. Der Lebensstandard in Deutschland ist sehr hoch, z.B. ist das durchschnittliche Bruttomonatseinkommen eines Arbeiters rund 2500 Euro, eines Angestellten 3400 Euro.

Zu den traditionellen Bereichen der deutschen Industrie gehört **der Maschinenbau**. Die Autobranche gilt als Schlüsselindustrie schlechthin: VW, Audi, BMW, DaimlerChrysler, Porsche, und Opel (General Motors) sind die Flaggschiffe der deutschen Wirtschaft. Jeder siebte Arbeitnehmer arbeitet hier.

Das Modell der dt. Wirtschaft ist das System der sozialen Marktwirtschaft. Das bedeutet: Der Staat garantiert freies wirtschaftliches Handeln, der Markt entscheidet, welche und wie viele Güter erzeugt werden und wer wieviel davon erhält.

Die deutsche Wirtschaft ist innovativ. Neben traditionellen Wirtschaftsbereichen sind in Deutschland auch moderne Industrien entwickelt: die Nano- oder die Biotechnologien, die erneubaren Energien. Eine große Bedeutung haben in Deutschland die Informations- und Kommunikationstechnologie.

Immer mehr Menschen (fast 28 Millionen) in Deutschland arbeiten im Dienstleistungssektor – bei privaten und öffentlichen Dienstleistungsunternehmen, in Handel und Verkehr, im Bereich der Finanzierung und Vermietung.

Die BRD hat eine leistungsfähige mechanisierte Landwirtschaft. Ihre wichtige Aufgabe ist die Nahrungsmittelproduktion in der dicht besiedelten hochindustrialisierten Bundesrepublik. Das Bild der Landwirtschaft in Westdeutschland wird vom bäuerlich wirtschaftenden Familienbetrieb geprägt. Die Landwirtschaft in Ostdeutschland befindet sich in einem Anpassungs- und Integrationsprozess. Die wichtigsten Produkte der Landwirtschaft sind Milch, Schweine- und Rindfleisch sowie Getreide und Zuckerrüben. Regional spielen aber auch bestimmte Sonderkulturen wie Wein, Obst und Gemüse eine große Rolle. Heute ist in der deutschen Landwirtschaft die Öko-Landwirtschaft von großer Bedeutung. Ökologisch wirtschaftende Betriebe, die ökologisch genutzte Landwirtschaftsfläche wuchsen in den letzten Jahren.

Die deutsche Wirtschaft hat heute strukturelle Probleme im Bereich der Sozialsysteme und auf dem Arbeitsmarkt.

Deutsche Forscher zählen heute in vielen Bereichen der Wirtschaft zur Weltspitze. Viele deutsche Erfindungen haben schon oft die Welt verändert, z.B. Aspirin,

Zahnpasta, Zündkerzen. Deutsche Wissenschaftler erhalten oft für ihre Erfindungen Nobelpreise. **Aspirin, das MP3-Format, Tempo, 4711, Nivea**, aber auch **Ritter Sport, Smart, Brandt, Haribo** sind weltbekannte Marken und Erfindungen. Sie machten „Made in Germany“ zum Gütesiegel in Medizin, Technik und anderen Bereichen.

Fragen:

1. Warum bezeichnet man Deutschland als Wirtschaftsstandort?
2. Wie heißen die wichtigsten Wirtschaftszentren in Deutschland?
3. Durch welche Industriebranchen zeichnen sie sich aus?
4. Wie heißen die wichtigsten Industriezweige?
5. Warum wollen die Ausländer in Deutschland investieren?
6. Warum kann man Deutschland zu den reichsten Ländern der Welt zählen?
7. Wie heißt der traditionelle Industriebereich in Deutschland?
8. Kann man die Deutschen „Auto-Nation“ nennen? Warum?
9. Warum kann man die deutsche Wirtschaft als global und innovativ charakterisieren?
10. Welche Bereiche gehören zum Dienstleistungssektor?
11. Welche Probleme hat heute die deutsche Wirtschaft?
12. Welche deutschen Erfindungen/Marken können Sie nennen?

Тема 2.3.

Гражданский кодекс. Права и обязанности граждан России

Markt ist nicht gleich Markt – es gibt verschiedene Formen. Da es sehr viele Märkte gibt, können sie auch nach verschiedenen Kriterien unterteilt werden. Gemeinsam ist aber allen, dass auf ihnen Anbieter und Nachfrager in Kontakt zueinander kommen oder kommen können. Ein konkreter Markt kann sachlich und räumlich abgegrenzt werden.

- Die **sachliche Abgrenzung** richtet sich nach der Art der Tauschobjekte. Hier ergeben sich Märkte wie: Automobilmarkt, Kaffeemarkt, Bildungsmarkt, Arbeitsmarkt, Devisenmarkt, Geldmarkt, Wohnungsmarkt, Antiquitätenmarkt und andere.

- Die **räumliche Abgrenzung** führt zu Begriffen, wie Weltmarkt, russischer Markt usw. Auf allen räumlichen und sachlichen Teilmärkten gibt es jeweils spezifische Besonderheiten. Das ist aber anders, wenn eine weitere Systematik betrachtet wird und zwar die Marktformen. Da Märkte durch Angebot und Nachfrage entstehen, spielen die Marktteilnehmer, die Nachfrager und Anbieter, bei der Unterscheidung von Marktformen eine entscheidende Rolle. Im Extremfall können z.B. sogar nur ein Anbieter und/oder ein Nachfrager vorhanden sein, so dass ein Markt manchmal nur aus zwei Akteuren besteht.

Das Kriterium für die bekannteste Unterscheidung verschiedener Marktformen ist somit die Anzahl der Marktteilnehmer, d.h. die Anzahl der Anbieter und die Anzahl der Nachfrager, wobei vor allem das Verhältnis der beiden Gruppen zueinander wichtig ist.

Marktformen ergeben sich aus einer Systematik der Märkte nach der Zahl und nach der ökonomischen Machtstellung sowie nach dem Grad der Wettbewerbsintensität.

Nach der Anzahl der Marktteilnehmer unterscheidet man in der einfachsten Gliederung „viele Marktteilnehmer“ (Polypol), „wenige Marktteilnehmer“ (Olygopol) und „einen Marktteilnehmer“ (Monopol). Durch die Kombination der Anbieter und der Nachfrager ergeben sich dann bereits neun Marktformen. Jede dieser Marktformen beinhaltet einen bestimmten Markttypus mit eigener Bezeichnung und mit eigenen Gesetzmäßigkeiten bei der Preisbildung.

Basisschema der Marktformen

	Viele Anbieter	wenige Anbieter	ein Anbieter
viele Nachfrager	Polypol	Angebots-Olygopol	Angebots-

			Monopol
Wenige Nachfrager	nachfrage-Olygopol	Bilaterales Olygopol	beschränktes Angebotsmonopol
ein Nachfrager	Nachfrage-Monopol	Beschränktes Nachfragemonopol	bilaterales Monopol

Immer wenn nur ein Akteur auf einer Seite vorhanden ist, erscheint im Namen der Marktform der Begriff „Monopol“ (mono kommt aus dem Griechischen; bedeutet „ein, einzeln, allein“). Wie aus der Tabelle ersichtlich ist, gibt es mehrere Monopolformen:

- Beim **Angebots-Monopol** trifft ein Anbieter auf eine Vielzahl von Nachfragern. Ein Monopolist hat keine Konkurrenz am Markt und somit eine sehr starke Stellung. Die Nachfrager sind von ihm stark abhängig; allerdings hängt seine Stärke auch davon ab, wie dringend die Nachfrager das von ihm angebotene Gut benötigen.
- Bei einem **beschränkten Monopol** steht ein Anbieter eines Gutes wenigen Nachfragern gegenüber. Damit ist seine Position nicht so dominant wie bei vielen (kleinen) Nachfragern.
- Beim **bilateralen (zweiseitigen) Monopol** besteht der Markt aus nur zwei Akteuren – einem auf der Nachfrageseite und einem auf der Angebotsseite. Als typisches Beispiel wird hier der Arbeitsmarkt gesehen, wo sich häufig nur die Gewerkschaft und der Arbeitgeberverband als Kontrahenten gegenüberstehen, um die Tarife für Beschäftigte einer ganzen Branche in einer Region zu verhandeln.
- Beim **Nachfrage-Monopol** hat ein Nachfrager eines Gutes die Auswahl unter vielen Anbietern. Das Nachfrage-Monopol ist also sozusagen ein umgedrehtes Angebots-Monopol.
- Oligopol (oligo) kommt ebenfalls aus dem Griechischen und steht für „wenig“ oder „gering“. Es weist darauf hin, dass bei dem Oligopol insgesamt relativ wenige Akteure den Markt bilden.
- Bei einem **Angebots-Oligopol** stehen den vielen Nachfragern nur wenige Anbieter gegenüber, die das nachgefragte Gut produzieren.
- Bei der Marktform des **bilateralen (zweiseitigen) Oligopols** stehen den wenigen Nachfragern eines Gutes auch nur wenige Anbieter gegenüber.
- Das **Nachfrage-Oligopol** ist quasi ein umgedrehtes Angebots-Oligopol. Hier gibt es wenige Nachfrager nach einem Produkt und viele Anbieter.

Wichtige Kennzeichen eines vollkommenen Marktes sind:

- Homogenität der Produkte, d.h., die Produkte verschiedener Anbieter haben gleiche Qualität, so dass für den Nachfrager der günstigere Preis Entscheidungskriterium sein kann.
- Hohe Markttransparenz, d.h., der Kunde besitzt möglichst umfangreiche Informationen, stellt nicht erst nach dem Kauf fest, dass es günstigere Gelegenheiten gegeben hätte.
- Freier Marktzugang und –ausscheiden, d.h., wenn ein Unternehmen auf dem Markt anbieten möchte, darf es nicht durch staatliche Hemmnisse oder diskriminierende Unternehmensstrategien daran gehindert werden. Ebenso darf ein leistungsfähiges Unternehmen nicht durch Subventionen des Staates oder einer Muttergesellschaft im Markt gehalten werden und leistungsfähige Konkurrenten dadurch am Erfolg hindern.
- Rationales Verhalten der Marktteilnehmer ist wichtig, damit wirklich auch die Leistungsfähigsten belohnt werden, d.h. Unternehmen mit niedrigen Kosten und Nachfrager mit hohem Nutzen.
- Diese Belohnung der Leistungsfähigsten darf auch nicht dadurch verhindert werden, dass Unternehmen ihre Kosten unbeteiligten Dritten anlasten (z.B. durch ökologische Rücksichtslosigkeit) und dadurch eigentlich kostengünstigeren Unternehmen, die aber durch umweltschonende Produktion mehr belastet sind, die Marktchancen verderben.

Wörterverzeichnis

Kriterium n, pl Kriterien; критерий; **nach verschiedenen Kriterien**

unterteilen подразделять по разным критериям;

abgrenzen разграничивать;

Abgrenzung f разграничение; **sachliche** ~ предметное/товарное разграничение, разграничение по товарному признаку; **räumliche** ~ территориальное разграничение, разграничение по территориальному признаку;

Unterscheidung f : ~von **Marktformen** определение форм рынка

Akteur m действующее лицо

Extremfall m крайний случай

Verhältnis n соотношение; ~ **zu etw D** соотношение с чем/кем-л.

beinhalten (te, t) означать; **einen bestimmten Markttypus** ~ означать определённый тип рынка

Gesetzmäßigkeit f закономерность, закон

treffen auf A встречать к-л., сталкиваться с к-л., чем-л.

Machtstellung мощь,могущество; **ökonomische** ~ экономическая мощь

allerdings конечно, правда, хотя, в самом деле

somit поэтому, следовательно, конечно

hindern vt an D препятствовать, мешать в чём-л.; **am Erfolg** ~ препятствовать в достижении успеха

anlasten : die Kosten jmdm D ~ перекладывать расходы на кого-л.

Marktzugang m доступ к рынку; **freier** ~ свободный доступ к рынку

Marktausscheiden n уход с рынка

Markttransparenz f транспарентность/прозрачность рынка

im Markt halten оставлять на рынке

vollkommen: ~ **er Markt** рынок совершенной конкуренции

Kennzeichen n (характерная) черта

Beantworten Sie folgende Fragen:

1. Welche bestimmenden Eigenschaften sind allen Märkten gemeinsam?
2. Wie kann ein konkreter Markt abgegrenzt werden?
3. Wonach richtet sich eine sachliche Abgrenzung eines Marktes?
4. Wozu führt die räumliche Abgrenzung eines Marktes?
5. Wer spielt bei der Unterscheidung von Marktformen eine entscheidende Rolle? Aus wieviel Akteuren besteht manchmal ein Markt?
6. Was ist das Kriterium für die bekannteste Unterscheidung verschiedener Marktformen? Was ist dabei wichtig?
7. Woraus ergeben sich die Marktformen?
8. Welche Marktformen unterscheidet man in der einfachsten Gliederung nach der Anzahl der Marktteilnehmer?
9. Wieviel Marktformen ergeben sich dann durch die Kombination der Anbieter und der Nachfrager?
10. Was beinhaltet jede dieser Marktformen?
11. Wann erscheint der Begriff „Monopol“ und was bedeutet er?
12. Wie sieht der Markt beim Angebot-Monopol aus?
13. Wie ist die Marktsituation bei einem beschränkten Monopol?
14. Wie ist die Marktlage beim bilateralen Monopol?
15. Wie ist die Marktlage beim Nachfrage-Monopol?
16. Was bedeutet der Begriff „Oligopol“?
17. Was gehört zu den wichtigsten Kennzeichen eines vollkommenen Marktes?
18. Was ist die Homogenität der Produkte und was kann für den Nachfrager hier Entscheidungskriterium sein?
19. Was bedeutet die hohe Markttransparenz?
20. Was bedeutet der freie Marktzugang bzw. das Marktausscheiden?
21. Warum ist rationelles Marktverhalten der Marktteilnehmer wichtig?

Übersetzen Sie ins Russische:

a.

- Markt ist nicht gleich Markt;
- Märkte nach verschiedenen Kriterien unterteilen;
- Anbieter und Nachfrager kommen auf ihnen in Kontakt;
- Einen konkreten Markt räumlich abgrenzen;
- Die sachliche Abgrenzung richtet sich nach der Art der Tauschobjekte;
- Die räumliche Abgrenzung führt zu Begriffen, wie Weltmarkt, russischer Markt usw.;
- Die Märkte entstehen durch Angebot und Nachfrage;
- bei der Unterscheidung von Marktformen eine entscheidende Rolle spielen;
- Im Extremfall können z.B. sogar nur ein Anbieter und/oder ein Nachfrager vorhanden sein;
- Aus zwei Akteuren bestehen;
- Das Kriterium für die bekannteste Unterscheidung verschiedener Marktformen.

b.

- Das Verhältnis der beiden Gruppen zueinander;
- Sich aus einer Systematik der Märkte nach der Zahl und nach der ökonomischen Machtstellung ergeben;
- Sich aus einer Systematik der Märkte nach dem Grad der Wettbewerbsintensität ergeben;
- In der einfachsten Gliederung „viele Marktteilnehmer“ (Polypol), „wenige Marktteilnehmer“ (Olygopol) und „einen Marktteilnehmer“ (Monopol) unterscheiden;
- Durch die Kombination der Anbieter und der Nachfrager ergeben sich dann bereits neun Marktformen;
- Einen bestimmten Markttypus mit eigener Bezeichnung und mit eigenen Gesetzmäßigkeiten bei der Preisbildung beinhalten;
- Nur ein Akteur ist auf einer Seite vorhanden ;
- Im Namen der Marktform erscheint der Begriff „Monopol“;
- Aus der Tabelle ersichtlich sein;
- der Begriff „Monopol“(mono kommt aus dem Griechischen; bedeutet „ein, einzeln, allein“).

c.

- Auf eine Vielzahl von Nachfragern treffen;
- Keine Konkurrenz am Markt und somit eine starke Stellung haben;
- Vom Monopolisten stark abhängig sein;
- Das vom Monopolisten angebotene Gut dringend benötigen;
- Beim beschränkten Monopol wenigen Nachfragern gegenüberstehen;
- Die Position ist nicht so dominant wie bei vielen kleinen Nachfragern;
- Zwei Akteure – einer auf der Nachfrageseite, einer auf der Angebotsseite;
- Nur die Gewerkschaft und der Arbeitgeberverband stehen als Kontrahenten gegenüber;
- Die Tarife für Beschäftigte einer ganzen Branche verhandeln.
- Die Auswahl unter vielen Anbietern haben;
- Das Nachfrage-Monopol ist ein umgedrehtes Angebots-Monopol;

d.

- Oligopol kommt aus dem Griechischen und steht für „wenig“ oder „gering“;
- Beim Oligopol bilden insgesamt wenige Akteure den Markt;
- Nur wenige Anbieter, die das nachgefragte Gut produzieren;
- Den wenigen Nachfragern stehen nur wenige Anbieter gegenüber;
- Das Nachfrage- Oligopol ist quasi ein umgedrehtes Angebots-Oligopol;
- Wichtiges Kennzeichen eines vollkommenen Marktes ist Homogenität der Produkte;
- Entscheidungskriterium kann ein günstigerer Preis sein;
- Hohe Markttransparenz, d. h. der Kunde besitzt möglichst umfangreiche Informationen;
- Erst nach dem Kauf feststellen, dass es günstigere Gelegenheiten gegeben hätte;
- Ein wichtiges Kennzeichen eines vollkommenen Marktes ist freier Marktzugang und freies Marktausscheiden;
- Durch staatliche Hemmnisse oder diskriminierende Unternehmensstrategien am Erfolg gehindert werden;

- Rationelles Verhalten der Marktteilnehmer;
- Die Leistungsfähigsten belohnen;
- Die Unternehmen mit niedrigen Kosten und Nachfrager mit hohem Nutzen;
- Ihre Kosten durch ökologische Rücksichtslosigkeit unbeteiligten Dritten anlasten;
- Durch umweltschonende Produktion mehr belastet sein;
- Den kostengünstigeren Unternehmen die Marktchancen verderben.

Übersetzen Sie ins Deutsche:

a.

- Не все рынки одинаковы;
- Подразделять рынки по различным критериям;
- На них продавец и покупатель входят в контакт;
- Территориально разграничивать некий конкретный рынок;
- Товарные разграничения зависят от объектов обмена;
- Территориальное разграничение ведёт к таким понятиям как мировой рынок, российский рынок и т.п.;
- Рынки возникают в результате (наличия) предложения и спроса;
- играть в вопросах определения рыночных форм решающую роль;
- В крайнем случае на рынке может присутствовать, например, даже только один продавец и/или покупатель;
- Состоять лишь из двух действующих лиц;
- Критерий самых известных определений форм рынка.

b.

- Соотношение обеих групп (друг с другом);
- Создаваться в результате систематизации рынков по числу и экономическому потенциалу;
- Создаваться в результате систематизации рынков по степени интенсивности конкуренции;
- Различать по простейшей классификации «много участников рынка»(полиполия), «мало участников рынка» (олигополия) и «одного участника рынка» (монополия);
- В результате комбинации продавцов и покупателей образуются уже девять форм рынка;
- означать определённый тип рынка с собственными законами в ценообразовании;
- Только одно действующее лицо имеется с одной стороны;
- В названии рыночной формы возникает слово «монополия»;
- «Моно» происходит из греческого и означает «один», «единственный».

c.

- Сталкиваться с большим количеством покупателей;
- Не иметь конкурентов на рынке и потому обладать сильной позицией;
- В значительной степени зависеть от монополиста;
- Срочно нуждаться в товаре, предлагаемом монополистом;
- При ограниченной монополии противостоять малому количеству покупателей;
- Позиция не является преобладающей, как у множества мелких покупателей;
- Два действующих лица- одно на стороне покупателя, другое на стороне продавца;
- Только профсоюз и союз работодателей противостоят друг другу на рынке труда как контрагенты;
- Вести переговоры об условиях коллективного договора для занятых целой отрасли;
- Иметь возможность выбрать среди множества продавцов;
- Монополия покупателя является перевернутой моделью монополии продавца.

d.

- Олигополия происходит из греческого и означает «мало» или «незначительно»;
- При олигополии в общей сложности немного действующих лиц образуют рынок;
- Только немногие продавцы, производящие товар, на который есть спрос;
- Немногим покупателям противостоят лишь немногие продавцы;

- Олигополия покупателя является как бы противоположностью олигополии продавца;
- Важным признаком абсолютного рынка является гомогенность (однородность) продуктов;
- Решающим критерием может быть более низкая цена;
- Высокая транспарентность рынка, то есть продавец обладает максимально всеобъемлющей информацией;
- Лишь после покупки узнать, что была возможность купить дешевле;
- Важным признаком абсолютного рынка является свободный доступ к рынку и свободный уход с него.
- Препятствовать в достижении успеха, применяя государственные меры или дискриминационные стратегии компаний;
- Рациональное/ разумное поведение участников рынка;
- Вознаграждать наиболее работоспособных;
- Компании с низкими издержками и покупатели с высокой отдачей от приобретения товара;
- Возлагать на не причастных третьих лиц расходы, возникшие в результате экологической безответственности;
- Нести большие затраты в результате производства более экологически чистой продукции;
- Лишать рыночных шансов компании с более низкими издержками.

Übersetzen Sie schriftlich:

I. Имеются различные виды рынков, их можно поделить по следующим критериям. Общим для всех видов, однако, является то, что на рынке продавец и покупатель вступают или могут вступать в контакт. Некий конкретный рынок может быть разграничен по товару или территориально.

Товарное ограничение зависит от вида объектов обмена. Примером этого служат такие рынки как автомобильный рынок, рынок образовательных услуг, рынок труда, валютный рынок и т.д.

Территориальное разграничение создаёт такие понятия как мировой рынок, российский рынок и т.д.

II. Участники рынка, продавец и покупатель, при определении формы рынка играют решающую роль. В исключительных случаях рынок может состоять лишь из двух действующих лиц – продавца и покупателя. Критерием для существующих определений форм рынка, следовательно, является число участников рынка, причём важным является соотношение между числом продавцов и числом покупателей.

Форма рынка является результатом систематизации рынков по числу и экономическому потенциалу, а также по степени интенсивности конкурентной борьбы.

III. При монополии продавца продавец сталкивается с большим числом покупателей. У монополиста нет конкуренции на рынке, следовательно, он имеет сильные позиции. Покупатели находятся от него в сильной зависимости, правда, его сила зависит и от того, как срочно покупателю необходим предлагаемый им товар.

При ограниченной монополии продавцу противостоят несколько покупателей. Тем самым его позиция не является преобладающей, как у множества (мелких) покупателей.

При двусторонней монополии рынок состоит только из двух действующих лиц – одного на стороне покупателя, и одного на стороне продавца. Типичным примером является рынок рабочей силы. Здесь зачастую друг другу противостоят только профсоюз и союз работодателей, чтобы обсудить условия коллективного трудового соглашения для занятых целой отрасли.

При монополии покупателя покупатель товара может выбирать среди продавцов.

IV. Важными признаками абсолютного рынка являются:

- гомогенность продуктов, то есть продукция разных продавцов имеет одинаковое качество, так что для покупателя более низкая цена может быть решающим критерием.

- Высокая прозрачность рынка, то есть покупатель владеет максимальным объёмом информации, а не узнаёт лишь после покупки, что была возможность купить дешевле.
- Свободный доступ к рынку и свободный уход с него, то есть если компания хочет продавать на рынке, это желание не должно встречать препятствий в результате применения государственных мер или дискриминационных стратегий компании.
- Рациональное поведение участников рынка является важным для того, чтобы действительно также работоспособные компании были вознаграждены, то есть компании с низкими издержками и покупатели с высокой отдачей от приобретённого товара.
- Это вознаграждение самых работоспособных не должно терять своего значения от того, что компании переключают свои расходы на посторонних третьих лиц (например, в результате экологической небрежности), оно не должно лишать рыночных шансов компании, производящих с более низкими издержками более экологически чистую продукцию и поэтому несущую большие расходы.

Тема 2.4.

Система социальной защиты в Германии, в России

Das Geld nennt man das Blut der Wirtschaft und Eintrittskarte zum Sozialprodukt. Es ist ein allgemein anerkanntes Tauschmittel. Es ist also gesundes Kredit und Finanzsystem, Fundament der Wirtschaftsstabilisierung. In jedem Staat ist die wichtigste Stütze dieses Fundaments eine Zentralbank. Was ist denn aber eine normale Zentralbank? Wollen wir das am Beispiel der Deutschen Bundesbank sehen.

Die Deutsche Bundesbank ist eine juristische Person des öffentlichen Rechts mit Sitz in Frankfurt (Main) und ist an Weisungen der Bundesregierung nicht gebunden. Ihr Grundkapital beträgt 290 Milliarden Euro. In jedem Bundesland unterhält sie eine Hauptverwaltung mit der Bezeichnung Landeszentralbank.

Die Deutsche Bundesbank ist verpflichtet, die Wirtschaftspolitik der Bundesregierung zu unterstützen. Zur Beschlussfassung und Durchführung ihrer Aufgaben besitzt die

Deutsche Bundesbank folgende Organe: den Zentralbankrat und das Direktorium. Das erste beschließende Organ bestimmt die Währungs- und Kreditpolitik der Deutschen Bundesbank. Das zweite ausführende" Organ ist für Durchführung der Beschlüsse der Zentralbank verantwortlich. Eine der Hauptaufgaben der Deutschen Bundesbank ist die Versorgung der Wirtschaft mit Geld. Daher nennt man sie auch "Hüterin der Währung".

Zugleich ist die Bundesbank die "Bank der Banken", weil sich die Geschäftsbanken bei der Bundesbank refinanzieren können. Weiterhin ist die Bundesbank die "Bank des Staates", weil sie Kassenshalterin des Staates ist. Zugleich ist sie Trägerin des

Zahlungsverkehrs mit dem Ausland. Die Aufgaben der Bundesbank unterscheiden sich nicht wesentlich von den Aufgaben der Zentralbanken in marktwirtschaftlich orientierten Ländern. Zum Glück für die meisten Menschen hat hier niemand, nicht einmal der Präsident oder Bundeskanzler das Recht mit einem Federstrich über das Geld von Dutzenden Millionen Menschen zu entscheiden. Auch die Zentralbank nicht. Sie hat nur die Möglichkeit, die unsichtbare Hand des Marktes in die nötige Richtung zu lenken. Der Geldwert oder die Kaufkraft des Geldes hängt davon ab:

—der vorhandenen Geldmenge;

—der vorhandenen Güter- und Dienstleistungsmenge. Steigen die Preise, so erhält man für sein Geld weniger Ware. Der Geldwert fällt. Fallen die Preise, dann steigt der Geldwert.

Der Zahlungsverkehr

Man unterscheidet 3 Möglichkeiten der Zahlung: Barzahlung, halb-bare Zahlung und bargeldlose Zahlung. Bei der Barzahlung wechselt Bargeld vom Schuldner in die Hand des Gläubigers. Bei der bargeldlosen Zahlung müssen sowohl Schuldner als auch Gläubiger über ein Girokonto verfügen, und das Geld wird nur noch von Konto zu Konto überwiesen.

Halb-bare Zahlung bedeutet Einzahlung von Geld auf ein Konto oder Auszahlung von Geld von einem Konto.

Bargeld ist nur ein kleiner Teil des Geldes und soll nur für kleinere persönliche Einkäufe bestimmt werden. Vielen Menschen der Welt kommt nie in den Kopf, ein Auto oder einen Kühlschrank für Bargeld zu kaufen. Es ist riskant, Geld mit sich herumzutragen.

Persönliche Bankkonten sind auch richtiges Geld. Deshalb verwenden die Menschen hauptsächlich Schecks. Von Firmen werden auch elektronische Konten genutzt. In diesem Fall überweisen Computer augenblicklich riesige Summen von einem Konto auf das andere.

Die Währung als staatliche Ordnung des Geldwesens

Die staatliche Ordnung des Geldwesens bezeichnet man als Währung. Das ist Geldeinheit eines Staates. Man spricht von der Pfund-Währung in England, von der Frank-Währung in Frankreich, von der Rubel-Währung in Russland. Die Währungseinheit der Bundesrepublik Deutschland ist seit dem 21. Juni 1948 (Währungsreform) die Deutsche Mark. Seit dem 1. Januar 2001 ist der Euro zur einheitlichen Währung der EU-Staaten geworden. Im

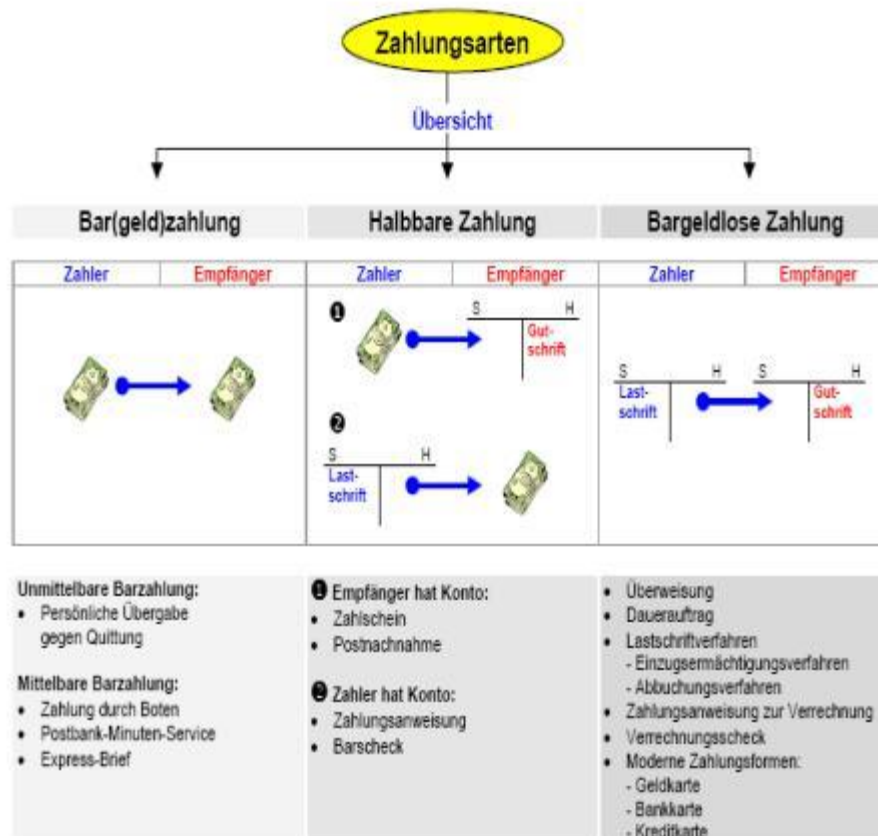
Laufe der Zeit haben sich bei der Bundesbank ausländische Zahlungsmittel (Devisen) und Gold angesammelt. Sie bilden die Währungsreserve für den internationalen Handel.

Währungsstörungen

Bei der gesunden Währung steht der Geldmenge eine entsprechende Gütermenge zu einem ausgeglichenen Preis gegenüber. Es herrscht Gleichgewicht zwischen Gütermenge und Geldmenge. Die Volkswirtschaft ist stabil.

Währungsstörungen oder Währungskrankheiten sind **die Inflation** und **die Deflation**. Bei der Inflation steht einer geringen Gütermenge eine große Geldmenge gegenüber.

Es entsteht ein Geldüberhang (избыток денег). Die Preise steigen. Das Geld verliert immer mehr an Wert. Die Bewohner der ehemaligen UdSSR fühlten zumindest am eigenen Leibe



(испытать на себе), was es bedeutet, mit Geld zu leben, das viel Zehntel seines Wertes verloren hat!

Die Deflation ist gekennzeichnet durch die Tatsache, dass der vorhandenen

Gütermenge eine kleinere Geldmenge gegenübersteht. Es kommt zu einem Güterüberhang.

Der Verbraucher erhält für sein Geld viel Ware. Die Preise fallen, und der Geldwert steigt.
Das führt zur Vernichtung zahlreicher, vor allem kleinerer Unternehmen, zur
Massenarbeitslosigkeit.

Für stabile Wirtschaftspolitik gelten die 4 Grundforderungen:

—ständiges Wirtschaftswachstum; —Vollbeschäftigung;

—gleichbleibende Preise und außenwirtschaftliches Gleichgewicht (keine zu großen

Exportund/oder Importüberschüsse). Aber ab und zu kommt es zu einer Stockung. Man sagt, die
Wirtschaft "stagniert". Die Stagflation (= Stagnation = Stillstand) ist hauptsächlich
gekennzeichnet durch geringes Wirtschaftswachstum, Preissteigerungen, Arbeitslosigkeit,
geringe Investitionsneigung.

Übung 2. Machen Sie sich mit dem nachstehenden Wortschatz bekannt.

1. *tauschen* – *tauschte* - *getauscht* (h) (etw. A gegen A) *менять, обменивать* (на что-л.);

(mit Dat.) *меняться обмениваться* (с кем-л.) *seine Wohnung gegen größere tauschen*

der Tausch, -es, -e *обмен, мена*

das Tauschmittel, -s, = *средство обмена*

Geld ist ein allgemein anerkanntes Tauschmittel.

2. *zahlen* – *zahlte* – *gezahlt* (h) *платить, уплачивать* (за что-л.) *bezahlen* – *bezahlte* – *bezahlt*

(h) *оплачивать; выплачивать*; die *Zahlung*, -, -en *платёж; взнос; уплата*

das *Zahlungsmittel*, -s, = *платежное средство*

Mit Geld oder Schecks kann man etwas bezahlen, sie gehören zu den

Zahlungsmitteln.

3. *die Devisen* (nur Pl.) *девизы* (банковские чеки, переводы, векселя, аккредитивы и все другие
расчётные средства в иностранной валюте, реализуемые за границей);

валюта

mit Devisen kaufen *покупать за (иностранную) валюту*

Die Währungsreserve für den internationalen Handel bilden bei der Bundesbank ausländische
Zahlungsmittel. Man nennt sie anders *Devisen*.

4. *der Zahlungsverkehr*, -s (ohne Pl.) 1. *платёжный оборот*; *der Geldverkehr*, *der Verkehr*;

2. *расчётная система, система расчётов*; *im Zahlungsverkehr sein*.

Die Deutsche Bundesbank ist *Kassenshalterin* des Staates und *Trägerin* des

Zahlungsverkehr mit dem Ausland.

5. die Barzahlung, -, -en *платёж наличными* bares Geld *наличные деньги*

in bar zahlen *платить наличными* gegen bar *за наличный расчёт*, *наличными*

im bargeldlosen Geldverkehr *по безналичному расчёту*

Die Barzahlung ist Zahlung in bar. Bei der Barzahlung übergibt der Käufer dem Verkäufer das Geld.

6. die Menge, -, -n *количество, множество*

die Geldmenge *денежная масса*

die Gütermenge *товарная масса*

Das kostet eine Menge Geld. Bei der gesunden Währung entspricht eine bestimmte

Gütermenge einer ähnlichen ausgeglichenen Geldmenge.

7. gegenüberstehen – stand gegenüber – gegenübergestanden (h) *противостоять*

gegenüberstellen – stellte gegenüber – gegenübergestellt (h) *противопоставлять;*

сопоставлять, сравнивать

Hier stehen verschiedene Auffassungen gegenüber.

Bei der Inflation steht einer geringen Gütermenge eine große Geldmenge gegenüber.

Bei der Deflation steht eine kleinere Geldmenge der vorhandenen Gütermenge gegenüber.

8. das Gleichgewicht, -es, -e *равновесие; уравновешенность, устойчивость* sein Gleichgewicht

bewahren *хранить равновесие*

sein Gleichgewicht verlieren *потерять равновесие*

aus dem Gleichgewicht geraten (s), kommen (s) *выйти из равновесия* j-n aus dem

Gleichgewicht bringen *выводить кого-л из равновесия* stabiles Gleichgewicht *устойчивое*

равновесие

labiles Gleichgewicht *неустойчивое равновесие* *wirtschaftliches Gleichgewicht* *экономическое*

равновесие

Zwischen Gütermenge und Geldmenge herrscht Gleichgewicht bei der stabilen Wirtschaftsordnung.

9. der Schuldner, -s, = *должник* schuldig sein *быть должным*

die Schuldklage, -, -n *иск о взыскании долга*

der Schuldschein, -es, -e *долговое обязательство*

Der Schuldner ist der Mann, der einem anderen Geld schuldet.

10. der Gläubiger, -s, = *кредитор, заимодавец*

die Gläubigerversammlung, -, -en собрание кредиторов (в конкурсном процессе)

Der Gläubiger ist berechtigt, an einen anderen finanzielle Forderungen zu stellen.

Bei der Barzahlung wechselt Bargeld vom Schuldner in die Hand des Gläubigers.

11. das Konto, -s, die Konten *счёт*

bei einer Bank ein Konto eröffnen – eröffnete – eröffnet (h) *открыть счёт в банке*

Geld von einem Konto abheben – hob ab – abgehoben (h) *снимать деньги со счёта*

Halbbare Zahlung (полуналичный платёж) bedeutet Einzahlung von Geld auf ein Konto.

das Girokonto ['zi:-] счёт для безналичных расчётов; расчётный счёт

Bei der bargeldlosen Zahlung müssen sowohl Schuldner als auch Gläubiger über ein Girokonto verfügen, und das Geld wird nur von Konto zu Konto überwiesen.

12. *riskant рискованный, смелый;*

riskieren – riskierte – riskiert (h) *рисковать* das Risiko, -s, -s ...-en *риск*

mit einem Risiko verbunden *связанный с риском*

Die Sache (der Plan) ist riskant. Es ist äußerst riskant, bares Geld herumzutragen, um ein Auto oder einen Kühlschrank zu kaufen.

13. *augenblicklich мгновенный, моментальный; немедленный, в данный момент der Augenblick, -s, -e мгновение, миг*

im Augenblick в данный момент

Wo ist er augenblicklich beschäftigt? Bei den elektronischen Konten werden riesige Summen augenblicklich von einem Konto auf das andere überwiesen.

15. *die Weisung, -, -en указание, предписание, распоряжение, директива;*

eine Weisung erhalten – erhielt – erhalten (h) / empfangen – empfing – empfangen (h)

получить указание

Die Weisung ist Befehl, Anweisung oder Direktive, wie man sich verhalten soll. Die Deutsche Bundesbank ist an Weisungen der Bundesregierung nicht gebunden.

16. unterhalten – unterhielt – unterhalten (h) *держат, поддерживать, содержать, иметь на иждивении;*

der Unterhalt, -s, -e поддержка, материальная помощь; алименты; содержание gute Verbindungen, Kontakte mit, zu jemandem unterhalten

In jedem Bundesland unterhält die Deutsche Bundesbank eine Hauptverwaltung mit der Bezeichnung Landeszentralbank.

17.verpflichten – verpflichtete – verpflichtet (h) sich *обязываться; взять на себя обязательство*

die Verpflichtung, -, -en обязанность, обязательство verpflichtet sein быть обязанным
Er ist zu dieser Zahlung verpflichtet. Die Deutsche Bundesbank ist verpflichtet, die Wirtschaftspolitik der Bundesregierung zu unterstützen.

18.die Beschlussfassung, -, -en *принятие решения [постановления];* einen Beschluss fassen *принимать решение*

Zur Beschlussfassung und Durchführung ihrer Aufgaben besitzt die Deutsche Bundesbank 2 Organe: den Zentralbankrat und das Direktorium.

19.verantwortlich sein für (Akk.) *отвечать за что-л., за кого-л.;*

für etwas die Verantwortung tragen *нести ответственность за ч-л*

Der Zentralbankrat ist für Durchführung der Beschlüsse der Zentralbank verantwortlich.

20.der Hüter, -s, =; die Hüterin, -, -nen *хранитель, хранительница*

hüten – hütete – gehütet (h) охранять, оберегать, стеречь; присматривать, смотреть;

ein(e) Hüter(in) der Rechtsordnung, der Demokratie, des Gesetzes

Die Deutsche Bundesbank versorgt die Wirtschaft mit Geld und daher nennt man sie auch "Hüterin der Währung".

21.refinanzieren – refinanzierte – refinanziert (h) *рефинансировать;*

die Refinanzierung = fremde Mittel aufnehmen, um damit selbst Kredit zu geben

Рефинансирование - обращаться за кредитом [за займом], прибегать к кредиту [к займу]

Die Bundesbank nennt man auch die "Bank der Banken", weil sich die Geschäftsbanken bei der Bundesbank refinanzieren können.

21.lenken – lenkte – gelenkt (h) *управлять, руководить, направлять; возглавлять; Aufmerksamkeit lenken обратить внимание на ч-л*

Die Zentralbank hat nur die Möglichkeit, die unsichtbare Hand des Marktes in die nötige Richtung zu lenken.

22. mit einem Federstrich *росчерком пера*

Niemand, nicht einmal der Präsident oder Bundeskanzler hat das Recht, mit einem Federstrich über das Geld von Dutzenden Millionen Menschen zu entscheiden.

Никто, даже президент или бундесканцлер, не вправе росчерком пера принимать решение о судьбе денег десятков миллионов людей.

23. der Wert, -s, -e *стоимость, ценность, значение, цена*
an Wert verlieren *обесцениваться*

im Wert steigen – stieg – gestiegen (s) [sinken – sank – gesunken (s)] *подниматься*
[падать] в цене

Wert ist Kaufpreis, Betrag, zu dem etwas gekauft wird. Bei der Inflation steigen die Preise, und das Geld verliert immer mehr an Wert.

24. der Stillstand, -es, (ohne Plural) *застой, приостановка*

Der Stillstand ist auch der Zustand, in dem etwas aufhört, sich zu entwickeln. Der Stillstand, anders Stagflation genannt, ist durch geringes Wirtschaftswachstum, Preissteigerungen, Arbeitslosigkeit und geringe Investitionsneigung gekennzeichnet.

25. die Inflation, -, -en *инфляция*

beträchtliche Erhöhung des Geldumlaufs im "Vergleich zur Produktion

Die Inflation ist mit Geldentwertung und Preissteigerungen verbunden. 26. die Deflation, -, -en *дефляция*

Abnahme des Preisniveaus. Die Abnahme des Preisniveaus und Zunahme der Gütermenge ist Deflation.

27. überweisen – überwies – überwiesen (h) *зд. переводить, перечислять деньги на счет*

Übung 3. Beantworten Sie die Fragen zum Text der Übung 1.

1. Wovon hängt die Kaufkraft des Geldes ab? 2. Was ist die Hauptaufgabe einer beliebigen Zentralbank? 3. Ist die Deutsche Bundesbank ein vom Staat unabhängiges Geldinstitut? 4. Welche Zahlungsmöglichkeiten unterscheidet man? 5. Was benutzt man bei der Barzahlung? 6. Was ist die halbbare Zahlung? 7. Sollen beide Beteiligte (Schuldner und Gläubiger) bei dieser Zahlungsart über ein Girokonto verfügen? 8. Was ist das Wesen des

Schecks? 9. Wie wickelt man Zahlungen beim bargeldlosen Zahlungsverkehr ab? 10.

Welche Währungsstörungen machen die Wirtschaft instabil? 11. Was ist beträchtliche Erhöhung des Geldumlaufs im Vergleich zur Produktion? 12. Wodurch wird die Deflation gekennzeichnet? 13. Was ist die Stagflation? 14. Welche Grundprinzipien gelten für stabile

Wirtschaftspolitik?

Übung 4. Aufgaben zur Diskussion und Meinungsbildung.

1. Nennen und beschreiben Sie kurz die Funktionen des Geldes. 2. Erklären Sie die verschiedenen Zahlungsmöglichkeiten. 3. Unterscheiden Sie Zahlschein und Zahlkarte. 4. Sprechen Sie Ihre Meinung über die Arbeit der Deutschen Bundesbank aus. 5. Vergleichen Sie deren Arbeit mit der Zentralbank von Russland. Diskutieren Sie darüber. 6. Machen Sie den Unterschied zwischen der Inflation, Deflation und Stagflation klar. 7. Üben Sie Kritik an diesen Währungsstörungen aus. 8. Sprechen Sie über wirtschaftliche und soziale Folgen einer Deflation.

Übung 4. Erzählen Sie den Text der Übung 1 nach.

Übung 5. Lesen Sie den Text.

Euro-Geschichte

Im Jahr 1972-73 wird der Europäische Währungsverbund gegründet. Langfristiges Ziel ist die Schaffung einer europäischen Union. Regelmäßig treffen sich die Staats- und Regierungschefs im Europäischen Rat. Großbritannien, Irland und Dänemark treten der Europäischen Gemeinschaft bei. Am 13. März 1979 wird das Europäische Währungssystem eingeführt, das die Kursschwankungen der einzelnen Währungen einschränkt. Die erste Stufe der europäischen Wirtschafts- und Währungsunion tritt in Kraft. Die EG erweitert sich durch die deutsche Wiedervereinigung. Österreich, Schweden und Finnland treten der EU bei. Die

15 Staaten beschließen, die europäische Währung „Euro“ zu nennen. Die meisten EU-Länder können die strengen Beitrittsbedingungen zur Währungsunion erfüllen. Elf Staaten führen zum 1. Januar den Euro als amtliches Zahlungsmittel ein. Das zwölfte Mitglied wird

Griechenland ab dem 1. Januar 2001. Seit dem 1. Januar ist der Euro allein gültiges Zahlungsmittel in den zwölf EU-Ländern. Die EU-Kommission entscheidet über die Erweiterung der Europäischen Union. Europa wird erwachsen: zehn osteuropäische Länder

treten am 1. Mai 2005 der EU bei. Neben baltischen Staaten Tschechien, Slowakei, Slowenien, Polen und Ungarn werden auch Malta und Zypern zu Mitgliedern der Gemeinschaft.

Übung 5. Äußern Sie Ihre Meinung zu folgenden Punkten.

1. Wann begann Ihrer Meinung der Weg zum Euro tatsächlich? 2. War die Euroeinführung notwendig? 3. Welche politischen Prozesse ebneten den Weg dafür? 4. Haben alle EU-Länder den Euro eingeführt? 5. Wie stabil ist der Euro? 6. Gegen welches Zahlungsmittel setzt sich der Euro immer mehr durch und warum? 7. Wird diese Tendenz Ihrer Meinung nach anhalten?

Übung 6. Diskutieren Sie kontrovers zum Thema Euroeinführung (versetzen Sie sich gedanklich in das Jahr 1999)! Als Hilfestellung sind in der unten stehenden Tabelle einige Argumente enthalten. Verwandeln Sie Stichpunkte in ganze Sätze! Fügen Sie neue Argumente hinzu.

Übung 7. Gestalten Sie das Ganze als eine Talkshow (Moderator und Gäste, entsprechende Wortwahl).

Pro	Contra
<ul style="list-style-type: none"> ➤ einheitlicher europäischer Markt ➤ Vereinfachung der wirtschaftlichen Zusammenarbeit ➤ Verstärkung der politischen Integration in Europa ➤ Entstehung einer neuen stabilen Währung ➤ Gegengewicht zur wirtschaftlichen Macht der USA 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ teilweise Verlust der nationalen Identität ➤ Eingrenzung der wirtschaftlichen Unabhängigkeit ➤ Inflation ➤ Umstellung der Wirtschaft erforderlich ➤ Umdenken erforderlich, auch im Alltag

Übung 8. Verfassen Sie nach dieser Diskussion eine schriftliche Erörterung zu diesem Thema, indem Sie die oben erwähnten und die im Seminar angeführten Argumente verwenden, darunter natürlich auch Ihre eigenen!

Übung 9. Verfassen Sie Referate zu folgenden Begriffen aus dem Text!

- die Europäische Union
- die Europäische Währungsunion
- Euro

Übung 10. Übersetzen Sie aus dem Deutschen ins Russische.

1. Der Euro ist die gemeinsame Währung der Europäischen Union im Rahmen der Europäischen Währungsunion. 2. Er gilt als gemeinsame offizielle Währung in 22 europäischen Staaten, 16 dieser Staaten gehören der EU an. 3. Neben dem US-Dollar ist der Euro die wichtigste Währung der Welt. 4. Seit 1999 gilt er als gesetzliches Zahlungsmittel mit unwiderruflich fixierten Wechselkursen. Als Bargeld wurde der Euro erst drei Jahre später am 1. Januar 2002 eingeführt. 5. Ziel der Europäischen Wirtschaftsgemeinschaft von 1958 war die Schaffung eines gemeinsamen europäischen Marktes. 6. 1995 wurde der Beschluss gefasst, die gemeinsame Währung "Euro" zu nennen, zuvor wurden als Namen auch "europäischer Franken", "europäischer Gulden" oder "europäische Krone" besprochen. 7. Während einer anfänglichen Übergangszeit (unterschiedlich je Land; in Deutschland bis zum 28. Februar 2002) galten der Euro und die alte nationale Währung parallel als gültiges Zahlungsmittel. 8. Nun kann man die Landeswährungen noch bei den jeweiligen nationalen Zentralbanken gegen Euro eintauschen. 9. Seit dem 28. Februar 2002 besteht in Deutschland gesetzlich ein Anspruch auf gebührenfreien Geldumtausch von Deutscher Mark in Euro bei den Landeszentralbanken. 10. Im Gegensatz zu einigen anderen Ländern ist dieser Anspruch in Deutschland unbefristet gültig.

Übung 11. Bilden Sie Sätze mit folgenden Wörtern.

- 1) die Währung tauschen 2) eine Überweisung tätigen 3) im Zahlungsverkehr sein 4) mit Devisen kaufen 5) vom Gläubiger abhängig sein 6) Geld von einem Konto abheben 7) die Wirtschaftspolitik unterhalten 8) einen Beschluss fassen 9) für die Beschlüsse verantwortlich sein 10) sich refinanzieren lassen

Übung 12. Bilden Sie eigene Beispiele mit jedem Wort aus der Wortschatzliste! Übung 13. Schreiben Sie mit dem oben angegebenen Wortschatz 3 Beispielsätze auf Russisch auf und lassen Sie diese Sätze von Ihren Kommilitonen im Unterricht übersetzen!

Übung 14. Übersetzen Sie mündlich aus dem Russischen ins Deutsche!

1. Раньше люди не использовали как средство обмена деньги, на товары или услуги сначала обменивали золотые или серебряные монеты. 2. В этом магазине нельзя расплатиться иностранной валютой, здесь принимают только отечественные деньги. 3. В платежном обороте каждой страны участвуют как отечественные денежные средства, так и иностранная валюта. 4. При инфляции небольшому количеству товаров противостоит большое количество денег, т.е. нет равновесия между спросом и предложением. 5. Должник или плательщик может заплатить своему кредитору как наличным, безналичным, так и полуналичным платежом. 6. При полуналичном платеже как кредитор, так и плательщик должны иметь расчетный счет в банке, на этот счет можно мгновенно переводить деньги или снимать с него деньги. 7. Кредитор обязан произвести платеж не позднее 31 декабря этого года. 8. Все коммерческие банки рефинансируются у ФНБ, поэтому они отвечают за частные кредиты перед ФНБ.

Übung 15. Lesen Sie den Text. Preis und Preisbildung

Was ist eigentlich Preis? Preis ist der in Geld ausgedrückter Tauschwert eines Gutes. In einem marktwirtschaftlichen System ist der Preis **das Ergebnis** des Zusammentreffens von Angebot und Nachfrage.

Die Produktion dient **der Befriedigung** menschlicher **Bedürfnisse**. Da Güter nicht in der gewünschten Form bereitstehen, **bedarf** es der Verarbeitung von **Rohstoffen**, Naturprodukten und Halbfabrikaten zu dem verlangten Produkt. Durch die Produktion werden neue Produkte und damit neue Werte **geschaffen**.

In der Marktwirtschaft bilden sich die Preise im Zusammenspiel von Angebot und Nachfrage.

Was ist eigentlich **Nachfrage**? Nachfrage entsteht durch das Bedürfnis nach einem bestimmten Produkt. Der erste Grund für die Nachfrage der privaten Haushalte ist, dass jeder Mensch Bedürfnisse hat, die er mit den ihm gegebenen finanziellen Mitteln befriedigen muss bzw. möchte.“

Die Nachfrage setzt sich also aus vielen Kriterien zusammen. Wenn man eine hohe **Dringlichkeit des Bedürfnisses** nach einem Produkt hat (z.B.: Nahrungsmittel, Benzin, etc.), dann ist die Nachfrage nach diesem Produkt sehr hoch. Wenn die Dringlichkeit jedoch nicht so hoch ist, dann wird die Nachfrage auch nicht so hoch sein. Wenn das Einkommen nicht so hoch

ist, dann ist die Nachfrage nach einem teureren Produkt (z.B.: PKW, etc.) nicht so hoch, als wenn man ein hohes Einkommen hat.

Die Preise für andere gleichartige Produkte werden auch **betrachtet**, weil der Wunsch nach dem besten und günstigsten Produktes höher ist!

Das Angebot setzt sich aus der Zahl der Anbieter eines bestimmten Produktes zusammen. Wenn man viele Anbieter hat, dann ist das Angebot hoch und wenn man nur wenige Anbieter hat, dann ist es kleiner. Die Bestimmungsgrößen des Angebots sind in drei Gruppen aufgeteilt: Preis des Gutes, Kosten der Produktion, Zukunftserwartungen. Die Unternehmen versuchen auf der einen Seite, die Kosten für die Produktion möglichst gering zu halten, und auf der anderen Seite, für die von ihnen erzeugten Produkte einen möglichst hohen Preis zu erzielen.“

Ist der Anbieter z.B. *Monopolist*, also einziger Anbieter, dann kann er den Preis verhältnismäßig (относительно, сравнительно) frei gestalten. Zu hohe Preise aber bewirken folgende Gefahr: Die Nachfrager stellen sich vielleicht (falls vorhanden) auf Ersatzgüter um, und andere Unternehmen können auf den Markt kommen, um sich ein Stück von dem



Gewinn-Kuchen abzuschneiden. Ein *Oligopolist* teilt den Markt mit wenigen anderen Anbietern. Er muss bei der Preisfestsetzung nicht nur die Reaktion der Nachfrager beachten, sondern auch die seiner Konkurrenten.

Übung 16. Machen Sie sich mit dem nachstehenden Wortschatz bekannt.

1. der Markt, -s, die Märkte *рынок*

am Markt = auf dem Markt *на рынке*

auf den Markt kommen *появиться на рынке, выходить на рынок*
auf den Markt bringen *предлагать товар на рынке*

Zugang zum Markt (erhalten) *(получить) доступ к рынку*

vom Markt verdrängen *вытеснить с рынка*

Auswirkungen auf den Markt *влияние на рынок*

Einfluss auf den Markt

schrumpfender Markt *уменьшающийся рынок* neue Märkte erschließen *осваивать новые рынки* sich am Markt behaupten *утвердиться на рынке* der Dienstleistungsmarkt *рынок услуг*
der Großmarkt *крупная торговля, оптовый товароборот* der Wochenmarkt *еженедельный базар, еженедельный рынок* der Jahrmarkt *ярмарка*

der Beschaffungsmarkt *место закупки сырья и материалов* der Binnenmarkt *внутренний рынок*

der Absatzmarkt *рынок сбыта*

2)die Produktion, -, -en *производство, изготовление; выпуск продукции*

3)bedürfen Gen. *нуждаться (в чем-л.), требовать (что-л.)*

4)der Bedarf, -(e)s, -e (an Dat.) *потребность, надобность, нужда (в чем-л.); спрос (на что-л.)*

den Bedarf an (Dat.) decken / befriedigen *удовлетворить потребность в (спрос на что-л.)*

das Bedürfnis, -es, die Bedürfnisse (Pl) *потребности; запросы; нужды*

5)die Befriedigung, -, -en *удовлетворение*

6)die Dringlichkeit, -, -en *неотложность, неотложная необходимость, настоятельность*

7)gleichartig *однородный, аналогичный*

8)das Ergebnis, -ses, -se *результат; вывод; следствие; итог*

9)die Ausnahme, -, -n *исключение*

mit Ausnahme (G, von Dat.) *за исключением*

Die Ausnahmen bestätigen die Regel. *Исключения подтверждают правила*

10)der Preis, -es, -e *цена*

ein ausgeglichener Preis *сбалансированная цена*

der Preis lag bei fünfzehn Euro *цена составляла пятнадцать евро* der Preis für diese Ware ist gestiegen *цена на этот товар повысилась* die Waren stehen hoch im Preis *эти товары теперь в цене*

die Waren gehen im Preise zurück [herunter] *цены на товары падают* der Verkäufer geht mit dem Preis zurück *продавец сбавляет цену*

um jeden Preis *любой ценой; во что бы то ни стало*

um keinen Preis! *ни за какие деньги!, ни за что (на свете)!* unter dem Preis *verkaufen* *продавать ниже своей цены*

zu festen [fixen] Preisen verkaufen *продавать по твёрдым ценам* den Preis festlegen *устанавливать цену*

11) die Kaufkraft, -, -kräfte *покупательная способность; покупательная сила (денег)*

12) der Gleichgewichtspreis *цена в условиях устойчивого равновесия спроса и предложения, равновесная цена*

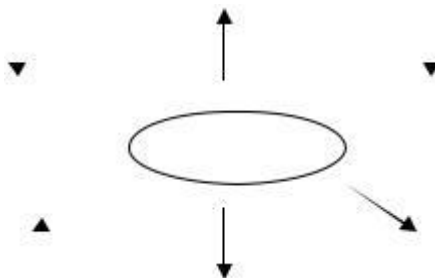
Übung 17. Beantworten Sie die Fragen zum Text der Übung 15.

1. Woraus setzt sich der Preis zusammen? 2. Wozu dient die Produktion? 3. Was ist die Nachfrage? 4. Wovon hängt die Nachfrage? 5. Wie wird das Angebot gebildet? 6. Wie werden die Bestimmungsgrößen des Angebots aufgeteilt? 7. Wodurch kennzeichnet sich der Monopolist? 8. Was ist für einen Oligopolisten typisch?

Übung 18. Finden Sie in Wörterbüchern (deutsch-russisch, russisch-deutsch, deutsch-deutsch) und im Internet so viele Wortfügungen mit dem Wort „Markt“ wie möglich, übersetzen Sie sie ins Russische und schreiben Sie sie auf! Tauschen Sie Ihre

Ergebnisse in der Gruppe aus, damit jeder von der Arbeit des anderen profitieren kann.

Übung 19. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche.



1. Ценообразование - процесс образования, формирования цен на товары и услуги.
2. характеризуемый прежде всего методами, способами установления цен в целом, относящимися ко всем товарам. 3. Различают две основные системы ценообразования: рыночное ценообразование и централизованное. 4. Рыночная цена складывается на основе взаимодействия спроса и предложения, при централизованном государственном ценообразовании цены назначаются государственными органами. 5.

При затратном ценообразовании в основу формирования цены кладутся издержки производства и обращения. 6. Целью ценообразования является обеспечение мотивированной, своевременной и ценовой политики. 7. Получение максимального объема продаж с минимальной потерей прибылей является также целью ценообразования. 8. Процесс выбора окончательной цены зависит от себестоимости продукции, цен

конкуренции, соотношения спроса и предложения и других факторов. 9. В общем и целом виде цена - это сумма денег, которую покупатель уплачивает продавцу за приобретаемый товар. 10. Цены устанавливаются собственниками товаров и проверяются рынком, где под влиянием рыночных факторов определяется их окончательный уровень. 11. Цены находятся под неослабным вниманием государства,

которое постоянно ищет способы воздействия на них, чтобы не допустить постоянного роста цен. 12. Цена, каждого отдельного товара не обязательно совпадает с его стоимостью: она может быть выше или ниже стоимости в зависимости от спроса и предложения на данный товар.

Übung 20. a) Finden Sie in Wörterbüchern und im Internet so viele Ableitungen von dem Verb „schaffen“ wie möglich. b) Vergleichen Sie die Ergebnisse.

schaffen

Übung 21. Übersetzen Sie aus dem Deutschen ins Russische.

1. Der Preis wird in einer Marktwirtschaft durch den Preismechanismus von Angebot und Nachfrage bestimmt. 2. Der zu einem Marktgleichgewicht führende Preis wird als Marktpreis oder Gleichgewichtspreis bezeichnet. 3. Preise entstehen in einer Marktwirtschaft jedes Mal, wenn Käufer und Verkäufer einen Vertrag über den Austausch eines Gutes (einer Ware, Dienstleistung, Forderung etc.) schließen wollen. So ist der Kurs der Preise von Wertpapieren, der Zins der Preise für geliehenes Geld. 4. In einer Zentralverwaltungswirtschaft werden Preise meist von staatlicher Seite festgelegt. 5. Der für die Marktwirtschaft charakteristische Mechanismus von „Angebot und Nachfrage“ gilt dabei als effizienter als staatlich festgelegte Preise. 6. Mit abnehmender Zahl der Anbieter und Abnehmer eines Gutes wird auch die Preisbildung schwieriger und unstetiger. 7. Bei einem Monopol bestimmt der Anbieter bzw. der Abnehmer alleinig den Preis. 8. Das

Gewinnmaximum für den Monopolisten ist der Schnittpunkt von Grenzkosten und Grenzerlös. 9. Beim Oligopol hängt der Gewinn von den Reaktionen der anderen ab.

Übung 22. Setzen Sie das richtige Wort aus dem Wortschatz ein.

1. Ich habe mir ein neues Auto gekauft, leider verliert mein Wagen schon in anderthalb Jahren _____. 2. Er möchte diesen Vertrag _____ abschließen. 3. Heute hat Markus seine letzte Prüfung abgelegt, jetzt warten wir auf _____. 4. Jeder Hersteller strebt nach der _____ der Bedürfnisse seiner Kunden, um möglichst große Erlöse zu erhalten. 5. Während der Wirtschaftskrise sind die Verkäufer gezwungen, ihre Waren _____ zu verkaufen. 6. Es _____ nur eines Wortes, um zu verstehen, was man tun soll. 7. In der letzten Sitzung hat man viel _____ der Unterzeichnung des Vertrags besprochen. 8. _____ landwirtschaftlicher Grundstücke sind im Vergleich zum Vorjahr leicht gesunken. 9. Für unsere neuen Räume _____ wir der Waren, mit denen wir neue Märkte _____. 10. Ich werde _____ statt dir diese Übersetzung machen, ohnehin habe ich zu viel zu tun.

Übung 23. Bilden Sie Sätze aus den folgenden Wortfügungen.

1) ein neues Produkt auf den Markt bringen 2) sich den Zugang zum europäischen Markt verschaffen 3) von einem starken Einfluss auf den Markt ausgehen 4) neue Märkte erschließen 5) neuer Produkte bedürfen 6) Dringlichkeit der Bedürfnisse 7) an Wert verlieren 8) den Preis festlegen 9) sich am Markt behaupten 10) vom Markt verdrängen 11) unter dem Preis verkaufen 12) mit Ausnahme 13) derzeit von etw. ausgehen 14) der Preis liegt bei 15) auf den Markt bringen 16) Zugang zum Markt erhalten

Übung 24. Bilden Sie eigene Beispiele mit jedem Wort aus der Wortschatzliste!



Übung 25. Schreiben Sie mit dem oben angegebenen Wortschatz 3 Beispielsätze auf Russisch auf und lassen Sie diese Sätze von Ihren Kommilitonen im Unterricht übersetzen!

Übung 26. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche.

1. Цена товара - это количество денежных единиц определенной валютной системы, которое должен заплатить покупатель продавцу товара. 2. Цены на нефть неуклонно росли, и это привело к новому росту цен на многие продукты. 3. Каждый человек нуждается в тех или иных благах. Если он не может произвести их сам или если ему выгоднее купить эти блага, то он приходит за ними на рынок. 4. Спрос - это желание и возможность потребителя купить продукт или услугу в определенном месте и в определенное время. 5. Для получения доступа на новый рынок и его освоения необходимо провести большую работу, которая включает в себя многие аспекты.

Большую роль играют культурные аспекты: менталитет и традиции той страны, где находится целевой рынок. 6. Наличие связи между ценой и объемом товара, который покупатель готов приобрести при том или ином ее уровне, чрезвычайно важно для всех изготовителей и торговцев. 7. Связь между ценой и величиной спроса складывается таким образом, что при более высокой цене совершается меньшее число покупок. 8. Помимо цены товара на спрос влияют такие факторы, как: цены других товаров; уровень доходов покупателей.

9. В современной учебной литературе содержится, к сожалению, много ошибок, как в плане содержания, так и в плане орфографии и пунктуации. Это весьма уменьшает ценность этих учебников. 10. Рыночная цена - это именно та цена, при которой товары или услуги действительно будут обменены на деньги.

Übung 27. Interpretieren Sie die folgende Statistik! Beleuchten Sie die Hintergründe der unten angegebenen

Entwicklung.

Quelle: Финансы онлайн

На показатель инфляции повлияли:

рост цен на продовольствие

высокие цены на нефть

**Тема 2.5.
Преступление и наказание**

Übersetzen Sie jeweils beide Spalten der Tabelle ins Deutsche bzw. Ins Russische.

1. Какие виды высших учебных заведений есть в Германии?	1. In Deutschland gibt es verschiedene Hochschularten: Universitäten, Technische Hochschulen, Pädagogische Hochschulen, Kunsthochschulen, Fachhochschulen u.s.w.
2. Каково число частных высших учебных заведений?	2. Die Zahl der privaten Hochschulen ist begrenzt.
3. Что является основой высшего образования?	3. Den Kern des Hochschulsystems bilden Universitäten und Technische Hochschulen.
4. Что изучают в университетах и технических ВУЗах?	4. Man studiert dort Theologie, Geistes-, Rechts-, Wirtschafts-, Sozial-, Natur-, Agrar-, Ingenieurwissenschaften und Medizin.
5. Какие университеты и технические ВУЗы самые значительные?	5. Zu den größten Universitäten und Technischen Hochschulen gehören die Münchener Universität, Freie Universität Berlin, die Technische Universität Berlin und viele andere.
6. Что изучают в высших специальных учебных заведениях?	6. An Fachhochschulen studiert man Ingenieurwissenschaften, Wirtschaft, Sozialwesen, Agrar- und Ernährungswissenschaften sowie Designe.

Fragen zum text

Antworten Sie auf die Fragen zum Text.

1. In wie viele Stufen gliedert sich die Schulausbildung in Deutschland?
2. Wie viele Hochschulen gibt es in Deutschland?

3. Wie ist die Zahl der privaten Hochschulen?
4. Welche Hochschularten gibt es in Deutschland?
5. Was bildet den Kern des Hochschulsystems?
6. Welche Hochschulen haben Promotions- und Habilitationsrecht?
7. Was studiert man an den Universitäten und Technischen Hochschulen?
8. Welche Universitäten und Technische Hochschulen sind die größten in Deutschland?
9. Wie viele Jahre umfasst das Studium an einer Universität?
10. Was studiert man an Fachhochschulen?

Wortschatz zum Text b

Substantive

1. das Abitur - аттестат зрелости
2. der Abschluss ("-sse) - окончание
3. das Abschlusszeugnis (-sse)-свидетельство об окончании школы
4. der Angestellte (sub.) - служащий
5. die Art (en) - вид
6. der Ansatz ("-e) - здесь: образование, появление
7. der Behinderte (sub.) - инвалид
8. die Berufsausbildung - профессиональная подготовка (обучение)
9. die Bestimmung (-en) - здесь: положение, предписание
10. der Bereich (-e) - здесь: область, сфера деятельности
11. die Dauer- продолжительность, длительность
12. der Erwerb - получение, приобретение
13. die Entscheidung (-en) - решение
14. die Fachoberschule (-en)- среднее специальное учебное заведение
15. der Facharbeiter (=) - квалифицированный рабочий, специалист
16. das Fach ("-er) - здесь: предмет обучения, специальность
17. die Gesamtschule (-n) - единая школа (без разделения по типам обучения)
18. das Grundgesetz - конституция
19. die Grundschule (-en) - начальная школа
20. das Handwerk (-e) - ремесло
21. die Sonderschule / Hilfsschule (-en) - вспомогательная школа (для умственно отсталых детей)
22. die Hauptschule (-en) - средняя школа (с 5 по 9 класс)
23. der Körperbehinderte (sub.) - физически неполноценный человек
24. die Leistungsfähigkeit - работоспособность
25. die Pflicht (-en) - долг, обязанность
26. die Schulart (-en) - тип среднего учебного заведения
27. die Schulpflicht - школьная обязанность
28. das Schulwesen - система школьного образования
29. die Sekundarstufe (-n) - вторая ступень гимназии
30. der Übergang ("-e) - переход
31. der Verstoß ("-sse) - проступок, погрешность, нарушение
32. die Vorbereitung (-en) - подготовка
33. der Zweig (-e) -здесь: ветвь
34. die Zuordnung (-en)- причисление, прикомандирование

Verben

35. abschließen (o,o)- окончить

36. sich anschließen an Akk. - присоединиться к чему-либо
37. bestehen (a,a) - здесь: существовать
38. bestrafen - наказывать, штрафовать
39. berechtigen zu D. - давать право на что-либо
40. erwerben(a,o) - получать, приобретать
41. erlernen - изучать
42. erleichtern - облегчить
43. vermeiden (ie, ie) - избегать
44. vereinigen - объединять, соединять
45. umfassen - охватывать
46. unterrichten - преподавать, обучать
47. zuführen D. - здесь: приводить кого-либо к чему-либо

Sonstige Wörter

48. jeweilig - соответственный, данный
49. jeweils - каждый раз, соответственно
50. zwangsweise - в принудительном порядке
51. vollendet - здесь: законченный, полный
52. hauptsächlich - главным образом
53. mindestens - по меньшей мере, минимум
54. gemeinsam - общий, совместный
55. kaufmännisch - торговый, коммерческий
56. blind - слепой
57. gehörlos - глухой

Тема 2.6. Профессия юриста. Служебная переписка

9.1. Lesen Sie bitte den Text und verfassen Sie eine ausführliche Zusammenfassung des Textes russisch

Wortliste zum Text die Werbung – реклама; рекламный проспект; вербовка, агитация beeinflussen (Akk.) – влиять на кого-л., на что-л.

prägen – зд. создавать

die Absicht – намерение, замысел, цель

Aufschluss über(Akk.) geben – разъяснять, позволять судить о чем-л.

die Herkunft – происхождение

das Einkommen – доход

der Verbraucher – потребитель

betroffen machen – озадачивать, поражать, смущать

neugierig – любопытный

der Lieferant – поставщик

die Unterstützung – поддержка, помощь

kontinuierlich – непрерывный

die Massnahme – мероприятие, мера

das Verhalten – поведение, образ действий; отношение

der Absatz – сбыт

fördern – содействовать, ускорять, поощрять, продвигать

sichern – обеспечивать, гарантировать; предохранять

der Zusatz – дополнение, добавка

die Schleichwerbung – скрытая (косвенная) реклама

Syn.: Produkplazierung, Product Placement

der Deckungsbeitrag – доля покрытия издержек
der Abverkauf – распродажа
der Marktanteil – товарность
das Vertrauen – доверие
überzeugen – убеждать
das Medium(die Medien) – средство коммуникации
die Dimension – измерение, размер
das Leumund – репутация, слава
veranlassen – побуждать, давать повод; вызвать, повлечь за собой

Werbung

Werbung ist zu einem festen Bestandteil unseres Lebens geworden. Sie beeinflusst unser Denken und Handeln, da sie Kaufentschlüsse bestimmt, Geschmacksrichtungen prägt, Meinungen und Absichten bekanntmacht oder gar Wahlergebnisse beeinflusst. Sie gibt wohl am besten Aufschluss darüber, was im Volk gefühlt und gedacht wird. Produktwerbung ist nie universal, sondern richtet sich immer an ganz bestimmte Käufergruppen, die mit Blick auf Alter, soziale Herkunft, Einkommen, Familienstand, (kulturelle) Gewohnheiten, Bildungshintergrund usw. Gemeinsamkeiten haben. Werbung informiert nicht nur, sondern appelliert gleichzeitig an das Gefühl, an die Instinkte und geheime Wünsche der Verbraucher, vergleicht, macht betroffen oder neugierig. Im Allgemeinen dient sie der gezielten und bewussten Beeinflussung des Menschen. Ziel ist der Kauf eines Produktes, die Gewinnung eines wichtigen Lieferanten, Kooperationspartner bzw. Investors oder die Unterstützung weiterer kommunikativer Instrumente im Marketing. Für die einzelnen Unternehmen ist Werbung von erheblicher Bedeutung und die Werbeausgaben in den letzten Jahren sind kontinuierlich gestiegen. Unternehmen investieren enorme Mittel in Werbeaktivitäten, z.B. im Jahr 2004 in Deutschland etwa 29 Milliarden Euro.

Die Ökonomen sprechen immer häufiger von sogenannten "gesättigten" Märkten. Darum versuchen die Unternehmen, durch gezielte Werbemaßnahmen, die auf wissenschaftlichen Untersuchungen über das Verbraucherverhalten basieren (Marktforschung), den Absatz zu fördern und sich gegenüber der Konkurrenz Marktanteile zu sichern.

Die Werbung stattet die Produkte mit einem gefühlsorientierten Zusatznutzen aus, der letztendlich in einen Kaufimpuls umgesetzt werden soll. Auch gibt sich die Werbung nicht immer direkt zu erkennen, wodurch sie für den Verbraucher schwerer zu durchschauen ist. Man denke an die Schleichwerbung oder an *public relations* (PR), eine Art Vertrauenswerbung der Unternehmen.

9.2. Richard Geml hat 1988 die verschiedenen Zielebenen der Werbefunktion in zwei Hauptgruppen dargestellt:

- **Ökonomische Werbeziele**
- **Nicht ökonomische Werbeziele**

Finden Sie in der folgenden Liste der Werbeziele ökonomische (sie sind 5) und nicht ökonomische (die restlichen).

- Bedürfnisse wecken
- Verwendung
- Gewinn
- Kauf
- Emotionen
- Deckungsbeitrag
- Einstellungen ändern
- Motivation
- Aufmerksamkeit
- Umsatz
- Wünsche wecken
- Empfehlung

- Abverkäufe
- Marktanteil
- Schaffung der Nutzwertvorstellung
- Image
- Interesse
- Überzeugen
- Bekanntheit

9.3. Sie hatten recht, wenn Sie für den ersten Punkt die Begriffe Gewinn, Deckungsbeitrag, Umsatz, Abverkäufe und Marktanteil gewählt hatten. Versuchen Sie unter den nicht ökonomischen Werbezielen folgende Gruppen auszugliedern:

- Unterbewusstsein
- Bewusstseinsbildung
- Verhaltensaktivierung

Ihre Zahl ist entsprechend 4 – 7 – 3.

Темы письменных сообщений

Тема 1.4.

Учеба. Обучение в колледже

Ihre gute Freunden James und Sarah wollen heiraten und haben Ihnen eine Einladung zur Hochzeit geschickt. Antworten Sie beiden auf die Einladung.

Тема 1.5.

Профессиональное образование в Германии

Ihre Nachbarin, Frau Schneider, bekommt am Mittwoch einen neuen Schrank aufzubauen? Weil Sie bis Donnerstagabend nicht da sind, antworten Sie Frau Schneider mit einem Brief.

Тема 1.7.

Россия и Германия. Великие державы в сравнении

Die Eltern der Lessingschule veranstalten einen internationalen Schülertag am Nachmittag, den 7. Oktober. Es gibt ein Programm mit deutscher und internationaler Kultur. Sie sollen die Einladung an die Lehrer und an die Eltern schreiben.

Домашняя контрольная работа для заочной формы обучения

Задания для контроля лексико-грамматических знаний

Контрольное задание 1

Знание местоимений

Укажите номер местоимения, соответствующего подчеркнутому местоимению в русском языке.

- | | | |
|--|------|-----|
| 1. <u>Она</u> живет недалеко от института. | sein | (1) |
| 2. Я с <u>ним</u> не дружу | Ihr | (2) |
| 3. Дай <u>мне</u> , пожалуйста, мел. | uns | (3) |
| 4. <u>Его</u> родители живут в деревне. | er | (4) |
| 5. Завтра <u>вы</u> идете в театр дети. | mir | (5) |

- | | | |
|-------------------------------------|------|------|
| 6. Тебя ждут <u>твои</u> братья. | ich | (6) |
| 7. Расскажите <u>нам</u> о Берлине. | ihm | (7) |
| 8. <u>Он</u> сегодня сдает экзамен. | mein | (8) |
| 9. Это <u>наши</u> учебники. | sie | (9) |
| 10. <u>Я</u> еду скоро домой. | es | (10) |

Контрольное задание 2

Опознавание и понимание значения модального глагола

Укажите номер варианта, соответствующего подчеркнутому слову в немецком предложении.

- | | |
|--|----------|
| 1. Ich <u>muss</u> meine Arbeit beenden. | 1. могу |
| 2. должен | |
| 3. хочу | |
| 2. Er <u>will</u> als Arzt arbeiten. | 1. может |
| 2. должен | |
| 3. хочет | |
| 2. должны | |
| 3. хотите | |
| 3. Ich <u>darf</u> im Labor arbeiten. | 1. могу |
| 2. должен | |
| 3. хочу | |
| 4. Wir <u>sollen</u> zur Prüfung kommen. | 1. можем |
| 2. должны | |
| 3. хотим | |

Контрольное задание 3

Опознавание и понимание формы глагола

Укажите номер варианта, соответствующего подчеркнутому слову в немецком предложении.

- | | |
|--|--------------------|
| 1. Dieses Gebäude <u>ist</u> ein Museum. | 1. является музеем |
| | 2. было музеем |
| | 3. будет музеем |
| 2. Sie <u>kamen</u> zu uns. | 1. идут |
| 2. пришли | |
| 3. придут | |
| 3. Die Sportler <u>werden</u> Handball <u>spielen</u> . | 1. играют |
| | 2. играли |
| 3. будут играть | |
| 4. Ich <u>habe</u> eine kleine Wohnung. | 1. имею |
| | 2. имел |
| 3. буду иметь | |
| 5. Er <u>hat</u> meinem Bruder ein Heft <u>gegeben</u> . | 1. дает |
| | 2. дал |
| 3. даст | |
| 6. Wir <u>erfüllten</u> unseren Plan. | 1. выполняем |
| 2. выполнили | |
| 3. выполним | |
| 7. Du <u>liest</u> eine deutsche Zeitung. | 1. читаешь |
| | 2. читал |
| 3. будешь читать | |
| 8. Ihr <u>hattet</u> ausgezeichnet <u>geantwortet</u> . | 1. отвечаете |
| | 2. ответили |

A) An einem Sonnabend nachmittag fährt Fräulein Salim mit dem Omnibus nach Halle. Frau und Herr Huber mit ihren beiden Kindern holen Fräulein Salim von der Bushaltestelle in Halle ab. Die Familie freut sich sehr, dass sie gekommen ist. Die Studentin schenkt Frau Huber Blumen und den Kindern ein Bilderbuch. Herr Huber ruft ein Taxi, und alle fahren zur Wohnung in der Nordstraße.

B) Am Sonntag vormittag will Familie Huber mit ihrem Gast einen Spaziergang durch das Zentrum der Stadt machen und dann in einer Gaststätte Mittag essen. Am Abend muss Fräulein Salim schon wieder nach Leipzig zurückfahren, weil sie am Montag früh Unterricht hat.

C) Fräulein Salim ist eine Studentin aus Kairo und lernt am Herder-Institut in Leipzig Deutsch, weil sie in der BRD Chemie studieren will. Bei einer Exkursion in einen Chemiebetrieb hat sie eine Chemiefacharbeiterin kennengelernt. Diese Facharbeiterin hat sie zu einem Besuch eingeladen.

D) Nach dem Kaffee zeigt Fräulein Salim Fotos von Ägypten. Herr und Frau Huber zeigen Dias von ihrem letzten Urlaub an der Ostsee. Dann spielt Fräulein Salim mit den Kindern. Halb sieben Uhr gibt es Abendessen. Nach dem Abendessen bringen Frau Huber und Fräulein Salim die Kinder ins Bett. Danach gehen sie ins Theater.

E) Dort bittet Frau Huber den Gast ins Wohnzimmer. Sie nehmen Platz. Nach ein Paar Minuten geht Frau Huber in die Küche und kocht Kaffee. Bald bringt sie Kaffee und Milch ins Wohnzimmer. Herr Huber holt die Kinder aus dem Kinderzimmer. Nun setzen sich alle an den Tisch und trinken Kaffee.

Schlüssel: C) A) E) D) B)

Тексты для самостоятельной работы и задание к ним

Текст 1

Lies den Text über das Familienleben von Brigitte und Thomas. Suche idiomatische Synonyme zu folgenden Wortverbindungen:

1) sich verheiraten 2) sich gedulden 3) helfen 4) leise 5) mit seinen finanziellen Mitteln auskommen 6) viel Geld kostend 7) sich fühlen niedergedrückt 8) sich zeigen 9) etwas erfolgreich verwirklichen 10) weitergehen

Familienleben

Bald nachdem Brigitte und Thomas in den Stand der Ehe traten(Plusq.), kam das erste Kind zur Welt. Damit ging ihr größter Wunsch in Erfüllung. Die junge Mutter ging sehr liebevoll mit ihrem Kind um. Dem jungen Vater diese Fürsorge manchmal zu weit. Und das Kinderschrei ging ihm oft auf die Nerven. Trotzdem fuhr er nicht aus der Haut. Im Gegenteil: Bei der Kinderpflege ging er ihr oft zur Hand. Und wenn das Kind schlief, ging er wie auf Eiern durch die Wohnung. Allerdings tat Thomas bei seiner Frau immer mehr in den Hintergrund. In ihren Gesprächen ging es fast nur noch um das Kind. Finanziell kamen sie über die Runden, obwohl das Kind ins Geld ging. Der vielbeschäftigten Mutter fiel zu Hause mit der Zeit die Decke auf den Kopf. Brigittes Unzufriedenheit trat klar zutage. Deshalb kam sie auf die Idee wieder halbtags zu arbeiten. Thomas ging sofort auf diesen Vorschlag ein. Sein Organisationstalent kam jetzt voll zum Zuge: Mit seiner Hilfe ging die Arbeitssuche glatt über die Bühne. Brigitte kam einer angesehenen Firma unter. Gleichzeitig trat eine akzeptable Kinderfrau in Erscheinung. Das neue Leben ging nun seinen Gang. Die junge Familie kam mit der neuen Organisation ihres Alltags gut zurecht.

Текст 2

Lies den Text und beantworte die Fragen:

Wo befindet sich die Tretjakow-Galerie? Wer ist der Gründer dieser Galerie? Wann begann er die Gemälde zu sammeln? Wie viele Werke zählt diese Sammlung? Die Meisterwerke von welchen Künstlern sind in der Tretjakow-Galerie vertreten?

Tretjakow – Galerie

Die stille Lawruschensky Gasse in Samoskworetschje, wo das Gebäude der Tretjakow-Galerie

liegt, kennt nicht nur die Moskauer. Die Tretjakow-Galerie gehört zum geistigen Leben unseres Volkes. Um sich die Schätze der nationalen Kunst anzusehen, kommen in die Galerie aus dem In- und Ausland Menschen aller Berufe, aller Generationen, Erwachsene und Kinder.

Der Gründer dieser Galerie war der Moskauer Kaufmann Pawel Michajlowitsch Tretjakow (1832—1898), ein sehr gebildeter Mensch, großer Kunstkenner und ein leidenschaftlicher Sammler. Viele Jahre sammelte er liebevoll Gemälde russischer Maler.

Im Jahre 1872 begann Tretjakow die zukünftige Galerie zu bauen. Und erst nach 20 Jahren übergab er seine reiche Sammlung der Stadt Moskau. Damals zahlte diese Sammlung etwa 2000 Werke.

Vom Jahr zu Jahr bereicherte sich die Sammlung durch viele Werke. Heutzutage sind in der Tretjakow-Galerie die besten Werke der nationalen Kunst vertreten, die die Kunstkenner nicht nur in unserem Land, sondern auch in anderen Ländern bewundern.

Die Meisterwerke von A.Rubljow und O.Kiprenski, A.Iwanow und I.Kramskoi, I.Repin und I.Schischkin, I.Lewitan und M.Wrubel, A.Plastow, S.Schadr und M.Sarjan und zahlreicher anderen Künstler der Vergangenheit und der Gegenwart machen unser Leben schöner und sinnvoller, helfen dem Menschen, seine Umwelt und ihn selbst besser zu verstehen.

Текст 3

Lies den Auszug aus dem Roman von K. Tucholsky und beantworte die Fragen zum Text, gib Herrn Müller Ratschläge, z.B. - Stehen Sie früh auf!

1. Trinkt Herr Müller Bier?
2. Isst er viel Schokolade?
3. Steht er morgens früh auf?
4. Macht er Morgengymnastik?
5. Besucht er Museen?
6. Besucht er den Spanischunterricht?
7. Macht er Ausflüge?
8. Plant er die Zeit richtig?
9. Was plant Herr Müller jeden Abend am 31. Dezember?
10. Warum erfüllt er seine Pläne nicht?

Ab Morgen neues Leben.

Von Morgen ab beginnt ein neues Leben. Von Morgen ab trinke ich kein Bier mehr. Wenn mir Mutter wieder Schokolade schickt, gebe ich sie den Kindern. Und Edith darf nicht mehr so fett kochen. Das hört jetzt auf!

Von morgen ab beginne ich wieder Morgengymnastik zu machen. (Wieder – denke ich deshalb, denn ich habe das schon so oft geplant). Und 50 Kniebeugen wenn ich fleißig trainiere, kann ich leicht auf 100 bringen. Ich war doch ein sehr guter Sportler. Von morgen ab stehe ich früh auf. Dieses ewige Lange-im Bett-Liegen—das habe ich schon satt! Ich stehe um 6 Uhr auf, mache Morgengymnastik, dann schon duschen – ah – darauf freue ich mich!

Von morgen ab beginne ich wieder den spanischen Unterricht. Jeden Tag abends im Bett ein halbes Stündchen Spanisch – das ist ganz gut! Dann kann ich die Reise nach Sudamerika machen – ich sage Edith nichts – das wird eine Überraschung, wenn ich während der Reise spanisch spreche.

Übermorgen beginnt ein neues Jahr – ich werde ein anderer Mensch. Von übermorgen ab wird alles ganz anders sein. Also zuerst muss ich die Bibliothek aufräumen – das wollte ich schon lange. Ich will wieder jeden Sonntag ins Museum gehen. Oder lieber jeden zweiten Sonntag. Am anderen Sonntag machen wir Ausflüge.

Die Hauptschule – man muss die Zeit richtig planen. Ich schreibe mir alles auf – und dann erfülle ich täglich das ganze Programm. Von morgen ab. Nein, von übermorgen ab.

Im nächsten Jahr. Huah – bin ich müde. Aber das wird fein: kein Bier, keine Schokolade, Morgengymnastik machen, Museum, Ausflüge – Hoppla! Das wird ein Leben!

Und das denkt sich Herr Müller jedes Jahr am 31. Dezember abends im Bett.

3.1.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)»

Контрольные работы

Контрольная работа №1

Вариант 1

- I. Проспрягать глаголы.
1. sagen
2. baden
3. helfen
4. laufen
- II. Задать вопросы к предложениям.
1. Ich komme aus Brest.
2. Ich sitze hier.
3. Sie heißt Oxana.
4. Er schreibt falsch.
5. Wir gehen ins Kino.
- III. Написать начальную форму глаголов.
1. habt
2. bin
3. wirst
4. bist
5. hat
6. werdet
- IV. Составить предложения.
1. lernen, Vokabeln, Studenten, die, die, zuerst
2. die, übt, Aussprache, wer?
3. nicht, jetzt, Gitarre, spiel, bitte!
- V. Составить предложения, если надо, изменяя форму глагола.
1. aufstehen, schon, ich
2. die, stattfinden, Vorlesung, um 9 Uhr
3. noch, wer, mitkommen
- VI. *Вставить модальные глаголы (в скобках) в нужном лице, числе.*
1. Ich ... gut singen. (können)
2. ... ich hinein? (dürfen)
3. Man ... 7-8 Stunden schlafen. (müssen)
- VII. Перевести.
Man kann hier gut arbeiten.
- VIII. Написать Partizip II.
1. studieren
2. ablegen
3. fahren
4. haben
- IX. Написать предложение в Perfekt.
Mein Bruder macht die Hausarbeit.

Вариант 2

- I. Проспрягать глаголы.
1. lernen
2. antworten
3. lesen

- 4.fahren
- II. Задать вопросы к предложениям.
1. Wir kommen aus Gornel.
 2. Ich wohne im Wohnheim.
 3. Er heißt Frank.
 4. Sie kommen bald.
 5. Ich habe 4 Doppelstunden.
- III. Написать начальную форму глаголов.
1. seid
 2. ist
 3. habt
 4. wirst
 5. hat
 6. sind
- IV. Составить предложения.
1. Studentin, die, die, Fehler, verbessert
 2. der, erklärt, Lehrer, was?
 3. nach, nicht, jetzt, sprich, bitte!
- V. Составить предложения, если надо, изменяя форму глагола.
1. abwischen, die, Tafel, er
 2. das, Seminar, heute, stattfinden
 3. Studenten, die, aufstehen
- VI. Вставить модальные глаголы (в скобках) в нужном лице, числе.
1. ... Sie diese Frage nicht beantworten?(können)
 2. Das ... du nicht nehmen. (dürfen)
 3. Es ist spät, ich... nach Hause gehen. (müssen)
- VII. Перевести.
Man darf hinein.
- VIII. Написать Partizip II.
1. sein
 2. informieren
 3. aufmachen
 4. wiederholen
- IX. Написать предложение в Perfekt.
Er hörte das Radio.

Kontrollarbeit №2

die 1. Variante

1. Вставьте глаголы müssen или sollen в простом прошедшем времени (Präteritum).
 - 1) Der Lehrer hat uns eine Übersetzung aufgeben, und wir ... sie gestern aufgeben.
 - 2) Der Arzt meint, dass der Kranke im Bett bleiben
 - 3) Mein Bruder ging zur Post, denn er ... Briefmarken kaufen.
2. Поставьте глаголы, приведенные в скобках, в Plusquamperfekt.
 - 1) Wir standen heute spät auf. Wir ... gestern lange im Restaurant (bleiben).
 - 2) Er wartete lange auf den Zug. Er wusste, dass der Zug mit großer Verspätung (abfahren).
 - 3) Die Touristen fuhren heute nach Hause. Gestern ... sie Geschenke und Souvenirs (kaufen).
3. Вставьте вместо точек haben или sein.
 - 1) Wir ... diese Aufgabe mündlich vorzubereiten.
 - 2) Die Übung ... schriftlich zu machen.
 - 3) Sie ... alle neuen Wörter zu lernen und Beispiele zu bilden.
4. Переведите предложения и определите временную форму Passiv.
 - 1) Berlin wurde im 13. Jahrhundert gegründet.

- 2) Bremen und Hamburg werden Stadtstaaten genannt.
- 3) Nachdem Berlin Mitte des 15. Jahrhunderts zur kurfürstlichen Residenz gewählt worden war, begann eine rasche Entwicklung der Stadt.
5. Допишите окончания прилагательных.
 - 1) Der neu- Schüler malt ein Plakat.
 - 2) Die Mutter des neu- Schüler ist Ärztin.
 - 3) Der Lehrer zeigt dem neu- Schüler die Aufgabe.
 - 4) Der Gruppenleiter fragt den neu- Schüler.
6. Поставьте слова, заключенные в скобки, в требуемом падеже.
 - 1) Dieser Forscher befasst sich mit (wichtige Probleme).
 - 2) Der Gipfel dieses Berges ist mit (ewiger Schnee).
 - 3) Der Biologe machte im Norden (interessante Beobachtungen).
 - 4) Er ging mit (große Begeisterung) an die Arbeit.
7. Поставьте прилагательное, взятое в скобки, в превосходной степени.
 - 1) Die Gorkistraße ist (lang).
 - 2) Dieser Platz ist (breit).
 - 3) Kaufen Sie diesen Mantel! Er ist (billig).

die 2. Variante

1. Вставьте глаголы müssen или sollen в простом прошедшем времени (Präteritum).
 - 1) Hat dir dein Lehrer gesagt, dass du mehr an der Sprache arbeiten ... ?
 - 2) Vor den Prüfungen hatte sie keine Zeit, weil sie viel lernen
 - 3) Er antwortete, dass wir ihn in Ruhe lassen
2. Поставьте глаголы, приведенные в скобках, в Plusquamperfekt.
 - 1) Sie reiste vorgestern nach Deutschland. Ihre Freunde aus Köln ... Sie (einladen).
 - 2) Ich antwortete heute in der Stunde gut. Ich ... gut (sich vorbereiten).
 - 3) Warst du gestern im Konzert? ... du vor dem Konzert alle Hausaufgaben (machen)?
3. Вставьте вместо точек haben или sein.
 - 1) Die Hausaufgaben ... genau aufzuschreiben.
 - 2) Ihr ... eure Wörterbücher aufzuschlagen.
 - 3) Ich ... heute viele Einkäufe zu machen.
4. Переведите предложения и определите временную форму Passiv.
 - 1) 1945 wurde Berlin in 4 Sektoren eingeteilt.
 - 2) Bremen und Hamburg werden Stadtstaaten genannt.
 - 3) Heute, wenn viele Theater geschlossen werden, wird alles gemacht, damit dieses Theater weiter besteht.
5. Допишите окончания прилагательных.
 - 1) Die neu- Schüler kommen heute in die Schule.
 - 2) Die Eltern der neu- Schüler sind Betriebsarbeiter.
 - 3) Der Lehrer zeigt dem neu- Schüler die Aufgabe.
 - 4) Ich sehe dort die neu- Schüler.
6. Поставьте слова, заключенные в скобки, в требуемом падеже.
 - 1) Mein Bruder trinkt (kalte Milch) gern.
 - 2) Sein Mantel ist aus (guter Stoff).
 - 3) Der Biologe machte im Norden (interessante Beobachtungen).
 - 4) Wir tranken (heißer Tee) mit Zitrone.
7. Поставьте прилагательное, взятое в скобки, в превосходной степени.
 - 1) Die Wintermonate sind kalt. (Kalt) ist Januar.
 - 2) Dieser Platz ist (breit).
 - 3) Der Löwe ist (stark) Raubtier.

Список вопросов к дифференцированному зачёту по немецкому языку

Meine Familie
Lebenslauf
Mein Tag
Freizeit
Russland
Moskau
Sehenswürdigkeiten in Moskau
Mein Heimatstadt
Deutschland
Berlin
Sehenswürdigkeiten in Berlin
Meine Wohnung
Studium
Mein College
Meine Hobby
Berufsausbildung
Essen
Sport
Einkaufen

Тесты Общие критерии оценивания

п/п	Процент правильных ответов	Оценка
	86 % – 100 %	5 («отлично»)
	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Номер вопроса и проверка сформированных умений, знаний

№ вопроса	Код	№ вопроса	Код
1	ОК 1	11	ОК 4
2	ОК 6	12	ОК 5
3	ОК 3	13	ОК 2
4	ОК 4	14	ОК 10
5	ОК 5	15	ОК 2
6	ОК 3	16	ОК 3
7	ОК 1	17	ОК 6
8	ОК 2	18	ОК 2
9	ОК 3	19	ОК 9
10	ОК 1	20	ОК 6

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	11	2
2	1-f, 2-e, 3-c, 4-a, 5-d, 6-b	12	2
3	1-d, 2-f, 3-b, 4-e, 5-a, 6-c	13	3
4	2	14	3
5	3	15	5
6	2	16	2
7	1	17	1
8	3	18	3
9	3	19	2
10	1-g, 2-b (die), 3-c (das), 4-h (der), 5-f (der), 6-a (die), 7-j (der), 8-e (das), 9-d (die)	20	3

Задание № 1

Выберите правильный вариант ответа.
Meine Oma ... Helga.

1. Heisse
2. Heissen
3. Heisst
4. Heis

Задание № 2

Соотнесите слова в левом столбце со словами в правом.

- | | |
|---------------------------|------------------|
| 1) den Horizont | a) erfassen |
| 2) die Quelle | b) stehen |
| 3) das Verhalten | c) kontrollieren |
| 4) im Vordergrund | d) erweitern |
| 5) die Gebiete des Lebens | e) sein |
| 6) die Entstehung | f) festmachen |

Задание № 3

Соотнесите слова в левом столбце со словами в правом.

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| a) das Kurzzeitgedächtnis | 1) vergessen |
| b) das Lebewesen | 2) vielfalig |
| c) behalten | 3) das Nichtlebewesen |
| d) aufnehmen | 4) beschränkt |
| e) einmalig | 5) das Langzeitgedächtnis |
| f) unbegrenzt | 6) verlieren |

Задание № 4

Укажите номер фрагмента, в котором допущена ошибка.

1. Alle
2. Gäste sind
3. bemerkt, dass
4. Maria deutlich an
5. Gewicht zugenommen hat

Задание № 5

Выберите правильный вариант ответа.
Spielt ... Schach?

1. ich
2. du
3. er
4. ihr

Задание № 6

Выберите правильный вариант ответа.
... dein Opa?

1. arbeite
2. arbeitet
3. arbeitest
4. arbeiten

Задание № 7

Выберите правильный вариант ответа.
Wir gehen in ... Schule.

1. die
2. den
3. der
4. das

Задание № 8

Какое из предложений синонимично исходному?
Die Mutter verbietet mir, meine Freunde einzuladen.

1. Meine Freunde wollen mich wegen meiner Mutter nicht besuchen.
2. Ich darf meine Freunde nicht einladen.
3. Die Mutter darf meine Freunde nicht einladen.
4. Meine Freunde mögen meine Mutter nicht, deshalb besuchen sie uns nicht.
5. Ich darf meine Freunde nicht besuchen.

Задание № 9

Выберите правильный вариант ответа.
Ich habe ... Heft.

1. den
2. die
3. das
4. der

Задание № 10

Bilden Sie zusammengesetzte Substantive aus den folgenden Teilen. Bestimmen Sie das Geschlecht dieser Wörter.

- | | |
|-------------|--------------|
| a) Blut | 1) künstler |
| b) Haupt | 2) störung |
| c) Lebens | 3) reiche |
| d) Geistes | 4) typ |
| e) Nerven | 5) blütige |
| f) Angst | 6) gruppe |
| g) Kalt | 7) typ |
| h) Menschen | 8) zustand |
| j) Misch | 9) krankheit |

Задание № 11

Выберите правильный вариант ответа.
... du fleissig?

1. ist
2. bist
3. sind
4. sein

Задание № 12

Выберите правильный вариант ответа.
Was ... du gern?

1. mache
2. machst
3. macht
4. machen

Задание № 13

Укажите номер подчеркнутого фрагмента, в котором допущена ошибка.

1. Paul kann sich dieses
2. Jahr den zwei
3. Urlaub nicht leisten, weil er finanzielle
4. Probleme hat

Задание № 14

Установите соответствие между предложенными ситуациями и репликами.

Situation	Replik
A. Man beantwortet eine Entschuldigung.	1 Darf ich morgen meine Freunde einladen?
B. Man macht sich bekannt.	2 Das macht nichts.
C. Man bittet um Erlaubnis.	3 Wir wären froh, dich morgen bei uns zu sehen!
D. Man lädt jemanden zu sich ein.	4 Sehr angenehm!

1. A4B2C3D1
2. A1B2C4D3

3. A2B3C1D4
4. A3B1C4D2
5. A2B4C1D3

Задание № 15

Выберите правильный вариант ответа.

Er ... viel und gern.

1. liest
2. lest
3. lesen
4. lese

Задание № 16

Выберите вопрос, подходящий по смыслу к предложенному ответу.

... – Ja, in drei Tagen.

1. Wann trittst du deine neue Stelle an?
2. Trittst du deine neue Stelle bald an?
3. Hast du schon deine neue Stelle angetreten?
4. Und wie trittst du deine neue Stelle an?
5. Ist das deine dritte Stelle?

Задание № 17

Выберите правильный вариант ответа.

Die Karte hängt ... Oma.

1. die
2. den
3. der
4. das

Задание № 18

Выберите правильный вариант ответа.

Wir helfen ... Oma.

1. die
2. den
3. der
4. das

Задание № 19

Выберите правильный вариант ответа.

. ... er Schach spielen?

1. könnt
2. kann
3. kannst
4. können

Задание № 20

Выберите правильный вариант ответа.

Ich ... Klavier spielen.

1. wollen
2. willst
3. will
4. wollt

Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОК 1	21	ОК 10
2	ОК 6	22	ОК 6
3	ОК 3	23	ОК 3
4	ОК 4	24	ОК 4
5	ОК 5	25	ОК 5
6	ОК 3	26	ОК 3
7	ОК 1	27	ОК 9
8	ОК 2	28	ОК 2
9	ОК 3	29	ОК 3
10	ОК 10	30	ОК 1
11	ОК 1	31	ОК 1
12	ОК 6	32	ОК 6
13	ОК 3	33	ОК 3
14	ОК 4	34	ОК 4
15	ОК 5	35	ОК 5
16	ОК 3	36	ОК 3
17	ОК 9	37	ОК 10
18	ОК 2	38	ОК 2
19	ОК 3	39	ОК 3
20	ОК 1	40	ОК 9

Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ
1	Von morgens bis abends, ein Lieblingsthema, ist es hervorragend, Deutsch zu sprechen.
2	Die Erscheinung Die Stimmung Die Stellung Die Steuerung Die Verarbeitung Die Wahrnehmung Die Veränderung Die Beziehung

	Die Entstehung Die Behandlung
3	Das Backsteinhaus, ein ehemaliger Militärpilot, ist zahlreich.
4	Определите по суффиксу род следующих сложных и производных существительных. Die Wissenschaft Die Abhängigkeit Die Einmaligkeit Die Persönlichkeit Die Besonderheit
5	Eisenbahner von Beruf, Schwiegervater /Schwiegervater, Buchverlag.
6	Nehmen Sie an einem Gesprächskreis teil, Schwiegermutter / Schwiegermutter, führen Sie einen Haushalt.
7	biologisch, mathematisch, klinisch, sonderpädagogisch, statistisch, genetisch, psychisch, diagnostisch, praktisch, theorisch, sensor;isch
8	Erfolg steigern, wichtige Funktionen ausführen, schützen Sie den Körper vor Überanstrengung
9	1-r 2-r 3-r 4-f 5-r 6-r 7-f
10	Der Neffe, die Cousine, die Geschichte des Vaterlandes.
11	Eine besondere Form der Angst, das Verhalten zu aktivieren.
12	kulturell, differenzielle, intellektuell.
13	1. Sozialpsychologie ist der Teilbereich der Psychologie, der 2. Die Aufgabe der Persönlichkeitspsychologie besteht darin, dass 3. Angewandte Psychologie ist der Teilbereich der Psychologie, der 4. Umweltpsychologie ist der Teilbereich der angewandten Psychologie, der ...
14	Tolle Erfolge zeigen, Cousin, Sportabteilung.
15	Die Absicht des Individuums, die durch Erfahrung gewonnen wird, ist eine andere Art des Verhaltens.
16	Der Neurowissenschaftler, der Mitforscher, der Teilnehmer, die Wissenschaft die Freundschaft die Schwerelosigkeit
17	Vorträge halten, ein «Ehrenzeichen» verleihen, Abteilung.
18	Die Händigkeit Die Rechtshänder Der Forscher
19	Angestellte, Abendabteilung, Naturwissenschaften.
20	Wurde gegründet, empfangen, selbstständig.
21	Stundenplan, natürlich, Einschreibung, hochqualifiziertes, Schuljahr, zu leiten.
22	Die Beratung

	Die Fähigkeit Die Redehemmung Die Erkrankung Die Stimmung Der Berater Die Beraterin
23	Die Zeit vergeht schnell. Das Studium gefällt mir. Unser Professor ist jung und spricht gut Deutsch.
24	Wir besuchen seine Vorlesungen mit Interesse. Ich werde die Prüfung in seinem Fach gut ablegen. Mein Freund und ich bekommen ein Stipendium.
25	Bald findet eine wissenschaftliche Konferenz statt. Ich nehme daran teil.
26	stimmen, erwarten, beraten
27	Das Studienjahr an der Universität besteht aus zwei Semestern. Ich diskutiere mit einem Freund über die Sommerferien.
28	Die Zeit vergeht schnell. Das Studium gefällt mir.
29	die Gesprächstherapie - разговорная терапия= das Gespräch+ die Therapie die Familienberatung- семейная консультация=die Familie+ die Beratung die Beratungsform - форма консультирования= das Beratungs+ die Form
30	Unser Professor ist jung und spricht gut Deutsch.
31	Wir besuchen seine Vorlesungen mit Interesse. Ich werde die Prüfung in seinem Fach gut ablegen.
32	begründen, beraten, aufbauen, schaffen, übertragen, erleben, auftreten.
33	Das Studienjahr an der Universität besteht aus zwei Semestern. Ich diskutiere mit einem Freund über die Sommerferien.
34	Erholst du dich bald im Süden? Unternehmer versammeln sich im Club.
35	Студенты громко разговаривают с лектором.
36	Sanguiniker sind kaum für psychische Erkrankungen prädisponiert.
37	Der Begründer der Berater die Beziehung
38	Ich stehe auf und wasche mich schnell. Er will heute nicht zu spät kommen.
39	Morgens rasiert sich mein Bruder. Es ist heiß im Zimmer. Das Kind zieht sich aus.
40	Es gibt sehr selten eine reine Art von Temperament in der Natur, daher werden gemischte Typen unterschieden.

Задание № 1

Переведите на немецкий язык следующие слова и словосочетания.
С утра до вечера, любимый предмет, превосходно говорить по-немецки.

Задание № 2

Образуйте существительные женского рода с суффиксом -ung от следующих глаголов.
Erscheinen, stimmen, stellen, steuern, verarbeiten, wahrnehmen, verändern, beziehen, entstehen, behandeln.

Задание № 3

Переведите на немецкий язык следующие слова и словосочетания.
Кирпичный дом, бывший военный летчик, многочисленный.

Задание № 4

Определите по суффиксу род следующих сложных и производных существительных.
Wissenschaft, Abhängigkeit, Einmaligkeit, Persönlichkeit, Besonderheit.

Задание № 5

Переведите на немецкий язык следующие слова и словосочетания.
Железнодорожник по профессии, свекор/тесть, книжное издательство.

Задание № 6

Переведите на немецкий язык следующие слова и словосочетания.
Принимать участие в разговорном кружке, свекровь/теща, вести домашнее хозяйство.

Задание № 7

Образуйте производные прилагательные от следующих существительных: – с суффиксом -isch:
die Biologie, die Mathematik, die Klinik, der Sonderpädagoge, die Statistik, die Genetik, die Psyche, die Diagnostik, die Praktik, die Theorie, der Sensor;

Задание № 8

Переведите на немецкий язык следующие слова и словосочетания.
Повысить успех, выполнять важные функции, защищать организм от перенапряжения, раздражитель из окружающей среды.

Задание № 9

Отметьте верные и неверные высказывания.

1. Psychologie ist eine moderne wissenschaftliche Disziplin.
2. Wilhelm Wundt war einer der Gründer der Psychologie.
3. Psychologie ist eine moderne wissenschaftliche Disziplin, die mehr als ein Jahrtausend alt ist.
4. Wilhelm Wundt eröffnete das erste Psychologische Laboratorium im Jahre 1897.
5. Philipp Melanchthon hat mit dem Begriff Psychologie in seinen Vorlesungen das Wort Seelenleben ersetzt.
6. Zu den Zielen der Psychologie gehören die Beschreibung, Erklärung und Vorhersage des Verhaltens.
7. Psychologie untersucht unseren Körperaufbau.

Задание № 10

Переведите на немецкий язык следующие слова и словосочетания.
Племянник, двоюродная сестра, история Отечества.

Задание № 11

Составьте предложения из слов.

1. Wilhelm Wundt, im Jahre 1879, das erste Psychologische Laboratorium, eröffnen, in Leipzig.
2. Philosophie, für die Geburt, als Wissenschaft, Physiologie, die Psychologie, sein, Biologie, die Quelle.
3. Die Beschreibung, Psychologie, arbeiten, Erklärung, Vorhersage, das Verhalten, an.

4. Das Seelenleben, von, sein, Psychologie, die Lehre.

Задание № 12

Образуйте производные прилагательные от следующих существительных – с суффиксом -ell:
die Kultur, die Differenz, der Intellekt.

Задание № 13

Дополните предложения.

1. Sozialpsychologie ist der Teilbereich der Psychologie, der
2. Die Aufgabe der Persönlichkeitspsychologie besteht darin, dass
3. Angewandte Psychologie ist der Teilbereich der Psychologie, der
4. Umweltpsychologie ist der Teilbereich der angewandten Psychologie, der

Задание № 14

Переведите на немецкий язык следующие слова и словосочетания.
Показывать отличные успехи, двоюродный брат, спортивная секция.

Задание № 15

Übersetzen Sie folgende Wörter und Wortverbindungen ins Deutsche.
Намерение личности, приобретенный благодаря опыту, различная манера поведения.

Задание № 16

Определите по суффиксу род следующих сложных и производных существительных, переведите их на русский язык.
Neurowissenschaftler, Mitforscher, Teilnehmer, Wissenschaft, Freundschaft, Schwereelosigkeit

Задание № 17

Переведите на немецкий язык следующие слова и словосочетания.
Читать лекции, награждать «Знаком Почета», кафедра.

Задание № 18

Определите по суффиксу род следующих сложных и производных существительных.
Händigkeit, Rechtshänder, Forscher.

Задание № 19

Переведите на немецкий язык следующие слова и словосочетания.
Служащие, вечернее отделение, естественные науки.

Задание № 20

Переведите на немецкий язык следующие слова и словосочетания.
Был ... основан, получать, самостоятельно.

Задание № 21

Переведите на немецкий язык следующие слова и словосочетания.
Расписание занятий, конечно, зачисление, высококвалифицированный, учебный год, руководить.

Задание № 22

Определите по суффиксу род следующих сложных и производных существительных.
Beratung, Fähigkeit, Redehemmung, Erkrankung, Stimmung, Berater, Beraterin.

Задание № 23

Переведите на немецкий язык следующие слова и словосочетания.
Время пролетает быстро. Учеба мне нравится. Наш профессор – молодой и хорошо владеет немецким языком.

Задание № 24

Переведите на немецкий язык следующие слова и словосочетания.
Мы посещаем его лекции с интересом. Я хорошо сдам экзамен по его предмету. Я и мой друг получаем стипендию.

Задание № 25

Переведите предложения на немецкий язык.
Скоро состоится научная конференция. Я принимаю в ней участие.

Задание № 26

Образуйте глаголы от следующих существительных и переведите их:
die Stimmung, die Erwartung, die Beratung.

Задание № 27

Переведите предложения на немецкий язык.
Учебный год в университете состоит из двух семестров. Я с другом обсуждаю летние каникулы.

Задание № 28

Переведите предложения на немецкий язык.
Время пролетает быстро. Учеба мне нравится.

Задание № 29

Разложите сложные существительные на составляющие и переведите их: Образец:
der Kindergarten (das Kind + der Garten) – детский сад.
die Gesprächstherapie, die Familienberatung, die Beratungsform

Задание № 30

Переведите предложения на немецкий язык.
Наш профессор – молодой и хорошо владеет немецким языком.

Задание № 31

Переведите предложения на немецкий язык.
Мы посещаем его лекции с интересом. Я хорошо сдам экзамен по его предмету.

Задание № 32

Назовите глаголы, от которых образованы следующие существительные и переведите их:
а) der Begründer, die Beratung, der Aufbau, die Schaffung, die Übertragung; б) das Erleben, das Auftreten.

Задание № 33

Переведите предложения на немецкий язык.

Учебный год в университете состоит из двух семестров. Я с другом обсуждаю летние каникулы.

Задание № 34

Переведите предложения на немецкий язык.
Скоро ты отдыхаешь на юге? Предприниматели собираются в клубе.

Задание № 35

Переведите предложения на немецкий язык.
Студенты громко беседуют с доцентом.

Задание № 36

Переведите предложения на немецкий язык.
Сангвиник едва ли предрасположен к психическим заболеваниям.

Задание № 37

Определите по суффиксу род следующих сложных и производных существительных, переведите их на русский язык.
Begründer, Berater, Beziehung.

Задание № 38

Переведите предложения на немецкий язык.
Я встаю и быстро умываюсь. Он не хочет сегодня опаздывать.

Задание № 39

Переведите предложения на немецкий язык.
По утрам мой брат бреется. В комнате жарко. Ребенок раздевается.

Задание № 40

Переведите предложения на немецкий язык.
В природе очень редко встречается чистый тип темперамента, поэтому различают смешанные типы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме экзамена в ходе летней экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки по дисциплине. К экзамену допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе экзамена проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Знания, умения и навыки обучающихся на экзамене оцениваются по пятибалльной системе. Положительная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку лично преподавателем. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость обучающегося.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на экзамене являются:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
наличие глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, четкое изложение материала	наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, но изложение ответов с ошибками, исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы