



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФДОД Россия – моя история

(индекс и наименование дисциплины)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Бухгалтер
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Основное общее образование
(основное/среднее общее образование)

Вид подготовки Базовый
(базовый / углубленный)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, заочная)

Год начала подготовки 2023

Воронеж 2023

Фонд оценочных средств дисциплины одобрен на заседании кафедры
общих дисциплин среднего профессионального образования.

Протокол от 21.12.2022 № 5.

Заведующий кафедрой
(занимаемая должность)



И.А. Тихонова
(инициалы, фамилия)

Разработчик:

преподаватель
(занимаемая должность)



Л.В. Полякова
(инициалы, фамилия)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФДОД, «Россия – моя история»

(индекс, наименование дисциплины)

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств дисциплины разработан на основе письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» от 17 марта 2015 г. N 06-259.

Фонд оценочных средств соответствует требованиям к предметным результатам освоения данной предметной области, установленным Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2022 года, регистрационный номер 70034).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В структуре общеобразовательной подготовки дисциплина «Россия - моя история» относится к числу дисциплин, предлагаемых образовательной организацией (ФДОД).

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Россия - моя история» необходимы для последующего изучения всех дисциплин циклов профессиональной подготовки ППССЗ.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в

его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: (У):

– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) (У1);

– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов (У2);

– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; (У3)

– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; (У4)

– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; (У5)

– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; (У6)

– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в

соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. (У7)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать (З):

– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; (31)

– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; (32)

– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; (33)

– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;

– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; (34)

– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; (35)

– НЭп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности; (36)

– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; (37)

– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; (38)

– Российская Федерация в 1992- 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с

Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. (39)

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Формы и методы контроля результатов обучения

Результаты обучения	Критерии оценки
Знать:	
– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.
– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;	Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.
– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;	Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.
– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;	Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.
– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;	Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.
– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;	Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.
– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;	Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.

<p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p>	
<p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p>	
<p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>	

2.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины по темам (разделам)

Наименование темы (раздела)	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Тема 1. Россия – великая наша держава	Сообщение	31 36 38 У1	Зачет	31-311, У1-У16
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Сообщение	32 34 У2 У3		
Тема 3. Смута и её преодоление	Сообщение	33 34 У1 У4		
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Сообщение	34, 37 У3 У5		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Сообщение	31 39 У2 У4		
Тема 6. Отторженная возвратих	Сообщение	33 35 У1 У5		
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Сообщение	34, 35 У4 У5		
Тема 8. Гибель империи	Сообщение	31 32 39 У3		
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Сообщение	34 У1 У2 У5		
Тема 10. Вставай, страна огромная	Сообщение	35 37 39 У4		
Тема 11. В буднях великих строек	Сообщение	32 36 38 У4		
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.	Сообщение	33 37 39 У2		
Тема 13. Россия. XXI век	Сообщение	31 36 38 У3 У7		
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Сообщение	33, 36 У1 У6		

Тема 15 Слава русского оружия	Сообщение	32 35 У1 У6 У7		
Тема 16. Россия в деле	Сообщение	31 33 38 У2 У4 У7		

2.3. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

2.3.1. Критерии оценивания работы на семинаре

Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
активное участие, обучающийся сам вызывается отвечать, дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию	в целом активное участие, обучающийся дает правильные в целом грамотные ответы, но для уточнения ответа требуются наводящие вопросы; достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы при использовании профессиональной терминологии допускает незначительные ошибки	обучающийся правильно излагает только часть материала, затрудняется привести примеры; недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы; при использовании профессиональной терминологии допускает незначительные ошибки	обучающийся дает ответ с существенными ошибками или отказывается ответить на поставленные вопросы; не отвечает на дополнительные вопросы; профессиональной терминологией не владеет или допускает существенные ошибки при использовании терминов

2.3.2. Критерии оценивания выполнения докладов и сообщений

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
тема раскрыта в полном объеме и автор свободно в ней ориентируется, последовательно и логично, материал доклада актуален и разнообразен (проанализированы	тема раскрыта в целом полно, последовательно и логично, выводы аргументированы, но при защите доклада обучающийся в основном читал	тема раскрыта не полностью, тезисы и утверждения не достаточно согласованы, аргументация выводов недостаточно обоснована, доклад	не соответствует критериям «удовлетворительно»

несколько различных источников) выводы аргументированы, обучающийся ответил на вопросы преподавателя и аудитории	доклад и не давал собственных пояснений; обучающийся недостаточно полно и уверенно отвечал на вопросы преподавателя и аудитории	выполнен на основании единственного источника, на вопросы преподавателя аудитории обучающийся не ответил	
--	---	--	--

3. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент - анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к

результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности обучающегося.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

1. Тематика рефератов

Тема 1. Россия – великая наша держава

Подготовка докладов на темы:

1. Место России на мировой арене
2. Развитие России: геополитическое, экономическое и культурное значение.

Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси

Подготовка докладов на темы:

1. Князь и вече в Древней Руси.
2. Князь и дружина в Древней Руси.
3. Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория. Работа с источниками: «Повесть временных лет», «Русская правда». Составление таблицы основных сражений русских воинов с монголами в XIII – XV вв.

Тема 3. Смута и её преодоление

Подготовка докладов на темы:

1. Начало гражданской войны в России. Самозванцы.
2. Польские войска в Москве.
3. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.
4. Начало правления Романовых (1613 г.).

Тема 4. Волим под царя восточного, православного

Подготовка докладов на темы:

1. Взаимное влияние России и Польши

2. Влияние на западные княжества зарубежной культуры
3. развитие национальной идентичности

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

Проверка кроссворда.

Доклады на темы: «Предпосылки реформ Петра I»; «Северная война и ее итоги»; «Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества».

Работа с историческими источниками: «Датский посланник Юст Юль о Петре»; «Берг-привилегия»; «Указ о покупке к заводам деревень»; «Указ о единонаследии», «Жалованная грамота дворянству».

Тема 6. Отторженная возвратих

Подготовка докладов на темы:

1. Влияние Екатерины Великой на внешнюю политику России
2. Значение «просвещенного абсолютизма»
3. Итоги русско-турецких войн

Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»

Подготовка докладов на темы:

1. Предпосылки Крымской войны
2. Столкновение Западных стран с Россией
3. Влияние Крымской войны на развитие России

Тема 8. Гибель империи

Подготовка докладов на темы:

1. Предпосылки революционных движений в России
2. Влияние военных конфликтов на внутренне положение в России
3. Февральская революция. Окончание правления Романовых

Тема 9. От великих потрясений к Великой победе

Подготовка докладов на темы:

1. Развитие экономики страны в первые десятилетия СССР;
2. Мир накануне войны;
3. Положение городов и деревень в 1930-е.

Тема 10. Вставай, страна огромная

Подготовка докладов на темы:

1. Какие меры предпринимало советское руководство для политической централизации страны во время войны?

2. Что, на ваш взгляд, защищали воины красной армии в годы войны: Родину, политический режим, Сталина? Были ли для них едины или разделены эти понятия?

3. Какие меры предпринимало советское руководство для перевода экономики на военные рельсы?

4. Была ли эффективна работа в условиях сверхцентрализованной плановой экономики?

5. Как проявился героизм трудового населения в годы войны?

Конкурс эссе: «Воронеж и Воронежская область в годы Великой отечественной войны».

Тема 11. В буднях великих строек

Подготовка докладов на темы:

1. Результаты Великой Отечественной войны для внутреннего положения страны

2. Общество СССР после Победы

3. Пути восстановления экономики.

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.

Подготовка докладов на темы:

1. Основные реформы «перестройки»;

2. Рост национальных движений;

3. Состояние экономики в 1990-е.

Тема 13. Россия. XXI век

Подготовка докладов на темы:

1. Реформы президента В.В. Путина

2. Укрепление и развитие экономики страны

3. Изменение конституции и возвращение ценностей.

Тема 14. История антироссийской пропаганды

Подготовка докладов на темы:

1. Истоки русофобии;

2. Антироссийская пропаганда в Европе в XIX;

3. Центры распространения современной русофобии.

Тема 15 Слава русского оружия

Подготовка докладов на темы:

1. Развитие русской промышленности

2. Значение военно-промышленного комплекса в истории

3. Сталинская индустриализация

Тема 16. Россия в деле

Подготовка докладов на темы:

1. Развитие российской науки
2. Развитие туризма в России
3. Новые технологии.

2 ЭТАП – Промежуточная аттестация по итогам освоение дисциплины

Вопросы для проведения опроса.

1. Какое значение имеет гимн России в становлении духовных основ России?
2. Охарактеризуйте место и роль России в мировом сообществе.
3. Покажите на примерах проявление содружества и единства народов российской цивилизации в истории развития России.
4. Покажите влияние пространства России на её геополитическое, экономическое и культурное значение в мире.
5. Охарактеризуйте выбор союзников Даниилом Галицким.
6. Дайте краткий исторический портрет Александра Ярославовича.
7. Покажите роль и историческое значение Невсой битвы и Ледового побоища, в столкновении двух христианских течений: православия и католичества.
8. Кратко охарактеризуйте Любечский съезд князей в 1097 году: причины, предпосылки, значение.

О принятии каких решений князей свидетельствует летопись:

“Приидоша ... (перечисление присутствующих)... и сняшась в Любчи на строение, и рекше к себе:

«Почто губим Рускую землю, сами на ся котору имуще, а половцы нашу землю несут розно и ради суть, еже межи нами рати доньне. Отселе имемся во едино сердце и соблюдем Рускую землю; каждо да держит отныне отчину свою»...

...Аще кто отселе на кого востанет, на того крест, и мы вси, и вся земля Руская?

9. Русь и Золотая Орда (XIII-XV вв.) Охарактеризуйте проявления вассальной зависимости Руси от Золотой Орды.

10. Проанализируйте отношение Александра с Ордой. Почему основной целью **внешней политики Александра Невского** было смягчение отношений с Золотой Ордой, которая завоевала большую часть русских княжеств во время правления его отца и дяди.

11. Выразите основные причины смутного времени в России XVII в.
можно
12. Охарактеризуйте период смутного времени с 1598 по 1613 год, как череду затяжных военных конфликтов, восстаний, дворцовых переворотов, самозванцев на Московском престоле, так званых лже Дмитриев.
13. На примерах покажите зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчения под руководством Болотникова (1606 г.), Минина и Пожарского (1612 г.) при столкновении с иностранными захватчиками.
14. Проанализируйте последствия смуты для России.
15. Охарактеризуйте развитие взаимоотношения России и Польши в первой половине XVII в.
16. Сформулируйте вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).
17. Покажите историческое значение гражданского восстания под руководством Богдана Хмельницкого, в результате которого образовалось казацкое государство и Запорожское войско, сразившееся с Речью Посполитой.
18. Обоснуйте утверждение: [«Украина в составе России: от «руины» к процветанию»](#) Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. воссоединении Левобережной Украины с Россией.
19. Охарактеризуйте внешнюю политику Петра I с европейскими державами (Северная война, прутские походы).
20. Обоснуйте формирование нового курса развития России: западноориентированный подход во внутренней политике Петра I. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране.
21. Обоснуйте противоречивость политики правления Петра I. строительство великой империи: цена и результаты.
22. Охарактеризуйте период Просвещённого абсолютизма в России.
23. Проанализируйте положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.
24. Покажите расцвет культуры Российской империи на рубеже XVIII XIX вв.и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье
25. Проанализируйте Внешнюю политику Николая I в «Восточном вопросе». Положение держав в восточной Европе 1853-1856 гг.
26. Дайте краткую характеристику Крымской войны. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.

27. Дайте краткую характеристику первой Русской революции 1905-1907 гг.
28. Дайте краткую характеристику Первой мировой войны и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.
29. Охарактеризуйте Октябрь 1917 г. как реакцию на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданскую войну.
30. Кратко охарактеризуйте политику «военного коммунизма» (1918-1921) и Новую экономическую политику Советской власти (1921-1926).
31. Охарактеризуйте международное положение и внешнюю политику СССР во II половине 30-х годов накануне отечественной войны.
32. Дайте анализ основных этапов и событий Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
33. На примерах покажите роль Великой Отечественной войны в исторической памяти нашего народа. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов.
34. Обоснуйте геополитические результаты Великой Отечественной, территориальные изменения после второй мировой войны.
35. Охарактеризуйте экономическую модель послевоенного СССР, атомный проект и создание советского ВПК.
36. Дайте понятие «перестройка». Кризис экономики – цена реформ.
37. Охарактеризуйте развитие отношений Россия и стран СНГ в 1990-е годы. Россия и страны СНГ в 1990-е годы.
38. Охарактеризуйте Россию в XXI веке. Владимир Путин. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию.
39. Обоснуйте курс на суверенную внешнюю политику России: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.
40. Дайте историческую справку спецоперации по защите Донбасса.
41. Выделите этапы истории российского оружейного дела.
42. Покажите достижения современного российского ВПК и его новейшие разработки.
43. Проанализируйте историю антироссийской пропаганды.
44. Охарактеризуйте мифологемы и центры распространения современной русофобии.
45. Проанализируйте развитие современной российской экономики: энергетика, сельское хозяйство, освоение Арктики, космос,

46. Охарактеризуйте перспективы импортозамещения и технологических рывков российской экономики на современном этапе развития.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме контрольной работы (с системой оценок «зачтено/не зачтено») в ходе экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки по дисциплине. К контрольной работе допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе контрольной работы проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Знания, умения и навыки обучающихся на контрольной работе оцениваются как «зачтено» / «не зачтено». Положительная оценка «зачтено» заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку лично преподавателем. Оценка «не зачтено» проставляется только в экзаменационную ведомость обучающегося.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на контрольной работе, являются:

«зачтено»	«не зачтено»
наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы