



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БД.06 География

(шифр и наименование дисциплины)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Бухгалтер  
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Основное общее образование  
(основное/среднее общее образование)

Вид подготовки Базовый  
(базовый / углубленный)

Форма обучения Очная, заочная  
(очная, заочная)

Год начала подготовки 2023

Воронеж 2023

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры общих дисциплин среднего профессионального образования.

Протокол от 21.12.2022 № 5.

Заведующий кафедрой  
(занимаемая должность)



(подпись)

И.А. Тихонова  
(инициалы, фамилия)

Разработчик:  
преподаватель  
(занимаемая должность)



(подпись)

Н.А. Лунева  
(инициалы, фамилия)

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## БД.06 География

(индекс, наименование дисциплины (модуля))

### 1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств дисциплины разработан на основе письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» от 17 марта 2015 г. № 06-259.

Фонд оценочных средств соответствует требованиям к предметным результатам освоения данной предметной области, установленным Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2022 года, регистрационный номер 70034).

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «География» (БД.06) относится к числу базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане учебная дисциплина «География» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий и специальностей СПО

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-

экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (У1);

- проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний (У2);

- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (У3);

- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления

закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач (У4);

- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (У5);

- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (У6);

- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (У7);

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположения географических объектов в пространстве (31);

- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития (32);

- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов (33);

- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем (34);

- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний (35).

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

## 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Формы и методы контроля результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
Умения	
применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	оценка по итогам работы на практическом занятии; оценка по результатам устного опроса; оценка по результатам выполнения реферата; оценка по результатам решения задач; оценка по результатам тестирования; оценка по результатам выполнения практикоориентированного задания; оценка по результатам выполнения эссе; оценка по результатам выполнения расчётно-графической работы; оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний	оценка по итогам работы на практическом занятии; оценка по результатам устного опроса; оценка по результатам выполнения реферата; оценка по результатам решения задач; оценка по результатам тестирования; оценка по результатам выполнения практикоориентированного задания; оценка по результатам выполнения эссе; оценка по результатам выполнения расчётно-графической работы; оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения	оценка по итогам работы на практическом занятии; оценка по результатам устного опроса; оценка по результатам выполнения реферата; оценка по результатам решения задач; оценка по результатам тестирования; оценка по результатам выполнения практикоориентированного задания; оценка по результатам выполнения эссе; оценка по результатам выполнения расчётно-графической работы; оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
находить и использовать различные источники географической информации для получения новых	оценка по итогам работы на практическом занятии;

<p>знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p>	<p>оценка по результатам устного опроса; оценка по результатам выполнения реферата; оценка по результатам решения задач; оценка по результатам тестирования; оценка по результатам выполнения практикоориентированного задания; оценка по результатам выполнения эссе; оценка по результатам выполнения расчётно-графической работы; оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета</p>
<p>владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	<p>оценка по итогам работы на практическом занятии; оценка по результатам устного опроса; оценка по результатам выполнения реферата; оценка по результатам решения задач; оценка по результатам тестирования; оценка по результатам выполнения практикоориентированного задания; оценка по результатам выполнения эссе; оценка по результатам выполнения расчётно-графической работы; оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета</p>
<p>владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	<p>оценка по итогам работы на практическом занятии; оценка по результатам устного опроса; оценка по результатам выполнения реферата; оценка по результатам решения задач; оценка по результатам тестирования; оценка по результатам выполнения практикоориентированного задания; оценка по результатам выполнения эссе; оценка по результатам выполнения расчётно-графической работы;</p>



	оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
<p>владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	<p>оценка по итогам работы на практическом занятии; оценка по результатам устного опроса; оценка по результатам выполнения реферата; оценка по результатам решения задач; оценка по результатам тестирования; оценка по результатам выполнения практикоориентированного задания; оценка по результатам выполнения эссе; оценка по результатам выполнения расчётно-графической работы; оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета</p>
Знания	
<p>освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположения географических объектов в пространстве</p>	<p>оценка по итогам работы на практическом занятии; оценка по результатам устного опроса; оценка по результатам выполнения реферата; оценка по результатам решения задач; оценка по результатам тестирования; оценка по результатам выполнения практикоориентированного задания; оценка по результатам выполнения эссе; оценка по результатам выполнения расчётно-графической работы; оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета</p>
<p>понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития</p>	<p>оценка по итогам работы на практическом занятии; оценка по результатам устного опроса; оценка по результатам выполнения реферата; оценка по результатам решения задач; оценка по результатам тестирования; оценка по результатам выполнения практикоориентированного задания; оценка по результатам выполнения эссе; оценка по результатам выполнения расчётно-графической работы; оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета</p>
<p>сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о</p>	<p>оценка по итогам работы на практическом занятии;</p>

<p>закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов</p>	<p>оценка по результатам устного опроса; оценка по результатам выполнения реферата; оценка по результатам решения задач; оценка по результатам тестирования; оценка по результатам выполнения практикоориентированного задания; оценка по результатам выполнения эссе; оценка по результатам выполнения расчётно-графической работы; оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета</p>
<p>сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</p>	<p>оценка по итогам работы на практическом занятии; оценка по результатам устного опроса; оценка по результатам выполнения реферата; оценка по результатам решения задач; оценка по результатам тестирования; оценка по результатам выполнения практикоориентированного задания; оценка по результатам выполнения эссе; оценка по результатам выполнения расчётно-графической работы; оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета</p>
<p>сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p>	<p>оценка по итогам работы на практическом занятии; оценка по результатам устного опроса; оценка по результатам выполнения реферата; оценка по результатам решения задач; оценка по результатам тестирования; оценка по результатам выполнения практикоориентированного задания; оценка по результатам выполнения эссе; оценка по результатам выполнения расчётно-графической работы; оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета</p>

## 2.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины (модуля) по темам (разделам)

Наименование темы (раздела)	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Введение		У2, У4, У5, У6, У7, 31, 32	Дифференцированный зачёт	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, 31, 32, 33, 34, 35
Раздел. 1. Общая характеристика мира				
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	устный опрос реферат задачи тестирование практикоориентированное задание эссе расчётно-графическая работа домашняя контрольная работа (для заочной формы обучения)	У1, У4, У5, У7, 35		
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	устный опрос реферат задачи тестирование практикоориентированное задание эссе расчётно-графическая работа домашняя контрольная работа (для заочной формы обучения)	У2, У5, 33, 34, 35		
Тема 1.3. География населения мира	устный опрос реферат задачи тестирование практикоориентированное задание эссе расчётно-графическая работа домашняя контрольная работа (для заочной формы обучения)	У1, У2, У3, У5, У7, 33, 35		
Тема 1.4. Мировое хозяйство	устный опрос	У1, У2, У5, У7, У8,		

	<p>реферат задачи тестирование практикоориентированное задание эссе расчётно-графическая работа домашняя контрольная работа (для заочной формы обучения)</p>	33, 35		
Раздел 2. Региональная характеристика мира				
Тема 2.1. Зарубежная Европа	<p>устный опрос реферат задачи тестирование практикоориентированное задание эссе расчётно-графическая работа домашняя контрольная работа (для заочной формы обучения)</p>	У4, У8, 33, 35		
Тема 2.2. Зарубежная Азия	<p>устный опрос реферат задачи тестирование практикоориентированное задание эссе расчётно-графическая работа домашняя контрольная работа (для заочной формы обучения)</p>	У4, У8, 33, 35		
Тема 2.3. Африка	<p>устный опрос реферат задачи тестирование практикоориентированное задание эссе расчётно-графическая работа домашняя контрольная работа (для заочной формы обучения)</p>	У4, У8, 33, 35		

Тема 2.4. Америка	устный опрос реферат задачи тестирование практикоориентированное задание эссе расчётно-графическая работа домашняя контрольная работа (для заочной формы обучения)	У4, У8, 33, 35		
Тема 2.5. Австралия и Океания	устный опрос реферат задачи тестирование практикоориентированное задание эссе расчётно-графическая работа домашняя контрольная работа (для заочной формы обучения)	У4, У8, 33, 35		
Тема 2.6. Россия в современном мире	устный опрос реферат задачи тестирование практикоориентированное задание эссе расчётно-графическая работа домашняя контрольная работа (для заочной формы обучения)	У3, У4, У8, 33, 35		
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества				

<p>Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</p>	<p>устный опрос реферат задачи тестирование практикоориентированное задание эссе расчётно-графическая работа домашняя контрольная работа (для заочной формы обучения)</p>	<p>У1, У5, У7, У8, 31, 32, 33, 34, 35</p>		
--	---	---	--	--

## 2.3. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

### 1. Критерии оценивания устного ответа:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
обучающийся дает полный и правильный ответ на все заданные ему вопросы; подробно обосновывает ответ, ссылками на применимые источники права или с помощью мнений авторитетных ученых, приводит практические примеры демонстрирует глубокое знание теоретических аспектов темы	обучающимся в ответе были допущены незначительные ошибки, ответ в целом достаточно обоснован юридически, приведен по меньшей мере один практический пример в обоснование ответа, продемонстрировано общее знание теоретических аспектов темы	обучающийся дает в целом правильный ответ на поставленный вопрос, но без достаточного обоснования, не может привести практический пример, демонстрирует знание лишь отдельных теоретических аспектов темы	ответ не соответствует критериям оценки «удовлетворительно»

### 2. Критерии оценивания решения задач:

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Применяет теоретический материал для поиска необходимых расчетных методик и формул. Строгая последовательность в определении шагов выполнения задания. Получен правильный ответ на предлагаемые задачи, решение полное, обоснованное, предложено несколько вариантов решения	Находит соответствующие заданию расчетные методики и формулы с наводящими указаниями. Несущественное нарушение последовательности в определении шагов выполнения задания. Получен правильный ответ на предлагаемые задачи, решение полное, обоснованное, предложен один вариант решения	Находит соответствующие заданию расчетные методики и формулы. Существенное нарушение последовательности в определении шагов выполнения задания. Получен правильный ответ на предлагаемые задачи, но решение не полное	Не знает необходимые расчетные методики и формулы, не может найти их в готовом теоретическом материале. Непоследовательность в определении шагов выполнения задания. Не получен правильный ответ на предлагаемые задачи

### 3. Критерии оценивания реферата:

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Реферат является информативным, объективно передаёт исходную информацию, а также корректно оценивает материал, содержащийся в первоисточнике; в полной мере использованы результаты исследований и установленных научных	Не раскрыты отдельные вопросы; частично использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме; частично использованы дополнительные знания; не владеет отдельными вопросами по данной теме;	Тема раскрыта частично; использованы некоторые результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме, использованы некоторые дополнительные знания; частично владеет темой; логичность прослеживается слабо;	Тема раскрыта не полностью; не использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме; не использованы дополнительные знания; не владеет темой; материал изложен нелогично; нет цитат

фактов по данной теме; в полной мере использованы дополнительные знания; полностью владеет темой; материал изложен логично; источники процитированы правильно	иногда логичность изложения нарушается; незначительные ошибки в цитировании	грубые ошибки в цитировании источников	
---	---	--	--

#### 4. Критерии оценивания тестирования:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
правильно выполнено 86-100 % тестовых заданий	правильно выполнено 70-85 % тестовых заданий	правильно выполнено 51-69 % тестовых заданий	правильно выполнено 50%и менее тестовых заданий

#### 5. Критерии оценивания выполнения практико-ориентированных заданий:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Предоставляет ответы на все поставленные вопросы; аргументировано отвечает на поставленные вопросы, приводя критерии оценки в явления в задании; представляет обоснованный вывод по заданию с указанием всех составляющих проведенного аналитического исследования	Допускает неточности при ответе на вопросы; допускает ошибки в аргументации критериев явления задания; допускает некоторые неточности при раскрытии составляющих проведенного аналитического исследования, составляющих вывод по заданию	Отвечает только на один поставленный вопрос; приводит только одно доказательство критерия оценки явления в задании; приводит вывод, носящий краткий характер и затруднительный для понимания	Отсутствуют ответы на вопросы; аргументация и ответы отсутствуют; отсутствует вывод по заданию

#### 6. Критерии оценивания выполнения эссе:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»



<ul style="list-style-type: none"> <li>- четко сформулированы тезисы, соответствующие теме эссе;</li> <li>- четко выраженное внутреннее смысловое единство;</li> <li>- согласованность ключевых тезисов и утверждений;</li> <li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;</li> <li>- выводы четко сформулированы;</li> <li>- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>тезисы сформулированы не четко или не вполне соответствуют теме эссе;</li> <li>- прослеживается внутреннее смысловое единство;</li> <li>- согласованность ключевых тезисов и утверждений (возможны незначительные противоречия);</li> <li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;</li> <li>выводы четко сформулированы;</li> <li>- присутствуют неточности в оформлении и использовании цитат;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тезисы отсутствуют или не соответствуют теме эссе;</li> <li>- внутреннее смысловое единство нарушено;</li> <li>- не всегда присутствует согласованность ключевых тезисов и утверждений;</li> <li>- выдвинутые тезисы не сопровождаются грамотной аргументацией, либо аргументы вообще отсутствуют;</li> <li>- выводы носят эмоциональный характер оценки;</li> <li>- много неточностей в правильности написания терминов, имен, названий и оформлении и использовании цитат.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема не обоснована;</li> <li>- логика изложения не прослеживается;</li> <li>- выводы отсутствуют;</li> <li>- эссе оформлено неправильно</li> </ul>
--	--	--	---

### 7. Критерии оценивания работы на практическом занятии:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
<p>активное участие, обучающийся сам вызывает отвечать, дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию</p>	<p>в целом активное участие, обучающийся дает правильные в целом грамотные ответы, но для уточнения ответа требуются наводящие вопросы; достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы при использовании профессиональной терминологии допускает незначительные ошибки</p>	<p>обучающийся правильно излагает только часть материала, затрудняется привести примеры; недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы; при использовании профессиональной терминологии допускает незначительные ошибки</p>	<p>обучающийся дает ответ с существенными ошибками или отказывается ответить на поставленные вопросы; не отвечает на дополнительные вопросы; профессиональной терминологией не владеет или допускает существенные ошибки при использовании терминов</p>

### 8. Критерии оценивания расчётно-графических работ

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
<p>Применяет теоретический материал для поиска необходимых расчетных методик и формул. Самостоятельно вникает в суть изменения ситуации, находящуюся в основе решения задачи. Представляет задание</p>	<p>Находит соответствующие заданию расчетные методики и формулы с наводящими указаниями. Понимает изменение ситуации, находящуюся в основе решения задачи с наводящими</p>	<p>Находит соответствующие заданию расчетные методики и формулы. Делает определенные ошибки в понимании изменений ситуации, находящейся в основе решения задачи. Представляет задание на основе формул, таблиц в графической</p>	<p>Не знает необходимые расчетные методики и формулы, не может найти их в готовом теоретическом материале. Неверно понимает изменения в ситуации, находящуюся в основе решения задачи. Не умеет представлять задание на основе</p>

на основе формул, таблиц в графической форме самостоятельно Умеет выбрать нужные стратегии выполнения графического задания	указаниями. Представляет задание на основе формул, таблиц в графической форме с незначительными затруднениями Выбирает стратегии выполнения графического задания с незначительными ошибками	форме со значительными затруднениями. Выбирает стратегии выполнения графического задания со значительными ошибками	формул, таблиц в графической форме Не может выбрать никакие стратегии выполнения графического задания
---	---	---	--

### 9. Критерии оценивания домашней контрольной работы для заочной формы обучения

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
В полной мере владеет системой понятий данной дисциплины. Способен к систематизации и обобщению научного и практического материала и критически его оценивать. В полной мере применяет теоретические знания для решения практических задач. Ответы сформулированы аргументировано, логично, грамотно, есть выводы, используются межпредметные связи	В основном владеет системой понятий данной дисциплины. Способен к систематизации и обобщению научного и практического материала, но не может критически его оценивать. В некоторых случаях не применяет теоретические знания для решения практических задач. Ответы сформулированы аргументировано, логично, грамотно, есть выводы, без использования межпредметных связей.	Частично владеет системой понятий данной дисциплины. Способен частично обобщать научный и практический материал. применяет отдельные теоретические знания для решения практических задач. Ответы частично сформулированы аргументировано, логично, грамотно, нет выводов.	Не владеет системой понятий данной дисциплины. Не способен к систематизации и обобщению научного и практического материала. Не применяет теоретические знания для решения практических задач Ответы сформулированы без аргументов, с нарушением логики, допущены грубые ошибки, нет выводов.

### 10. Критерии оценивания ответа на дифференцированном зачёте:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал знание основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования, умение показать уровень сформированности практических профессиональных умений и навыков, способность четко и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал недостаточно полное знание основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования, проявил неявное умение продемонстрировать уровень

сформированности практических профессиональных умений и навыков, давал не всегда четкие и логичные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал неглубокие знания основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования, а также испытывал существенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал отсутствие знаний основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования при ответе на вопросы билета

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

#### **1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины**

##### 3.1. Вопросы для устного опроса:

###### Введение

1. Источники географической информации
2. Методика сравнения статистических данных по странам мира
3. Эволюция методов географического исследования
4. Использование географических карт в различных сферах деятельности.

#### Раздел 1. Общая характеристика мира

##### Тема 1.1. Современная политическая карта мира

1. Условия и особенности социально-экономического развития развитых стран
2. Условия и особенности социально-экономического развития развивающихся стран
3. Функции государственной границы
4. Современный этап формирования политической карты мира

##### Тема 1.2. География мировых природных ресурсов

1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды
2. Экологизация хозяйственной деятельности человека.
3. Геоэкологические проблемы
4. Виды природных ресурсов

##### Тема 1.3. География населения мира

1. Трудовые ресурсы и занятость населения
2. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.
3. Воспроизводство населения и его типы
4. Территориальные различия в жизни населения Земли

##### Тема 1.4. Мировое хозяйство

1. Исторические этапы развития мирового хозяйства
2. Международное географическое разделение труда.
3. Современные особенности международной торговли товарами.
4. Транспортный комплекс и его современная структура

#### Раздел 2. Региональная характеристика мира

##### Тема 2.1. Зарубежная Европа

1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы

2. География населения и хозяйства Северной Европы
3. География населения и хозяйства Южной Европы
4. География населения и хозяйства Восточной Европы

#### Тема 2.2. Зарубежная Азия

1. Отраслевая и территориальная структура экономики Зарубежной Азии
2. Развитие промышленности Зарубежной Азии
3. Транспорт Зарубежной Азии
4. Территориальные диспропорции в социально-экономическом развитии стран и регионов Зарубежной Азии

#### Тема 2.3. Африка

1. Отраслевая и территориальная структура экономики регионов Африки
2. Развитие промышленности в регионах Африки
3. Транспорт Африки
4. Территориальные диспропорции в социально-экономическом развитии стран и регионов Африки

#### Тема 2.4. Америка

1. Отраслевая и территориальная структура экономики регионов мира
2. Развитие промышленности в регионах мира
3. Транспорт регионов мира
4. Территориальные диспропорции в социально-экономическом развитии стран и регионов

#### Тема 2.5. Австралия и Океания

1. Отраслевая и территориальная структура экономики Австралии и Океании
2. Развитие промышленности в Австралии и Океании
3. Транспорт Австралии и Океании
4. Территориальные диспропорции в социально-экономическом развитии Австралии и Океании

#### Тема 2.6. Россия в современном мире

1. Современное геоэкономическое положение России
2. Место России в мировом хозяйстве
3. Особенности территориальной структуры хозяйства России
4. Особенности отраслевой структуры хозяйства России

### Раздел 3. Глобальные проблемы человечества

#### Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты

1. Сырьевая проблема
2. Энергетическая проблема

3. Демографическая проблема
4. Продовольственная проблема

### 3.2. Примерный перечень тем рефератов:

#### Введение

1. Картографический метод географических исследований
2. Картографические проекции
3. Использование геоинформационных систем в практической деятельности
4. Использование космических снимков в практической деятельности

#### Раздел. 1. Общая характеристика мира

##### Тема 1.1. Современная политическая карта мира

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Геополитическое положение как стратегический фактор регионального развития.
3. Проблемы федерализма в мире
4. Монархии в современном мире

##### Тема 1.2. География мировых природных ресурсов

1. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
2. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
3. Региональные проблемы использования природных ресурсов.
4. Вода – ценнейший ресурс для народного хозяйства и жизни человека

##### Тема 1.3. География населения мира

1. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
2. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
3. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира (по выбору).
4. Языки народов мира.
5. Современные международные миграции населения.
6. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
7. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
8. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
9. Геодемографические процессы в современном мире
10. Рынок труда разных стран мира: географический аспект.
11. Миграции населения в мировом социально- экономическом развитии

##### Тема 1.4. Мировое хозяйство

1. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.

2. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
3. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
4. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
5. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
6. Газовая и газоперерабатывающая промышленность мира: география и тенденции развития.
7. Нефтяной комплекс мира
8. Электроэнергетика: тенденции развития и использования альтернативных источников энергии.
9. География золотодобывающей промышленности мира
10. География транспортного комплекса мира
11. Развитие мировой автомобильной промышленности.
12. Лесной комплекс мира: география отраслей и тенденции развития.
13. География банковской деятельности в мире.

## Раздел 2. Региональная характеристика мира

### Тема 2.1. Зарубежная Европа

1. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
2. Запад и Восток Германии сегодня.
3. Мировые города Зарубежной Европы
4. Современные тенденции развития европейской цивилизации
5. Современные миграционные потоки в Зарубежной Европы

### Тема 2.2. Зарубежная Азия

1. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
2. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
3. Проблемы и перспективы развития азиатского региона.
4. Транспорт Зарубежной Азии
5. Территориальные диспропорции в социально-экономическом развитии стран и регионов Зарубежной Азии

### Тема 2.3. Африка

1. Особенности политической карты Африки.
2. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
3. Отраслевая и территориальная структура экономики регионов Африки
4. Развитие промышленности в регионах Африки

### Тема 2.4. Америка

1. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
2. Географический рисунок хозяйства США.

3. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
4. Природно-ресурсный потенциал Бразилии

#### Тема 2.5. Австралия и Океания

1. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
2. Этнический состав Океании
3. Социально-экономическое развитие Новой Зеландии
4. Роль Австралии в Азиатско-Тихоокеанском регионе

#### Тема 2.6. Россия в современном мире

1. Особенности современного экономико-географического положения России.
2. Внешняя торговля товарами России.
3. Проблемы и перспективы освоения Арктики.
4. Освоение северного морского пути

### Раздел 3. Глобальные проблемы человечества

#### Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты

1. Глобальная проблема изменения климата.
2. Как накормить Африку?
3. Развитие зелёной экономики
4. Развитие альтернативной электроэнергетики

### Задания закрытого типа

#### Номер вопроса и проверка сформированных умений, знаний

№ вопроса	Код	№ вопроса	Код
1	У2, У4, У5, У6, У7, 31, 32	31	У4, У8, 33, 35
2	У2, У4, У5, У6, У7, 31, 32	32	У4, У8, 33, 35
3	У2, У4, У5, У6, У7, 31, 32	33	У4, У8, 33, 35
4	У2, У4, У5, У6, У7, 31, 32	34	У4, У8, 33, 35
5	У2, У4, У5, У6, У7, 31, 32	35	У4, У8, 33, 35
6	У1, У4, У5, У7, 35	36	У4, У8, 33, 35
7	У1, У4, У5, У7, 35	37	У4, У8, 33, 35
8	У1, У4, У5, У7, 35	38	У4, У8, 33, 35
9	У1, У4, У5, У7, 35	39	У4, У8, 33, 35
10	У1, У4, У5, У7, 35	40	У4, У8, 33, 35
11	У2, У5, 33, 34, 35	41	У4, У8, 33, 35
12	У2, У5, 33, 34, 35	42	У4, У8, 33, 35
13	У2, У5, 33, 34, 35	43	У4, У8, 33, 35
14	У2, У5, 33, 34, 35	44	У4, У8, 33, 35
15	У2, У5, 33, 34, 35	45	У4, У8, 33, 35
16	У1, У2, У3, У5, У7, 33, 35	46	У4, У8, 33, 35



17	У1, У2, У3, У5, У7, 33, 35	47	У4, У8, 33, 35
18	У1, У2, У3, У5, У7, 33, 35	48	У4, У8, 33, 35
19	У1, У2, У3, У5, У7, 33, 35	49	У4, У8, 33, 35
20	У1, У2, У3, У5, У7, 33, 35	50	У4, У8, 33, 35
21	У1, У2, У5, У7, У8, 33, 35	51	У3, У4, У8, 33, 35
22	У1, У2, У5, У7, У8, 33, 35	52	У3, У4, У8, 33, 35
23	У1, У2, У5, У7, У8, 33, 35	53	У3, У4, У8, 33, 35
24	У1, У2, У5, У7, У8, 33, 35	54	У3, У4, У8, 33, 35
25	У1, У2, У5, У7, У8, 33, 35	55	У3, У4, У8, 33, 35
26	У4, У8, 33, 35	56	У1, У5, У7, У8, 31, 32, 33, 34, 35
27	У4, У8, 33, 35	57	У1, У5, У7, У8, 31, 32, 33, 34, 35
28	У4, У8, 33, 35	58	У1, У5, У7, У8, 31, 32, 33, 34, 35
29	У4, У8, 33, 35	59	У1, У5, У7, У8, 31, 32, 33, 34, 35
30	У4, У8, 33, 35	60	У1, У5, У7, У8, 31, 32, 33, 34, 35

## Ключ ответов

Введение вопроса	Верный ответ	Тема 1.1. № вопроса	Верный ответ	Тема 1.2 № вопроса	Верный ответ	Тема 1.3. № вопроса	Верный ответ
1	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г.	6	2	11	1, 2, 3, 4	16	1, 2, 3, 4
2	1	7	3	12	4	17	1,4
3	2	8	1	13	4	18	1
4	2	9	2	14	4	19	4
5	4	10	3	15	3	20	3

## Ключ ответов

Тема 1.4 № вопроса	Верный ответ	Тема 2.1 № вопроса	Верный ответ	Тема 2.2. № вопроса	Верный ответ	Тема 2.3 № вопроса	Верный ответ
21	1	26	1, 2, 3, 4	31	1, 2	36	2
22	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г.	27	2	32	4	37	1
23	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г.	28	3	33	2	38	4
24	2	29	4	34	2	39	1
25	3	30	1	35	2	40	1

## Ключ ответов

Тема 2.4 № вопроса	Верный ответ	Тема 2.5 № вопроса	Верный ответ	Тема 2.6 № вопроса	Верный ответ	Тема 3.1 № вопроса	Верный ответ
41	1, 2, 3, 4	46	2	51	4	56	1
42	2	47	3	52	3	57	3
43	1	48	3	53	2	58	2

44	2	49	1	54	2	59	1
45	2	50	1	55	2	60	2

### Введение

#### Задание №1

Установите соответствие между названиями государств, расположенных в столбце 2 так, чтобы оно соответствовало частям света, перечисленным в столбце 1 (табл.)

Столбец 1		Столбец 2	
1	Африка	А	Аргентина
2	Америка	Б	Чад
3	Азия	В	Китай
4	Европа	Г	Бельгия

#### Задание № 2

Предельным объектом изучения экономической географии является:

1. географическая среда
2. географическая оболочка
3. экономическая система
4. социальная система

#### Задание № 3

Экономическая эффективность размещения народного хозяйства заключается в:

1. экономии трудовых ресурсов
2. экономии транспортных затрат
3. экономии природных ресурсов
4. экономии материальных ресурсов

#### Задание № 4

Одновременное размещение в одном месте разных отраслей народного хозяйства, связанных между собой, это:

1. экономическая эффективность размещения
2. комплексность размещения
3. территориальное разделение труда
4. выравнивание уровня экономического и социального развития территории

#### Задание № 5

Численность мужчин превышает численность женщин в:

1. Германии
2. России
3. США
4. Китае

**Раздел. 1. Общая характеристика мира**  
**Тема 1.1. Современная политическая карта мира**

Задание № 6

Отраслью международной специализации Швейцарии является:

1. производство самолётов
- 2.** банковская деятельность
3. выращивание бананов
4. выращивание какао-бобов

Задание № 7

К топливным ресурсам не относится:

1. уголь
2. нефть
- 3.** пластмасса
4. газ

Задание № 8

Какой из природных ресурсов относится к частично возобновимым?

- 1.** почва
2. лес
3. уголь
4. железная руда

Задание № 9

Первое место в мире по запасам нефти занимает:

1. Дальний Восток
- 2.** Ближний Восток
3. Африка
4. Австралия

Задание № 10

Топливо для атомных электростанций получают из:

1. полиметаллических руд
2. алюминиевых руд
- 3.** урановых руд
4. железных руд

**Тема 1.2. География мировых природных ресурсов**

Задание №11

Расположите потребителей водных ресурсов по мере уменьшения  
потребления воды:

1. промышленность;
2. сельское хозяйство;

3. хозяйственно-питьевые нужды;
4. транспорт.

#### Задание № 12

Сырьевая специализация хозяйства характерна для:

1. Японии
2. США
3. Германии
- 4. Венесуэлы**

#### Задание № 13

Река Дунай протекает по территории:

1. Франции
2. Польши
3. Чехии
- 4. Венгрии**

#### Задание № 14

Сухопутной границы с Польшей не имеет:

1. Россия
2. Беларусь
3. Германия
- 4. Дания**

#### Задание № 15

В Персидский залив выходит:

1. Сирия
2. Турция
- 3. Объединённые Арабские Эмираты**
4. Италия

### Тема 1.3. География населения мира

#### Задание №16

Расположите страны мира в порядке убывания плотности населения:

1. Сингапур;
2. Южная Корея;
3. Германия;
4. Россия.

#### Задание №17

К мировым городам относится (несколько правильных ответов):

1. Нью-Йорк;
2. Торонто;
3. Окленд;
4. Токио.

## Задание № 18

Водами Тихого океана омывается:

1. Япония
2. Иран
3. Саудовская Аравия
4. Индия

## Задание № 19

Индия долгое время была колонией:

1. Франции
2. Испании
3. Португалии
4. Великобритании

## Задание № 20

Изображение на флаге Канады представляет собой:

1. солнце
2. дерево
3. лист дерева
4. полосы

**Тема 1.4. Мировое хозяйство**

## Задание №21

Линии электропередач относятся к:

1. электронному транспорту;
2. трубопроводному транспорту;
3. железнодорожному транспорту;
4. морскому транспорту.

## Задание №22

Установите соответствие между содержанием закономерностей размещения народного хозяйства, расположенных в столбце 2 так, чтобы оно соответствовало понятиям, перечисленным в столбце 1 (табл.)

Столбец 1		Столбец 2	
1	Экономическая эффективность размещения народного хозяйства	А	Экономия затрат, которую можно осуществить путём размещения экономических объектов
2	Комбинирование	Б	Взаимосвязанное сочетание разных производств в пределах определённой территории
3	Территориальное разделение труда	В	Закрепление производства определённой продукции за отдельными территориями
4	Выравнивание уровня экономического и социального	Г	Достижение территориальной справедливости

	развития		
--	----------	--	--

## Задание №23

Установите соответствие между названиями государств, расположенных в столбце 2 так, чтобы оно соответствовало отраслям специализации, перечисленным в столбце 1 (табл.)

Столбец 1		Столбец 2	
1	Сельское хозяйство	А	Шри-Ланка
2	Автомобилестроение	Б	Япония
3	Виноделие	В	Франция
4	Авиастроение	Г	США

## Задание № 24

Самый большой показатель ВВП на душу населения регистрируется в группе:

1. стран «большой семёрки»
2. нефтеэкспортирующих стран
3. ключевых стран
4. новых индустриальных стран

## Задание № 25

Теократия как форма государственного правления существует в:

1. Италии
2. Японии
3. Ватикане
4. Дании

**Раздел 2. Региональная характеристика мира****Тема 2.1. Зарубежная Европа**

## Задание №26

Расположите страны Европы в порядке расположения с запада на восток:

1. Португалия;
2. Франция;
3. Австрия;
4. Румыния.

## Задание №27

Островным является государство:

1. Швеция
2. Япония
3. Южная Корея
4. Индия

## Задание №28

«Большая семёрка» - это группа стран, которые имеют:

1. наибольшую территорию
2. наибольшую численность населения
- 3.** наиболее высокий уровень социально-экономического развития
4. членство в Европейском Союзе

#### Задание №29

Изучение территориальных общественных систем является предметом:

1. социологии
2. политологии
3. физической географии
- 4.** экономической географии

#### Задание № 30

Предприятия чёрной металлургии размещаются:

- 1.** у источников сырья
2. у источников топлива
3. у источников электроэнергии
4. рядом с потребителем

### Тема 2.2. Зарубежная Азия

#### Задание №31

Крупнейшими запасами железной руды в Азии обладают (несколько правильных ответов):

1. Китай;
2. Индия;
3. Вьетнам;
4. Мексика.

#### Задание № 32

Движущей силой территориального разделения труда является:

1. общественный прогресс
2. развитие транспорта
3. промышленная революция
- 4.** экономическая выгода

#### Задание № 33

Большинство «горячих точек» располагается в:

1. Европе
- 2.** Азии
3. Северной Америке
4. Южной Америке

#### Задание № 34

Расширение НАТО на восток – проблема для:

1. Эстонии
2. России;
3. Польши
4. Китая

Задание № 35

Высокий уровень развития страны характеризуется:

1. численностью населения
2. ВВП на душу населения
3. плотностью населения
4. ценами на товары и услуги

**Тема 2.3. Африка**

Задание № 36

К странам «переселенческого капитализма» относится:

1. Индия
2. Канада
3. Италия
4. Россия

Задание № 37

Большинство развивающихся стран находятся в:

1. Азии
2. Европе
3. Северной Америке
4. Австралии

Задание № 38

Атомная электроэнергетика наиболее развита в:

1. Японии
2. России
3. США
4. Франции

Задание № 39

Наибольшие запасы лесных ресурсов в:

1. России
2. Канаде
3. США
4. Аргентине

Задание № 40

Деградация почв особенно интенсивна в:

1. Азии



2. Европе
3. Северной Америке
4. Австралии.

## Тема 2.4. Америка

### Задание №41

Расположите страны Америки в порядке убывания ВВП:

1. США;
2. Канада;
3. Уругвай;
4. Куба.

### Задание № 42

«Зеленая революция» - это:

1. посадка лесов
2. использование достижений науки в сельском хозяйстве
3. охрана природы
4. организация заповедников.

### Задание № 43

К мировым религиям относят:

1. ислам
2. иудаизм
3. зороастризм
4. даосизм

### Задание № 44

Страна, разделившаяся в конце XX в:

1. Куба
2. Чехословакия
3. Германия
4. Венгрия

### Задание № 45

Самой большой территорией обладает:

1. Канада
2. Россия
3. Китай
4. Индия

## Тема 2.5. Австралия и Океания

### Задание №46

Отрасли специализации Австралии (несколько правильных ответов):

1. горно-добывающая промышленность;
2. пищевая промышленность;

3. металлургия;
4. авиастроение.

#### Задание № 47

Сельское население мира сконцентрировано:

1. в Гималаях
2. на Русской равнине
- 3.** на Индо- Гангской низменности
4. на побережье Тихого океана

#### Задание № 48

«Демографический взрыв» характерен для:

1. Европы
2. Северной Америки
- 3.** Азии
4. Австралии.

#### Задание № 49

Наиболее «голодный» регион мира:

- 1.** Африка
2. Австралия
3. Азия
4. Северная Америка

#### Задание № 50

К ближневосточному региону относится:

- 1.** Израиль
2. Индия
3. Египет
4. Китай

### **Тема 2.6. Россия в современном мире**

#### Задание №51

Россия обладает крупнейшими в мире запасами:

1. нефти;
2. угля;
3. марганцевых руд;
4. природного газа.

#### Задание № 52

К принципам размещения народного хозяйства относится:

1. экономическая эффективность размещения
2. комплексность
- 3.** освоение Севера
4. территориальное разделение труда

## Задание № 53

К направлениям физической географии относится:

1. география населения
2. география ландшафтов
3. география промышленности
4. география транспорта

## Задание № 54

Территориальное разделение труда является формой:

1. экономической эффективности производства
2. общественного разделения труда
3. развития транспорта
4. формирования экономических районов

## Задание № 55

Основой территориального разделения труда является:

1. прибыль
2. территориальные различия в условиях и ресурсах
3. развитие транспорта
4. формирование экономических районов

**Раздел 3. Глобальные проблемы человечества****Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты**

## Задание № 56

Монархическая форма правления в Северной Африке существует в:

1. Марокко
2. Тунисе
3. Египте
4. Ливии

## Задание № 57

Федеративную форму государственного устройства имеет:

1. Франция
2. Эквадор
3. Бразилия
4. Монголия

## Задание № 58

Столица европейской монархии:

1. Эр-Рияд
2. Лондон
3. Рим

## 4. Хельсинки

## Задание № 59

Столица страны Юго-Западной Азии:

1. Дамаск
2. Каир
3. Дели
4. Токио

## Задание № 60

Ведущая страна мира по разведанным запасам нефти:

1. США
2. Саудовская Аравия
3. Алжир
4. Норвегия

## Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированных умений, знаний

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	У2, У4, У5, У6, У7, 31, 32	11	У4, У8, 33, 35
2	У1, У4, У5, У7, 35	12	У4, У8, 33, 35
3	У1, У4, У5, У7, 35	13	У4, У8, 33, 35
4	У2, У5, 33, 34, 35	14	У4, У8, 33, 35
5	У2, У5, 33, 34, 35	15	У4, У8, 33, 35
6	У1, У2, У3, У5, У7, 33, 35	16	У4, У8, 33, 35
7	У1, У2, У3, У5, У7, 33, 35	17	У4, У8, 33, 35
8	У1, У2, У5, У7, У8, 33, 35	18	У3, У4, У8, 33, 35
9	У1, У2, У5, У7, У8, 33, 35	19	У3, У4, У8, 33, 35
10	У4, У8, 33, 35	20	У1, У5, У7, У8, 31, 32, 33, 34, 35

## Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ										
1	На снимке из космоса ночью виден материк Австралия, красные точки и полосы, пятна – многочисленные пожары										
2	Государственные границы стран Северной Африки проводились без учёта природных и социально-экономических, этнических особенностей территории, учитывалась только площадь, поэтому многие границы прямые линии.										
3	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Форма правления</th> <th colspan="2">Форма административно-территориального устройства</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>республики</td> <td>монархии</td> <td rowspan="2">Унитарные государства</td> <td rowspan="2">Федеративные государства</td> </tr> <tr> <td></td> <td>конституционные абсолютные</td> </tr> </tbody> </table>	Форма правления		Форма административно-территориального устройства		республики	монархии	Унитарные государства	Федеративные государства		конституционные абсолютные
Форма правления		Форма административно-территориального устройства									
республики	монархии	Унитарные государства	Федеративные государства								
	конституционные абсолютные										

	1	Ангола	Великобритания	Саудовская Аравия	Франция	Россия																																							
	2	КНР	Бельгия	Оман	Монголия	Пакистан																																							
	3	ЮАР	Япония	Катар	Венгрия	США																																							
4	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Регион (страна)</th> <th colspan="3">нефть, млрд.т</th> </tr> <tr> <th>запасы</th> <th>Добыча в год, млрд. т</th> <th>лет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Северная Америка</td> <td>4,7</td> <td>0,456</td> <td>10,3</td> </tr> <tr> <td>Латинская Америка</td> <td>15,9</td> <td>0,379</td> <td>41,9</td> </tr> <tr> <td>Зарубежная Европа</td> <td>2,7</td> <td>0,27</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Россия</td> <td>8,2</td> <td>0,378</td> <td>21,7</td> </tr> <tr> <td>Ближний и Средний Восток</td> <td>93,4</td> <td>1,015</td> <td>92,0</td> </tr> <tr> <td>Африка</td> <td>10,3</td> <td>0,377</td> <td>27,3</td> </tr> <tr> <td>Австралия и Океания</td> <td>0,4</td> <td>0,028</td> <td>14,3</td> </tr> <tr> <td>Мир, всего</td> <td>142,7</td> <td>3,515</td> <td>40,6</td> </tr> </tbody> </table>						Регион (страна)	нефть, млрд.т			запасы	Добыча в год, млрд. т	лет	Северная Америка	4,7	0,456	10,3	Латинская Америка	15,9	0,379	41,9	Зарубежная Европа	2,7	0,27	10	Россия	8,2	0,378	21,7	Ближний и Средний Восток	93,4	1,015	92,0	Африка	10,3	0,377	27,3	Австралия и Океания	0,4	0,028	14,3	Мир, всего	142,7	3,515	40,6
Регион (страна)	нефть, млрд.т																																												
	запасы	Добыча в год, млрд. т	лет																																										
Северная Америка	4,7	0,456	10,3																																										
Латинская Америка	15,9	0,379	41,9																																										
Зарубежная Европа	2,7	0,27	10																																										
Россия	8,2	0,378	21,7																																										
Ближний и Средний Восток	93,4	1,015	92,0																																										
Африка	10,3	0,377	27,3																																										
Австралия и Океания	0,4	0,028	14,3																																										
Мир, всего	142,7	3,515	40,6																																										
5	<p>На карте чётко видно 2 лесных пояса: северный и южный, в которых сосредоточены основные леса планеты. Размещение этих поясов связано с природными зонами тайги, которая составляет северный лесной пояс и влажных тропических лесов, которая составляет южный пояс.</p>																																												
6	<p><b>Динамика численности населения земного шара с начала нашей эры</b></p>																																												
7	<p>Половозрастная пирамида соответствует традиционному типу воспроизводства с высокой рождаемостью и, следовательно, высокой долей молодого населения, поэтому у пирамиды широкое основание. Также для этого типа воспроизводства характерна высокая смертность, поэтому доля населения в старшем возрасте незначительна.</p>																																												
8	<p>Эквадор - бананы Шри-Ланка - чай Бразилия - кофе Швейцария - сыр Франция - вино</p>																																												
9	<p>Старые факторы размещения производства: 1) транспортный; 2) экономико-географического положения; 3) природно-ресурсный Новые факторы размещения производства:</p>																																												

	4) экологический; 5) наукоёмкости; 6) территории.																	
10	<table border="1"> <thead> <tr> <th>годы</th> <th>страна</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1957</td> <td>Германия</td> </tr> <tr> <td>1973</td> <td>Дания</td> </tr> <tr> <td>1981</td> <td>Греция</td> </tr> <tr> <td>1986</td> <td>Испания</td> </tr> <tr> <td>1995</td> <td>Австрия</td> </tr> <tr> <td>2004</td> <td>Польша</td> </tr> <tr> <td>2007</td> <td>Болгария</td> </tr> </tbody> </table>		годы	страна	1957	Германия	1973	Дания	1981	Греция	1986	Испания	1995	Австрия	2004	Польша	2007	Болгария
годы	страна																	
1957	Германия																	
1973	Дания																	
1981	Греция																	
1986	Испания																	
1995	Австрия																	
2004	Польша																	
2007	Болгария																	
11	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Среднеевропейский тип сельского хозяйства</th> <th>Южноевропейский тип сельского хозяйства</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ячмень, рожь, овёс, лён, овощи, фрукты</td> <td>овощи, фрукты, табак, оливки, цитрусовые, хлопчатник</td> </tr> </tbody> </table>		Среднеевропейский тип сельского хозяйства	Южноевропейский тип сельского хозяйства	ячмень, рожь, овёс, лён, овощи, фрукты	овощи, фрукты, табак, оливки, цитрусовые, хлопчатник												
Среднеевропейский тип сельского хозяйства	Южноевропейский тип сельского хозяйства																	
ячмень, рожь, овёс, лён, овощи, фрукты	овощи, фрукты, табак, оливки, цитрусовые, хлопчатник																	
12	НПЗ использует в работе нефть, ТЭС работают на разных видах топливных ресурсов, все они привозятся в Японию по морю, поэтому и размещаются на побережье. ГЭС размещается на быстрых горных реках о. Хонсю.																	
13	Улан-Батор, столица Монголии																	
14	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Сельскохозяйственная культура</th> <th>Страна</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>кофе</td> <td>Нигерия</td> </tr> <tr> <td>какао-бобы</td> <td>Кот-д-Ивуар</td> </tr> <tr> <td>арахис</td> <td>Гамбия</td> </tr> <tr> <td>хлопчатник</td> <td>Мали</td> </tr> <tr> <td>масличная пальма</td> <td>Танзания</td> </tr> <tr> <td>оливки</td> <td>Алжир</td> </tr> <tr> <td>чай</td> <td>Кения</td> </tr> </tbody> </table>		Сельскохозяйственная культура	Страна	кофе	Нигерия	какао-бобы	Кот-д-Ивуар	арахис	Гамбия	хлопчатник	Мали	масличная пальма	Танзания	оливки	Алжир	чай	Кения
Сельскохозяйственная культура	Страна																	
кофе	Нигерия																	
какао-бобы	Кот-д-Ивуар																	
арахис	Гамбия																	
хлопчатник	Мали																	
масличная пальма	Танзания																	
оливки	Алжир																	
чай	Кения																	
15	<p>Анализ карты приводит к следующим характерным чертам расселения в регионе:</p> <p>1) Латинская Америка — один из наименее заселённых регионов мира (средняя плотность 30 чел. на 1 км<sup>2</sup>). Районов с плотностью населения свыше 500 чел. на 1 км<sup>2</sup> здесь вообще нет, с плотностью от 200 до 500 чел. на 1 км<sup>2</sup> почти нет. Преобладают показатели плотности от 10 до 50 и от 1 до 10 чел. на 1 км<sup>2</sup>;</p> <p>2) неравномерность расселения выражена очень заметно, наиболее яркий пример такого рода — Бразилия;</p> <p>3) в ряде стран (Мексика, Колумбия, Эквадор, Перу) основная часть населения проживает на плоскогорьях и в межгорных котловинах.</p>																	
16	Сельскохозяйственные районы США сложились под влиянием природных зон и рельефа Северо-Американского материка, поэтому представляют сочетание широтных и меридиональных поясов.																	
17	Австралия, столица Канберра. Административный состав: Западная Австралия, Северная территория, Южная Австралия, Квинсленд, Новый Южный Уэльс, Виктория, Тасмания																	
18	Природная среда оказывает существенное влияние на все сферы жизни региона, в т. ч. на размещение строительных проектов. Элементы природной среды ограничивают возможности проведения строительных работ, влияют на технологию строительства, влияют на работу инженерных сетей и коммуникаций. В приведённой таблице сравниваются экстремальные и комфортные природные																	

	условия. Как видно из таблицы, в экстремальных природных условиях дополнительные затраты на строительство возрастают на 120-250%. Суровый климат значительно увеличивает затраты на отопление, освещение, строительство в условиях вечной мерзлоты, вызывает дополнительные расходы строительных материалов, вызывает необходимость использовать технику в северном исполнении. Сейсмичность и сложный рельеф приводят к использованию дополнительных строительных материалов и использованию особой технологии строительства, что также увеличивает затраты.
19	Россия занимает лидирующее место в мировом природно-ресурсном потенциале, который отличается крупномасштабностью, разнообразием и комплексностью, а также формирует структуру российской экономики.
20	-

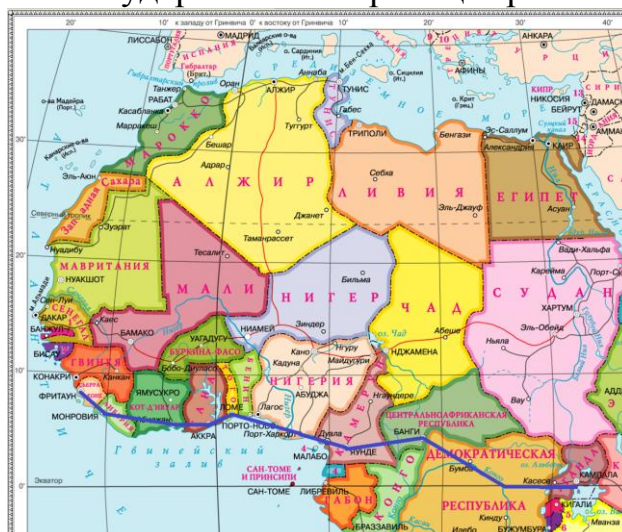
## Введение Задание №1

Расшифруйте космический снимок



## Раздел. 1. Общая характеристика мира Тема 1.1. Современная политическая карта мира Задание №2

В чём особенность государственных границ стран Северной Африки?



Задание №3

Запишите в таблицу названия государств, имеющих разное государственное устройство.

Форма правления			Форма административно-территориального устройства	
республики	монархии		Унитарные государства	Федеративные государства
	конституционные	абсолютные		
1				
2				
3				

## Тема 1.2. География мировых природных ресурсов

### Задание №4

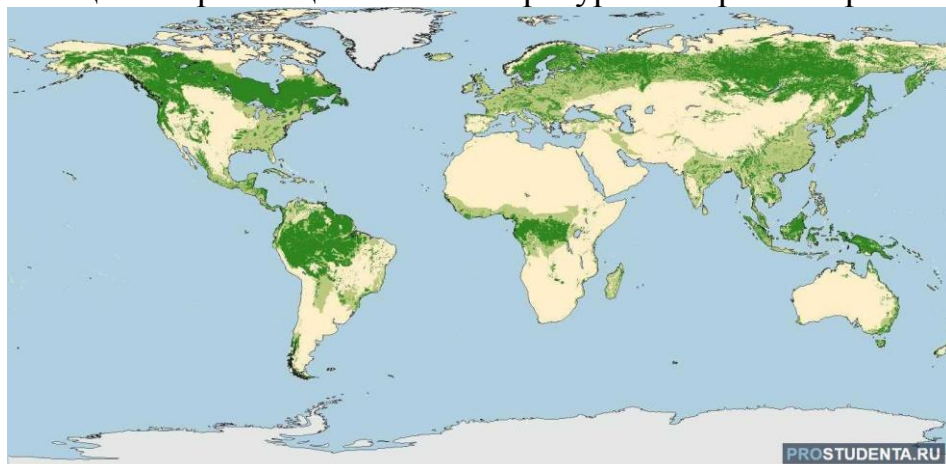
Рассчитать на сколько лет хватит имеющихся запасов нефти по регионам мира по данным таблицы.

### Запасы и добыча энергетических ресурсов мира

Регион (страна)	нефть, млрд.т		
	запасы	Добыча в год, млрд. т	лет
Северная Америка	4,7	0,456	
Латинская Америка	15,9	0,379	
Зарубежная Европа	2,7	0,27	
Россия	8,2	0,378	
Ближний и Средний Восток	93,4	1,015	
Африка	10,3	0,377	
Австралия и Океания	0,4	0,028	
Мир, всего	142,7	3,515	

### Задание №5

Оцените размещение лесных ресурсов мира по карте:



## Тема 1.3. География населения мира

### Задание №6

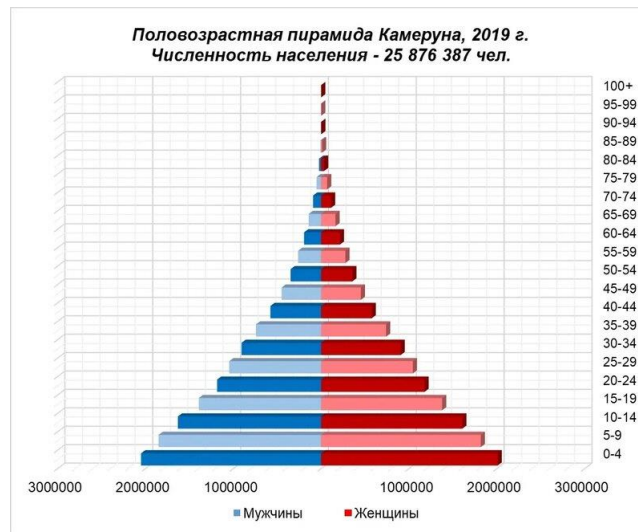


Постройте график динамики численности населения Земли в нашей эре по данным таблицы.

годы	0	1000	1500	1800	1900	1950	1980	1990	2000
Численность населения, млрд. чел	0,230	0,305	0,440	0,950	1,660	2,530	4,430	5,292	6,250

### Задание №7

Какие демографические процессы повлияли на формирование в Камеруне половозрастной пирамиде, отображённой на рисунке



## Тема 1.4. Мировое хозяйство

### Задание №8

Продолжите логическую цепочку:

Индия – чай  
 Эквадор - .....  
 Шри-Ланка - .....  
 Бразилия - ....  
 Швейцария - .....  
 Франция - .....

### Задание №9

Укажите, какие из перечисленных ниже факторов размещения производства относятся к старым, а какие — к новым:

- 1) транспортный;
- 2) экономико-географического положения;
- 3) природно-ресурсный;
- 4) экологический;
- 5) наукоёмкости;
- 6) территории.

## Раздел 2. Региональная характеристика мира

**Тема 2.1. Зарубежная Европа****Задание №10**

Приведите примеры стран, вошедших в ЕС на разных этапах его расширения

годы	страна
1957	
1973	
1981	
1986	
1995	
2004	
2007	

**Задание №11**

Отнесите перечисленные сельскохозяйственные культуры к типам сельского хозяйства Европы: ячмень, рожь, овёс, лён, табак, оливки, цитрусовые, хлопчатник

Среднеевропейский тип сельского хозяйства	Южноевропейский тип сельского хозяйства

**Тема 2.2. Зарубежная Азия****Задание №12**

Объясните, почему в Японии все НПЗ, ТЭС и большинство АЭС расположены на морских побережьях, а ГЭС — во внутренних районах о. Хонсю.

**Задание №13**

Узнайте город по его описанию: столица большой по территории, но очень малонаселённой страны, название которой в переводе означает «Красный богатырь».

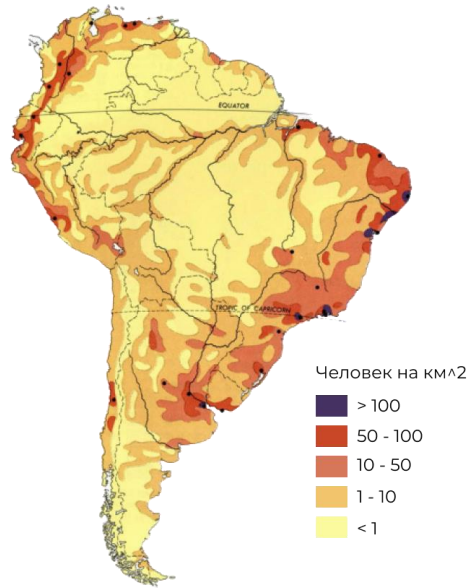
**Тема 2.3. Африка****Задание №14**

Укажите монокультуры в странах Африки

Сельскохозяйственная культура	Страна
кофе	
какао-бобы	
арахис	
хлопчатник	
масличная пальма	
оливки	
чай	

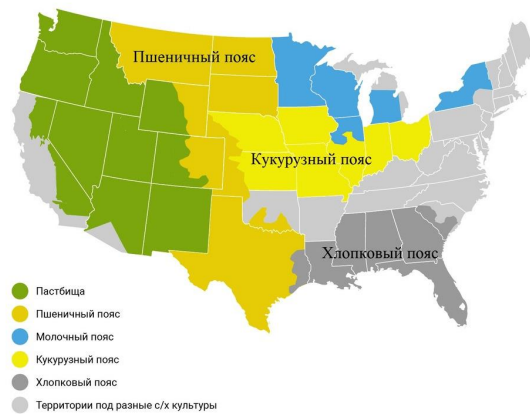
**Тема 2.4. Америка****Задание №15**

Проанализируйте карту плотности населения Южной Америки



### Задание №16

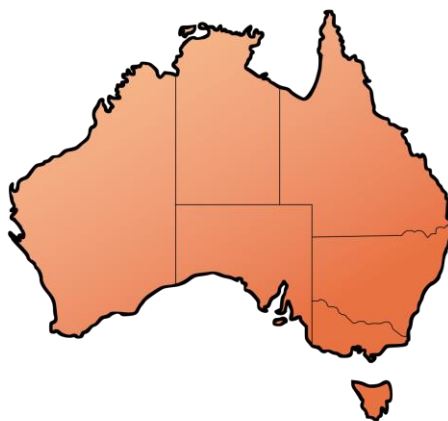
Охарактеризуйте расположение сельскохозяйственных районов США по карте:



## Тема 2.5. Австралия и Океания

### Задание №17

По очертаниям определите страну, назовите её столицу и административный состав:



## Тема 2.6. Россия в современном мире

### Задание №18

Проанализируйте ограничения строительного проекта, которые связаны с влиянием природной среды по данным таблицы.

Параметры природной среды, определяющие степень комфортности регионов

Степень комфортности	Период с температурой выше 10 С, дни	Средняя температура отопительного периода, С	Продолжительность отопительного периода, сутки	Сейсмичность, баллы	Наличие участков с резко пересеченным рельефом	Дополнительные затраты на строительство, %
Экстремальные	30	ниже 10	300	8-9	повсеместно	120-250
Комфортные	110	до -2	150	-	-	-

### Задание №19

Проанализируйте следующие данные:

По данным на 2015 г., Россия занимала первое место в мире по добыче нефти, природного газа, никеля, второе — по добыче алмазов, платины, титана, калийных солей, производству первичного алюминия, третье — по добыче вольфрама, четвертое — по добыче урана, кобальта, фосфоритов, по размерам производства электроэнергии и минеральных удобрений, по выплавке чугуна.

## Раздел 3. Глобальные проблемы человечества

### Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты

#### Задание №20

Напишите эссе на тему «Многоликость современного мира»

## 2 ЭТАП – Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Вопросы к дифференцированному зачёту

1. Геополитическое положение как фактор развития стран и регионов мира
2. Государственный строй. Характеристика монархии и республики
3. Форма государственного устройства.
4. Характеристика федерации и унитарного государства
5. Классификация стран мира.
6. Дать определение понятий «природные условия», «природные ресурсы», «природно-ресурсный потенциал».
7. Природная (генетическая) и экологическая классификация природных ресурсов: подходы и сущность.
8. Хозяйственная классификация природных ресурсов (многовариантные подходы).
9. Экономическая оценка природных ресурсов: сущность, методы, показатели.
10. Выделить районы мира, располагающие большими запасами топливно-энергетических ресурсов (газ, нефть, уголь).
11. Значение топливных ресурсов для экономики.
12. Оценка земельных, водных, биологических, рекреационных ресурсов мира
13. Проблемы использования природных ресурсов в мире
14. Современная демографическая ситуация в мире и регионах.
15. Городское и сельское население мира.
16. Особенности размещения населения мира
17. Типы воспроизводства населения
18. Национально-этнический состав населения мира
19. Функции и типология городов.
20. География мировой урбанизации.
21. Понятие о научно-технической революции, модернизации, наукоёмкости.
22. Индустриальное и постиндустриальное развитие. Экономические циклы
23. Мировое хозяйство.
24. Международное (географическое) разделение труда.
25. Воздействие НТР на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства.
26. Понятия «предприятие», «отрасль», «межотраслевой комплекс».
27. Отраслевая и территориальная структура экономики и их региональные особенности.
28. План экономико-географической характеристики отрасли.
29. Влияние отдельных факторов размещения на формирование географии отраслей хозяйства.
30. География отдельных отраслей мирового хозяйства.
31. Экономико-географическое положение, природные условия, природные ресурсы Европы.
32. Современная геодемографическая ситуация в Европе.

Демографическая политика.

33. Особенности европейской урбанизации.

34. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства Европы.

35. Европейские страны «большой семерки».

36. Экономико-географическое положение, природные условия, природные ресурсы зарубежной Азии и Австралии.

37. Современная геодемографическая ситуация в зарубежной Азии. Демографический взрыв. .

38. Региональные особенности расселения населения зарубежной Азии и Австралии.

39. Особенности урбанизации. Крупные города Азии и Австралии.

40. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства зарубежной Азии и Австралии.

41. Современная геодемографическая ситуация в Африке.

42. Национально-этнический состав и миграции населения африканских стран.

43. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства африканских стран.

44. Экономико-географическое положение, природные условия, природные ресурсы Северной Америки.

45. Современная геодемографическая ситуация в Северной Америке. Региональные особенности расселения населения Северной Америки.

46. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства Северной Америки.

47. Американские страны «большой семерки».

48. Экономико-географическое положение, природные условия, природные ресурсы Латинской Америки.

49. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства Латинской Америки.

50. Понятие о глобальных проблемах человечества.

## Комплекс заданий

### Задания закрытого типа

#### Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Номер вопроса и проверка сформированных умений, знаний

№ вопроса	Код	№ вопроса	Код
1	У2, У4, У5, У6, У7, 31, 32	6	У2, У5, 33, 34, 35
2	У1, У2, У3, У5, У7, 33, 35	7	У4, У8, 33, 35
3	У4, У8, 33, 35	8	У3, У4, У8, 33, 35
4	У1, У2, У5, У7, У8, 33, 35	9	У4, У8, 33, 35
5	У2, У5, 33, 34, 35	10	У4, У8, 33, 35

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	6	1, 2
2	1,4	7	4
3	1, 2, 3, 4	8	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
4	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	9	1, 2, 3, 4
5	1, 2, 3, 4	10	1, 2, 3

Задание № 1

Установите соответствие между названиями государств, расположенных в столбце 2 так, чтобы оно соответствовало частям света, перечисленным в столбце 1 (табл.)

Столбец 1		Столбец 2	
1	Африка	А	Аргентина
2	Америка	Б	Чад
3	Азия	В	Китай
4	Европа	Г	Бельгия

Задание № 2

К мировым городам относится (несколько правильных ответов):

1. Нью-Йорк;
2. Торонто;
3. Окленд;
4. Токио.

Задание № 3

Расположите страны Европы в порядке расположения с запада на восток:

1. Португалия;
2. Франция;
3. Австрия;
4. Румыния.

Задание № 4

Установите соответствие между содержанием закономерностей размещения народного хозяйства, расположенных в столбце 2 так, чтобы оно соответствовало понятиям, перечисленным в столбце 1 (табл.)

Столбец 1		Столбец 2	
1	Экономическая эффективность размещения народного хозяйства	А	Экономия затрат, которую можно осуществить путём размещения экономических объектов
2	Комбинирование	Б	Взаимосвязанное сочетание разных производств в пределах определённой территории
3	Территориальное разделение труда	В	Закрепление производства определённой продукции за отдельными территориями
4	Выравнивание уровня экономического и социального развития	Г	Достижение территориальной справедливости

## Задание № 5

Расположите потребителей водных ресурсов по мере уменьшения потребления воды:

1. промышленность;
2. сельское хозяйство;
3. хозяйственно-питьевые нужды;
4. транспорт.

## Задание № 6

Крупнейшими запасами железной руды в Азии обладают (несколько правильных ответов):

1. Китай;
2. Индия;
3. Вьетнам;
4. Мексика.

## Задание № 7

Россия обладает крупнейшими в мире запасами:

1. нефти;
2. угля;
3. марганцевых руд;
4. природного газа.

## Задание № 8

Установите соответствие между названиями государств, расположенных в столбце 2 так, чтобы оно соответствовало отраслям специализации, перечисленным в столбце 1 (табл.)

Столбец 1		Столбец 2	
1	Сельское хозяйство	А	Шри-Ланка
2	Автомобилестроение	Б	Япония
3	Виноделие	В	Франция
4	Авиастроение	Г	США



## Задание № 9

Расположите страны Америки в порядке убывания ВВП:

1. США;
2. Канада;
3. Уругвай;
4. Куба.

## Задание № 10

Отрасли специализации Австралии (несколько правильных ответов):

1. горно-добывающая промышленность;
2. пищевая промышленность;
3. металлургия;
4. авиастроение.

### Задания открытого типа

#### Домашняя контрольная работа для заочной формы обучения

Вставьте пропущенные слова:

Закономерности размещения народного хозяйства

Размещение экономических объектов по территории происходит не хаотично, а под влиянием определённых закономерностей, принципов, факторов, которые стремится использовать государство в своей экономической политике, для создания оптимальной территориальной структуры народного хозяйства.

**Закономерности размещения народного хозяйства** – это пространственное выражение экономических \_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_, которое является основой размещения народного хозяйства. Они носят объективный характер. Можно выделить следующие закономерности размещения народного хозяйства:

1. *Экономическая эффективность размещения народного хозяйства.* Она означает экономию \_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_, которую можно осуществить путём размещения. Прежде всего это транспортные затраты.

2. *Комплексное размещение народного хозяйства.* Это означает размещение на одной территории взаимосвязанных и взаимодействующих производств. Экономическая эффективность при комплексном размещении экономических объектов достигается за счёт совместного использования разными производствами одних и тех же природных, трудовых и прочих ресурсов, а также инфраструктуры.

3. *Территориальное разделение труда.* Это пространственная форма \_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_ разделения труда, при которой происходит закрепление

производства определённой продукции за определённой территорией и последующий \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ продукцией специализации между ними.

Основой территориального разделения труда является пространственная дифференциация по природным, социальным, экономическим, историческим, культурным и прочим условиям и ресурсам. В результате в каждой части территории складываются наиболее \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ условия для производства определённой продукции, той продукции, которую можно много и дёшево произвести именно здесь. Например, \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_ Сибирь обладает значительными запасами нефти и природного газа, на основе которых складывается специализация этого района на топливной промышленности. В тоже время Черноземье обладает благоприятным климатом и плодородными почвами для производства разнообразной \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_ продукции. В результате в этом районе формируется специализация хозяйства на пищевой промышленности.

Необходимым условием территориального разделения труда является пространственный разрыв между местом производства и потребления данной продукции. Затем специализированные части территории обмениваются продукцией между собой, поэтому большую роль в процессе территориального разделения труда играет \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_.

Процесс территориального разделения труда имеет важное позитивное значение для развития экономики и общества в целом:

- в результате этого процесса формируются специализированные части страны – экономические \_\_\_\_\_ 9 \_\_\_\_\_;
- повышается экономическая эффективность производства в каждом районе и в стране в целом;
- осуществляется пространственная интеграция страны;
- развивается транспорт.

Движущей силой процесса территориального разделения труда является экономическая \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_, что можно описать следующими формулами:

$$C_v > C_p + t \quad (1),$$

$$C_v = C_p + t + \text{прибыль} \quad (2),$$

где  $C_v$  – цена товара на месте производства,

$C_p$  – цена товара на месте потребления,

$t$  – \_\_\_\_\_ 11 \_\_\_\_\_.

Процесс территориального разделения труда является всеобъемлющим, поэтому складывается на разных территориальных уровнях:

- Локальное разделение труда, которое осуществляется на небольшой территории, например между городом и пригородом. В этом случае город выпускает \_\_\_\_\_ 12 \_\_\_\_\_ продукцию, а пригород – сельскохозяйственную.

- Внутрирайонное разделение труда, которое осуществляется в пределах крупного экономического района между его частями.

- Межрайонное разделение труда, которое осуществляется между крупными специализированными частями страны.

- Международное разделение труда, которое осуществляется между \_\_\_\_\_13\_\_\_\_\_ мира, поскольку каждая страна имеет свои отрасли международной специализации.

В результате международного разделения труда сформировалось мировое хозяйство. Другими факторами формирования мирового хозяйства помимо международного разделения труда являются развитие промышленного производства и транспорта. Мировое хозяйство – это исторически \_\_\_\_\_ сложившаяся \_\_\_\_\_ совокупность \_\_\_\_\_14\_\_\_\_\_

В результате международного разделения труда складывается специализация хозяйства страны, то есть её «лицо» в мировом хозяйстве. Специализация - это \_\_\_\_\_15\_\_\_\_\_ производства на выпуск определённой продукции. Отраслью международной специализации становится та отрасль, производство продукции которой удовлетворяет собственные \_\_\_\_\_16\_\_\_\_\_ страны, а излишек отправляется на экспорт. Например, половина производимых в Японии автомобилей \_\_\_\_\_17\_\_\_\_\_. Это значит, что автомобилестроение является отраслью международной специализации Японии.

Процесс международного разделения труда и функционирование мирового хозяйства невозможны без развития транспорта, поскольку он физически \_\_\_\_\_18\_\_\_\_\_ по территории продукцию специализации разных стран. Развитие мирового транспорта осуществляется в трёх направлениях: увеличение грузоподъёмности транспортных средств, прокладка новых транспортных магистралей, появление специализированных видов транспорта.

Отмеченные процессы развития мирового хозяйства приводят к расширению и углублению международного разделения труда. Расширение международного разделения труда означает то, что в него постоянно вовлекаются новые \_\_\_\_\_19\_\_\_\_\_. Углубление международного разделения труда означает то, что в него постоянно вовлекаются новые товары и \_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_.

#### Ключ ответов

- 1 законов
- 2 затрат
- 3 общественного
- 4 обмен
- 5 благоприятные
- 6 Западная

- 7 сельскохозяйственной
- 8 транспорт
- 9 районы
- 10 выгода
- 11 транспортные затраты
- 12 промышленную
- 13 странами
- 14 совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями
- 15 ориентация
- 16 потребности
- 17 экспортируется
- 18 перемещает
- 19 территории
- 20 услуги

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Дифференцированный зачёт с оценкой служит формой проверки выполнения обучающимися освоения учебного материала дисциплины (модуля), в соответствии с утвержденными программами и оценочными материалами;

Результаты сдачи зачета с оценкой оцениваются по четырехбалльной системе.

Результаты дифференцированного зачета с оценкой заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на дифференцированный зачет с оценкой, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится.

Зачетно-экзаменационная ведомость сдается в деканат в день проведения зачета с оценкой.