



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.В.ДВ.04.01 Психотехнологии профилактики отклоняющегося поведения  
обучающихся  
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования  
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр  
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №102»

Фактор А.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной  
организации «Региональный экономико-правовой колледж»

Чернусских Ю.Л.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент



А.А. Головин





Этап дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.04.01 «Психотехнологии профилактики отклоняющегося поведения обучающихся» в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 6 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 7 семестру.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4. Способен осуществлять информирование субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	ИПК-4.1. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать: факторы, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся. Уметь: выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования. Владеть: современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования.
	ИПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Знать: профилактические меры оказания различного вида психологической помощи обучающимся. Уметь: разрабатывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса. Владеть: навыками реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса.
ПК-5. Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся и планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	ИПК-5.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	Знать: условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся. Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы в области психологии девиантного поведения по оптимизации психической деятельности человека.. Владеть: навыками профилактики дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.
	ИПК-5.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	Знать: теоретические основы использования дидактических приёмов в области психологии девиантного поведения при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.. Уметь: планировать мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения. Владеть: навыками организации работы по предупреждению возможного неблагополучия обучающихся.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Психологическая диагностика в проблеме девиантного поведения	ПК-4 (ИПК-4.1., ИПК-4.2.) ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.)	Знать: социальную норму и отклонение, социальные факторы и биологические предпосылки поведенческих девиаций. Уметь: разрабатывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса. Владеть: современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров в области психологии девиантного поведения.	. Лабораторная работа. опрос, тестирование	«Зачтено», «Не зачтено»
2	Коррекция девиантного поведения	ПК-4 (ИПК-4.1., ИПК-4.2.) ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.)	Знать: психологические механизмы отклоняющегося, агрессивного, суицидального поведения личности Уметь: использовать дидактические приёмы в области психологии девиантного поведения при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. Владеть: навыками профилактики дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	Лабораторная работа. опрос, тестирование	«Зачтено», «Не зачтено»
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Экзамен	Устный ответ	«Отлично», «хорошо»,

			«удовлетворительно, «неудовлетворительно»
--	--	--	--

### Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### 1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию; демонстрирует знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

#### 2. Критерии оценивания тестирования:

- зачтено – количество выполненных заданий в тесте – более 50%;

- не зачтено – количество выполненных заданий в тесте – менее 50%.

#### 3. Критерии оценивания выполнения задания:

- зачтено – обучающийся демонстрирует знания основ для проведения исследования в области психологии; умение применять базовые знания для проведения исследования в области психологии; владение навыками проведения исследования в области психологии.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

#### 4. Критерии оценивания ответа на экзамене:

Оценка «отлично» – знает формы, направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; сформированы умения разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса; владеет навыками предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.

Оценка «хорошо» знает формы, направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; допускает незначительные ошибки в знании закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; допускает незначительные ошибки при разработке и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного



процесса; владеет навыками предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.

Оценка «удовлетворительно» допускает ошибки в знании форм, направлений, приемов и методов психологического просвещения; допускает ошибки в знании закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; допускает ошибки при разработке и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса; допускает ошибки в прогнозировании возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.

«Неудовлетворительно» – знания и умения не соответствуют оценке «удовлетворительно».

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Вопросы для устного опроса:

Тема 1. Этапы исследования девиантного поведения

1. Особенности диагностической процедуры.
2. Методы диагностики девиантного поведения в различных возрастных группах.
3. Специализированные психодиагностические методики для детей и подростков.
4. Сущность механизма индивидуального девиантного поведения.
5. Особенности теоретических подходов к проблеме девиантного поведения современного школьника.

Тема 2. Дифференциальная психологическая диагностика подростков с девиантным поведением

1. Концептуальные системы, объясняющие причины существующих форм отклоняющегося поведения.
2. Причины девиантного поведения в социуме.
3. Основные понятия матрицы социальных девиаций Н.В. Майсака.
4. Эмпирические методы в девиантологии.

Тема 3. Условия формирования групп подростков

1. Среди мальчиков подросткового возраста распространены жестокие, сопряженные с физическим насилием командные игры, в которых, согласно одной из теорий, накопленная агрессия канализируется социально одобряемым способом или сублимируется. Объясните проявление агрессия, опираясь на научную теорию.

2. Раскройте основные задачи психологического вмешательства при работе с личностью девиантного поведения.

3. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) предлагает выделить первичную, вторичную и третичную профилактику отклоняющегося поведения личности. Дайте характеристику данным видам профилактики отклоняющегося поведения личности.

4. Каковы цели, методы и формы психопрофилактической работы с подростками - девиантами. Раскройте уровни программ социально-психологической реабилитации.

5. В чем заключается эффективность методы саногенной среды в работе с малолетними правонарушителями?

6. Охарактеризуйте три социальные стратегии воздействия на личность с зависимым поведением, программу аутич – работы.

7. В соответствии со спецификой девиантного поведения выделите принципы психопрофилактической работы, раскройте принцип комплексности в оказании социально-психологического воздействия на личность девиантного поведения.

8. Какие законы и другие нормативные акты по предупреждению и смягчению форм отклоняющегося поведения Вам известны? Дайте их содержательную характеристику.

9. Покажите деятельность центральных, региональных и местных социальных институтов по предупреждению и смягчению форм девиантного поведения.

Тема 4. Профилактическая и коррекционная работа для учащихся начальной школы

1. Дайте характеристику подходов к определению сущности девиантного поведения с позиций разных наук.

2. Раскройте классификацию причин девиантного поведения.

3. Проанализируйте взаимосвязь биологических и социальных факторов в появлении девиантных форм поведения.

4. Что такое педагогическая запущенность ребенка? Перечислите стадии педагогической запущенности.

5. Дайте сравнительную характеристику педагогически и социально запущенных детей и подростков.

Тема 5. Профилактическая и коррекционная работа для подростков

1. Социальный контроль отклоняющегося поведения. Виды социального контроля: формальный и неформальный контроль отклоняющегося поведения. Демократизация и гуманизация социального контроля отклоняющегося поведения.

2. Профилактика отклоняющегося поведения, определение, принципы. Общая профилактика и профилактика отдельных форм отклоняющегося поведения подростков.

3. Основные подходы к диагностике отклоняющегося поведения. Общие и специальные методы диагностики отклонения в поведении.

4. Коррекция отклоняющегося поведения подростков: основные принципы проведения коррекционных мероприятий. Формы и методы коррекции.

5. Индивидуальная и групповая работа. Принципы организации психотерапевтических групп девиантных подростков.

#### Тема 6. Структура групповых занятий с подростками

1. Основные мотивы и предпосылки девиантного поведения подростков.

2. Психолого-педагогические особенности личности девиантного поведения.

3. Охарактеризуйте качества неформальных групп асоциальной направленности.

4. Ознакомьтесь с типологией групп несовершеннолетних правонарушителей (по И.П. Башкатову), дайте психологическую характеристику.

А. Социально нейтральные: домовые, уличные, дворовые.

Б. Предкриминальные группы: панки, хиппи, «фанаты», рокеры, «металлисты».

В. Неустойчивые криминальные группы: воры, наркоманы, грабители, насильники.

Г. Устойчивые криминальные группы: шайки, банды, «наперсточники».

5. Что общего и особенного Вы видите в работе социальных служб России и зарубежных стран по борьбе с малолетними правонарушителями?

#### Тема 7. Профилактическая и коррекционная работа для старшекласников

1. Раскройте сущность и перечислите основные методы коррекции.

2. Приведите примеры из художественной литературы (герои, события...), в которых проявляется отклоняющееся поведение личности. Краткая аннотация с обоснованием выбора. Раскройте направления и методы социально-психологической помощи.

3. Телефон доверия – основные функции.

4. Существует достаточно много исследований, в которых установлена зависимость между агрессивностью подростков и просмотром ими теле- и кинофильмов со сценами насилия. Подумайте, подростки научаются агрессивному поведению, глядя на экранных героев, или закономерность обратна: более агрессивные зрители выбирают соответствующие их характеру фильмы?

5. Составьте психолого-педагогическую характеристику агрессивного поведения школьников.

### Тема 8. Групповая работа с родителями подростков

1. Каковы особенности той или иной семьи, вызывающие или способствующие возникновению трудностей в поведении подростка, проанализируйте классификации различных авторов (Л.С. Алексеевой, Г.П. Бочкаревой, А.Е. Личко, Б.Н. Алмазова и др.).

2. Охарактеризуйте факторы семейного воспитания, которые неблагоприятно воздействуют на личность подростка (по М. Раттеру).

3. Каким образом семья обеспечивает гармоничное развитие личности ребенка?

4. Раскройте факторы, которые определяют конструктивность воспитательного процесса.

5. Какие меры, способствующие повышению ответственности семьи за последствия девиантного поведения подростков, вы можете предложить?

#### Список вопросов к экзамену:

1. Сущность профилактики.
2. Объекты и субъекты профилактики.
3. Виды профилактики.
4. Типы профилактики.
5. Уровни профилактики.
6. Меры профилактики.
7. Условия и принципы реализации профилактики девиантного поведения.
8. Современные задачи профилактики асоциальных явлений в молодежной среде.
9. Определение понятий «социальное» и «асоциальное» явление.
10. Классификация асоциальных явлений.
11. Виды асоциальных явлений: беспризорность (сущность, причины, методы и способы воздействия).
12. Виды асоциальных явлений: самоубийство (сущность, причины, методы и способы воздействия).
13. Виды асоциальных явлений: наркомания (сущность, причины, методы и способы воздействия).
14. Виды асоциальных явлений: пьянство и алкоголизм (сущность, причины, методы и способы воздействия).
15. Виды асоциальных явлений: преступность (сущность, причины, методы и способы воздействия).
16. Виды асоциальных явлений: проституция (сущность, причины, методы и способы воздействия).
17. Виды асоциальных явлений: гомосексуализм (сущность, причины, методы и способы воздействия).
18. Виды асоциальных явлений: насилие (сущность, причины, методы и способы воздействия).
19. Виды асоциальных явлений: терроризм (сущность, причины, методы и способы воздействия).

20. Проблема асоциальных явлений в современном российском обществе.

21. Асоциальные явления в молодежной среде: особенности и основные тенденции.

22. Традиции изучения асоциальных явлений: социально-философские воззрения.

23. Традиции изучения асоциальных явлений: биологический подход.

24. Традиции изучения асоциальных явлений: психологические концепции.

25. Традиции изучения асоциальных явлений: социологические теории (западный подход).

26. Традиции изучения асоциальных явлений: социологические теории (отечественный подход).

27. Социально-экономические и производственные детерминанты асоциальных явлений в молодежной среде.

28. Культурологические детерминанты асоциальных явлений в молодежной среде.

29. Семейно-педагогические детерминанты асоциальных явлений в молодежной среде.

30. Досуговые детерминанты асоциальных явлений в молодежной среде.

31. Правоохранительные детерминанты асоциальных явлений в молодежной среде.

32. Факторный механизм асоциальных явлений: общие закономерности функционирования.

33. Социальная среда как важный элемент факторного механизма асоциального явления.

34. Значение личности как элемента факторного механизма асоциального явления.

35. Диспозиционная установка личности и ее ценностно-нормативные представления.

36. Взаимосвязь деформаций элементов общественной жизни с факторным механизмом асоциального явления.

37. Модель современной профилактической системы (модель факторов риска и защиты).

38. Образовательное учреждение (ОУ) как субъект профилактики.

39. Основные составляющие системы профилактики в ОУ и их взаимосвязь.

Система социального партнерства.

40. Организация работы ОУ по взаимодействию с субъектами профилактики и общественными институтами макро-и микросоциума.

41. Формы и методы профилактической работы, используемые педагогами.

42. Этапы профилактической работы на базе ОУ.

43. Планирование профилактической работы на базе ОУ.

44. Законодательные и правовые аспекты работы в системе профилактики правонарушений, беспризорности и безнадзорности. Нормативно-правовая база профилактической работы.

45. Документы, необходимые для проведения профилактической работы в ОУ.

46. Социальный паспорт ОУ, социальный паспорт класса, социально-психологическая карта учащегося (по выбору).

47. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»: основные положения.

48. Социальный контроль: сущность, функции.

49. Виды социального контроля: формальный и неформальный контроль.

50. Типы социального контроля: вознаграждение, наказание, убеждение, переоценка ценностей и норм.

51. Методы социального контроля: изоляция, обособление, реабилитация.

52. Агенты социального контроля: милиция, суды, тюрьмы, общественное мнение.

53. Проектный цикл профилактических мероприятий.

54. Профилактика отклоняющегося поведения: работа с «трудными подростками».

55. Специфика профилактической работы с родителями на базе ОУ. Формы работы с родителями. Обучающие программы.

56. Профилактическая работа с педагогическим коллективом ОУ. Учитель как участник профилактической работы.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Целью экзамена является проверка и оценка знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Результаты сдачи экзаменов оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в устной форме. Экзаменуемый сам выбирает экзаменационный билет, который содержит два вопроса. Экзаменатор имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине (модулю) при условии выполнения всех видов работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины (модуля).

Экзамен принимается преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося преподавателем делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

Во время экзамена с разрешения экзаменатора обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами. Экзаменуемый получает 30 минут для подготовки ответа на вопросы экзаменационного билета. На устный ответ каждого экзаменуемого выделяется не более 15 минут.

Экзаменуемый при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предьявляет экзаменатору. При отказе экзаменуемого от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием экзамена у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на экзамене, он имеет право подать апелляцию.

## **5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине**

### Общие критерии оценивания

№	Процент правильных ответов	Оценка
---	----------------------------	--------

п/п		
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

### Вариант 1

#### Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК-4	11	ПК-4, ПК-5	21	ПК-5	31	ПК-4
2	ПК-4, ПК-5	12	ПК-4, ПК-5	22	ПК-5	32	ПК-4, ПК-5
3	ПК-4, ПК-5	13	ПК-5	23	ПК-5	33	ПК-4, ПК-5
4	ПК-4	14	ПК-4, ПК-5	24	ПК-4, ПК-5	34	ПК-4, ПК-5
5	ПК-4, ПК-5	15	ПК-4	25	ПК-4	35	ПК-4, ПК-5
6	ПК-4, ПК-5	16	ПК-4, ПК-5	26	ПК-4, ПК-5	36	ПК-4
7	ПК-4, ПК-5	17	ПК-4, ПК-5	27	ПК-4, ПК-5	37	ПК-4, ПК-5
8	ПК-4, ПК-5	18	ПК-4, ПК-5	28	ПК-4, ПК-5	38	ПК-4
9	ПК-4, ПК-5	19	ПК-4, ПК-5	29	ПК-4, ПК-5	39	ПК-4, ПК-5
10	ПК-4, ПК-5	20	ПК-4, ПК-5	30	ПК-4, ПК-5	40	ПК-4, ПК-5

#### Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1	11	3	21	3	31	3
2	3	12	3	22	2	32	3
3	1,2	13	1	23	2	33	3
4	1,3	14	1	24	1	34	4
5	1	15	3	25	2	35	3
6	3	16	1	26	3	36	4
7	1	17	1	27	1	37	2
8	1	18	1	28	2	38	2
9	3,4	19	1	29	4	39	4
10	3,4	20	2	30	1	40	1

#### Задание №1

Выбрать специфические признаки девиантного поведения:

Ответ:

1. агрессивность, деструктивность
2. индивидуальная избирательность
3. негативная социальная оценка
4. адекватное отношение к себе, к другим, к вещам, к труду, к жизни



## Задание № 2

Понятие личности включает в себя:

Ответ:

1. высшая степень духовного развития человека, осознающего свое бытие и место в мире
2. индивид, занимающий определенное положение в обществе, выполняющий определенную общественно полезную деятельность и отличающийся своими, присущими только ему индивидуально- и социально-психологическими особенностями
3. человек как субъект исторического и общественного процесса, как в целом, так и в конкретной деятельности
4. все ответы неверны

## Задание № 3

Под понятие «девиантное поведение» подпадает:

Ответ:

1. наркомания
2. кража
3. социализация
4. альтруизм

## Задание № 4

Делинквентное поведение это:

Ответ:

1. отклоняющееся поведение
2. способности
3. преступные действия
4. гармоничное

## Задание №5

Конформность это:

Ответ:

1. поведение, соответствующее культурным целям и средствам их достижения;
2. отрицание целей, но принятии традиционно одобряемых обществом средств их достижения
3. отрицание цели и средств

4. все ответы неверны

Задание №6  
Ретретизм это:

Ответ:

1. поведение, соответствующее культурным целям и средствам их достижения
2. отрицание целей, но принятии традиционно одобряемых обществом средств их достижения
3. тип поведения связан с отвержением и культурно одобряемых целей, и институциональных средств
4. все ответы верны

Задание №7  
Потребности личности – это:

Ответ:

1. испытываемая нужда в чем-либо
2. внутренние силы, которые связаны с потребностями и побуждают ее к определенной деятельности
3. внутренняя настроенность на осуществление той или иной деятельности
4. все ответы неверны

Задание №8  
Установки личности – это:

Ответ:

1. неосознаваемое человеком состояние готовности, предрасположенности к деятельности, с помощью которой может быть удовлетворена та или иная потребность
2. испытываемая нужда в чем-либо
3. отношение к себе, к другим, к вещам, к труду, к жизни
4. потребности

Задание №9  
Маргинальность – это:

Ответ:

1. Гармоничность
2. аутентичность
3. Не желание выполнять нормы и законы

## 4. Не знание норм

## Задание №10

Мировоззрение личности – это:

Ответ:

1. испытываемая нужда в чем-либо
2. внутренние силы, которые связаны с потребностями и побуждают ее к определенной деятельности
3. сложившаяся у нее система убеждений, научных взглядов на природу, общество, человеческие отношения, ставших ее внутренним достоянием и отложившихся в сознании в виде интересов, отношений, позиций
4. я-концепция

## Задание №11

Понятие «цель» включает:

Ответ:

1. испытываемая нужда в чем-либо
2. наиболее значимые для личности предметы, явления, задачи и объекты, достижение и обладание которыми составляют существо ее жизни и деятельности
3. внутренняя настроенность на осуществление той или иной деятельности
4. аддиктивное поведение

## Задание №12

Одна из форм отклоняющегося поведения личности, связанная со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации – это...

Ответ:

1. аутодеструктивное поведение
2. делинквентное поведение
3. зависимое поведение
4. все ответы неверны

## Задание №13

Система поступков или отдельные поступки, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса

самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением называется:

Ответ:

1. криминальным поведением
2. аддиктивным поведением
3. делинквентным поведением
4. аддиктивное поведение

#### Задание №14

Выделяют все нижеследующие виды нарушения взаимодействия индивида с реальностью за исключением:

Ответ:

1. приспособление
2. противостояние
3. болезненное противостояние
4. психопатия

#### Задание №15

Признаками психической патологии и психопатологическими расстройствами обусловлен следующий вид нарушения взаимодействия с реальностью:

Ответ:

1. приспособление
2. противостояние
3. болезненное противостояние
4. альтруизм

#### Задание №16

Выделяются все нижеследующие типы девиантного поведения за исключением:

Ответ:

1. адаптация
2. делинквентного
3. аддиктивного
4. все ответы верны

#### Задание №17

Виктимным поведением является:

Ответ:

1. склонность стать жертвой преступления
2. социализация
3. адаптация
4. все ответы верны

Задание №18

Одна из форм девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:

Ответ:

1. криминальной
2. патохарактерологической
3. психопатологической
4. альтруизм

Задание №19

Психологическим антиподом аддиктивной личности выступает:

Ответ:

1. гармоничный человек
2. обыватель
3. преступник
4. все ответы верны

Задание №20

Феномен «жажды острых ощущений» является типичным для:

Ответ:

1. криминального поведения
2. аддиктивного поведения
3. делинквентного поведения
4. все ответы верны

Задание №21

Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, сопровождающееся социальной дезадаптацией – это:

1. аморальное поведение;
2. саморазрушающее поведение;
3. девиантное поведение;
4. агрессивное поведение.

#### Задание № 22

Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений, называется:

1. традиции;
2. социальная норма;
3. мораль;
4. уголовное право.

#### Задание № 23

Направление психологии, предметом изучения которого являлось поведение:

1. Психоанализ;
2. Бихевиоризм;
3. Гештальтпсихология;
4. Когнитивная психология.

#### Задание № 24

Максимальная суицидальная активность наблюдается:

1. с 14-15 лет;
2. с 16-19 лет;
3. с 25-27 лет;
4. с 30-32 лет.

#### Задание № 25

Саморазрушительное поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию личности – это

1. аморальное поведение;
2. аутодеструктивное поведение;
3. адиктивное поведение;
4. агрессивное поведение.

Задание № 26

Представителем теории приклеивания ярлыков является:

1. Ч. Ломброзо;
2. А. Адлер;
3. Г.Беккер;
4. Г.-С. Холл.

Задание № 27

К основным способам коррекции негативных эмоциональных состояний НЕ относится:

1. самонаказание
2. уменьшение их силы
3. выработка альтернативных реакций
4. медикаментозное лечение

Задание № 28

Автором теории аномии является:

1. З. Фрейд;
2. Э. Дюркгейм;
3. А.Козн;
4. Ч. Ломброзо

Задание № 29

Термин «отклоняющееся поведение» может применяться к детям только:

1. с 16 лет;
2. с 3-х лет;
3. после 12 лет;
4. после 9 лет.

## Задание № 30

Первичной формой профилактики суицидального поведения является:

1. тестирование;
2. наблюдение;
3. анкетирование;
4. беседа.

## Задание № 31

Автором работы «Анатомия человеческой деструктивности» является:

1. В. Франкл;
2. Ф. Ницше;
3. Э. Фромм;
4. К. Лоренц.

## Задание № 32

Не относится к делинквентному поведению:

1. нарушение правил дорожного движения;
2. оскорбительное приставание к гражданам;
3. семейная ссора;
4. кража имущества

## Задание № 33

Осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни - это:

1. саморазрушающее поведение;
2. делинквентное поведение;
3. аддиктивное поведение;
4. девиантное поведение.

## Задание № 34

Автором теории социального научения является:

1. З.Фрейд;
2. Э.Эриксон;



3. К.Роджерс;
4. А.Бандура.

Задание № 35

Поведение, которое выражается в стремлении уйти из реальности посредством изменения своего психического состояния

1. делинквентное;
2. асоциальное;
3. аддиктивное;
4. аутодеструктивное.

Задание № 36

Соответствие поведения индивидуальности, его естественность для данной личности – это:

1. адаптивность;
2. адекватность;
3. мотивированность;
4. аутентичность.

Задание № 37

К основным видам суицида НЕ относят:

1. истинный суицид;
2. деструктивный суицид;
3. скрытый суицид.
4. демонстративный суицид.

Задание № 38

Понятие акцентуации характера впервые введено:

1. Л.С. Выготским;
2. К. Леонгардом;
3. Э. Кречмером;
4. К.Роджерсом.

## Задание № 39

К социально-психологическим причинам девиации НЕ относится:

1. развод родителей,
2. падение доходов семей с детьми, безработица;
3. физические аномалии,
4. миграционные процессы.

## Задание № 40

Сравнительно-социологические и этнографические исследования пьянства среди прочих выявили следующую закономерность

1. пьянство чаще встречается там, где больше социально-напряженных, конфликтных ситуаций.
2. основной мотив пьянства у женщин - желание почувствовать себя сильнее мужчин.
3. пьянство чаще наблюдается в семьях материально более обеспеченных.
4. пьянство, начинаясь с индивидуального характера употребления спиртного с последующим переходом от начальной к конечной стадии становится все более коллективно ориентированным.

## Вариант 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК-4, ПК-5	11	ПК-4, ПК-5	21	ПК-4, ПК-5	31	ПК-4, ПК-5
2	ПК-4, ПК-5	12	ПК-4, ПК-5	22	ПК-4, ПК-5	32	ПК-5
3	ПК-4, ПК-5	13	ПК-4, ПК-5	23	ПК-5	33	ПК-4, ПК-5
4	ПК-4, ПК-5	14	ПК-4, ПК-5	24	ПК-4, ПК-5	34	ПК-4, ПК-5
5	ПК-4, ПК-5	15	ПК-4, ПК-5	25	ПК-4, ПК-5	35	ПК-4, ПК-5
6	ПК-4, ПК-5	16	ПК-5	26	ПК-4	36	ПК-4, ПК-5
7	ПК-5	17	ПК-4, ПК-5	27	ПК-4, ПК-5	37	ПК-5
8	ПК-4, ПК-5	18	ПК-4, ПК-5	28	ПК-4, ПК-5	38	ПК-4, ПК-5
9	ПК-4, ПК-5	19	ПК-4, ПК-5	29	ПК-4, ПК-5	39	ПК-4
10	ПК-4	20	ПК-4, ПК-5	30	ПК-4, ПК-5	40	ПК-4, ПК-5

## Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	2	11	1	21	3	31	1,2

2	4	12	1	22	1	32	3
3	1	13	4	23	3	33	1,2
4	1	14	1	24	1	34	3
5	1	15	3	25	1	35	1
6	1	16	2	26	1	36	2
7	1	17	4	27	1	37	2
8	3	18	1,3	28	2	38	2
9	1	19	3	29	1	39	1
10	1	20	1	30	3	40	1

### Задание №1

Стремление применения опьяняющих веществ с целью смягчения или устранения явлений эмоционального дискомфорта называется:

Ответ:

1. псевдокультурной мотивацией;
2. субмиссивной мотивацией;
3. мотивацией с гиперактивацией поведения.
4. все ответы верны

### Задание №2

Парасуицидальная попытка осуществляется для того, чтобы:

Ответ:

1. безболезненно уйти из жизни;
2. развлечения
3. уйти из жизни ради блага человечества.
4. уйти из жизни при тайных обстоятельствах;

### Задание №3

Суицидальное поведение, связанное с кризисными ситуациями в жизни и личными трагедиями, называется:

Ответ:

1. психогенным;
2. аномическое
3. альтруистическим;
4. все ответы верны

### Задание №4

По мнению Н.Пезешкиана, существуют все нижеследующие типы «бегства от реальности» за исключением:

Ответ:

1. бегства в тело;
2. бегства в фантазии;
3. бегства в контакты и одиночество;
4. аддиктивного поведения

#### Задание №5

Выделяют все нижеследующие виды нарушения взаимодействие индивида с реальностью за исключением:

Ответ:

1. приспособление
2. противостояние
3. болезненное противостояние
4. все ответы верны

#### Задание №6

Признаками психической патологии и психопатологическими расстройствами обусловлен следующий вид нарушения взаимодействия с реальностью:

Ответ:

1. приспособление
2. противостояние
3. аддиктивного поведения
4. болезненное противостояние

#### Задание №7

Выделяются все нижеследующие типы девиантного поведения за исключением:

Ответ:

1. адаптация
2. делинквентного
3. аддиктивного
4. альтруистического

#### Задание №8

Одна из форм отклоняющегося поведения личности, связанная со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации – это...

Ответ:

1. аутодеструктивное поведение
2. делинквентное поведение
3. зависимое поведение
4. все ответы верны

#### Задание №9

Система поступков или отдельные поступки, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением называется:

Ответ:

1. криминальным поведением
2. аддиктивным поведением
3. делинквентным поведением
4. альтруистическим поведением

#### Задание №10

Виктимным поведением является:

Ответ:

1. склонность стать жертвой преступления
2. социализация
3. адаптация
4. аддиктивное поведение

#### Задание №11

Одна из форм девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:

Ответ:

1. криминальной
2. патохарактерологической
3. психопатологической
4. аддиктивное поведение

#### Задание №12

Психологическим антиподом аддиктивной личности выступает:

Ответ:

1. гармоничный человек
2. обыватель
3. преступник
4. все ответы верны

#### Задание №13

Феномен «жажды острых ощущений» является типичным для:

Ответ:

1. криминального поведения
2. гармоничное поведение
3. делинквентного поведения
4. аддиктивного поведения

#### Задание №14

Выбрать специфические признаки девиантного поведения:

Ответ:

1. агрессивность, деструктивность
2. индивидуальная избирательность
3. негативная социальная оценка
4. альтруизм

#### Задание № 15

Понятие личности включает в себя:

Ответ:

1. высшая степень духовного развития человека, осознающего свое бытие и место в мире
2. индивид, занимающий определенное положение в обществе, выполняющий определенную общественно полезную деятельность и отличающийся своими, присущими только ему индивидуально- и социально-психологическими особенностями
3. человек как субъект исторического и общественного процесса, как в целом, так и в конкретной деятельности
4. аутентичность

#### Задание № 16

Под понятие «девиантное поведение» подпадает:

Ответ:

1. наркомания
2. кража
3. социализация
4. конформность

#### Задание №17

Человек с повышенным чувством справедливости, желающий добиться правды даже в мелочах, однако не соизмеряющий реально негативные факты и способ борьбы с ними называется:

Ответ:

1. параноиком
2. психопатом
3. дипсоманом
4. кверулянт

#### Задание № 18

Делинквентное поведение это:

Ответ:

1. отклоняющееся поведение
2. способности
3. преступные действия
4. альтруизм

#### Задание №19

Увлеченность азартными играми называется:

Ответ:

- 1 картингом
2. серфингом
3. гэмблингом
4. кверулянт

#### Задание №20

«Паранойя здоровья» — это:

Ответ:

1. все ответы верны.
2. сверхценное увлечение голоданием;
3. сверхценное увлечение оздоровительными процедурами;
4. дипсоман

#### Задание №21

Признаками психической патологии и психопатологическими расстройствами обусловлен следующий вид нарушения взаимодействия с реальностью:

Ответ:

1. приспособление
2. противостояние
3. болезненное противостояние

#### Задание №22

Выделяются все нижеследующие типы девиантного поведения за исключением:

Ответ:

1. адаптация
2. делинквентного
3. аддиктивного

#### Задание №23

Одна из форм отклоняющегося поведения личности, связанная со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации – это...

Ответ:

1. аутодеструктивное поведение
2. делинквентное поведение
3. зависимое поведение

#### Задание №24

Система поступков или отдельные поступки, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением называется:



Ответ:

1. криминальным поведением
2. аддиктивным поведением
3. делинквентным поведением

Задание №25

Виктимным поведением является:

Ответ:

1. склонность стать жертвой преступления
2. социализация
3. адаптация

Задание №26

Одна из форм девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:

Ответ:

1. криминальной
2. патохарактерологической
3. психопатологической

Задание №27

Психологическим антиподом аддиктивной личности выступает:

Ответ:

1. гармоничный человек
2. обыватель
3. преступник
4. все ответы не верные

Задание №28

Феномен «жажды острых ощущений» является типичным для:

Ответ:

1. криминального поведения
2. аддиктивного поведения
3. делинквентного поведения

Задание №29

Выбрать специфические признаки девиантного поведения:

Ответ:

1. агрессивность, деструктивность
2. индивидуальная избирательность
3. негативная социальная оценка

#### Задание № 30

Понятие личности включает в себя:

Ответ:

1. высшая степень духовного развития человека, осознающего свое бытие и место в мире
2. индивид, занимающий определенное положение в обществе, выполняющий определенную общественно полезную деятельность и отличающийся своими, присущими только ему индивидуально- и социально-психологическими особенностями
3. человек как субъект исторического и общественного процесса, как в целом, так и в конкретной деятельности

#### Задание № 31

Под понятие «девиантное поведение» подпадает:

Ответ:

1. наркомания
2. кража
3. социализация

#### Задание №32

Человек с повышенным чувством справедливости, желающий добиться правды даже в мелочах, однако не соизмеряющий реально негативные факты и способ борьбы с ними называется:

Ответ:

1. параноиком
2. кверулянтом
3. дипсоманом

#### Задание № 33

Делинквентное поведение это:

Ответ:

1. отклоняющееся поведение
2. способности
3. преступные действия

#### Задание №34

Увлеченность азартными играми называется:

Ответ:

- 1 картингом
2. серфингом
3. гэмблингом

#### Задание №35

«Паранойя здоровья» — это:

Ответ:

1. все ответы верны.
2. сверхценное увлечение голоданием;
3. сверхценное увлечение оздоровительными процедурами;

#### Задание №36

Стремление применения опьяняющих веществ с- целью смягчения или устранения явлений эмоционального дискомфорта называется:

Ответ:

1. псевдокультурной мотивацией;
2. субмиссивной мотивацией;
3. мотивацией с гиперактивацией поведения.

#### Задание №37

Аддиктивные парасуицидальные попытки совершаются с целью:

Ответ:

1. безболезненно уйти из жизни;
2. уйти из жизни при тайных обстоятельствах;
3. уйти из жизни ради блага человечества.

#### Задание №38

Суицидальное поведение, связанное с кризисными ситуациями в жизни и личными трагедиями, называется:

Ответ:

1. психогенным;
2. аномическое
3. альтруистическим;

Задание №39

По мнению Н.Пезешкиана, существуют все нижеследующие типы «бегства от реальности» за исключением:

Ответ:

1. бегства в тело;
2. бегства в фантазии;
3. бегства в контакты и одиночество;

Задание №40

Определите виды нарушений взаимодействий индивидов со средой за исключением:

Ответ:

1. приспособление
2. противостояние
3. болезненное противостояние
4. все ответы не верные