



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.В.ДВ.02.02 Профилактика семейного неблагополучия  
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология  
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования  
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр  
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №102»

Фактор А.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж»

Чернусских Ю.Л.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой

Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор

Л.В. Абдалина

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Профилактика семейного неблагополучия» является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-8	Способен составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации субъектов образовательного процесса в проблемах личностного и социального развития обучающихся, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся
ПК-9	Способен осуществлять консультативную деятельность с обучающимися по проблемам самопознания, профессионального самоопределения

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Основы нейропсихологии						ПК-8		
Основы патопсихологии							ПК-8	
Основы психолого-педагогического консультирования							ПК-8	ПК-8
Семейное консультирование и психотерапия							ПК-8	
Профилактика семейного неблагополучия							ПК-8	
Производственная практика (преддипломная практика)								ПК-8
Основы психолого-педагогического консультирования							ПК-9	
Основы психологии управления в системе образования							ПК-9	
Психологические основы менеджмента образования							ПК-9	
Семейное консультирование и психотерапия							ПК-9	
Профилактика семейного неблагополучия							ПК-9	
Производственная практика (преддипломная практика)								ПК-9

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	Сем. А
Основы нейропсихологии							ПК-8			
Основы патопсихологии								ПК-8		
Основы психолого-педагогического							ПК-8	ПК-8		

консультирования										
Семейное консультирование и психотерапия										ПК-8
Профилактика семейного неблагополучия										ПК-8
Производственная практика (преддипломная практика)										ПК-8
Основы психолого-педагогического консультирования							ПК-9	ПК-9		
Основы психологии управления в системе образования									ПК-9	
Психологические основы менеджмента образования									ПК-9	
Семейное консультирование и психотерапия										ПК-9
Профилактика семейного неблагополучия										ПК-9
Производственная практика (преддипломная практика)										ПК-9

Этап дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.02.02 «Профилактика семейного неблагополучия» в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 7 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – А семестру.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-8	ИПК-8.1. Знает способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	<p>Знать: теоретические основы проведения психологических исследований и консультативной работы</p> <p>Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии, опираясь на умение вести консультативную работу</p> <p>Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>
	ИПК-8.2. Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составляет психологические заключения и портреты личности обучающихся и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции	
ПК-9	ИПК-9.1. Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы	<p>Знать: теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.;</p> <p>Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>
	ИПК-9.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	1. Семейное неблагополучие как социально-педагогическая и социально-психологическая проблема	ПК-8 ИПК 8.1 ИПК-8.2	Знать: теоретические основы проведения психологических исследований Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии; Владеть: навыками проведения психологических исследований	Устный опрос, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»
2	2. Типология неблагополучной семьи	ПК-8 ИПК 8.1 ИПК-8.2 ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	Знать: теоретические основы проведения психологических исследований Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии; Владеть: навыками проведения психологических исследований	Устный опрос, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»
3	3. Социально-педагогическая характеристика семейного неблагополучия по отношению к детям	ПК-8 ИПК 8.1 ИПК-8.2 ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	Знать: теоретические основы проведения психологических исследований Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии; Владеть: навыками проведения психологических исследований	Устный опрос, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»
4	4. Особенности развития ребенка в неблагополучной семье	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	Знать: теоретические основы проведения психологических исследований Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии; Владеть: навыками проведения психологических исследований	Устный опрос, контрольная работа, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»
5	5. Оказание помощи семье с проблемами детско-родительских отношений	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	Знать: способы применения дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.; Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека.; Владеть: навыками организации и реализации стандартных	Устный опрос, контрольная работа, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»

			коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека		
6	6. Социально-педагогическая и психологическая поддержка неблагополучной семьи	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	<p>Знать: способы применения дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.;</p> <p>Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека</p> <p>Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	Устный опрос, контрольная работа, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»
7	7. Система работы по предупреждению социально-педагогического неблагополучия семьи	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	<p>Знать: теории и методики образования, при применении дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.;</p> <p>Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека,</p> <p>Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека,</p>	Устный опрос, контрольная работа, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»
8	8. Технологии профилактики семейного неблагополучия	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	<p>Знать: теоретические основы методики преподавания психологии, при применении дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.;</p> <p>Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные,</p>	Устный опрос, контрольная работа, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»

			<p>реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека,</p> <p>Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>		
9	9. Предупреждение социального сиротства	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	<p>Знать: теоретические основы методики преподавания психологии, дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.;</p> <p>Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека</p> <p>Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	Устный опрос, контрольная работа, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»
	10. Консультирование по телефону доверия	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	<p>Знать: теоретические основы методики преподавания психологии, дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.;</p> <p>Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека</p> <p>Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	Устный опрос, контрольная работа, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»
	11. Групповое психологическое консультирование	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	<p>Знать: теоретические основы методики преподавания психологии, дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	Устный опрос, контрольная работа, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»



			<p>программ по оптимизации психической деятельности человека.;</p> <p>Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека</p> <p>Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>		
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Экзамен	Устный ответ	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию; демонстрирует знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

2. Критерии оценивания выполнения реферата:

- зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание;

- не зачтено – не выбрали и не использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; не применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; не представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

### 3. Критерии оценивания тестирования:

- зачтено – количество выполненных заданий в тесте – более 50%;
- не зачтено – количество выполненных заданий в тесте – менее 50%.

### 4. Критерии оценивания ответа на экзамене:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

обучающийся знает теоретические основы Профилактики семейного неблагополучия, теоретические основы использования Профилактики семейного неблагополучия, при применении дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

умеет применять общепрофессиональные знания и умения Профилактики семейного неблагополучия в различных научных и научно-практических областях психологии, организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека, владеет навыками проведения психологических исследований, навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

обучающийся знает теоретические основы проведения психологических исследований Профилактики семейного неблагополучия, теоретические основы использования знаний по Профилактике семейного неблагополучия при применении дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

умеет применять общепрофессиональные знания и умения Профилактики семейного неблагополучия в различных научных и научно-практических областях психологии, организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека; владеет навыками проведения психологических исследований на основе применения законов восприятия, навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, в ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями учебного курса, не всегда использовались рациональные методики; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

обучающийся знает теоретические основы проведения психологических исследований, теоретические основы использования Профилактики семейного неблагополучия при применении дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и

обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

умеет применять общепрофессиональные знания и умения методики преподавания психологии в различных научных и научно-практических областях психологии, организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека; владеет навыками проведения психологических исследований, навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### Вопросы для устного опроса

Тема 1. Семейное неблагополучие как социально-педагогическая и социально-психологическая проблема

Контрольные вопросы

1. Ключевые проблемы семейных и супружеских отношений.
2. Социокультурные представления об институте брака в истории развития человечества.
3. Универсальные и частные проблемы семейного неблагополучия.
4. Цель, признаки и условия эффективной психологической помощи. Цели изучения семьи.
5. Универсальные и частные цели проблемы семейных и супружеских отношений.
6. Для чего нужна профилактика проблемы семейных и супружеских отношений.
7. Особенности неблагополучной семьи.
8. Цель, признаки и условия эффективной психологической помощи неблагополучной семье.
9. Цели изучения неблагополучной семьи
10. Принципы диагностики неблагополучной семьи.

Тема 2. Типология неблагополучной семьи

1. Классификации неблагополучных семей.
2. Семья с дисгармоничным типом воспитания.
3. Определение ориентиров совместной работы клиента и консультанта.

4. Отбор и применение средств, стимулирующих позитивные изменения в семейных отношениях и способствующих овладению способами продуктивного взаимодействия.

5. Условия необходимых для благоприятного развития семьи.
6. Семья, ориентированная на успех ребенка
7. Семьи известных людей.
8. Семьи состоятельных людей

Тема 3. Социально-педагогическая характеристика семейного неблагополучия по отношению к детям

1. Классификация семейного неблагополучия по характеру детско-родительских отношений (гипоопека, гиперопека, зависимость от порицания взрослых членов семьи);

2. Классификация семейного неблагополучия по эмоциональной атмосфере (неблагополучная эмоциональная атмосфера семьи, конфликтные детско-родительские отношения);

3. Эмоциональный контакт между родителями и детьми при внешнем благополучии;

4. Классификация семейного неблагополучия по наличию воспитательных ресурсов (дефицит воспитательных ресурсов, педагогическая некомпетентность родителей, нестабильная обстановка воспитания).

Тема 4. Особенности развития ребенка в неблагополучной

1. Конфликты и взаимное недовольство, связанные с распределением супружеских ролей и обязанностей

2. Аддиктивная семья.

3. Сексуальные проблемы. Нарушение половой идентичности.

4. Болезнь (психическая или физическая) одного из супругов, проблемы и трудности, вызванные необходимостью адаптации семьи к заболеванию.

5. Трудности психического развития ребенка из неполной семьи.

Тема 5. Оказание помощи семье с проблемами детско-родительских отношений

1. Типичные жалобы на конфликты с ребенком.

2. Причины нарушения детско-родительских отношений.

3. Повышение социально-психологической компетентности родителей, обучение их навыкам общения и разрешения конфликтных ситуаций.

4. Диагностика внутрисемейной ситуации, работа по ее изменению.

5. Работа по преодолению педагогических, воспитательных стереотипов.

6. Гуманистическое направление К. Роджерса. Освоение адекватных способов взаимодействия с детьми. «Принятие ребенка и присоединение к нему».

7. Поиск истинных, неосознаваемых причин нарушений во взаимоотношениях.

8. Работа по преодолению педагогических, воспитательных стереотипов.

9. Освоение адекватных способов взаимодействия с детьми.

10. «Принятие ребенка и присоединение к нему».

Тема 6. Социально-педагогическая и психологическая поддержка неблагополучной

1. Основных модели социально-педагогической деятельности с проблемными семьями.

2. Выбор модели социально-педагогической деятельности.

3. Основные характеристики педагогической, социальной, психологической, диагностической и медицинской модели.

4. Направления деятельности социального педагога с семьей: образовательное, психологическое, посредническое

5. Помощь молодым родителям в нахождении грани, за которой детская самостоятельность – уже не инициатива, а каприз.

6. Роли социального педагога в работе с семьей.

7. Формы работы с семьей.

Тема 7. Система работы по предупреждению социально-педагогического неблагополучия семьи

1. Теоретические принципы профилактики.

2. Создание системы эффективного междисциплинарного взаимодействия - социального партнерства; с

3. Создание программы ранней профилактики семейного неблагополучия;

4. Выявление семей, имеющих факторы риска;

5. Агрессия как попытка самоутвердиться проявляется у дошкольников и в игре, и в общении с родственниками (чаще с родителями, чем с пожилыми родственниками).

6. Выявление причин возникновения агрессии. Поиск позитивных способов работы с гневом.

Тема 8. Технологии профилактики семейного неблагополучия

1 Укрепления семьи и семейного благополучия;

2. Формирования ответственного родительства;

3. Формирования здорового образа жизни;

4. Предупреждения ранней сексуальной активности.

5. Психологическая неготовность ребенка к систематической, целенаправленной работе в условиях новой ситуации развития.

6. Мнимые и истинные причины беспокойства родителей по поводу проблем обучения ребенка в первом классе.

7. Консультативная работа с родителем.

8. Психологическая неготовность ребенка к систематической, целенаправленной работе в условиях новой ситуации развития.

9. Работа с мнимыми и истинными причинами беспокойства родителей по поводу проблем обучения ребенка в первом классе.

### Тема 9. Предупреждение социального сиротства– 12 ч.

1. Предупреждение социального сиротства
2. Сбор «анамнеза».
3. Вскрытие имеющихся у родителя психологических защит, установок, «комплексов» и прочих психологических самоограничений, которые не позволяют прийти к верному решению и самостоятельно разрешить конфликт или проблему.
4. Классификация замещающей семьи:.
5. Обучение родителей видению за внешними проявлениями детских поступков мотивов.
6. Закладывание основ для преодоления негативных последствий воспитания.
7. Экзистенциальная позиция в системе оказания психологической поддержки семье или конкретному человеку.

### Тема 10. Консультирование по телефону доверия

1. Анализ запросов звонивших по телефону доверия.
2. Консультирование при разрыве отношений с любимым человеком.
3. Взаимоотношения с родителями и неприятие ими выбранного партнера.
4. Консультирование при трудности общения с партнером, добрачная беременность, безответная любовь, непонимание и др.
5. Достоинства консультирования по телефону доверия.
6. Недостатки консультирования по телефону доверия.

### Тема 11. Групповое психологическое консультирование

1. Влияние группового психологического консультирования на формирование отношений в паре.
2. Трудности, связанные с привычными стереотипами общения с матерью, отцом, другими значимыми людьми, неуверенностью в себе, низкой самооценкой.
3. Преимущество групповой психотерапии. К. Рудестам.
4. Реакции, возникающие и прорабатываемые в контексте групповых взаимодействий - помощь в решении межличностных конфликтов вне группы.
5. Усваивание новых навыков в дружественной и контролируемой обстановке, экспериментирование с новыми типами поведения.
6. Социально-психологический тренинг коммуникативных способностей, тренинг личностного роста, психодрама, гештальт-группа, танцедвигательная терапия, группы тренинга и умений и др.

### Перечень тем рефератов

1. Семейное неблагополучие как социально-педагогическая и социально-психологическая проблема.
2. Кризисное состояние института современной семьи.

3. Семейное неблагополучие как социально-психологический феномен
4. Сравнительная характеристика семейного благополучия и семейного неблагополучия
5. Открытые и скрытые формы семейного неблагополучия.
6. Конфликтная семья.
7. Асоциальная семья.
8. Аморальная семья.
9. Криминальная семья.
10. Недоверчивая семья.
11. Легкомысленная семья.
12. Хитрая семья.
13. Семья, ориентированная на успех ребенка.
14. «Псевдовзаимные» и «псевдовраждебные» семьи.
15. Семьи известных людей.
16. Семьи состоятельных людей.
17. Семья с дисгармоничным типом воспитания.
18. Социально-педагогическая характеристика семейного неблагополучия по отношению к детям
19. Характеристика типов семейного неблагополучия по характеру детско-родительских отношений.
20. Особенности развития ребенка в неблагополучной семье
21. Аддиктивная семья как фактор развития личности ребенка.
22. Особенности личностного развития ребенка в неполной семье
23. Трудности психического развития ребенка из неполной семьи.
24. Особенности детско-родительских отношений в разведенной семье.
25. Оказание помощи семье с проблемами детско-родительских отношений
26. Сущность социального патронажа семьи, его основные принципы.
27. Социально-психологическое консультирование семьи.
28. Коррекция детско-родительских отношений в процессе индивидуальной работы.
29. Стратегия и тактика взаимодействия социального педагога с семьей трудного подростка.
30. Индивидуальная коррекция поведенческих нарушений у детей младшего школьного возраста.
31. Групповые формы работы с семьей.
32. Реализация психолого-педагогических программ для детско-родительских групп.
33. Игровые коррекционно-реабилитационные занятия с элементами социальнопсихологического тренинга как средство гармонизации детско-родительских отношений.
34. Родительский семинар-практикум в социально-психологической реабилитации семьи.
35. Специфика использования психогимнастики в социально-психологической реабилитации семьи.

### Типовые задания по дисциплине

#### Рейтинг-контроль № 1 (контрольная работа 1)

1. Охарактеризуйте кризисное состояние института современной семьи в России.
2. Сформулируйте понятие «семейное неблагополучие».
3. Перечислите типы неблагополучных семей.
4. Назовите причины и факторы семейного неблагополучия.
5. Раскройте сущность семейного неблагополучия по отношению к детям как социопсихолого-педагогического феномена.

#### Рейтинг-контроль № 2 (контрольная работа 2)

1. Каковы особенности развития ребенка в различных типах неблагополучных семей?
2. Сформулируйте сущность социального патронажа семьи и его основные принципы.
3. Перечислите приемы и методы оказания помощи семье с проблемами детскородительских отношений.
4. Назовите и охарактеризуйте основные модели деятельности с проблемной семьей.
5. Дайте названия и раскройте сущность краткосрочных, долгосрочных и универсальных форм работы с неблагополучной семьей.

#### Рейтинг-контроль № 3 (контрольная работа 3)

1. Сформулируйте основные задачи профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства.
2. Перечислите технологии первичной профилактики семейного неблагополучия.
3. Сформулируйте понятие «абилитация и основные задачи абилитационной работы?»
4. Укажите классификацию замещающих семей.
5. Раскройте сущность психолого-педагогического сопровождения замещающих семей

#### Список вопросов к экзамену

1. Кризисное состояние института современной семьи в России.
2. Семейное неблагополучие как социально-психологический феномен.
3. Сущность понятия «семейное неблагополучие». Причины и факторы семейного неблагополучия.
4. Формы семейного неблагополучия.
5. Критерии семейного неблагополучия:
6. Типология неблагополучной семьи.
7. Классификация семейного неблагополучия по отношению к детям.
8. Влияние типа семейного неблагополучия на развитие психики и личности ребенка.
9. Аддиктивная семья как фактор развития личности ребенка.
10. Особенности личностного развития ребенка в неполной семье.



11. Типология неполной семьи.
12. Трудности психического развития ребенка из неполной семьи.
13. Нарушение половой идентичности ребенка из неполной семьи.
14. Особенности детско-родительских отношений в разведенной семье.
15. Ребенок в осиротевшей семье.
16. Психологические проблемы одинокой матери и ее ребенка.
17. Сущность социального патронажа семьи, его основные принципы.
18. Социально-психологическое консультирование неблагополучной семьи.
19. Психолого-педагогическое информирование неблагополучной семьи.
20. Коррекция детско-родительских отношений в процессе индивидуальной работы. Индивидуальная коррекция поведенческих нарушений у детей младшего школьного возраста.
21. Групповые формы работы с семьей.
22. Игровые коррекционно-реабилитационные занятия с элементами социальнопсихологического тренинга как средство гармонизации детско-родительских отношений. Родительский семинар-практикум в социально-психологической реабилитации семьи.
23. Специфика использования психогимнастики в социально-психологической реабилитации семьи.
24. Основные характеристики моделей социально-педагогической деятельности с проблемными семьями.
25. Образовательное направление деятельности социального педагога с семьей.
26. Психологическое направление деятельности социального педагога с семьей.
27. Посредническое направление деятельности социального педагога с семьей.
28. Формы работы с семьей: краткосрочные, долгосрочные, универсальные.
29. Главная цель системы мер профилактики семейного неблагополучия.
30. Междисциплинарная модель профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства.
31. Технологии первичной профилактики семейного неблагополучия.
32. Технологии вторичной профилактики семейного неблагополучия или технологии раннего вмешательства.
33. Понятие «абилитация», основные задачи абилитационной работы.
34. Технологии третичной профилактики семейного неблагополучия.
35. Предупреждение социального сиротства посредством профилактики семейного неблагополучия.
36. Предупреждение социального сиротства посредством альтернативного семейного жизнеустройства ребенка.
37. Классификация замещающей семьи.
38. Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей.
39. Психодиагностика родителей в замещающих семьях.
40. Психодиагностика детей и подростков в замещающих семьях.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю), выполнения курсовых работ.

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Целью экзамена является проверка и оценка знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком. Защита курсовой работы проводится до начала экзаменационной сессии.

Результаты сдачи экзаменов оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в устной форме. Экзаменуемый сам выбирает экзаменационный билет, который содержит два вопроса. Экзаменатор имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине (модулю) при условии выполнения всех видов работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины (модуля).

Экзамен принимается преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося преподавателем делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

Во время экзамена с разрешения экзаменатора обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами. Экзаменуемый получает 30 минут для подготовки ответа на вопросы экзаменационного билета. На устный ответ каждого экзаменуемого выделяется не более 15 минут.

Экзаменуемый при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет экзаменатору. При отказе экзаменуемого от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии

обучающегося делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием экзамена у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на экзамене, он имеет право подать апелляцию.

### **5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине**

#### Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

#### Вариант 1

#### Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК-8, ПК-9	11	ПК-8, ПК-9	21	ПК-8, ПК-9	31	ПК-8, ПК-9
2	ПК-8, ПК-9	12	ПК-8, ПК-9	22	ПК-8, ПК-9	32	ПК-8, ПК-9
3	ПК-8, ПК-9	13	ПК-8, ПК-9	23	ПК-8, ПК-9	33	ПК-8, ПК-9
4	ПК-8, ПК-9	14	ПК-8, ПК-9	24	ПК-8, ПК-9	34	ПК-8, ПК-9
5	ПК-8, ПК-9	15	ПК-8, ПК-9	25	ПК-8, ПК-9	35	ПК-8, ПК-9
6	ПК-8, ПК-9	16	ПК-8, ПК-9	26	ПК-8, ПК-9	36	ПК-8, ПК-9
7	ПК-8, ПК-9	17	ПК-8, ПК-9	27	ПК-8, ПК-9	37	ПК-8, ПК-9
8	ПК-8, ПК-9	18	ПК-8, ПК-9	28	ПК-8, ПК-9	38	ПК-8, ПК-9
9	ПК-8, ПК-9	19	ПК-8, ПК-9	29	ПК-8, ПК-9	39	ПК-8, ПК-9
10	ПК-8, ПК-9	20	ПК-8, ПК-9	30	ПК-8, ПК-9	40	ПК-8, ПК-9

#### Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
-----------	--------------	-----------	--------------	-----------	--------------	-----------	--------------

1	3	11	2	21	4	31	1
2	3	12	1,3	22	2	32	1
3	2	13	1	23	2	33	3
4	4	14	2	24	2	34	2
5	1	15	3	25	3	35	1
6	4	16	1	26	4	36	1
7	4	17	1	27	2	37	4
8	3	18	2	28	4	38	1
9	2	19	1	29	1	39	4
10	1	20	1,2	30	4	40	1

## Задание № 1

Конкретная семья как группа и объект исследования

Ответ:

1. нормальная семья;
2. идеальная семья;
- 3.** реальная;
4. нетрадиционная.

## Задание № 2

Первая из пяти потребностей человека по А.Маслоу в иерархической структуре

Ответ:

1. потребность в безопасности и защите;
2. потребность в уважении;
- 3.** физические потребности;
4. потребность в принадлежности и любви;
5. потребность в самоактуализации.

## Задание № 3

Семья – это ...

Ответ:

1. малый коллектив;
- 2.** малая группа;
3. малое общество;
4. малая культура.

## Задание № 4

Ведущими мотивациями супружеского союза являются все, кроме одной

Ответ:

1. нравственно-психологическая;
2. хозяйственно-бытовая;
3. семейно-родительская;
- 4.** эмоционально-досуговая.

Задание № 5

С течением времени функции семьи

Ответ:

- 1.** изменяются;
2. остаются ригидными;
3. стабилизируются;
4. упрощаются.

Задание № 6

В современной семье на первом месте стоит функция:

Ответ:

1. биологическая;
2. хозяйственная;
3. экономическая;
- 4.** социально-психологическая.

Задание № 7

К типу семьи по количеству брачных партнеров относятся все, кроме одной (выделите один неверный ответ):

Ответ:

1. моногамия;
2. серийная моногамия;
3. полигамия;
- 4.** эндогамия.

Задание 8

Экзогамия

Ответ:

1. структура власти в семье;
2. количество поколений в семье;
3. принадлежность супругов к определенной общности;
4. количество детей в семье.

## Задание 9

Полигиния – это:

Ответ:

1. многомужество;
2. многоженство;
3. неравный брак;
4. единобрачие.

## Задание 10

Продолжите фразу: «Полиандрия – это...»

Ответ:

1. многомужество
2. многоженство
3. партнерство
4. единобрачие

## Задание 11

Кто из перечисленных авторов сформулировал «закон супружеской неверности»:

Ответ:

1. Э. Фромм;
2. Э. Аронсон;
3. Э. Берн;
4. В. Дружинин.

## Задание 12

Отличительными признаками патриархальной семьи являются

Ответ:

1. патрилокальность;
2. покорность;
3. патрилинейность;
4. партнерство.

## Задание 13

Эгалитарная семья предполагает:

Ответ:

1. полное равноправие мужа и жены;
2. совместное лидерство мужа и жены;
3. беспспорное лидерство мужчины;
4. персональное главенство женщины.

## Задание 14

Модель семьи, которая принимается обществом и отражается в коллективных представлениях, культуре

Ответ:

1. нормальная семья;
2. идеальная семья;
3. реальная;
4. автономная.

## Задание 15

Деловой лидер – муж, эмоциональный лидер — жена

Ответ:

1. бикарьерная семья;
2. эгалитарная семья;
3. неопатриархальная семья;
4. патриархальная.

## Задание 16

К кризису традиционных семейных устоев относятся

Ответ:

1. отказ от преданности брака на всю жизнь;
2. интенсификацию разводов;
3. увеличение числа неполных семей;
4. широкое распространение абортов.

#### Задание 17

Какой тип семьи преобладает в современном обществе

Ответ:

1. детоцентрический;
2. межпоколенный;
3. автономный;
4. регулирующий.

#### Задание 18

Альтернативными браками являются:

Ответ:

1. неполная семья;
2. конкубинат;
3. семья-клуб;
4. коммуна.

#### Задание 19

Патриархальная семья

Ответ:

1. структура власти в семье;
2. количество поколений в семье;
3. принадлежность супругов к определенной общности;
4. количество детей в семье.

#### Задание 20

Какие теории в современной науке определяют понятие «нация»

Ответ:



1. культурноцентристская теория;
2. биологическая теория;
3. полоролевая теория;
4. климатическая теория.

## Задание 21

Смысл брака в религиозных системах состоит (дайте два верных ответа)

Ответ:

1. производстве потомства;
2. идентичности индивидуума;
3. эмоциональной открытости;
4. верности.

## Задание 22

Кто ввел понятие «жизненный цикл семьи»

Ответ:

1. Н. Пезешкиан;
2. Пол Глик;
3. Л. Леви-Брюль;
4. В. Дружинин.

## Задание 23

Период вступления в брак и зачатие первенца

Ответ:

1. стадия репродуктивного родительства;
2. стадия предродительства;
3. стадия прародительства;
4. стадия социализированного родительства.

## Задание 24

Нуклеарная семья

Ответ:

1. структура власти в семье;
2. количество поколений в семье;
3. принадлежность супругов к определенной общности;
4. количество детей в семье.

## Задание 25

Равноправие жены и мужа в семье

Ответ:

1. патриархальная
2. бикарьерная семья;
3. эгалитарная семья;
4. неопатриархальная семья.

## Задание 26

К задачам развития молодой семьи относятся все, кроме одной

Ответ:

1. дифференциация от родительской семьи;
2. установление границ общения с друзьями и родственниками;
3. разрешение конфликта между личными и семейными проблемами;
4. пересмотр супружеских отношений.

## Задание 27

Длится от зачатия до рождения ребенка

Ответ:

1. интерпретативная стадия;
2. стадия формирования образа;
3. стадия авторитета ребенка;
4. стадия взаимозависимости.

## Задание 28

На возникновение симпатии влияет все, кроме одной (исключите один неверный ответ)

Ответ:

1. физическая привлекательность;
2. социально-демографические характеристики;
3. особенности поведения в общении;
- 4.** собственная самооценка.

#### Задание 29

Семья, которая обеспечивает требуемый *min* благосостояния, социальной защиты и создает условия для социализации детей до достижения ими психологической и физической зрелости.

Ответ:

- 1.** нормальная семья;
2. идеальная семья;
3. реальная;
4. эгалитарная.

#### Задание 30

Многодетная семья

Ответ:

1. структура власти в семье;
2. количество поколений в семье;
3. принадлежность супругов к определенной общности;
- 4.** количество детей в семье.

#### Задание 31

Равно значимыми признаются профессиональные интересы мужа и жены

Ответ:

- 1.** бикарьерная семья;
2. эгалитарная семья;
3. неопатриархальная семья;
4. патриархальная.

#### Задание 32

Период появления первого ребенка

Ответ:

1. стадия репродуктивного родительства;
2. стадия предродительства;
3. стадия прародительства;
4. стадия социализированного родительства.

## Задание 33

Период дошкольного возраста

Ответ:

1. интерпретативная стадия;
2. стадия формирования образа;
3. стадия авторитета ребенка
4. стадия взаимозависимости.

## Задание 34

Согласно Э. Фромму, «бегством от одиночества» является

Ответ:

1. придуманная любовь;
2. творческая деятельность;
3. альтернативный брак;
4. чувство вины.

## Задание 35

Зрелая любовь возникает благодаря (выделите один верный ответ):

Ответ:

1. личностному росту партнеров;
2. братской любви;
3. влюбленности;
4. романтической любви.

## Задание 36

Формирование внутрисемейной коммуникации предполагает решение задач (выделите два верных ответа)

Ответ:

1. определение границ семьи;
2. изменение типа родительского поведения;
3. согласование личных и семейных ценностей;
4. правила взаимодействия между супругами.

## Задание 37

Большинство семей в России это

Ответ:

1. семьи с обоими родителями;
2. семьи с одним родителем и детьми;
3. бездетные семьи;
4. ни один из ответов не является верным.

## Задание 38

Во всех перенаселенных странах жители крупных городов испытывают серьезные проблемы с одиночеством, уходом в себя и апатией

Ответ:

1. верно;
2. неверно;
3. не всегда.

## Задание 39

Воспитание детей

Ответ:

1. стадия репродуктивного родительства;
2. стадия предродительства;
3. стадия прародительства;
4. стадия социализированного родительства.

## Задание 40

Период младшего школьного возраста

Ответ:

1. интерпретативная стадия;
2. стадия формирования образа;
3. стадия авторитета ребенка;
4. стадия взаимозависимости.

### Вариант 2

#### Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК-8, ПК-9	11	ПК-8, ПК-9	21	ПК-8, ПК-9	31	ПК-8, ПК-9
2	ПК-8, ПК-9	12	ПК-8, ПК-9	22	ПК-8, ПК-9	32	ПК-8, ПК-9
3	ПК-8, ПК-9	13	ПК-8, ПК-9	23	ПК-8, ПК-9	33	ПК-8, ПК-9
4	ПК-8, ПК-9	14	ПК-8, ПК-9	24	ПК-8, ПК-9	34	ПК-8, ПК-9
5	ПК-8, ПК-9	15	ПК-8, ПК-9	25	ПК-8, ПК-9	35	ПК-8, ПК-9
6	ПК-8, ПК-9	16	ПК-8, ПК-9	26	ПК-8, ПК-9	36	ПК-8, ПК-9
7	ПК-8, ПК-9	17	ПК-8, ПК-9	27	ПК-8, ПК-9	37	ПК-8, ПК-9
8	ПК-8, ПК-9	18	ПК-8, ПК-9	28	ПК-8, ПК-9	38	ПК-8, ПК-9
9	ПК-8, ПК-9	19	ПК-8, ПК-9	29	ПК-8, ПК-9	39	ПК-8, ПК-9
10	ПК-8, ПК-9	20	ПК-8, ПК-9	30	ПК-8, ПК-9	40	ПК-8, ПК-9

#### Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	11	4	21	4	31	2
2	4	12	1	22	2,1,3	32	1
3	1	13	2	23	2	33	1
4	4	14	1	24	2	34	2
5	2	15	1	25	3	35	2
6	3	16	1,3,4	26	2	36	1
7	4	17	1,2,4	27	2	37	1
8	2	18	3	28	1	38	2
9	4	19	1	29	1	39	3
10	4	20	1	30	2	40	3

#### Задание 1

Наиболее распространенной моделью семьи является

Ответ:

1. разветвленная;
2. неполная;

- 3. нуклеарная;
- 4. ни один из ответов неверен.

## Задание 2

Присущая человеку социальная структура семьи дает детям возможность

Ответ:

- 1. получить очень хороший уход;
- 2. воспринимать социальные и культурные обычаи;
- 3. усваивать опыт предшествующих поколений;
- 4. верны все ответы.

## Задание 3

Семья представляет собой не застывшую социальную организацию, а динамическую микросистему, постоянно находящуюся в диалектическом развитии

Ответ:

- 1. верно;
- 2. неверно;
- 3. не всегда.

## Задание 4

Основными подсистемами семьи являются

Ответ:

- 1. прародители;
- 2. родители;
- 3. сиблинги;
- 4. все ответы верны.

## Задание 5

Разводимость и число детей в семье находятся между собой в

Ответ:

- 1. прямой связи;
- 2. обратной связи;
- 3. нет никакой связи.

## Задание 6

Появление первого внука

Ответ:

1. стадия репродуктивного родительства;
2. стадия предродительства;
3. стадия прародительства;
4. стадия социализированного родительства.

## Задание 7

Период подросткового возраста

Ответ:

1. интерпретативная стадия;
2. стадия формирования образа;
3. стадия авторитета ребенка;
4. стадия взаимозависимости.

## Задание 8

Наиболее надежный долгосрочный прогноз рождаемости можно составить по опросам о репродуктивных ориентациях

Ответ:

1. жен;
2. мужей;
3. молодоженов;
4. детей.

## Задание 9

Функцией предбрачного периода является

Ответ:

1. накопление совместных впечатлений и переживаний;
2. узнавание друг друга;



3. прогнозирование и проектирование семейной жизни;
4. все ответы верны.

## Задание 10

Формирование семейного договора (распределение ролей) должно учитывать

Ответ:

1. состояние здоровья;
2. степень занятости на производстве;
3. интересы, склонности и умения каждого партнера;
4. все ответы верны.

## Задание 11

Основные причины деструктивного характера разрешения противоречий

Ответ:

1. эгоцентризм;
2. блокировка удовлетворения базовых потребностей партнера;
3. снижение возможностей самоактуализации и уровня самоуважения партнера;
4. все ответы верны.

## Задание 12

Нормальный кризис в жизни женщины это

Ответ:

1. период первой беременности;
2. замужество;
3. карьерный рост;
4. первая любовь.

## Задание 13

Сиблингами называют

Ответ:

1. двоюродных братьев;
2. братьев и сестер;

3. сводных детей;
4. прародителей.

## Задание 14

Жизненный сценарий по Э. Берну формируется

Ответ:

1. на основе опыта жизни в родительской семье и родительского «программирования»;
2. на основе причинно-следственных связей;
3. на основе чувственного опыта;
4. на основе контакта с противоположным полом.

## Задание 15

Кто является автором метода «генограмм»

Ответ:

1. М. Боуэн;
2. З. Фрейд;
3. Г. Навайтис;
4. С. Минухин.

## Задание 16

Выделите классиков семейного консультирования

Ответ:

1. В. Сатир;
2. Б. Скиннер;
3. К. Витакер;
4. С. Минухин.

## Задание 17

Выделите три основных понятия структурной модели по С. Минухину

Ответ:

1. структура семьи;

2. холоны или субсистемы семьи;
3. сценарий семьи;
4. границы семьи;
5. территория семьи.

### Задание 18

В функции семьи входят

Ответ:

1. семейная, терапевтическая, экономическая, социальная;
2. гетерогенная, духовная, экономическая, репродуктивная;
3. репродуктивная, экономическая, духовная, сексуально – эротическая.

### Задание 19

О какой из семейных функций семьи идёт речь: «общественное производство средств к жизни, восстановление истраченных на производстве сил взрослых членов семьи, ведение своего хозяйства, наличие своего бюджета, организация потребительской деятельности»

Ответ:

1. экономическая;
2. хозяйственно-бытовая;
3. социально-статусная;
4. коммуникативная.

### Задание 20

Первый этап развития любви, как чувства:

Ответ:

1. восхищение предметом любви;
2. рождение сомнения;
3. изучение предмета любви.

### Задание 21

Одной из проблем семьи с маленькими детьми является

Ответ:

1. дефицит самореализации женщины;
2. члены семьи не оказывают друг другу психологическую поддержку;
3. нейтральное отношение к другому человеку;
4. все ответы верны.

#### Задание 22

Этапы конфликта в семье

Ответ:

1. предконфликтная ситуация, разрушение, инцидент;
2. предконфликтная ситуация, нарушение ролевой структуры, инцидент, разрешение;
3. предконфликтная ситуация, осознание, инцидент, разрешение, постконфликтная ситуация.

Порядок 2, 1,3

#### Задание 23

Одним из базовых элементов гармоничных семейных отношений является

Ответ:

1. доминирование–подчинение;
2. семейное самосознание;
3. профессиональный рост женщины.

#### Задание 24

Семья, состоящая из нескольких поколений ближайших родственников, ведущих совместное хозяйство, с абсолютной властью мужчины как главы семейства

Ответ:

1. супружеская семья;
2. патриархальная семья;
3. матриархальная семья.

#### Задание 25

Кризисные явления современной семьи объясняется

Ответ:

1. социально – экономическими условиями;
2. изменениями ролевой структуры семьи;
3. обоими признаками.

#### Задание 26

Эгалитарные и авторитарные семьи - это классификация семей

Ответ:

1. по однородности социального состава;
2. по типу главенства в семье;
3. по состоянию психологического здоровья.

#### Задание 27

Социально гомогенные (однородные) и гетерогенные (неоднородные) семьи - это классификация семей

Ответ:

1. по семейному быту, укладу;
2. по однородности социального состава;
3. по структуре

#### Задание 28

Определение «брак» это:

Ответ:

1. социальный институт, исторически обусловленная социально регулируемая форма отношений между мужчиной и женщиной;
2. молодая социальная группа, форма организации личного быта;
3. способ противодействия, обезличивания, отчуждения человека от природы и других людей.

#### Задание 29

Благополучная, устойчивая, педагогически слабая, нестабильная, дезорганизованная

Ответ:

1. по качеству отношений и атмосфере в семье;
2. по структуре;
3. по особым условиям семейной жизни.

### Задание 30

Какого вида любви не существует

Ответ:

1. материнская;
2. эвристическая;
3. эротическая.

### Задание 31

Какие семейные пары считаются бездетными? У которых нет детей в течение

Ответ:

1. одного года;
2. 8 – 10 лет;
3. двух лет.

### Задание 32

По типу проживания, неолокальная семья – это

Ответ:

1. супруги проживают отдельно друг от друга;
2. муж живет в доме жены;
3. жена живет в доме мужа.

### Задание 33

Малая социальная группа, основанная на супружеском союзе и родственных связях отношениях - супружества, родительства, родства людей, живущих вместе и ведущих общее хозяйство, - это

Ответ:

1. Семья;

2. Брак;
3. Коллектив.

## Задание 34

К факторам сплоченности семьи не относят

Ответ:

1. удовлетворение общей для всей группы потребности в безопасности и эмоциональном покое;
- 2.** зависть и соперничество;
3. перевес позитивных эмоциональных межличностных связей над негативными;
4. общие идеалы и интересы.

## Задание 35

К объективным характеристикам функционирования семьи не относится

Ответ:

1. особенности эмоциональных связей в семье.
2. мотивация брака;
3. главенство и ролевая структура семьи;
- 4.** удовлетворенность браком.

## Задание 36

К субъективным характеристикам функционирования семьи не относится

Ответ:

- 1.** особенности коммуникации в семье;
2. удовлетворенность браком;
3. семейное самосознание, наличие «семейных мифов» и их содержание.

## Задание 37

Интегральной характеристикой семьи является

Ответ:

- 1.** сплоченность семьи;

2. ролевая структура;
3. эмоциональная отзывчивость членов семьи;
4. семейное самосознание.

### Задание 38

Под функциями семьи понимают:

Ответ:

1. обязанности по отношению к обществу;
2. жизнедеятельность семьи, связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов;
3. структуру потребностей членов семьи;
4. отношения между семьей и ее социальным окружением.

### Задание 39

Функции семьи тесно связаны

Ответ:

1. с потребностями общества в институте семьи;
2. с базовыми потребностями человека;
3. с потребностями личности в принадлежности к семейной группе;
4. с требованиями общества к семейной организации.

### Задание 40

Автором концепции «жизненный сценарий» является

Ответ:

1. К. Юнг;
2. В. Сатир;
3. Э. Берн.