



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.В.05 Основы психопрофилактики и психокоррекции обучающихся  
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования  
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр  
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №102»

Фактор А.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж»

Чернусских Ю.Л.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент



А.А. Ларина

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.В.05 «Основы психопрофилактики и психокоррекции обучающихся» является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-5	Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся и планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения
ПК-6	Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Психология личности				ПК-5				
Психолого – педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений					ПК-5			
Психотехнологии профилактики отклоняющегося поведения обучающихся						ПК-5		
Психология девиантного поведения						ПК-5		
Основы психосексуального развития воспитанников								ПК-5
Основы сексологии								ПК-5
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)					ПК-5			
Производственная практика (преддипломная практика)								ПК-5
Психология безопасности			ПК-6.					
Педагогическая психология				ПК-6.	ПК-6.			
Социальная психология			ПК-6.	ПК-6.				
Методика преподавания психологии						ПК-6.		
Психолого – педагогические основы инклюзивного образования							ПК-6.	
Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений					ПК-6.			
Производственная практика (преддипломная практика)								ПК-6.

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	Сем. А

(модулей), практик										
Психология личности						ПК-5				
Психолого – педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений						ПК-5				
Психотехнологии профилактики отклоняющегося поведения обучающихся							ПК-5			
Психология девиантного поведения							ПК-5			
Основы психосексуального развития воспитанников								ПК-5		
Основы сексологии								ПК-5		
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)								ПК-5		
Производственная практика (преддипломная практика)										ПК-5
Психология безопасности				ПК-6.						
Педагогическая психология					ПК-6.	ПК-6.				
Социальная психология				ПК-6.	ПК-6.					
Методика преподавания психологии								ПК-6.		
Психолого – педагогические основы инклюзивного образования							ПК-6.			
Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений						ПК-6.				
Производственная практика (преддипломная практика)										ПК-6.

Этап дисциплины (модуля) Б1.В.05 «Основы психопрофилактики и психокоррекции обучающихся» в формировании компетенций соответствует:  
- для очной формы обучения – 8 семестру;

- для очно-заочной формы обучения – А семестру.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5	ИПК-5.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	<p>Знать: особенности психического развития в норме и при различных видах дизонтогенеза для формирования способности взаимодействовать с различными категориями воспитуемых</p> <p>Уметь: характеризовать особенности психического развития в норме и при различных видах дизонтогенеза для формирования способности взаимодействовать с различными категориями воспитуемых</p> <p>Владеть: навыками работы с литературой, направленными на выделение и обобщение особенностей психического развития в норме и при различных видах дизонтогенеза для формирования способности взаимодействовать с различными категориями воспитуемых</p>
	ИПК-5.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	<p>Знать: средства психологического воздействия на отношения субъекта с реальным миром, межличностные отношения</p> <p>Уметь: характеризовать средства психологического воздействия на отношения субъекта с реальным миром, межличностные отношения, используемые в работе с детьми разного возраста и подростками в норме и при нарушениях развития</p> <p>Владеть: навыками работы с литературой для выделения и характеристики общих теоретических положений о сущности и использовании психокоррекционных средств для формирования способности разрабатывать и использовать средства психологического воздействия на отношения субъекта с реальным миром, межличностные отношения</p>
ПК-6	ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды	<p>Знать: особенности психокоррекционной работы, компоненты психокоррекционной работы – диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический для формирования способности осуществлять психолого-педагогическое сопровождения,</p> <p>Уметь: характеризовать особенности психокоррекционной работы, характеризовать компоненты психокоррекционной работы – диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический для формирования способности осуществлять</p>

		<p>психолого-педагогическое сопровождения, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий</p> <p>Владеть: операциями мышления – анализом, синтезом, обобщением, сравнением, систематизацией для установления связи психокоррекционной работы, выделения и характеристики компонентов психокоррекционной работы для формирования способности осуществлять психолого- педагогическое сопровождение, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий</p>
	<p>ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе</p>	<p>Знать: цели, задачи, принципы, компоненты, методы психологической коррекции для формирования способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер,</p> <p>Уметь: определять цели, задачи, характеризовать компоненты, принципы, методы психологической коррекции, направленной на комплексное психологическое воздействие в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду психологической помощи</p> <p>Владеть: опытом разработки фрагментов психокоррекционных занятий с использованием рассмотренных методов для формирования способности к комплексному психологическому воздействию с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду психологической помощи</p>

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Специфика, цели, значение, виды психопрофилактической деятельности психолога	ПК-5 (ИПК-5.1. ИПК-5.2.)	<p>Знать: особенности психического развития в норме и при различных видах дизонтогенеза для формирования способности взаимодействовать с различными категориями воспитуемых</p> <p>Уметь: характеризовать особенности психического развития в норме и при различных видах дизонтогенеза для формирования способности взаимодействовать с различными категориями воспитуемых</p> <p>Владеть: навыками работы с литературой, направленными на выделение и обобщение особенностей психического развития в норме и при различных видах дизонтогенеза для формирования способности взаимодействовать с различными категориями воспитуемых</p>	Устный опрос, практические задания	«Зачтено» «Не зачтено»
2	Тема 2. Понятие «психическое здоровье». Составляющие психического здоровья личности. Факторы риска нарушения психического здоровья	ПК-5 (ИПК-5.1. ИПК-5.2.)	<p>Знать: средства психологического воздействия на отношения субъекта с реальным миром, межличностные отношения</p> <p>Уметь: характеризовать средства психологического воздействия на отношения субъекта с реальным миром, межличностные отношения, используемые в работе с детьми разного возраста и подростками в норме и при нарушениях развития</p> <p>Владеть: навыками работы с литературой для выделения и характеристики общих теоретических положений о сущности и использовании психокоррекционных средств для формирования способности разрабатывать и использовать средства психологического воздействия на отношения субъекта с реальным миром, межличностные отношения</p>	Устный опрос, практические задания	«Зачтено» «Не зачтено»
3	Тема 3. Методы и приемы	ПК-5 (ИПК-5.1.	Знать: особенности психического развития в	Устный опрос,	«Зачтено» «Не



	психопрофилактической работы психолога в различных типах учреждений и организаций	ИПК-5.2.)	норме и при различных видах дизонтогенеза для формирования способности взаимодействовать с различными категориями воспитуемых Уметь: характеризовать особенности психического развития в норме и при различных видах дизонтогенеза для формирования способности взаимодействовать с различными категориями воспитуемых Владеть: навыками работы с литературой, направленными на выделение и обобщение особенностей психического развития в норме и при различных видах дизонтогенеза для формирования способности взаимодействовать с различными категориями воспитуемых	практические задания	зачтено»
4	Тема 4. Понятие психокоррекции. Цель, задачи, принципы психокоррекционной работы психолога.	ПК-5 (ИПК-5.1. ИПК-5.2.)	Знать: средства психологического воздействия на отношения субъекта с реальным миром, межличностные отношения Уметь: характеризовать средства психологического воздействия на отношения субъекта с реальным миром, межличностные отношения, используемые в работе с детьми разного возраста и подростками в норме и при нарушениях развития Владеть: навыками работы с литературой для выделения и характеристики общих теоретических положений о сущности и использовании психокоррекционных средств для формирования способности разрабатывать и использовать средства психологического воздействия на отношения субъекта с реальным миром, межличностные отношения	Устный опрос, практические задания	«Зачтено» «Не зачтено»
5	Тема 5. Основные теоретические направления в психокоррекционной практике.	ПК-5 (ИПК-5.1. ИПК-5.2.)	Знать: средства психологического воздействия на отношения субъекта с реальным миром, межличностные отношения Уметь: характеризовать средства психологического воздействия на отношения субъекта с реальным миром,	Устный опрос, практические задания	«Зачтено» «Не зачтено»

			<p>межличностные отношения, используемые в работе с детьми разного возраста и подростками в норме и при нарушениях развития</p> <p>Владеть: навыками работы с литературой для выделения и характеристики общих теоретических положений о сущности и использовании психокоррекционных средств для формирования способности разрабатывать и использовать средства психологического воздействия на отношения субъекта с реальным миром, межличностные отношения</p>		
6	<p>Тема 6. Особенности составления программ психопрофилактики и психокоррекции.</p>	<p>ПК-6 (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)</p>	<p>Знать: особенности психокоррекционной работы, компоненты психокоррекционной работы – диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический для формирования способности осуществлять психолого-педагогическое сопровождения,</p> <p>Уметь: характеризовать особенности психокоррекционной работы, характеризовать компоненты психокоррекционной работы – диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический для формирования способности осуществлять психолого-педагогическое сопровождения, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий</p> <p>Владеть: операциями мышления – анализом, синтезом, обобщением, сравнением, систематизацией для установления связи психокоррекционной работы, выделения и характеристики</p>	<p>Устный опрос, практические задания</p>	<p>«Зачтено» «Не зачтено»</p>

			<p>компонентов психокоррекционной работы для формирования способности осуществлять психолого- педагогическое сопровождение, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий</p>		
7	<p>Тема 7. Методы и средства психологического воздействия психолога в ходе психокоррекционной работы.</p>	<p>ПК-6 (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)</p>	<p>Знать: цели, задачи, принципы, компоненты, методы психологической коррекции для формирования способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, Уметь: определять цели, задачи, характеризовать компоненты, принципы, методы психологической коррекции, направленной на комплексное психологическое воздействие в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду психологической помощи Владеть: опытом разработки фрагментов психокоррекционных занятий с использованием рассмотренных методов для формирования способности к комплексному психологическому воздействию с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду психологической помощи</p>	<p>Устный опрос, практические задания</p>	<p>«Зачтено» «Не зачтено»</p>

8	<p>Тема 8. Взаимодействие с родителями. Психокоррекционная работа с родителями.</p>	<p>ПК-6 (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)</p>	<p>Знать: особенности психокоррекционной работы, компоненты психокоррекционной работы – диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический для формирования способности осуществлять психолого-педагогическое сопровождения, Уметь: характеризовать особенности психокоррекционной работы, характеризовать компоненты психокоррекционной работы – диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический для формирования способности осуществлять психолого-педагогическое сопровождения, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий Владеть: операциями мышления – анализом, синтезом, обобщением, сравнением, систематизацией для установления связи психокоррекционной работы, выделения и характеристики компонентов психокоррекционной работы для формирования способности осуществлять психолого- педагогическое сопровождение, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий</p>	<p>Устный опрос, практические задания</p>	<p>«Зачтено» «Не зачтено»</p>
---	---	---	---	---	-----------------------------------

9	Тема 9. Коррекция психологических трудностей развития ребенка раннего и дошкольного возраста	ПК-6 (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	<p>Знать: цели, задачи, принципы, компоненты, методы психологической коррекции для формирования способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер,</p> <p>Уметь: определять цели, задачи, характеризовать компоненты, принципы, методы психологической коррекции, направленной на комплексное психологическое воздействие в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду психологической помощи</p> <p>Владеть: опытом разработки фрагментов психокоррекционных занятий с использованием рассмотренных методов для формирования способности к комплексному психологическому воздействию с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду психологической помощи</p>	Устный опрос, практические задания	«Зачтено» «Не зачтено»
10	Тема 10. Готовность ребенка к школе	ПК-6 (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	<p>Знать: особенности психокоррекционной работы, компоненты психокоррекционной работы – диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический для формирования способности осуществлять психолого-педагогическое сопровождения,</p> <p>Уметь: характеризовать особенности психокоррекционной работы, характеризовать компоненты психокоррекционной работы –</p>	Устный опрос, практические задания	«Зачтено» «Не зачтено»

			<p>диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический для формирования способности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий</p> <p>Владеть: операциями мышления – анализом, синтезом, обобщением, сравнением, систематизацией для установления связи психокоррекционной работы, выделения и характеристики компонентов психокоррекционной работы для формирования способности осуществлять психолого- педагогическое сопровождение, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий</p>		
11	Тема 11. Коррекция психологических трудностей развития ребенка младшего школьного возраста	ПК-6 (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	<p>Знать: цели, задачи, принципы, компоненты, методы психологической коррекции для формирования способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер,</p> <p>Уметь: определять цели, задачи, характеризовать компоненты, принципы, методы психологической коррекции, направленной на комплексное</p>	Устный опрос, практические задания	«Зачтено» «Не зачтено»

			<p>психологическое воздействие в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду психологической помощи</p> <p>Владеть: опытом разработки фрагментов психокоррекционных занятий с использование рассмотренных методов для формирования способности к комплексному психологическому воздействию с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду психологической помощи</p>		
12	<p>Тема 12. Коррекционно-развивающая работа психолога с подростками</p>	<p>ПК-6 (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)</p>	<p>Знать: цели, задачи, принципы, компоненты, методы психологической коррекции для формирования способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер,</p> <p>Уметь: определять цели, задачи, характеризовать компоненты, принципы, методы психологической коррекции, направленной на комплексное психологическое воздействие в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду психологической помощи</p> <p>Владеть: опытом разработки фрагментов психокоррекционных занятий с использование рассмотренных методов для формирования способности к комплексному</p>	<p>Устный опрос, практические задания</p>	<p>«Зачтено» «Не зачтено»</p>

			<p>психологическому воздействию с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду психологической помощи</p>		
13	<p>Тема 13. Коррекционно-развивающая работа с «трудными» и дезадаптированным и детьми</p>	<p>ПК-6 (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)</p>	<p>Знать: цели, задачи, принципы, компоненты, методы психологической коррекции для формирования способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, Уметь: определять цели, задачи, характеризовать компоненты, принципы, методы психологической коррекции, направленной на комплексное психологическое воздействие в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду психологической помощи Владеть: опытом разработки фрагментов психокоррекционных занятий с использование рассмотренных методов для формирования способности к комплексному психологическому воздействию с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду психологической помощи</p>	<p>Устный опрос, практические задания</p>	<p>«Зачтено» «Не зачтено»</p>
14	<p>Тема 14. Психокоррекционная работа с суицидальными клиентами</p>	<p>ПК-6 (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)</p>	<p>Знать: цели, задачи, принципы, компоненты, методы психологической коррекции для формирования способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования</p>	<p>Устный опрос, практические задания</p>	<p>«Зачтено» «Не зачтено»</p>



			<p>познавательной и мотивационно-волевой сфер,</p> <p>Уметь: определять цели, задачи, характеризовать компоненты, принципы, методы психологической коррекции, направленной на комплексное психологическое воздействие в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду психологической помощи</p> <p>Владеть: опытом разработки фрагментов психокоррекционных занятий с использованием рассмотренных методов для формирования способности к комплексному психологическому воздействию с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду психологической помощи</p>		
15	Тема 15. Психокоррекционная работа психолога со старшеклассниками	ПК-6 (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	<p>Знать: особенности психокоррекционной работы, компоненты психокоррекционной работы – диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический для формирования способности осуществлять психолого-педагогическое сопровождения,</p> <p>Уметь: характеризовать особенности психокоррекционной работы, характеризовать компоненты психокоррекционной работы – диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический для формирования способности осуществлять психолого-педагогическое сопровождения, разрабатывать модели психолого-педагогической</p>	Устный опрос, практические задания	«Зачтено» «Не зачтено»

			<p>диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий</p> <p>Владеть: операциями мышления – анализом, синтезом, обобщением, сравнением, систематизацией для установления связи психокоррекционной работы, выделения и характеристики компонентов психокоррекционной работы для формирования способности осуществлять психолого- педагогическое сопровождение, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий</p>		
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Экзамен	Устный ответ	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию; демонстрирует знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

2. Критерии оценивания выполнения реферата:

- зачтено – тема раскрыта в полном объеме и автор свободно в ней ориентируется, последовательно и логично, материал актуален и разнообразен (проанализированы несколько различных источников), выводы аргументированы, обучающийся ответил на вопросы преподавателя и аудитории; демонстрирует знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

3. Критерии оценивания выполнения задания:

- зачтено – обучающийся демонстрирует знания основ для проведения исследования в области инклюзивного образования; умение применять базовые знания для проведения исследования в области политической психологии; владение навыками проведения исследования в области политической психологии.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

4. Критерии оценивания тестирования:

- зачтено – количество выполненных заданий в тесте – более 50%;

- не зачтено – количество выполненных заданий в тесте – менее 50%.

5. Критерии оценивания ответа на экзамене:

- «Отлично» - обучающийся показывает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует знания, умения и навыки профессиональных компетенций.

- «Хорошо» - обучающийся показывает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком, частично демонстрирует знания, умения и навыки профессиональных компетенций.

- «Удовлетворительно» - обучающийся показывает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно, недостаточно демонстрирует знания, умения и навыки профессиональных компетенций.

- «Неудовлетворительно» - не соответствует критериям «Удовлетворительно».

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Вопросы для устного опроса

1. Основная взаимосвязь понятий «психопрофилактика», «психическое здоровье», «психологическое здоровье».
2. Психопрофилактической деятельности психолога - специфика, цели, задачи.
3. Основные направления и особенности содержания профилактической работы в образовательных и социальных учреждениях.
4. Психолого-педагогические условия становления психически здоровой личности.
5. Психологическое здоровье как динамическая совокупность психических свойств индивида, обеспечивающих гармонию между потребностями индивида и общества.
6. Основные методы психолого-педагогической диагностики особенностей психического и личностного развития ребенка в образовательном учреждении.
7. Коррекционная работа в опыте практической психологии за рубежом.
8. Психодинамический подход. Психологическая коррекция в детском психоанализе, ее цели (В. Окландер, А. Фрейд, Д. Винникот).
9. Условия эффективности психологической коррекции в рамках психодинамического подхода.
10. Когнитивно-поведенческий подход. Цели и формы коррекции в когнитивно-поведенческой терапии.
11. Возможности и эффективность применения когнитивной и поведенческой терапии в практике психокоррекционной работы.
12. Гуманистическое направление (К. Роджерс, Э. Фромм, В. Франкл). Философские идеи экзистенциализма.

13. Базисные принципы психокоррекции в рамках гуманистического подхода. Основные понятия гуманистического направления: индивидуация, самоактуализация, самоактуализирующаяся личность.

14. Современные подходы к организации системы коррекционно-развивающего обучения.

15. Коррекционная работа в опыте отечественной практической психологии.

16. Принцип единства диагностики и коррекции в работе практического психолога.

17. Принцип «нормативности» развития. Принцип коррекции «сверху вниз».

18. Роль взрослого в психическом развитии ребенка. «Деятельностный» принцип коррекции психического развития.

19. Коррекционно-развивающая работа, направленная на общее развитие ребенка.

20. Функциональное развитие и возможности коррекционно-развивающей работы.

21. Коррекционная работа в деятельности школьного психолога.

22. Взаимодействие психолога с ребенком в ходе коррекционно-развивающих занятий.

23. Психолог и родители: цели, задачи и возможности сотрудничества. Взаимодействие психолога со специалистами.

24. Работа психолога с учителями, воспитателями по разработке стратегии и тактики применения индивидуального подхода в обучении и воспитании (Маркова А.К.).

25. Общая характеристика методов психологической коррекции.

26. Вербальные, поведенческие, методы эмоционального отреагирования, функциональные и комплексные методы коррекции.

27. Индивидуальная психокоррекционная работа. Показания и противопоказания.

28. Психологические явления, возникающие в процессе индивидуальной коррекции.

29. Этапы индивидуальной коррекции. Оценка эффективности индивидуальной коррекции.

30. Групповая коррекционная работа.

31. Показания и противопоказания к групповой психокоррекционной работе. Виды психокоррекционных групп.

32. Принципы подбора участников в коррекционные группы. Этапы работы психокоррекционной группы.

33. Оценка эффективности групповой коррекционной работы.

34. Игротерапия. Основные виды и формы игротерапии.

35. Основные принципы и психологические механизмы игротерапии.

36. Психодрама: основные задачи, показания и противопоказания.

37. Формы и виды психодрамы. Методики психодрамы.

38. Основные задачи возрастного развития ребенка раннего и дошкольного возраста.

39. Основные компоненты школьной готовности.

40. Трудности развития данных возрастных периодов.

41. Коррекция и развитие эмоционально-волевой, познавательной сфер, коммуникативных способностей ребенка-дошкольника (М.И. Чистякова, К. Фопель, Гамезо М.В., Герасимова В.С., Орлова Л.М., А.Г. Ружская).

42. Специфика психокоррекционной работы детьми данных возрастных периодов.

43. Психологические особенности коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе (Кравцова Е.Е.).

44. Рекомендации для родителей детей раннего возраста (Е.К. Лютова, Г.Б. Моница).

45. Групповая психокоррекция как наиболее эффективная форма работы с подростками (А.Г. Лидерс, А.С. Прутченков, Р. Смиг, Э.М. Александровская, И.В. Вачков).

46. Приемы психокоррекции основных трудностей возрастного развития подростка.

47. Особенности оценки эффективности развивающей работы с подростками.

48. Трудные дети. Выделение категорий «трудных детей».

49. Основные причины их появления.

50. Особенности темперамента и характера «трудных» учащихся. Категории «трудных» детей.

51. Субъекты суицида.

52. Формы суицидального поведения и антисуицидального.

53. Факторы риска суицида на различных возрастных этапах.

54. Психодиагностика суицидального поведения. Интервенция как помощь при суициде.

55. Реадаптация суицидентов.

56. Анализ психотерапевтических и психокоррекционных методик.

57. Суицид в подростковом возрасте.

58. Проведение тренинга личностного роста на базе средней школы или лицея с учащимися 10–11 классов.

#### Перечень тем для рефератов

1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.

2. Индивидуальная и групповая психокоррекция.

3. Программированная и импровизированная психокоррекция.

4. Директивная и недирективная психокоррекция.

5. Частная психокоррекция.

6. Специальная психокоррекция.

7. Профессиональная готовность к коррекционному воздействию.

8. Психодинамическое направление в психокоррекционной практике.

9. З.Фрейд, А.Фрейд, М.Клайн – основоположники психодинамического направления психокоррекции.
10. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера.
11. Клиент-центрированный подход К.Роджерса.
12. Логотерапия В.Франкла.
13. Экзистенциальное направление психокоррекции (С.Кьеркегор, М.Хайдеггер, К.Ясперс).
14. «Сократовский диалог» как коррекционный метод.
15. Взаимоотношения между психологом и клиентом.
16. Поведенческое направление в психокоррекции.
17. Теория оперантного научения Б.Скиннера.
18. Теория когнитивного научения.
19. Классическое обусловливание И.П.Павлова.
20. Оперантное обусловливание Б.Скиннера и его метод модификации поведения.
21. Мультимодальное программирование (А.Лазарус, А.Бандура и др.).
22. Скилл-терапия.
23. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного подкрепления.
24. Когнитивный подход в психокоррекции.
25. Когнитивно-аналитическое направление психокоррекции.
26. Работы Ж.Пиаже в области когнитивно-аналитической терапии.
27. Теория Д.Келли в области психокоррекции.
28. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса.
29. Когнитивный подход А.Бека.
30. Реальностная терапия У.Глассера.
31. Трансактный анализ в психокоррекции.
32. Гештальттерапия Ф.Перлза.
33. Модели нейролингвистического программирования в работе психолога.
34. Позитивная психотерапия.
35. Психокоррекция как направление деятельности психолога образования.
36. Деятельностный подход в психокоррекции (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, П.Я.Гальперин).
37. Игротерапия в психоанализе.
38. Игротерапия, центрированная на клиенте.
39. Игротерапия отреагирования.
40. Игротерапия построения отношений.
41. Примитивная игротерапия.
42. Игротерапия в отечественной психологической практике.
43. Директивная и недирективная игровая терапия.
44. Индивидуальная и групповая игротерапия.
45. Игротерапия с неструктурированным материалом.
46. Игротерапия со структурированным материалом.

47. Основные направления семейной психотерапии (К.Роджерс, М.Боуэн, А.Я.Варга, А.С.Спиваковская, А.В.Черников).
48. Нарушенные типы воспитания.
49. Метод психогимнастики для детей.
50. Психодрама в работе с детьми.
51. Методы поведенческой коррекции.
52. «Жетонные» программы коррекции.
53. Холдинг как метод коррекции.
54. Имаго-метод в психокоррекции.
55. Социально-психологический тренинг в работе с подростками.
56. Арт-терапевтические методы в работе психолога.
57. Психокоррекция детско-родительских отношений.

### Варианты практических заданий

Задание 1. Выделить социально-психологические особенности семей с детьми по схеме:

- социально-психологическая характеристика;
  - типичные проблемы;
  - специфика психологической помощи (психопрофилактика и психокоррекция).
1. Молодая семья с ребенком;
  2. Неполная семья с ребенком;
  3. Семья, воспитывающая ребенка с психосоматическими нарушениями.

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

Задание 2. Проанализировать стили (типы) семейного воспитания (классификации авторов):

- А.В. Петровский;
- А.Я Варга, В.В. Столин;
- А.С. Спиваковская;
- А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер

по схеме:

- Общая характеристика поведения родителей;
- Положительные/отрицательные стороны (если есть);
- Последствия в развитии личности ребенка;
- Особенности профилактической и коррекционной работы с семьей (родители+ребенок)

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

Задание 3. В ролевой игре смоделируйте попытку дискредитации ошибочной апперцептивной схемы «Мне не везет».

Задание 4. Поработайте сновидение по следующей схеме:

- а) запишите содержание сновидения;



б) прочитайте его, фиксируя все ассоциации, которые возникают во время чтения;

в) создайте рисунок на тему своего сновидения;

г) подберите «карту сновидений Юнга», которая ассоциируется с вашим сном;

д) обсуждение в парах;

е) рефлексия.

Задание 5. Проанализируйте свою жизненную позицию, ответив на вопросы:

1) какая позиция характерна для меня в настоящий момент (для каждой сферы жизни: в семье, в неформальном общении, в учебе и т. д.);

2) какой была моя жизненная позиция в каждой из этих сфер на протяжении последних 12 месяцев.

2. Обсудите ответы на эти вопросы в парах.

Задание 6. Отметьте, какую жизненную позицию в учебе, семье, общении вы хотели бы занять в будущем:

1) идеализация действительности;

2) крушение надежд;

3) вызов всему;

4) уход от дел;

5) осознание;

6) решительность;

7) убежденность.

Задание 7. Определите, действие какого невротического механизма проявляется в высказываниях:

а) У сына всегда были пятерки по литературе, а наша новая учительница стала к нему придирааться. Это все из-за того, что он как-то подшутил над ней;

б) Когда у меня что-то не получается, я злюсь и нервничаю. Я хорошо себя знаю. Если мне что-то удастся, я приписываю это воле случая, а при неудаче нахожу кучу ошибок и глупостей, за которые себя наказываю;

в) Она меня доводит до бешенства. Меня выводит из себя ее привычка разбрасывать все по квартире;

г) Неудобно так часто ему звонить. Он может подумать, что я навязываюсь.

Задание 8. Определите, к какой зоне относятся высказывания:

а) Я осознаю/чувствую легкое покалывание в затылке;

б) Я осознаю/чувствую неприятное жужжание;

в) Я осознаю/чувствую ворсистую поверхность кресла.

Задание 9. Отработка техник гештальттерапии:

а) работа в парах на определение зон осознания;

б) методика «Несказочная история».

Задание 10. Работа в парах:

а) выберите тему, по которой вы расходитесь во мнениях. Ведите диалог по данной теме, подстраиваясь по всему спектру невербальных характеристик;

б) определите репрезентативную систему, в которой вы будете общаться. В течение 5 минут стройте свои высказывания в рамках этой репрезентативной системы. Через 5 минут поменяйте партнера и репрезентативную систему.

Задание 11. Работа в кругу: первый участник говорит ресурсную фразу. Участник, сидящий слева, определяет, к какой репрезентативной системе эта фраза может быть отнесена. Затем произносит свою ресурсную фразу. Упражнение продолжается до тех пор, пока все не исполнят свои роли.

Задание 12. Ролевой тренинг:

а) выберите сюжет, который бы был интересен всей группе;

б) напишите небольшую пьесу, где описывается конфликтная ситуация;

в) выберите актеров из участников тренинга на роли и разыграйте эту пьесу до кульминационного момента (в момент кульминации звучит гонг);

г) обсудите конфликт и пути выхода из него с использованием 5-ступенчатой модели позитивной терапии;

д) доиграйте позитивное окончание пьесы, написанной автором.

Задача 1. Проанализируйте ситуации. Каким образом отношения матерей к своим детям повлияют на их психическое развитие? На особенности общения с окружающими?

Анна, воспитывая своего ребенка, постоянно говорит ему: «Ты – хороший», «Я тебя люблю», «У тебя все получится».

Татьяна, общаясь со своим ребенком, часто повторяет: «Если ты будешь лучше, я буду тебя любить», «Ты хуже, чем мне хотелось бы».

Задача 2. Составьте таблицу «Эмоциональные нарушения у детей» (агрессивное поведение; демонстративное поведение; тревожность; застенчивость; гиперактивность; замкнутость; детское упрямство; детские страхи). В таблице отразите:

1). Особенности проявления нарушения (виды, формы и пр.);

2). Причины возникновения нарушения;

3). Методы и приемы коррекции нарушения;

4). Рекомендации родителям по преодолению нарушения.

Задача 3. Проанализируйте ситуацию. Простройте этапность работы с указанной проблемой.

Мише 8 лет. Он склонен к частым и переживаниям, беспричинному состоянию беспокойства и волнения, избегает контактов со сверстниками, неуверен в собственных силах, затрудняется в принятии самостоятельных решений.

Задача 4. Проанализируйте ситуацию. Простройте этапность работы с указанной проблемой.

Андрей (5 лет) чрезмерно нетерпелив, неусидчив, может вскакивать с места во время любой работы, болтать и шуметь, ерзать... Не может отдыхать, играть в тихие игры.

#### Список вопросов к экзамену

1. Охарактеризуйте понятие, цели психопрофилактики
2. Раскройте взаимосвязь понятий «психопрофилактика», «психическое здоровье», «психологическое здоровье»
3. Дайте определение понятию «психическое здоровье».
4. Уточните взаимосвязь понятий «психическое здоровье» и «психологическая культура» человека»
5. Назовите составляющие психического здоровья личности
6. Перечислите факторы риска нарушения психического здоровья (объективные/субъективные)
7. Охарактеризуйте психологические условия становления психически здоровой личности
8. Охарактеризуйте психодиагностику как основу психопрофилактической работы
9. Дайте характеристику основных методов и приемов психопрофилактической работы психолога, в том числе активных методов психопрофилактики
10. Охарактеризуйте понятие и виды психолого-педагогической коррекции.
11. Перечислите цели и задачи психологической коррекции.
12. Перечислите принципы коррекционной работы (краткая характеристика).
13. Охарактеризуйте принципы построения коррекционных программ.
14. Охарактеризуйте психодинамическое направление в психокоррекции: цель, позиция психолога и клиента, основные техники.
15. Охарактеризуйте поведенческое направление в психокоррекции: цель, позиция психолога и клиента, основные техники.
16. Охарактеризуйте когнитивное направление в психокоррекции: цель, позиция психолога и клиента, основные техники.
17. Охарактеризуйте гуманистическое направление в психокоррекции: цель, позиция психолога и клиента, основные техники.
18. Охарактеризуйте основные методы психокоррекции: (понятия, краткая характеристика).
19. Раскройте сущность метода игротерапии: понятие, цель, формы работы, основные механизмы воздействия в игротерапии.
20. Оборудование игровой комнаты: игрушки и игровые предметы.
21. Раскройте сущность метода арттерапии: понятие, цель, виды, формы работы, основные механизмы воздействия в арттерапии.
22. Рисуночная терапия: сущность, типы заданий, используемых в рисуночной терапии.
23. Раскройте сущность метода сказкотерапии.

24. Раскройте сущность метода психогимнастика: понятие, цель.
25. Раскройте сущность метода систематической десенсибилизации.
26. Показания для применения метода систематической десенсибилизации.
27. Раскройте сущность метода социальной терапии: понятие, виды.
28. Показания для применения метода социальной терапии.
29. Раскройте сущность метода статусной психотерапии.
30. Охарактеризуйте иммерсионные методы в психокоррекции.
31. Охарактеризуйте методы, основанные на принципе биологической обратной связи.
32. Охарактеризуйте психодраму как метод коррекционного воздействия.
33. Раскройте специфику индивидуальной психокоррекции: сущность, основные стадии.
34. Раскройте специфику групповой формы работы: особенности комплектования группы, руководства психокоррекционной группой.
35. Перечислите критерии эффективности психокоррекционной работы.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Целью экзамена является проверка и оценка знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Результаты сдачи экзаменов оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в устной форме. Экзаменуемый сам выбирает экзаменационный билет, который содержит два вопроса. Экзаменатор имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине (модулю) при условии выполнения всех видов работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины (модуля).

Экзамен принимается преподавателем, ведущим занятия по

дисциплине (модулю).

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося преподавателем делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

Во время экзамена с разрешения экзаменатора обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами. Экзаменуемый получает 30 минут для подготовки ответа на вопросы экзаменационного билета. На устный ответ каждого экзаменуемого выделяется не более 15 минут.

Экзаменуемый при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет экзаменатору. При отказе экзаменуемого от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием экзамена у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на экзамене, он имеет право подать апелляцию.

## **5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине**

### Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Вариант 1

### Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК-5	11	ПК-6	21	ПК-5	31	ПК-6
2	ПК-5	12	ПК-6	22	ПК-5	32	ПК-6
3	ПК-5	13	ПК-6	23	ПК-5	33	ПК-6
4	ПК-5	14	ПК-6	24	ПК-6	34	ПК-6
5	ПК-5	15	ПК-6	25	ПК-6	35	ПК-5
6	ПК-5	16	ПК-5	26	ПК-6	36	ПК-5
7	ПК-5	17	ПК-5	27	ПК-6	37	ПК-6
8	ПК-5	18	ПК-5	28	ПК-6	38	ПК-6
9	ПК-5	19	ПК-6	29	ПК-6	39	ПК-6
10	ПК-5	20	ПК-6	30	ПК-6	40	ПК-6

### Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	2	11	3	21	1	31	1
2	3	12	3	22	2	32	2
3	3	13	3	23	4	33	1
4	2	14	1	24	3	34	2
5	3	15	1	25	1	35	1
6	2	16	1	26	2	36	1
7	1	17	2	27	4	37	3
8	4	18	2	28	3	38	3
9	2	19	2	29	3	39	4
10	2	20	4	30	2	40	1

### Задание № 1

Вид профессиональной деятельности психолога, направленный на предупреждение и предотвращение нежелательных психических или психосоматических расстройств – это

1. психокоррекция;
2. психопрофилактика;
3. психологическое просвещение;
4. психодиагностика.

### Задание № 2

Термин «коррекция» буквально означает

1. «изучение»;
2. «тестирование»;
3. «исправление»;
4. «лечение».

## Задание № 3

Работа с тревожными детьми ведется во всех направлениях, кроме

1. повышение самооценки;
2. снятие мышечного напряжения;
3. повышение уровня агрессивности;
4. обучение умению управлять собой в стрессогенных ситуациях.

## Задание № 4

На становление агрессивного поведения не оказывает влияния фактор

1. стиль семейного воспитания;
2. соматические заболевания или заболевания головного мозга;
3. национальные предрасположенности;
4. социальное научение.

## Задание № 5

Гиперактивный ребенок не характеризуется следующими проявлениями

1. импульсивностью;
2. невнимательностью;
3. необщительностью;
4. двигательной расторможенностью.

## Задание № 6

Профессиональное психологическое консультирование в конечном итоге предполагает

1. эффективное использование внутренних ресурсов человека;
2. понимание и разделение чувств человека;
3. объяснение причин возникновения проблемы и способов избавления от нее;
4. безусловное принятие человека и его проблемы в процессе общения, протекающего в атмосфере доверия и безопасности.

## Задание № 7

Чтобы сформировалась любая ситуация психологической помощи, человек, её оказывающий, прежде всего, должен

1. иметь теоретические знания в области психологии;
2. восприниматься клиентом в качестве человека, способного помочь;
3. владеть практическими навыками разрешения психологических проблем;
4. иметь опыт оказания психологической помощи.

## Задание № 8

Из нижеперечисленных в структуру ситуации оказания профессиональной психологической помощи входит только один такой компонент

1. активный запрос клиента;
2. особые профессиональные отношения;
3. осознаваемая клиентом потребность в изменении себя;
4. критерии оценки эффективности работы психолога с клиентом.

#### Задание № 9

Экологичным можно назвать такое пространство психологического консультирования, которое обеспечивает

1. биологически оптимальный уровень зашумленности, освещенности и загрязненности;
2. возникновение состояния физического расслабления;
3. свободные перемещения и взаимодействие в процессе работы;
4. возникновение у клиента чувства доверия и безопасности самораскрытия.

#### Задание № 10

Какова нижняя граница интенсивности консультаций, при которой психологическое воздействие с целью изменения личности или поведения становится эффективным

1. не реже одного раза в неделю при продолжительности одной встречи 1-1,5 часа;
2. не реже одного раза в неделю при продолжительности одной встречи 2,5-3 часа;
3. не реже двух раз в неделю при продолжительности одной встречи 1-1,5 часа;
4. не реже двух раз в неделю при продолжительности одной встречи 2,5-3 часа.

#### Задание № 11

На чем делается акцент при проведении мотивационного интервью для оказания психолого-консультативной помощи

1. на психопатологических состояниях, которые мешают клиенту адекватно оценивать свое состояние;
2. на несоответствии характеристик потенциального клиента социальным ожиданиям;
3. на предоставлении убедительных доказательств проблемности поведения потенциального клиента;
4. на выявлении и разрешении противоречий (амбивалентных чувств, установок или отношений), связанных с проблемным поведением.

#### Задание № 12



На чем делается акцент в краткосрочном консультировании и психокоррекции, ориентирующихся на психодинамическую концепцию

1. на механизмах личностных защит;
2. на проблемах в сфере сексуальности;
3. на детско-родительских отношениях в раннем детстве;
4. на бессознательном.

#### Задание № 13

Почему, с точки зрения психодинамической концепции, причины неадекватного поведения подростка и взрослого человека следует искать в раннем детстве

1. слабое детское Эго бессознательно подавляет неудовлетворяемые инстинктивные импульсы, поскольку оно не может справиться с источниками тревоги, возникающей при объектных отношениях с родителями;
2. неопытное детское Эго легко усваивает дезадаптивные модели поведения, демонстрируемые взрослыми;
3. слабое детское Эго не может осуществить адекватную когнитивную переработку противоречивой информации о мире;
4. слабое детское Эго привыкает к отрицательной оценке реальности при наличии проблемных семейных отношений.

#### Задание № 14

В процессе гуманистически ориентированного консультирования и психокоррекции предполагается

1. осознание вытесненного детского опыта отношений;
2. осознание того, что вытеснено из восприятия себя в текущем опыте жизни;
3. осознание уникальности и ценности индивидуального бытия личности;
4. осознание неадекватности когниций, составляющих образ «Я».

#### Задание № 15

По А. Бандуре, моделирование поведения (социальное научение) – это

1. поэтапное формирование сложных видов поведения из простых единиц;
2. формирование продуктивных поведенческих паттернов методом проб и ошибок;
3. выработка когнитивных моделей продуктивного поведения;
4. научение продуктивному поведению через наблюдение и подражание (исполнение).

#### Задание № 16

Согласно экзистенциально-феноменологическому подходу к психологическому консультированию и психокоррекции, основной причиной

проблемного поведения является

1. страх одиночества;
2. избыточный социальный контроль;
3. нарушения функционирования системы социальных связей и отношений;
4. рассогласование актуального опыта и идеального «Я».

#### Задание № 17

Ведущая деятельность отрочества

1. общение со сверстниками;
2. абстрактное мышление с опорой на понятия;
3. становление нового уровня самосознания, «Я – концепция»;
4. сюжетно-ролевая игра.

#### Задание № 18

Приёмы саморегуляции поведения в трудных ситуациях

1. самовнушение;
2. самоприказ;
3. счёт до 3-10;
4. точечный массаж.

#### Задание № 19

Развитию наглядно-образного мышления у младших школьников способствует

1. рисование;
2. работа с конструкторами;
3. работа по наглядному образцу;
4. решение логических задач.

#### Задание № 20

Каким образом осуществляется действие контроля в структуре учебной деятельности

1. с педагогом;
2. соотнесение результатов своих действия с образцом;
3. нахождение причин несоответствий;
4. все выше перечисленное.

#### Задание № 21

Каким образом осуществляется выполнение учебной задачи

1. учебными действиями;
2. заучиванием учебного материала;
3. умениями произвести смысловую группировку и выделить опорные

пункты;

4. все выше перечисленное.

#### Задание № 22

Когда формируются учебно-познавательные мотивы

1. в ходе активного освоения учебной деятельности;
2. спонтанно;
3. вне активного освоения учебной деятельности;
4. в ходе решение логических задач.

#### Задание № 23

Структура учебной деятельности:

1. мотивы учения;
2. учебные задачи;
3. учебные действия;
4. контроль и оценка.

#### Задание № 24

Новые психологические образования младшего школьного возраста

1. рефлексия;
2. анализ;
3. внутренний план действий;
4. ориентация на группу сверстников.

#### Задание № 25

Ведущая деятельность младшего школьного возраста

1. ролевая игра;
2. учебная деятельность;
3. взаимодействие со сверстниками;
4. все выше перечисленное.

#### Задание № 26

Коррекционная работа при гиперактивности ребёнка

1. физическое наказание ребёнка;
2. позитивная установка;
3. дать возможность расходовать избыточную энергию;
4. умение заинтересовать.

#### Задание № 27

Коррекционная работа при агрессии у дошкольника

1. физическое наказание ребёнка;
2. научение выражать своё неудовольствие в социально-приемлемых формах;
3. попытка сдерживать агрессивные проявления перед их порывами;
4. все выше перечисленное.

#### Задание № 28

Основные виды нарушений поведения дошкольника

1. агрессия;
2. пассивность;
3. гиперактивность;
4. все выше перечисленное.

#### Задание № 29

Какие методики используются при подготовке детей старшего дошкольного возраста

1. развитие тонкой моторики и умение работать по образцу;
2. диагностика речевого развития;
3. способность к анализу, синтезу;
4. развитие воображения.

#### Задание № 30

Чему отдаётся приоритет в развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста

1. мотивационно-потребностной сфере;
2. произвольности психических процессов;
3. только интеллектуальной готовности;
4. способность к анализу.

#### Задание № 31

Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста

1. целенаправленное развитие личности ребёнка;
2. развитие познавательных процессов;
3. обучение начальным умениям и навыкам;
4. развитие мотивационно-потребностной сферы.

#### Задание № 32

Уровень психического здоровья, на котором проявляется стойкость к средовым воздействиям, активное творческое отношение к действительности, осознанность целенаправленность, предпринимаемых усилий

1. Адаптивный;

2. Креативный;
3. Деадаптивный;
4. Ответственный.

Задание № 33  
Мышление ребёнка дошкольника

1. наглядно-действенное;
2. наглядно-образное;
3. словесно-логическое;
4. абстрактное – образное.

Задание № 34  
Основные принципы психологической коррекции

1. Единство коррекции и развития;
2. Единство возрастного и индивидуального развития;
3. Единство диагностики и коррекции развития;
4. Единство доверия и взаимодействие.

Задание № 35  
Несформированность на дошкольном этапе необходимых психологических образований приводит с началом обучения в школе

1. к школьной дезадаптации;
2. не влияет на процесс обучения;
3. к трудностям в учебной деятельности;
4. трудности в межличностных отношениях.

Задание № 36  
Задача психолого-педагогической деятельности

1. физическое развитие;
2. личностное развитие;
3. психическое развитие;
4. личностное развитие.

Задание № 37  
Исправлять недостатки в психическом, личностном развитии педагог должен с

1. психологом;
2. родителями;
3. учениками;
4. с родными.

## Задание № 38

Психологическая коррекция направлена на исправление особенностей

1. физического развития;
2. психического развития;
3. анатомического строения;
4. личностного развития.

## Задание № 39

В основе индивидуальной психокоррекции лежат принципы теории

1. Фрейда;
2. Уотсона
3. Адлера;
4. Левина.

## Задание № 40

Один из видов депривации, связанное с лишением родительской заботы, любви и опеки

1. Эмоциональный;
2. Сенсорный;
3. Социальный;
4. Общественный.

## Вариант 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК-5	11	ПК-6	21	ПК-5	31	ПК-6
2	ПК-6	12	ПК-6	22	ПК-6	32	ПК-6
3	ПК-5	13	ПК-5	23	ПК-6	33	ПК-6
4	ПК-5	14	ПК-5	24	ПК-5	34	ПК-6
5	ПК-6	15	ПК-5	25	ПК-5	35	ПК-6
6	ПК-6	16	ПК-5	26	ПК-5	36	ПК-6
7	ПК-6	17	ПК-5	27	ПК-6	37	ПК-5
8	ПК-5	18	ПК-6	28	ПК-5	38	ПК-6
9	ПК-5	19	ПК-6	29	ПК-6	39	ПК-6
10	ПК-5	20	ПК-6	30	ПК-6	40	ПК-6

## Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	2	11	1	21	4	31	3
2	1	12	1	22	1	32	3

3	4	13	2	23	2	33	3
4	3	14	2	24	1	34	2
5	2	15	2	25	4	35	1
6	3	16	4	26	2	36	4
7	4	17	4	27	1	37	2
8	4	18	3	28	4	38	4
9	4	19	2	29	3	39	4
10	1	20	3	30	3	40	1

### Задание № 1

Приемы, в которых открыто проявляется власть педагога: осуждение, наказания

1. Созидательный прием;
2. Тормозящий прием;
3. Вспомогательный;
4. Требовательный.

### Задание № 2

Стойкость к средовым воздействиям, активное творческое отношение к действительности, осознанность целенаправленность, предпринимаемых усилий

1. Адаптивный;
2. Креативный;
3. Дезадаптивный;
4. Общественный.

### Задание № 3

Какой принцип определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей

1. Принцип единства диагностики и коррекция;
2. Деятельностный принцип коррекции;
3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка;
4. Взаимодействия и тактичности.

### Задание № 4

Преувеличенное и хроническое переживание страха -это....

1. Клаустрофобия;
2. Агорафобия;
3. Фобия;
4. Перомания.

### Задание № 5

Как называется черта характера, которая побуждает ребёнка к склонности

действовать по первому побуждению

1. Эмпатичность;
2. Импульсивность;
3. Агрессивность;
4. Игривость.

Задание № 6

На каком уровне психопрофилактики происходит предупреждение рецидивов

1. Первичный;
2. Вторичный;
3. Третичный;
4. Нулевой.

Задание № 7

Какие эмоциональные состояния в 1905-1907 выделил Д. Келли

1. Тревога;
2. Импульсивность;
3. Угроза;
4. Депривация.

Задание № 8

С какими специальными дисциплинами и отраслями психологии тесно связана коррекционная педагогика

1. Общая педагогика;
2. Общая психология;
3. Философия;
4. Анатомия.

Задание № 9

По критерию направленности психологическая помощь может быть

1. прямая;
2. откликающаяся;
3. учреждающая;
4. неотложная.

Задание № 10

Термин психопрофилактика буквально означает

1. «пребупреждение»;
2. «тестирование»;
3. «исправление»;
- 4.«лечение».



## Задание № 11

Область практической психологии, в которой по средствам различных процедур решаются проблемы психически здорового человека, связанные с различными сферами его жизни

1. психокоррекция;
2. психотерапия;
3. психогигиена;
4. психологическое консультирование.

## Задание № 12

С точки зрения какого направления психолог является активной и директивной стороной, исполняет роль учителя, тренера, стремясь научить клиента более эффективному поведению

1. психоаналитическое направление;
2. терапия поведения;
3. адлеровское направление;
4. ориентированная на клиента терапия.

## Задание № 13

Для установления обоюдного доверия психолог особенно необходимы качества

1. искренность;
2. способность к эмпатии;
3. уважение к людям;
4. все ответы верны.

## Задание № 14

Основными процедурами и техниками консультирования являются

1. интерпретация;
2. конфронтация;
3. структурирование консультирования;
4. все ответы верны.

## Задание № 15

Термин «коррекция» в переводе с латинского означает

1. исправление;
2. восстановление;
3. приспособление;
4. исцеление.

Задание № 16  
Психокоррекция – это

1. целью обеспечения полноценного функционирования ЦНС;
2. направленное психологическое воздействие на те или иные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности;
3. метод медицинской психотерапии, использовать который имеют право лишь лица с базовым медицинским образованием;
4. верны все ответы.

Задание № 17

Комплекс приемов, методик и организационных форм работы с клиентами или группой клиентов одного возраста и имеющих сходные проблемы, называется

1. общей психокоррекцией;
2. частной психокоррекцией;
3. специальной психокоррекцией;
4. верны все ответы.

Задание № 18

Принцип психологической коррекции, отражающий целостность процесса оказания психологической помощи, называется

1. единство диагностики и коррекции;
2. нормативность развития;
3. коррекция «сверху вниз»;
4. коррекция «снизу вверх».

Задание № 19

Преимущественной сферой воздействия в психокоррекционном процессе является

1. психическое здоровье;
2. соматическое здоровье;
3. психологическое здоровье
4. верны все ответы.

Задание № 20

Основные направления постановки коррекционных целей в отечественной психологии

1. оптимизация социальной ситуации развития;
2. восстановление целостности личности;

3. формирование возрастно-психологических новообразований;
4. развитие дефицитарных видов деятельности.

#### Задание № 21

Модель, объясняющая причины трудностей в развитии наличием нарушений взаимодействия между личностью и средой, называется

1. биологической;
2. медицинской;
3. интеракционистской;
4. педагогической.

#### Задание № 22

Факторы, влияющие на эффективность психокоррекционной работы, характерные только для групповой психокоррекции

1. принятие;
2. альтруизм;
3. отреагирование;
4. инсайт.

#### Задание № 23

Блок психокоррекционного комплекса, одной из целей которого является измерение психологического содержания и динамики реакций, называется

1. установочным;
2. коррекционным;
3. оценки эффективности;
4. диагностическим.

#### Задание № 24

Качества личности, необходимые психологу

1. доверие к людям;
2. авторитарность
3. проницательность;
4. отсутствие предубеждений.

#### Задание № 25

Личностная неподготовленность психолога к проведению психокоррекции предполагает

1. наличие психологических барьеров;
2. недостаточность профессиональных знаний;
3. отсутствие опыта проведения психокоррекции ;

4. неглубокое владение конкретными методами и методиками.

#### Задание № 26

Основная цель психологической коррекции направлена на

1. восстановление ресурсов личности;
2. формирование высших психических функций;
3. исправление психологических или поведенческих недостатков;
4. верны все ответы.

#### Задание № 27

Объектом коррекции являются

1. люди, с ограниченными возможностями здоровья;
2. дети и взрослые, имеющие те или иные нарушения психологического здоровья;
3. клинически здоровые люди;
4. только дети.

#### Задание № 28

Структура психокоррекционного комплекса не включает один из блоков

1. коррекционный;
2. диагностический;
3. формирующий;
4. общественный.

#### Задание № 29

Одним из факторов, определяющим эффективность психокоррекции является

1. оценка работы психолога;
2. период психокоррекции;
3. возраст клиента;
4. ожидания клиента.

#### Задание № 30

Психологическая помощь, это -

1. психологическое воздействие;
2. психологическая теория;
3. социально – психологические компетенции;
4. системность.

#### Задание № 31

По протяженности психологическая помощь может быть

1. не отложная;
2. продолжительная;
3. экстренная ;
4. верны все ответы.

Задание № 32  
Психокоррекция способствует

1. коррекции симптомов;
2. коррекции причин;
3. коррекции эмоций;
4. все ответы верны.

Задание № 33  
В каком возрасте существуют объективные факторы нарушения  
психологического здоровья

1. в младенческом возрасте;
2. в дошкольном возрасте;
3. в младшем школьном возрасте;
4. в подростковом.

Задание № 34  
Основная задача психологической помощи

1. социальная;
2. этическая;
3. нравственная;
4. психологическая.

Задание № 35  
Психопрофилактика направлена на

1. предупреждение;
2. реабилитацию;
3. улучшение и укрепление;
4. верны все ответы.

Задание № 36  
Основное направление для работы с тревожными детьми

1. повышение самооценки;
2. снятие мышечного напряжения;
3. повышение уровня агрессивности;
4. обучение умению управлять собой в стрессогенных ситуациях.

## Задание № 37

Проявление агрессивного поведения зависит от

1. стиль семейного воспитания;
2. соматические заболевания или заболевания головного мозга;
3. национальные предрасположенности;
4. социальное научение.

## Задание № 38

К видам психокоррекции не относятся критерии

1. длительность;
2. направленность;
3. технологичность;
4. форма.

## Задание № 39

Психопрофилактика - это

1. вид профессиональной деятельности психолога, направленный на предупреждение и предотвращение нежелательных психических или психосоматических расстройств;
2. система психолого-педагогических воздействий, направленных на компенсацию, исправление отклонений в психическом и физическом развитии детей;
3. основной метод воздействия специалиста, получившего соответствующее психологическое образование, для оптимизации развития психических процессов и функций и гармонизации развития личностных свойств;
4. особый вид межличностного взаимодействия, при котором оказывается профессиональная помощь психологическими средствами при решении возникающих у них проблем и затруднений психологического характера.

## Задание № 40

Психокоррекция, в отличие от психотерапии, характеризуется как

1. обоснованное воздействие психолога на дискретные характеристики внутреннего мира человека;
2. направленное психологическое воздействие на различные психологические структуры;
3. создание условий для исправления недостатков в развитии человека;
4. создание условий для исправления недостатков в поведении человека.