



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.О.32 Методика преподавания психологии  
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология  
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования  
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр  
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №102»

Фактор А.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж»

Чернусских Ю.Л.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой

Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор

Л.В. Абдалина

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.О.32 Методика преподавания психологии является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-1	Способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
ПК-2	Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ
ПК-6	Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Психология развития и возрастная психология			ПК-1	ПК-1				
Педагогическая психология				ПК-1 ПК-6	ПК-1 ПК-6			
Психолого-педагогические основы инклюзивного образования						ПК-1 ПК-6		
Основы методического сопровождения работы педагога-психолога							ПК-1	
Психология общения в системе образования				ПК-1	ПК-1			
Производственная практика (преддипломная практика)								ПК-1 ПК-2 ПК-6
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)					ПК-1			
Основы методического сопровождения работы педагога-психолога							ПК-2	
Психология здоровья субъектов образовательного процесса					ПК-2			
Артпедагогика и арттерапия в работе педагога-психолога							ПК-2	
Гештальт-психология							ПК-2	
Психология безопасности			ПК-6					
Социальная психология			ПК-6	ПК-6				
Основы психопрофилактики и психокоррекции обучающихся								ПК-6
Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений					ПК-6			

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	Сем. А
Психология развития и возрастная психология				ПК-1	ПК-1					
Педагогическая психология					ПК-1 ПК-6	ПК-1 ПК-6				
Психолого-педагогические основы инклюзивного образования							ПК-1 ПК-6			
Основы методического сопровождения работы педагога-психолога									ПК-1	
Психология общения в системе образования				ПК-1	ПК-1					
Производственная практика (преддипломная практика)										ПК-1 ПК-2 ПК-6
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)							ПК-1			
Основы методического сопровождения работы педагога-психолога									ПК-2	
Психология здоровья субъектов образовательного процесса				ПК-2						
Артпедагогика и арттерапия в работе педагога-психолога									ПК-2	
Гештальт-психология									ПК-2	
Психология безопасности				ПК-6						
Социальная психология				ПК-6	ПК-6					
Основы психопрофилактики и психокоррекции обучающихся										ПК-6
Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений						ПК-6				

Этап дисциплины (модуля) Б1.О.32 Методика преподавания психологии в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 6 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 8 семестру.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1	ИПК-1.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики	<p>Знать: теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды;</p> <p>Уметь: выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров.</p> <p>Владеть: современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров.</p>
	ИПК-1.2. Разрабатывает планы, выбирает оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	
ПК-2	ИПК-2.1. Знает методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ	<p>Знать: теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды;</p> <p>Уметь: выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров.</p> <p>Владеть: современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров.</p>
	ИПК-2.2. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы	
ПК-6	ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды	<p>Знать: теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды;</p> <p>Уметь: выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров.</p> <p>Владеть: современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров.</p>
	ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе	

		<p>программы по оптимизации психической деятельности человека, опираясь на законы восприятия;</p> <p>Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, применяя методы гештальт-терапии.</p>
--	--	--

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы психологического образования	ПК-1 ИПК 1.1 ИПК-1.2	Знать: теоретические основы проведения психологических исследований Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии; Владеть: навыками проведения психологических исследований	Устный опрос, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»
2	Тема 2 Методика преподавания психологии. Место в системе гуманитарных наук	ПК-1 ИПК 1.1 ИПК-1.2	Знать: теоретические основы проведения психологических исследований Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии; Владеть: навыками проведения психологических исследований	Устный опрос, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»
3	Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение образования Содержание психологического образования.	ПК-1 ИПК 1.1 ИПК-1.2 ПК-2 ИПК-2.1 ИПК2.2.	Знать: теоретические основы проведения психологических исследований Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии; Владеть: навыками проведения психологических исследований	Устный опрос, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»
4	Тема 4. Роль	ПК-1	Знать: теоретические	Устный опрос,	«Зачтено»,

	преподавателя в педагогическом процессе	ИПК 1.1 ИПК-1.2 ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2.	основы проведения психологических исследований Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии; Владеть: навыками проведения психологических исследований	контрольная работа, реферат	«Не зачтено»
5	Тема 5. Психологические аспекты теории обучения.	ПК-1 ИПК 1.1 ИПК-1.2 ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2	Знать: способы применения дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.; Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека.; Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Устный опрос, контрольная работа, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»
6	Тема 6. Педагогическое общение в структуре учебного процесса	ПК-1 ИПК 1.1 ИПК-1.2 ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2.	Знать: способы применения дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.; Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека Владеть: навыками	Устный опрос, контрольная работа, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»



			организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека		
7	Тема 7. Таксономия учебных задач. Понятие учебной задачи	ПК-1 ИПК 1.1 ИПК-1.2 ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2	Знать: теории и методики образования, при применении дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.; Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека, Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека,	Устный опрос, контрольная работа, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»
8	Тема 8. Методы обучения психологии	ПК-1 ИПК 1.1 ИПК-1.2 ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-6 ИПК-6.1 И.ПК-6.2.	Знать: теоретические основы методики преподавания психологии, при применении дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.; Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека, Владеть: навыками организации и	Устный опрос, контрольная работа, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»

			реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека		
9	Тема 9. Формы учебных занятий. Методика проведения. Лекции. Семинары	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-6 ИПК-6.1 И.ПК-6.2	Знать: теоретические основы методики преподавания психологии, дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.; Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Устный опрос, контрольная работа, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»
	Тема 10. Психология активных методов обучения	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-6 ИПК-6.1 И.ПК-6.2	Знать: теоретические основы методики преподавания психологии, дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.; Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека Владеть: навыками организации и реализации стандартных	Устный опрос, контрольная работа, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»

			коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека		
	Тема 11. ТСО в процессе преподавания психологии	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-6 ИПК-6.1 И.ПК-6.2	Знать: теоретические основы методики преподавания психологии, дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.; Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Устный опрос, контрольная работа, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»
	Тема 12. Контроль, коррекция, оценка и проверка знаний по психологии	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-6 ИПК-6.1 И.ПК-6.2	Знать: теоретические основы методики преподавания психологии, дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.; Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных,	Устный опрос, контрольная работа, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»

			реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека		
	Тема 13. Управление самостоятельной работой студентов при обучении психологии	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-6 ИПК-6.1 И.ПК-6.2	Знать: теоретические основы методики преподавания психологии, дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.; Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Устный опрос, контрольная работа, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»
	Тема 14. Технологии разработки учебного курса по психологии	ПК-2 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-6 ИПК-6.1 И.ПК-6.2	Знать: теоретические основы методики преподавания психологии, дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.; Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и	Устный опрос, контрольная работа, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»

			обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека		
ИТОГО		Форма контроля		Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
		Экзамен		Устный ответ	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию; демонстрирует знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

2. Критерии оценивания выполнения реферата:

- зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание;

- не зачтено – не выбрали и не использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; не применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; не представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

3. Критерии оценивания тестирования:

- зачтено – количество выполненных заданий в тесте – более 50%;

- не зачтено – количество выполненных заданий в тесте – менее 50%.

4. Критерии оценивания ответа на экзамене:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

обучающийся знает теоретические основы методики преподавания психологии, теоретические основы использования методики преподавания психологии, при применении дидактических приёмов при реализации

стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

умеет применять общепрофессиональные знания и умения методики преподавания психологии в различных научных и научно-практических областях психологии, организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека, владеет навыками проведения психологических исследований, навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

обучающийся знает теоретические основы проведения психологических исследований методики преподавания психологии теоретические основы использования методики преподавания психологии при применении дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

умеет применять общепрофессиональные знания и умения методики преподавания психологии в различных научных и научно-практических областях психологии, организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека; владеет навыками проведения психологических исследований на основе применения законов восприятия, навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, в ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями учебного курса, не всегда использовались рациональные методики; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

обучающийся знает теоретические основы проведения психологических исследований, теоретические основы использования методики преподавания психологии, при применении дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

умеет применять общепрофессиональные знания и умения методики преподавания психологии в различных научных и научно-практических областях психологии, организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека; владеет навыками проведения психологических исследований, навыками организации и

реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### Вопросы для устного опроса

Тема 1. Теоретико-методологические основы психологического образования

1. Роль психологического образования в достижении цели образования и реализации его функций.

2. Особенности преподавания психологии студентам разных специальностей.

3. Методологические принципы преподавания психологии

4. Цели и задачи психологического образования.

5. Методологические принципы и законы психологии.

6. Методологические подходы в психологии.

7. Основные функции методологии.

8. Методологические принципы: аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический, синергетический.

Тема 2. Методика преподавания психологии. Место в системе гуманитарных наук

1. Этапы в развитии методики преподавания психологии, их характеристика.

2. Генезис психологии как учебной дисциплины в системе университетского образования.

3. Место методики преподавания психологии в системе наук.

4. Понятие, предмет, цели и задачи методики преподавания психологии.

5. Базовые категории методики преподавания психологии.

6. Основные цели и принципы преподавания психологии в высшей школе.

Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение образования. Содержание психологического образования.

1. Нормативно-правовое обеспечение образования и принципы обучения психологии в разных типах учебных заведений.

2. Общеобразовательные программы и преподавание психологии. Профессиональные образовательные программы и преподавание психологии.

3. Учебный план и программы преподавания психологии. Принципы обучения психологии.

4. Цели и задачи обучения психологии как гуманитарной дисциплины.

5. Отрасли фундаментальной психологии: общая психология, психология личности, дифференциальная психология, психофизиология, нейропсихология, социальная психология, психология развития, специальная психология, сравнительная психология и зоопсихология.

6. Отрасли прикладной психологии: педагогическая психология, медицинская психология, юридическая психология, экономическая психология, психология труда, политическая психология, психология спорта, психология искусства, психология религии, психология семьи.

7. Факторы отбора учебных дисциплин в рамках конкретной образовательной программы.

8. Документы, регламентирующие учебный процесс. Государственные образовательные стандарты. Учебный план и программы преподавания психологии.

Тема 4. Роль преподавателя в педагогическом процессе

1. Функции преподавателя психологии и его роли.

2. Негативные сценарии, мешающие эффективной преподавательской деятельности молодых преподавателей.

3. Ролевые позиции преподавателя. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии.

4. Проблема стилей педагогической деятельности. Классификация стилей педагогической деятельности Курта Левина (авторитарный, попустительский, демократический).

5. Классификация стилей педагогического труда с учетом содержательных характеристик стиля, динамических характеристик и результативности: эмоционально-импровизационный стиль, эмоционально-методический стиль, рассуждающее-импровизационный, рассуждающее методический.

6. Основные функции взаимодействия обучающего и обучаемого: конструктивная, организационная, коммуникативно-стимулирующая, информационно-обучающая, эмоционально-корректирующая, контрольно-оценочная.

7. Требования, предъявляемые к участникам педагогического процесса.

Тема 5. Психологические аспекты теории обучения

1. Учение и обучение. Дидактика.



2. Деятельность педагога. Деятельность обучаемых. Проблемы обучения.
3. Соотношение обучения и развития. Две группы концепций развивающего обучения.
4. Концепции, ориентированные на психическое развитие (Л. В. Занков, З. И. Калмыкова, Е. Н. Кабанова-Меллер).
5. Концепции, учитывающие личностное развитие (П. А. Цукерман, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, С. А. Смирнов).
6. Принцип дидактики А. Б. Добровольского.
7. Структура учебной деятельности. Структурный состав учебной деятельности: мотивация учения, учебные задачи, учебные действия, условия достижения цели, самоконтроль, самооценка, результат.
8. Проблема мотивации учебной деятельности.
9. Учебная деятельность студентов. Формирование учебной деятельности студентов.
10. Теория обучения и преподавание в вузе.

#### Тема 6. Педагогическое общение в структуре учебного процесса

1. Структура педагогической деятельности и характеристика ее компонентов.
2. Общение как деятельность. Мотивы общения.
3. Анатомия диалога. Модификации диалога: самокритический диалог, критический диалог.
4. Позиции и роли в общении.
5. Типы социальных ролей: формальные, внутригрупповые, межличностные и индивидуальные.
6. Уровни общения (конвенциональный, манипулятивный, стандартизированный, игровой, деловой).
7. Способы манипулирования и типы манипулятивных систем. Контакт и обратная связь в педагогическом общении.
8. Барьеры педагогического общения: «авторитет», «избегание», «непонимание» (фонетический, семантический, стилистический, логический).
9. Проблема учебных конфликтов и способы их предупреждения. Негативные и позитивные функции конфликтов. Управление конфликтами: внутриличностные методы, структурные методы, межличностные методы.

#### Тема 7. Таксономия учебных задач. Понятие учебной задачи

1. Понятие «таксономия». Таксономия учебных задач по психологии предложенная Д. А. Толлингеровой. Таксономия учебных задач по психологии пересмотренная и дополненная В. Я. Ляудис.
2. Понятие учебной задачи в педагогическом процессе.
3. Классификация задач: теоретические (аналитические, оценочные, задачи на выбор эффективного педагогического действия, задачи на

предвидение хода педагогического процесса или его результата, нахождение педагогических ошибок).

4. Таксономия Б. С. Блума. Когнитивная и аффективная области. Недостатки таксономии Б. С. Блума.

5. Таксономия Д. Толлингеровой.

Тема 8. Методы обучения психологии

1. Классификация методов обучения по источнику получения знаний и умений.

2. Словесные методы.

3. Письменные: конспектирование, составление плана, составление тезисов, цитирование, аннотирование, рецензирование, составление матрицы идей.

4. Устные: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия и другие.

5. Наглядные методы. Основные виды наглядности: предметная, изобразительная (художественная, символическая, текстовая) и словесная.

6. Практические методы обучения: учебные модели психологических экспериментов, психодиагностические задания, решения психологических задач, упражнения, групповая дискуссия, дидактические и деловые игры.

7. Классификация методов М. Н. Скаткина и И.Я. Лернера: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.

8. Методы закрепления изученного материала.

Тема 9. Формы учебных занятий. Методика проведения. Лекции. Семинары

1. Лекции по психологии. Функции лекций по психологии.

2. Семинарские занятия. Формы организации семинарских занятий: репродуктивный тип и продуктивный тип.

3. Практические и лабораторные занятия. Функции лабораторных и практических занятий.

4. Формы организации работы студентов на занятиях: фронтальная, групповая, индивидуальная

Тема 10. Психология активных методов обучения

1. Психология активных методов обучения. Методы программированного обучения. Программно-методические комплексы. Виды ПМК.

2. Методы проблемного обучения. Методы проблемного обучения. Учебная проблемная ситуация. Две тактики построения проблемной ситуации. Три метода ПБО. Условия успешности ПБО.

3. Методы интерактивного обучения. Активные групповые методы: дискуссионные методы, игровые методы, сенситивный тренинг. Деловые игры.

4. Уровни активности обучаемого: репродуктивно-подражательная активность, поисково-исполнительская активность, творческая активность.

5. Пути повышения активности обучаемого и эффективности учебного процесса.

#### Тема 11. ТСО в

1. Дидактические функции технических средств обучения: информационные, контролирующие.

2. Виды технических средств обучения: видеоаппаратура, аудиоаппаратура, проекционная аппаратура.

3. Способы опосредования в обучении психологии.

4. Изобразительные средства: фотографии, репродукции, плакаты, таблицы, схемы, графики, рисунки.

Тема 12. Контроль, коррекция, оценка и проверка знаний по психологии

1. Основные функции проверки и оценки знаний, умений и навыков: ориентирующая, стимулирующая, аттестационная.

2. Основные принципы проверки и оценки: объективность, валидность, надежность, дифференцированность, системность, систематичность, конфиденциальность.

3. Основные типы оценивания: нормативное и оценивание на основе распределения результатов.

4. Виды проверки знаний при обучении психологии. Опросы и практические задания: устные и письменные, свободные и программированные, индивидуальные и фронтальные, персональные и экспертные, однократные и распределённые.

5. Формы проверки знаний при обучении психологии: коллоквиум, зачет, экзамен, контрольная работа, поурочное оценивание, тестирование.

6. Квалификационные работы: рефераты, курсовые и дипломные работы.

7. Критерии оценивания эмпирической части квалификационной работы.

8. Критерии оценивания разработки в области практической психологии.

9. Итоговая проверка и оценка знаний и умений.

Тема 13. Управление самостоятельной работой студентов при обучении психологии

1. Основные функции самостоятельной учебной работы по психологии

2. Требования к материалу, выделяемому для самостоятельного изучения.

3. Типы самостоятельной работы студентов.

4. Принципы организации самостоятельной работы студентов.

5. Правила рациональной организации самостоятельной работы студентов.

6. Технология организации самостоятельной работы студентов.

7. Приемы активизации самостоятельной работы студентов.

8. Пути повышения эффективности самостоятельной работы студентов.

9. Особенности организации самостоятельной работы при заочном обучении.

Тема 14. Технологии разработки учебного курса по психологии

1. Выбор учебных пособий. Отбор содержания курса.

2. Постановка учебных целей. Разработка рабочей программы курса.

3. Титульный лист. Объяснительная записка.

4. Подготовка тематического плана занятий. Разработка опросного листа для оценки курса студентами.

5. Планирование отдельных учебных занятий.

6. Разработка критериев оценки знаний и умений.

7. Аспекты оценочной системы.

8. Разработка формата курса.

#### Темы рефератов

1. Теоретико-методологические основы психологического образования  
2. Особенности преподавания психологии студентам разных специальностей.

3. Методика преподавания психологии. Место в системе гуманитарных наук

4. Основные цели и принципы преподавания психологии в высшей школе.

5. Цели и задачи обучения психологии как гуманитарной дисциплины.

6. Роль преподавателя в педагогическом процессе

7. Проблема стилей педагогической деятельности. Классификация стилей

8. Требования, предъявляемые к участникам педагогического процесса.

9. Психологические аспекты теории обучения

10. Концепции, ориентированные на психическое развитие (Л. В. Занков, З. И. Калмыкова, Е. Н. Кабанова-Меллер).

11. Концепции, учитывающие личностное развитие (П. А. Цукерман, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, С. А. Смирнов).

12. Принцип дидактики А. Б. Добровольского.

13. Теория обучения и преподавание в вузе.

14. Педагогическое общение в структуре учебного процесса

15. Способы манипулирования и типы манипулятивных систем. Контакт и обратная связь в педагогическом общении.

16. Барьеры педагогического общения: «авторитет», «избегание», «непонимание» (фонетический, семантический, стилистический, логический).

17. Понятие «таксономия». Таксономия учебных задач по психологии предложенная Д. А. Толлингеровой.

18. Таксономия учебных задач по психологии пересмотренная и дополненная В. Я. Ляудис.

19. Таксономия Б. С. Блума. Когнитивная и аффективная области. Недостатки таксономии Б. С. Блума.

20. Классификация методов обучеи М. Н. Скаткина и И.Я. Лернера: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.

21. Лекции по психологии. Функции лекций по психологии.

22. Семинарские занятия. Формы организации семинарских занятий: репродуктивный тип и продуктивный тип.

23. Практические и лабораторные занятия. Функции лабораторных и практических занятий.

24. Формы организации работы студентов на занятиях: фронтальная, групповая, индивидуальная.

25. Психология активных методов обучения

26. Психология активных методов обучения. Методы программированного обучения. Программно-методические комплексы. Виды ПМК.

27. Методы проблемного обучения. Методы проблемного обучения. Учебная проблемная ситуация. Две тактики построения проблемной ситуации. Три метода ПБО. Условия успешности ПБО.

28. ТСО в процессе преподавания психологии

29. Основные функции проверки и оценки знаний, умений и навыков: ориентирующая, стимулирующая, аттестационная.

30. Управление самостоятельной работой студентов при обучении психологии

#### Примерные варианты практических заданий

1 подготовить план-конспект урока / лекции / практического / семинарского / лабораторного занятия по психологии

2 подготовить план-конспект воспитательного мероприятия по психологии

3. провести психологический анализ план-конспектов урока / лекции / практического / семинарского / лабораторного занятия с указанием достоинств и недостатков

4. обобщить инновации, предложенные обучающимися в планах-конспектах урока / лекции / практического / семинарского / лабораторного занятия

5. провести отдельные фрагменты урока / лекции / практического / семинарского / лабораторного занятия в виде имитационной игры

#### Вопросы к экзамену

1. Роль психологического образования в достижении цели образования

и реализации его функций.

2. Особенности преподавания психологии студентам разных специальностей.

3. Методологические принципы преподавания психологии

4. Цели и задачи психологического образования. Методологические принципы и законы психологии. Методологические подходы в психологии.

5. Основные функции методологии. Методологические принципы: аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический, синергетический.

6. Понятие, предмет, цели и задачи методики преподавания психологии. Место методики преподавания психологии в системе наук. Этапы в развитии методики преподавания психологии, их характеристика.

7. Нормативно-правовое обеспечение образования и принципы обучения психологии в разных типах учебных заведений.

8. Общеобразовательные программы и преподавание психологии. Профессиональные образовательные программы и преподавание психологии. Принципы обучения психологии. Цели и задачи обучения психологии как гуманитарной дисциплины.

9. Отрасли фундаментальной психологии: общая психология, психология личности, дифференциальная психология, психофизиология, нейропсихология, социальная психология, психология развития, специальная психология, сравнительная психология и зоопсихология.

10. Отрасли прикладной психологии: педагогическая психология, медицинская психология, юридическая психология, экономическая психология, психология труда, политическая психология, психология спорта, психология искусства, психология религии, психология семьи.

11. Документы, регламентирующие учебный процесс. Государственные образовательные стандарты. Учебный план и программы преподавания психологии.

12. Функции преподавателя психологии и его роли. Негативные сценарии, мешающие эффективной преподавательской деятельности молодых преподавателей.

13. Проблема стилей педагогической деятельности. Классификация стилей педагогической деятельности Курта Левина (авторитарный, попустительский, демократический).

14. Классификация стилей педагогического труда с учетом содержательных характеристик стиля, динамических характеристик и результативности: эмоционально-импровизационный стиль, эмоционально-методический стиль, рассуждающее-импровизационный, рассуждающее методический.

15. Основные функции взаимодействия обучающего и обучаемого: конструктивная, организационная, коммуникативно-стимулирующая, информационно-обучающая, эмоционально-корректирующая, контрольно-оценочная.

16. Требования, предъявляемые к участникам педагогического процесса. Учение и обучение. Дидактика. Принцип дидактики А. Б. Добровольского. Деятельность педагога. Деятельность обучаемых. Проблемы обучения.

17. Соотношение обучения и развития. Две группы концепций развивающего обучения. Концепции, ориентированные на психическое развитие (Л. В. Занков, З. И. Калмыкова, Е. Н. Кабанова –Меллер). Концепции, учитывающие личностное развитие (П. А. Цукерман, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, С. А. Смирнов).

18. Структурный состав учебной деятельности: мотивация учения, учебные задачи, учебные действия, условия достижения цели, самоконтроль, самооценка, результат.

19. Проблема мотивации учебной деятельности. Учебная деятельность студентов. Формирование учебной деятельности студентов.

20. Теория обучения и преподавание в вузе.

21. Общение как деятельность. Мотивы общения. Позиции и роли в общении.

22. Анатомия диалога. Модификации диалога: самокритический диалог, критический диалог.

23. Типы социальных ролей: формальные, внутригрупповые, межличностные и индивидуальные.

24. Уровни общения (конвенциональный, манипулятивный, стандартизированный, игровой, деловой).

25. Способы манипулирования и типы манипулятивных систем. Контакт и обратная связь в педагогическом общении.

26. Барьеры педагогического общения: «авторитет», «избегание», «непонимание» (фонетический, семантический, стилистический, логический).

27. Проблема учебных конфликтов и способы их предупреждения. Негативные и позитивные функции конфликтов. Управление конфликтами: внутриличностные методы, структурные методы, межличностные методы.

28. Понятие «таксономия». Таксономия учебных задач по психологии предложенная Д. А. Толлингеровой. Таксономия учебных задач по психологии пересмотренная и дополненная В. Я. Ляудис. Таксономия Б. С. Блума. Когнитивная и аффективная области. Недостатки таксономии Б. С. Блума. Таксономия Д. Толлингеровой.

29. Классификация задач: теоретические (аналитические, оценочные, задачи на выбор эффективного педагогического действия, задачи на предвидение хода педагогического процесса или его результата, нахождение педагогических ошибок).

30. Классификация методов обучения по источнику получения знаний и умений. Словесные методы. Письменные. Устные. Наглядные методы.

Практические методы обучения.

31. Классификация методов М. Н. Скаткина и И.Я. Лернера: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский. Методы закрепления изученного материала.

32. Лекции и семинарские занятия по психологии. Функции лекций по психологии. Формы организации семинарских занятий: репродуктивный тип и продуктивный тип.

33. Практические и лабораторные занятия. Функции лабораторных и практических занятий. Формы организации работы студентов на занятиях: фронтальная, групповая, индивидуальная.

33. Психология активных методов обучения. Методы программированного обучения. Программно-методические комплексы. Виды ПМК.

34. Методы проблемного обучения. Методы проблемного обучения. Учебная проблемная ситуация. Две тактики построения проблемной ситуации. Три метода ПБО. Условия успешности ПБО.

35. Методы интерактивного обучения. Активные групповые методы: дискуссионные методы, игровые методы, сенситивный тренинг. Деловые игры.

36. Уровни активности обучаемого: репродуктивно-подражательная активность, поисково-исполнительская активность, творческая активность. Пути повышения активности обучаемого и эффективности учебного процесса.

37. Дидактические функции технических средств обучения: информационные, контролирующие. Видеоаппаратура, аудиоаппаратура, проекционная аппаратура. Изобразительные средства: фотографии, репродукции, плакаты, таблицы, схемы, графики, рисунки.

38. Основные функции проверки и оценки знаний, умений и навыков: ориентирующая, стимулирующая, аттестационная. Основные принципы проверки и оценки: объективность, валидность, надежность, дифференцированность, системность, систематичность, конфиденциальность. Основные типы оценивания: нормативное и оценивание на основе распределения результатов.

39. Виды проверки знаний при обучении психологии. Опросы и практические задания: устные и письменные, свободные и программированные, индивидуальные и фронтальные, персональные и экспертные, однократные и распределенные. Формы проверки знаний при обучении психологии: коллоквиум, зачет, экзамен, контрольная работа, поурочное оценивание, тестирование.

40. Квалификационные работы: рефераты, курсовые и дипломные работы. Критерии оценивания эмпирической части квалификационной работы. Критерии оценивания разработки в области практической психологии. Итоговая проверка и оценка знаний и умений.

41. Основные функции самостоятельной учебной работы по психологии. Требования к материалу, выделяемому для самостоятельного



изучения. Типы самостоятельной работы студентов. Принципы организации самостоятельной работы студентов.

42. Правила рациональной организации самостоятельной работы студентов. Технология организации самостоятельной работы студентов. Приемы активизации самостоятельной работы студентов.

43. Пути повышения эффективности самостоятельной работы студентов. Особенности организации самостоятельной работы при заочном обучении.

44. Технологии разработки учебного курса по психологии: выбор учебных пособий. Отбор содержания курса. Постановка учебных целей. Разработка рабочей программы курса. Аспекты оценочной системы.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю), выполнения курсовых работ.

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Целью экзамена является проверка и оценка знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком. Защита курсовой работы проводится до начала экзаменационной сессии.

Результаты сдачи экзаменов оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в устной форме. Экзаменуемый сам выбирает экзаменационный билет, который содержит два вопроса. Экзаменатор имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине (модулю) при условии выполнения всех видов работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины (модуля).

Экзамен принимается преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося преподавателем делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

Во время экзамена с разрешения экзаменатора обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами. Экзаменуемый получает 30 минут для подготовки ответа на вопросы экзаменационного билета. На устный ответ каждого экзаменуемого выделяется не более 15 минут.

Экзаменуемый при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет экзаменатору. При отказе экзаменуемого от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием экзамена у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на экзамене, он имеет право подать апелляцию.

## **5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине**

### Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

### Вариант 1

#### Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК-1,2,6	11	ПК-1,2,6	21	ПК-1,2,6	31	ПК-1,2,6
2	ПК-1,2,6	12	ПК-1,2,6	22	ПК-1,2,6	32	ПК-1,2,6
3	ПК-1,2,6	13	ПК-1,2,6	23	ПК-1,2,6	33	ПК-1,2,6
4	ПК-1,2,6	14	ПК-1,2,6	24	ПК-1,2,6	34	ПК-1,2,6

5	ПК-1,2,6	15	ПК-1,2,6	25	ПК-1,2,6	35	ПК-1,2,6
6	ПК-1,2,6	16	ПК-1,2,6	26	ПК-1,2,6	36	ПК-1,2,6
7	ПК-1,2,6	17	ПК-1,2,6	27	ПК-1,2,6	37	ПК-1,2,6
8	ПК-1,2,6	18	ПК-1,2,6	28	ПК-1,2,6	38	ПК-1,2,6
9	ПК-1,2,6	19	ПК-1,2,6	29	ПК-1,2,6	39	ПК-1,2,6
10	ПК-1,2,6	20	ПК-1,2,6	30	ПК-1,2,6	40	ПК-1,2,6

### Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	11	2	21	3	31	3
2	1	12	3	22	3	32	3
3	3	13	1	23	1	33	1
4	1	14	2,3	24	3	34	1
5	3	15	2	25	3	35	3
6	3	16	1	26	3	36	2
7	3	17	2	27	1	37	3
8	2	18	2	28	1	38	2
9	4	19	1	29	2	39	1
10	3	20	3	30	1	40	3

### Задание №1

Объектом исследования методики преподавания психологии является:

Ответ:

1. педагогическая техника;
2. устройство и проведение занятий;
- 3.** процесс обучения психологии.

### Задание №2

Цели обучения психологии – это:

Ответ:

- 1.** теоретическое и практическое овладение знаниями и методами построения общения и взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности;
2. приобретение знаний по психологии как теоретической дисциплине;
3. приобретение практических навыков взаимодействия с людьми.

### Задание №3

Конечным результатом изучения психологии можно считать:

Ответ:

1. теоретические знания;
2. практические умения;
- 3.** способность руководствоваться знаниями в решении профессиональных задач.

**Задание №4**

Познавательная деятельность человека, при которой смысл зависит от ситуации, и полностью представим в точной форме – это:

Ответ:

1. ассоциативная деятельность;
2. сложная формальная деятельность;
3. простая формальная деятельность.

**Задание №5**

Система ценностных ориентаций в нравственной, политической, религиозной, эстетической сферах, обретенная личностью в процессе социализации, определяет:

Ответ:

1. познавательный потенциал личности;
2. ценностный потенциал;
3. творческий потенциал.

**Задание №6**

Особенности изучения психологии как гуманитарной области познания – это:

Ответ:

1. теоретические и практические знания;
2. практические навыки эффективного общения;
3. развитое образное, символическое мышление.

**Задание №7**

Методы обучения, направленные на управление процессом усвоения знаний посредством организации человеческих взаимодействий и отношений – это:

Ответ:

1. методы проблемного обучения;
2. методы программированного обучения;
3. методы интерактивного обучения.

**Задание №8**

Совокупность достаточно стойких, но в то же время изменяющихся под влиянием воспитания и обучения, индивидуально - психологических качеств личности человека, которая обеспечивает успешность обучения определенной трудовой или умственной деятельности, ее выполнения и совершенствования – это:

Ответ:

1. профессиональные задатки;

2. профессиональные способности;
3. профессиональный талант.

### **Задание №9**

Для преподавателя и обучающегося наиболее важным является развитие:

Ответ:

1. наглядно – действенного мышления;
2. дискурсивного мышления;
3. наглядно – образного мышления.
4. Все ответы верны

### **Задание №10**

Сущность инновационной образовательной стратегии в обучении психологии  
– это:

Ответ:

1. изменение содержания обучения психологии;
2. изменение познавательной активности обучающихся;
3. развитие познавательной деятельности обучающихся на основе активизации их мышления.

### **Задание №11**

Мысленное расчленение предмета или явления, выделение его частей, признаков, свойств, связей и отношений – это операция:

Ответ:

1. синтеза;
2. анализа;
3. обобщения.

### **Задание №12**

В процессе обучения ведущее значение имеет:

Ответ:

1. двигательная память;
2. образная память;
3. словесно – логическая память.

### **Задание №13**

Наиболее ценным в процессе обучения является наличие у обучающихся:

Ответ:

1. внутренних мотивов учения;
2. внешних мотивов учения;
3. отсутствие мотивов учения.

**Задание №14**

Исходя из целей, содержания образования в процессе обучения в высшей школе целесообразно использовать:

Ответ:

1. материальное общение;
2. деятельностное общение;
3. когнитивное общение.

**Задание №15**

Учебная задача – разновидность опережающего управления когнитивной деятельностью, «проект будущего учебного действия», определяющий интеллектуальное пространство, в котором ученик выполняет мыслительные действия – это определение по:

Ответ:

1. В.Давыдову;
2. Д. Толлингеровой;
3. Н.Талызиной.

**Задание №16**

Обучающиеся, которые видят основной смысл учебы в приобретении необходимых им знаний и профессиональных умений, относятся к обучающимся:

Ответ:

1. зависимого типа;
2. автономного типа;
3. смешанного типа.

**Задание №17**

К активным методам обучения психологии относятся:

Ответ:

1. проблемные методы;
2. проблемные, программированные и интерактивные методы;
3. другие методы.

**Задание №18**

Обнаружение и осмысление проблемных текстовых ситуаций затрудняется, если:

Ответ:

1. текст имеет ясную, прозрачную логическую структуру;

2. новизна текстовых субъектов или противоречие между ними затушевываются;
3. проблемные ситуации получают свое разрешение в данном тексте или находят опору в имеющихся знаниях.

### **Задание №19**

Моделирование в обучении, как правило, не используется для:

Ответ:

1. формирования благоприятных отношений с обучаемым;
2. построения модели ориентировочной основы умственных действий, которыми должны овладеть обучаемые;
3. построения модели пройденного учебного материала для лучшего его осмысления и запоминания.

### **Задание №20**

К главным принципам обучения в высшей школе не относится:

Ответ:

1. ориентированность высшего образования на развитие личности будущего специалиста;
2. обеспечение непрерывности образования;
3. профориентация.

### **Задание №21**

Объектом исследования методики преподавания психологии является:

Ответ:

1. педагогическая техника;
2. устройство и проведение занятий;
3. процесс обучения психологии.

### **Задание №22**

Конечным результатом изучения психологии можно считать:

Ответ:

1. теоретические знания;
2. практические умения;
3. способность руководствоваться знаниями в решении профессиональных задач.

### **Задание №23**

Цели обучения психологии – это:

Ответ:

- 1.** теоретическое и практическое овладение знаниями и методами построения общения и взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности;
2. приобретение знаний по психологии как теоретической дисциплине;
3. приобретение практических навыков взаимодействия с людьми.

#### **Задание №24**

Особенности психологии как гуманитарной области познания – это:

Ответ:

1. теоретические и практические знания;
2. практические навыки эффективного общения;
- 3.** развитое образное, символическое мышление.

#### **Задание №25**

Методы обучения, направленные на управление процессом усвоения знаний посредством организации человеческих взаимодействий и отношений – это:

Ответ:

1. методы проблемного обучения;
2. методы программированного обучения;
- 3.** методы интерактивного обучения.

#### **Задание №26**

Сущность инновационной образовательной стратегии в обучении психологии – это:

Ответ:

1. изменение содержания обучения психологии;
2. изменение познавательной активности обучающихся;
- 3.** Раскрытие потенциала всех участников образовательного процесса

#### **Задание №27**

Чем вызвано бурное развитие психологического знания в современном обществе:

Ответ:

- 1.** Реальными потребностями общества, необходимостью его развития, обеспечения благоприятных условий для жизни и деятельности людей;
2. Проблемой обеспечения психологической грамотности населения;
3. Проникновение знаний в различные области жизни и деятельности человека.

#### **Задание №28**



Укажите, кто из психологов занимался проблемой методики преподавания психологии как учебного предмета:

Ответ:

1. А.А.Люблинская, Б.М. Теплов, П.А. Шеварев, Б.Ц. Бадмаев, В.Я.
2. Леонтьев, Н.А .Логинова, С.М. Джакупов, В.Т. Кудрявцев;
- 3.Абрахам К., Ананьев Б.Г., Рубинштейн С.Л., Мясищев В.Н., Теплов Б.М.;

### **Задание №29**

Психологическое знание в отличие от других наук обладает специфическими особенностями, которые необходимо учитывать в процессе преподавания психологии. Исключите неправильный ответ.

Ответ:

1. Предметом психологической науки является личность;
- 2.Процесс познания психологической науки диалогичен;
3. Процесс познания психологических явлений требует не только логического, но образно и наглядно-действенного мышления, а также развитого воображения;

### **Задание №30**

В процессе познания психологических явлений студент психолог должен научиться:

Ответ:

- 1.Мыслить образами, свободно их перемещать и сочетать с образами воображения;
- 2.Принимать к сведению информацию;
3. Внимательности.

### **Задание №31**

Автор книги «Управление процессом усвоения знаниями»

Ответ:

1. В. Давыдов;
2. Д. Толлингерова;
3. Н. Талызина.

### **Задание №32**

Игровая форма обучения относится к:

Ответ:

1. проблемным методам;
2. программированным;
3. к активным методам обучения методы.

**Задание №33**

Наиболее ценным в процессе обучения является наличие у обучающихся:

Ответ:

1. внутренних мотивов учения;
2. внешних мотивов учения;
3. отсутствие мотивов учения.

**Задание №34**

Основной задачей психологии является:

Ответ:

1. коррекция социальных норм поведения
2. разработка проблем истории психологии
3. совершенствование методов исследования

**Задание №35**

К психическим процессам относится:

Ответ:

1. темперамент
2. характер
3. ощущение

**Задание №36**

Обучающиеся, которые видят основной смысл учебы в приобретении необходимых им знаний и профессиональных умений, относятся к обучающимся:

Ответ:

1. зависимого типа;
2. автономного типа;
3. смешанного типа.

**Задание №37**

Одним из принципов отечественной психологии является принцип:

Ответ:

1. учёта возрастных особенностей человека
2. единства мышления и интуиции
3. единства сознания и деятельности

**Задание №38**

Обнаружение и осмысление проблемных текстовых ситуаций затрудняется, если:

Ответ:

1. текст имеет ясную, прозрачную логическую структуру;
- 2.** новизна текстовых субъектов или противоречие между ними затушевываются;
3. проблемные ситуации получают свое разрешение в данном тексте или находят опору в имеющихся знаниях.

### Задание №39

Моделирование в обучении, как правило, не используется для:

Ответ:

- 1.** формирования благоприятных отношений с обучаемыми;
2. построения модели ориентировочной основы умственных действий, которыми должны овладеть обучаемые;
3. построения модели пройденного учебного материала для лучшего его осмысления и запоминания.

### Задание №40

Группа методов, в основе которых лежит феномен проекции, называется ... методами:

1. опросными
2. тестовыми
- 3.** проективными

### Задание № 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК-1,2,6	11	ПК-1,2,6	21	ПК-1,2,6	31	ПК-1,2,6
2	ПК-1,2,6	12	ПК-1,2,6	22	ПК-1,2,6	32	ПК-1,2,6
3	ПК-1,2,6	13	ПК-1,2,6	23	ПК-1,2,6	33	ПК-1,2,6
4	ПК-1,2,6	14	ПК-1,2,6	24	ПК-1,2,6	34	ПК-1,2,6
5	ПК-1,2,6	15	ПК-1,2,6	25	ПК-1,2,6	35	ПК-1,2,6
6	ПК-1,2,6	16	ПК-1,2,6	26	ПК-1,2,6	36	ПК-1,2,6
7	ПК-1,2,6	17	ПК-1,2,6	27	ПК-1,2,6	37	ПК-1,2,6
8	ПК-1,2,6	18	ПК-1,2,6	28	ПК-1,2,6	38	ПК-1,2,6
9	ПК-1,2,6	19	ПК-1,2,6	29	ПК-1,2,6	39	ПК-1,2,6
10	ПК-1,2,6	20	ПК-1,2,6	30	ПК-1,2,6	40	ПК-1,2,6

### Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	11	1	21	3	31	3
2	3	12	1	22	3	32	3
3	1	13	1	23	3	33	1
4	3	14	3	24	2	34	3
5	3	15	3	25	3	35	1
6	3	16	1	26	2	36	1

7	2	17	3	27	3	37	1
8	3	18	2	28	1	38	1
9	1	19	1	29	3	39	3
10	1	20	2	30	3	40	1

### Задание №1

Профессионализм психолога характеризует:

Ответ:

1. знание теории;
2. практические умения;
- 3.** способность руководствоваться знаниями в решении профессиональных задач.

### Задание №2

Сущность инновационной образовательной стратегии в обучении психологии – это:

Ответ:

1. изменение содержания обучения психологии;
2. изменение познавательной активности обучающихся;
- 3.** развитие познавательной деятельности обучающихся на основе активизации их мышления.

### Задание №3

Цели обучения психологии – это:

Ответ:

- 1.** теоретическое и практическое овладение знаниями и методами построения общения и взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности;
2. приобретение знаний по психологии как теоретической дисциплине;
3. приобретение практических навыков взаимодействия с людьми.

### Задание №4

В процессе обучения ведущее значение имеет:

Ответ:

1. двигательная память;
2. образная память;
- 3.** словесно – логическая память.

### Задание №5

Способы, посредством которых изучается предмет науки, называются:

Ответ:

1. процессами;
2. Целями;
- 3 методами.

### **Задание №6**

Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, – это:

Ответ:

1. психоанализ;
2. гуманистическая психология;
3. бихевиоризм.

### **Задание №7**

Отечественный психолог Л.С. Выготский является автором:

Ответ:

1. стратометрической концепции;
2. культурно-исторической концепции психического развития;
3. деятельностной концепции.

### **Задание №8**

Объектом исследования методики преподавания психологии является:

Ответ:

1. педагогическая техника;
2. устройство и проведение занятий;
3. процесс обучения психологии.

### **Задание №9**

Основоположник направления психологии, считающий источником активности личности неосознаваемые влечения и инстинкты:

Ответ:

1. З. Фрейд
2. К. Левин
3. Дж. Уотсон

### **Задание №10**

Познавательная деятельность человека, при которой смысл зависит от ситуации, и полностью представим в точной форме – это:

Ответ:

1. ассоциативная деятельность;
2. сложная формальная деятельность;
3. простая формальная деятельность.

### Задание №11

Наиболее ценным в процессе обучения является наличие у обучающихся:

Ответ:

1. внутренних мотивов учения;
2. внешних мотивов учения;
3. отсутствие мотивов учения.

### Задание №12

Специфический вид человеческой активности называется:

Ответ:

1. деятельностью;
2. рефлексом;
3. сознанием.

### Задание №13

К деятельности относится:

Ответ:

1. наличие цели;
2. наличие бессознательного;
3. наличие самооценки.

### Задание №14

В психологическую структуру деятельности не входит понятие:

Ответ:

1. операция;
2. Действие;
3. поступок .

### Задание №15

Какие группы методов не относятся к активным методам обучения психологии?

Ответ:

1. круглый стол;
2. мозговой штурм;
3. лекции

### Задание №16

Выделите известные вам игровые методы обучения психологии.

Ответ:

1. Ролевая игра;
2. семинарские занятия;
3. лабораторные занятия.

### **Задание №17**

Для раскрытия творческого потенциала личности преподавателя и обучающегося наиболее важным является развитие:

Ответ:

1. наглядно – действенного мышления;
2. дискурсивного мышления;
3. наглядно – образного мышления.

### **Задание №18**

Мысленное расчленение предмета или явления, выделение его частей, признаков, свойств, связей и отношений – это операция:

Ответ:

1. синтеза;
2. анализа;
3. обобщения.

### **Задание №19**

Представление о будущем желаемом результате является:

Ответ

1. целью
2. символом
3. значком

### **Задание №20**

Метод исследования, основанный на переходе от частных суждений к общему выводу, называется

Ответ:

1. регистрация;
2. Индуктивным;
3. Ранжированием.

### **Задание №21**

Способ выполнения действия, ставший в результате упражнений автоматизированным, – это:

Ответ:

1. приём;
2. Привычка;
3. НАВЫК

### **Задание №22**

Процесс развития психики от раздражимости у простейших до сознания человека называется:

Ответ:

1. антропогенезом;
2. Онтогенезом;
3. Филогенезом.

### **Задание №23**

Целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии на органы чувств, называется:

Ответ:

1. ощущением;
2. Мышлением;
3. Восприятием

### **Задание №24**

В группу общепедагогических умений входят такие умения, как:

Ответ:

1. конструктивные;
2. коммуникативные;
3. двигательные.

### **Задание №25**

Запоминание со специальной установкой «запомнить» и требующее определённых волевых усилий – это ... память.

Ответ:

- 1) эмоциональная;
- 2) произвольная;
3. Образная.

### **Задание №26**

Обучающиеся, которые видят основной смысл учебы в приобретении необходимых им знаний и профессиональных умений, относятся к обучающимся:

Ответ:

1. зависимого типа;
2. автономного типа;



3. смешанного типа.

### **Задание №27**

Внимание связано с:

Ответ:

1. реконструированием образа действительности;
2. уподоблением себя другим;
3. сосредоточением на объекте наибольших аналитико-синтетических усилий

### **Задание №28**

Человека как субъекта деятельности характеризует его:

Ответ:

1. активность;
2. межполушарная асимметрия;
3. пол, возраст.

### **Задание №29**

Развитие педагогики обусловлено:

Ответ:

1. прогрессом науки и техники;
2. заботой родителей о счастье детей;
3. объективной потребностью подготовки человека к жизни и труду.

### **Задание №30**

Таксономия учебных целей по Б. Блуму включает:

Ответ:

1. знание и осознание
2. понимание и применение
3. знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценку

### **Задание №31**

Целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (учителя и ученика), имеющая целью достижения планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников – это:

Ответ:

1. технология
2. план
3. образовательная технология

**Задание №32**

Выделите цели урока, ориентированные на развитие информационной культуры обучающихся:

Ответ:

1. содействовать развитию умений общаться;
2. обеспечить развитие умения выделять узловые моменты своей или чужой деятельности как целого;
- 3.** создать условия для развития умения структурировать информацию .

**Задание №33**

Продолжительность стандартного урока:

Ответ:

- 1.** 40–45 минут
2. 30 минут
3. 60 минут

**Задание №34**

Обучение – это:

Ответ:

1. упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели;
2. наука о получении образования;
- 3.** упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

**Задание №35**

Дидактика – это:

Ответ:

- 1.** наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах
2. искусство «детоводческое мастерство»
3. упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения

**Задание №36**

Выделите известные вам игровые методы обучения психологии.

Ответ:

- 1.** Деловая игра;
2. семинарские занятия;
3. лабораторные занятия.

**Задание №37**

Для раскрытия творческого потенциала личности преподавателя и обучающегося наиболее важным является развитие:

Ответ:

- 1.** наглядно – образного мышления;
2. наглядно – действенного мышления;
3. практического мышления.

**Задание №38**

Мысленное объединение предмета или явления– это операция:

Ответ:

- 1.** синтеза;
2. анализа;
3. обобщения.

**Задание №39**

Образование – это:

Ответ:

1. результат процесса воспитания;
2. результат процессов социализации и адаптации;
- 3.** результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий.

**Задание №40**

Задачи обучения:

Ответ:

- 1.** воспитательные, образовательные и развивающие;
2. коррекционные, организационные и общедидактические;
3. внутренние и внешние.