



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.О.31 Дифференциальная психология
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) **Психолог в сфере образования**
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника **Бакалавр**
(наименование квалификации)

Форма обучения **очная, очно-заочная**
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №102»

Фактор А.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной
организации «Региональный экономико-правовой колледж»

Чернусских Ю.Л.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой

Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор

Л.В. Абдалина

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.О.31 «Дифференциальная психология» является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ПК-3	Способен осуществлять ознакомление субъектов образовательного процесса с основными условиями психического развития воспитанников и обучающихся

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Педагогика		ПК-3						
Анатомия ЦНС и нейрофизиология	ПК-3							
История психологии		ОПК-1						
Психолого-педагогический практикум		ОПК-1	ОПК-1	ОПК-1				
Социальная психология			ОПК-1	ОПК-1				
Организационная психология в образовании					ПК-3			
Дифференциальная психология						ОПК-1 ПК-3		
Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)				ОПК-1				
Производственная практика (преддипломная практика)								ПК-3

для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	Сем. А
Педагогика			ПК-3							
Анатомия ЦНС и нейрофизиология	ПК-3									
История психологии			ОПК-1							
Психолого-педагогический практикум		ОПК-1	ОПК-1	ОПК-1						
Социальная психология				ОПК-1	ОПК-1					
Организационная психология в образовании						ПК-3				
Дифференциальная психология								ОПК-1 ПК-3		
Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)						ОПК-1				

Производственная практика (преддипломная практика)										ОПК-1 ПК-3
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------

Этап дисциплины (модуля) Б1.О.31 «Дифференциальная психология» в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 6 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 8 семестру.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1	ИОПК-1.1. Знает методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности;	Знать: методологические основы и современные методы научного исследования истории психологии; Уметь: применять знания методологических основ и современных методов научного исследования в сфере профессиональной деятельности с использованием основ истории психологии, российского и зарубежного опыта для решения конкретных задач профессиональной деятельности; Владеть: методологическими основами и современными методами научного исследования в сфере профессиональной деятельности с использованием знания в области истории психологии, российского и зарубежного опыта для решения конкретных задач психологии.
	ИОПК-1.2. Проводит научное исследование в сфере профессиональной деятельности	Знать: методы и способы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности, опираясь на знания истории психологии; Уметь: проводить научное исследование в сфере профессиональной деятельности с использованием знания в области истории психологии, российского и зарубежного опыта для решения конкретных задач психологии; Владеть: современными методами научного исследования в сфере профессиональной деятельности с использованием знания в области истории психологии, российского и зарубежного опыта для решения конкретных задач психологии.
ПК-3	ИПК-3.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом индивидуальных потребностей обучающихся; Уметь: использовать принципы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; Владеть: навыками психологического просвещения с учетом потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
	ИПК-3.2. Владеет навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	Знать: задачи и принципы ведения дискуссий, презентаций по вопросам психического развития детей и обучающихся с учетом индивидуальных различий. Уметь: информировать педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам индивидуального психического развития детей и обучающихся; Владеть: навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций по вопросам психического развития детей и обучающихся с учетом индивидуальных различий.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Дифференциальная психология как наука.	ОПК-1. ИОПК -1.1.	Знать: методологические основы и современные методы научного исследования дифференциальная психологии Уметь: применять знания методологических основ и современных методов научного исследования в сфере профессиональной деятельности с использованием основ истории психологии, российского и зарубежного опыта для решения конкретных задач профессиональной деятельности; Владеть: методологическими основами и современными методами научного исследования в сфере профессиональной деятельности с использованием знания в области истории психологии, российского и зарубежного опыта для решения конкретных задач психологии.	Устный опрос, реферат, задания	«Зачтено», «Не зачтено»
2	Тема 2. Становление знания о темпераменте и подходы к его изучению.	ОПК-1. ИОПК -1.2.	Знать: межкультурное разнообразие общества в философском контексте в области дифференциальной психологии; Уметь: понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте, опираясь на знания в области дифференциальной психологии, российского и зарубежного опыта; Владеть: знаниями межкультурного разнообразия общества в философском контексте, опираясь на знания в области дифференциальной психологии, российского и зарубежного опыта.	Устный опрос, реферат, задания	«Зачтено», «Не зачтено»
3	Тема3. Связь темперамента со свойствами личности.	ПК-3. ИПК-3.2.	Знать: задачи и принципы ведения дискуссий, презентаций по вопросам психического развития	Устный опрос, реферат, задания	«Зачтено», «Не зачтено»

	Индивидуальный стиль деятельности.		детей и обучающихся с учетом индивидуальных различий. Уметь: информировать педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам индивидуального психического развития детей и обучающихся; Владеть: навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций по вопросам психического развития детей и обучающихся с учетом индивидуальных различий..		
4	Тема 4. Понятие о характере. Типологии характера.	ОПК-1. ИОПК-1.2	Знать: методы и способы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности, опираясь на знания истории психологии; Уметь: проводить научное исследование в сфере профессиональной деятельности с использованием знания в области истории психологии, российского и зарубежного опыта для решения конкретных задач психологии; Владеть: современными методами научного исследования в сфере профессиональной деятельности с использованием знания в области истории психологии, российского и зарубежного опыта для решения конкретных задач психологии..	Устный опрос, реферат, задания	«Зачтено», «Не зачтено»
5	Тема 5. Интеллект и способности. Теории способностей и интеллекта.	ПК-3. ИПК-3.2	Знать: задачи и принципы ведения дискуссий, презентаций по вопросам психического развития детей и обучающихся с учетом индивидуальных различий. Уметь: информировать педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам индивидуального психического развития	Устный опрос, реферат, задания	«Зачтено», «Не зачтено»

			детей и обучающихся; Владеть: навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций по вопросам психического развития детей и обучающихся с учетом индивидуальных различий.		
6	Тема 6. Предпосылки гениальности.	ПК-3. ИПК-3.1.	Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом индивидуальных потребностей обучающихся; Уметь: использовать принципы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; Владеть: навыками психологического просвещения с учетом потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся психологии, российского и зарубежного опыта.	Устный опрос, реферат, задания	«Зачтено», «Не зачтено»
7	Тема 7 Интегративные исследования индивидуальности в современной психологии.	ОПК-1. ИОПК -1.1.	Знать: методологические основы и современные методы научного исследования дифференциальной психологии Уметь: применять знания методологических основ и современных методов научного исследования в сфере профессиональной деятельности с использованием основ истории психологии, российского и зарубежного опыта для решения конкретных задач профессиональной деятельности; Владеть: методологическими основами и современными методами научного исследования в сфере профессиональной деятельности с использованием знания в области дифференциальной психологии, российского и зарубежного опыта для решения конкретных задач	Устный опрос, реферат, задания	«Зачтено», «Не зачтено»

		психологии.	
ИТОГО	Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
	Зачет	Ответ на билет	«Зачтено», «Не зачтено»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – знает основные направления, проблемы, теории и методы дифференциальной психологии, предмет, задачи, цели дисциплины и ее значения для своей будущей профессиональной деятельности; умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам в структуре индивидуальности, использовать знания для решения конкретных задач дифференциальной психологии; владеет навыками психологического просвещения с учетом потребностей и индивидуальных возможностей, методологическими основами и современными методами научного исследования в сфере профессиональной деятельности с использованием знания в области дифференциальной психологии, российского и зарубежного опыта для решения конкретных задач психологии обучающихся психологии, российского и зарубежного опыта.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

2. Критерии оценивания выполнения заданий, реферата:

- зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

3. Критерии оценивания ответа на зачете:

«Зачтено» - знает основные направления, проблемы, теории и методы дифференциальной психологии, предмет, задачи, цели дисциплины и ее значения для своей будущей профессиональной деятельности; умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам индивидуального психического развития детей и обучающихся; владеет знаниями для решения конкретных задач дифференциальной психологии, а также современными методами научного исследования в сфере профессиональной деятельности с использованием знания в области индивидуального психического развития детей и обучающихся.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Дифференциальная психология как наука.

1. Предпосылки возникновения дифференциальной психологии.
2. Что послужило источником интереса к индивидуальным различиям?
3. Как соотносится дифференциальная психология с другими отраслями психологии?
4. Вариативность каких свойств прежде всего интересовала исследователей?
5. Какие основные задачи дифференциальной психологии и как они соотносятся с её предметом?
6. По какому принципу классифицируются методы дифференциальной психологии.
7. Назовите достоинства и недостатки методов.
8. Перечислите и охарактеризуйте приемы и способы научной классификации

Тема 2. Становление знания о темпераменте и подходы к его изучению

1. Темперамент как свойство индивидуальности.
2. Подходы к изучению темперамента.
3. Современные теории о темпераменте
4. Как связана сила нервной системы и чувствительность?

Тема 3. Связь темперамента со свойствами личности. Индивидуальный стиль деятельности

1. Назовите типы ассиметрий.
2. Понятие личности в психологии.
3. Какие типологические особенности с какими свойствами темперамента связаны?

Тема 4. Понятие о характере. Типологии характера

1. Понятие характера в психологии.
2. Понятие акцентуации характера.
3. Соотношение характера и темперамента.
4. Понятие фрустрации.
5. Как формируется характер?

Тема 5. Интеллект и способности. Теории способностей и интеллекта 1.

1. Какие существуют теории способностей.
2. Перечислите и охарактеризуйте методики исследования интеллектуальных способностей.
3. Перечислите и охарактеризуйте источники вариативности интеллекта.
4. Объясните в чем суть факторной теории интеллекта Келли?
5. Как строится модель интеллекта?
6. Как строится модель интеллекта Ч. Спирмена?
7. Факторная теория построения модели интеллекта Л. Терстоун.

Тема 6. Предпосылки гениальности

1. Дайте определение понятию одаренности и гениальности.
2. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона.
3. Как соотносятся между собой взаимодействия социальных и биологических факторов на развитие гениальности?
4. Как формулируется понятие одаренности и гениальности.?
5. Чем характеризуются оптимальные условия для развития дарований?
6. Каковы основные элементы метода патографии (изучения болезней) великих людей прошлого?

Тема 7. Интегративные исследования индивидуальности в современной психологии.

1. С чем связано многообразие теорий индивидуальности в отечественной психологии?
2. Теория интегральной индивидуальности.
3. Структура индивидуальности в различных подходах.
4. Что такое черта личности?
5. Какие виды черт были выделены Г. Олпортом, Р. Кеттеллом и в чём их специфика?
6. Какие статистические методы использовали Г. Айзенк и Р. Кеттелл для построения собственной теории личности?
7. Каким образом были получены пять «суперфакторов» личности?

Темы докладов

Тема 1. Дифференциальная психология как наука

1. Понятие психологической нормы.
2. Направления дифференциально-психологических исследований.
3. Достоинства и недостатки методов дифференциальной психологии.

Тема 2. Становление знания о темпераменте и подходы к его изучению

1. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности
2. Кросскультурные исследования темперамента

Тема 3. Связь темперамента со свойствами личности. Индивидуальный стиль деятельности

1. Пути приспособления темперамента к требованиям деятельности.
2. Чем отличаются понятия «познавательный» и «когнитивный» стиль деятельности?
3. Как характеризуется фреймовая структура стилевой сферы индивидуальности?

Тема 4. Понятие о характере. Типологии характера

1. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко на формирование характера.
2. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. Понятия экзо- и эндопсихики.

Тема 5. Интеллект и способности. Теории способностей и интеллекта

1. В чем заключается критика измерений интеллекта с использованием IQ?
2. Как объясняются устойчивость и изменчивость тестовых показателей интеллекта?
3. Какова роль наследственности и среды в детерминации интеллектуальных различий?

Тема 6. Предпосылки гениальности

1. Оптимальные условия для развития дарований.
2. Выбор деятельности в соответствии с индивидуальными дарованиями, которые имеются у каждого человека.
3. Особенности работы с одаренными детьми.

Тема 7. Интегративные исследования индивидуальности в современной психологии

1. С чем связано многообразие теорий индивидуальности в отечественной психологии?
2. Теория интегральной индивидуальности.
3. Структура индивидуальности в различных подходах.
4. Что такое черта личности?
5. Какие виды черт были выделены Г. Олпортом, Р. Кеттеллом и в чём их специфика?
6. Какие статистические методы использовали Г. Айзенк и Р. Кеттелл для построения собственной теории личности?
7. Каким образом были получены пять «суперфакторов» личности?

Типовые контрольные задания

Тема 1. Дифференциальная психология как наука

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ОПК-1	ИОПК-1.1
	ОПК-1	ИОПК-1.2

С. К. Нартова-Бочавер выделяет методы дифференциальной психологии по нескольким основаниям: по виду используемого опыта; по активности воздействия; по уровню обобщенности полученных закономерностей; по стабильности изучаемого явления. Опираясь на работу С. К. Нартовой-Бочавер, опишите методы дифференциальной психологии по различным основаниям.

Ответ:

Основные понятия дифференциальной психологии. Индивид — человек как представитель рода *Homo Sapiens*, единичное природное существо. К индивидуальным свойствам относятся пол, возраст, тип нервной системы, расовая принадлежность, межполушарная асимметрия и др. Личность — человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности. Индивидуальность — человек, характеризующийся своими социально значимыми различиями от других людей, неповторимость человека. Существует немало противоречий по вопросу соотношения личности и индивидуальности. Существенно различаются подходы к решению данного вопроса А. Н. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, В. С. Мерлина и др. Имеется огромное количество обозначений индивидуальности у различных авторов: целостная индивидуальность (С. Л. Рубинштейн и В. М. Русалов), комплексная индивидуальность (Б. Г. Ананьев), интегральная индивидуальность (В. С. Мерлин), субъектно-деятельностная индивидуальность (А. В. Брушлинский). Тип — это устойчивая совокупность признаков, свойств либо картина поведения в целом, которая рассматривается как типичное δ для группы, как симптомокомплекс. Каждого человека, у которого отмечается данный симптомокомплекс, начинают относить к этому типу. В качестве характеристики человека при этом выступает название соответствующего типа, а содержание раскрывается описанием типичного, усредненного представителя. Типология — теоретический конструкт, который включает в себя основание (например, преобладание того или иного зародышевого листка в процессе эмбриогенеза (по У. Шелдону), пороги возбуждения коры головного мозга (по Г. Айзенку)) и различные уровни или типы. Классификация, так же как и типологизация, — группировка объектов. Но если при типологизации группируются испытуемые, люди, то есть носители определенных свойств и качеств, то при классификации группируются сами свойства, качества, черты личности. Стиль — это процессуальная характеристика. Говоря о стиле, мы имеем в виду способ (деятельности, совладения со стрессом, общения, взаимодействия и т. д.) и, соответственно, задаемся вопросом как? Говоря о

типах, мы подразумеваем наличие некоторых диспозиций, устойчивых черт, которые определяют «общий рисунок личности». Говоря о типах, мы используем слова «типичный», «привычный», «характерный» и задаемся вопросом что?

Тема 2. Становление знания о темпераменте и подходы к его изучению

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ОПК-1	ИОПК-1.2

Какую современную теорию темперамента вы будите применять при изучении не типов высшей нервной деятельности (далее —ВИД), а свойств НС.

Ответ:

В.Д. Небылицын. Одно из фундаментальных положений этой методологии — требование изучать не типы высшей нервной деятельности (далее —ВИД), а свойства НС. Сила и слабость, по мнению автора, не являются полярными свойствами НС, это разные свойства. В Павловской школе постулировалось, что субъекты со слабой НС проигрывают в любой деятельности по сравнению с типами с сильной НС. Таким же образом рассматривались и остальные свойства — подвижность — ригидность, устойчивость— неустойчивость. Ориентация на четыре типа ВНД, согласно автору, тормозила развитие дифференциальной психологии. Выяснилось, что достаточное количество людей невозможно отнести ни к одному типу темперамента или ВНД. Еще более усложнилась проблема, когда в школе Б. М. Теплова стали постулировать новые свойства НС, такие как лабильность, динамичность, концентрированность.

Тема 3. Связь темперамента со свойствами личности. Индивидуальный стиль деятельности

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-3	ИПК-3.2

Как Вы примените Биографический метод при исследовании, диагностики, коррекции и проектирования жизненного пути личности.

Ответ:

Биографический метод Биографические методы в психологии – способы исследования, диагностики, коррекции и проектирования жизненного пути личности. Биографические методы начали разрабатываться в первой четверти XX века (Н. А. Рыбников, Ш. Бюлер). Современные

биографические методы основаны на изучении личности в контексте истории и перспектив развития её индивидуального бытия. Использование биографических методов предполагает получение информации, источником которой являются автобиографические методики (опросники, интервью, спонтанные и спровоцированные автобиографии), свидетельства очевидцев, контент-анализ дневников, писем и т. п. Отличием биографического метода можно считать сфокусированность на уникальных аспектах истории жизни человека (иногда – группы, организации) и на субъективном, личностном подходе к описанию человеческой жизни, карьеры, истории любви и т. п. Любой устный или письменный рассказ субъекта о событиях его жизни может рассматриваться в качестве биографического материала. Для воссоздания «истории жизни» могут использоваться и вторичные источники – мемуары других лиц, письма, официальные документы и т. п. Принято различать три основных типа «историй жизни»: полные, тематические и отредактированные.

Тема 4. Понятие о характере. Типологии характера

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ИОПК-1	ИОПК-1.2

Какой подход связан с выделением общих и прикладных психологических типологий. Исходным положением этого подхода является предположение о существовании психологического типа как первичной реальности.

Ответ:

Типологический подход Данный подход связан с выделением общих и прикладных психологических типологий. Исходным положением этого подхода является предположение о существовании психологического типа как первичной реальности. В соответствии с этим положением каждый человек с самого рождения принадлежит к тому или иному психологическому типу, что решающим образом определяет проявление его психических особенностей, его поведение (например, типология акцентуаций характера К. Леонгарда, «Психологические типы» К. Г. Юнг).

Тема 5. Интеллект и способности. Теории способностей и интеллекта

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-3	ИПК-3.2

Какой метод основан на предпосылке, что средовое влияние, оказываемое на близнецов, имеет примерное равенство. Как с помощью его вы выявите влияния генотипа и среды на изучаемое психологическое качество

Ответ:

Близнецовый метод Близнецовый метод – стратегия исследования, предложенная Ф. Гальтоном в 1875 г. Характеризуется сравнением психологических качеств монозиготных близнецов, имеющих идентичный генный набор, и дизиготных, генотипы которых различны. Данный метод, основанный на предпосылке, что средовое влияние, оказываемое на близнецов, имеет примерное равенство, предназначен для выявления влияния генотипа и среды на изучаемое психологическое качество. При контроле данного свойства генотипом сходство монозиготных близнецов должно быть большим, чем сходство дизиготных близнецов. Близнецовый метод включает этапы: 1) составление выборки, 2) определение типа зиготности, 3) собственно оценка результатов сопоставления пар. Существует 2 типа близнецов Монозиготные (МЗ) близнецы – это дети от многоплодной беременности, которые развиваются из одной оплодотворённой яйцеклетки (зиготы) в результате деления одного зародыша на два самостоятельных организма на ранних стадиях эмбрионального развития. МЗ близнецы имеют идентичные генотипы (100 % общих генов). МЗ близнецы всегда одного пола. Дизиготные (ДЗ) близнецы – это дети от многоплодной беременности, которые развиваются из двух яйцеклеток, оплодотворённых двумя спермиями (из двух зигот). По своей генетической конституции ДЗ близнецы соответствуют обычным братьям и сестрам, то есть имеют в среднем 50 % общих генов. ДЗ близнецы могут быть разного пола.

Тема 6. Предпосылки гениальности

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-3	ИПК-3.1
	ПК-3	ИПК-3.2

Вам следует установить тип наследования болезни или отдельного признака, определения местоположения генов на хромосомах, оценки риска проявления психической патологии при медико-генетическом консультировании. Какой метод будете применять. Опишите процедуру исследования.

Ответ:

Генеалогический метод Генеалогический метод состоит в изучении родословных на основе менделевских законов наследования и помогает установить характер наследования признака (доминантный или

рецессивный). Этот метод используется для установления типа наследования болезни или отдельного признака, определения местоположения генов на хромосомах, оценки риска проявления психической патологии при медико-генетическом консультировании. История генеалогического метода берет своё начало с публикации Ф. Гальтона «Наследственный гений» в 1869 году (рисунок 3). Исследования фамильной родословной применялись к знаменитым семьям и семьям слабоумных. В генеалогическом методе выделяют 2 этапа 1-й этап – составление родословных (генеалогическое дерево) Родословная должна включать краткие сведения о каждом члене семьи с указанием его родства по отношению к пробанду Пробанд – лицо, с которого начинается составление родословной при генеалогическом анализе. Причины, затрудняющие применение генетического анализа: – множественность наследственных факторов, влияющих на поведенческие функции; – браки между людьми избирательны; – влияние факторов окружающей среды; – неточная и неправильная диагностика умерших много лет назад; – сбор информации, касающийся признаков, которые не проявлялись в последний период жизни.

Тема 7. Интегративные исследования индивидуальности в современной психологии

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ОПК-1	ИОПК-1.1
	ОПК-9	ИПК-1.2

Стереотипы маскулинного и феминного поведения («Мужчины не плачут...»). Какие факторы играют важную роль в дифференциации половых ролей и соответствующих половых различий в поведении следует учитывать в исследованиях. Привести примеры.

Ответ:

Еще одной важнейшей причиной различий в эмоциональной сфере у мужчин и женщин являются стереотипы маскулинного и феминного поведения («Мужчины не плачут...»). Культурные факторы играют важную роль в дифференциации половых ролей и соответствующих половых различий в поведении. С младенчества мальчики и девочки воспитываются в разных «субкультурах». С ними во многом по-разному обращаются родители, другие взрослые, друзья. Лица женского пола явно превосходят лиц мужского пола во всех возрастных группах по эмоциональной возбудимости, в меньшей степени – по интенсивности, еще в меньшей степени – по длительности сохранения эмоций и эмоциональной устойчивости. В ряде исследований показана большая экспрессивность лиц женского пола вне зависимости от их возраста, при этом женщины проявляют более эмоциональное поведение в чисто женских группах, чем в

смешанных. В ряде исследований было показано, что женщины более склонны к эмпатии, чем мужчины, при этом они более склонны плакать и говорить о своих бедах в ответ на рассказы других о своих неприятностях. Понимание эмоций преобладает у лиц женского пола. Однако и здесь не все так однозначно. Некоторые эмоции лучше распознают мужчины. Женщины чаще, чем мужчины, видят на фотографиях возмущение и обиду, тревогу, печаль, удовольствие, а мужчины – гордость, горе, безразличие и нежность.

Темы рефератов

1. Индивидуальные различия ощущений.
2. Индивидуальные различия восприятия.
3. Индивидуальные различия внимания.
4. Индивидуальные различия памяти.
5. Индивидуальные различия мышления.
6. Индивидуальные различия воображения.
7. Индивидуальные различия характеров.
8. Классификация характеров.
9. Связь характера с внешним видом.
10. Индивидуальные различия способностей.
11. Уровни способностей.
12. Свойства способностей.
13. Задатки и склонности.
14. Теории наследственности способностей.
15. Теории приобретенных способностей.
16. Различия малых групп в зависимости от размера.
17. Различия между малыми группами людей в зависимости от уровня развития.
18. Классификации малых групп.
19. Виды больших групп: этнос, нация, страна, класс.
20. Психология этничности.
21. Требования к тестам дифференциальной психологии.
22. Надежность, валидность, константность и стабильность психологических тестов.
23. Психология психологического тестирования.
24. Ситуации психологического тестирования.
25. Конституциональные типологии.

2 ЭТАП – Промежуточная аттестация по итогам освоение дисциплины

Список вопросов к зачету

1. Происхождение дифференциальной психологии. История и этапы развития.

2. Предмет, задачи и основные направления дифференциальной психологии.
3. Методы дифференциальной психологии.
4. Источники индивидуальных различий.
5. Иерархическая структура субъекта взаимодействия с миром: организм, индивид, личность, индивидуальность.
6. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент.
7. Темперамент – психобиологическая основа личности.
8. Способности и интеллект.
9. Типологический подход к изучению личности и характера.
10. Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности.
11. Психология пола.
12. Стиль человека: способы взаимодействия с миром.
13. Базовые компоненты характера.
14. Стилиевые особенности индивидуальности.
15. Теории, посвященные природе гениальности.
16. Методы изучения гениальности.
17. Характеристики выдающихся людей.
18. Лидер: психологический тип и стиль руководства.
19. Стратегии жизненного успеха и мотивации достижения.
20. Успешные и неуспешные: поведенческий портрет.
21. Реакции на стресс – защита или совладание: адекватность оценки происходящего, индивидуальные стили реагирования, феномены и механизмы.
22. Понятие психологической нормы.
23. Классификация методов дифференциальной психологии.
24. Теория Бронфенбреннера об экологии развития ребенка.
25. Понятие акцентуации характера, их развитие.

Комплекс заданий

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Задания закрытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции		№ вопроса	Код компетенции	Код компетенции
1.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.1. ИПК-3.1.	21.	ОПК-1	ИОПК-1.1.
2.	ОПК-1	ИОПК-1.1.	22.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.1. ИПК-3.1.
3.	ОПК-1	ИОПК-1.1.	23.	ПК-3	ИПК-3.1.
4.	ОПК-1	ИОПК-1.1.	24.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.1. ИПК-3.1.
5.	ОПК-1	ИОПК-1.1.	25.	ОПК-1	ИОПК-1.1.
6.	ПК-3	ИПК-3.1.	26.	ПК-3	ИПК-3.1.
7.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.1. ИПК-3.1.	27.	ОПК-1	ИОПК-1.1.
8.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.1. ИПК-3.1.	28.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.1. ИПК-3.1.
9.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.1. ИПК-3.1.	29.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.1. ИПК-3.1.
10.	ПК-3	ИПК-3.1.	30.	ПК-3	ИПК-3.1.
11.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.1. ИПК-3.1.	31.	ПК-3	ИПК-3.1.
12.	ПК-3	ИПК-3.1.	32.	ПК-3	ИПК-3.1.
13.	ПК-3	ИПК-3.1.	33.	ПК-3	ИПК-3.1.
14.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.1. ИПК-3.1.	34.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.1. ИПК-3.1.
15.	ОПК-1	ИОПК-1.1.	35.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.1. ИПК-3.1.
16.	ОПК-1	ИОПК-1.1.	36.	ПК-3	ИПК-3.1.
17.	ОПК-1	ИОПК-1.1.	37.	ОПК-1	ИОПК-1.1.
18.	ПК-3	ИПК-3.1.	38.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.1. ИПК-3.1.
19.	ПК-3	ИПК-3.1.	39.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.1. ИПК-3.1.
20.	ПК-3	ИПК-3.1.	40.	ПК-3	ИПК-3.1.

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	2	11	2	21	4	31	4
2	2	12	3	22	2	32	2
3	4	13	1	23	3	33	3
4	2	14	3	24	2	34	2
5	3	15	3	25	2	35	2
6	3	16	2	26	4	36	3
7	3	17	3	27	2	37	4
8	3	18	3	28	2	38	3
9	3	19	4	29	4	39	3
10	3	20	4	30	2	40	4

Задание № 1

Какой из ответов является неверным?

Процесс психологической дифференциации заключается в ...

1. Усложнении иерархической структуры индивидуальности;
2. Интеграции разноуровневых свойств в единую психологическую систему;
3. Увеличении количества степеней свободы индивидуального свойства;
4. Усилении автономности подструктур индивидуальности.

Задание № 2

Какой из ответов является неверным?

Изучение психодинамики связано с анализом функционирования психических процессов, свойств и индивидуальности в целом ...

1. Устойчивости;
2. Содержания;
3. Формы;
4. Способа.

Задание № 3

Какой из ответов является верным?

На заре формирования дифференциальной психологии как науки изучению придавалось фундаментальное значение.

1. Рефлексов;
2. Сознания;
3. Межличностного взаимодействия;
4. Двигательных реакций.

Задание № 4

Какой из ответов является неверным?

Нейрофизиологические изменения в процессе развития индивида оказывают влияние на ... эмоциональных реакций.

1. Интенсивность проявлений;
2. Соматизацию;
3. Дифференциацию;
4. Широту диапазона.

Задание № 5

Какой из ответов является неверным?

Согласно ранним представлениям, главную роль в различении темпераментов играет:

1. Состав крови;
2. Плотность тканей;
3. Свойства нервной системы;

4. Телесная конституция.

Задание № 6

Какой из ответов является неверным?

Понятие IQ включает в себя следующие компоненты:

1. Биологический возраст;
2. Сенсомоторные особенности;
3. Конституциональные особенности;
4. Психический возраст.

Задание № 7

Какой из ответов является верным?

Согласно концепции Оллпорта, стиль проявляется в ...индивидуальности.

1. Иерархии жизненных целей;
2. Единой линии активности;
3. Экспрессии поведения;
4. Когнитивной организации.

Задание № 8

Какой из ответов является верным?

По мнению С.Л. Рубинштейна, характер есть совокупность устойчивых и преобладающих ...

1. Личностных процессов;
2. Чувств;
3. Мотивов;
4. Стилей поведения.

Задание № 9

Какой из ответов является неверным?

Черта как психологический конструкт включает в себя следующие базовые признаки:

1. Устойчивость;
2. Измеряемость;
3. Уникальность;
4. Каузальность.

Задание № 10

Какой из ответов является верным?

Повреждение левого полушария у человека связано с нарушением ...

1. Распознавания лиц;
2. Пространственной ориентации;
3. Речевого контроля;
4. Музыкальной памяти.

Задание № 11

Какой из ответов является верным?

Термин «созревание», обозначающий последовательную смену паттернов в процессе развития, предложил:

1. Вагнер;
2. Гезелл;
3. Блок;
4. Нойгартен.

Задание № 12

Какой из ответов является неверным?

Половые различия выявлены для следующих факторов пятифакторной модели личности ...

1. Экстраверсия;
2. Доброжелательность;
3. Открытость к опыту;
4. Нейротизм.

Задание № 13

Какой из ответов является неверным?

На проявление родительской заботы о детях влияют три показателя СЭС:

1. Эмоциональная чувствительность матери;
2. Образование отца;
3. Образование матери;
4. Профессиональный статус отца.

Задание № 14

Какой из ответов является верным?

Наиболее ярко расовые различия проявляются в ...

1. В интеллекте;
2. Языке;
3. Темпераменте;
4. Когнитивном стиле.

Задание № 15

Какой из ответов является неверным?

Вундт выделял две самостоятельные области психологии как науки —
общую психологию и ...

1. Дифференциальную психологию;
2. Экспериментальную психологию;
3. Психологию народов;
4. Физиологическую психологию.

Задание № 16

Какой из ответов является верным?

Повторяемость и частота возникновения расстройств у человека является
показателем ...

1. Развития психопатологии;
2. Фактора риска;
3. Девиантного поведения;
4. Психотравмирующей ситуации.

Задание № 17

Какой из ответов является верным?

В структуре творческой личности выраженный фактор ней ротацизма
неизбежно сочетается с высоким уровнем развития.

1. Эмоциональной регуляции;
2. Конформности суждений;
3. Силы Я;
4. Силы нервной системы.

Задание № 18

Какой из ответов является неверным?

Система базовых ориентации индивидуальности характеризуется такими
факторами, как ...

1. Направленность на предмет;
2. Направленность на других;
3. Направленность на активность;
4. Направленность на себя.

Задание № 19

Какой из ответов является верным?

Возникновение ощущения в одной модальности при одновременной
стимуляции другой модальности является следствием.

1. Модуляции;
2. Синхронизации;

3. Группировки;
4. Синестезии.

Задание № 20

Какой из ответов является верным?

Межсобытийные связи — реализованные, актуальные и потенциальные — составляют основное содержание ... человека.

1. Субъективного семантического пространства;
2. Самосознания;
3. Структуры Я;
4. Картины жизненного пути.

Задание № 21

Какой из ответов является верным?

Систематическое исследование дифференциально-психологических особенностей человека берет свое начало в ...

1. Антропологической теории Канта;
2. Анализе конституциональных особенностей Гальтона;
3. Эволюционной теории Дарвина;
4. Изучении Бесселем времени двигательной реакции.

Задание № 22

Какой из ответов является верным?

Принцип инвариантности выражается в определении меры ... изучаемых свойств индивидуальности.

1. Общего — единичного;
2. Стабильности — изменчивости;
3. Адаптивности — дезадаптивности;
4. Детерминизма — индетерминизма.

Задание № 23

Какой из ответов является верным?

Понятия когнитивный контроль и когнитивный стиль связаны с развитием представлений о роли ... детерминанты в организации психических процессов.

1. Перцептивной;
2. Личностной;
3. Поведенческой;
4. Нейрофизиологической.

Задание № 24

Какой из ответов является неверным?

Преобладание негативных эмоций в поведении ребенка может быть связано...

1. С процессом социализации;
2. С особенностями темперамента;
3. Со стилем моторного поведения;
4. Со стилем родительского взаимодействия.

Задание № 25

Какой из ответов является неверным?

Эрнст Кречмер описал следующие основные свойства темперамента ...

1. Психический темп;
2. Интеллектуальная активность;
3. Фон настроения;
4. Общий двигательный темп.

Задание № 26

Какой из ответов является неверным?

Коэффициент интеллекта является предиктором ...

1. Обучения в школе;
2. Удовлетворенности жизнью;
3. Успешности работы;
4. Материального дохода.

Задание № 27

Какой из ответов является неверным?

Когнитивный стиль в школе Генри Уиткина рассматривается с позиций ...

1. Психологической дифференциации;
2. Гештальтпсихологии;
3. Жизненного опыта;
4. Индивидуальной удовлетворенности жизнью.

Задание № 28

Какой из ответов является неверным?

Формирование Я-концепции является результатом развития следующих факторов ...

1. Психического;
2. Ситуативного;
3. Конституционального;
4. Социального.

Задание № 29

Какой из ответов является неверным?

Основные измерения факторной модели личности, предложенной Айзенком, включают в себя следующие показатели:

1. Экстраверсию;
2. Ригидность;
3. Психотицизм;
4. Нейротицизм.

Задание № 30

Какой из ответов является верным?

Центральным в концепции интегральной индивидуальности является понятие...

1. Ретикулярной формации;
2. Онтологической недифференцированности;
3. Интериндивидуального взаимодействия;
4. Межуровневой сопряженности.

Задание № 31

Какой из ответов является неверным?

Ухудшение времени реакции может быть предиктором (прогностический параметр) нарушений в сфере ...

1. Сердечно-сосудистой деятельности;
2. Ценностных ориентации;
3. Когнитивных процессов;
4. Психомоторных процессов.

Задание № 32

Какой из ответов является верным?

Половое развитие младенцев мужского пола связано с увеличением уровня ... в организме.

1. Мелатонина;
2. Экстрадиола;
3. Допамина;
4. Тестостерона.

Задание № 33

Какой из ответов является неверным?

Сложность выполняемой человеком работы влияет на развитие его ... навыков.

1. Когнитивных;
2. Административных;
3. Рефлексивных;
4. Эмоциональных.

Задание № 34

Какой из ответов является неверным?

Согласно гипотезе о социально-экономическом влиянии, гипертония развивается вследствие таких факторов, как ...

1. Низкий СЭС;
2. Хронический стресс;
3. генетическая предрасположенность;
4. Отсутствие работы.

Задание № 35

Какой из ответов является верным?

Как показывают исследования, определенными группами населения законы не воспринимаются как справедливые, из-за существующего разделения понятий ...

1. Правда и ложь;
2. Закон и мораль;
3. Добро и зло;
4. Общественная польза и личный интерес.

Задание № 36

Какой из ответов является верным?

Положение о том, что нетрудоспособные люди имеют такие же фундаментальные права, как и их сограждане, впервые было сформулировано в ...

1. Работы Ганса Айзенка 1960 г.;
2. Руководстве по психическим заболеваниям (DSM) 1980 г.;
3. Декларации ООН 1975 г. ;
4. Работы Лайтнера Уитмера 1896 г.

Задание № 37

Какой из ответов является верным?

Одаренность чаще всего рассматривается как компонент ... способностей.

1. Психосоциальных;
2. Когнитивных;
3. Психопатологических;

4. Природных.

Задание № 38

Какой из ответов является верным?

Задача номотетического подхода заключается в выявлении ... индивидуальности.

1. Уникальных свойств;
2. Внутренней структуры;
3. Универсальных черт;
4. Наследственных признаков.

Задание № 39

Какой из ответов является неверным?

Универсальное семантическое пространство образовано с помощью трех глобальных осей ...

1. Сила;
2. Оценка;
3. Пластичность;
4. Активность.

Задание № 40

Какой из ответов является верным?

Согласно гипотезе Зайонца, необходимо учитывать влияние ... на интеллектуальное развитие ребенка в разные периоды жизни.

1. Предметно-манипулятивной активности;
2. Репертуара эмоциональных проявлений;
3. Темперамента родителей;
4. Эффекта размера семьи.

Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.2 ИПК-3.2	26.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.2 ИПК-3.2
2.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.2 ИПК-3.2	27.	ОПК-1	ИОПК-1.2
3.	ОПК-1	ИОПК-1.2	28.	ПК-3	ИПК-3.2
4.	ПК-3	ИПК-3.2	29.	ОПК-1	ИОПК-1.2
5.	ОПК-1	ИОПК-1.2	30.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.2 ИПК-3.2
6.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.2 ИПК-3.2.	31.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.2 ИПК-3.2

7.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.2 ИПК-3.2.	32.	ОПК-1	ИОПК-1.2
8.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.2 ИПК-3.2.	33.	ПК-3	ИПК-3.2
9.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.2 ИПК-3.2.	34.	ОПК-1	ИОПК-1.2
10.	ОПК-1	ИОПК-1.2	35.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.2 ИПК-3.2.
11.	ПК-3	ИПК-3.2	36.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.2 ИПК-3.2.
12.	ОПК-1	ИОПК-1.2	37.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.2 ИПК-3.2.
13.	ПК-3	ИПК-3.2	38.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.2 ИПК-3.2.
14.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.2 ИПК-3.2.	39.	ОПК-1	ИОПК-1.2
15.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.2 ИПК-3.2.	40.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.2 ИПК-3.2
16.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-7.2 ИУК-1.1	41.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.2 ИПК-3.2
17.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.2 ИПК-3.2.	42.	ОПК-1	ИОПК-1.2
18.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.2 ИПК-3.2.	43.	ПК-3	ИПК-3.2
19.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.2 ИПК-3.2.	44.	ОПК-1	ИОПК-1.2
20.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.2 ИПК-3.2.	45.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.2 ИПК-3.2.
21.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.2 ИПК-3.2	46.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.2 ИПК-3.2.
22.	ОПК-1	ИОПК-7.2 ИУК-1.1	47.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.2 ИПК-3.2.
23.	ПК-3	ИПК-3.2	48.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.2 ИПК-3.2.
24.	ОПК-1	ИОПК-1.2	49.	ОПК-1	ИОПК-1.2
25.	ПК-3	ИПК-3.2	50.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.2 ИПК-3.2.

Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ
1.	<p>Основные понятия дифференциальной психологии. Индивид — человек как представитель рода Homo Sapiens, единичное природное существо. К индивидуальным свойствам относятся пол, возраст, тип нервной системы, расовая принадлежность, межполушарная асимметрия и др. Личность — человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности. Индивидуальность — человек, характеризующийся своими социально значимыми различиями от других людей, неповторимость человека. Существует немало противоречий по вопросу соотношения личности и индивидуальности. Существенно различаются подходы к решению данного вопроса А. Н. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, В. С. Мерлина и др. Имеется огромное количество обозначений индивидуальности у различных авторов: целостная индивидуальность (С. Л. Рубинштейн и В. М. Русалов), комплексная индивидуальность (Б. Г. Ананьев), интегральная индивидуальность (В. С. Мерлин), субъектно-деятельностная индивидуальность (А. В. Брушлинский). Тип — это устойчивая совокупность признаков, свойств либо картина поведения в целом, которая рассматривается как типичное для группы, как симптомокомплекс. Каждого человека, у которого отмечается данный симптомокомплекс, начинают относить к этому типу. В качестве характеристики человека при этом выступает название соответствующего типа, а содержание раскрывается описанием типичного, усредненного представителя. Типология — теоретический конструкт, который включает в себя основание (например, преобладание того или иного зародышевого листка в процессе эмбриогенеза (по У. Шелдону), пороги возбуждения коры</p>

	<p>головного мозга (по Г. Айзенку)) и различные уровни или типы. Классификация, так же как и типологизация, — группировка объектов. Но если при типологизации группируются испытуемые, люди, то есть носители определенных свойств и качеств, то при классификации группируются сами свойства, качества, черты личности. Стиль — это процессуальная характеристика. Говоря о стиле, мы имеем в виду способ (деятельности, совладения со стрессом, общения, взаимодействия и т. д.) и, соответственно, задаемся вопросом как? Говоря о типах, мы подразумеваем наличие некоторых диспозиций, устойчивых черт, которые определяют «общий рисунок личности». Говоря о типах, мы используем слова «типичный», «привычный», «характерный» и задаемся вопросом что?</p>
2.	<p>В.Д.Небылицын. Одно из фундаментальных положений этой методологии — требование изучать не типы высшей нервной деятельности (далее —ВИД), а свойства НС. Сила и слабость, по мнению автора, не являются полярными свойствами НС, это разные свойства. В Павловской школе постулировалось, что субъекты со слабой НС проигрывают в любой деятельности по сравнению с типами с сильной НС. Таким же образом рассматривались и остальные свойства — подвижность — ригидность, устойчивость — неустойчивость. Ориентация на четыре типа ВВД, согласно автору, тормозила развитие дифференциальной психологии. Выяснилось, что достаточное количество людей невозможно отнести ни к одному типу темперамента или ВВД. Еще более усложнилась проблема, когда в школе Б. М. Теплова стали постулировать новые свойства НС, такие как лабильность, динамичность, концентрированность.</p>
3.	<p>Типологический подход Данный подход связан с выделением общих и прикладных психологических типологий. Исходным положением этого подхода является предположение о существовании психологического типа как первичной реальности. В соответствии с этим положением каждый человек с самого рождения принадлежит к тому или иному психологическому типу, что решающим образом определяет проявление его психических особенностей, его поведение (например, типология акцентуаций характера К. Леонгарда, «Психологические типы» К. Г. Юнг).</p>
4.	<p>Индивидуально-метрический подход Измерение любой психологической черты показывает, что степень её выраженности у разных индивидов представляет собой непрерывную шкалу. В большинстве случаев она может быть описана с помощью кривой нормального распределения. Применение закона нормального распределения позволяет математически обоснованно измерить выраженность оцениваемого параметра или свойства в единицах стандартного отклонения, то есть в результате нормирования полученных эмпирических данных (например, коэффициент IQ). Направление индивидуально-метрического подхода, связанное с определением норм измерения отдельных психологических параметров и свойств, называется нормативным. Другое направление индивидуально-метрического подхода можно обозначить как корреляционно-факторное. В результате применения факторного анализа появились корреляционно-факторные модели личности.</p>
5.	<p>Изучение психологических проявлений непсихологических типологий и классификаций Это типологии и классификации, определяемые различием по полу, возрасту, этнической принадлежности, характеру профессиональной деятельности, классовой принадлежности и т. п. (например, национальный характер белорусов).</p>
6.	<p>Индивидуализационный подход В рамках данного подхода исследуется подчинённость психологических особенностей человека биологическим и социальным закономерностям. Если приоритет детерминации психического развития отдаётся биологическим факторам, то это направление генетической психологии. Если приоритет детерминации психического развития отдаётся социальным факторам, то это персонализм.</p>
7.	<p>Биографический метод Биографические методы в психологии – способы исследования, диагностики, коррекции и проектирования жизненного пути личности. Биографические методы начали разрабатываться в первой четверти XX века (Н. А. Рыбников, Ш. Бюлер). Современные биографические методы основаны на изучении личности в контексте истории и перспектив развития её индивидуального бытия. Использование биографических методов предполагает получение информации, источником которой являются автобиографические методики (опросники, интервью, спонтанные и спровоцированные автобиографии), свидетельства очевидцев, контент-анализ дневников, писем и т. п. Отличием биографического метода можно считать сфокусированность на уникальных аспектах истории жизни человека (иногда – группы, организации) и на субъективном, личностном подходе к описанию человеческой жизни, карьеры, истории любви и т. п. Любой устный или письменный рассказ субъекта о событиях его жизни может рассматриваться в качестве биографического материала. Для воссоздания «истории жизни» могут использоваться и вторичные источники – мемуары других лиц, письма, официальные документы и т. п. Принято различать три основных типа «историй жизни»: полные, тематические и отредактированные.</p>
8.	<p>Генеалогический метод Генеалогический метод состоит в изучении родословных на основе</p>

	менделевских законов наследования и помогает установить характер наследования признака (доминантный или рецессивный). Этот метод используется для установления типа наследования болезни или отдельного признака, определения местоположения генов на хромосомах, оценки риска проявления психической патологии при медико-генетическом консультировании. История генеалогического метода берет своё начало с публикации Ф. Гальтона «Наследственный гений» в 1869 году (рисунок 3). Исследования фамильной родословной применялись к знаменитым семьям и семьям слабоумных. В генеалогическом методе выделяют 2 этапа 1-й этап – составление родословных (генеалогическое дерево) Родословная должна включать краткие сведения о каждом члене семьи с указанием его родства по отношению к пробанду Пробанд – лицо, с которого начинается составление родословной при генеалогическом анализе. Причины, затрудняющие применение генетического анализа: – множественность наследственных факторов, влияющих на поведенческие функции; – браки между людьми избирательны; – влияние факторов окружающей среды; – неточная и неправильная диагностика умерших много лет назад; – сбор информации, касающийся признаков, которые не проявлялись в последний период жизни.
9.	Близнецовый метод Близнецовый метод – стратегия исследования, предложенная Ф. Гальтоном в 1875 г. Характеризуется сравнением психологических качеств монозиготных близнецов, имеющих идентичный генный набор, и дизиготных, генотипы которых различны. Данный метод, основанный на предпосылке, что средовое влияние, оказываемое на близнецов, имеет примерное равенство, предназначен для выявления влияния генотипа и среды на изучаемое психологическое качество. При контроле данного свойства генотипом сходство монозиготных близнецов должно быть большим, чем сходство дизиготных близнецов. Близнецовый метод включает этапы: 1) составление выборки, 2) определение типа зиготности, 3) собственно оценка результатов сопоставления пар Существует 2 типа близнецов Монозиготные (МЗ) близнецы – это дети от многоплодной беременности, которые развиваются из одной оплодотворённой яйцеклетки (зиготы) в результате деления одного зародыша на два самостоятельных организма на ранних стадиях эмбрионального развития. МЗ близнецы имеют идентичные генотипы (100 % общих генов). МЗ близнецы всегда одного пола. Дизиготные (ДЗ) близнецы – это дети от многоплодной беременности, которые развиваются из двух яйцеклеток, оплодотворённых двумя спермиями (из двух зигот). По своей генетической конституции ДЗ близнецы соответствуют обычным братьям и сестрам, то есть имеют в среднем 50 % общих генов. ДЗ близнецы могут быть разного пола.
10.	Метод контрастных групп – основан на сопоставлении степени внутрипарного сходства (различия) МЗ и ДЗ близнецов. Основной постулат – равенство средовых воздействий на членов одной пары. Если допустить примерное равенство постнатальных средовых влияний на членов как МЗ, так и ДЗ близнецовой пары, то можно считать, что сопоставление внутрипарного сходства у МЗ и ДЗ покажет относительную роль генотипа и среды в возникновении межиндивидуальных вариаций измеряемого признака. В случае, если данный признак формируется главным образом под влиянием внешних условий, внутрипарно одинаковых у близнецов обоих типов, то внутрипарное сходство МЗ и ДЗ должно быть примерно одинаковым. Если же признак контролируется генетическими факторами, то сходство МЗ должно быть значительно выше.
11.	Метод контрольного близнеца. Суть его заключается в оказании неравных воздействий на разных членов МЗ близнецов. Поскольку наследственность близнецов одинакова, все различия в проявлении исследуемой функции могут быть объяснены за счет разницы в средовых воздействиях. Если эти различия недостаточно значимы, то можно сделать вывод о том, что роль соответствующего воздействия не является определяющей в формировании исследуемой функции по сравнению с условиями созревания, обусловленными генетически.
12.	Метод разлученных близнецов. Суть его состоит в сопоставлении внутрипарного сходства МЗ, воспитанных вместе (имеющих общую среду и одинаковый генотип), с МЗ, воспитанными врозь (имеющими одинаковый генотип, но различную среду).
13.	Метод близнецовой пары. Объектом исследования являются психологические особенности близнецовой пары. Этот метод не дает информации о соотносительной роли наследственности и среды в возникновении индивидуальных различий, поскольку объектом исследования при его использовании является близнецовая ситуация, то есть психологические особенности развития близнецов. Автором метода близнецовой пары является французский психолог Р. Заззо. По сути, это путь углубленного изучения психологической специфики во взаимоотношениях близнецов-партнеров. Р. Заззо показал, что близнецовая пара часто образует свой микромир, характеризующийся рядом особенностей как внутри себя, так и во взаимоотношениях с внешним миром, причем эти особенности накладывают несомненный отпечаток на психологическую индивидуальность каждого члена пары.
14.	Метод приемных детей – психогенетический метод, позволяющий судить о влиянии генетических и средовых факторов на вариативность изучаемого признака путем установления сходства усыновленного ребенка с его биологическими и приемными родителями (рисунок 5). В реализации метода приёмных детей существует две схемы метода: полная и частичная. Полная схема метода включает следующие группы испытуемых: – биологические родители; – приемные

	сублинги (братья и сестры); – средовые родители; – генетические + средовые (обычная семья); – обычные сублинги в обычной семье; – приемные неродственные дети, усыновленные одной семьей (чистое влияние среды). Частичная схема метода включает: – сравнение сходства биологических родителей с отданными детьми; 13 – сравнение сходства усыновителей и приемных детей; – сравнение с обычными семьями, выступающими в качестве контрольной группы.
15.	Избирательное усыновление – сходство семей, взявших на усыновление генетически-родственных сублингов; – пренатальное влияние матери и отца; – закрытость информации об усыновлении. Дети должны знать свой род; должны знать о том, что они приемные.
16.	Сильные стороны метода следующие: 1) метод приемных детей является жесткой экспериментальной схемой, позволяющей четко разграничивать влияния генетических и средовых факторов на изменчивость изучаемых психологических характеристик; 2) при использовании метода приемных детей производится сопоставление детей с их биологическими родителями и родителями усыновителями; 3) высокая корреляция между детьми и биологическими родителями свидетельствует о генотипических влияниях на изменчивость изучаемой характеристики. Высокая корреляция между детьми и родителями усыновителями свидетельствует о средовых влияниях; 4) в ряде стран (в том числе в России, Беларуси), в связи с существующими там традициями усыновления (тайна усыновления охраняется законом), применение метода приемных детей практически невозможен.
17.	Факторы, ограничивающие использование метода приёмных детей: – избирательное усыновление; – сходство семей, взявших на усыновление генетически-родственных сублингов; – пренатальное влияние матери и отца; – дорогостоящие исследование; – закрытость информации об усыновлении; – влияние первоначального окружения в семье или детском учреждении (если усыновляются при рождении); – характер отношения к ребенку членов приемной семьи; – знание детей о том, что они приёмные.
18.	Таким образом, сильные стороны метода следующие: 1) метод приемных детей является жесткой экспериментальной схемой, позволяющей четко разграничивать влияния генетических и средовых факторов на изменчивость изучаемых психологических характеристик; 2) при использовании метода приемных детей производится сопоставление детей с их биологическими родителями и родителями усыновителями; 3) высокая корреляция между детьми и биологическими родителями свидетельствует о генотипических влияниях на изменчивость изучаемой характеристики. Высокая корреляция между детьми и родителями усыновителями свидетельствует о средовых влияниях; 4) в ряде стран (в том числе в России, Беларуси), в связи с существующими там традициями усыновления (тайна усыновления охраняется законом), применение метода приемных детей практически невозможен
19.	Корреляционные исследования Корреляционные исследования не являются собственно методом дифференциальной психологии (это метод математической статистики). Однако некоторые авторы (А. Анастаси) выделяют корреляционные исследования как самостоятельное направление. В дифференциальной психологии корреляционные исследования в основном касались следующих проблемных полей: сходство родителей и детей, сходство сублингов (братьев и сестёр), сходство супругов. Изучением сходства родителей и детей, а также сублингов занимались такие исследователи, как К. Пирсон, Х. Конрад, Х. Джонс, М. Мэй, Х. Хартшорн и др. Изучением сходства между супругами занимались Е. Келли и др.
20.	Половые различия в эмоциональной сфере Одной из причин различий в эмоциональной сфере у мужчин и женщин являются различия в доминировании базовых эмоций, таких как гнев. В первые годы жизни у детей разного пола нет различий в проявлении эмоции гнева, ни в частоте, ни в интенсивности. После 13 лет частота и интенсивность гнева возрастает у мальчиков и снижается у девочек
21.	Половые различия в эмоциональной сфере Одной из причин различий в эмоциональной сфере у мужчин и женщин являются различия в доминировании базовых эмоций, таких как Печаль и страх. У мужчин печаль выражена слабее. У женщин печаль больше доминирует, поскольку женщины в большей степени могут самостоятельно оценить печаль как свою эмоцию. В целом, страхи у мужчин выражены меньше, чем у женщин. У взрослых мужчин больше других страхов выражен страх высоты. У женщин в 6 раз больше по сравнению с мужчинами преобладают мнимые страхи
22.	Половые различия в эмоциональной сфере Одной из причин различий в эмоциональной сфере у мужчин и женщин являются различия в доминировании базовых эмоций, таких как Тревога и Радость У мужчин гораздо меньше ситуаций, вызывающих тревогу Факт большей тревоги у лиц женского пола выявлен во многих исследованиях. Склонность к проявлению радости значимых различий не имеет
23.	Еще одной важнейшей причиной различий в эмоциональной сфере у мужчин и женщин являются

	<p>стереотипы маскулинного и феминного поведения («Мужчины не плачут...»). Культурные факторы играют важную роль в дифференциации половых ролей и соответствующих половых различий в поведении. С младенчества мальчики и девочки воспитываются в разных «субкультурах». С ними во многом по-разному обращаются родители, другие взрослые, друзья. Лица женского пола явно превосходят лиц мужского пола во всех возрастных группах по эмоциональной возбудимости, в меньшей степени – по интенсивности, еще в меньшей степени – по длительности сохранения эмоций и эмоциональной устойчивости. В ряде исследований показана большая экспрессивность лиц женского пола вне зависимости от их возраста, при этом женщины проявляют более эмоциональное поведение в чисто женских группах, чем в смешанных. В ряде исследований было показано, что женщины более склонны к эмпатии, чем мужчины, при этом они более склонны плакать и говорить о своих бедах в ответ на рассказы других о своих неприятностях. Понимание эмоций преобладает у лиц женского пола. Однако и здесь не все так однозначно. Некоторые эмоции лучше распознают мужчины. Женщины чаще, чем мужчины, видят на фотографиях возмущение и обиду, тревогу, печаль, удовольствие, а мужчины – гордость, горе, безразличие и нежность.</p>
24.	<p>Способности мужчин и женщин. У женщин лучше развита кожная чувствительность, ловкость рук, переключение внимания, скорость и точность восприятия, восприятие времени, скорость чтения, беглость речи, вербально-логическая память, интерес к литературной, музыкальной, художественной, социальной сферам деятельности, канцелярской работе.</p>
25.	<p>Способности мужчин и женщин. У мужчин лучше развита острота слуха, абстрактное мышление, скорость и координация крупных телесных движений, скорость сенсомоторной реакции, пространственная ориентация, пространственное воображение, технические способности, числовые способности, интерес к технической, вычислительной, экономической, политической деятельности и научной работе</p>
26.	<p>Личностные особенности женщин. Большая выраженность у женщин. Общая социальная ориентация. Эмоциональная неуравновешенность. Невротичность. Комформность.</p>
27.	<p>Личностные особенности мужчин. Большая выраженность у мужчин: мотивация достижения. Агрессивность. Доминирование, стремление к лидерству. Противоправное поведение.</p>
28.	<p>Значимость общения для женщин и мужчин. Женщины во главу угла ставят отношения между людьми. Даже играя в детском саду, мальчики проявляют интерес к предметам, а девочки – к личностным взаимоотношениям. У людей в возрасте от 70 до 90 лет общительность дает высокую положительную корреляцию с переживанием счастья именно женщинами, но не обнаруживает такой же связи у мужчин</p>
29.	<p>Половые особенности социальной перцепции. У женщин больше, чем у мужчин, развиты социально перцептивные способности: женщины тоньше улавливают состояние другого человека по изменениям в тембре голоса и в других экспрессивных проявлениях, точнее определяют эффект своего собственного воздействия на другого человека.</p>
30.	<p>Половые различия в отношении к другим объектам общения. Девочки более толерантно относятся к другим этническим группам: у них менее выражены неприятие к другим народам, стремление обособиться на своей национальной территории, чувство превосходства своего народа над другими.</p>
31.	<p>Половые особенности выбора детьми партнера общения. При пространственной близости детей (когда расстояние между ними меньше метра) отмечается отчетливое предпочтение мальчиков мальчиками, отсутствие взаимных предпочтений у девочек и меньшее ожидаемое число предпочтений друг друга детьми разного пола</p>
32.	<p>Круг общения у женщин и мужчин. В круг непосредственного общения у женщин разновозрастных лиц входит больше, чем у мужчин. Если юноши в общении с представителями противоположного пола ориентируются в основном на сверстниц, то девушки в значительной их части — на более старших представителей мужского пола. Основанием для включения того или иного человека в круг общения у мужчин является возможность получения от этих лиц различного рода помощи, а также участие их в удовлетворении повседневных бытовых потребностей. В пожилом возрасте женщины склонны к активному расширению межличностных контактов, в то время как мужчины ограничивают свои контакты рамками семьи</p>
33.	<p>Теснота общения и пол. Среди дружащих девочек отношения более доверительные, чем среди мальчиков. Отношения между мужчинами характеризуются большей конфликтностью и соревновательностью. Женщины считают свое общение с близкими им людьми более тесным и стабильным, чем мужчины.</p>
34.	<p>Мужской и женский стили общения. Мужской стиль общения с самого раннего детства выглядит более активным и предметным. Мужчины более прямолинейны в своих потребностях, что делает их более понятными и предсказуемыми по сравнению с женщинами. Мужской стиль подчеркивает независимость, склонность к действиям, характерный для людей, облеченных властью, а женский – взаимозависимость</p>

35.	<p>Поведение мужчин и женщин в конфликтных и фрустрирующих ситуациях. Женщины хуже справляются с эмоциональными проблемами и возникающими трудностями, сильнее переживают семейные и личные конфликты. Женщины, испытывая подавленность, стремятся думать о возможных причинах своего состояния. Эта реакция «тщательно обдумать» приводит к навязчивому фокусированию на проблеме и увеличивает уязвимость женщины по отношению к стресс-фактору. Мужчины, наоборот, пытаются отгородиться от депрессивных эмоций, концентрируясь на чем-то другом, например, осуществляя физическую активность, чтобы таким способом разрядить возникшее негативное напряжение. Мужчины и женщины по-разному разрешают конфликтные ситуации, возникающие в семейном и домашнем кругу. Женщины проявляют больше терпимости и стремления к компромиссному примирению интересов. Мужчины в этой ситуации чаще прибегают к «крепким» выражениям и ругательствам, а женщины скорее готовы заплакать. При преодолении конфликтов у мужчин больше выражены, чем у женщин, соперничество и особенно компромиссы, а у женщин – приспособление и сотрудничество. Стратегия избегания, по ее данным, была выражена у мужчин и женщин одинаково. Во время ссоры женщины чаще вспоминают старые грехи и ошибки, допущенные супругом в прошлом. Мужчины же больше придерживаются проблемы, из-за которой возникла ссора. Женщины при разрешении конфликтов больше ориентируются на чужое мнение, что объясняется их большей конформностью. Отсюда при разрешении конфликта с участием женщин велика роль посредника. Поэтому женщины чаще обращаются за помощью к другим людям, психологам, врачам, психотерапевтам, пытаются снять психическое напряжение путем разговора. При этом мужчины выбирают посредника по его деловым и статусным параметрам, а женщины придают значение и его внешности. Изучение типов и направленности фрустрации в группах мужчин и женщин показало, что по направленности реакций у мужчин несколько чаще встречается вариант Е (внешне обвинительные реакции), а у женщин – вариант М (без обвинительные реакции). В социально-фрустрирующей ситуации женщинам более присуща интрапунитивная направленность реакции, связанная с самообвинением.</p>
36.	<p>Половые различия в выраженности видов психологической защиты. Имеются достоверные различия между юношами и девушками по выраженности некоторых видов психологической защиты. У девушек больше выражен защитный механизм по типу компенсации, 26 реактивное образование, регрессия и проекция, у юношей – вытеснение и отрицание. Поскольку реактивное образование подразумевает подмену негативного импульса или чувства на социально одобряемый, то можно полагать, что девушки чаще скрывают от самих себя мотив собственного поведения. У юношей этот вид защиты имеет наименьшее значение, в то время как у девушек на последнем месте в качестве способа защиты стоит вытеснение.</p>
37.	<p>Женщины чаще, чем мужчины, предпочитают такие защитные механизмы, как проекция, регрессия, реактивное образование, а мужчины чаще, чем женщины – вытеснение и интеллектуализацию.</p>
38.	<p>Мотивы вступления в половую жизнь. Особенности сексуальности для мужчин. Любопытство, сильное сексуальное влечение, стремление получить удовольствие Возбуждение происходит под воздействием более разнообразных символических раздражителей. Для женщин реже любопытство, чаще любовь Физическое сближение считают скорее средством упрочить психологический контакт с партнером, чем самоцелью.</p>
39.	<p>Представления о будущем супруге: супруги ожидают друг от друга проявления качеств, присущих, в основном, своему полу Мужчины при оценке значимых качеств жены отмечают выносливость, самообладание, самокритичность, независимость, уважение к родителям, трудолюбие Женщины при оценке значимых для семейной жизни качеств мужа на первые места ставят честность, скромность, привлекательность, чистоплотность, воспитанность, образованность, широту взглядов, чуткость, искренность, умеренность в употреблении спиртного.</p>
40.	<p>Потребности и цели в браке У мужчин потребности ожидания от жен следующие: половое удовлетворение, спутник по отдыху, привлекательность жены, ведение домашнего хозяйства, моральная поддержка женой У женщин потребности ожидания от мужей следующие: романтическая атмосфера в семье, потребность в общении, честность и открытость в отношениях с мужем, финансовая поддержка, посвященность семье.</p>
41.	<p>Отношение детей к матери и отцу Сильный, смелый, уверенный, решительный, выносливый, активный и ответственный Заботливая, ласковая, нежная, ответственная, мягкая, активная.</p>
42.	<p>Супружеская неверность. Мужчины Чаще всего объясняют это половой потребностью, не связанной с эмоциональными сторонами общения; также неудовлетворенность браком, любовь к другой женщине и любопытство. У женщин Измена больше связана с эмоциональными отношениями: неудовлетворенные в браке женщины ищут серьезной привязанности во внебрачных отношениях.</p>
43.	<p>Причины развода для мужчин Отсутствие взаимопонимания; отсутствие общих интересов; неверность супруги; интимная дисгармония; вмешательство родственников; разница в возрасте.</p>

Для женщин. Отсутствие взаимопонимания, пьянство супруга; вмешательство родственников; разница в возрасте; неверность супруга; отсутствие общих интересов; нежелание иметь детей; плохие жилищные условия; болезнь супруга.

Задание №1

С. К. Нартова-Бочавер выделяет методы дифференциальной психологии по нескольким основаниям: по виду используемого опыта; по активности воздействия; по уровню обобщенности полученных закономерностей; по стабильности изучаемого явления. Опираясь на работу С. К. Нартовой-Бочавер, опишите методы дифференциальной психологии по различным основаниям.

Задание №2

Какую современную теорию темперамента вы будите применять при изучении не типов высшей нервной деятельности (далее —ВИД), а свойств НС.

Задание №3

Какой подход связан с выделением общих и прикладных психологических типологий. Исходным положением этого подхода является предположение о существовании психологического типа как первичной реальности.

Задание №4

Какой подход связан с измерением любой психологической черты показывает, что степень её выраженности у разных индивидов представляет собой непрерывную шкалу. В большинстве случаев она может быть описана с помощью кривой нормального распределения. личности.

Задание №5

Как Вы проведете исследование психологических проявлений непсихологических типологий и классификаций. Что это такое?

Задание №6

Вам необходимо исследовать подчинённость психологических особенностей человека биологическим и социальным закономерностям. На какой подход при этом следует опираться и почему.

Задание №7

Как Вы примените Биографический метод при исследовании, диагностики, коррекции и проектирования жизненного пути личности.

Задание №8

Вам следует установить тип наследования болезни или отдельного признака, определения местоположения генов на хромосомах, оценки риска проявления психической патологии при медико-генетическом

консультировании. Какой метод будете применять. Опишите процедуру исследования.

Задание №9

Какой метод основан на предпосылке, что средовое влияние, оказываемое на близнецов, имеет примерное равенство. Как с помощью его вы выявите влияния генотипа и среды на изучаемое психологическое качество.

Задание №10

Какой метод основан на сопоставлении степени внутриспарного сходства (различия) МЗ и ДЗ близнецов. Цель метода.

Задание №11

Метод контрольного близнеца. Его суть. С какой целью его используют

Задание № 12

Метод разлученных близнецов. Примеры его применения.

Задание №13

Метод близнецовой пары. Близнецовая ситуация. В каких случаях его применяют?

Задание №14

С помощью какого метода вы определите влияния генетических и средовых факторов на вариативность изучаемого признака путем установления сходства усыновленного ребенка с его биологическими и приемными родителями.

Задание №15

Что следует учитывать при консультировании семей с приемными детьми?

Задание №16

Какие сильные стороны метода приемных детей вы будете использовать в экспериментах. В каких исследованиях его следует применять?

Задание №17

Факторы, ограничивающие использование метода приёмных детей

Задание №18

Сильные стороны метода приемных детей. Дайте характеристику каждому, где и когда будете применять?

Задание №19

Каких проблемных полей исследования касается применение корреляционных методов. В каких случаях будете применять.

Задание №20

При консультировании клиентов как Вы будете учитывать различия в эмоциональной сфере мужчин и женщин (гнев).

Задание №21

При консультировании клиентов как Вы будете учитывать разные способы проявления эмоций у мужчин и женщин? Печаль и страх.

Задание №22

При консультировании клиентов как Вы будете учитывать разные способы проявления эмоций у мужчин и женщин? Тревога и Радость.

Задание №23

Стереотипы маскулинного и феминного поведения («Мужчины не плачут...»). Какие факторы играют важную роль в дифференциации половых ролей и соответствующих половых различий в поведении следует учитывать в исследованиях. Привести примеры.

Задание №24

При проведении исследований Вам необходимо учесть гендерные особенности личности. Какие способности женщин развиты лучше чем у мужчин?

Задание №25

При проведении исследований Вам необходимо учесть гендерные особенности личности. Какие способности мужчин развиты лучше чем у женщин?

Задание №26

Исследуя личностные особенности личности, будете ли Вы учитывать гендерные аспекты? Какие особенности личности более характерны для женщин?

Задание №27

Исследуя личностные особенности личности, будете ли Вы учитывать гендерные аспекты? Какие особенности личности более характерны для мужчин?

Задание №28

При консультировании семьи с проблемой взаимопонимания как Вы будете учитывать такой показатель, как значимость общения для женщин и мужчин.

Задание №29

При консультировании семьи с проблемой взаимопонимания как Вы будете учитывать такой показатель, как Половые особенности социальной перцепции.

Задание №30

Вы исследуете Половые различия в отношении к другим объектам общения (к другим этническим группам). На что будет обращено Ваше внимание при исследовании толерантности женщин?

Задание №31

Вы исследуете Половые различия в отношении к другим объектам общения (к другим этническим группам). На то будет обращено Ваше внимание при исследовании толерантности мужчин?

Задание №32

Вы исследуете Круг общения у женщин и мужчин. Какие гендерные особенности в общении Вы возьмете за основу?

Задание №33

Вы исследуете Тесноту общения у женщин и мужчин. Какие гендерные особенности в тесноте общении Вы возьмете за основу?

Задание №34

Вы исследуете стили общения у женщин и мужчин. Какие гендерные особенности в стиле общении Вы возьмете за основу?

Задание №35

Вы исследуете Поведение в конфликтных и фрустрирующих ситуациях у женщин и мужчин. Какие гендерные особенности в Поведении мужчин и женщин Вы возьмете за основу?

Задание №36

Вы исследуете Половые различия в выраженности видов психологической защиты. Какие гендерные особенности в Поведении мужчин и женщин Вы возьмете за основу?

Задание №37

При консультировании клиентов как Вы будете учитывать предпочитаемы мужчинами и женщинами защитные механизмы?

Задание №38

При консультировании клиентов как Вы будете учитывать Мотивы вступления в половую жизнь и Особенности сексуальности мужчин?

Задание №39

При консультировании клиентов как Вы будете учитывать Представления о будущем супруге у мужчин и женщин?

Задание №40

При консультировании клиентов как Вы будете учитывать Потребности и цели в браке у мужчин и женщин.

Задание №41

При консультировании клиентов как Вы будете учитывать Отношение детей к матери и отцу?

Задание №42

При консультировании клиентов как Вы будете исследовать причины супружеской неверности?

Задание №43

При консультировании клиентов как Вы будете исследовать Причины развода для мужчин и женщин?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Зачеты проводятся в день последнего в данном семестре занятия по соответствующей дисциплине (модулю) в соответствии с рабочей программой.

Зачеты служат формой проверки освоения учебного материала дисциплины (модуля).

Результаты сдачи зачета оцениваются по шкале: «зачтено», «не зачтено».

В целях поощрения обучающихся за систематическую активную работу на учебных занятиях и на основании успешного прохождения текущего контроля допускается выставление зачетной оценки без процедуры сдачи зачета.

Зачеты принимаются преподавателями, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Зачет проводится по билетам. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Во время зачета с разрешения преподавателя обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами.

Обучающийся при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет преподавателю. При отказе обучающегося от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «не зачтено».

Результаты зачета заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на зачет, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на зачет без уважительной причины приравнивается к оценке «не зачтено».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «не зачтено» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием зачета у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «не зачтено».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на зачете, он имеет право подать апелляцию.