



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.О.27 Основы нейропсихологии
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) **Психолог в сфере образования**
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника **Бакалавр**
(наименование квалификации)

Форма обучения **очная, очно-заочная**
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №102»

Фактор А.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж»

Чернусских Ю.Л.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой

Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор

Л.В. Абдалина

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.О.27 Основы нейропсихологии является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ПК-4	Способен осуществлять информирование субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им различного вида психологической помощи
ПК-8	Способен составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации субъектов образовательного процесса в проблемах личностного и социального развития обучающихся, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Основы нейропсихологии						ОПК-4 ПК-4 ПК-8		
Педагогика		ПК-4						
Основы патопсихологии							ОПК-4 ПК-4 ПК-8	
Основы психолого-педагогического консультирования							ПК-8	
Организационная психология в образовании					ПК-4			
Психология здоровья субъектов образовательного процесса			ПК-4					
Семейное консультирование и психотерапия							ПК-8	
Профилактика семейного неблагополучия							ПК-8	
Психотехнологии профилактики отклоняющегося поведения обучающихся					ПК-4			
Психология девиантного поведения					ПК-4			
Артпедагогика и арттерапия в работе педагога-психолога							ПК-4	
Гештальт-психология							ПК-4	
Основы психосексуального развития и воспитания								ПК-4
Основы сексологии								ПК-4
Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)				ОПК-4				
Производственная практика					ПК-4			

практика (преддипломная практика)										ПК-8
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------

Этап дисциплины (модуля) Б1.О.27 Основы нейропсихологии в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 6 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 8 семестру.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-4	ИОПК-4.1. Знает и использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций	<p>Знать: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций.</p> <p>Уметь: использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций.</p> <p>Владеть: навыками оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций.</p>
	ИОПК-4.2. Анализирует особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы	<p>Знать: особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: анализировать особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы.</p> <p>Владеть: навыками разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы у лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК-4	ИПК-4.1. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	<p>Знать: формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками осуществления психологического просвещения, используя при этом различные формы и направления, приемы и методы с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p>
	ИПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	<p>Знать: особенности разработки и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.</p>
ПК-8	ИПК-8.1. Знает способы интерпретации и представления	Знать: способы интерпретации и представления результатов психодиагностического

	результатов психодиагностического обследования	<p>обследования.</p> <p>Уметь: использовать способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.</p> <p>Владеть: навыками интерпретации и способами представления результатов психодиагностического обследования.</p>
	<p>ИПК-8.2. Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составляет психологические заключения и портреты личности обучающихся и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции</p>	<p>Знать: интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, которые могут препятствовать нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.</p> <p>Уметь: диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками разработки способов коррекции ненормального протекания процесса развития, обучения и воспитания обучающихся совместно с педагогом и преподавателем.</p>

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Раздел 1. Мозговая организация ВПФ	ПК-4. ИПК-4.1. ИПК-4.2.	<p>Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;</p> <p>особенности разработки и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.</p> <p>Умеет использовать приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы</p>	<p>Опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Задачи</p> <p>Практическое задание</p>	<p>«Зачтено»</p> <p>«Не зачтено»</p>

			<p>повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.</p> <p>Владеет навыками осуществления психологического просвещения, используя при этом различные формы и направления, приемы и методы с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;</p> <p>навыками повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.</p>		
2	<p>Раздел 2. Сенсорные и гностические нарушения при локальных поражениях мозга</p>	<p>ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.</p>	<p>Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций; особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций; а так же анализировать особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы.</p> <p>Владеет навыками оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций:</p> <p>навыками разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы у лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Опрос Реферат Задачи Практическое задание</p>	<p>«Зачтено» «Не зачтено»</p>

3	Раздел 3. Нарушения высших психических функций и поведения	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	<p>Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций; особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, которые могут препятствовать нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания. Умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций; а так же анализировать особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы; использовать способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся. Владеет навыками оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций: навыками разработки мер</p>	Опрос Реферат Задачи Практическое задание	«Зачтено» «Не зачтено»
---	---	---	---	--	---------------------------

			психологической помощи для решения конкретной проблемы у лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками интерпретации и способами представления результатов психодиагностического обследования; навыками разработки способов коррекции ненормального протекания процесса развития, обучения и воспитания обучающихся совместно с педагогом и преподавателем.		
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Зачет с оценкой	Устный опрос	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций; особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; особенности разработки и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, которые могут препятствовать нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.

Умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций; анализировать особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы; умеет использовать приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными

категориями обучающихся; а так же использовать способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся.

Владеет навыками оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций; навыками разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы у лиц с ограниченными возможностями здоровья; владеет навыками осуществления психологического просвещения, используя при этом различные формы и направления, приемы и методы с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; навыками повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; навыками интерпретации и способами представления результатов психодиагностического обследования; навыками разработки способов коррекции ненормального протекания процесса развития, обучения и воспитания обучающихся совместно с педагогом и преподавателем.

- не зачтено – не знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций; особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; не знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; особенности разработки и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, которые могут препятствовать нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.

Не умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций; анализировать особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы; не умеет использовать приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; а так же не умеет использовать способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и

эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся.

Не владеет навыками оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций; навыками разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы у лиц с ограниченными возможностями здоровья; не владеет навыками осуществления психологического просвещения, используя при этом различные формы и направления, приемы и методы с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; навыками повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; навыками интерпретации и способами представления результатов психодиагностического обследования; навыками разработки способов коррекции ненормального протекания процесса развития, обучения и воспитания обучающихся совместно с педагогом и преподавателем.

Критерии оценивания письменных работ:

- зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат в данной области; представили структурированный и грамотно написанный отчет, имеющий связное содержание;

- не зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, не соответствующие целям и содержанию дисциплины; не применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат не свойственный данной области; не представили структурированный и грамотно написанный отчет, имеющий связное содержание.

Критерии оценивания заданий:

- зачтено – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, предусмотренные компетенциями в полном объеме. Выполненное задание содержит итог, имеет выразительный, точный и лаконичный характер, отвечающий задаче исследования.

- не зачтено – обучающийся не продемонстрировал знания, умения и навыки, предусмотренные компетенциями. Выполненное практическое задание содержит размытый неправильный итог, не имеет выразительности, точности и лаконичности, отвечающих задаче исследования.

Критерии оценивания результатов на зачете с оценкой:

«Отлично» – знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций; особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; знает формы и направления, приемы и методы психологического

просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; особенности разработки и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, которые могут препятствовать нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.

Умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций; анализировать особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы; умеет использовать приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; а так же использовать способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся.

Владеет навыками оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций; навыками разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы у лиц с ограниченными возможностями здоровья; владеет навыками осуществления психологического просвещения, используя при этом различные формы и направления, приемы и методы с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; навыками повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; навыками интерпретации и способами представления результатов психодиагностического обследования; навыками разработки способов коррекции ненормального протекания процесса развития, обучения и воспитания обучающихся совместно с педагогом и преподавателем.

«Хорошо» – знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций; особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; особенности разработки и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями

обучающихся; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, которые могут препятствовать нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.

Допускает незначительные ошибки при демонстрации умений использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций; анализировать особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы; использовать приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; а так же использовать способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся.

Допускает незначительные ошибки при демонстрации навыков оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций; навыками разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы у лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыков осуществления психологического просвещения, используя при этом различные формы и направления, приемы и методы с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; навыков повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; навыков интерпретации и способов представления результатов психодиагностического обследования; навыков разработки способов коррекции ненормального протекания процесса развития, обучения и воспитания обучающихся совместно с педагогом и преподавателем.

«Удовлетворительно» – допускает ошибки в знании основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций; особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; форм и направлений, приемов и методов психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; особенностей разработки и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; способов интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей,

которые могут препятствовать нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.

Допускает ошибки при демонстрации умений использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций; анализировать особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы; использовать приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; а так же использовать способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся.

Допускает ошибки при демонстрации навыков оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций; навыками разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы у лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыков осуществления психологического просвещения, используя при этом различные формы и направления, приемы и методы с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; навыков повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; навыков интерпретации и способов представления результатов психодиагностического обследования; навыков разработки способов коррекции ненормального протекания процесса развития, обучения и воспитания обучающихся совместно с педагогом и преподавателем.

«Неудовлетворительно» – Знания и умения не соответствуют оценке «удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы для опроса

Раздел 1. Мозговая организация ВПФ

Тема 1. Нейропсихология как наука, история её развития, методы исследования

Вопросы:

1. Предмет, задачи и основные направления в нейропсихологии.

2. Связь нейропсихологии с общей психологией.
3. Теория динамической локализации высших психических функций.

Тема 2. Методы исследования в нейропсихологии

Вопросы:

1. Проанализируйте особенности нейропсихологического обследования больных с мозговыми нарушениями.
2. Какие методы нейропсихологического исследования используются при выявлении нарушений восприятия, памяти, внимания, мышления, речи, произвольных движений и действий, расстройств эмоционально-личностной сферы?
3. В чем особенности нейропсихологического обследования в дошкольном, младшем школьном возрастах?
4. Как осуществить нейропсихологическое обследование подростков, юношей и взрослых людей?

Тема 3. Основные принципы строения мозга

Вопросы:

1. Нейропсихологические понятия – нейропсихологические симптомы и нейропсихологические синдромы.
2. Нейропсихологические понятия – нейропсихологические факторы.
3. Особенности нейропсихологической диагностики.
4. Мозговые механизмы высших психических функций.
5. Нейропсихологическое понятие высшей психической функции.

Тема 4. Проблема межполушарной асимметрии головного мозга

Вопросы:

1. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.
2. Физиологические и клинические данные о функциональной асимметрии мозга.
3. Моторные, сенсорные и вегетативные асимметрии.
4. Профиль латеральной организации мозга (ПЛО).
5. Межполушарное взаимодействие и межполушарные связи.
6. Методы исследования межполушарной асимметрии.

Тема 5. Проблема ВПФ в нейропсихологии

Вопросы:

1. Мозговая организация высших психических функций.
2. Основные положения Л.С. Выготского о локализации ВПФ.
3. Энергетический блок мозга и неспецифические структуры разных уровней.
4. Типы активации энергетического блока мозга.
5. Функциональное значение первого блока мозга.
6. Функциональное значение второго блока мозга.
7. Третий блок мозга и его функции.

Раздел 2. Сенсорные и гностические нарушения при локальных поражениях мозга

Тема 6. Нарушения зрительных и зрительно-пространственных функций. Зрительные агнозии

Вопросы:

1. Причины возникновения зрительных расстройств.
2. Нарушения зрения при локальных поражениях мозга. Модально – неспецифические и модально – специфические нарушения.
3. Нарушения зрительного восприятия при локальных поражениях мозга.

Тема 7. Нарушения кожно-кинестетических функций. Тактильные агнозии, соматоагнозии

Вопросы:

1. Произвольные двигательные акты, их афферентные и эфферентные механизмы.
2. Апраксии и их классификации по А.Р. Лурия.
3. Два уровня двигательных perseverаций (элементарные, системные), локализация поражения.
4. Методы исследования произвольных двигательных функций руки (праксиса позы, динамического праксиса, предметных движений, символических действий и др.).

Тема 8. Нарушения слуховых функций. Слуховые агнозии

Вопросы:

1. Строение слухового анализатора.
2. Акустическая агнозия.
3. Стертая форма слуховых нарушений.
4. Причины возникновения речевых расстройств.

Раздел 3. Нарушения высших психических функций и поведения

Тема 9. Нарушения движений и действий. Апраксии

Вопросы:

1. Представления о произвольных движениях и действиях.
2. Поражения пирамидных путей в подкорковых областях мозга.
3. Поражения корковых и подкорковых звеньев экстрапирамидной системы.
4. Классификация апраксий (А.Р. Лурия).

Тема 10. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом

Вопросы:

1. Нарушения произвольной регуляции двигательных функций.
2. Нарушения речевой регуляции двигательных актов.
3. Нарушения произвольной регуляции интеллектуальной деятельности.
4. Интеллектуальные perseverации.

Тема 11. Нарушения речи при локальных поражениях мозга

Вопросы:

1. Мозговые центры речи.
2. Афферентные и эфферентные звенья в речевой системе.

3. Речевые нарушения, возникающие вследствие поражения ее эфферентного звена.

Тема 12. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии

Вопросы:

1. Виды памяти: по времени сохранения информации и по формированию.
2. Модально – неспецифические нарушения памяти.
3. Модально – специфические нарушения памяти при нарушении различных анализаторных систем.
4. Нарушение слухо – речевой зрительно – речевой памяти.

Тема 13. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга

Вопросы:

1. Психофизиологическая структура внимания.
2. Нарушения произвольного и непроизвольного внимания.
3. Гиперреактивность.
4. Модально-специфические нарушения внимания при поражении анализаторных систем.
5. Симптомы игнорирования раздражителей.

1. Методы исследования нарушений внимания.

Тема 14. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга

Вопросы:

1. В чем проявляются нейропсихологические признаки нарушений вербально-логического мышления?
2. Каким образом можно осуществить нейропсихологический анализ нарушений наглядно-образного мышления?
3. Осуществите характеристику роли различных зон мозга в мыслительной деятельности.

Тема 15. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга

Вопросы:

1. Каковы нейропсихологические синдромы эмоциональных расстройств?
2. В чем состоит нейропсихологическая специфика волевых нарушений в зависимости от зоны поражения?
3. Осуществите нейропсихологический анализ расстройств сознания.
4. Нейропсихологические основы коррекции эмоционально-волевой сферы и расстройств сознания.

Тема 16. Нейропсихологический анализ нарушений сознания

Вопросы:

1. Проблема сознания в нейропсихологии.
2. Формы нарушения сознания при локальных поражениях мозга
3. Сознание и структуры мозга, поражение которых приводит к нарушениям сознания.
4. Вклад каждого полушария в особенности сознания.

Тема 17. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга

Вопросы:

1. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных, височных, теменных отделов мозга.
2. Синдромы поражения теменно-височно-затылочных отделов (зоны ТПО) левого и правого полушарий мозга.
3. Нейропсихологические синдромы поражения конвекситальных, медио-базальных и медиальных отделов лобных долей мозга левого и правого полушарий (варианты лобного синдрома).
4. Синдромы поражения премоторных и префронтальных отделов лобных долей мозга.
5. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных подкорковых структур мозга.
6. Синдромы поражения нижних отделов ствола, диэнцефальных, лимбических структур мозга.
7. Синдромы поражения базальных ядер. Синдромы поражения мозолистого тела.

Типовые задания для письменных работ

Перечень тем докладов и рефератов

1. Функциональная организация мозга и психическая деятельность.
2. Методы клинических нейропсихологических исследований
А.Р. Лурия.
3. Вклад в нейропсихологию научных работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова.
4. Принцип горизонтальной и вертикальной организации мозга.
5. Концепция А.Р.Лурии трех основных структурно-функциональных блоков мозга.
6. Морфологические и функциональные особенности первичных, вторичных и третичных корковых полей мозга.
7. Современные исследования межполушарного взаимодействия
8. Концепция доминантности левого полушария (у правшей).
9. Функциональная специфичность больших полушарий.
10. Синдром «расщепленного мозга».
11. Специфика нейропсихологических синдромов у левшей.
12. Современные представления о локализации ВПФ.
13. Функциональные особенности первичных, вторичных и третичных полей коры.
14. Основные структурно – функциональные блоки мозга и их значение в осуществлении высших психических функций.
15. Современные методы изучения ВПФ.
16. Вклад левого и правого полушарий в мозговую организацию ВПФ.

17. Роль зрительного восприятия в жизни человека.
18. Зоны зрительного восприятия.
19. Нарушения зрительного восприятия по зонам локализации поражения.
20. Клиническая классификация зрительных расстройств.
21. Нарушения произвольных движений и действий.
22. Нарушения двигательных актов при поражениях, имеющих место на разных уровнях пирамидной и экстрапирамидной систем (парезы, параличи и др.).
23. Методы исследования произвольных двигательных функций.
24. Система слухового восприятия - общая характеристика.
25. Височные отделы коры и организация слухового восприятия.
26. Синдром сенсорной афазии.
27. Дефекты слуховой памяти.
28. Клиническая классификация нарушения речи.
29. Условия успешности произвольных действий.
30. Сохранность лобных долей. Сохранность кинестетической афферентации и постоянная регуляция тонуса мышц.
31. Регуляция состояния активности – непроизвольная и произвольная.
32. Лобные доли мозга и обеспечение произвольных движений.
33. Психические процессы обеспечивающие формирование регуляции поведения и деятельности человека.
34. Виды и развитие человеческой деятельности.
35. Структура деятельности.
36. Психологическая характеристика деятельности
37. Понятие «деятельность». Специфика человеческой деятельности.
38. Речь как система знаков.
39. Речевые нарушения, связанные с выпадением афферентных звеньев речевой функциональной системы.
40. Нейропсихологический анализ речи по А.Р. Лурия.
41. Память как высшая психическая функция.
42. Определение памяти в физиологии и нейропсихологии.
43. Нарушения памяти. Методы исследования нарушений памяти.
44. Синдром Корсакова.
45. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии.
46. Психологическая структура внимания.
47. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражениях различных уровней неспецифической системы.
48. Модально-специфические расстройства внимания.
49. Методы исследования нарушений внимания.
50. Методы нейропсихологической диагностики позволяют осуществить исследования нарушений различных зон мозга.
51. Возможности коррекции нарушений мышления.
52. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.

53. Функции эмоций.
54. Классификация эмоций.
55. Лицевая экспрессия и эмоции.
56. Функциональная асимметрия мозга и эмоции.
57. Эмоции и деятельность.
58. Физиологические основы потребностей и мотивации.
59. Нейропсихология эмоционально-потребностной сферы.
60. Основные концепции сознания
61. Функции сознания
62. Сознание, общение и речь.
63. Функциональная асимметрия полушарий и бессознательное.
64. Полушарная специфика нейропсихологических синдромов. Синдромы поражения левого и правого полушарий мозга у левшей.
65. Особенности нейропсихологических синдромов, связанные с характером заболевания (опухолевые, сосудистые, травматические, радиационные поражения мозга др.)

Варианты практических заданий:

Задание 1: Составить «карту архитектурных полей коры больших полушарий».

Задание 2: Составить программу психологических мероприятий, направленных на преодоление нарушений лицевого гнозиса.

Задание 3: Составить программу психологических мероприятий, направленных на преодоление нарушения буквенного гнозиса.

Задание 4: Составить программу психологических мероприятий, направленных на преодоление нарушений цветового гнозиса.

Задание 5: Составить программу психологических мероприятий, направленных на преодоление расстройств оптико-пространственной апрактоагнозии.

Задание 6: Составить программу психологических мероприятий, направленных на преодоление расстройств конструктивной деятельности.

Задание 7: Составить программу психологических мероприятий, направленных на преодоление нарушений схемы тела.

Задание 8: Составить программу психологических мероприятий, направленных на восстановление практических и гностических функций.

Задание 9: Провести анализ клинического заключения, основываясь на принципах психологической диагностики Л.С.Выготского.

Задание 10: Составить план обследования пациента с нарушениями личностной сферы.

Задание 11: Подобрать методики для исследования сенсомоторной сферы и внимания.

Задание 12: Составить батарею тестов для исследования нарушений мышления.

Задание 13: Составить батарею тестов для исследования нарушений памяти.

Задание 14: Составить батарею методик для исследования эмоционально-личностных особенностей.

Задание 15: Составить батарею тестов для исследования личности.

Задание 16: Выполнить тестовую методику «Кратковременная память» для диагностики мнемической деятельности. Обработать результаты, провести качественный анализ (дать психологическую интерпретацию).

Задание 17: Выполнить тестовую методику «Смысловая память» для диагностики мнемической деятельности. Обработать результаты, провести качественный анализ (дать психологическую интерпретацию).

Задание 18: Выполнить тестовую методику «Выявление общих понятий» для диагностики мнемической деятельности. Обработать результаты, провести качественный анализ (дать психологическую интерпретацию).

Задание 19: Выполнить тестовую методику «Исключение понятий» для диагностики мнемической деятельности. Обработать результаты, провести качественный анализ (дать психологическую интерпретацию).

Вопросы к зачету с оценкой

1. Предмет и задачи нейропсихологии. Основные направления нейропсихологии.

2. Структура современной нейропсихологии.

3. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии.

4. Структурно-функциональная организация коры головного мозга. Первичные, вторичные и третичные зоны мозга.

5. Проблема локализации высших психических функций: исторический аспект.

6. Теория системной динамической локализации высших психических функций.

5. Нейропсихологический симптом, синдром, фактор.

6. Методы нейропсихологического исследования.

7. Концепция трех структурно-функциональных блоков мозга.

8. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.

9. Мозговая организация зрительного восприятия.

10. Нарушения зрительного восприятия. Зрительные агнозии.

10. Нарушения тактильного восприятия. Тактильные агнозии. Соматоагнозии.

11. Мозговая организация слухового анализатора.

12. Нарушения слухового восприятия. Слуховые агнозии.

13. Системное влияние речевого слуха.

14. Определение и значение речевого слуха, речевой памяти.

15. Нарушения произвольных движений и действий.

16. Проблема апраксий.
17. Мозговая организация психической деятельности в целом.
18. Мозговая организация речи и проблема афазий.
19. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.
20. Классификация афазий.
21. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.
22. Проблема амнезий.
23. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
24. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
25. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
26. Нарушения сознания при локальных поражениях мозга.
27. Нейропсихологические синдромы поражения теменно-височно-затылочных отделов (зона ТРО) левого и правого полушарий мозга.
28. Нейропсихологические синдромы поражения лобных долей мозга (варианты лобного синдрома).
29. Нейропсихологические синдромы поражения подкорковых структур мозга.
30. Особенности нейропсихологических синдромов при поражении левого и правого полушарий мозга.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Зачеты с оценкой проводятся в день последнего в данном семестре занятия по соответствующей дисциплине (модулю) в соответствии с рабочей программой.

Зачеты с оценкой служат формой проверки освоения учебного материала дисциплины (модуля).

Результаты сдачи зачета с оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В целях поощрения обучающихся за систематическую активную работу на учебных занятиях и на основании успешного прохождения текущего контроля допускается выставление зачетной оценки без процедуры сдачи зачета.

Зачеты с оценкой принимаются преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Зачет с оценкой проводится в устной форме. Преподаватель имеет

право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Во время зачета с оценкой с разрешения преподавателя обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами.

Обучающийся при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет преподавателю. При отказе обучающегося от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты зачета с оценкой заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на зачет с оценкой, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на зачет без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием зачёта с оценкой у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на зачете с оценкой, он имеет право подать апелляцию.

5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Вариант 1

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК-4.	11	ОПК-4.	21	ОПК-4.	31	ОПК-4.
2	ПК-4.	12	ПК-4.	22	ПК-8.	32	ОПК-4.

3	ПК-4.	13	ОПК-4.	23	ПК-8.	33	ОПК-4.
4	ПК-4.	14	ПК-4.	24	ПК-8.	34	ОПК-4.
5	ПК-4.	15	ОПК-4.	25	ОПК-4.	35	ПК-8.
6	ПК-4.	16	ОПК-4.	26	ОПК-4.	36	ПК-8.
7	ПК-4.	17	ОПК-4.	27	ПК-8.	37	ОПК-4.
8	ПК-4.	18	ПК-4.	28	ОПК-4.	38	ПК-4.
9	ПК-4.	19	ПК-4.	29	ОПК-4.	39	ПК-4.
10	ПК-4.	20	ОПК-4.	30	ОПК-4.	40	ПК-4.

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	11	3	21	1	31	2
2	1	12	3	22	4	32	4
3	1	13	2	23	3	33	1
4	3	14	4	24	4	34	1
5	4	15	2	25	2	35	1
6	1	16	2	26	1	36	2
7	3	17	4	27	1	37	2
8	3	18	1	28	4	38	3
9	3	19	3	29	4	39	1
10	2	20	1	30	3	40	1

Задание № 1

Кого можно считать родоначальником нейропсихологии:

1. Лейбница;
2. Коха;
- 3.** Галля;
4. Выготского.

Задание № 2

Назовите основателя научной психологии:

- 1.** Вундт;
2. Рибо;
3. Крепелин;
4. Ухтомский.

Задание № 3

В структуре сознания условно выделяют:

- 1.** Чувственное сознание и самосознание;
2. Сознание своего «Я»;
3. Чувственное сознание;
4. Предсознание.

Задание № 4

Основателем нейропсихологической школы в России является:

1. Корнилов;
2. Павлов;
- 3.** Лурия;
4. Лазурский.

Задание № 5

Принцип сенсорных коррекций сложных движений был разработан:

1. Бехтеревым;
2. Сеченовым;
3. Лурия;
- 4.** Бернштейном.

Задание № 6

Основой высшей нервной деятельности является:

- 1.** Кора полушарий большого мозга с подкорковыми образованиями переднего и промежуточного мозга;
2. Вегетативная нервная система;
3. Стволовая часть мозга;
4. Подкорковая область.

Задание № 7

Кто разработал психологию отношений:

1. Леонтьев;
2. Узнадзе;
- 3.** Мясищев;
4. Бодалев.

Задание № 8

Кому принадлежит разработка психологии деятельности:

1. Басову;
2. Нечаеву;
- 3.** Леонтьеву;
4. Бернштейну.

Задание № 9

Кто ввел в обращение термин «деонтология»:

1. Декарт;

2. Спиноза;
3. Бенгам;
4. Бубер.

Задание № 10

К числу первых попыток локализовать ВПФ в коре головного мозга относятся работы:

1. Галена;
2. Галля;
3. Клейста;
4. Лурия.

Задание № 11

Основным предметом реабилитационной нейропсихологии является:

1. Установление причинно-следственных отношений между поврежденным мозгом и изменениями со стороны психики;
2. Разработка методов инструментального исследования больных с локальными поражениями мозга;
3. Восстановление утраченных из-за травмы или болезни высших психических функций;
4. Совершенствование представлений о нейропсихологических симптомах и синдромах.

Задание № 12

Автором культурно-исторической теории развития ВПФ является:

1. Сеченов;
2. Бехтерев;
3. Выготский;
4. Все трое.

Задание № 13

Зона ближайшего развития – это:

1. Ближайший к текущей дате возрастной период;
2. То, что может ребенок с помощью взрослого;
3. Уровень достигнутого интеллектуального развития;
4. Критерий учебной успеваемости.

Задание № 14

Системообразующим фактором для всех типов функциональных объединений в соответствии с концепцией Анохина является:

1. Наличие связи между элементами системы;
2. Многочисленность элементов системы;
3. Наличие нескольких уровней в системе;
4. Цель.

Задание № 15

Термин «гетерохронность» в нейропсихологии обозначает:

1. Трудности формирования гностических функций;
2. Неодновременность развития функций;
3. Патологию со стороны двигательного аппарата;
4. Различия в результатах нейропсихологического тестирования.

Задание № 16

Изменчивость мозговой организации функций является отражением:

1. Принципа системной локализации функций;
2. Принципа динамической локализации функций;
3. Принципа иерархической соподчиненности функций;
4. Всех трех принципов.

Задание № 17

Жесткость организации мозговых функций обусловлена:

1. Меньшей подверженностью травмам;
2. Их реализацией в макросистемах головного мозга;
3. Более ранним периодом формирования;
4. Последними двумя обстоятельствами.

Задание № 18

Медиобазальные отделы головного мозга по классификации Лурия относятся:

1. К энергетическому неспецифическому блоку;
2. К блоку переработки экстероцептивной информации;
3. К блоку программирования, регуляции и контроля;
4. Ни к одному из них.

Задание № 19

Инструментом выделения нейропсихологического фактора является:

1. Совокупность физиологических исследований;
2. Клиническая беседа с больным или испытуемым;
3. Синдромный анализ;
4. Математическая процедура.

Задание № 20

В структуре сознания условно выделяют:

1. Чувственное сознание и самосознание;
2. Сознание своего «Я»;
3. Чувственное сознание;
4. Предсознание.

Задание № 21

Нарушение контроля за исполнением собственного поведения в основном связано с:

1. Патологией лобных долей;
2. Повреждением глубоких структур мозга;
3. Нарушением работы теменно-затылочных отделов;
4. Височной патологией.

Задание № 22

К числу задач, решаемых с помощью методов нейропсихологической диагностики, не относится:

1. Постановка топического диагноза;
2. Оценка динамики психических функций;
3. Определение причин аномального психического функционирования;
4. Выбор форм нейрохирургического вмешательства.

Задание № 23

Расстройства различных видов ощущений называются:

1. Агнозиями;
2. Галлюцинациями;
3. Сенсорными расстройствами;
4. Иллюзиями.

Задание № 24

Общим признаком зрительных агнозий являются:

1. Неспособность увидеть что-либо;
2. Изменения полей зрения;
3. Нарушение мыслительных процессов;
4. Потеря способности узнавания.

Задание № 25

Неспособность опознать плоский предмет наощупь с закрытыми глазами называется:

1. Аутопагнозией;
2. Тактильной агнозией;
3. Дермолексией;
4. Соматоагнозией.

Задание № 26

Процесс опознания от общего к частному более представлен:

1. В левом полушарии;
2. В правом полушарии;
3. Одинаково в обоих полушариях;
4. В зависимости от стимульного материала.

Задание № 27

Особенностью очаговых поражений мозга у детей является:

1. Слабая выраженность симптоматики;
2. Значительная выраженность симптоматики;
3. Длительный период обратного развития симптомов;
4. Высокая зависимость от латерализации очага поражения.

Задание № 28

Замена нужных движений на шаблонные является признаком:

1. Кинестетической апраксии;
2. Пространственной апраксии;
3. Кинетической апраксии;
4. Регуляторной апраксии.

Задание № 29

Приобретенное речевое расстройство вследствие поражения левого полушария называется:

1. Алалией;
2. Мутизмом;
3. Дизартрией;
4. Афазией.

Задание № 30

Поражение теменно-затылочной зоны левого полушария часто приводит к:

1. Эфферентной моторной афазии;
2. Сенсорной афазии;
3. Семантической афазии;

4. Динамической афазии.

Задание № 31

Основным дефектом при вербальной алексии является:

1. Слабое зрение;
2. Нарушения симультанного узнавания;
3. Перепутывание букв;
4. Первая и третья причины.

Задание № 32

Аграфия – это:

1. Потеря способности к рисованию;
2. Потеря способности переноса навыков письма с правой руки на левую у правшей;
3. Навязчивые повторения отдельных букв при письме или штрихов при рисовании;
4. Нарушение способности правильно по форме и смыслу писать.

Задание № 33

Акалькулия часто сочетается с:

1. Семантической афазией;
2. Кинестетической апраксией;
3. Соматоагнозией;
4. Эмоциональными расстройствами.

Задание № 34

Неспецифические расстройства памяти преимущественно связаны с работой:

1. Первого блока мозга;
2. Второго блока мозга;
3. Третьего блока мозга;
4. Всех трех блоков.

Задание № 35

«Полевое поведение» является результатом поражения:

1. Лобных долей;
2. Височных долей;
3. Затылочных долей;
4. Теменных долей.

Задание № 36

Экспериментальным приемом обнаружения модально-специфических нарушений внимания является:

1. Корректирующая проба;
2. Одновременное предъявление двух стимулов парным анализаторам;
3. Управление движущимся объектом;
4. Узнавание стимульного материала.

Задание № 37

Дефекты мышления, связанные с опосредованием речевых связей, вызываются:

1. Поражением конвекситальных отделов лобных долей;
2. Левовисочными поражениями;
3. Теменно-затылочными поражениями;
4. Правовисочными поражениями.

Задание № 38

«Круг Пейпеса» в основном описывает циркуляцию эмоциональных процессов:

1. Между теменной и височной корой;
2. От зрительного анализатора к третичным полям;
3. Внутри лимбической системы;
4. Между ретикулярной формацией и лобной корой.

Задание № 39

Поражение конвекситальных отделов лобных долей мозга вероятнее приведет к такому эмоциональному состоянию, как:

1. Безразличное благодушие;
2. Грусть;
3. Депрессия;
4. Тревога.

Задание № 40

При какой форме афазии (по нейропсихологической классификации А.Р. Лурия) первичным дефектом является артикуляционная апраксия:

1. Моторной;
2. Сенсорной;
3. Динамической;
4. Семантической.

Вариант 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК-4.	11	ОПК-4.	21	ПК-4.	31	ПК-4.
2	ПК-4.	12	ОПК-4.	22	ОПК-4.	32	ОПК-4.
3	ПК-4.	13	ПК-4.	23	ПК-4.	33	ПК-8.
4	ПК-4.	14	ПК-4.	24	ПК-4.	34	ПК-4.
5	ПК-4.	15	ПК-4.	25	ПК-4.	35	ПК-4.
6	ПК-4.	16	ОПК-4.	26	ОПК-4.	36	ПК-4.
7	ОПК-4.	17	ПК-4.	27	ОПК-4.	37	ПК-4.
8	ОПК-4.	18	ПК-4.	28	ОПК-4.	38	ОПК-4.
9	ОПК-4.	19	ПК-4.	29	ПК-8.	39	ПК-4.
10	ОПК-4.	20	ПК-4.	30	ПК-8.	40	ПК-4.

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	2	11	1	21	Верно	31	3
2	3	12	3	22	3	32	3
3	2	13	4	23	3	33	2
4	2	14	1	24	2	34	2
5	3	15	2	25	2	35	3
6	3	16	4	26	2	36	1
7	4	17	3	27	4	37	4
8	2	18	1	28	4	38	1
9	4	19	4	29	1	39	2
10	2	20	3	30	2	40	1

Задание № 1

Нейропсихология изучает:

1. Структуру нарушений психики психогенного характера;
- 2.** Нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга;
3. Структуру нарушений психики при соматических заболеваниях;
4. Все ответы верны.

Задание № 2

Автор учения о сигнальных системах человека:

1. И.М. Сеченов;
2. А.А. Ухтомский;
- 3.** И.П. Павлов;

4. Л.С. Выготский

Задание № 3

Сосредоточенность сознания на том или ином виде деятельности, объекте:

1. Эмоции;
2. Внимание;
3. Память;
4. Зацикливание.

Задание № 4

Существенными характеристиками внимания являются все указанные, кроме:

1. Устойчивость;
2. Разноплановость;
3. Переключаемость;
4. Концентрация.

Задание № 5

Буквенную корректурную пробу для исследования внимания предложил:

1. Шульте;
2. Векслер;
3. Бурдон;
4. Бине.

Задание № 6

Какая область мозга специализирована в отношении тактильной модальности:

1. Лобная;
2. Височная;
3. Теменная;
4. Затылочная.

Задание № 7

При какой форме афазии (по нейропсихологической классификации А.Р. Лурия) первичным дефектом является нарушение слухо-речевой памяти:

1. Сенсорной;
2. Динамической;
- 3 Семантической;
4. Акустико-мнестической.

Задание № 8

Левшество – это:

1. Преобладание размера левой руки над правой;
2. Совместное преобладание леворасположенных парных органов над правыми;
3. Преобладание левой руки и левой ноги над правыми;
4. Различия в чувствительности правой и левой половины тела.

Задание № 9

Нейропсихологические синдромы поражения затылочных долей не включают

1. Зрительные агнозии;
2. Оптико-мнестическую афазию;
3. Модально-специфическое нарушение внимания;
4. Эмоциональные нарушения.

Задание № 10

Нарушения ощущений в нейропсихологии называются

1. Чувствительными;
2. Сенсорными;
3. Гностическими;
4. Рефлекторными.

Задание № 11

Распад навыка чтения называется

1. Апрактоагнозия;
2. Афазия;
3. Алексия;
4. Агнозия.

Задание № 12

При цветовой агнозии больные не могут

1. Распознавать цвета как таковые;
2. Не видят цвета вообще;
3. Соотнести цвет и предмет;
4. Не различает оттенки цветов.

Задание № 13

Звуковой анализатор не позволяет оценить такой параметр ощущений, как

1. Высота;
2. Громкость;

3. Тембр;
4. Вибрация.

Задание № 14

Предметом нейропсихологии является изучение

1. Мозговой организации психических процессов;
2. Нарушений психики при локальных поражениях мозга;
3. Индивидуальных различий мозговой организации психики;
4. Клинических синдромов нарушений психического функционирования.

Задание № 15

Общепсихологической основой нейропсихологии является

1. Теория о системном строении высших психических функций и их системной мозговой организации;
2. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского;
3. Теория функциональных систем П.К. Анохина;
4. Теория деятельности А.Н.Леонтьева.

Задание № 16

Системные perseverации характерны для

1. Кинестетической апраксии;
2. Пространственной апраксии;
3. Кинетической апраксии;
4. Регуляторной апраксии.

Задание № 17

Объектом нейропсихологии являются

1. Психически больные люди;
2. Больные с инсультами;
3. Больные с локальными поражениями мозга;
4. Больные с черепно-мозговыми травмами.

Задание № 18

Нейропсихологический фактор – это

1. Физиологическое понятие, обозначающее принцип физиологической деятельности определенной мозговой структуры;
2. Нейропсихологические синдромы;
3. Нарушение психической функции;
4. Функциональная система.

Задание № 19

Нейропсихологический синдром – это

1. Клинический синдром;
2. Нарушение психической функции;
3. Физиологическое понятие для обозначения физиологической основы ВПФ;
- 4.** Закономерное сочетание нейропсихологических симптомов.

Задание № 20

Система мероприятий, направленных на восстановление полноценного общественнобытия личности, называется:

1. Компенсация;
2. Абилизация;
- 3.** Реабилитация;
4. Адаптация.

Задание № 21

Нервная система - целостная морфологическая и функциональная совокупность различных взаимосвязанных, нервных структур, которая совместно с эндокринной системой обеспечивает взаимосвязанную регуляцию деятельности всех систем организма и реакцию на изменение условий внутренней и внешней среды

- 1.** Верно
2. Неверно

Задание № 22

Система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах, называется:

1. Коррекция;
2. Компенсация;
- 3.** Абилизация;
4. Реабилитация.

Задание № 23

В основе развиваемого школой А.Р. Лурия подхода в нейропсихологии лежит учение

1. А.Н. Леонтьева о деятельности;
2. П.К. Анохина о функциональных системах;
- 3.** Л.С. Выготского о высших психических функциях;

4. И.П. Павлова условных рефлексах.

Задание № 24

Нарушение психической функции вследствие локального поражения мозга
это:

1. Нейропсихологический синдром;
2. Нейропсихологический симптом;
3. Нейропсихологический фактор;
4. Нейропсихологическое нарушение.

Задание № 25

Основная функция первичных полей коры больших полушарий мозга – это:

1. Функциональное объединение различных анализаторных зон;
2. Максимально тонкий анализ физических параметров стимулов определенной модальности;
3. Переработка и интеграция самой различной афферентации;
4. Синтез раздражителей.

Задание № 26

Расстройства зрительного восприятия, возникающие при поражении корковых структур задних отделов больших полушарий мозга и протекающие при относительной сохранности элементарных зрительных ощущений – это:

1. Гемианопсии;
2. Зрительные агнозии;
3. Скотомы;
4. Зрительные галлюцинации.

Задание № 27

Нарушения эмоций как благодушие, эйфория, эмоциональное безразличие входят в структуру поражения:

1. Теменной области мозга;
2. Затылочной области мозга;
3. Височной области мозга;
4. Лобной области мозга.

Задание № 28

«Синдром расщепленного мозга» возникает при поражении ... мозга

1. Лобных долей;
2. Затылочных долей ;
3. Гипофиза;
4. Мозолистого тела.

Задание № 29

Для ... характерна интеллектуальная сниженность, невозможность самоконтроля и прогнозирования ситуации, тенденция к глобальному копированию значимого взрослого без какой-либо критики к нему и к самому себе. К 12 годам речь у таких детей примитивна по синтаксису и выразительным средствам, носит в основном репродуктивный характер. Произвольное внимание сформировано недостаточно, любая учебная программа усваивается с трудом. Характерно стремление к упрощению программы вне зависимости от конечного задания:

1. Синдрома функциональной несформированности лобных отделов мозга;
2. Синдрома функциональной несформированности левой височной области;
3. Синдрома функциональной несформированности межполушарного взаимодействия;
4. Синдрома функциональной дефицитарности подкорковых образований

Задание № 30

Нейропсихологическая диагностика предполагает

1. Анализ нейропсихологических синдромов с целью постановки топического диагноза;
2. Изучение качественной специфики нарушений различных психических функций, связанных с выпадением определенного фактора;
3. Выявление мозговых механизмов психических процессов;
4. Изучение показателей реализации функции в психологических единицах продуктивности.

Задание № 31

Межполушарное взаимодействие означает

1. Специфику переработки информации левым и правым полушариями;
2. Неравноценность и качественное своеобразие «вклада» левого и правого полушарий в каждую психическую функцию;
3. Особый механизм объединения левого и правого полушарий в единую интегративную систему, формирующуюся в онтогенезе;
4. Локализацию высших психических функций.

Задание № 32

Нейропсихологические синдромы поражения теменных долей не включают

1. Тактильные агнозии;
2. Афферентную моторную афазию;
3. Нарушения сознания;
4. Кинестетическую апраксию.

Задание № 33

Симультанная агнозия диагностируется, если

1. Больной, глядя на предмет, не может его опознать;
- 2.** Больной может воспринимать только отдельные фрагменты изображения вследствие резкого сужения возможности видеть целое;
3. Больной, правильно копируя буквы, не может читать;
4. Больной плохо ориентируется в пространственных признаках изображения.

Задание № 34

Интонационная сторона речи нарушается при поражении

1. Левого полушария;
- 2.** Правого полушария;
3. На подкорковом уровне;
4. На уровне таламуса.

Задание № 35

Какой блок мозга является блоком программирования и контроля?

1. Первый блок;
2. Второй;
- 3.** Третий;
4. Второй и третий блоки мозга.

Задание № 36

Какой синдром не относится к элементарным расстройствам зрения?

- 1.** Зрительная агнозия;
2. Гемианопсия;
3. Скотома;
4. Зрительные галлюцинации.

Задание № 37

В результате восприятия образуются все свойства образа, за исключением:

1. Предметности;
2. Категориальности;
3. Целостности;
- 4.** Уникальности.

Задание № 38

Расстройство узнавания частей собственного тела называется:

1. Соматоагнозией;
2. Соматогнозией;
3. Дисморфоманией;
4. Симптомом Капгра.

Задание № 39

Какова этиология нарушений речи органического генеза взрослых?

1. Черепно-мозговая травма;
2. Инсульт;
3. Неблагоприятная социальная среда;
4. Перенесенные психотравмы, стрессы.

Задание № 40

Какова этиология нарушений речи функционального генеза у детей?

1. Черепно-мозговая травма;
2. Ослабленное здоровье;
3. Инсульт;
4. Нейроинфекция.