



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.26 Социальная психология  
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология  
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования  
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр  
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №102»

Фактор А.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж»

Чернусских Ю.Л.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой

Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент

А.А. Головин

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.О.26 Социальная психология является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ПК-6	Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Педагогика		УК-3						
Основы психологии управления в системе образования							УК-3	
Психологические основы менеджмента образования							УК-3	
Основы социально-психологического тренинга								УК-3
Коммуникативный тренинг								УК-3
Психолого-педагогический практикум			ОПК-1	ОПК-1				
История психологии		ОПК-1						
Дифференциальная психология						ОПК-1		
Педагогическая психология					ПК-6			
Методика преподавания психологии						ПК-6		
Психолого-педагогические основы инклюзивного образования						ПК-6		
Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений					ПК-6			
Основы психопрофилактики и психокоррекции обучающихся								ПК-6
Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)				ОПК-1				
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)					УК-3			
Производственная практика (преддипломная практика)								УК-3 ПК-6

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	Сем. А
Педагогика			УК-3							
Основы психологии управления в системе образования									УК-3	
Психологические основы менеджмента образования									УК-3	
Основы социально-психологического тренинга										УК-3
Коммуникативный тренинг										УК-3
Психолого-педагогический практикум		ОПК-1	ОПК-1	ОПК-1						
История психологии			ОПК-1							
Дифференциальная психология								ОПК-1		
Педагогическая психология					ПК-6	ПК-6				
Методика преподавания психологии								ПК-6		
Психолого-педагогические основы инклюзивного образования							ПК-6			
Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений						ПК-6				
Основы психопрофилактики и психокоррекции обучающихся										ПК-6
Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)						ОПК-1				
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)								УК-3		
Производственная практика (преддипломная практика)										УК-3 ПК-6

Этап дисциплины (модуля) Б1.О.26 Социальная психология в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 3,4 семестру;

- для очно-заочной формы обучения – 4,5 семестру.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия	Знать: механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения. Уметь: создавать условия для эффективного общения. Владеть: системой приемов и способов повышения уровня межличностной коммуникации.
	ИУК-3.2. Определяет и реализует свою роль в команде	Знать: основные закономерности межличностного взаимодействия. Уметь: применять навыки групповой работы. Владеть: принципами социального взаимодействия в команде.
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Знает методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Знать: методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях социальной психологии. Владеть: основными направлениями и методами социальной психологии
	ИОПК-1.2. Проводит научно исследование в сфере профессиональной деятельности	Знать: теоретические основы проведения исследований в области социальной психологии Уметь: осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности. Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях социальной психологии
ПК-6. Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды	Знать: современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе. Уметь: применять технологии проектирования безопасной и комфортной образовательной среды. Владеть: способами организации эффективной образовательной среды.
	ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе	Знать: закономерности обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития обучающихся. Уметь: учитывать психологические условия обучения и воспитания на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности. Владеть: навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Основы социальной психологии	УК-3 (ИУК-3.1., ИУК-3.2) ОПК-1 (ИОПК-1.1., ИОПК-1.2.) ПК-6 (ИПК-6.1., ИПК-6.2.)	<p>Знать: социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину, этапы становления, методы социальной психологии.</p> <p>Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях социальной психологии.</p> <p>Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях социальной психологии.</p>	Устные ответы, практические задания, рефераты	«Зачтено», «Не зачтено»

2	Социальная психология общения и межличностного взаимодействия	УК-3 (ИУК-3.1., ИУК-3.2) ОПК-1 (ИОПК-1.1., ИОПК-1.2.) ПК-6 (ИПК-6.1., ИПК-6.2.)	Знать: специфику обмена информацией в коммуникативном процессе, теории социализации, эффекты социального взаимодействия. Уметь: создавать условия для эффективного общения, повышения уровня психологической культуры общества. Владеть: системой приемов и способов повышения уровня межличностной коммуникации.	Устные ответы, практические задания, рефераты, тестирование	«Зачтено», «Не зачтено»
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Зачет	Устный ответ	«Зачтено», «не зачтено»
			Экзамен	Устный ответ	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

### Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### 1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию; демонстрирует знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

#### 2. Критерии оценивания письменных работ (доклад, реферат):

- зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание;



- не зачтено – не выбрали и не использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; не применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; не представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

### 3. Критерии оценивания тестирования:

- зачтено – количество выполненных заданий в тесте – более 50%;
- не зачтено – количество выполненных заданий в тесте – менее 50%.

### 4. Критерии оценивания выполнения задания:

- зачтено – обучающийся демонстрирует знания основ для проведения исследования в области психологии; умение применять базовые знания для проведения исследования в области психологии; владение навыками проведения исследования в области психологии.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

### 5. Критерии оценивания ответа на экзамене:

Оценка «отлично» – знает методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; применяет основные методы и нормы социального взаимодействия; определяет и реализует свою роль в команде; способен разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания.

Оценка «хорошо» знает методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; применяет основные методы и нормы социального взаимодействия; допускает незначительные ошибки при реализации и разработке психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания.

Оценка «удовлетворительно» допускает ошибки в знании методологических основ и методов научного исследования; допускает ошибки в знании современных теорий формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; применяет основные методы и нормы социального взаимодействия; допускает ошибки при реализации и разработке психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания.

«Неудовлетворительно» – знания и умения не соответствуют оценке «удовлетворительно».

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Вопросы для устного опроса:

Тема 1. Оформление социальной психологии в самостоятельную науку  
Поиск причин социального поведения.

Возникновение новой отрасли научного знания.

Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину.

Тема 2. Предмет, задачи социальной психологии

Предмет социальной психологии.

Методы социальной психологии.

Взаимосвязь социальной психологии с другими науками о человеке и обществе.

Тема 3.

Развитие отечественной социальной психологии

Два этапа становления социальной психологии.

Возрождение отечественной социальной психологии.

Специфика социальной психологии как науки.

Тема 4. Первые социально-психологические теории

Отечественные теории: концепция героев и толпы Н.К. Михайловского; коллективная рефлексология В.М. Бехтерева; культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.

Западные теории: социокультурный подход; эволюционный подход; теория социального научения; феноменологический подход; социально-когнитивный подход.

Тема 5. Соотношение категорий общение и деятельность-1 час

Понятие категорий общения, деятельности.

Виды общения.

Соотношение категорий.

Тема 6. Общение как коммуникация, как интеракция, как перцепция

Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе.

Средства коммуникации.

Речь. Невербальная коммуникация.

Место взаимодействия в структуре общения.

Типы взаимодействий.

Подход к взаимодействию в концепции «символического интеракционизма».

Взаимодействие как организация совместной деятельности.

Тема 7. Социализация личности

Понятие социализация личности.

Основные теории социализации.

Этапы социализации личности.

Механизмы социализации личности.

Агенты социализации.

Тема 8. Эффект аудитории

Влияние присутствия других на поведение.

Социальная фасилитация.

Социальная ингибция.

Условия возникновения различных проявлений эффекта аудитории.

Концепция Р. Зайонца.

Экспериментальные исследования.

Дополнения к концепции эффекта аудитории.

Тема 9. Социальная лень

Социальная лень.

Экспериментальные исследования.

Условия усиления эффекта социальной лени.

Социальная лень в обыденной жизни.

Тема 10. Когнитивный диссонанс

Предпосылки появления теории.

Научный вклад Л. Фестингера.

Когнитивный диссонанс как психологический феномен.

Практическое применение теории когнитивного диссонанса в обыденной жизни и профессиональной практике.

Достоинства и недостатки теории.

Типовые практические задания:

1. Социальная психология изучает отношения и влияние людей друг на друга (Д. Майерс), но те же вопросы изучает и социология. Определите параметры отличия социальной психологии и социологии в данном вопросе?

2. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ определений и проблем социальной психологии опираясь на точки зрения следующих исследователей: Г.Н. Андреева, А.В. Петровский, Б.Д. Парыгин, К.К. Платонов.

3. Проанализируйте предмет исследования социальной психологии, если рассматривать ее: а) как часть социологии; б) часть психологии; в)

самостоятельную область исследования, находящуюся между психологией и социологией в качестве независимой дисциплины. Определите три предмета исследования социальной психологии, исходя из каждой позиции.

4. Проанализируйте основные черты западных теорий и концепций развития социальной психологии в рамках следующих подходов: социокультурный подход; эволюционный подход; теория социального научения; феноменологический подход; социально-когнитивный подход.

5. Обоснуйте и охарактеризуйте принципы эффективного общения и совместной деятельности с обучающимися и коллегами.

6. Охарактеризуйте стратегии общения (К. Томас) и обоснуйте их прогрессивные и негативные аспекты влияния на личность, на построение конструктивных межличностных отношений.

7. В транзактной концепции Э. Берна выделены позиции Ребенка, Родителя и Взрослого. Ниже перечислены характеристики поведения при принятии каждой из них. Определите, что в данном списке принадлежит Родителю, Взрослому и Ребенку. Раскованность, скептицизм, жизнерадостность, бедность фантазии, недооценка эмоциональной стороны жизни из-за рационального подходу к ней, авторитетный тон, импульсивность, контроль над своими действиями, покровительство, безапелляционность, богатая фантазия, пугливость, скованность, догматизм, сознание собственного превосходства и права «карать», неуверенность, любопытство, беспомощность, доверчивость, уверенность у своей правоте, расчет действий, адекватность в оценках, понимание относительности догм, несдержанность.

8. Проанализируйте процесс социализации обучающихся в ВЭПИ. Какие методы и формы социализации при этом используются? Какие меры, по-вашему, могли бы усилить положительный эффект социализации обучающихся (и лично вас в частности)? Предложите оптимальный, на ваш взгляд, набор методов и приемов социализации для вашего вуза.

9. Охарактеризуйте функции семьи с точки зрения их влияния на процесс социализации личности

№	Функции	Содержание функции
1.	Репродуктивная	
2.	Воспитательная	
3.	Обучающая	
4.	Коммуникативная	
5.	Эмоциональная	
6.	Духовная и психотерапевтическая	
7.	Развлекательно-реактивная	
8.	Хозяйственно-бытовая	
9.	Экономическая	
10.	Защитная	

10. Исходя из собственного жизненного опыта, определите, какие из перечисленных качеств личности в наибольшей мере способствуют успешной социализации и интеграции личности в общество: Воля.

Честность. Темперамент. Интеллект. Внешний вид. Коммуникабельность. Хитрость. Физическая сила. Целеустремленность. Цинизм. Способность рисковать. Вежливость.

11. Заполните таблицу «Типы социализации»

№	Тип	Сущность	Агенты	Институты
1.	Первичная	Усвоение норм и ценностей ребёнком		
2.	Вторичная	Усвоение новых норм и ценностей взрослым человеком		

12. Приведите примеры различных проявлений эффекта аудитории и охарактеризуйте условия их возникновения.

Типовые темы рефератов:

1. Средства выражения истинных чувств в процессе общения.
2. Взаимосвязь общения и эффективности деятельности.
3. Социально-психологические механизмы подражания.
4. Проблема развития группы в отечественной и зарубежной социальной психологии.
5. Социально-психологический климат группы и пути его оптимизации.
6. Теории лидерства в отечественной и зарубежной социальной психологии.
7. Психология межгрупповых отношений.
8. Социально-психологический портрет менеджера.
9. Проблема соотношения биологического и социального в личности.
10. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
11. Основные социально-психологические теории личности.
12. Основные теории социализации и развития личности.
13. Семья как социальная общность.
14. Историческая эволюция семьи.
15. Семья и будущее человечества.
16. Психологические проблемы создания семьи.
17. Любовь как основа семьи.
18. Теория отклоняющегося поведения в отечественной и западной социальной психологии.
19. Социально-психологические условия и причины делинквентного поведения несовершеннолетних.
20. Теории конфликтов в зарубежной и отечественной социальной психологии.
21. Основные модели поведения в конфликте и соответствующие им типы участников.
22. Социально-психологическая характеристика производственного конфликта.

23. Психодрама как метод активного социально-психологического обучения и развития.

24. Театр как первая лаборатория экспериментальной социальной психологии.

25. Практика актерского тренинга по системе К.С. Станиславского.

26. Игровой метод, основанный на трансактном анализе Э.Берна.

27. Перцептивно-ориентированный тренинг и его роль в развитии коммуникативной компетентности.

#### Список вопросов к зачету:

1. Предмет, задачи социальной психологии.
2. Место социальной психологии в системе научного знания.
3. Социальная психология как наука.
4. Методологические проблемы социально-психологических идей.
5. Предмет, задачи социальной психологии.
6. Методы социально-психологического исследования.
7. Психологическая характеристика теорий атрибуции.
8. Искажения атрибуции как психологический феномен.
9. Теории аттитюдов: психологическая характеристика.
10. Социальные стереотипы как психологический феномен.
11. Социальные предрассудки: психологическая характеристика.
12. Фокус проблемы личности в социальной психологии.
13. Иерархическая структура диспозиций личности.
14. Общение как взаимодействие.
15. Теория когнитивного диссонанса.
16. Теория самоатрибуции Д. Бема.
17. Теория социальных ролей.
18. Гендерные роли: психологическая характеристика.
19. Социально-профессиональная деформация личности.
20. Теории агрессии.
21. Внешние факторы агрессии.
22. Внутренние факторы агрессивности.
23. Стили лидерства.
24. Феномен группового давления.
25. Альтруизм как психологический феномен.
26. Социализация как психологический феномен.
27. Причины пассивности очевидцев происшествий.
28. Психологическая характеристика огруппления мышления.
29. Деиндивидуализация поведения в группе: психологическая характеристика.
30. Социально-психологическая характеристика эффекта аудитории.
31. Конформность как социально-психологический феномен.
32. Средства вербальной коммуникации.
33. Психологическая характеристика социальной лености.
34. Проблема личности в социальной психологии.

35. Принципы исследования в больших социальных группах.
36. Динамические процессы в малых группах.
37. Социально-психологические аспекты развития группы.
38. Психология межгрупповых отношений.
39. Теории происхождения лидерства.
40. Психологическая теория коллектива.

Список вопросов к экзамену:

1. Предметы и задачи социальной психологии.
2. Когнитивный диссонанс.
3. Гендерные роли.
4. Поиск причин социального поведения: от античности до XX в. Возникновение новой отрасли научного знания.
5. Теории альтруизма.
6. Конформность.
7. Первые социально-психологические теории (концепция героев и толпы; коллективная рефлексология; культурно-историческая концепция; социокультурный подход; эволюционный подход; теория социального научения; феноменологический подход; социально-когнитивный подход.
8. Понятие общения. Виды общения.
9. Социализация личности.
10. Механизмы социализации личности.
11. Социальные стереотипы как психологический феномен
12. Теория социальных ролей.
13. Агенты социализации.
14. Методы социально-психологического исследования.
15. Теории аттитюдов: психологическая характеристика.
16. Теории агрессии
17. Альтруизм как психологический феномен
18. Деиндивидуализация поведения в группе: психологическая характеристика.
19. Социально-психологическая характеристика эффекта аудитории.
20. Конформность как социально-психологический феномен
21. Теория самоатрибуции Д. Бема.
22. Причины пассивности очевидцев происшествий.
23. Психологическая характеристика огруппленного мышления.
24. Психологическая характеристика социальной лености
25. Внешние и внутренние факторы агрессии.
26. Социально-профессиональная деформация личности.
27. Внутренние факторы агрессивности.
28. Гендерные роли: психологическая характеристика.
29. Теория когнитивного диссонанса.
30. Социальная психология как наука.
31. Психологическая характеристика теорий атрибуции.
32. Развитие отечественной социальной психологии.

33. Факторы социализации.
34. Искажения атрибуции как психологический феномен.
35. Социальные предрассудки: психологическая характеристика.
36. Средства коммуникации.
37. Средства коммуникации.
38. Концепция И. Джаниса. Причины огруппления мышления.
39. Критический анализ парадигмы исследования конформности С. Аша. Факторы конформности.
40. Деиндивидуализация поведения.
41. Теории альтруизма.
42. Психология группы.
43. Социальная леность
44. Общение как коммуникация, как интеракция, как перцепция.
45. Понятие малой группы.
46. Понятие большой группы.
47. Причины временного снижения самоконтроля человека в группе.
48. Психологическая совместимость.
49. Паника как частный случай деиндивидуализации поведения.
50. Психологическая совместимость.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Зачеты проводятся в день последнего в данном семестре занятия по соответствующей дисциплине (модулю) в соответствии с рабочей программой.

Зачеты служат формой проверки освоения учебного материала дисциплины (модуля).

Результаты сдачи зачета оцениваются по шкале: «зачтено», «не зачтено».

В целях поощрения обучающихся за систематическую активную работу на учебных занятиях и на основании успешного прохождения текущего контроля допускается выставление зачетной оценки без процедуры сдачи зачета.

Зачеты принимаются преподавателями, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины



(модуля).

Во время зачета с разрешения преподавателя обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами.

Обучающийся при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет преподавателю. При отказе обучающегося от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «не зачтено».

Результаты зачета заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на зачет, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на зачет без уважительной причины приравнивается к оценке «не зачтено».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «не зачтено» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием зачета у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «не зачтено».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на зачете, он имеет право подать апелляцию.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Целью экзамена является проверка и оценка знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Результаты сдачи экзаменов оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в устной форме. Экзаменуемый сам выбирает экзаменационный билет, который содержит два вопроса. Экзаменатор имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине (модулю) при условии выполнения всех видов работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины (модуля).

Экзамен принимается преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося преподавателем делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

Во время экзамена с разрешения экзаменатора обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами. Экзаменуемый получает 30 минут для подготовки ответа на вопросы экзаменационного билета. На устный ответ каждого экзаменуемого выделяется не более 15 минут.

Экзаменуемый при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет экзаменатору. При отказе экзаменуемого от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием экзамена у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на экзамене, он имеет право подать апелляцию.

## **5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине**

### Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

### Вариант 1

#### Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-3, ОПК-1	11	ОПК-1, ПК-6	21	ПК-6	31	ОПК-1, ПК-6
2	ОПК-1	12	ОПК-1, ПК-6	22	ПК-6	32	ОПК-1, ПК-6

3	ОПК-1,ПК-6	13	ПК-6	23	ОПК-1,ПК-6	33	ОПК-1,ПК-6
4	ОПК-1,ПК-6	14	ПК-6	24	ОПК-1,ПК-6	34	ОПК-1,ПК-6
5	ОПК-1,ПК-6	15	ОПК-1,ПК-6	25	ОПК-1,ПК-6	35	ПК-6
6	ОПК-1,ПК-6	16	ПК-6	26	ОПК-1,ПК-6	36	ПК-6
7	ОПК-1,ПК-6	17	ПК-6	27	ОПК-1,ПК-6	37	УК-3, ОПК-1
8	ОПК-1,ПК-6	18	УК-3, ОПК-1	28	ОПК-1,ПК-6	38	ПК-6
9	ОПК-1,ПК-6	19	ПК-6	29	ПК-6	39	ПК-6
10	ПК-6	20	ПК-6	30	ПК-6	40	ПК-6

### Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	2	11	2	21	3	31	4
2	4	12	4	22	2	32	2
3	3	13	2	23	1	33	1
4	3	14	4	24	4	34	1
5	4	15	4	25	4	35	3
6	4	16	1	26	2	36	1
7	1	17	4	27	2	37	2
8	3	18	3	28	1	38	2
9	4	19	3	29	3	39	1
10	2	20	4	30	2	40	4

### Задание № 1

Предметом социальной психологии является:

Ответ:

1. Личность
2. Душа
3. Психика
4. Малые и большие социальные группы

### Задание № 2

Социализация ребенка, связанная с освоением отношений вне семьи – это:

Ответ:

1. Первичная социализация
2. Вторичная социализация
3. Социализация взрослых

### Задание № 3

Распад личности под воздействием наркотиков, алкоголя называется процессом:

Ответ:

1. Социализации
2. Адаптации
3. Ресоциализации

Задание № 4

Процесс социализации личности заканчивается:

Ответ:

1. В 7 лет
2. С приобретением профессии
3. В зрелом возрасте
4. Идет всю жизнь

Задание № 5

Укажите лишний компонент среди сторон общения:

Ответ:

1. Коммуникативная
2. Познавательная
3. Интерактивная
4. Перцептивная

Задание № 6

Мотив минимизации выигрыша другого человека проявляется в стратегии поведения:

Ответ:

1. Сотрудничество
2. Избегание
3. Компромисс
4. Противостояние
5. Уступка

Задание № 7

Укажите лишний компонент среди эффектов общения:

Ответ:

1. Поведенческий
2. Коммуникативный

3. Познавательный
4. Оценочный
5. Диагностический

Задание № 8

Назовите функции конфликта:

Ответ:

1. Разрушительная
2. Созидательная
3. Диагностическая
4. Все ответы верны

Задание № 9

Механизм социальной перцепции, который предусматривает привлекательность одного человека для другого, установка на другого человека – это:

Ответ:

1. Каузальная атрибуция
2. Эмпатия
3. Аттракция
4. Идентификация

Задание № 10

Виды конфликтов по содержанию бывают:

Ответ:

1. Конструктивные и деструктивные
2. Предметные и беспредметные
3. Внутриличностные, межгрупповые, межличностные

Задание № 11

Общение как обмен информацией – это:

Ответ:

1. Коммуникативная сторона
2. Интерактивная сторона
3. Перцептивная сторона

Задание № 12

Общение как взаимодействие – это:

Ответ:

1. Коммуникативная сторона
2. Интерактивная сторона
3. Перцептивная сторона

#### Задание № 13

Общение как восприятие и понимание – это:

Ответ:

1. Коммуникативная сторона
2. Интерактивная сторона
3. Перцептивная сторона

#### Задание № 14

Социально-психологический процесс следования личности или группы какому-либо эталону или образцу, проявляется в принятии, заимствовании и воспроизведении внешних (поведенческих) или внутренних (психологических) особенностей людей – это:

Ответ:

1. Заражение
2. Идентификация
3. Внушение
4. Подражание

#### Задание № 15

Защитная реакция психики индивида, при которой человек свои собственные нежелательные черты приписывает другим, и таким путем защищает себя от осознания этих же черт в себе:

Ответ:

1. Идентификация
2. Отрицание
3. Смещение
4. Проекция

#### Задание № 16

Социальная позиция, занимаемая индивидом благодаря его собственным

усилиям, относится к статусу:

Ответ:

1. Предписанному
2. Исходному
3. Достижаемому

#### Задание № 17

Социализация индивида – это:

Ответ:

1. Развитие личности
2. Воспитание личности
3. Постепенное усвоение индивидом требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения

#### Задание № 18

Потеря прежней идентичности и формирование новой – это:

Ответ:

1. Социальная стратификация
2. Социальная мобильность
3. Ресоциализация
4. Реорганизация

#### Задание № 19

Виды конфликтов по содержанию бывают:

Ответ:

1. Конструктивные и деструктивные
2. Предметные и беспредметные
3. Внутриличностные, межгрупповые, межличностные

#### Задание № 20

Люди, группы, организации, которые осуществляют процесс социализации – это:

Ответ:

1. Агенты социализации
2. Каналы социализации
3. Факторы социализации

## Задание №21

Конформизму точнее всего соответствует одно слово из перечисленных.  
Какое?

Ответ:

- 1 упрямство;
- 2 слабость;
- 3 приспособление;
- 4 уверенность.

## Задание №22

Условия подчинению авторитету в социальной психологии  
экспериментально изучались:

Ответ:

- 1 Сержем Московичи;
- 2 Стенли Мильграмом;
- 3 Маргарет Мид;
- 4 Гансом Айзенком.

## Задание №23

Действия, связанные с добровольным оказанием помощи человеку в  
отсутствие ожиданий, что они повлекут за собой какое-либо вознаграждение,  
называются:

Ответ:

- 1 альтруизмом;
- 2 эгоизмом;
- 3 атрибуцией,
- 4 апперцепцией.

## Задание №24

Утверждал, что любовь – это искусство, требующее знаний, умений, в том  
числе и дисциплины, сосредоточенности, терпения, активности и веры:

Ответ:

- 1 Зигмунд Фрейд;
- 2 Эрик Эриксон;
- 3 Вильгельм Райх;
- 4 Эрих Фромм.



## Задание №25

Сознательное стремление человека создать у других ложное впечатление без искажения при этом фактов - это:

Ответ:

- 1 ложь;
- 2 вранье;
- 3 агрессия;
- 4 обман.

## Задание №26

Понятия «пол» и «гендер»:

Ответ:

- 1 являются синонимами;
- 2 не являются синонимами;
- 3 противоположны по смыслу;
- 4 никак не соотносятся.

## Задание №27

Добровольная изоляция от окружающих для творчества и размышлений может быть обозначена термином:

Ответ:

- 1 «одинокость»;
- 2 «уединение»;
- 3 «отдых»;
- 4 депрессия.

## Задание №28

Опыт экспериментальной тюрьмы был проведён и исследован:

Ответ:

- 1 Филиппом Зимбардо;
- 2 Альфредом Адлером;
- 3 Ференци Шандором;
- 4 Куртом Левиным.

## Задание №29

Устойчивый комплекс форм поведения, соответствующий определённой функции личности в социальных отношениях, называется:

Ответ:

- 1 аттитюдом;
- 2 атрибуцией;
- 3 ролью;
- 4 социальной фасилитацией.

#### Задание №30

Поведение на основе предрассудков, отличающееся несправедливостью - это:

Ответ:

- 1 негативная установка;
- 2 дискриминация;
- 3 когнитивный диссонанс;
- 4 предубеждение.

#### Задание №31

К факторам, повышающим успешность лжи и обмана нельзя отнести:

Ответ:

- 1 игру на слабостях жертвы;
- 2 псевдокредитность мошенника;
- 3 внушение чувства доверия;
- 4 использование профессионального жаргона.

#### Задание №32

Состояние внутреннего напряжения, возникающее у человека при наличии психологически противоречивых знаний об одном объекте, называется:

Ответ:

- 1 каузальная атрибуция;
- 2 когнитивный диссонанс;
- 3 сдвиг к риску;
- 4 атрибуция.

#### Задание №33

Экспериментальное исследование конформности было проведено:

Ответ:

- 1 Соломоном Ашем;
- 2 Ли Россом;
- 3 Эрихом Линдеманном;
- 4 Стенли Мильграмом.

#### Задание №34

Фраза «Психологи отличаются от других людей проницательностью, оригинальностью мышления и волевыми качествами» содержит в себе:

Ответ:

- 1 социальный стереотип;
- 2 указание на профессиональную деформацию личности;
- 3 каузальную атрибуцию;
- 4 предрассудок.

#### Задание №35

Критерий оценки эффективности деятельности группы не включает в себя:

Ответ:

- 1 продуктивность (производительность) группы;
- 2 удовлетворённость членов группы выполняемой деятельностью и межличностными отношениями в ней;
- 3 количественный состав группы;
- 4 уровень организованности группы и степень сработанности её членов.

#### Задание №36

По признаку «непосредственность контактов членов группы между собой» малые группы делятся на:

Ответ:

- 1 первичные и вторичные;
- 2 формальные и неформальные;
- 3 референтные и нереферентные группы;
- 4 естественные и лабораторные.

#### Задание №37

Понятие «социальная перцепция» употребляется в социальной психологии в значении:

Ответ:

- 1 социальная детерминация перцептивных процессов;
- 2 процесс восприятия социальных объектов;
- 3 восприятие человека человеком;
- 4 восприятие предметов окружающего мира.

#### Задание №38

Повышение скорости или продуктивности деятельности индивида вследствие актуализации в его сознании образа другого человека (или группы людей), выступающего в качестве соперника или наблюдателя за действиями данного индивида – это:

Ответ:

- 1 социальная перцепция;
- 2 социальная фасилитация;
- 3 социальная леность;
- 4 социальная ингибция.

#### Задание №39

Социальная реальность не может быть сведена к реальности человеческой индивидуальности с точки зрения:

Ответ:

- 1 Э. Дюркгейма;
- 2 Г. Тарда;
- 3 О. Конта;
- 4 Дж. Г. Мида.

#### Задание №40

«Главной чертой наступающей эпохи (имелся в виду XX век) станет замена сознательной деятельности отдельных индивидов бессознательной властью толпы», - считал:

Ответ:

- 1 Г. Тард;
- 2 Дж. Г. Мид;
- 3 Г. Спенсер;
- 4 Г. Лебон.

#### Вариант 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-3, ОПК-1, ПК-6	11	УК-3, ОПК-1, ПК-6	21	УК-3, ОПК-1, ПК-6	31	ОПК-1, ПК-6
2	ОПК-2, ПК-7	12	УК-3, ОПК-1, ПК-6	22	ОПК-1, ПК-6	32	ОПК-1, ПК-6
3	ОПК-1, ПК-6	13	УК-3, ОПК-1, ПК-6	23	ПК-6	33	ОПК-1, ПК-6
4	ОПК-1, ПК-6	14	УК-3, ОПК-1, ПК-6	24	ПК-6	34	ОПК-1, ПК-6
5	ОПК-1, ПК-6	15	УК-3, ОПК-1, ПК-6	25	ПК-6	35	ОПК-1, ПК-6
6	ОПК-1, ПК-6	16	УК-3, ОПК-1, ПК-6	26	ПК-6	36	ОПК-1, ПК-6
7	ОПК-1, ПК-6	17	ПК-6	27	УК-3, ОПК-1, ПК-6	37	ПК-6
8	ПК-6	18	ПК-6	28	УК-3, ОПК-1, ПК-6	38	ПК-6
9	ОПК-1, ПК-6	19	ПК-6	29	ПК-6	39	ПК-6
10	ОПК-1, ПК-6	20	ПК-6	30	ПК-6	40	ПК-6

### Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	11	2	21	2	31	2
2	2	12	2	22	3	32	1
3	3	13	1	23	4	33	1
4	1	14	4	24	2	34	1
5	4	15	3	25	1	35	1
6	2	16	3	26	2	36	3
7	1	17	3	27	1	37	3
8	3	18	3	28	4	38	2
9	1	19	4	29	2	39	4
10	3	20	2	30	4	40	1

### Задание №1

К факторам, усиливающим тенденцию к альтруизму, нельзя отнести:

Ответ:

- 1 наличие у того, кому нужна помощь, сходства с нами;
- 2 демонстрацию альтруизма со стороны других;
- 3 присутствие большого количества свидетелей;
- 4 привлекательную внешность нуждающегося в помощи.

### Задание №2

Инструментальная агрессия - это та, которая:

Ответ:

- 1 направлена на причинение страданий жертве;
- 2 является средством достижения какой-либо иной цели;
- 3 проявляется как импульсивная реакция на фрустрацию;
- 4 представляет собой использование физической силы против другого лица.

#### Задание №3

Из приведенных ниже гипотез одна не получила экспериментального подтверждения. Какая именно?

Ответ:

- 1 агрессивность – следствие социального научения;
- 2 агрессивность зависит от факторов внешней среды (шум, жара и т.п.);
- 3 агрессивность является наследуемым признаком;
- 4 агрессивность является следствием материнской депривации.

#### Задание №4

Дружба отличается от любви следующей обязательной характеристикой:

Ответ:

- 1 взаимностью;
- 2 доверительностью;
- 3 бескорыстием;
- 4 интимностью.

#### Задание №5

Понижение скорости или продуктивности деятельности индивида вследствие актуализации в его сознании образа другого человека (или группы людей), выступающего в качестве соперника или наблюдателя за действиями данного индивида – это:

Ответ:

- 1 социальная перцепция;
- 2 социальная фасилитация;
- 3 социальная леность;
- 4 социальная ингибция.

#### Задание №6

Пословица «У семи нянек дитя без глазу» описывает результаты проявления следующего феномена:

Ответ:

- 1 социальная фасилитация;
- 2 социальная леность;
- 3 социальная перцепция;
- 4 социальная ингибция.

#### Задание №7

Чем выше степень сплоченности группы, тем риск огруппления мышления (группомыслия) в ней:

Ответ:

- 1 больше;
- 2 меньше;
- 3 эти феномены не зависят друг от друга;
- 4 все ответы неверны.

#### Задание №8

Утверждал, что всё человеческое поведение проистекает прямо или косвенно из эроса:

Ответ:

- 1 К.Лоренц;
- 2 А.Бандура;
- 3 З.Фрейд;
- 4 А.Адлер.

#### Задание №9

Фрустрационная теория агрессии была предложена:

Ответ:

- 1 Д.Доллордом;
- 2 К.Лоренцем;
- 3 А.Бандурой;
- 4 Л.Берковицем.

#### Задание №10

Усвоенное представление о человеке, социальной группе или событии, характеризующееся устойчивостью, упрощённостью, чрезмерной обобщённостью и неточностью – это:

Ответ:

- 1 предубеждение;
- 2 предрассудок;
- 3 социальный стереотип;
- 4 дискриминация.

#### Задание №11

Социологическое направление в изучении малых групп связывают с именем:

Ответ:

- 1 Дж. Морено;
- 2 З.Мэйо;
- 3 К.Левина;
- 4 Ф.Хайдера.

#### Задание №12

Временное снижение самоконтроля человека, возникающее под влиянием группы, в которую он включён, называется:

Ответ:

- 1 социальной леностью;
- 2 деиндивидуализацией поведения;
- 3 огрупплением мышления;
- 4 рационализацией.

#### Задание №13

Слухи, несущие и вызывающие выраженные эмоционально негативные, пугающие настроения и состояния, отражающие некоторые актуальные, но нежелательные ожидания аудитории, в которой они возникают и распространяются – это:

Ответ:

- 1 «слухи - пугало»;
- 2 «слухи - желание»;
- 3 «агрессивные слух»;
- 4 «нелепые слухи».

#### Задание №14



К реакциям на длительное одиночество нельзя отнести:

Ответ:

- 1 галлюцинации;
- 2 сверхценные идеи;
- 3 раздвоение личности;
- 4 вербализм.

#### Задание №15

Толпа, которая возникает в связи с каким-то неожиданным событием, например, дорожно-транспортным происшествием, пожаром, дракой, называется:

Ответ:

- 1 конвенциональной;
- 2 экстатической;
- 3 окказиональной;
- 4 агрессивной.

#### Задание №16

Социально-психологический феномен проявления группового аффекта страха – это:

Ответ:

- 1 агрессия;
- 2 фрустрация;
- 3 экспрессия;
- 4 паника.

#### Задание №17

Первым признанным теоретиком психологии масс в конце XIX века стал:

Ответ:

- 1 Г. Тард;
- 2 Дж. Г. Мид;
- 3 Г. Лебон;
- 4 Г. Спенсер.

#### Задание №18

К качествам массы не относят:

Ответ:

- 1 статичность;
- 2 гетерогенность;
- 3 комбинированность;
- 4 ситуативность.

#### Задание №19

К условиям возникновения паники относят:

Ответ:

- 1 ситуационные условия;
- 2 физиологические условия;
- 3 идеологические условия.
- 4 все ответы верны.

#### Задание №20

Социально-психологический механизм общения, обеспечивающий воспроизводство одним человеком определённых образцов поведения другого – это:

Ответ:

- 1 убеждение;
- 2 подражание;
- 3 внушение;
- 4 заражение.

#### Задание №21

Условия подчинению авторитету в социальной психологии экспериментально изучались:

Ответ:

- 1 Сержем Московичи;
- 2 Стенли Мильграмом;
- 3 Маргарет Мид;
- 4 Гансом Айзенком.

#### Задание №22

Устойчивый комплекс форм поведения, соответствующий определённой функции личности в социальных отношениях, называется:

Ответ:

- 1 аттитюдом;
- 2 атрибуцией;
- 3 ролью;
- 4 социальной фасилитацией.

#### Задание №23

Утверждал, что любовь – это искусство, требующее знаний, умений, в том числе и дисциплины, сосредоточенности, терпения, активности и веры:

Ответ:

- 1 Зигмунд Фрейд;
- 2 Эрик Эриксон;
- 3 Вильгельм Райх;
- 4 Эрих Фромм.

#### Задание №24

Понятия «пол» и «гендер»:

Ответ:

- 1 являются синонимами;
- 2 не являются синонимами;
- 3 противоположны по смыслу;
- 4 никак не соотносятся.

#### Задание №25

Действия, связанные с добровольным оказанием помощи человеку в отсутствие ожиданий, что они повлекут за собой какое-либо вознаграждение, называются:

Ответ:

- 1 альтруизмом;
- 2 эгоизмом;
- 3 атрибуцией,
- 4 апперцепцией.

#### Задание №26

Добровольная изоляция от окружающих для творчества и размышлений может быть обозначена термином:

Ответ:

- 1 «одиночество»;
- 2 «уединение»;
- 3 «отдых»;
- 4 депрессия.

Задание №27

Опыт экспериментальной тюрьмы был проведён и исследован:

Ответ:

- 1 Филиппом Зимбардо;
- 2 Альфредом Адлером;
- 3 Ференци Шандором;
- 4 Куртом Левиным.

Задание №28

К факторам, повышающим успешность лжи и обмана нельзя отнести:

Ответ:

- 1 игру на слабостях жертвы;
- 2 псевдокредитность мошенника;
- 3 внушение чувства доверия;
- 4 использование профессионального жаргона.

Задание №29

Поведение на основе предрассудков, отличающееся несправедливостью - это:

Ответ:

- 1 негативная установка;
- 2 дискриминация;
- 3 когнитивный диссонанс;
- 4 предубеждение.

Задание №30

Сознательное стремление человека создать у других ложное впечатление без искажения при этом фактов - это:

Ответ:

- 1 ложь;
- 2 вранье;
- 3 агрессия;
- 4 обман.

## Задание №31

Состояние внутреннего напряжения, возникающее у человека при наличии психологически противоречивых знаний об одном объекте, называется:

Ответ:

- 1 каузальная атрибуция;
- 2 когнитивный диссонанс;
- 3 сдвиг к риску;
- 4 атрибуция.

## Задание №32

Экспериментальное исследование конформности было проведено:

Ответ:

- 1 Соломоном Ашем;
- 2 Ли Россом;
- 3 Эрихом Линдеманном;
- 4 Стенли Мильграмом.

## Задание №33

По признаку «непосредственность контактов членов группы между собой» малые группы делятся на:

Ответ:

- 1 первичные и вторичные;
- 2 формальные и неформальные;
- 3 референтные и нереферентные группы;
- 4 естественные и лабораторные.

## Задание №34

Социально-психологический феномен несоответствия или значительного расхождения реальных действий человека и провозглашаемых им установок, ценностей, намерений, был назван:

Ответ:

- 1 парадокс Лапьера;
- 2 эффект Хоторна;
- 3 эффект Розенталя;
- 4 закон Рибо.

## Задание №35

Фраза «Психологи отличаются от других людей проницательностью, оригинальностью мышления и волевыми качествами» содержит в себе:

Ответ:

- 1 социальный стереотип;
- 2 указание на профессиональную деформацию личности;
- 3 каузальную атрибуцию;
- 4 предрассудок.

## Задание №36

Критерий оценки эффективности деятельности группы не включает в себя:

Ответ:

- 1 продуктивность (производительность) группы;
- 2 удовлетворённость членов группы выполняемой деятельностью и межличностными отношениями в ней;
- 3 количественный состав группы;
- 4 уровень организованности группы и степень сработанности её членов.

## Задание №37

Конформизму точнее всего соответствует одно слово из перечисленных.  
Какое?

Ответ:

- 1 упрямство;
- 2 слабость;
- 3 приспособление;
- 4 уверенность.

## Задание №38

Понятие «социальная перцепция» употребляется в социальной психологии в значении:

Ответ:

- 1 социальная детерминация перцептивных процессов;
- 2 процесс восприятия социальных объектов;
- 3 восприятие человека человеком;
- 4 восприятие предметов окружающего мира.

## Задание №39

«Главной чертой наступающей эпохи (имелся в виду XX век) станет замена сознательной деятельности отдельных индивидов бессознательной властью толпы», - считал:

Ответ:

- 1 Г. Тард;
- 2 Дж. Г. Мид;
- 3 Г. Спенсер;
- 4 Г. Лебон.

## Задание №40

Фраза «Он отказал мне в помощи, потому что он эгоист», по-видимому, содержит в себе искажение атрибуции. Какое именно?

Ответ:

- 1 фундаментальную ошибку атрибуции (предубеждение соответствия);
- 2 эгоцентрическую тенденциозность (иллюзию личного контроля);
- 3 самовозвеличивающую тенденциозность (своё корыстное искажение атрибуции);
- 4 феномен деятеля / наблюдателя.