



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.О.24 История психологии
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №102»

Фактор А.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж»

Чернусских Ю.Л.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой

Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор

Л.В. Абдалина

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.О.24 «История психологии» является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Философия	УК-5							
История (история России, всеобщая история)		УК-5						
Психолого-педагогический практикум		ОПК-1	ОПК-1					
Психология личности				УК-5				
История психологии		УК-5 ОПК-1						
Социальная психология			ОПК-1	ОПК-1				
Дифференциальная психология						ОПК-1		
Психология общения в системе образования					УК-5			
Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)				ОПК-1				

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	Сем. А
Философия	УК-5									
История (история России, всеобщая история)	УК-5									
Психолого-педагогический практикум		ОПК-1	ОПК-1							
Психология личности						УК-5				
История психологии			УК-5 ОПК-1							
Социальная психология				ОПК-1	ОПК-1					
Дифференциальная психология								ОПК-1		
Психология общения в системе образования				УК-5	УК-5					
Учебная практика						ОПК-1				

(учебно-ознакомительная практика)										
-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Этап дисциплины (модуля) Б1.О.24 История психологии в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 2 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 3 семестру.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-5	ИУК-5.1. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	<p>Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, в социально-историческом контексте в области истории психологии;</p> <p>Уметь: понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте опираясь на знания в области истории психологии, российского и зарубежного опыта;</p> <p>Владеть: знаниями межкультурного разнообразия общества социально-историческом контексте, опираясь на знания в области истории психологии, российского и зарубежного опыта.</p>
	ИУК-5.2. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте	<p>Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в области истории психологии;</p> <p>Уметь: понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте опираясь на знания в области истории психологии, российского и зарубежного опыта;</p> <p>Владеть: знаниями межкультурного разнообразия общества в этическом контексте, опираясь на знания в области истории психологии, российского и зарубежного опыта.</p>
	ИУК-5.3. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте	<p>Знать: межкультурное разнообразие общества в философском контексте в области истории психологии;</p> <p>Уметь: понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте, опираясь на знания в области истории психологии, российского и зарубежного опыта;</p> <p>Владеть: знаниями межкультурного разнообразия общества в философском контексте, опираясь на знания в области истории психологии, российского и зарубежного опыта.</p>
ОПК-1	ИОПК-1.1. Знает методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности;	<p>Знать: методологические основы и современные методы научного исследования истории психологии;</p> <p>Уметь: применять знания методологических основ и современных методов научного исследования в сфере профессиональной деятельности с использованием основ истории психологии, российского и зарубежного опыта для решения конкретных задач</p>

		<p>профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: методологическими основами и современными методами научного исследования в сфере профессиональной деятельности с использованием знания в области истории психологии, российского и зарубежного опыта для решения конкретных задач психологии.</p>
	ИОПК-1.2. Проводит научное исследование в сфере профессиональной деятельности	<p>Знать: методы и способы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности, опираясь на знания истории психологии;</p> <p>Уметь: проводить научное исследование в сфере профессиональной деятельности с использованием знания в области истории психологии, российского и зарубежного опыта для решения конкретных задач психологии;</p> <p>Владеть: современными методами научного исследования в сфере профессиональной деятельности с использованием знания в области истории психологии, российского и зарубежного опыта для решения конкретных задач психологии.</p>

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Введение. Предмет, задачи и методы истории психологии.	ОПК-1. ИОПК -1.1.	<p>Знать: методологические основы и современные методы научного исследования истории психологии;</p> <p>Уметь: применять знания методологических основ и современных методов научного исследования в сфере профессиональной деятельности с использованием основ истории психологии, российского и зарубежного опыта для решения конкретных задач профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: методологическими основами и современными методами научного исследования в сфере профессиональной деятельности с использованием знания в</p>	Устный опрос, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»

			области истории психологии, российского и зарубежного опыта для решения конкретных задач психологии.		
2	Тема 2. Психологические идеи античности	УК-5. ИУК-5.3.	Знать: межкультурное разнообразие общества в философском контексте в области истории психологии; Уметь: понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте, опираясь на знания в области истории психологии, российского и зарубежного опыта; Владеть: знаниями межкультурного разнообразия общества в философском контексте, опираясь на знания в области истории психологии, российского и зарубежного опыта.	Устный опрос, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»
3	Тема 3. Развитие психологических знаний в Средние века и в эпоху Возрождения. (VII- XVII вв.).	УК-5. ИУК-5.3.	Знать: межкультурное разнообразие общества в философском контексте в области истории психологии; Уметь: понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте, опираясь на знания в области истории психологии, российского и зарубежного опыта; Владеть: знаниями межкультурного разнообразия общества в философском контексте, опираясь на знания в области истории психологии, российского и зарубежного опыта.	Устный опрос, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»
4	Тема 4. Психологические идеи Нового времени (XVII- XIX в.в) формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку.	УК-5. ИУК-5.2.	Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в области истории психологии; Уметь: понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте опираясь на знания в области истории психологии, российского и	Устный опрос, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»

			зарубежного опыта; Владеть: знаниями межкультурного разнообразия общества в этическом контексте, опираясь на знания в области истории психологии, российского и зарубежного опыта.		
5	Тема 5 Становление психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в. начало XX в.).	ОПК-1. ИОПК -1.1	Знать: методологические основы и современные методы научного исследования истории психологии; Уметь: применять знания методологических основ и современных методов научного исследования в сфере профессиональной деятельности с использованием основ истории психологии, российского и зарубежного опыта для решения конкретных задач профессиональной деятельности; Владеть: методологическими основами и современными методами научного исследования в сфере профессиональной деятельности с использованием знания в области истории психологии, российского и зарубежного опыта для решения конкретных задач психологии.	Устный опрос, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»
6	Тема 6. Основные школы психологии в XX века.	УК-5. ИУК-5.1.	Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, в социально-историческом контексте в области истории психологии; Уметь: понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте опираясь на знания в области истории психологии, российского и зарубежного опыта; Владеть: знаниями межкультурного разнообразия общества социально-историческом контексте, опираясь на знания в области истории психологии, российского и зарубежного опыта.	Устный опрос, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»

7	Тема 7. Развитие научной психологии в России.	ОПК-1. ИОПК -1.2.	<p>Знать: методы и способы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности, опираясь на знания истории психологии; Уметь: проводить научное исследование в сфере профессиональной деятельности с использованием знания в области истории психологии, российского и зарубежного опыта для решения конкретных задач психологии;</p> <p>Владеть: современными методами научного исследования в сфере профессиональной деятельности с использованием знания в области истории психологии, российского и зарубежного опыта для решения конкретных задач психологии.</p>	Устный опрос, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»
8	Тема 8. Становление новых направлений в психологии	ОПК-1. ИОПК -1.2	<p>Знать: методы и способы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности, опираясь на знания истории психологии; Уметь: проводить научное исследование в сфере профессиональной деятельности с использованием знания в области истории психологии, российского и зарубежного опыта для решения конкретных задач психологии;</p> <p>Владеть: современными методами научного исследования в сфере профессиональной деятельности с использованием знания в области истории психологии, российского и зарубежного опыта для решения конкретных задач психологии.</p>	Устный опрос, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Экзамен	Устный ответ	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – знает основные направления, проблемы, теории и методы истории психологии, предмет, задачи, цели дисциплины и ее значения для своей будущей профессиональной деятельности; умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философских воззрений в истории психологии, использовать знания для решения конкретных задач психологии; владеет навыками ясной, логической аргументацией в понимании мировоззренческих проблем, навыками постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала истории психологии.

- не зачтено – не знает основные направления, проблемы, теории и методы истории психологии, предмет, задачи, цели дисциплины и ее значения для своей будущей профессиональной деятельности; не умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философских воззрений в истории психологии, использовать знания для решения конкретных задач психологии; не владеет навыками ясной, логической аргументацией в понимании мировоззренческих проблем, навыками постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала истории психологии.

2. Критерии оценивания выполнения реферата:

- зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание;

- не зачтено – не выбрали и не использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; не применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; не представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

3. Критерии оценивания тестирования:

- зачтено – выполнено 50% тестовых заданий;

- не зачтено – не выполнено 50% тестовых заданий.

4. Критерии оценивания ответа на экзамене:

«Отлично» - знает основные направления, проблемы, теории и методы истории психологии, предмет, задачи, цели дисциплины и ее значения для своей будущей профессиональной деятельности; умеет формировать и

аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философских воззрений в истории психологии, использовать знания для решения конкретных задач психологии; владеет навыками ясной, логической аргументацией в понимании мировоззренческих проблем, навыками постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала истории психологии.

«Хорошо» - знает основные направления, проблемы, теории и методы истории психологии, предмет, задачи, цели дисциплины и ее значения для своей будущей профессиональной деятельности; допускает незначительные ошибки при демонстрации умений формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философских воззрений в истории психологии, использовать знания для решения конкретных задач психологии; владеет навыками ясной, логической аргументацией в понимании мировоззренческих проблем, навыками постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала истории психологии.

«Удовлетворительно» допускает ошибки в знании основных направлений, проблем, теории и методы истории психологии, предмет, задачи, цели дисциплины и ее значения для своей будущей профессиональной деятельности; допускает ошибки при демонстрации умений формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философских воззрений в истории психологии, использовать знания для решения конкретных задач психологии; с трудом владеет навыками ясной, логической аргументацией в понимании мировоззренческих проблем, навыками постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала истории психологии.

«Неудовлетворительно» - Знания и умения не соответствуют оценке «удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Предмет, задачи и методы истории психологии.

1. Методы истории психологии.
2. Дайте анализ развития психологических взглядов в разные исторические периоды.
3. Перечислите аспекты научной деятельности.
4. Раскройте когнитивный, социальный и личностный аспекты деятельности.

Тема 2. Античная философия и психология

1. Философско-психологическая концепция Левкиппа-Демокрита.

2. Философско-психологическая система Сократа — Платона.
3. Учение о душе Аристотеля.
4. Психологические взгляды стоиков.

Тема 3. Развитие психологии в Средневековый период

1. Охарактеризуйте развитие психологии в Средневековый период.
2. Раскройте концепции томизма.
3. Проанализируйте идеи Ибн-Сина.
4. Раскройте учение Ибн-аль-Хайсама.
5. В чем сущность учения Ибн-Рошда
6. Влияние психологических идей в арабском мире на развитие науки в Европе.

Тема 4. Психологические идеи Нового времени (XVII- XIX в.в)

1. 1. Эмпиризм Ф.Бэкона.
2. Философско-психологическая система Р.Декарта.
3. Понимание природы психического в учении Т. Гоббса.
4. Б.Спиноза и его учение о психике.
5. Проблема бессознательного в трудах Т.В.Лейбница.
6. Дж. Локк: два вида опыта.
7. Д.Гартли: основание ассоциативной психологии
8. Дж. Беркли: чувственный опыт как источник знаний.

Тема 5. Зарождение психологии как науки

1. 1. Становление психологии развития.
2. С. Холл: педология.
3. Дж. Селли: ассоцианизм в детской психологии.
4. Э. Клапаред: идея саморазвития.
5. А. Гезелл: нормальное детство.
6. К. Бюлер: стадии психического развития.
7. М. Мид: этнопсихология детства.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Программа построения психологии В. Вундта.
2. Проблема индивидуальных различий. Изучение наследственности Ф. Гальтоном.
3. Развитие метода тестирования. А. Бине: диагностика умственного развития.

Тема 6. Основные школы психологии в XX века

1. Возникновение гештальт-психологии.
2. Основные положения гуманистической психологии.
3. Ортодоксальный бихевиоризм Дж. Уотсона.
4. Исследования интеллекта: опыты Келера.
5. Инсайт, творческое мышление людей.

Тема 7. Развитие научной психологии в России

1. Психология развития: А.Н. Леонтьев. Д.Б. Эльконин.
2. С. Л. Рубинштейн и его школа в отечественной психологии.
3. Развитие отечественной психологии в 20-30-е гг. XX в.
4. Религиозно-философское направление в русской психологии.
5. Реактология К.Н. Корнилова.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского.
2. Психология развития: А.Н. Леонтьев.
3. Б.Г. Ананьев: системный подход к изучению личности.

Тема 8. Становление новых направлений в психологии

1. Генетическая психология Ж.Пиаже (1896-1980) и ее влияние на современную науку.

2. Социальный бихевиоризм А.Бандуры.
3. Становление и развитие когнитивной психологии.
4. Логотерапия В. Франкла.
5. Охарактеризуйте новейшие направления в психологии.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Виктор Франкл. Воля к смыслу.
2. Мартин Селигман. Научный взгляд на счастье и смысл жизни.
3. Джон М. Готтман. Карта любви.
4. Даниэл Гоулман. Эмоциональный интеллект на работе.

Темы докладов

Тема 1. Предмет, задачи и методы истории психологии.

1. Наука о психологии прошлого и психологии настоящего существования современного человека.
2. Связь истории психологии с этнической и кросс-культурной психологией.

Тема 2. Античная философия и психология

1. Гиппократ и его учение о темпераменте, философско-психологическая концепция.
2. Психофизиология Галена.

Тема 3. Развитие психологии в Средневековый период

1. Концепции неоплатонизма, томизма.
2. Материалистические тенденции в средневековой науке о душе.

Тема 4. Психологические идеи Нового времени (XVII- XIX в.в)

1. . Естественнаучные предпосылки возникновения психологической науки. “Личное уравнение” в астрономии.

2. Формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку.

Тема 5. Зарождение психологии как науки

1. Программа построения психологии В. Вундта.
2. Проблема индивидуальных различий. Изучение наследственности Ф. Гальтоном.
3. Развитие метода тестирования. А. Бине: диагностика умственного развития.

Тема 6. Основные школы психологии в XX века

1. Психоанализ З.Фрейда. Метод свободных ассоциаций.
2. Эрик Эриксон. Молодой Лютер. Психоаналитическое историческое исследование.

Тема 7. Развитие научной психологии в России

1. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского.
2. Психология развития: А.Н. Леонтьев.
3. Б.Г. Ананьев: системный подход к изучению личности.

Тема 8. Становление новых направлений в психологии

1. Виктор Франкл. Воля к смыслу.
2. Мартин Селигман. Научный взгляд на счастье и смысл жизни.
3. Джон М. Готтман. Карта любви.
4. Даниэл Гоулман. Эмоциональный интеллект на работе.

Список вопросов к экзамену

1. История психологии как наука. Предмет, теоретическое и эмпирическое знание, аспекты научной деятельности, задачи истории психологии).

2. Античная философия и психология.

3. Воззрения философов Милетской школы, Гераклит, Алкмеон, Эмпедокл, Анаксагор, Гиппократ и его учение о темпераменте.

4. Развитие психологии в Средневековый период. Психологические идеи в арабском мире (Ибн-Сина, Ибн-аль-Хайсам, Ибн-Рошд).

5. Психология эпохи Нового времени. Эмпиризм Ф.Бэкона; философско-психологическая система Р.Декарта; Т. Гоббс; Б.Спиноза и его учение о психике; проблема бессознательного в трудах Т.В.Лейбница; Дж. Локк.

6. Психологические идеи эпохи Просвещения. Д.Гартли: Дж. Беркли: Д.Юм: Психологические взгляды французских просветителей (Вольтер, Гельвеций, Гольбах, Дидро); теория «естественного человека» Ж.-Ж. Руссо.

7. Зарождение психологии как науки. Естественнонаучные предпосылки возникновения психологической науки.

а. «Личное уравнение» в астрономии. Развитие психиатрии.

8. Экспериментальная психология. Э. Вебер и Г.Т. Фехнер: основы психофизики; Г.Л. Гельмгольц: основы психофизиологии; экспериментальная психология В. Вундта, Г. Эббингауз.

9. Зоопсихология. Дифференциальная психология. Ч. Дарвин и подъем сравнительной психологии. Теория тропизмов Ж. Леба, Ф. Гальтоном. Развитие метода тестирования.

10. Психология развития. С. Холл: Э. Клапареда; А. Гезелл: теория нормального детства.

11. Культурное развитие ребенка (Дж.М. Болдуин), стадии психического развития (К. Бюлер). Этнопсихология детства М. Мид.

12. Социальная и культурно-историческая психология.

13. Психотехника. Г. Спенсера.

14. Э. Дюркгейм и учение о коллективных представлениях.

15. Концепция ценностей В. Дильтея.

16. «Новая психология». Структурализм. Э. Титченер, Вюрцбургская школа. О. Кюльпе.

17. Схема процесса мышления, категории и действия. Н. Ах, К. Бюлер, О. Зельц.

18. Функционализм. «Новая психология» Ф. Brentano, В. Джеймс, «Чикагская школа» Дж. Дьюи.

19. Развитие психологии в России. Развитие наук в России во второй половине XIX века. И.М. Сеченов, В.М., И.П. Павлов: учение об условных рефлексах. А.А. Ухтомский: учение о доминанте.

20. Предпосылки возникновения психоанализа. Психоанализ как научный и культурный феномен.

21. Предпосылки возникновения психоанализа. Философские концепции бессознательного: Гартман, Шопенгауэр, Ницше. Месмер, появление психоанализа.

22. Психоанализ З. Фрейда: основные понятия. Психика, психический аппарат, психическая деятельность. Энергия либидо. Напряжение и разрядка. Трансформации инстинкта: изменение на противоположность, переориентация, сублимация и вытеснение.

23. Структура личности по З. Фрейду. Ранние представления Фрейда о структуре личности. Позднее учение о структуре личности.

24. Тревога и защита. Понятие тревоги. Природа тревоги. Первичная и вторичная тревога. Реалистическая, невротическая и моральная тревога. Понятие психологической защиты. Виды защиты.

25. Психоанализ как метод исследования. Основные принципы психоаналитического исследования. Метод свободных ассоциаций.

26. Психоанализ как метод психотерапии. Норма и болезнь с точки зрения психоанализа. Психический конфликт. Психическая травма. Понятие о комплексе.

27. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Структура психики по К. Юнгу. Индивидуация.

28. Психология коллективного бессознательного.

29. Понятие комплекса. Ассоциативный эксперимент. Понятие архетипа.

30. Проблемы религии и культуры в психологии З. Фрейда и К.Г. Юнга. Возникновение религии и ее роль в жизни первобытного общества (З. Фрейд). Индивидуальная психология и религия.

31. Индивидуальная психология А. Адлера. Основные принципы индивидуальной психологии. Психология мужчины и женщины.

32. Неофрейдизм В. Райха. Телесно-ориентированный психоанализ. Понятия «мышечной брони». Структура характера. Невротический характер и фашизм. Концепция сексуальной революции.

33. Социокультурная теория личности К. Хорни. Развитие личности. Базовые потребности личности. Базальная агрессия и базальная тревога.

34. Этиология невроза. Невротические потребности и ориентации. Базальный конфликт.

35. Неофрейдизм Э. Фромма. Вклад Э. Фромма в психоанализ. Представления о природе человека. Сущность человека как противоречие. Психоанализ характера, типы характера.

36. Бихевиоризм. Методологические основания бихевиоризма. Эксперименты Э. Ли Торндайка.

37. Ортодоксальный бихевиоризм Дж. Уотсона. Бихевиоризм Э.Ч. Толмена: концепция научения, латентное научение.

38. Необихевиоризм Б.Ф. Скиннера.

39. Гуманистическая психология. Предпосылки возникновения гуманистической психологии. Основные положения гуманистической психологии. Терапия К. Роджерса.

40. Гештальт-психология. Научные предпосылки возникновения гештальт-психологии: работы И. Канта, Э. Маха, К. фон Эренфельса. Возникновение гештальт-психологии.

41. Генетическая психология Ж. Пиаже. Ж. Пиаже и его работа: цель и методы научной деятельности.

42. Структура научного знания, история развития научных понятий. Теория интеллекта: биологические основы интеллекта.

43. Организация и адаптация. Ассимиляция и аккомодация.

44. Когнитивная психология. Предпосылки возникновения когнитивной психологии: работы Дж. Миллера, Дж. Брунера и У. Найссера. Основные положения когнитивной психологии. Основные понятия направления.

45. Российская психология в начале XX в. Состояние психологического знания в России в начале XX в.

46. Основные направления российской психологии того времени. Религиозно-философская психология: основания направления, ключевые идеи направления, основные черты душевной жизни.

47. Развитие отечественной психологии в 20-30-е гг. XX в. Психология и революция. Развитие психотехники.

48. Основные черты советской психотехники. Советская педология. Рефлексология В.М. Бехтерева. Реактология К.Н. Корнилова. Психоанализ в России.

49. Психоанализ и марксизм. Разгром прикладной психологии в России в 30-е гг.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Целью экзамена является проверка и оценка знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Результаты сдачи экзаменов оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в устной форме. Экзаменуемый сам выбирает экзаменационный билет, который содержит два вопроса. Экзаменатор имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине (модулю) при условии выполнения всех видов работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины (модуля).

Экзамен принимается преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося преподавателем делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

Во время экзамена с разрешения экзаменатора обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами. Экзаменуемый получает 30 минут для подготовки ответа на вопросы экзаменационного билета. На устный ответ каждого экзаменуемого выделяется не более 15 минут.

Экзаменуемый при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет экзаменатору. При отказе экзаменуемого от ответа в

зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием экзамена у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на экзамене, он имеет право подать апелляцию.

5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Вариант 1

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОПК1УК5	11	ОПК1 УК5	21	ОПК1	31	УК5
2	ОПК1	12	УК5	22	ОПК1 УК5	32	УК5
3	ОПК1	13	ОПК1 УК5	23	УК5	33	УК5
4	ОПК1	14	ОПК1 УК5	24	ОПК1 УК5	34	ОПК1 УК5
5	ОПК1	15	ОПК1	25	ОПК1	35	ОПК1 УК5
6	УК5	16	ОПК1	26	УК5	36	УК5
7	ОПК1ПК6	17	ОПК1	27	ОПК1	37	ОПК1
8	ОПК1 УК5	18	УК5	28	ОПК1 УК5	38	ОПК1 УК5
9	ОПК1 УК5	19	УК5	29	ОПК1 УК5	39	ОПК1 УК5
10	УК5	20	УК5	30	УК5	40	УК5

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	2	11	2	21	1	31	3
2	2	12	2	22	1	32	1
3	1	13	1	23	2	33	2
4	2	14	3	24	2	34	1
5	3	15	1	25	2	35	3
6	3	16	1	26	1	36	2
7	2	17	3	27	1	37	1
8	2	18	3	28	3	38	3
9	2	19	1	29	3	39	3
10	1	20	3	30	1	40	1

Задание № 1

Автор теории зрительного восприятия пространства («Опыт новой теории зрения», 1709)

Ответ:

1. Беркли
2. Дидро
3. Эпикур

Задание № 2

По представления философов – эмпириков XVIII в. ощущения комбинируются по принципу ...

Ответ:

1. случайности
2. смысловому
3. ассоциаций

Задание № 3

Вывел законы наследственности, развития и поведения ребенка от:

Ответ:

1. Г. Мендель
2. К. М. Бер
3. М. Шлейден

Задание № 4

Изобрел методику исследования времени сложных психических процессов (1869)

Ответ:

1. Г. Э. Мюллер
2. Ф. Дондерс
3. К. Штумпф

Задание № 5

Развил теорию пространственного восприятия («местных или локальных знаков») –

Ответ:

1. П. Гольбах
2. Э. Кондильяк
3. Р. Лотце

Задание № 6

Согласно, какому закону в процессе индивидуального развития ребенок повторяет этапы эволюционного процесса, а также культурного развития, которое прошло человечество:

Ответ:

1. закон эволюции
2. закон рекапитуляции
3. Закон Моргана

Задание №7

Культурно-историческая концепция психического развития в процессе онтогенеза принадлежит следующему автору:

Ответ:

1. З.Фрейду
2. Л.С. Выготскому
3. А.Н. Леонтьеву

Задание №8

Вывел законы наследственности:

Ответ:

1. М. Шлейден
2. К. М. Бер
3. Г. Мендель

Задание №9

Томас Гоббс взял за основу познания ...

Ответ:

1. опыт
2. интуицию
3. разум

Задание №10

Под влиянием ... возникла как отдельная отрасль детская психология

Ответ:

1. Ч. Дарвина
2. А. Потебни
3. В. Вундта

Задание №11

Качества предметов делятся на первичные – действительно существующие и вторичные – зависящие от восприятия, придуманного людьми, считал ...

Ответ:

1. Демокрит
2. Ф. Бэкон
3. Эмпедокл

Задание №12

Представления философов – эмпириков XVIII в. ощущения комбинируются по принципу ...

Ответ:

1. случайности
2. смысловому
3. ассоциаций

Задание №13

Разделял психологию на две науки: эмпирическую («Эмпирическая психология», 1732) и рациональную («Рациональная психология», 1734)

Ответ:

1. Х. Вольф
2. Декарт
3. Локк

Задание № 14

Кто является основоположником материалистической русской психологии?

Ответ:

1. М. В. Ломоносов
2. А. Н. Радищев
- 3. Я. А. Каменский**

Задание №15

Основоположником немецкой эмпирической психологии явился

Ответ:

- 1. К. Гельвеций**
2. Ф.Бэкон
3. И. Ф. Гербарт

Задание №16

Густав Фехнер различал две психофизики:

Ответ:

- 1. объективную и субъективную**
2. внутреннюю и внешнюю
3. духовную и материалистическую

Задание №17

Как называется философский трактат о бессмертии души
А.Н.Радищева:

Ответ:

1. «Наука о душе»
2. «Слово о происхождении света»
- 3. «О человеке, о его смертности и бессмертии»**

Задание №18

По Тейлору, на всех этапах исторического развития мышление
человека

Ответ:

1. различается
2. регрессирует
- 3. одинаково**

Задание №19

Выделение психологии в самостоятельную науку произошло

Ответ:

- 1. в конце 18 века**
2. в 60х г19 века
3. в 20х г 20 века

Задание № 20

Первые представления о психической жизни человека возникли с появлением ...

Ответ:

1. научной психологии
2. философии
3. анимизма

Задание №21

Изучение душевной жизни подчиняется задачам богословия в эпоху-

Ответ:

1. Возрождения
2. Современную
3. Античности

Задание № 22

Фома Аквинский считал, что работой души является ...

Ответ:

1. осознание, ощущение и акт познания
2. акт познания
3. ощущение

Задание № 23

Философские направления в России XIX в. –

Ответ:

1. анимизма, гилозоизма
2. монизма, дуализма, материализма
3. неокантианства, позитивизма, интуитивизма

Задание № 24

В XVIII в. английская психология развивалась от эмпиризма Локка к ассоцианизму в трудах ...

Ответ:

1. Томаса Брауна, Джеймса Милля
2. Беркли, Юма, Гартли
3. Боннэ, Гельвеция, Кондильяка

Задание №25

Микрокосмос души идентичен миропорядку космоса (Логосу)
считал...

Ответ:

1. Гераклит
2. Эмпедокл
3. Демокрит

Задание № 26

Воссоздание исторической научной психологической мысли, анализ возникновения и дальнейшего развития научных знаний о психике, что должно дать полную и связную картину их развития и роста - это ...

Ответ:

1. предмет истории психологии
2. объект истории психологии
3. задача истории психологии

Задание №27

Кому принадлежит идея, что душа и тело – это одна вещь, выраженная различными атрибутами: мышлением (душа) и протяженностью (тело) ...

Ответ:

1. Спинозе
2. Декарту
3. Локку

Задание №28

Представления о человеке, выдвинутые Декартом, вытекают из концепции...

Ответ:

1. монизма
2. дуализма
3. марксизма

Задание № 29

Новообразованиями каждой стадии старения Эриксон называет:

Ответ:

1. мышление, внимание, память
2. профессионализм, альтруизм
3. надежду, волю, намерение, компетентность, верность, любовь, заботу, мудрость

Задание № 30

Лейбниц утверждал, что духовным началом являются ...

Ответ:

1. атомы
2. монады
3. молекулы

Задание №31

Эмпирики XVIII в. сделали упор на ...

Ответ:

1. наблюдение
2. диалектику
3. чувственный опыт

Задание №32

Сколько периодов различают в истории психологии?

Ответ:

1. 5
2. 4
3. 2

Задание №33

Главные вопросы в процессе формирования отечественной психологии

—

Ответ:

1. вопросы познания
2. вопросы нравственного, духовного развития человека, его ментальность
3. вопросы сознания

Задание №34

Для оживления «статуи» Кондильяка, необходимо ...

Ответ:

1. наличие врожденных идей
2. наличие в ней души
3. способности к ощущению

Задание № 35

Родоначальником эмпирического направления стал ...

Ответ:

1. Т. Вайтц
2. Р. Лотце
- 3.** Ф. Бэкон

Задание №36

Предметом психометрии является ...

Ответ:

1. психика
- 2.** измерение скорости протекания психических процессов
3. измерение объёма внимания и памяти

Задание № 37

По мнению структуралистов сознание ...

Ответ:

- 1.** происходит из бессознательного
2. является целостным
3. изучаемо через поведение

Задание №38

По С.Л. Рубинштейну, решающую роль в становлении психологии как самостоятельной науки сыграло внедрение ...

Ответ:

1. опроса
2. эксперимента
- 3.** социометрии

Задание №39

Первые представления о психической жизни человека возникли с появлением

Ответ:

1. анимиз
2. философии
- 3.** материализма

Задание №40

Выделение психологии в самостоятельную науку произошло

Ответ:

- 1.** в конце 18 века
2. в 60х г19 века

3. в 20х г 20 века

Вариант 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОПК1	11	УК5	21	УК5	31	ОПК1
2	ОПК1	12	УК5	22	ОПК1	32	ОПК1
3	ОПК1	13	ОПК1 УК5	23	УК5	33	ОПК1
4	ОПК1 УК5	14	ОПК1 УК5	24	ОПК1 УК5	34	ОПК1
5	ОПК1	15	ОПК1	25	УК5	35	ОПК1 УК5
6	ОПК1	16	ОПК1 УК5	26	ОПК1	36	ОПК1 УК5
7	ОПК1	17	УК5	27	УК5	37	УК5
8	ОПК1 УК5	18	ОПК1	28	ОПК1 УК5	38	УК5
9	УК5	19	ОПК1 УК5	29	ОПК1 УК5	39	УК5
10	ОПК1 УК5	20	УК5	30	УК5	40	ОПК1 УК5

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1	11	1	21	2	31	1
2	3	12	3	22	1	32	1
3	3	13	3	23	3	33	2
4	1	14	1	24	3	34	1
5	1	15	1	25	2	35	3
6	1	16	2	26	2	36	2
7	2	17	2	27	2	37	3
8	1	18	2	28	1	38	3
9	3	19	1	29	2	39	1
10	2	20	3	30	1	40	1

Задание № 1

Кому принадлежит идея, что душа и тело – это одна вещь, выраженная различными атрибутами: мышлением (душа) и протяженностью (тело) ...

Ответ:

1. Спинозе
2. Декарту
3. Локку

Задание № 2

Представления о человеке, выдвинутые Декартом, вытекают из концепции...

Ответ:

1. монизма

2. дуализма
- 3.** марксизма

Задание № 3

Новообразованиями каждой стадии старения Эриксон называет:

Ответ:

1. мышление, внимание, память
2. профессионализм, альтруизм
- 3.** надежду, волю, намерение, компетентность, верность, любовь, заботу, мудрость

Задание № 4

Лейбниц утверждал, что духовным началом являются ...

Ответ:

- 1.** атомы
2. монады
3. молекулы

Задание №5

Эмпирики XVIII в. сделали упор на ...

Ответ:

1. наблюдение
2. диалектику
- 3.** чувственный опыт

Задание №6

Сколько периодов различают в истории психологии?

Ответ:

- 1.** 5
2. 4
3. 2

Задание №7

Главные вопросы в процессе формирования отечественной психологии

—

Ответ:

1. вопросы познания
- 2.** вопросы нравственного, духовного развития человека, его ментальность
3. вопросы сознания

Задание №8

Для оживления «статуи» Кондильяка, необходимо ...

Ответ:

1. наличие врожденных идей
2. наличие в ней души
3. способности к ощущению

Задание №9

Родоначальником эмпирического направления стал ...

Ответ:

1. Т. Вайтц
2. Р. Лотце
3. Ф. Бэкон

Задание №10

Предметом психометрии является ...

Ответ:

1. психика
2. измерение скорости протекания психических процессов
3. измерение объема внимания и памяти

Задание №11

По мнению структуралистов сознание ...

Ответ:

1. происходит из бессознательного
2. является целостным
3. изучаемо через поведение

Задание №12

По С.Л. Рубинштейну, решающую роль в становлении психологии как самостоятельной науки сыграло внедрение ...

Ответ:

1. опроса
2. эксперимента
3. социометрии

Задание №13

Первые представления о психической жизни человека возникли с появлением

Ответ:

1. анимиз
2. философии
- 3. материализма**

Задание №14

Выделение психологии в самостоятельную науку произошло

Ответ:

- 1. в конце 18 века**
2. в 60х г19 века
3. в 20х г 20 века

Задание № 15

Фома Аквинский считал, что работой души является ...

Ответ:

- 1. осознание, ощущение и акт познания**
2. акт познания
3. ощущение

Задание № 16

Философские направления в России XIX в. –

Ответ:

1. анимизма, гилозоизма
- 2. монизма, дуализма, материализма**
3. неокантианства, позитивизма, интуитивизма

Задание № 17

В XVIII в. английская психология развивалась от эмпиризма Локка к ассоцианизму в трудах ...

Ответ:

1. Томаса Брауна, Джеймса Милля
- 2. Беркли, Юма, Гартли**
3. Боннэ, Гельвеция, Кондильяка

Задание № 18

Микрокосмос души идентичен миропорядку космоса (Логосу) считал...

Ответ:

- 1. Гераклит**

- 2. Эмпедокл
- 3. Демокрит

Задание №19

Воссоздание исторической научной психологической мысли, анализ возникновения и дальнейшего развития научных знаний о психике, что должно дать полную и связную картину их развития и роста - это ...

Ответ:

- 1. предмет истории психологии
- 2. объект истории психологии
- 3. задача истории психологии

Задание №20

Изучение душевной жизни подчиняется задачам богословия в эпоху-

Ответ:

- 1. Возрождения
- 2. Современную
- 3. Античности

Задание № 21

Вывел законы наследственности, развития и поведения ребенка от:

Ответ:

- 1. Г. Мендель
- 2. К. М. Бер
- 3. М. Шлейден

Задание №22

Изобрел методику исследования времени сложных психических процессов (1869)

Ответ:

- 1. Г. Э. Мюллер
- 2. Ф. Дондерс
- 3. К. Штумпф

Задание № 23

Развил теорию пространственного восприятия («местных или локальных знаков») –

Ответ:

- 1. П. Гольбах

2. Э. Кондильяк
3.Р. Лотце

Задание № 24

Согласно, какому закону в процессе индивидуального развития ребенок повторяет этапы эволюционного процесса, а также культурного развития, которое прошло человечество:

Ответ:

1. закон эволюции
2. закон рекапитуляции
- 3.Закон Моргана

Задание № 25

Культурно-историческая концепция психического развития в процессе онтогенеза принадлежит следующему автору:

Ответ:

1. З.Фрейду
2. Л.С. Выготскому
3. А.Н. Леонтьеву

Задание №26

Вывел законы наследственности:

Ответ:

1. М. Шлейден
2. К. М. Бер
3. Г. Мендель

Задание № 27

Томас Гоббс взял за основу познания ...

Ответ:

1. опыт
2. интуицию
3. разум

Задание №28

Под влиянием ... возникла как отдельная отрасль детская психология

Ответ:

1. Ч. Дарвина
2. А. Потебни

3. В. Вундта

Задание №29

Качества предметов делятся на первичные – действительно существующие и вторичные – зависящие от восприятия, придуманного людьми, считал ...

Ответ:

1. Демокрит
2. Ф. Бэкон
3. Эмпедокл

Задание № 30

К гуманистической концепции исследования личности относятся психологи:

Ответ:

1. К. Роджерс
2. З. Фрейд
3. Ф. Перлз

Задание №31

Изучение душевной жизни подчиняется задачам богословия в эпоху-

Ответ:

1. Возрождения
2. Современную
3. Античности

Задание №32

Сколько периодов различают в истории психологии?

Ответ:

1. 5
2. 4
3. 2

Задание №33

Главные вопросы в процессе формирования отечественной психологии

—

Ответ:

1. вопросы познания
2. вопросы нравственного, духовного развития человека, его ментальность

3. вопросы сознания

Задание №34

Для оживления «статуи» Кондильяка, необходимо ...

Ответ:

1. наличие врожденных идей
2. наличие в ней души
3. способности к ощущению

Задание № 35

Родоначальником эмпирического направления стал ...

Ответ:

1. Т. Вайтц
2. Р. Лотце
3. Ф. Бэкон

Задание №36

Предметом психометрии является ...

Ответ:

1. психика
2. измерение скорости протекания психических процессов
3. измерение объема внимания и памяти

Задание №37

По С.Л. Рубинштейну, решающую роль в становлении психологии как самостоятельной науки сыграло внедрение ...

Ответ:

1. опроса
2. эксперимента
3. социометрии

Задание №38

Первые представления о психической жизни человека возникли с появлением

Ответ:

1. анимиз
2. философии
3. материализма

Задание №39

Выделение психологии в самостоятельную науку произошло

Ответ:

1. в конце 18 века
2. в 60х г19 века
3. в 20х г 20 века

Задание № 40

По мнению структуралистов сознание ...

Ответ:

1. происходит из бессознательного
2. является целостным
3. изучаемо через поведение