



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.21 Психодиагностика

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №102»

Фактор А.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж»

Чернусских Ю.Л.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой

Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент

А.А. Головин

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.О.21 «Психодиагностика» является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
ПК-7	Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных технологий

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Экспериментальная психология				ОПК-2 ПК-7				
Информационные технологии в психологии		ПК-7						
Количественные и качественные методы диагностики в психологии и педагогике					ПК-7			
Практикум по психодиагностике						ПК-7		
Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)				ОПК-2 ПК-7				
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)					ПК-7			
Производственная практика (преддипломная практика)								ПК-7

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	Сем. А
Экспериментальная психология					ОПК-2 ПК-7					
Информационные технологии в психологии		ПК-7								
Количественные и качественные методы диагностики в психологии и педагогике						ПК-7				
Практикум по психодиагностике							ПК-7			
Учебная практика (учебно-ознакомительная)						ОПК-2 ПК-7				

практика)										
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)							ПК-7			
Производственная практика (преддипломная практика)										ПК-7

Этап дисциплины (модуля) Б1.О.21 «Психодиагностика» в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 5 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 6 семестру.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК-2.1. Применяет методы психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в соответствии с поставленной задачей	Знать: теоретические основы проведения психологических исследований в области экспериментальных исследований. Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологических экспериментальных исследований. Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях экспериментальных исследований.
	ИОПК-2.2. Представляет результаты психологического исследования с опорой на достоверные эмпирические данные и обоснованные выводы	Знать: методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных. Уметь: интерпретировать результаты психологического исследования в соответствии с поставленной задачей. Владеть: навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности экспериментальных исследований.
ПК-7. Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных технологий	ИПК-7.1. Владеет теорией, методологией психодиагностики, классификацией психодиагностических методов, их возможностями и ограничениями, предъявляемыми к ним требованиями; методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требованиями. Уметь: применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. Владеть: навыками проведения психологической диагностики.
	ИПК-7.2. Подбирает или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Знать: этапы проведения диагностического исследования, методы обработки результатов. Уметь: применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в области экспериментальной психологии. Владеть: навыками планирования и проведения диагностических обследований с использованием стандартизированного инструментария.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Общее понятие о психодиагностике	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию диагностических методов. Уметь: применять малоформализованные и высокоформализованные методы, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. Владеть: навыками использования проективного метода в психодиагностике.	Устные ответы, задачи, рефераты	«Зачтено», «Не зачтено»
2	Специфика исследований в психодиагностике	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	Знать: этапы проведения диагностического исследования, методы обработки результатов, основы психометрии, профессионально-этические нормы в психодиагностике. Уметь: использовать современные компьютеризированные методики Владеть: навыками планирования и проведения критериально-ориентированного тестирования.	Устные ответы, доклады, кейсы, задачи, рефераты, тестирование	«Зачтено», «Не зачтено»
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Экзамен	Устный ответ	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию; демонстрирует знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

2. Критерии оценивания письменных работ (доклад, реферат):

- зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание;

- не зачтено – не выбрали и не использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; не применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; не представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

3. Критерии оценивания тестирования:

- зачтено – количество выполненных заданий в тесте – более 50%;

- не зачтено – количество выполненных заданий в тесте – менее 50%.

4. Критерии оценивания выполнения задания:

- зачтено – обучающийся демонстрирует знания основ для проведения исследования в области психологии; умение применять базовые знания для проведения исследования в области психологии; владение навыками проведения исследования в области психологии.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

5. Критерии оценивания ответа на экзамене:

«Отлично» – владеет теорией, методологией психодиагностики, классификацией психодиагностических методов, их возможностями и ограничениями, предъявляемыми к ним требованиями; методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи; подбирает или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку результатов; применяет методы психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных

и их интерпретацией в соответствии с поставленной задачей; представляет результаты психологического исследования с опорой на достоверные эмпирические данные и обоснованные выводы.

«Хорошо» - владеет теорией, методологией психодиагностики, классификацией психодиагностических методов, их возможностями и ограничениями, предъявляемыми к ним требованиями; методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи. Допускает незначительные ошибки при подборе или разработке диагностического инструментария, адекватного целям исследования; планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; применяет методы психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в соответствии с поставленной задачей. Допускает незначительные ошибки при представлении результатов психологического исследования с опорой на достоверные эмпирические данные и обоснованные выводы.

«Удовлетворительно» допускает ошибки в знании теории, методологии психодиагностики, в классификации психодиагностических методов. Допускает ошибки при подборе или разработке диагностического инструментария, адекватного целям исследования; при планировании и проведении диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; применяет методы психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в соответствии с поставленной задачей. Допускает ошибки при представлении результатов психологического исследования.

«Неудовлетворительно» – знания и умения не соответствуют оценке «удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы для устного опроса:

Тема 1. Введение в психодиагностику

1. История психодиагностики. Источники становления психодиагностики.
2. Объект, предмет и основные области использования психодиагностики.
3. Понятия: «диагностический признак, категория», «диагностический вывод».
4. Психологический диагноз, его виды и уровни.
5. Задачи психодиагностического исследования, способы их решения.

6. Основные сферы применения психодиагностики, значение психодиагностических методик в работе психолога.

Тема 2. История развития и современное состояние тестологии за рубежом

1. Истоки психодиагностики.
2. Развитие психодиагностики на Западе.
3. Развитие психодиагностики в России.

Тема 3. История развития психодиагностики в России

1. Основные психодиагностические методы.
2. Классификация психодиагностических методов по Ананьеву, Р. Кеттелу.
3. Классификация психодиагностических методик по методическому принципу, на базе предметно-технологического подхода.
4. Строго формализованные методы психологического исследования.
5. Малоформализованные методы психологического исследования.

Тема 4. История разработки и современное состояние проективного метода в психодиагностике

1. Определение понятия «тест». История развития и применения тестовых методов.
2. Групповые и индивидуальные тесты.
3. Вербальные и невербальные тесты.
4. Критериально-ключевые и факторно-аналитические тесты.
5. Тесты скорости и тесты результативности.
6. Достоинства и недостатки тестов.
7. Основные части теста и требования к ним.

Тема 5. Высокоформализованные методы

1. Определение, области применения.
2. Диагностика способностей. Определение, понятие об общих и специальных способностях.
3. Отдельные тесты способностей и тестовые батареи: GATB – батарея общих способностей; DAT – батарея дифференциальных способностей.
4. Методы ШТУР, АСТУР.
5. Области применения тестов.

Тема 6. Основы психометрии

1. Психодиагностический процесс.
2. Этап сбора данных.
3. Этап переработки и интерпретации.
4. Этап принятия решения.
5. Этика психодиагностического обследования.

Тема 7. Надежность тестов. Ее виды

1. Подходы к изучению интеллекта. Структура интеллекта и проблема его измерения.
2. История возникновения тестов интеллекта.
3. Проблема врожденного и приобретенного интеллекта. Коэффициент интеллекта.
4. Модель интеллекта по Терстоуну, Гилфорду, Айзенку, Кеттеллу, Стернбергу.
5. Предпосылки и детерминанты интеллекта.
6. Тесты, «свободные от влияния культуры».

Тема 8. Валидность тестов и процедуры тестирования

1. Тесты исследования познавательных процессов.
2. Тест Д. Векслера.
3. Тест Р. Амтхауэра.
4. Прогрессивные матрицы Дж. Равена.
5. Тесты интеллекта Т. Айзенка.
6. Тест «Домино».
7. Тесты социального интеллекта.

Тема 9. Критериально-ориентированное тестирование

1. Анкеты.
2. Опросники. Классификация опросников.
3. Виды опросников. Особенности, области применения.
4. Возможности и недостатки опросников, их сильные и слабые стороны, ограничения в использовании.

Тема 10. Компьютеризация психодиагностики

1. Понятие о «тестовом профиле испытуемого».
 2. Основные правила оценки профиля.
 3. Основы интерпретации анкет, опросников.
- Тестирование (4 варианта)

Тема 11. Профессионально-этические нормы в психодиагностике

1. Особенности психодиагностического обследования.
2. Этические стандарты психодиагностики для пользователей.
3. В чем суть этических норм при психодиагностическом обследовании?
4. Отличие профессиональной этики психолога-диагноста от других профессиональных кодексов.

Типовые задачи по дисциплине «Психодиагностика»:

1. Проведите исследование мотивационной сферы с помощью методики ТАТ.

2. Используя рисуночный тест Розенцвейга проведите диагностику потребностей личности.
3. Каким образом используются методы измерения локуса контроля: шкала Дж. Роттера. Опросники УСК и СЛК.
4. Раскройте специфику теста Роршаха на практике.
5. Определите алгоритм тестирования по «Цветовому тесту отношений» А.М. Эткинда.
6. Проведите исследование по методике «Кинетический рисунок семьи».
7. Используя «Незаконченные предложения» Рене Жиля определите особенности межличностных отношений.

Типовые интерактивные занятия по дисциплине «Психодиагностика»:

Кейс-пакет № 1

Предложите программу психодиагностической работы с данным случаем: опишите необходимые этапы диагностического процесса, их содержание применительно к данному случаю. Укажите необходимые для работы с данным случаем психодиагностические методы и конкретные методические процедуры, опишите их диагностические возможности. Результаты можно представить в виде диагностической таблицы. Определите направления и содержание психологической помощи субъектам образовательного процесса.

Описание случая

К психологу обратилась мама ребенка.

Мальчик, 8 лет 9 месяцев, 3 класс

Запрос мамы: До того, как Павел пошел в школу, не было никаких причин для беспокойства о его умственном развитии: речь четкая, большой словарный запас, широкий кругозор и т.д. Единственное, что огорчало, так это неловкость, с которой он обычно завязывал шнурки на ботинках. Теперь он часто и медленно пишет, а когда на уроке необходимо написать сочинение, с трудом справляется с этим заданием.

Сначала мы относились к этому спокойно: еще немного и все получится, но теперь все больше беспокоимся – вдруг у нашего мальчика что-то «не так». Стали больше воспитывать, контролировать, указывать, но постоянные нотации дома не помогают, а только усугубляют положение. Как помочь ребенку достичь успеха в учебе?

Кейс-пакет № 2

Опишите план диагностического обследования применительно к предложенному случаю. Особое значение придайте формулированию диагностических гипотез и подбору методов и методик. На основании выбранных методик предложите разделы психолого-педагогического заключения. Сформулируйте примерный условно-вариативный прогноз развития данного ребенка.

Описание случая

К психологу обратилась мама 10-летнего мальчика: «Сын ведет себя очень импульсивно, делает только то, что ему хочется, нравится. Успехи в учебе очень неравномерны, нет систематических усилий по выполнению заданий. Что-то с ним не так, ведет себя, как маленький. Помогите разобраться».

Из беседы с учителем 3-го класса: «Валера очень легкомысленный мальчик, можно сказать – безответственный. Не может довести начатое дело до конца, легко отвлекается и пресыщается от того или иного занятия. Делает только то, что интересно. Если ему интересно, то легко усваивает материал, получает хорошие отметки, в противном случае отказывается прилагать усилия для выполнения. От этого страдает и успеваемость. Легко меняет свои мнения, нет стойких убеждений, чрезмерно внушаем. Одноклассники его не уважают, считают, что он хвастун и ему нельзя ничего поручить. Очень привязан к матери, звонит ей по много раз за день. Сложный мальчик по сравнению со сверстниками».

Кейс-пакет №3

Разработайте план диагностического обследования применительно к предложенному случаю. Напишите наиболее вероятный прогноз развития. Предложите систему рекомендаций для участников образовательного процесса по оказанию помощи данному ребенку.

Описание случая

К психологу обратилась мама мальчика 12 лет по требованию учителя: «Очень сильно избил одноклассника: стукнул его в глаз, из-за чего тот едва не ослеп. Такое поведение для моего сына можно назвать характерным. Это у него с детства. Он всегда был очень возбудимым и вспыльчивым. Если что-то делается не по нему, то он быстро обижается, начинает драться. Помнит обиды по 2-3 месяца, хочет отомстить обидчику. Страдаем от его неуравновешенности. Достаётся и мне, и бабушке: припоминает давние обиды, мстит за них. При этом сын интеллектуально и физически развит, почти не болеет. В детском саду про него говорили, что умный, но характер ужасный. Мы думали, что перерастет, но тут вот этот жуткий случай. Помогите. Что делать?»

Из беседы с учителем 6-го класса: «Роберт в начале учебного года, когда только пришел в класс, держался очень спокойно. Но потом начались почти постоянные ссоры с одноклассниками. Они могут случиться по любому поводу. Во время этих конфликтов он всегда начинает драться, перестает отдавать себе отчет в том, что делает, бьет куда попало, ни на что не обращает внимания. Очень злопамятный и мстительный мальчик. В последний раз из-за него чуть ребенок не ослеп. Данная драка была спровоцирована Робертом, он хотел навести «порядок» в классе, очень при этом разозлился, и вот что получилось».

Типовые темы докладов:

1. Методы изучения и оценка воображения и фантазии у младшего школьника.

2. Проективные методы исследования личности младшего школьника.
3. Диагностика и оценка сферы общения ребёнка.
4. Методы определения психологической готовности ребёнка к школе.
5. Основные тенденции развития психодиагностики.
6. Психодиагностика межличностных отношений в классе.
7. Понятие «тест». Достоинства и недостатки тестов.
8. Проективные методы: общее понятие и история.
9. Этические аспекты психодиагностики.
10. Наблюдение как метод психологической диагностики.
11. Место и значение психодиагностики в работе педагога.
12. Проблема одаренности и ее диагностика.

Типовые темы рефератов:

1. Истоки психодиагностики.
2. Развитие психодиагностики на Западе.
3. Развитие психодиагностики в России.
4. Методики высокого уровня формализации.
5. Методики малого уровня формализации.
6. Обзор классификаций методик психодиагностики.
7. Тесты «Альфа», «Бета».
8. Характеристика вербальных тестов.
9. Характеристика невербальных тестов.
10. Классификация способностей.
11. Тестовые батареи для изучения способностей.
12. Анализ этапов психодиагностического процесса.
13. Этические нормы психодиагноста.
14. Психофизиология индивидуальных различий.
15. Работы В. Русалова.
16. Структура интеллекта по Терстоуну.
17. Структура интеллекта по Гилфорду.
18. Структура интеллекта по Кеттеллу.
19. Структура интеллекта по Стернбергу.
20. Исследование внимания.
21. Исследование памяти.
22. Исследование мыслительных операций.
23. Объективные тесты и стандартизированные самоотчеты.
24. Психодиагностическое обследование (тестирование) и его этапы.
25. Условия тестирования.

Типовые тестовые задания:

1. Предметом психодиагностики являются:
 - а) индивидуально-психологические особенности личности;
 - б) различные области практической деятельности человека;

в) различные психологические феномены.

2. Термин «психодиагностика» впервые предложил:

- а) Ф. Гальтон;
- б) Дж. Кеттелл;
- в) Г. Роршах.

3. Психометрика – это:

- а) измерение времени реакции человека;
- б) область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений;
- в) наука о тестах.

4. Надежность теста показывает:

- а) стабильность результатов исследования при действии случайных факторов;
- б) стабильность тех свойств и качеств, которые измеряются с помощью теста;
- в) стабильность процедуры подсчета суммарного балла по тесту.

5. Ретестовая надежность показывает:

- а) возможность применения теста в разных условиях;
- б) совпадение результатов теста, полученных разными психологами;
- в) совпадение результатов теста, полученных при его повторном использовании.

6. Валидность теста показывает:

- а) независимость результатов теста от мнения психодиагноста;
- б) область применения теста;
- в) измеряет ли тест тот психический феномен, для которого он предназначен.

7. Между валидностью и надежностью теста существует следующее соотношение:

- а) валидность < надежности;
- б) валидность \leq надежности;
- в) валидность > надежности.

8. При использовании интервальных шкал в качестве меры ретестовой надежности следует пользоваться формулой:

- а) коэффициента корреляции произведения моментов Пирсона;
- б) коэффициента ранговой корреляции Спирмена;
- в) коэффициента корреляции Кендалла.

9. Процедура эмпирической валидации теста зависит от:

- а) особенностей выборки;
- б) особенностей используемых критериев;
- в) особенностей методологической основы теста.

10. Содержательная валидность теста – это:

а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;

б) отражение в содержании заданий теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена;

в) показатель внутренней однородности (согласованности) теста.

11. Конструктная (теоретическая) валидность теста – это:

а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;

б) показатель внутренней однородности (согласованности) теста;

в) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена.

12. Репрезентативность тестовых норм показывает:

а) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого;

б) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте;

в) степень однородности диагностируемой выборки.

13. Достоверность результатов теста – это:

а) их защищенность от фальсификации испытуемым;

б) их защищенность от влияния различных внешних воздействий;

в) их защищенность от фальсификации психодиагностом.

14. Стандартизация теста означает:

а) возможность применения теста в разных условиях;

б) единообразие условий, процедуры проведения и результатов тестирования;

в) статистическую разработку тестовых норм.

15. Идея стандартизации тестов принадлежала:

а) А. Бине;

б) В. Вундту;

в) Дж. Кеттеллу.

16. Индекс трудности заданий, включаемых в оптимальный тест, должен приближаться к:

а) максимальному;

б) среднему;

в) минимальному.

17. Процентильная нормализация тестовых показателей необходима для того, чтобы:

а) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям различной формы;

б) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям, полученным по различным тестам;

в) для удобства интерпретации полученных результатов.

18. Устойчивость распределения тестовых баллов предполагает наличие:

- а) нормальности распределения;
- б) теоретически любого вида распределения;
- в) доказательства отсутствия значимости асимметрии и эксцесса распределения.

19. Экспертная эмпирическая валидизация относится к:

- а) теоретическому виду валидизации;
- б) прагматическому виду валидизации;
- в) внешнему виду валидизации.

20. Тесты достижений измеряют:

- а) специальные способности в конкретной деятельности;
- б) влияние специальных программ обучения на эффективность решения тестовых задач;
- в) общие способности, проявляющиеся в любой деятельности.

21. Проективные методики отличаются от объективных тестов и стандартизированных самоотчетов тем, что:

- а) не могут давать объективных и надежных результатов;
- б) изучают проекции бессознательных проявлений личности;
- в) их результаты не поддаются никакой формализации.

22. Стимульным материалом для проективных методик может служить:

- а) определенный и четко структурированный материал;
- б) неоднозначный и мало структурированный материал;
- в) степень определенности и структурированности материала зависит от того психологического феномена, который изучается с помощью методики.

23. Шкала Бине-Симона позволяла измерять:

- а) общую одаренность;
- б) коэффициент интеллектуальности;
- в) умственный возраст.

24. Впервые понятие «индивидуальный психологический профиль» было введено:

- а) П.П. Блонским;
- б) А.Ф. Лазурским;
- в) Г.И. Россолимо.

25. Социально-психологический норматив – это:

- а) статистическая норма, эмпирически полученная на какой-либо выборке;
- б) система требований общества к индивиду;
- в) индивидуальная норма, рассчитанная на данного конкретного испытуемого.

Вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	Ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ
1	а	7	б	13	А	19	б	25	б
2	в	8	а	14	Б	20	б		
3	б	9	б	15	В	21	б		
4	а	10	б	16	Б	22	б		
5	в	11	а	17	б	23	в		
6	в	12	б	18	б	24	в		

Типовые вопросы к экзамену:

1. Объект, предмет и основные области использования психодиагностики. Психодиагностические задачи и ситуации.
2. Источники становления психодиагностики как отрасли психологии. История психодиагностики.
3. Классификации психодиагностических методик.
4. Личностные опросники: Р. Кеттлера (16-PF), ПДО. Понятия и правила построения личностного профиля.
5. Диалогические (интерактивные) техники (беседа, интервью, интерактивные игры).
6. Контент-анализ как метод психодиагностики.
7. Малоформализованные психодиагностические методики (наблюдение, биографический метод исследования личности, анализ продуктов деятельности).
8. Психофизиологические методики, характеристика, область применения.
9. Групповая и индивидуальная психодиагностика. Особенности.
10. Компьютерная психодиагностика.
11. Основные проблемы применения компьютеров в психодиагностике.
12. Принципы комплектования психодиагностических батарей.
13. Анализ пунктов задания (Item-анализ): трудность, дискриминативность задания.
14. Стандартизированные и нестандартизированные психодиагностические методики.
15. Шкалы параметрические.
16. Шкалы непараметрические.
17. Понятие психометрии. Содержание дифференциальной психометрии. Соотношение понятий «тестология» и «психометрия».
18. Одномоментная надежность методики. Процедуры её определения.
19. Стандартизация теста.
20. Валидность психодиагностических методик, её виды и типы.
21. Этапы конструирования теста. Требования к процедуре адаптации теста.
22. Валидность процедуры тестирования. Приемы её обеспечения. Критерии валидности.
23. Надежность психодиагностических методик, её виды, источники ошибок при установлении.

24. Типы задания теста, критерии выбора.
25. Ретестовая надежность тестовой методики. Процедуры её определения.
26. Признаки научности теста. Достоинства и ограничения теста. Требования к тестам.
27. Объективные тесты и стандартизированные самоотчеты.
28. Психодиагностическое обследование (тестирование) и его этапы. Условия тестирования.
29. Основные требования, предъявляемые тестовым методикам. Инструкции к тесту. Процедурные аспекты тестирования.
30. Достоверность психодиагностических методик. Факторы, влияющие на результаты теста.
31. Сущность теста. Классификация тестов.
32. Тестовые нормы и их репрезентативность. Алгоритм построения тестовых норм.
33. Структура интеллекта и проблема его измерения.
34. Анкеты-опросники: классификация, особенности, области применения.
35. Понятие интеллекта. Тесты интеллекта (Д. Векслера, тест «Прогрессивные матрицы Дж. Равена»).
36. Графические методики: психогеометрический тест С. Делингер, методика «Несуществующее животное», методика «Рисунок семьи».
37. Преимущества и ограниченное проективных рисуночных методик, сфера их применения.
38. Проективные методики: ТАТ Г. Мюррея, методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга, тест выбора цвета М. Люшера.
39. Классификация, преимущества и ограничения проективных методов, области применения.
40. Проективные методы исследования личности: понятие «проективный метод», его характеристика, соотношение понятий «тестовый метод» и «проективный метод».
41. Обоснование проективного метода принципами холистической психологии.
42. Обоснование проективного метода в психоаналитической концепции.
43. Обоснование проективного метода в концепции личностного смысла.
44. Графические методы психодиагностики.
45. Рисунок как средство психологического анализа.
46. Психологический диагноз. Уровни и типы психологического диагноза.
47. Профессионально-этические нормы в психодиагностике.
48. Нормативная регуляция психодиагностической деятельности (требования к психометрической подготовке психолога, психологу-пользователю, пользователю-смежнику).

49. Психологическое заключение: его назначение, основные требования при составлении.

50. Принципы построения комплексного психологического портрета.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Целью экзамена является проверка и оценка знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Результаты сдачи экзаменов оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в устной форме. Экзаменуемый сам выбирает экзаменационный билет, который содержит два вопроса. Экзаменатор имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине (модулю) при условии выполнения всех видов работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины (модуля).

Экзамен принимается преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося преподавателем делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

Во время экзамена с разрешения экзаменатора обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами. Экзаменуемый получает 30 минут для подготовки ответа на вопросы экзаменационного билета. На устный ответ каждого экзаменуемого выделяется не более 15 минут.

Экзаменуемый при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет экзаменатору. При отказе экзаменуемого от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием экзамена у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на экзамене, он имеет право подать апелляцию.

5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Вариант 1

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОПК-2	11	ОПК-2,ПК-7	21	ПК-7	31	ОПК-2,ПК-7
2	ОПК-2	12	ОПК-2,ПК-7	22	ПК-7	32	ОПК-2,ПК-7
3	ОПК-2,ПК-7	13	ПК-7	23	ПК-7	33	ПК-7
4	ОПК-2,ПК-7	14	ПК-7	24	ПК-7	34	ОПК-2,ПК-7
5	ОПК-2,ПК-7	15	ОПК-2,ПК-7	25	ОПК-2,ПК-7	35	ПК-7
6	ОПК-2,ПК-7	16	ПК-7	26	ОПК-2,ПК-7	36	ПК-7
7	ОПК-2,ПК-7	17	ПК-7	27	ОПК-2,ПК-7	37	ОПК-2,ПК-7
8	ОПК-2,ПК-7	18	ОК-7	28	ОПК-2,ПК-7	38	ПК-7
9	ОПК-2,ПК-7	19	ПК-7	29	ПК-7	39	ПК-7
10	ПК-7	20	ПК-7	30	ПК-7	40	ПК-7

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1	11	1	21	2	31	1
2	3	12	2	22	2	32	3

3	2	13	1	23	3	33	2
4	1	14	2	24	3	34	1
5	3	15	2	25	2	35	1
6	3	16	2	26	3	36	3
7	2	17	2	27	3	37	1
8	1	18	2	28	2	38	2
9	2	19	2	29	1	39	2
10	2	20	2	30	3	40	1

Задание № 1

Предметом психодиагностики являются:

Ответ:

1. индивидуально-психологические особенности личности
2. различные области практической деятельности человека
3. различные психологические феномены
4. ситуации, явления

Задание № 2

Термин «психодиагностика» впервые предложил:

Ответ:

1. Ф. Гальтон
2. Дж. Кеттелл
3. Г. Роршах
4. В. Вундт

Задание № 3

Психометрика – это:

Ответ:

1. измерение времени реакции человека
2. область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений
3. наука о тестах
4. наука о явлениях психики

Задание № 4

Надежность теста показывает:

Ответ:

1. стабильность результатов исследования при действии случайных факторов

2. стабильность тех свойств и качеств, которые измеряются с помощью теста
3. стабильность процедуры подсчета суммарного балла по тесту
4. стабильность описания явления

Задание № 5

Ретестовая надежность показывает:

Ответ:

1. возможность применения теста в разных условиях
2. совпадение результатов теста, полученных разными психологами
3. совпадение результатов теста, полученных при его повторном использовании
4. стабильность тех свойств и качеств, которые измеряются с помощью теста

Задание № 6

Валидность теста показывает:

Ответ:

1. независимость результатов теста от мнения психодиагноста
2. область применения теста
3. измеряет ли тест тот психический феномен, для которого он предназначен
4. стабильность процедуры подсчета суммарного балла по тесту

Задание № 7

Между валидностью и надежностью теста существует следующее соотношение:

Ответ:

1. валидность $<$ надежности
2. валидность \leq надежности
3. валидность $>$ надежности
4. все ответы верны

Задание № 8

При использовании интервальных шкал в качестве меры ретестовой надежности следует пользоваться формулой:

Ответ:

1. коэффициента корреляции произведения моментов Пирсона
2. коэффициента ранговой корреляции Спирмена
3. коэффициента корреляции Кендалла
4. коэффициента детерминации

Задание № 9

Процедура эмпирической валидизации теста зависит от:

Ответ:

1. особенностей выборки
2. особенностей используемых критериев
3. особенностей методологической основы теста
4. области применения теста

Задание № 10

Содержательная валидность теста – это:

Ответ:

1. степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста
2. отражение в содержании заданий теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена
3. показатель внутренней однородности (согласованности) теста
4. надежность

Задание № 11

Конструктная (теоретическая) валидность теста – это:

Ответ:

1. степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста
2. показатель внутренней однородности (согласованности) теста
3. отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена
4. степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста

Задание № 12

Репрезентативность тестовых норм показывает:

Ответ:

1. насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого
2. возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте
3. степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста
3. степень однородности диагностируемой выборки

Задание № 13

Достоверность результатов теста – это:

Ответ:

1. их защищенность от фальсификации испытуемым
2. их защищенность от влияния различных внешних воздействий
3. их защищенность от фальсификации психодиагностом
4. единообразие условий, процедуры проведения и результатов тестирования

Задание № 14

Стандартизация теста означает:

Ответ:

1. возможность применения теста в разных условиях;
2. единообразие условий, процедуры проведения и результатов тестирования
3. статистическую разработку тестовых норм
4. надежность

Задание № 15

Идея стандартизации тестов принадлежала:

Ответ:

1. А. Бине
2. В. Вундту
3. Дж. Кеттеллу
4. Ф. Гальтону

Задание № 16

Индекс трудности заданий, включаемых в оптимальный тест, должен приближаться к:

Ответ:

1. максимальному

2. среднему
3. минимальному
4. все ответы верны

Задание № 17

Процентильная нормализация тестовых показателей необходима для того, чтобы:

Ответ:

1. добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям различной формы
2. добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям, полученным по различным тестам
3. для удобства интерпретации полученных результатов
4. нормальности распределения

Задание № 18

Устойчивость распределения тестовых баллов предполагает наличие:

Ответ:

1. нормальности распределения
2. теоретически любого вида распределения
3. доказательства отсутствия значимости асимметрии и эксцесса распределения
4. интерпретации полученных результатов

Задание № 19

Экспертная эмпирическая валидизация относится к:

Ответ:

1. теоретическому виду валидизации
2. прагматическому виду валидизации
3. внешнему виду валидизации
4. нормальности распределения

Задание № 20

Тесты достижений измеряют:

Ответ:

1. специальные способности в конкретной деятельности
2. влияние специальных программ обучения на эффективность решения тестовых задач
3. общие способности, проявляющиеся в любой деятельности

4. нормальность распределения

Задание № 21

Проективные методики отличаются от объективных тестов и стандартизированных самоотчетов тем, что:

Ответ:

1. не могут давать объективных и надежных результатов
2. изучают проекции бессознательных проявлений личности
3. их результаты не поддаются никакой формализации

Задание № 22

Стимульным материалом для проективных методик может служить:

Ответ:

1. определенный и четко структурированный материал
2. неоднозначный и мало структурированный материал
3. степень определенности и структурированности материала зависит от того психологического феномена, который изучается с помощью методики.

Задание № 23

Шкала Бине-Симона позволяла измерять:

Ответ:

1. общую одаренность
2. коэффициент интеллектуальности
3. умственный возраст

Задание № 24

Впервые понятие «индивидуальный психологический профиль» было введено:

Ответ:

1. П.П. Блонским
2. А.Ф. Лазурским
3. Г.И. Россолимо

Задание № 25

Социально-психологический норматив – это:

Ответ:

1. статистическая норма, эмпирически полученная на какой-либо выборке
2. система требований общества к индивиду;
3. индивидуальная норма, рассчитанная на данного конкретного испытуемого.

Задание № 26

Психодиагностика как наука изучает:

Ответ:

1. индивидуально-психологические особенности личности
2. различные области практической деятельности человека
3. различные психологические феномены

Задание № 27

При проведении исследований часто встаёт вопрос о том, насколько характерный материал вы используете. Как называется мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит:

Ответ:

1. валидность;
2. вариабельность;
3. репрезентативность;
4. надёжность.

Задание №28

Как называется стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений:

Ответ:

1. стадия наблюдения
2. стадия формирования гипотезы
3. корреляционная стадия
4. контрольная стадия

Задание №29

Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:

Ответ:

1. Психодиагностика
2. Диагноз

3. Измерение
4. Психологический эксперимент.

Задание № 30

Работы, каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования:

Ответ:

1. П. Жане и Ф. Гальтона
2. Э. Крепелина и А. Бине
3. Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла
4. Ф. Гальтона и А. Бине

Задание № 31

Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:

Ответ:

1. А.Р. Лурия
2. С.Л. Рубинштейн
3. Т. Рибо;
4. В.Б. Зейгарник

Задание № 32

Используемая в детской диагностике методика обучающего обучения А.Я. Ивановой направлена на изучение:

Ответ:

1. Мотивации учебной деятельности
2. Интеллектуального уровня
3. Зоны ближайшего развития
4. Эмоциональных блоков интеллектуальной работы

Задание № 33

Целевые установки пробы Бурдона и матриц Равена соотносятся как:

Ответ:

1. интеллект — мышление
2. предпосылки интеллекта — интеллект
3. ригидность — гибкость
4. альтруизм-эгоцентризм

Задание № 34

Что одно из перечисленного является существенным элементом

предложенного А.Ф. Лазурским «естественного эксперимента» в отличие от лабораторного:

Ответ:

1. Наблюдение в естественных условиях с точностью и научностью эксперимента, когда испытуемый не осведомлен о проводящемся исследовании.
2. Экспериментатор включен в выполнение задания вместе с испытуемым
3. Эксперимент проводится без использования технических средств
4. Условия эксперимента не связаны с искусственными условиями и требованиями

Задание № 35

Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:

Ответ:

1. проективные методы
2. психометрические тесты
3. тесты достижений
4. личностные опросники

Задание № 36

Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление

Ответ:

1. паспортного возраста и уровня образования
2. умственного и эмоционального возраста
3. интеллектуального и паспортного возраста
4. максимальных и минимальных показателей

Задание № 37

Включенное наблюдение – это:

Ответ:

1. наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий.
2. наблюдение в условиях лаборатории
3. длительное наблюдение
4. наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов

Задание № 38

Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется:

Ответ:

1. формирующим экспериментом
2. наблюдением
3. констатирующим экспериментом
4. квазиэкспериментом

Задание № 39

Метод активного воздействия исследователя на изменения психики ребенка – это:

Ответ:

1. констатирующий эксперимент;
2. формирующий эксперимент
3. пилотажный эксперимент
4. контрольный эксперимент

Задание № 40

Данные о реальном поведении человека, полученные в ходе внешнего поведения, называются:

Ответ:

1. L- данными;
2. Q- данными;
3. T-данными;
4. Z- данными

Вариант 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК-7	11	ПК-7	21	ПК-7	31	ПК-7
2	ОПК-2,ПК-7	12	ПК-7	22	ОПК-2,ПК-7	32	ПК-7
3	ПК-7	13	ОПК-2,ПК-7	23	ПК-7	33	ПК-7
4	ПК-7	14	ОПК-2,ПК-7	24	ПК-7	34	ПК-7
5	ОПК-2,ПК-7	15	ОПК-2,ПК-7	25	ПК-7	35	ПК-7
6	ОПК-2,ПК-7	16	ПК-7	26	ПК-7	36	ОПК-2,ПК-7
7	ПК-7	17	ПК-7	27	ОПК-2,ПК-7	37	ПК-7
8	ПК-7	18	ПК-7	28	ОПК-2,ПК-7	38	ПК-7
9	ОПК-2,ПК-7	19	ПК-7	29	ПК-7	39	ПК-7

10	ПК-7	20	ПК-7	30	ПК-7	40	ПК-7
----	------	----	------	----	------	----	------

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	11	3	21	3	31	1
2	3	12	3	22	3	32	3
3	2	13	1	23	3	33	3
4	3	14	3	24	4	34	3
5	2	15	4	25	2	35	3
6	2	16	2	26	1	36	2
7	2	17	1	27	1	37	3
8	2	18	3	28	2	38	3
9	1	19	1	29	2	39	1
10	3	20	1	30	2	40	1

Задание № 1

Тесты достижений измеряют:

Ответ:

1. специальные способности в конкретной деятельности
2. общие способности, проявляющиеся в любой деятельности
3. влияние специальных программ обучения на эффективность решения тестовых задач
4. все ответы верны

Задание № 2

При проведении исследований часто встаёт вопрос о том, насколько характерный материал вы используете. Как называется мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит:

Ответ:

1. валидность
2. вариабельность
3. репрезентативность
4. надёжность.

Задание № 3

К стимульному материалу для проективного метода можно отнести:

Ответ:

1. определенный и четко структурированный материал

2. неоднозначный и мало структурированный материал
3. степень определенности и структурированности материала зависит от того психологического феномена, который изучается с помощью методики
4. все ответы верны

Задание № 4

Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

Ответ:

1. экспериментом
2. контент-анализом
3. наблюдением
4. методом анализа продуктов деятельности.

Задание № 5

Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психологическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определённые выводы, принято называть исследованием:

Ответ:

1. пилотажным
2. лонгитюдным
3. сравнительным
4. комплексным.

Задание № 6

Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

Ответ:

1. интроверсия
2. интроспекция
3. интроекция
4. интроскопия

Задание №7

Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, — это:

Ответ:

1. самонаблюдение
2. тестирование
3. наблюдение
4. эксперимент

Задание № 8

Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это:

Ответ:

1. наблюдение
2. самонаблюдение
3. эксперимент
4. тестирование

Задание № 9

Использование инструкции на преднамеренную фальсификацию результатов необходимо для:

Ответ:

1. устранения или сбалансирования влияния фактора социальной желательности
2. создания параллельной (эквивалентной) формы теста
3. создания патохарактерологического опросника
4. наблюдения

Задание № 10

Впервые понятие психодиагностики ввел:

Ответ:

1. Ф. Гальтон
2. Дж. Кеттелл
3. Г. Роршах
4. Л.С. Выготский

Задание № 11

Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

Ответ:

1. экспериментом
2. контент-анализом
3. наблюдением
4. опросом

Задание № 12

Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

:

Ответ:

1. контекст-анализом
2. анализом продуктов деятельности
3. экспериментом
4. беседой

Задание № 13

Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:

Ответ:

1. эксперимента
2. наблюдения
3. контент-анализа
4. анализа продуктов деятельности

Задание № 14

Первые интеллектуальные тесты для детей были разработаны:

Ответ:

1. И.П. Павловым
2. Г. Эббингаузом
3. Бине-Симоном
4. А.Н. Леонтьевым

Задание № 15

К формализованным методикам относятся:

Ответ:

1. тесты
2. опросники
3. проективные методики
4. все ответы верны

Задание № 16
Стандартизация — это:

Ответ:

1. коэффициента корреляции произведения моментов
2. единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста
3. согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых
4. понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает

Задание № 17

Прием, используемый для повторного обследования испытуемых с помощью одной и той же методики для проверки стабильности диагностируемого признака, называется:

Ответ:

1. тест-ретест
2. константностью
3. контент-анализ
4. достоверностью

Задание № 18

Таблицы Шульте предназначены для исследования объема внимания, а таблицы Шульте-Горбова для исследования:

Ответ:

1. устойчивости внимания
2. концентрации внимания
3. переключаемости внимания
4. динамической асимметрии внимания.

Задание № 19

Методика Дембо-Рубинштейн представляет собой:

Ответ:

1. экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности по самооценке
2. тест уровня самооценки
3. экспериментально-психологическую методику изучения самооценки
4. выявление тревожности

Задание № 20

Психодиагностика как наука складывалась:

Ответ:

1. в конце XIX-XX столетий
2. середина IV века
3. в начале XX века
4. в IX веке

Задание № 21

При проведении исследований часто встаёт вопрос о том, насколько характерный материал вы используете. Как называется мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит:

Ответ:

1. валидность
2. вариабельность
3. репрезентативность
4. достоверность

Задание № 22

Тест «чернильных пятен» создан Г. Роршахом:

Ответ:

1. в 1935 г.;
2. в 1951 г.
3. в 1921
4. в 1912

Задание № 23

Какой из перечисленных факторов может приводить к снижению показателей по вербальному тесту Векслера:

Ответ:

1. высокая потребность в самореализации;
2. высокий уровень внимания
3. высокий уровень тревоги
4. высокая самооценка

Задание № 24

Как называется стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений:

Ответ:

1. стадия наблюдения
2. корреляционная стадия
3. контрольная стадия
4. стадия формирования гипотезы

Задание № 25

Тесты способностей показывают:

Ответ:

1. общий уровень умственных способностей
2. возможности успеха в той или иной области
3. уровень предшествующей подготовки;
4. степень вклада наследственности в способности;

Задание № 26

Какой из цветов в тесте Люшера НЕ относится к основным:

Ответ:

1. фиолетовый
2. синий
3. желтый
4. сине-зеленый

Задание № 27

Методологической основой психодиагностики является:

Ответ:

1. психометрика
2. хорошо разработанная психологическая теория
3. измерение
4. практическая область применения психодиагностических методов

Задание № 28

Фактор социальной желательности оказывает наибольшее влияние в:

Ответ:

1. ситуации клиента
2. патопсихологической диагностики
3. ситуации экспертизы
4. измерение

Задание № 29

Нелинейное преобразование стандартных показателей необходимо для того, чтобы:

Ответ:

1. удобства интерпретации полученных результатов
2. добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям различной формы
3. добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям полученным по различным тестам
4. ситуации клиента

Задание № 30

Социально-психологический норматив – это:

Ответ:

1. статистическая норма, эмпирически полученная на какой-либо выборке;
2. система требований общества к индивиду;
3. индивидуальная норма, рассчитанная для данного конкретного индивида.
4. все ответы верны

Задание № 31

Идея стандартизации методик и тестов принадлежит:

Ответ:

1. Дж. Кеттелу
2. В.Вундту
3. А. Бине
4. Т. Лири

Задание № 32

Экспертная эмпирическая валидизация относится к:

Ответ:

1. теоретическому типу валидизации;
2. практическому типу валидизации;
3. теоретическому и практическому типам валидизации.

Задание № 33

Конструктивная валидность теста – это:

Ответ:

1. показатель внутренней однородности (согласованности) теста;
2. отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психического свойства.
3. степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;

Задание № 34

Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление:

Ответ:

1. паспортного возраста и уровня образования
2. умственного и эмоционального возраста
3. интеллектуального и паспортного возраста

Задание № 35

Включенное наблюдение – это:

Ответ:

1. наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов
2. длительное наблюдение
3. наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий

Задание № 36

Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется:

Ответ:

1. формирующим экспериментом
2. наблюдением
3. констатирующим экспериментом

Задание № 37

Метод активного воздействия исследователя на изменения психики ребенка – это:

Ответ:

1. контрольный эксперимент
2. формирующий эксперимент
3. констатирующий эксперимент

Задание № 38

Синонимом формирующего эксперимента является:

Ответ:

1. квазиэксперимент
2. проективный эксперимент
3. генетико-моделирующий
4. пилотажный

Задание № 39

Валидность теста доказывает:

Ответ:

1. измеряет ли тест тот психический феномен, для измерения которого он предназначен.
2. независимость результатов теста от мнения психодиагноста;
3. можно ли применять данный тест на практике;
4. квазиэксперимент

Задание № 40

Б.Г. Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:

Ответ:

1. к организационным методам
2. к эмпирическим методам
3. к способам обработки данных
4. все ответы верны