



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.Ю. Жильников
«22» *ноября* 2021 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.11 История государства и права зарубежных стран
(наименование дисциплины (модуля))

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
(код и наименование специальности)

Направленность (профиль) / Специализация Прокурорская деятельность
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Квалификация выпускника Юрист
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж 2021

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Юриспруденции

Протокол заседания от « 15 » октября 20 21 г. № 3

Заведующий кафедрой



А.М. Годовникова

Разработчики:

Доцент



Ю.В. Лукьяненко

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины История государства и права зарубежных стран является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ИА	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	Сем 10
Криминология							УК-1			
Политология			УК-5							
Философия	УК-1 ОПК-1									
Создание и реализация общественных проектов			УК-1 УК-5							
История России	УК-1 УК-5 ОПК-1									
История государства и права России		УК-1 УК-5 ОПК-1								
Конституционное право России	ОПК-1	ОПК-1								
Логика			УК-1							
Международное право							УК-5 ОПК-1			
Международное частное право									УК-5	
Римское право			ОПК-1							
Правовая статистика в органах прокуратуры									УК-1	
Адвокатура и нотариат									УК-1	
Гражданско-процессуальные акты									УК-1	
Теория государства и права	УК-1 УК-5 ОПК-1	УК-1 УК-5 ОПК-1								
Проблемы теории государства и права										УК-1 УК-5 ОПК-1
Таможенное право						УК-1				
Криминалистика								УК-1		
Административное право				УК-1						

Противодействие экстремистской деятельности										УК-5
Противодействие террористической деятельности										УК-5
Международное сотрудничество органов прокуратуры									УК-5	
Деятельность прокуратуры по предупреждению преступности и иных правонарушений									УК-5	
Учебная практика (ознакомительная практика)				УК-1 ОПК-1						
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)								УК-1 УК-5		
Производственная практика (преддипломная практика)										УК-5

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ИА	Этапы формирования компетенций по курсам изучения					
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
Криминология				УК-1		
Политология		УК-5				
Философия	УК-1 ОПК-1					
Создание и реализация общественных проектов		УК-1 УК-5				
История России	УК-1 УК-5 ОПК-1					
История государства и права России	УК-1 УК-5 ОПК-1					
Конституционное право России	ОПК-1					
Логика			УК-1			
Международное право						УК-5 ОПК-1
Международное частное право						УК-5
Римское право		ОПК-1				
Правовая статистика в органах прокуратуры					УК-1	
Адвокатура и нотариат				УК-1		
Гражданско-процессуальные акты				УК-1		
Теория государства и права	УК-1 УК-5 ОПК-1					
Проблемы теории государства и права						УК-1 УК-5 ОПК-1
Таможенное право			УК-1			
Криминалистика					УК-1	
Административное право		УК-1				
Противодействие экстремистской деятельности					УК-5	
Противодействие террористической деятельности					УК-5	
Международное сотрудничество органов						УК-5

прокуратуры						
Деятельность прокуратуры по предупреждению преступности и иных правонарушений						УК-5
Учебная практика (ознакомительная практика)			УК-1 ОПК-1			
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)				УК-1 УК-5	УК-1 УК-5	
Производственная практика (преддипломная практика)						УК-5

Этап дисциплины (модуля) История государства и права зарубежных стран в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 1, 2 семестр;
- для заочной формы обучения – 1 курсу.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1 Осуществляет поиск и критический анализ проблемной ситуации из различных информационных источников в соответствии с поставленной задачей;	Знать: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации по истории государства и права зарубежных стран
	ИУК-1.2. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует принятые решения;	Уметь: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки по истории государства и права зарубежных стран
	ИУК-1.3. Вырабатывает стратегию действий и предлагает решение поставленной задачи, используя системный подход	Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками выработки стратегии действий
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Применяет основные категории философии, знания этапов исторического развития и культурного разнообразия общества для межкультурного взаимодействия;	Знать: основные закономерности и особенности социально-исторического развития в процессе формирования и развития государственно-правовых институтов отдельных зарубежных стран, особенности межкультурного разнообразия общества.
	ИУК-5.2. Осуществляет коммуникативное взаимодействие, соблюдает этические и социальные	Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать

	нормы;	и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в историческом аспекте
	ИУК-5.3. Проводит анализ влияния разнообразия культур на различные сферы деятельности	Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности
<p style="text-align: center;">ОПК-1</p> <p>Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права</p>	<p>ИОПК 1.1. Понимает смысл политико-правовых процессов, в рамках которых происходит становление и развитие институтов государства и права.</p> <p>ИОПК 1.2. Знает основные исторические этапы формирования и развития государства и прав России и в зарубежных странах, способен сопоставлять отдельные события и факты в развитии права в их исторической взаимосвязи.</p> <p>ИОПК 1.4. Понимает сущность и социальное назначение права, умеет определять место права среди социальных регуляторов.</p>	<p>Знать: основные принципы и закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, а также связанных с ними форм сознания на различных этапах развития общества, методологию и основные подходы к изучению закономерностей функционирования государства и права, соответствующую терминологию, а также роль права в обществе, в политической, экономической и других сферах общественных отношений</p>
	ИОПК 1.6. Умеет определять составляющие компоненты системы права, осуществлять их сравнительный и системный анализ.	Уметь: анализировать юридическую технику и содержание правовых актов, правильно интерпретировать их смысл, учитывая исторический опыт юридической практики различных государств
	<p>ИОПК 1.3. Способен формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации фактический исторический материал.</p> <p>ИОПК 1.5. Умеет определять и описывать основные закономерности функционирования права, разграничивать основные формы реализации права.</p>	<p>Владеть: навыками анализа и формулировки выводов на основе полученных знаний относительно существующих проблем, тенденций развития и функционирования государства и права</p>

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Часть 1. История государства и права зарубежных стран: Древний мир и Средние века. Раздел 1. Государство и право Древнего Востока. Античный мир, его государство и				

	право				
2	Тема 1. Государство и право в странах Древнего Востока.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3) ОПК-1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-1.4, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6)	<p>Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации по истории государства и права зарубежных стран, основные закономерности и особенности социально-исторического развития в процессе формирования и развития государственно-правовых институтов отдельных зарубежных стран, особенности межкультурного разнообразия общества, основные принципы и закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, а также связанных с ними форм сознания на различных этапах развития общества, методологию и основные подходы к изучению закономерностей функционирования государства и права, соответствующую терминологию, а также роль права в обществе, в политической, экономической и других сферах общественных отношений</p> <p>Умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки по истории государства и права зарубежных стран, понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в</p>	Устный опрос реферат, доклад, круглый стол, тестирование, типовые задания, ситуационные задачи	Зачтено; не зачтено

			<p>историческом аспекте, анализировать юридическую технику и содержание правовых актов, правильно интерпретировать их смысл, учитывая исторический опыт юридической практики различных государств</p> <p>Владеет навыками анализа и формулировки выводов на основе полученных знаний относительно существующих проблем, тенденций развития и функционирования государства и права, методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности, навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками выработки стратегии действий</p>		
3	<p>Тема 2. Государство и право Древней Греции</p>	<p>УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3) ОПК-1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-1.4, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6)</p>	<p>Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации по истории государства и права зарубежных стран, основные закономерности и особенности социально-исторического развития в процессе формирования и развития государственно-правовых институтов отдельных зарубежных стран, особенности межкультурного разнообразия общества, основные принципы и закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, а также связанных с ними форм</p>	<p>Устный опрос реферат, доклад, тестирование</p>	<p>Зачтено; не зачтено</p>

			<p>сознания на различных этапах развития общества, методологию и основные подходы к изучению закономерностей функционирования государства и права, соответствующую терминологию, а также роль права в обществе, в политической, экономической и других сферах общественных отношений</p> <p>Умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки по истории государства и права зарубежных стран, понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в историческом аспекте, анализировать юридическую технику и содержание правовых актов, правильно интерпретировать их смысл, учитывая исторический опыт юридической практики различных государств</p> <p>Владеет навыками анализа и формулировки выводов на основе полученных знаний относительно существующих проблем, тенденций развития и функционирования государства и права, методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>деятельности, навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками выработки стратегии действий</p>		
4	<p>Тема 3. Государство и право Рима.</p>	<p>УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3) ОПК-1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-1.4, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6)</p>	<p>Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации по истории государства и права зарубежных стран, основные закономерности и особенности социально-исторического развития в процессе формирования и развития государственно-правовых институтов отдельных зарубежных стран, особенности межкультурного разнообразия общества, основные принципы и закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, а также связанных с ними форм сознания на различных этапах развития общества, методологию и основные подходы к изучению закономерностей функционирования государства и права, соответствующую терминологию, а также роль права в обществе, в политической, экономической и других сферах общественных отношений</p> <p>Умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки по истории</p>	<p>Устный опрос реферат, доклад, типичные задания, ситуационные задачи, тестирование</p>	<p>Зачтено; не зачтено</p>

			<p>государства и права зарубежных стран, понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в историческом аспекте, анализировать юридическую технику и содержание правовых актов, правильно интерпретировать их смысл, учитывая исторический опыт юридической практики различных государств</p> <p>Владеет навыками анализа и формулировки выводов на основе полученных знаний относительно существующих проблем, тенденций развития и функционирования государства и права, методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности, навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками выработки стратегии действий</p>		
5	Раздел 2. Феодальное государство и право в странах Европы				
6	Тема 4. Раннефеодальное государство и право.	<p>УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3) ОПК-1</p>	<p>Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации по истории государства и права зарубежных стран, основные закономерности и особенности социально-исторического развития</p>	<p>Устный опрос реферат, доклад, типовые задания, ситуационные задачи</p>	<p>Зачтено; не зачтено</p>

		(ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-1.4, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6)	<p>в процессе формирования и развития государственно-правовых институтов отдельных зарубежных стран, особенности межкультурного разнообразия общества, основные принципы и закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, а также связанных с ними форм сознания на различных этапах развития общества, методологию и основные подходы к изучению закономерностей функционирования государства и права, соответствующую терминологию, а также роль права в обществе, в политической, экономической и других сферах общественных отношений</p> <p>Умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки по истории государства и права зарубежных стран, понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в историческом аспекте, анализировать юридическую технику и содержание правовых актов, правильно интерпретировать их смысл, учитывая исторический опыт юридической практики различных государств</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>Владеет навыками анализа и формулировки выводов на основе полученных знаний относительно существующих проблем, тенденций развития и функционирования государства и права, методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности, навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками выработки стратегии действий</p>		
7	<p>Тема 5. Византийская империя.</p>	<p>УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3) ОПК-1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-1.4, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6)</p>	<p>Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации по истории государства и права зарубежных стран, основные закономерности и особенности социально-исторического развития в процессе формирования и развития государственно-правовых институтов отдельных зарубежных стран, особенности межкультурного разнообразия общества, основные принципы и закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, а также связанных с ними форм сознания на различных этапах развития общества, методологию и основные подходы к изучению закономерностей функционирования государства и права, соответствующую терминологию, а также</p>	<p>Устный опрос реферат, доклад, ситуационные задачи, типовые задания</p>	<p>Зачтено; не зачтено</p>

			<p>роль права в обществе, в политической, экономической и других сферах общественных отношений</p> <p>Умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки по истории государства и права зарубежных стран, понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в историческом аспекте, анализировать юридическую технику и содержание правовых актов, правильно интерпретировать их смысл, учитывая исторический опыт юридической практики различных государств</p> <p>Владеет навыками анализа и формулировки выводов на основе полученных знаний относительно существующих проблем, тенденций развития и функционирования государства и права, методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности, навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>навыками выработки стратегии действий</p> <p>Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации по истории государства и права зарубежных стран, основные закономерности и особенности социально-исторического развития в процессе формирования и развития государственно-правовых институтов отдельных зарубежных стран, особенности межкультурного разнообразия общества, основные принципы и закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, а также связанных с ними форм сознания на различных этапах развития общества, методологию и основные подходы к изучению закономерностей функционирования государства и права, соответствующую терминологию, а также роль права в обществе, в политической, экономической и других сферах общественных отношений</p> <p>Умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки по истории государства и права зарубежных стран, понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного</p>		
8	<p>Тема 6. Феодальное государство и право Франции.</p>	<p>УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3) ОПК-1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-1.4, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6)</p>	<p>Устный опрос реферат, доклад, типичные задания, тестирование</p>	<p>Зачтено; не зачтено</p>	

			<p>взаимодействия в историческом аспекте, анализировать юридическую технику и содержание правовых актов, правильно интерпретировать их смысл, учитывая исторический опыт юридической практики различных государств</p> <p>Владеет навыками анализа и формулировки выводов на основе полученных знаний относительно существующих проблем, тенденций развития и функционирования государства и права, методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности, навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками выработки стратегии действий</p>		
9	<p>Тема 7. Феодальное государство и право Англии.</p>	<p>УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3) ОПК-1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-1.4, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6)</p>	<p>Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации по истории государства и права зарубежных стран, основные закономерности и особенности социально-исторического развития в процессе формирования и развития государственно-правовых институтов отдельных зарубежных стран, особенности межкультурного разнообразия общества, основные принципы и закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, а также</p>	<p>Устный опрос реферат, доклад, типовые задания, тестирование</p>	<p>Зачтено; не зачтено</p>

			<p>связанных с ними форм сознания на различных этапах развития общества, методологию и основные подходы к изучению закономерностей функционирования государства и права, соответствующую терминологию, а также роль права в обществе, в политической, экономической и других сферах общественных отношений</p> <p>Умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки по истории государства и права зарубежных стран, понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в историческом аспекте, анализировать юридическую технику и содержание правовых актов, правильно интерпретировать их смысл, учитывая исторический опыт юридической практики различных государств</p> <p>Владеет навыками анализа и формулировки выводов на основе полученных знаний относительно существующих проблем, тенденций развития и функционирования государства и права, методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>профессиональной деятельности, навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками выработки стратегии действий</p>		
10	<p>Тема 8. Феодальное государство и право Германии.</p>	<p>УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3) ОПК-1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-1.4, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6)</p>	<p>Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации по истории государства и права зарубежных стран, основные закономерности и особенности социально-исторического развития в процессе формирования и развития государственно-правовых институтов отдельных зарубежных стран, особенности межкультурного разнообразия общества, основные принципы и закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, а также связанных с ними форм сознания на различных этапах развития общества, методологию и основные подходы к изучению закономерностей функционирования государства и права, соответствующую терминологию, а также роль права в обществе, в политической, экономической и других сферах общественных отношений</p> <p>Умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения</p>	<p>Устный опрос реферат, доклад, типовые задания</p>	<p>Зачтено; не зачтено</p>

			<p>и оценки по истории государства и права зарубежных стран, понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в историческом аспекте, анализировать юридическую технику и содержание правовых актов, правильно интерпретировать их смысл, учитывая исторический опыт юридической практики различных государств</p> <p>Владеет навыками анализа и формулировки выводов на основе полученных знаний относительно существующих проблем, тенденций развития и функционирования государства и права, методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности, навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками выработки стратегии действий</p>		
11	<p>Тема 9. Роль христианской церкви в становлении государства и права.</p>	<p>УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3) ОПК-1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-1.4,</p>	<p>Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации по истории государства и права зарубежных стран, основные закономерности и особенности социально-исторического развития в процессе формирования и развития государственно-</p>	<p>Устный опрос реферат, доклад</p>	<p>Зачтено; не зачтено</p>

		ИОПК-1.5, ИОПК-1.6)	<p>правовых институтов отдельных зарубежных стран, особенности межкультурного разнообразия общества, основные принципы и закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, а также связанных с ними форм сознания на различных этапах развития общества, методологию и основные подходы к изучению закономерностей функционирования государства и права, соответствующую терминологию, а также роль права в обществе, в политической, экономической и других сферах общественных отношений</p> <p>Умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки по истории государства и права зарубежных стран, понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в историческом аспекте, анализировать юридическую технику и содержание правовых актов, правильно интерпретировать их смысл, учитывая исторический опыт юридической практики различных государств</p> <p>Владеет навыками анализа и формулировки выводов на основе полученных</p>		
--	--	------------------------	--	--	--

			<p>знаний относительно существующих проблем, тенденций развития и функционирования государства и права, методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности, навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками выработки стратегии действий</p>		
12	Раздел 3. Средневековые государства Востока.				
13	Тема 10. Основные черты феодального государства и права в странах Востока.	<p>УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3) ОПК-1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-1.4, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6)</p>	<p>Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации по истории государства и права зарубежных стран, основные закономерности и особенности социально-исторического развития в процессе формирования и развития государственно-правовых институтов отдельных зарубежных стран, особенности межкультурного разнообразия общества, основные принципы и закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, а также связанных с ними форм сознания на различных этапах развития общества, методологию и основные подходы к изучению закономерностей функционирования государства и права, соответствующую терминологию, а также</p>	<p>Устный опрос реферат, доклад, ситуационные задачи, типовые задания, тестирование, круглый стол</p>	<p>Зачтено; не зачтено</p>

			<p>роль права в обществе, в политической, экономической и других сферах общественных отношений</p> <p>Умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки по истории государства и права зарубежных стран, понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в историческом аспекте, анализировать юридическую технику и содержание правовых актов, правильно интерпретировать их смысл, учитывая исторический опыт юридической практики различных государств</p> <p>Владеет навыками анализа и формулировки выводов на основе полученных знаний относительно существующих проблем, тенденций развития и функционирования государства и права, методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности, навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими</p>		
--	--	--	---	--	--

			навыками выработки стратегии действий		
14	Часть 2. Государство и право нового и новейшего времени.				
15	Раздел 1. Возникновение и развитие буржуазного государства и права.				
16	Тема 11. Формирование современного государства и права в Великобритании.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3) ОПК-1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-1.4, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6)	<p>Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации по истории государства и права зарубежных стран, основные закономерности и особенности социально-исторического развития в процессе формирования и развития государственно-правовых институтов отдельных зарубежных стран, особенности межкультурного разнообразия общества, основные принципы и закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, а также связанных с ними форм сознания на различных этапах развития общества, методологию и основные подходы к изучению закономерностей функционирования государства и права, соответствующую терминологию, а также роль права в обществе, в политической, экономической и других сферах общественных отношений</p> <p>Умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения</p>	Устный опрос реферат, доклад, ситуационные задачи, типовые задания	Зачтено; не зачтено

			<p>и оценки по истории государства и права зарубежных стран, понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в историческом аспекте, анализировать юридическую технику и содержание правовых актов, правильно интерпретировать их смысл, учитывая исторический опыт юридической практики различных государств</p> <p>Владеет навыками анализа и формулировки выводов на основе полученных знаний относительно существующих проблем, тенденций развития и функционирования государства и права, методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности, навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками выработки стратегии действий</p>		
17	Тема 12. Формирование американской государственности.	<p>УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3) ОПК-1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-1.4,</p>	<p>Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации по истории государства и права зарубежных стран, основные закономерности и особенности социально-исторического развития в процессе формирования и развития государственно-</p>	<p>Устный опрос реферат, доклад, ситуационные задачи, типовые задания, тестирование</p>	<p>Зачтено; не зачтено</p>

		ИОПК-1.5, ИОПК-1.6)	<p>правовых институтов отдельных зарубежных стран, особенности межкультурного разнообразия общества, основные принципы и закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, а также связанных с ними форм сознания на различных этапах развития общества, методологию и основные подходы к изучению закономерностей функционирования государства и права, соответствующую терминологию, а также роль права в обществе, в политической, экономической и других сферах общественных отношений</p> <p>Умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки по истории государства и права зарубежных стран, понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в историческом аспекте, анализировать юридическую технику и содержание правовых актов, правильно интерпретировать их смысл, учитывая исторический опыт юридической практики различных государств</p> <p>Владеет навыками анализа и формулировки выводов на основе полученных</p>		
--	--	------------------------	--	--	--

			<p>знаний относительно существующих проблем, тенденций развития и функционирования государства и права, методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности, навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками выработки стратегии действий</p>		
18	<p>Тема 13. Установление и эволюция буржуазного государства во Франции.</p>	<p>УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3) ОПК-1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-1.4, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6)</p>	<p>Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации по истории государства и права зарубежных стран, основные закономерности и особенности социально-исторического развития в процессе формирования и развития государственно-правовых институтов отдельных зарубежных стран, особенности межкультурного разнообразия общества, основные принципы и закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, а также связанных с ними форм сознания на различных этапах развития общества, методологию и основные подходы к изучению закономерностей функционирования государства и права, соответствующую терминологию, а также роль права в обществе, в политической, экономической и других сферах</p>	<p>Устный опрос реферат, доклад, ситуационные задачи, типовые задания, тестирование</p>	<p>Зачтено; не зачтено</p>

			<p>общественных отношений</p> <p>Умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки по истории государства и права зарубежных стран, понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в историческом аспекте, анализировать юридическую технику и содержание правовых актов, правильно интерпретировать их смысл, учитывая исторический опыт юридической практики различных государств</p> <p>Владеет навыками анализа и формулировки выводов на основе полученных знаний относительно существующих проблем, тенденций развития и функционирования государства и права, методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности, навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками выработки стратегии действий</p>		
19	Тема 14. Германия в Новое время.	УК-1 (ИУК-1.1,	Знает принципы и методы поиска, анализа	Устный опрос реферат, доклад,	Зачтено; не зачтено

		<p>ИУК-1.2, ИУК-1.3) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3) ОПК-1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-1.4, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6)</p>	<p>и синтеза информации по истории государства и права зарубежных стран, основные закономерности и особенности социально-исторического развития в процессе формирования и развития государственно-правовых институтов отдельных зарубежных стран, особенности межкультурного разнообразия общества, основные принципы и закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, а также связанных с ними форм сознания на различных этапах развития общества, методологию и основные подходы к изучению закономерностей функционирования государства и права, соответствующую терминологию, а также роль права в обществе, в политической, экономической и других сферах общественных отношений</p> <p>Умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки по истории государства и права зарубежных стран, понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в историческом аспекте, анализировать юридическую технику и</p>	<p>ситуационные задачи, типовые задания, тестирование</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>содержание правовых актов, правильно интерпретировать их смысл, учитывая исторический опыт юридической практики различных государств</p> <p>Владеет навыками анализа и формулировки выводов на основе полученных знаний относительно существующих проблем, тенденций развития и функционирования государства и права, методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности, навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода,</p> <p>практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками выработки стратегии действий</p>		
20	<p>Тема 15. Государственно-правовое развитие стран Востока в Новое время.</p>	<p>УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3) ОПК-1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-1.4, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6)</p>	<p>Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации по истории государства и права зарубежных стран, основные закономерности и особенности социально-исторического развития в процессе формирования и развития государственно-правовых институтов отдельных зарубежных стран, особенности межкультурного разнообразия общества, основные принципы и закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, а также связанных с ними форм сознания на различных этапах развития общества, методологию</p>	<p>Устный опрос реферат, доклад, типовые задания</p>	<p>Зачтено; не зачтено</p>

			<p>и основные подходы к изучению закономерностей функционирования государства и права, соответствующую терминологию, а также роль права в обществе, в политической, экономической и других сферах общественных отношений</p> <p>Умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки по истории государства и права зарубежных стран, понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в историческом аспекте, анализировать юридическую технику и содержание правовых актов, правильно интерпретировать их смысл, учитывая исторический опыт юридической практики различных государств</p> <p>Владеет навыками анализа и формулировки выводов на основе полученных знаний относительно существующих проблем, тенденций развития и функционирования государства и права, методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности, навыками критического анализа проблемных ситуаций</p>		
--	--	--	---	--	--

			на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками выработки стратегии действий		
21	Раздел 2. Государство и право Новейшего времени.				
22	Тема 16. Важнейшие изменения в общественном и государственном устройстве буржуазных стран	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3) ОПК-1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-1.4, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6)	<p>Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации по истории государства и права зарубежных стран, основные закономерности и особенности социально-исторического развития в процессе формирования и развития государственно-правовых институтов отдельных зарубежных стран, особенности межкультурного разнообразия общества, основные принципы и закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, а также связанных с ними форм сознания на различных этапах развития общества, методологию и основные подходы к изучению закономерностей функционирования государства и права, соответствующую терминологию, а также роль права в обществе, в политической, экономической и других сферах общественных отношений</p> <p>Умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения</p>	Устный опрос реферат, доклад	Зачтено; не зачтено

			<p>и оценки по истории государства и права зарубежных стран, понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в историческом аспекте, анализировать юридическую технику и содержание правовых актов, правильно интерпретировать их смысл, учитывая исторический опыт юридической практики различных государств</p> <p>Владеет навыками анализа и формулировки выводов на основе полученных знаний относительно существующих проблем, тенденций развития и функционирования государства и права, методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности, навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками выработки стратегии действий</p>		
23	Тема 17. Развивающиеся страны.	<p>УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)</p> <p>УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)</p> <p>ОПК-1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-1.4,</p>	<p>Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации по истории государства и права зарубежных стран, основные закономерности и особенности социально-исторического развития в процессе формирования и развития государственно-</p>	Устный опрос реферат, доклад	Зачтено; не зачтено

		ИОПК-1.5, ИОПК-1.6)	<p>правовых институтов отдельных зарубежных стран, особенности межкультурного разнообразия общества, основные принципы и закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, а также связанных с ними форм сознания на различных этапах развития общества, методологию и основные подходы к изучению закономерностей функционирования государства и права, соответствующую терминологию, а также роль права в обществе, в политической, экономической и других сферах общественных отношений</p> <p>Умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки по истории государства и права зарубежных стран, понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в историческом аспекте, анализировать юридическую технику и содержание правовых актов, правильно интерпретировать их смысл, учитывая исторический опыт юридической практики различных государств</p> <p>Владеет навыками анализа и формулировки выводов на основе полученных</p>		
--	--	------------------------	--	--	--

			<p>знаний относительно существующих проблем, тенденций развития и функционирования государства и права, методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности, навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками выработки стратегии действий</p>		
24	Тема 18. Социалистические страны	<p>УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3) ОПК-1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-1.4, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6)</p>	<p>Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации по истории государства и права зарубежных стран, основные закономерности и особенности социально-исторического развития в процессе формирования и развития государственно-правовых институтов отдельных зарубежных стран, особенности межкультурного разнообразия общества, основные принципы и закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, а также связанных с ними форм сознания на различных этапах развития общества, методологию и основные подходы к изучению закономерностей функционирования государства и права, соответствующую терминологию, а также роль права в обществе, в политической, экономической и других сферах</p>	Устный опрос реферат, доклад	Зачтено; не зачтено

			<p>общественных отношений</p> <p>Умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки по истории государства и права зарубежных стран, понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в историческом аспекте, анализировать юридическую технику и содержание правовых актов, правильно интерпретировать их смысл, учитывая исторический опыт юридической практики различных государств</p> <p>Владеет навыками анализа и формулировки выводов на основе полученных знаний относительно существующих проблем, тенденций развития и функционирования государства и права, методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности, навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками выработки стратегии действий</p>		
25	Раздел 3. История права в Новое и				

	Новейшее время.				
26	Тема 19. Основные тенденции развития права в XIX- XX веках.	<p>УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3) ОПК-1 (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-1.4, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6)</p>	<p>Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации по истории государства и права зарубежных стран, основные закономерности и особенности социально-исторического развития в процессе формирования и развития государственно-правовых институтов отдельных зарубежных стран, особенности межкультурного разнообразия общества, основные принципы и закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, а также связанных с ними форм сознания на различных этапах развития общества, методологию и основные подходы к изучению закономерностей функционирования государства и права, соответствующую терминологию, а также роль права в обществе, в политической, экономической и других сферах общественных отношений</p> <p>Умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки по истории государства и права зарубежных стран, понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в</p>	Устный опрос реферат, доклад	Зачтено; не зачтено

			<p>историческом аспекте, анализировать юридическую технику и содержание правовых актов, правильно интерпретировать их смысл, учитывая исторический опыт юридической практики различных государств</p> <p>Владеет навыками анализа и формулировки выводов на основе полученных знаний относительно существующих проблем, тенденций развития и функционирования государства и права, методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности, навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками выработки стратегии действий</p>		
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Зачет, экзамен	Вопросы к зачету, экзамену	зачтено - не зачтено «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерии оценивания устного ответа.

Зачтено – хорошее знание основных терминов и понятий курса, последовательное изложение материала курса, умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов, достаточно полные ответы на вопросы, умение использовать фундаментальные понятия из базовых дисциплин при ответе.

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

2. Критерии оценивания реферата, доклада.

Зачтено – содержание основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме, основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах, основные категории применяются для изложения материала.

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

3. Критерии оценивания тестирования.

Оценка «отлично» – 86 % – 100 % правильных ответов.

Оценка «хорошо» – 70 % – 85 % правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» – 51 % – 69 % правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» – 50 % и менее правильных ответов.

4. Критерии оценивания решения задач и типовых заданий:

Зачтено – ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями или решение подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, или ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием.

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

5. Критерии оценивания ответа на зачете:

Зачтено – хорошее знание основных терминов и понятий курса, последовательное изложение материала курса, умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов, достаточно полные ответы на вопросы, умение использовать фундаментальные понятия из базовых дисциплин при ответе.

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

6. Критерии оценивания ответа на экзамене.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал знание основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования, умение показать уровень сформированности практических профессиональных

умений и навыков, способность четко и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал недостаточно полное знание основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования, проявил неявное умение продемонстрировать уровень сформированности практических профессиональных умений и навыков, давал не всегда четкие и логичные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал неглубокие знания основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования, а также испытывал существенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал отсутствие знаний основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования при ответе на вопросы билета.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины

3.1. «Вопросы для устного опроса»:

1. Древнейшие цивилизации Востока. Феномен восточной деспотии.
2. Древний Египет. Особенности государственного управления и правосудия.
3. Города-государства Месопотамии. Первые империи. Законы Хаммурапи.
4. Основные законы философии в варно-кастовой организации Древней Индии и ее влияние на государство и право. Законы Ману.
5. Бюрократическая империя Древнего Китая. Конфуцианская традиция. Доктрины Шан Яна.
6. Древние государства и земли Западной Азии. Вклад Хеттов. Авеста. Библия как источник права.
7. Генезис древнегреческой цивилизации. Феномен полиса.
8. Спарта. Законы Ликурга.
9. Афинское государство. Реформы Солона. Учреждение афинской демократии. Основные институты ее.
10. Критический анализ проблемных ситуаций в праве и суде в Древней Греции на основе системного подхода, выработка стратегии действий
11. Эллинизм.
12. Становление Древнего Рима. Особенности римского полиса

13. Римская республика. Основные учреждения власти.
14. Смысл политико-правовых процессов, в рамках которых происходит становление и развитие институтов государства и права, переход от республиканского устройства к империи. Сущность принципата.
15. Используя принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации по истории государства и права зарубежных стран охарактеризуйте перестройку империи в период домината. Римская бюрократия.
16. Источники и институты римского права. Законы XII таблиц. Суд и процесс. Дальнейшая эволюция права. Законы Юстиниана.
17. Переход к средним векам. Феодализм как особое явление общественной жизни.
18. Первые королевства Западной Европы.
19. Империя Карла Великого и его историческое значение.
20. Варварские правды и их роль в становлении феодального строя.
21. Становление общественного и государственного строя Византии.
22. Византийское законодательство. Кодекс Юстиниана. Место права среди социальных регуляторов.
23. Своеобразие византийского феодализма с учетом анализа и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия в историческом аспекте.
24. Сформируйте собственное мнение и суждение о причинах и последствиях падения Византии.
25. Анализ и формулировка выводов на основе полученных знаний относительно существующих проблем, тенденций развития и функционирования государства и права Византии
26. Установление сеньориальной монархии во Франции. Эволюция ее. Фактор Столетней войны. Людовик IX.
27. Сословно-представительная монархия во Франции.
28. Становление абсолютизма. Великие реформаторы французского королевства.
29. Сущность и социальное назначение права средневековой Франции. Рецепция римского права. Кутюмы Бовези. Формирование правой системы абсолютизма.
30. Англо-саксонское государство.
31. Нормандские завоевания и его последствия. Реформы Генриха Второго.
32. Анализ юридической техники и содержания Великая Хартия вольностей 1215г., соответствующей терминологии и возникновение парламента.
33. Определите и опишите основные закономерности функционирования общего права Британии, разграничьте основные формы реализации права. Становление суда присяжных.
34. Возникновение раннефеодального государства в Германии.
35. «Священная римская империя германской нации». Переход к

выборной монархии. «Золотая булла». 1356г.

36. Кризис империи. Тридцатилетняя война и Вестфальский трактат.

37. Роль права в обществе, в политической, экономической и других сферах общественных отношений Германии. Особенности средневекового германского права. Саксонское зеркало. Швабское «Каролина». (Судебное уложение Карла V) .

38. Анализ влияния разнообразия культур на возвышение папства на западе Европы.

39. Структура Римской церкви.

40. Монашеские и духовно-рыцарские ордена.

4. Каноническое право.

41. Методы и навыки эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач реформации и контрреформации.

42. Средневековые империи востока. Феномен восточного феодализма. Этапы исторического развития и культурного разнообразия общества для межкультурного взаимодействия.

43. Индия. Государства Маурьев и Гуптов. Мусульманские завоевания. Великие Моголы. Эволюция правовых отношений.

44. Китай. Эпоха Тан и Сун. Варварские вторжения и их последствия. Династия Мин. Кодификация китайского законодательства. «Законы Великой династии Мин».

45. Япония. Становление самобытного государства. Конституция Сетоку. Сегунат.

46. Кочевые государства. Тюркский каганат и его наследники. Империя Чингиз-Хана. Великая Яса. Особенности межкультурного разнообразия общества.

47. Основные закономерности и особенности социально-исторического развития в процессе формирования и развития государственно-правовых институтов Арабского Халифата. Организация власти и управления. Источники и основные институты мусульманского права.

48. Английская революция: предпосылки, политические течения и особенности.

49. Этапы революции и перемены в государственном устройстве. Индепендентская республика. Протекторат Кромвеля. Законодательство этого времени.

50. Реставрация монархии. «Славная революция». Английский парламентаризм.

51. Формирование Соединенного королевства. Монарх, парламент и двухпартийная система. Избирательная реформа XIX столетия. Судебная и административная реформа.

53. Применение принципов и методов поиска, анализа и синтеза информации об американской революции: предпосылки, движущие силы, своеобразие. Декларация Независимости 1776г.

54. Преобразование конфедерации в Федерацию. Конституция США 1787г. Билль о правах.

55. Создание федерального государственного аппарата. Механизм сдержек и противовесов.

56. Гражданская война 1861-1865гг.

57. Государственно-правовое развитие США в XIX – начале XX вв.

58. Анализ и учет разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия США.

59. Великая Французская революция: предпосылки, основные этапы и особенности. Декларация прав человека и гражданина.

60. Первая республика. Жирондисты, Якобинцы, Термидорианцы. Основные акты.

61. Империя Наполеона. Изменения в государственном устройстве и праве.

62. Реставрация легитимной монархии. Конституция Хартии 1814 и 1830 гг.

63. Вторая республика и законодательство.

64. Сформулируйте собственную позицию по вопросу переворота Луи Бонапарта, используя для аргументации фактический исторический материал. Основные принципы и закономерности возникновения, функционирования и развития Второй империи, а также связанных с ними форм сознания на различных этапах развития общества.

65. Парижская Коммуна.

66. Основные исторические этапы формирования и развития третьей республики и ее конституционные законы.

67. Германия после Венского конгресса 1815г.

68. Революция 1848г. Первые германские Конституции.

69. Образование II Рейха. Конституция 1871г.

70. Эволюция государственного строя Германии. Перемена в законодательстве в конце XIX- начале XX вв.

71. Революция Мэйдзи в Японии. Реформы 70-80- -х гг. XIX века. Конституция 1889г. Своеобразие японского буржуазного государства и его права.

72. Кризис маньчжурской монархии в Китае. Политика «открытых дверей» и ее последствия. Сунь Ят-Сен и движение «Тунмэнхуй». Синьхайская революция 1911-1913 гг. Движущие силы ее, результаты и последствия.

73. Начало реформ в Османской империи. Конституция 1876г. Правление Абдул Халифа II «Кровавого». Движение младотурок. Революция 1908г., ее итоги, своеобразие.

74. Начало модернизации Персии. Соперничество Англии и России за влияние в стране. Фактор Шиизма. Революционные события 1905-1908 гг., причины их неудачи.

75. Осуществите критический анализ проблемных ситуаций кризиса традиционной модели капитализма на основе системного подхода и первых мировых войн.

76. Возникновение тоталитарных режимов. Итальянский фашизм и

создание корпоративного государства в Италии. Переход от Веймарской республики к нацистской диктатуре в Германии. Законодательное оформление гитлеровского режима.

77. Грамотно, логично, аргументированно сформируйте собственные суждения и оценки «Нового курса» Рузвельта в США. Аргументируйте принятые решения в программных законных актах Рузвельта.

78. Вторая мировая война и крах тоталитарных режимов. Всеобщая декларация прав человека ООН 1948г. Консолидация либерально-демократических стран. Образование НАТО.

79. Эволюция США в послевоенные десятилетия. Перемены 50-70-х гг. Утверждение гражданских свобод.

80. Изменение в британской политической системе. Трансформация «правления кабинета» в «правление премьер-министра». Правление лейбористов. Консервативная революция. М. Тэтчер. Новые реалии Великобритании. Содружество наций.

81. Франция. Установление IV, а затем V республик. Изменение в расстановке политических сил.

82. ФРГ. Конституция 1949г. Объединение Германии.

83. Коммуникативное взаимодействие, соблюдает этические и социальные нормы при Европейской интеграции. Практические навыки выбора оптимальных способов решения задач при трансформации «Общего рынка». Европейский союз сегодня - его достижения, противоречия, выработка стратегии действий.

84. Колониальный период и его последствия – социальные, политические, правовые, толерантное восприятие межкультурного разнообразия общества.

85. Латинская Америка. Особенности испанского и португальского колониализма. Война за независимость. Феномен кауделизма. Неоколониализм. Мексиканская революция 1910-1917гг. Начало широкомасштабной модернизации.

86. Азия. Развивающаяся либеральная демократия Индии. Становление Турецкой республики. Кемализм. Поиск и критический анализ проблемных ситуаций из различных информационных источников в соответствии с поставленной задачей. Иран. Шахская «революция сверху» и «исламская революция». Хомейни. Становление «азиатских тигров».

87. Африка. Неудавшаяся модернизация. Этнические конфликты. Феномен ЮАР.

88. Возникновение социалистических государств. Основные разновидности их.

89. Страны «народной демократии». Венгрия. Революция против сталинизма и ее подавление. (1956г)

90. Чехословакия. Попытка демократического обновления социализма и ее крах. (1968) Польша. Кризисы 1956 и 1970 гг.. Возникновение «Солидарности».

91. Югославия. Разрыв с СССР. Попытки создать самобытную модель общественного и государственного устройства. ГДР перманентный - кризис.

92. «Бархатная революция» конца 80-х годов XX столетия. Румынская трагедия.

93. Социалистические страны Азии. Эксперимент Мао Дзе-Дуна в Китае и его крах. Реформы Дэн Сяо- Пина. Внутренние противоречия.

94. Вьетнам и Корея – общее и различное в общественном и государственном развитии. Камбоджа- красные кхмеры

95. Куба. Перерастание национальной революции в «социалистическую». Достижения и проблемы. «Особый период».

96. Определите составляющие компоненты системы социалистического права, осуществляя их сравнительный и системный анализ.

97. Применяя методологию и основные подходы к изучению закономерностей функционирования социалистического государства и права выделите особенности, исторические достижения, органические пороки социалистической системы права.

98. Изменения в романо-германской и англо-саксонской системе права в эпоху буржуазных революций. Возникновение современного социального законодательства.

99. Проанализируйте основные закономерности формирования, функционирования и развития права, эволюцию правовой системы на протяжении XX столетия. Резкий рост правотворческой активности государства. Дробление традиционных отраслей права. Появление новых отраслей. Новая роль и новые модификации юридических лиц. Антимонопольное законодательство. Признание равенства мужчин и женщин. Гуманизация карательного законодательства. Изменения в трудовом и социальном законодательстве. Сопоставление отдельных событий и фактов в развитии права в их исторической взаимосвязи.

3.2. «Примерный перечень тем докладов»:

1. Судебно-правовая система Древнего Египта.
2. Законы Хаммурапи.
3. Судебно-правовая система Древней Индии (законы Ману).
4. Судебно-правовая система Древнего Китая.
5. Судебно-правовая система Древней Греции.
6. Государственное устройство Древнего Рима.
7. Римское право по Законам XII таблиц.
8. Уголовное право и процесс в Древнем Риме.
9. Брачно-семейное право в Древнем Риме.
10. Обязательственное право в Древнем Риме.
11. Городское право стран Западной Европы в средние века.
12. Каноническое право римской католической церкви в средние века.
13. Свод Юстиниана.
14. Судебно-правовая система Византийской империи.
15. Развитие государственности в феодальной Франции.

16. Судебно-правовая система средневековой Франции.
17. Развитие государственности в феодальной Англии.
18. Судебно-правовая система средневековой Англии.
19. Великая Хартия Вольностей 1215 г. и возникновение английского парламента.
20. Судебно-правовая система средневековой Германии.
21. Реформация и контрреформация.
22. Арабский халифат: организация власти и управления.
23. Английская буржуазная революция.
24. Судебно-правовая система Великобритании в Новое время.
25. Разработка и принятие Конституции США 1787 г.
26. Становление судебно-правовой системы США в Новое время.
27. Особенности гражданского права и процесса в США, правильно интерпретируя смысл, учитывая исторический опыт юридической практики различных государств.
28. Особенности уголовного права и процесса в США.
29. Судебная система современных США.
30. Великая Французская революция (1789-1795).
31. Французский гражданский кодекс 1804 г. (Кодекс Наполеона).
32. Французский уголовный кодекс 1810 года.
33. Французский уголовно-процессуальный кодекс 1808 года.
34. Система права в современной Франции.
35. Уголовный кодекс Франции 1994 года.
36. Конституция Германской империи 1871 года.
37. Германское гражданское уложение 1896 года.
38. Система права современной Германии.
39. Государство и право Японии в Новое время.
40. Судебно-правовая система современной Японии.
41. Фашистские режимы в Германии и Италии и их крушение.
42. Общественно-государственное устройство США в современную эпоху.
43. Государственное устройство ФРГ.
Темы докладов и научных сообщений:
44. Особенности права в развивающихся странах.
Темы докладов и научных сообщений:
45. Особенности социалистической системы права.
Темы докладов и научных сообщений:
46. Интернационализация законодательной деятельности. Организация объединенных наций и ее роль в разработке новых стандартов права.

3.3. «Примерный перечень тем рефератов по дисциплине»:

1. Сеньориальная монархия во Франции. Вассально-ленные отношения.
2. Сословно-представительная монархия во Франции.
3. Абсолютная монархия во Франции.

4. Право средневековой Франции.
5. Арабский халифат.
6. Мусульманское право.
7. Становление буржуазного государства в Англии в середине XVII века.
8. Протекторат Кромвеля.
9. Создание США. Конституция 1787г.
10. Основные тенденции в развитии права XX в.

Задания закрытого типа (Тестовые задания)

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-1 УК-5	ИУК-1.1. ИУК-5.1.	16	УК-1 УК-5	ИУК-1.1. ИУК-5.1.
2	УК-1 УК-5	ИУК-1.1. ИУК-5.1.	17	УК-1 УК-5	ИУК-1.1. ИУК-5.1.
3	УК-1 ОПК-1	ИУК-1.1. ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.4	18	УК-1 ОПК-1	ИУК-1.1. ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.4
4	УК-1 УК-5	ИУК-1.1. ИУК-5.1.	19	УК-1 ОПК-1	ИУК-1.1. ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.4
5	УК-1 ОПК-1	ИУК-1.1. ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.4	20	УК-1 ОПК-1	ИУК-1.1. ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.4
6	УК-1 ОПК-1	ИУК-1.1. ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.4	21	УК-1 ОПК-1	ИУК-1.1. ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.4
7	УК-1 УК-5	ИУК-1.1. ИУК-5.1.	22	УК-1 ОПК-1	ИУК-1.1. ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.4
8	УК-1 УК-5	ИУК-1.1. ИУК-5.1.	23	УК-1 ОПК-1	ИУК-1.1. ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.4
9	УК-1 УК-5	ИУК-1.1. ИУК-5.1.	24	УК-1 УК-5	ИУК-1.1. ИУК-5.1.
10	УК-1 УК-5	ИУК-1.1. ИУК-5.1.	25	УК-1 ОПК-1	ИУК-1.1. ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.4
11	УК-1 ОПК-1	ИУК-1.1. ИОПК-1.1, ИОПК-1.2,	26	УК-1 УК-5	ИУК-1.1. ИУК-5.1.

		ИОПК-1.4			
12	УК-1 ОПК-1	ИУК-1.1. ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.4	27	УК-1 УК-5	ИУК-1.1. ИУК-5.1.
13	УК-1 УК-5	ИУК-1.1. ИУК-5.1.	28	УК-1 УК-5	ИУК-1.1. ИУК-5.1.
14	УК-1 ОПК-1	ИУК-1.1. ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.4	29	УК-1 ОПК-1	ИУК-1.1. ИОПК-1.1, ИОПК- 1.2, ИОПК-1.4
15	УК-1 УК-5	ИУК-1.1. ИУК-5.1.	30	УК-1 УК-5	ИУК-1.1. ИУК-5.1.

Ключ ответов

Тема 1. № вопроса	Верный ответ	Тема 2. № вопроса	Верный ответ	Тема 3. № вопроса	Верный ответ
1	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	6	2,4,1,3	11	4
2	авилум	7	4	12	2,3,4
3	4	8	3	13	4
4	1, 2, 3	9	остракизм	14	2,3
5	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	10	2	15	3,2,1,4

Ключ ответов

Тема 6. № вопроса	Верный ответ	Тема 10. № вопроса	Верный ответ	Тема 13. № вопроса	Верный ответ
16	2,1,3,4	21	3	26	1,3,4
17	4	22	3,4	27	2
Тема 7. № вопроса		Тема 12. № вопроса		Тема 14. № вопроса	
18	2,3	23	1	28	2
19	Консолидированный акт в Англии	24	1,2,4	29	1
20	1	25	2	30	3,4

**Примерные тестовые задания для проведения текущего контроля
по темам дисциплины:**

Тема 1. Государство и право в странах Древнего Востока

Задание № 1

Установите соответствие между элементами групп: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

1	Ареопаг	А	верховный правитель Афин, избравшийся народным собранием
2	Экклесия	Б	один из видов суда у афинян, осуществлявший в том числе контроль за чиновниками
3	Архонт	В	орган государственной власти, первоначально контролировавший должностных лиц и деятельность народного собрания
4	Гелиэя	Г	народное собрание, в которое входили все свободные и равноправные афинские граждане — мужчины.

Задание № 2

Введите на месте пропусков текст

..... — привилегированная категория свободных жителей Вавилона, полноправные общинники, владевшие наряду с большими служебными наделами участками общинной земли

Задание № 3

Корабельщик построил корабль по заказу одного купца. Но оказалось, что непрочно, и вскоре судно потонуло вместе со всеми товарами. По Законам Хаммурапи корабельщик:

1. не несет никакой ответственности;
2. возмещает стоимость корабля;
3. выплачивает штраф;
4. за свой счет должен построить корабль и возместить стоимость погибшего товара.

Задание № 4

«Дважды рожденными» в Древней Индии называли

1. брахманов,
2. кшатриев
3. вайшьев
4. воинов

Задание № 5

Установите соответствие между элементами групп: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

1	государственные	А	убийство священных животных, чародейство
2	против собственности	Б	измена, заговор, мятеж
3	против личности	В	кража, обвешивание, обмеривание
4	религиозные	Г	убийство, отступление от правил врачевания

Тема 2. Государство и право Древней Греции

Задание № 6

Стадии законодательного процесса в Афинской республике. Установите последовательность

1. Голосование за законопроект в народном собрании.
2. Внесение законопроекта в народное собрание.
3. Утверждение его гелиэйей.
4. Экспертиза законопроекта в Совете 500.

Задание № 7

Профессиональные «жалобщики» в суд в Афинах назывались:

1. метэки;

2. зевгиты;
3. феты;
4. сикофанты.

Задание № 8

Высший орган судебной и политической власти в Афинах:

1. народное собрание
2. совет старейшин
3. ареопаг
4. гелиэя

Задание № 9

Введите на месте пропуска текст

..... — в Древних Афинах особая процедура в народном собрании для выявления лиц, угрожающих основам демократии, с целью их последующего изгнания из страны.

Задание № 10

В Афинском полисе обман народа оратором на народном собрании, равно как и внесение противозаконных предложений на обсуждение собрания наказывались:

1. смертной казнью
2. штрафом
3. изгнанием из полиса
4. обращением в рабство виновного

Тема 3. Государство и право Рима

Задание № 11

Какой критерий был взят за основу в реформе Сервия Туллия:

1. ценз оседлости,
2. ценз грамотности,
3. ценз доходности,
4. имущественный ценз.

Задание № 12

Найдите верное утверждение: «Особая ценность Римского права состоит в том, что оно...»

1. сформировало правила работы следствия и суда
2. выработало основные абстрактные понятия юриспруденции
3. стало основой романо-германской правовой системы
4. выступило базой отечественного гражданского права

Задание № 13

Император Древнего Рима, объявивший в 313 году н.э. христианство государственной религией

1. Юстиниан
2. Цезарь
3. Феодосий
4. Константин

Задание № 14

«Право народов» в Древнем Риме – это ...

1. система частного права, распространявшегося только на римских граждан;
2. отрасль римского права, нормы которого регулировали отношения между римлянами и перегринами, а также между перегринами в Риме;
3. отрасль римского права, нормы которого регулировали отношения между перегринами в Риме;
4. право на чужую вещь, возникшее в Древнем Риме в сфере земельных отношений.

Задание № 15

Последовательность этапов древнеримского государства

1. Принципат;
2. Республиканский;
3. Царский;
4. Доминат.

Тема 6. Феодалное государство и право Франции

Задание № 16

Последовательность сословий Средневековой Франции:

1. Духовенство
2. Дворянство
3. Купцы
4. Крепостные крестьяне

Задание № 17

Высший сословно-представительный орган во Франции:

1. Парламент
2. Уитанагемот;
3. Мантрипаришад.
4. Генеральные штаты

Тема 7. Феодалное государство и право Англии

Задание № 18

Что составляло основу дуалистической структуры английского права, сложившейся в средние века?

1. римское право и каноническое право;
2. общее право;
3. право справедливости;
4. римское право и местные обычаи.

Задание № 19

Введите на месте пропуска текст

..... - это закон, объединяющий все предшествующие законодательные акты по данному вопросу;

Задание № 20

Какие уголовные преступления в Англии квалифицировались как «великая измена»?

1. Убийство короля или членов его семьи, канцлера, королевского судьи
2. Шпионаж в пользу враждебного государства
3. Подделка монет и преступный сговор для совершения преступления
4. Убийство слугой хозяина или его жены; убийство женой мужа; убийство духовным лицом вышестоящего прелата

Тема 10. Основные черты феодального государства и права в странах Востока

Задание № 21

Из всех источников мусульманского права наибольшее практическое значение в современных условиях имеет:

1. Коран;
2. сунна;

3. иджма;
4. кияс.

Задание № 22

Все поступки в мусульманском праве делятся:

1. на обязательные, запрещаемые;
2. на обязательные, рекомендуемые;
3. на обязательные, разрешаемые;
4. на порицаемые, запрещаемые.

Тема 12. Формирование американской государственности

Задание № 23

4 июля 1776 г. Была провозглашена Декларация Независимости Соединенных Штатов, автором Декларации был:

1. Т. Джефферсон;
2. Ф. Д. Рузвельт;
3. Дж. Вашингтон;
4. Дж. Медисон.

Задание № 24

Территория Соединенных штатов была расширена путем:

1. захвата и освоения земель у коренного населения;
2. захвата части соседних государств;
3. присоединения территорий после военных действий;
4. покупки североамериканских колоний у европейских государств.

Задание № 25

«Суды Линча» в США – это:

1. специальные судебные органы для разрешения правовых споров между белым и цветным населением в США;
2. общественный самосуд, внесудебная расправа, практиковавшаяся в южных штатах США по отношению к темнокожим американцам;
3. суды первой инстанции в штатах;
4. судебные органы для рассмотрения споров внутри негритянской общины.

Тема 13. Установление и эволюция буржуазного государства во Франции

Задание № 26

В Великой французской революции выделяют этапы:

1. установления конституционной монархии;
2. гражданской войны;
3. установления республиканского строя;
4. якобинской диктатуры.

Задание № 27

Социальные слои, представителями которых являлись фельяны в ходе Великой французской революции:

1. французское духовенство;
2. крупная конституционно-монархическая буржуазия и либеральное дворянство;
3. провинциальная, средняя буржуазия;
4. мелкая и средняя буржуазия, ремесленники и крестьянство;

Тема 14. Германия в Новое время

Задание № 28

Высшими органами государственной власти Германской империи по Конституции 1871 г. стали:

1. рейхсрат и рейхстаг;
2. бундесрат и рейхстаг;
3. рейхсрат и бундестаг;
4. бундесрат и бундестаг.

Задание № 29

Пандектная система Германского гражданского уложения (1876г.) означает:

1. выделение общей части, вещного, обязательственного, семейного и наследственного права;
2. выделение вещного права;
3. признание в качестве субъекта гражданского права юридического лица;
4. определение правоспособности юридических лиц.

Задание № 30

Парламент Пруссии ландтаг (XIX в. до образования в 1871 г. Германской империи) состоял из двух палат:

1. Палаты лордов;
2. Палаты представителей;

3. Палата господ;
4. Палаты депутатов.

Задания открытого типа (типовые задания, ситуационные задачи)

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-1 ОПК-1	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИОПК-1.3, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6	31	УК-1 УК-5	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИУК-5.2, ИУК-5.3
2	УК-1 ОПК-1	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИОПК-1.3, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6	32	УК-1 ОПК-1	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИОПК-1.3, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6
3	УК-1 ОПК-1	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИОПК-1.3, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6	33	УК-1 УК-5	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИУК-5.2, ИУК-5.3
4	УК-1 ОПК-1	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИОПК-1.3, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6	34	УК-1 УК-5	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИУК-5.2, ИУК-5.3
5	УК-1 УК-5	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИУК-5.2, ИУК-5.3	35	УК-1 УК-5	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИУК-5.2, ИУК-5.3
6	УК-1 УК-5	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИУК-5.2, ИУК-5.3	36	УК-1 ОПК-1	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИОПК-1.3, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6
7	УК-1 УК-5	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИУК-5.2, ИУК-5.3	37	УК-1 ОПК-1	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИОПК-1.3, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6
8	УК-1 ОПК-1	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИОПК-1.3,	38	УК-1 УК-5	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИУК-5.2, ИУК-

		ИОПК-1.5, ИОПК-1.6			5.3
9	УК-1 ОПК-1	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИОПК-1.3, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6	39	УК-1 УК-5	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИУК-5.2, ИУК-5.3
10	УК-1 ОПК-1	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИОПК-1.3, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6	40	УК-1 ОПК-1	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИОПК-1.3, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6
11	УК-1 УК-5	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИУК-5.2, ИУК-5.3	41	УК-1 УК-5	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИУК-5.2, ИУК-5.3
12	УК-1 УК-5	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИУК-5.2, ИУК-5.3	42	УК-1 УК-5	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИУК-5.2, ИУК-5.3
13	УК-1 УК-5	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИУК-5.2, ИУК-5.3	43	УК-1 ОПК-1	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИОПК-1.3, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6
14	УК-1 ОПК-1	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИОПК-1.3, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6	44	УК-1 ОПК-1	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИОПК-1.3, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6
15	УК-1 ОПК-1	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИОПК-1.3, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6	45	УК-1 УК-5	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИУК-5.2, ИУК-5.3
16	УК-1 ОПК-1	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИОПК-1.3, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6	46	УК-1 ОПК-1	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИОПК-1.3, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6
17	УК-1 УК-5	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИУК-5.2, ИУК-5.3	47	УК-1 ОПК-1	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИОПК-1.3, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6
18	УК-1 УК-5	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИУК-5.2, ИУК-5.3	48	УК-1 ОПК-1	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИОПК-1.3, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6
19	УК-1 УК-5	ИУК-1.2, ИУК-1.3	49	УК-1 УК-5	ИУК-1.2, ИУК-1.3

		ИУК-5.2, ИУК-5.3			ИУК-5.2, ИУК-5.3
20	УК-1 УК-5	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИУК-5.2, ИУК-5.3	50	УК-1 УК-5	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИУК-5.2, ИУК-5.3
21	УК-1 ОПК-1	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИОПК-1.3, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6	51	УК-1 ОПК-1	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИОПК-1.3, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6
22	УК-1 ОПК-1	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИОПК-1.3, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6	52	УК-1 ОПК-1	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИОПК-1.3, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6
23	УК-1 УК-5	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИУК-5.2, ИУК-5.3	53	УК-1 УК-5	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИУК-5.2, ИУК-5.3
24	УК-1 УК-5	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИУК-5.2, ИУК-5.3	54	УК-1 ОПК-1	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИОПК-1.3, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6
25	УК-1 УК-5	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИУК-5.2, ИУК-5.3	55	УК-1 УК-5	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИУК-5.2, ИУК-5.3
26	УК-1 ОПК-1	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИОПК-1.3, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6	56	УК-1 УК-5	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИУК-5.2, ИУК-5.3
27	УК-1 УК-5 ОПК-1	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИУК-5.2, ИУК-5.3 ИОПК-1.3, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6	57	УК-1 ОПК-1	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИОПК-1.3, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6
28	УК-1 УК-5	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИУК-5.2, ИУК-5.3	58	УК-1 ОПК-1	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИОПК-1.3, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6
29	УК-1 УК-5 ОПК-1	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИУК-5.2, ИУК-5.3 ИОПК-1.3, ИОПК-1.5,	59	УК-1 ОПК-1	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИОПК-1.3, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6

		ИОПК-1.6			
30	УК-1 УК-5	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИУК-5.2, ИУК-5.3	60	УК-1 УК-5 ОПК-1	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИУК-5.2, ИУК-5.3 ИОПК-1.3, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6

Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ
1	Согласно ст. 36 и 37 Законов Хаммурапи хозяйство лучника Иддин-Ура является собственностью царя, так как было дано воину на праве илку, поэтому его нельзя продавать, да и любые сделки с ними считались недействительными. Суд признает действия Иддин-Ура незаконными.
2	Согласно п. 168 и п. 169 Закону Хаммурапи отец мог лишить сына наследства, если тот дважды совершил тяжёлый грех против него. "Если он совершил по отношению к отцу тяжкий грех, достаточный для лишения его наследства, они (судьи) должны на первый раз простить его; если же он совершил тяжкий грех во второй раз, то отец может лишить его наследства". Таким образом, отец не мог лишить наследства сына, так как в отношении отца не было совершено тяжкого греха.
3	Согласно ст. 255 Закона Хаммурапи «если скот того человека он отдал в наем или же украл семена и в поле ничего не вырастил, то этого человека должны уличить, и во время сбора урожая он должен отмерить по 60 гуров зерна за каждый бур площади поля». Также согласно ст. 256 Закона Хаммурапи «если он не может уплатить свое возмещение, то его должны растерзать на этом же поле с помощью скота». Таким образом, Немеда должны уличить, и во время сбора урожая он должен отмерить по 60 гуров зерна за каждый бур площади поля, и если он не может уплатить свое возмещение, то его должны растерзать на этом же поле с помощью скота.
4	Согласно ст. 5 Закона Хаммурапи «если судья разобрал дело, вынес решение и изготовил документ с печатью, а затем решение свое изменил, то этого судью следует избличить в изменении решения, которое он постановил, и исковую сумму, имевшуюся в этом деле, он должен уплатить в двенадцатикратном размере; кроме того, в собрании его должны согнать с его судейского кресла, и он не должен возвращаться и заседать вместе с судьями в суде». Таким образом, судья должен быть отстранен от должности и выплатить сумму иска в 12-кратном размере.
5	Авилум – свободный «человек». Мушкенум пользовался полной

	<p>свободой в гражданско-правовом отношении, имел в своей собственности рабов, землю, но при увечьях и обидах получал меньшее вознаграждение, чем авилум. Мушкенум, как правило, были прикреплены к земле или заняты определенным ремеслом, обязанные платить оброк дворцу, участвовать в военных походах. С одной стороны, они сами были собственниками рабов, а с другой - они зависимы от храма, дворца, чиновника. Рабы (вардум) составляли собственность хозяина.</p> <p>За одно и то же преступление авилуму, мушкену и рабу назначались различные наказания. Таким образом, право носило ярко выраженный классовый характер.</p> <p>Ст.196.Если человек повредит глаз какого-либо из людей, то должно повредить его глаз.</p> <p>Ст.198.Если он повредит глаз мушкенума или сломает кость мушкенума, то он должен отвесить 1 мину серебра.</p> <p>Ст.199.Если он повредит глаз раба человека или сломает кость раба человека, то он должен отвесить половину его покупной цены.</p> <p>Ст.203.Если кто-либо из людей ударит по щеке кого-либо из людей, кто подобен ему, то он должен отвесить 1 мину серебра.</p> <p>Ст.204.Если мушкенум ударит по щеке мушкинума, то он должен отвесить 10 сиклей серебра</p> <p>Ст.205.Если раб человека ударит по щеке кого-либо из людей, то должно отрезать ему ухо.</p>
6	<p>1. Фараон и чиновники</p> <p>В главе государства стоял фараон. Ниже фараоном ступеньку в общественной иерархии занимали высшие чиновники. Обычно фараон назначал на эти должности своих сыновей и дочерей или других родственников.</p> <p>2. Жрецы</p> <p>Почти каждый город Египта имело своих богов. В их честь строили храмы, которыми заботились жрецы. Наивысшей должности считалась должность верховного жреца – слуги бога. Им часто был сам фараон. Следующую строчку занимал жрец, управлявший храмами. Верховному жрецу подчинялись так называемые низшие жрецы – уабу. Они выполняли повседневные ритуалы, заботились состоянием храма и потребностями богов.</p> <p>3. Писцы</p> <p>Уважительными чиновниками были писцы. Они имели много обязанностей: записывали решения, приняты фараоном, определяли уровень воды в Ниле во время наводнения и в водохранилищах. Также писцы должны были проверять границы полей после разливов реки, учитывать урожай, осуществлять контроль за количеством скота, вина и др.</p> <p>4. Крестьяне и ремесленники</p> <p>Подавляющее часть жителей Древнего Египта составляла свободные земледельцы. Они объединялись для возделывания «лозунге», строительства и использования оросительной системы, образуя земледельческие общины. Именно земледельцы выгона валы большое количество обязательных работ: сооружали пирамиды, дворцы, гробницы.</p> <p>5. Воины Египта</p> <p>Армия Древнего Египта состояла из пехоты и боевых колесниц.</p>

	<p>Войско фараоны собирали по необходимости. Иногда армия насчитывала несколько тысяч человек, а иногда достигала десятков тысяч. Войско набирали из крестьян. К нему попадал один из ста взрослых мужчин. Командовали армией старшие офицеры. Основной задачей войска была охрана границ страны.</p> <p>6. Рабы</p> <p>Рабов называли «живые мертвые» или «живые для убийства». Такое название говорит о том, что сначала это были военнопленные. Рабами также могли стать обедневшие крестьяне за долги на определенное время, и преступники. Преимущественно рабов использовали на тяжелых работах в земледелии, рудниках, армии. Рабство не всегда было пожизненным. Рабы-иностранцы могли получить свободу, вступив в армию. Египетские крестьяне, попавшие в рабство за долги, становились свободными, отработав их.</p>
7	<ol style="list-style-type: none"> 1)Обожествлялась должность Раджи; 2) Крупными округами управляли его сыновья и родственники; 3)Самостоятельностью обладали сельские общины; 4)Власть Раджи ограничивалась брахманами.
8	<p>Согласно Таблице VII п.12, если наследодатель делал следующее распоряжение: «Отпускаю раба на волю под условием, что он уплатит моему наследнику 10.000 сестерциев», то хотя бы этот раб был отчужден от наследника, он все-таки должен получить свободу при уплате покупателю указанной суммы.</p>
9	<p>Согласно Таблице VI п.1 «если кто заключает сделку самозаклада или отчуждения вещи [в присутствии 5 свидетелей и весовщика], то пусть слова, которые произносятся при этом, почитаются ненарушимыми. «Сделка эта совершалась следующим образом. [Покупатель] приглашал не менее пяти совершеннолетних римских граждан в качестве свидетелей и, кроме того, еще одного удовлетворяющего тем же требованиям человека, называвшегося весовщиком, для того чтобы он держал [при заключении сделки] весы. В присутствии этих лиц [покупатель], держа в руках кусок меди, произносил следующие слова: “Заявляю, что [эта вещь] по праву квиритов является моей собственностью, [ибо] она приобретается мною за этот кусок меди, [взвешенный] на этих весах”. [С этими словами] он бросал кусок меди на весы и передавал его, якобы в виде покупной цены, тому, от кого формально приобретал вещь».</p> <p>Таким образом, данная сделка является недействительной, так как во время заключения сделки участвовало всего 4 свидетеля.</p>
10	<p>Действия Памфила неправомерны, так как согласно Институции Гая 2. 79 «Правила естественного права можно также применить к другим отношениям. Так, если ты из моих виноградных ягод, маслин или колосьев приготовишь вино, или масло, или вымолотишь хлеб, то спрашивается, будет ли это вино, или масло, или хлеб — моим или твоим? Точно так же, если ты сделаешь сосуды из моего золота или серебра, или из моих досок построишь корабль, шкаф или скамейку, равным образом если из моего вина или меда приготовишь напиток или из моих лекарственных материалов составишь (целительный) пластырь</p>

	<p>или мазь, то возникает вопрос, твое ли будет то, что ты из моего материала изготовил, или оно будет моим. Некоторые юристы полагают, что следует признать существенным вещество и материал, т.е. по их мнению, новый вид вещи принадлежит собственнику материала, из которого она сделана; такого мнения придерживались главным образом Сабин и Кассий. Другие же думают, что (новая) вещь должна принадлежать сделавшему; так смотрели на дело приверженцы противоположной школы».</p> <p>Таким образом, новая вещь принадлежит собственнику материала.</p>
11	<p>а) Был определен максимальный размер участка земли находящегося в собственности. Тем самым освободилась часть земли малоимущим.</p> <p>б) Ослабление политического влияния знати</p> <p>в) Закон о создании в провинции колоний римских граждан с наделением их землёй и о продаже зерна по очень низким ценам.</p> <p>г) Военная реформа было ограничено число обязательных для римлян походов</p>
12	<p>Социальные противоречия – в Риме малочисленная прослойка богатых и многочисленная прослойка бедных. Среднего класса почти не было. Несовершенный механизм государства – территория Рима была увеличена в несколько раз, а государственный аппарат остался прежним. Жестоко обращение с рабами привело к их восстанию.</p>
13	<p>а) Цензовая реформа всё население было поделено на шесть разрядов по имущественному положению.</p> <p>б) Военная реформа – все свободные граждане в возрасте от 16 до 45 лет призывались на военную службу . Все военнообязанные объединялись в центурии. Всего было 193 центурии.</p> <p>в) Территориальная реформа, вместо трёх триб была образована 21 триба, в трибах проживали как патриции так и плебеи, на базе триб были сформировании комиции.</p>
14	<p>Согласно Салической правды за украденную лошадь грозит ст. XXXVIII ч. 5 Если кто украдет жеребую кобылу, и будет уличен, присуждается к уплате 1200 ден, что составляет 30 сол. Приб. 3-е. Если кто украдет коня, или упряжной скот, присуждается к уплате 35 сол., не считая стоимости похищенного и возмещения убытков. Таким образом, если Франсуа докажет, что он не крал лошадь, а причинил ей увечье, то согласно Салической правде IX. О вреде, причиненном ниве или какому-либо огороженному месту ч. 1. Если кто застанет на своей ниве рогатых животных, или лошадь, или какой-нибудь мелкий скот, не должен бить его до изувечения. Если же он сделает это и сознается, обязан возместить стоимость, а изувеченную скотину взять себе. Если же не сознается и будет уличен, присуждается к уплате 600 ден., что составляет 15 сол., не считая стоимости и возмещения убытков.</p>
15	<p>Согласно Салической правды ст. LIX ч. 1-5 «§ 1. Если кто умрет и не оставит сыновей, и если мать переживет его, пусть она вступит в наследство. § 2. Если не окажется матери, и если он оставит брата или сестру, пусть вступят в наследство. § 3. В том случае, если их не будет,</p>

	<p>сестра матери пусть вступит в наследство. Приб. 1-е. Если не будет сестры матери, пусть сестры отца вступят в наследство. § 4. И если затем окажется кто-нибудь более близкий из этих поколений, он пусть вступит во владение наследством. § 5. Земельное же наследство ни в каком случае не должно доставаться женщине, но вся земля пусть поступает мужескому полу, т.е. братьям. Таким образом, Тетя Якоба может претендовать на наследство если у Якоба нет сыновей, матери, брата/сестры. Обязательное условие – женщина должна вступить в брак.</p>
16	<p>Согласно Салической правды ст. I. ч.1 и LVI. ч.1. Если кто будет вызван на суд по законам короля, и не явится, присуждается к уплате 600 денариев, что составляет 15 солидов.</p> <p>Согласно ст. XVIII. О том, кто обвинит пред королем безвинного человека. ч.1 Если кто обвинит перед королем безвинного человека в отсутствии последнего, присуждается к уплате 2500 ден., что составляет 63 сол. Таким образом, Марату обойдется дороже если он обвинит безвинного человека.</p>
17	<p>а) Упадок императорской власти возрастающая не популярность римского правления, захват Галии вестготами, бургундами, франками (салическими и рипуарским) и другими племенами. Самыми сильными из этих племен оказались франки во главе с Хлодвигом.</p> <p>б) Хлодвиг в процессе захвата Галии не стал разорять гало-римскую знать. Он оставил им значительную часть имущества, с условием служить в его дружине.</p> <p>в) Хлодвиг принял христианство, римская католическая церковь перешла на его сторону.</p> <p>г) Хлодвиг не стал упразднять государственно-правовые органы</p>
18	<p>Имущественное расслоение франкского общества, общинная собственность на поля, луга, но на разных правах общинников крестьян на общинные земельные наделы, возникновение частной собственности</p>
19	<p>В VI веке был создан свод законов Юстиниана. Значимость его состоит в том, что во-первых в нём дается наиболее систематическое изложение римского классического права и юриспруденции; во-вторых в том что он послужил основным источником рецепции римского права в средние века. Власть византийских императоров не была произвольной т.к. существовал особый орган византийской аристократии – константинопольский сенат. Это свидетельствует об устойчивости некоторых политических традиций, сохраняющихся со времен республиканской государственности.</p>
20	<p>Византийское законодательство разделяло колонов на свободных и «приписных». Они арендовали землю у крупных землевладельцев и находились в зависимости от них. Особенно тяжелым было положение приписных колонов: они были прикреплены к земле. Свободные и приписные колоны несли повинности как в пользу своих господ, так и в пользу государства. Свободные крестьяне-общинники обладали правом частной собственности на землю. На низшей ступени социальной лестницы находились рабы.</p>

21	Титул 10 статья 4 Эклоги: если кто-либо имеющий жену возьмет у кого-либо в долг и потом будет не в состоянии вернуть его, то жена обязана выплачивать кредитору из своего приданного.
22	Титул 10 ст 1 Эклоги: Если кто-либо дал под расписку деньги или серебро то предоставивший заем получит то, что ему причитается согласно договору, в установленный срок и не имеет право соваться получатель перед заимодавцем на нападение или кораблекрушение.
23	<p>Великий мартовский ордонанс был вершиной временного роста правомочий Генеральных штатов. Добившись от них согласия на введение постоянных налогов, правительство сделало все, чтобы ордонанс не был претворен в жизнь. И это ему удалось. Последовавшее вскоре победоносное завершение Столетней войны содействовало дальнейшему укреплению королевской власти. В ее распоряжении были многочисленная наемная армия, бюрократический аппарат управления, которые содержались за счет постоянных налогов, назначаемых теперь без предварительного одобрения Генеральных штатов. Власть короля распространялась на территорию, почти равную современной Франции. С точки зрения правящих кругов, Генеральные штаты выполнили предназначавшуюся им роль.</p>
24	<p>1)Сбор и расходование денежных средств производились самими генеральными штатами</p> <p>2)Субсидии, подмоги, налоги были использованы исключительно на военные нужды , чтобы эти доходы взимали и распределяли не люди сеньера короля, а разумные, честные и самостоятельные люди избранные и назначенные для этого тремя сословиями._</p> <p>3)Генеральные штаты должны собираться три раза в год, и без созыва их королём.</p> <p>Навсегда прекратить захваты для короля . Он мог получить нужную ему вещь не иначе как по договорной цене</p> <p>4)должности прево, сельских нотариусов , секретарей, имеющих отношение к судопроизводству, впредь не продавались, а замещались лицами на жалованья и с согласия местных штатов и чтобы бальи, сенешалы и виконты не были судьями в тех областях, откуда они родом, и где имеют постоянное место жительства.</p> <p>5) Генеральные штаты не только имели исключительное право на введение новых налогов, но и контролировали расходы правительства. Лишь с их согласия можно было заключить мир и объявить войну. Они назначили специальных советников короля.</p>
25	<p>Субинфеодация, т. е. удлинение феодальной цепи, когда вассал вышестоящего сеньора уступал свой феод собственному вассалу, становясь в положение сеньора в отношении этого последнего.</p> <p>Так, субинфеодация, т.е. передача части феода подвассалам, требовала до XI в. согласия сеньора. Позднее она могла осуществляться вассалом самостоятельно, но с соблюдением предусмотренных в обычном праве ограничений. Как правило, кутюмы разрешали передавать арьервассалам от 1/3 до 1/2 полученного от сеньора фьефа. Но с XIII в. без согласия сеньора, а затем короля была запрещена передача земельных владений церкви, поскольку при этом происходило так называемое "умерщвление лена". Верховный собственник навсегда</p>

	<p>терял такую землю, которую церковь, не связанная обязанностями военной службы, держала, как говорилось, "в мертвой руке".</p>
26	<p>А)- 1-е состояние людей – знатное - 2-е состояние свободных по происхождению людей, рожденных свободной матерью; тех, которые могут и должны были бы по праву называться дворянами. Дворянами называют тех, которые по прямой линии происходят от королей, герцогов, графов или рыцарей; и эта знатность идет по прямой отцовской, но никак не материнской линии; ведь совершенно ясно, что никто, даже если его мать и дворянка, не может стать дворянином, (если только не будет на то особой королевской милости), если только его отец не дворянин. Но по-иному обстоит дело со свободным состоянием, т. к. это состояние идет от матери, и всякий человек, рожденный свободной матерью, — свободен.</p> <p>3-е состояние людей — крепостное. И в этом состоянии не все люди находятся в одинаковом положении: имеются различные условия крепостной зависимости. Ибо одни из крепостных так подчинены своим сеньорам, что эти сеньоры могут распоряжаться всем их имуществом, имеют (над ними) право жизни и смерти, могут держать их в заключении как им будет угодно — за вину или без. вины — и ни перед кем за них не несут ответственности, кроме как перед богом. С другими обращаются более мягко, ибо при их жизни сеньоры не могут ничего от них требовать, если только они не провинятся, кроме их чиншей, рент и повинностей, обычно платимых ими за их; крепостное состояние (servitude)</p> <p>Известно, что крепостное состояние идет от матери, так как все дети, которых она выносила, — сервы, если она крепостная, даже, если отец — свободный человек. Если бы дворянин женился на крепостной, все дети, которых она бы имела от него, были бы сервами. И им было бы отказано в иске о признании их дворянами, т. к. нет такого закона, чтобы сервы получили дворянство, хотя милость получения дворянства должна идти от отца. Таков обычай французского королевства: дворянство может получить всякий, чей отец был дворянином, при условии, что его мать была кем угодно, даже простолюдинкой, но только не крепостной, ибо в таком случае, как это было сказано выше, он тоже становится (крепостным). Если же мать — дворянка, а отец не имеет дворянства, ребенок не может быть дворянином; но все же он не теряет всех привилегий: в отношении личности он рассматривается как дворянин и может владеть фьефом, на что вилланы не имеют права. И ясно, что если мужчина серв женится на свободной женщине, все дети свободны.</p> <p>Для освобождения от закрепощения может служить тот факт, что данный человек является духовным лицом и принадлежал к духовному сословию в течение десяти лет на глазах и с ведома сеньора, который сейчас его преследует и который ранее этому не сопротивлялся, ибо достоин похвалы тот сеньор, который, видя, что его крепостной становится клириком, не протестует против этого.</p> <p>Б) Мелкие судебные дела решали прево, но дела о серьезных преступлениях рассматривались в суде бальи, а в XV в. – в суде под председательством лейтенанта.</p> <p>важнейшей апелляционной инстанцией по всем судебным делам был Парламент, превратившийся в высший суд по делам феодальной</p>

	<p>знати, Самостоятельную систему представляли собой церковные суды. Существовали и специализированные трибуналы: коммерческие, банковские, адмиралтейские и др. Созданы особые апелляционные суды в ряде наиболее крупных баляжей по рассмотрению уголовных и гражданских дел.</p> <p>В) Королевский ордонанс 1539 года запретил церковным судам рассматривать дела, касающиеся не клириков, а светских лиц. К этому времени утверждается положение, согласно которому король один осуществляет власть в королевстве, а поэтому декретаии римских пап и постановления церковных соборов не являются обязательными для французов</p>
27	<p>Огромное влияние римское право оказало на формирование частного национального права во Франции и Англии.</p> <p>На право Англии римское влияние было не столь существенное, как на государства континентальной Европы. Но тем не менее римское право существенно повлияло на формирование английской правовой системы. После нормандского завоевания Англии в XI в. начинается возрождение римского права. В конце XII в. был опубликован труд Брактона «О законах и обычаях Англии», где содержалось более 500 отрывков Дигест Юстиниана. «Право справедливости» одна из ветвей английской правовой системы была основана на нормах римского права, подпитывающая достаточно скудное право Англии.</p> <p>Таким образом, трудно преувеличить роль римского права в становлении правовой базы Западной Европы. Европейская цивилизация является правопреемником Римской империи и, соответственно, право Рима становится основой европейского права. Римское право изучается во всех европейских странах, а юридическая терминология в основном пришла к нам из Рима. Также не следует забывать, что именно из римского права в Европу приходит концепция естественного права, сыгравшая огромную роль в становлении конституционного права многих государств. Римское право оказало внушительное влияние на развитие феодального и буржуазного права, эти процессы получили название рецепции римского права. Европейские университеты возродили изучение римского права, именно на его основе впоследствии создается национальное европейское право. Положения, разработанные римскими юристами, можно найти в кодексах Эйрика и Аларика II, в Либер Юдисирум, в Салической правде, в Бургундской правде, впоследствии кодексы Франции, Германии, Бельгии, Швейцарии, стран Латинской Америки восприняли римскую систему гражданского права, юридические конструкции различных институтов гражданского права. Российское законодательство также испытало влияние римского права.</p>
28	<p>а) Экономическое развитие Германии было неодинаковым в разных районах Единого хозяйственного центра в Германии не сложилось</p> <p>б) Королевская власть, сравнительно сильная в X-XI вв., преследуя свои политические интересы, поддерживала отдельные группы магнатов, шла им на уступки и наделяла разными привилегиями</p> <p>в) Епископы с королевской помощью превратились во владетельных князей и наряду с герцогами ста' ли в дальнейшем главными противниками королевской власти.</p>

	<p>г) Походы в Италию и приобретение императорского титула, по сути дела, не усилили положения короля внутри страны и не сплотили германских феодалов, а, напротив, благоприятствовали росту враждебных королю сил и укреплению внутреннего партикуляризма. Кроме того, с середины X в. для Германии не существовало серьезной внешней опасности, которая могла бы послужить фактором внутреннего политического сплочения.</p>
29	<p>«Саксонское зеркало» делится на две части: первая посвящена земскому, вторая – ленному праву. Земское право содержит нормы государственного права, которое применяли в земских судах в отношении свободных шеффенского сословия. Ленное право регулировало отношения между «благородными» свободными, т.е. высшими слоями феодалов.</p> <p>§ 1. Хотя по ленному праву господин [сеньор] передает лен отца только одному сыну, но этого нет по земскому праву, чтобы он [сын] один его получал, разве только он предоставит своим братьям то, что им причитается в ленном имуществе.</p> <p>§ 2. Равным образом это не будет по земскому праву, если отец выделит своего сына при помощи лена и ему передаст лен с условием, чтобы он сохранил лен после смерти отца и одновременно чтобы в остальном ленном имуществе он получил бы равную долю со своими братьями. Хотя по ленному праву они не могли бы это оспаривать, все же это не соответствует земскому праву; и если они обжалуют это по земскому праву, то они могут по судебному решению обязать его к правильному разделу наследства.</p>
30	<p>Почти одновременно с распространением ислама начала складываться арабская цивилизация. Первыми в пророчества Мухаммеда уверовали его жена, двоюродный брат Али и именитый купец Абу Бекр, оказывавший основателю новой религии огромную поддержку. Потом ему принесли клятву верности жители города Медины, а в 630 г. во главе войска, состоявшего из новообращенных, Мухаммед фактически без боя вступил в главный религиозный центр арабов — Мекку. В 632 г., когда Мухаммед умер, ислам не охватил еще всей Аравии, но прочно утвердился в отдельных ее районах. Преемником пророка — халифом (т. е. религиозно-политическим вождем) — был избран Абу Бекр, и за два года его правления ислам объединил все арабские племена, хотя распространялся и силой оружия. Затем место халифа занял еще один сподвижник Мухаммеда — Омар. Десятилетие его правления стало временем блистательных военных успехов исламской цивилизации, только начавшей свое существование. Были захвачены земли Сирии и Палестины, принадлежавшие Византии, потом Египет и Ливия, западная часть Ирана.</p> <p>После смерти Омара победоносное шествие ислама по странам Востока продолжалось: в 40—50-е гг. VII в. был окончательно завоеван Иран, власти арабов подчинилась Северная Африка (Магриб). В VIII в. завоевания продолжались, хотя и не так интенсивно. К этому времени империя простиралась от Атлантического океана до Инда, от Каспия до порогов Нила. Овладев Испанией, арабы стали устраивать набеги по ту сторону Пиренеев, однако войска франков отбили их атаки. Местное население на захваченных территориях довольно быстро</p>

	исламизировалось, чему способствовала экономическая политика халифов: мусульмане платили в казну только десятину, а те, кто сохранял свою веру, — высокий поземельный налог (от одной до двух третей урожая) и подушную подать. Воины-арабы, бывшие бедуины, расселялись на новых местах, а вслед за ними приходили арабы-горожане, носители довольно высокой культуры. За счет смешанных браков активно шла арабизация пестрой по этническому составу цивилизации
31	Наиболее тяжкие преступления в соответствии с канонами конфуцианской морали: заговор о мятеже, бунт, измена, неподчинение или непокорство, непочтительность, крайняя несправедливость (убийство), несправедливость, великое пренебрежение, великое непочтение, кровосмешение или блуд с родственницей или наложницей своего деда, отца (они не могли быть прощены, исключения касались лишь вельмож старинного рода).
32	П. 10: Всякий кто совершил вступление в развратные сношения, хищения, похищение, или получение взятки приговор - каторга.
33	Высоко развитая китайская цивилизация с её социальной экономической структурой. Религии – буддизм и конфуцианство. Религия японцев Синто сложилась на основе буддизма.
34	Идет процесс усиления центральной власти и регламентирующей роли государства. Были изданы законы, введившие строгую регламентацию поведение представителей четырех разрядов. Реформы ознаменовали утверждение в стране раннего государства во главе с наследственным императором.
35	а) Запрещала продажу на дело – способствовали росту концентрации земли у частных лиц б) укрепление экономики, развитие торгово-ремесленной деятельности в) Система надельного землепользования, была ликвидирована, введен двух разовый налог г) Массовое обезземеливание привело к социальным взрывам д) Стабилизация политической обстановки
36	А) Выплата штрафа и отстранение от должности тех, к кому обращены с этим актом. Б) Действие закона не распространялось на лиц, подозреваемых в гос. измене, и в тяжком уголовном преступлении. Потому что они представляют угрозу другим людям. В) Суды его величества той или другой скамьи, суда казначейства, верховный суд канцлера, суды общих тяжб.
37	(1) трех; (2) 12; (3) лорду-канцлеру или лорду-хранителю печати Англии или к судьям или баронам того суда, откуда будет выдан означенный приказ, или к такому лицу или лицам, перед которыми означенный приказ должен быть выполнен; (4) двадцати дней
38	Изменения не происходили путем принятия новых актов, т.к. акт

	обладал большей юридической силой и не подлежал обжалованию в отличие от конституционных соглашений
39	<p>а) Избирательная реформа покончила со средневековой системой формирования высшего представительного органа - палаты общин.</p> <p>б) Виги получили стабильное большинство голосов в парламенте, и стали партией промышленной буржуазии, отстаивавшей принципы либерализма.</p> <p>в) Была вовлечена новая фракция – магнаты промышленной буржуазии</p> <p>г) Избирательное право было распространено не только на собственников, но и на нанимателей квартир, если стоимость найма составляла не менее 10 ф. ст. в год.</p>
40	Суд откажет английскому подданному Рашу в праве участвовать в парламентских выборах т.к. его ежегодный доход ниже 30 ф. ст.
41	Д. Вашингтон называл конфедеративное устройство «веревкой из песка» потому что: Статьи Конфедерации предоставляли центральным органам минимальные полномочия, при голосовании в конгрессе Конфедерации по любому вопросу требовалось единогласное согласие всех штатов так что один штат мог заблокировать любую инициативу. Вследствие чего многие отмечали слабость этого союза. Поэтому быстро начали появляться предложения о внесении в статьи различных изменений.
42	<p>Принцип разделения властей опирается на идеи, восходящие еще к древнегреческому мыслителю Аристотелю. Основную разработку они получили в 18 веке у французского философа Ш. Монтескье. Согласно его взглядам, свобода, то есть право делать все, что не запрещено законами, может быть обеспечена только в таком государстве, где власть разделена на три ветви: законодательную, исполнительную и судебную. В условиях демократического режима каждая из властей обладает определенной самостоятельностью и уравнивается другими властями. Компетенция каждого органа определяется так, чтобы исключить его господство над другими органами. Это одна из важнейших гарантий против произвола. В «социалистических» странах принцип разделения властей отвергался в пользу принципа «единства власти», выражающегося в «полновластии» представительных органов (в нашей стране такая власть получила название советской власти, власти представительных органов – советов) на которые переходило осуществление народного суверенитета. И исполнительная, и судебная власти подотчетны советам, и они могут даже брать на себя функции этих властей. В действительности такая модель служит прикрытием всевластия аппарата компартии, который реально руководит и законодательной, и исполнительной, и судебной властью, а не редко осуществляет государственно-властную деятельность. Пример достаточно жесткого разделения властей дала конституция США. Согласно ее ст. 1 полномочия законодательной власти принадлежат парламенту – Конгрессу США, согласно ст. 2 полномочия исполнительной власти принадлежат Президенту США, а согласно ст. 3 полномочия судебной власти принадлежат Верховному Суду США и нижестоящим судам, учреждаемым Конгрессом. Впоследствии принцип</p>

	разделения властей стал именоваться системой «сдержек и противовесов». Впоследствии эта модель разделения властей была воспринята рядом других государств, особенно латиноамериканских.
43	Нет т.к. согласно поправки XV 1870 г. раздела 1 «поправок принятых к конституции США», право граждан США не должно отрицаться или ограничиваться США или каким-либо штатом по признаку рас, цвета кожи либо в связи с прежним нахождением в подневольном услужении.
44	Для более удобного управления делами соединенных штатов согласно статьям конфедерации учреждался Конгресс. Он формально обладал всеми внешнеполитическими полномочиями: объявлял войну и заключал мир, принимал и назначал послов, заключал международные договоры, управлял торговлей, распоряжался средствами собранными штатами для военных расходов, утверждал назначение основной части командного состава, рассматривал возникающие конфликты между штатами, имел право устанавливать стандарты денежных единиц
45	<p>Раздел 2. Конституции</p> <p>Президент является главнокомандующим армией и флотом Соединенных Штатов и милицией отдельных штатов, когда она призывается на действительную службу Соединенных Штатов; он может потребовать мнение в письменном виде от высшего должностного лица в каждом из исполнительных департаментов по любому вопросу; касающемуся их должностных обязанностей; он имеет право даровать отсрочку исполнения приговора, а также помилование за преступления против Соединенных Штатов, кроме как по делам импичмента.</p> <p>Он имеет право по совету и с согласия сената заключать международные договоры при условии их одобрения двумя третями присутствующих сенаторов; он по совету и с согласия сената назначает послов, других официальных представителей и консулов, судей Верховного суда и всех других должностных лиц Соединенных Штатов, назначение которых Конституцией не предусматривается в ином порядке и должности которых устанавливаются законом; но Конгресс может законом предоставить право назначения таких нижестоящих должностных лиц, каких сочтет уместным, Президенту единолично, судам или главам департаментов.</p> <p>Президент имеет право заполнять все вакансии, открывающиеся в период между сессиями сената, выдавая удостоверения на должности, срок действия которых истекает в конце его следующей сессии.</p>
46	(1) пока ведут себя безупречно, (2) первой инстанции, (3)присяжных, (4) поражения в правах потомства
47	5 и 6 поправки Конституции закрепили о том, что никто не может лишиться собственности без соответствующей правам процедуры и без должного вознаграждения. Значит никто не имеет права отбирать его собственность.

48	Нет, т.к. согласно поправки VI «поправок принятых к конституции США» обвиняемый имеет право на очную ставку со свидетелем, показывающим против него.
49	<p>Наполеон I Бонапарт — император французов (фр. Empereur des Français) в 1804—1814 и 1815 годах, полководец и государственный деятель, заложивший основы современного французского государства, один из наиболее выдающихся деятелей в истории Запада.</p> <p>В 1800 году Бонапарт одержал очередную победу при Маренго, которая открыла Франции путь к почетному миру с Австрией, заключенному в феврале 1801 года. В марте 1802 года в Амьене был подписан мирный договор с Англией. Захвативший власть силой диктатор доказал, что может эффективнее использовать эту власть на благо французов, чем избиравшиеся народом правители. Став настоящим кумиром нации, Наполеон Бонапарт провозгласил себя императором Франции, но не отказался от новых войн и завоеваний. Таким образом, мир с Англией рухнул уже через год после его подписания, очередная война с континентальными монархиями началась в 1805 году. На самом деле все наполеоновские походы 1805—1811 годов были совершенно бесполезны для Франции и ее народа. Наполеон захватывал и принуждал к повиновению европейские страны, создавая огромную лоскутную империю, сравнимую по масштабам с владениями Карла Великого. По замыслу создателя, эта империя должна была господствовать во всем мире. Но она рухнула после похода на Россию. Самым наглядным образцом наполеоновского произвола стала его политика в Испании. Сначала испанцы симпатизировали Франции, а король Карлос был надежным союзником Наполеона, при Трафальгаре французы и испанцы вместе сражались против англичан. Однако самодовольный император не нуждался в союзниках — ему нужны были только вассалы. Наполеон решил передать испанский престол своему брату Жозефу (кстати, не отмеченному какими-либо талантами и заслугами). Карлоса же вместе с его наследником Фердинандом император подло заманил на французскую территорию и заключил под стражу. Но гордые испанцы не покорились навязанному им владычеству. Наполеон оккупировал Испанию, захватил Мадрид, но так и не смог сломить до конца сопротивление испанского народа, которое поддержали высадившиеся на Пиренейском полуострове английские войска. В 1799 году итальянские победы российского полководца Александра Суворова дискредитировали некоторых популярных генералов Французской республики и вызвали в правящих кругах Парижа панику, что, кстати, помогло Бонапарту захватить власть. Став первым консулом Франции, он ухватился за идею союза с императором Павлом, при помощи которого собирался организовать поход в подвластную британцам Индию. Известный французский писатель Стендаль как-то признался, что вновь полюбил Наполеона, ненавидя тех, кто пришел ему на смену. Действительно, бесцветный деспотизм последних Бурбонов создал богатую почву для ностальгических воспоминаний о былом величии Французской империи. Из этой ностальгии родился в качестве особой идеологии и соответствующего политического течения бонапартизм.</p>
50	Книга первая Кодекса (статьи 7—515) содержит нормы о

	<p>гражданско-правовом статусе физических лиц, актах гражданского состояния и брачно-семейном праве.</p> <p>Книга вторая Кодекса (статьи 516—710) посвящена вещам и вещным правам. Книга третья О различных способах, которыми приобретается собственность (статьи 711—2281), занимающая более двух третей всего Кодекса, содержит нормы наследственного и обязательственного права, а также правила об исковой и приобретательной давности и владении.</p>
51	<p>В соответствии со ст.1674 Гражданского кодекса 1804г. Антуан Дюбуа может потребовать признание продажи ничтожной. Суд должен быть на его стороне, сделка будет отменена.</p>
52	<p>А) Основными правами провозглашались естественные неотъемлемые права : право на свободу, право собственности, право на сопротивление угнетению, право на безопасную жизнь. Провозглашен более широкий круг демократических свобод: свобода печати, слова, собраний (ст. 7); свобода совести (ст. 7); свобода заниматься каким угодно трудом: земледелием, промыслом, торговлей (ст. 17); право подавать петиции представителям государственной власти (ст. 32). Обязанностью общества объявлялось обеспечение средств существования лицам, неспособным к труду. Запрещалось рабство и все виды феодальной зависимости.</p> <p>Б) Человек наделялся более широкими полномочиями. Целью государственного союза является обеспечение людям их естественных прав. Главный принцип «Всё что не запрещено законом – дозволено». Согласно декларации провозглашался принцип господства прав человека. На государство возлагалась обязанность их обеспечения. Провозглашался принцип разделения властей и народный суверенитет.</p>
53	<p>Принцип разделения властей (ст. 19 конституции 1848г. Всеобщее избирательное право принцип срочности и сменяемости публичной власти(ст.18)</p>
54	<p>Президент избирался на 7 лет абсолютным большинством голосов Сената и палаты депутатов, объединенных для этой цели в единое Национальное собрание. Президенту было предоставлено право законодательной инициативы, опубликования законов, наблюдение за их исполнением. Он мог отсрочить заседание палат, потребовать нового обсуждения законопроекта, уже согласованного палатами. С согласия Сената он распускал палату депутатов до истечения законного срока ее полномочий. Президент являлся главой вооруженных сил. Ему предоставлялось право назначения на все высшие гражданские должности, право помилования. Иными словами, Конституция наделила Президента всеми атрибутами конституционного монарха, кроме наследственного характера его власти.</p> <p>Законодательная власть должна была осуществляться палатой депутатов и Сенатом. Сенат должен был нейтрализовать палату депутатов, которая комплектовалась на основе прямых выборов и потому зависела от мнения избирателей. Роль же и полномочия Сената были скопированы с полномочий палаты пэров времен реставрации Бурбонов, что, прежде всего, означало независимость Сената от</p>

	рядовых избирателей. Сенату предоставлялись равные права с палатой депутатов в области законодательства. Более того, Сенат получил ряд преимуществ: с его согласия Президент мог распустить палату депутатов, Сенат же роспуску не подлежал; Сенат мог быть превращен в Верховный судебный орган для суда над Президентом и министрами. Конституция зафиксировала солидарную ответственность министров перед палатами за общую политику правительства.
55	<p>а) 1866г. упразднен Германский союз и образован Северогерманский союз</p> <p>б) Полная свобода передвижений по территории</p> <p>в) Единая система мер и весов</p> <p>г) Унификация паспортной системы</p> <p>д) 1869 – Торговый кодекс; окончательная ликвидация цеховых привилегий</p> <p>е) Снятие ограничений на межгосударственные браки</p> <p>ж) Неограниченная свобода предпринимательства</p> <p>з) Перестроение вооруженных сил всех государств, вошедших в союз, по прусскому образцу</p>
56	<p>Причины: необходимость создания единого государства в связи с завершением промышленного переворота,</p> <p>Последствия: предприниматели могли пользоваться относительно либеральными законами о концессиях, о горной промышленности. В 1850г. законы о выкупе крестьянами земли; Принята Конституция позволившая в последующие годы создать первые буржуазные оппозиционные партии.</p>
57	Торговая фирма «Краух» будет нести убытки за утонувший груз, а судовладелец за утонувший корабль. Т.к. судовладелец не несет ответственности за причиненный вред, если он причинен вследствие непреодолимой силы (сильная буря) ст. 454 Торгового уложения 1897.
58	<p>Декларируются права и свободы, перечень которых был более обширным, чем в прежних конституциях: равенство перед законом, уничтожение сословных привилегий, доступность всех общественных должностей, личная свобода, неприкосновенность личной собственности, жилища, свободы слова (с запрещением цензуры), собраний, союзов. Значительное место в конституции было уделено развитию школьного образования. Провозглашалась свобода науки и преподавания, бесплатное обучение в начальных публичных школах. Особое внимание уделялось армии ст. 34-39,</p> <p>Конституция определила состав, полномочия общеимперских органов власти, к ведению которых было отнесено: законодательство о местном управлении, об армии и флоте, о налогах и таможенных сборах, системе мер и весов, чеканке монеты, железнодорожных и водных путей сообщения, почте и телеграфе, законодательство по гражданскому, уголовному и процессуальному праву, о прессе и союзах и др. Конституция провозглашала свободу выступлений в рейхстаге, парламентскую неприкосновенность депутатов.</p>

59	<p>Данный спор должен быть разрешен в пользу покупателя, т.к. опираясь на нормы ГГУ 1896г. продавец по договору купли- продажи обязуется передать вещь покупателю и предоставить ему право собственности на неё. Покупатель обязан уплатить условленную цену и взять купленную вещь (Раздел 7; Глава 1, ст 433.)</p>
60	<p>Личные - Право на свободу передвижений, свобода слова, мысли, совести, право на жизнь, свобода выезда за границу, Японским подданным предоставляется в установленных законом пределах свобода выбора и перемены местожительства. Никто из японских подданных не подлежит аресту, заключению, вызову к допросу или наказанию иначе как сообразно с законами.</p> <p>Социально-культурные – свобода научной деятельности, художественной деятельности, право на образование, право на вступление в брак, свобода вероисповеданий, свобода печати, собраний и союзов.</p> <p>Экономические – право собственности, право на неприкосновенность жилища, свобода выбора предпринимательской деятельности.</p> <p>Политические - Всякий японский подданный, удовлетворяющий условиям, требуемым законами и указами, одинаково имеет доступ к гражданским и военным должностям и ко всякой иной публичной службе. Все японские подданные обязаны службой в армии или во флоте согласно постановлениям закона.</p>

Тема 1. Государство и право в странах Древнего Востока

Задание 1

Лучник Иддин-Ур, чье хозяйство пришло в упадок, занял у ростовщика Мордука 5 мин серебра. Не имея возможности расплатиться в срок, он продал часть своего земельного участка.

Правомерны ли действия Иддин-Ура?

Задание 2

Старый вельможа Губар взял в жены молодую девицу Мизатум. Перед смертью он подарил ей дом в Вавилоне, сад и пять рабов. Неудовлетворенная этим, Мизатум заставила мужа написать завещание, по которому его сын от первого брака лишился наследства. После смерти Губара сын подал жалобу в суд на мачеху.

Какое решение должен вынести судья?

Задание 3

Вавилонянин Немед был нанят Шамашем для вспашки земли и сева хлеба. Получив семена, пару быков и плуг, Немед вспахал поле. После этого он потребовал у хозяина увеличения платы до 10 курр хлеба. Получив отказ,

Немед продал выданные ему семена, а серебро прокутил в вавилонской корчемне. Шамаш обратился в суд.

Какое наказание ожидает Немеда?

Задание 4

Судья Зилгуда вынес решение по делу о ростовщичестве и изготовил по нему документ с печатью, а затем изменил свое решение в пользу ответчиков, в чем и был изобличен.

Какие юридические последствия влекут за собой противоречивые действия судьи?

Задание 5

Приведите примеры различия правового статуса авилумов, мушкенумов, вардумов в сферах гражданского и уголовного права, опираясь на соответствующие статьи законов Хаммурапи.

Задание 6

Каковы основные социальные слои древнеегипетского общества?

Задание 7

Какие факторы свидетельствуют, о том, что Древняя Индия не в полной мере относилась к государствам с формой правления «Восточная Деспотия»?

Тема 3. Государство и право Рима

Задание 8

Луций завещательным распоряжением отпустил своего раба Пота при условии, что последний уплатит наследнику Луция - Марку 10.000 сестерциев. Марк, в свою очередь, продал Пота своему соседу Гаю. Через некоторое время Пот собрал указанную сумму, но новый собственник отказался отпустить раба.

Решите спор по законам XII Таблиц.

Задание 9

Во время продажи партии скота Гаем Аницием Авлу Муцию сделку удостоверили четыре свидетеля, а требуемый удар по весам был произведен слитком железа. На следующий день в связи с внезапной смертью жены Аниций потребовал расторжения сделки. Муций отказался.

Как должен быть решен спор между ними?

Задание 10

Тиций заказал ювелиру Памфилу кубок из серебра. Мастер, выполнив заказ, заявил, что сосуд принадлежит ему, а за серебро он заплатит заказчику. Правомерны ли действия Памфила?

Задание 11

Дайте характеристику реформ Тиберия Гракха.

Задание 12

Какие причины обусловили кризис и последующее падение Римской республики?

Задание 13

Дайте характеристику реформам Сервия Туллия.

Тема 4. Раннефеодальное государство и право

Задание 14

Франсуа увидел в своем поле коня, топчущего посевы, и, не долго думая, запустил в него камнем. К несчастью, камень перебил коню ногу. В испуге Франсуа спрятал коня в сарае, надеясь, что этого никто не заметил. Тем не менее хозяин коня пришел к сараю по следам копыт, уличил Франсуа в краже и обратился в суд.

Что грозит Франсуа согласно нормам Салической правды?

Задание 15

После смерти Якоба остался дом и участок земли.

При каких условиях их может унаследовать тетушка Якоба, родная сестра его отца?

Задание 16

На бедную голову Марата выпало несчастье быть свидетелем драки Поля и Жака (см. предыдущую ситуацию). Поль при свидетелях пригласил Марата на судебное заседание, дабы тот подтвердил все как было. Но еще раньше Жак предупредил Марата, что если он расскажет в суде правду, то Жак перебьет ему не только палец, которым натягивают лук, но и все остальные пальцы на руках и ногах. Марату очень не хотелось ввязываться в это дело.

Что Марату обойдется дороже: отказаться от явки в суд, явиться в суд и отказаться от дачи показаний или дать в суде ложные показания?

Задание 17

Какие факторы повлияли на возникновение государства Франков?

Задание 18

Охарактеризуйте экономические и социальные предпосылки возникновения Салической Правды.

Тема 5. Византийская империя

Задание 19

Какое влияние оказали реформы Юстиниана на развитие государства и правовой системы Византии?

Задание 20

Охарактеризуйте правовое положение различных социальных слоев византийского общества.

Задание 21

Этан взял в долг 200 денариев у Тиберия, пообещав вернуть и их через три месяца. Однако через неделю Этан умер. Тиберии предъявил иск жене Этана, которая не знала о займе своего умершего мужа.

Правомерны ли требования Тиберия?

Задание 22

Торговец Продий взял под расписку денариев в долг на 6 месяцев. Но по наступлении срока платежа он заявил, что на него напали грабители и отобрали полученные деньги.

Имеет ли право Продий на отмену долга или отсрочку платежа?

Тема 6. Феодалное государство и право Франции

Задание 23

В чем проявлялась двойкость Великого Мартовского ордонанса?

Задание 24

Охарактеризуйте основные требования изложенные в Великом мартовском ордонансе.

Задание 25

Объясните понятие «субинфеодация» и объясните, как она применялась во Франции.

Задание 26

Проанализируйте «Кутюмы Бовези» и выполните следующие задания:

а) Определите основание приобретения статуса, возможность его изменения.

б) Определите виды судебных органов.

в) Определите каким образом происходило разграничение юрисдикции светских и церковных судов?

Тема 7. Феодалное государство и право Англии

Задание 27

Сравните влияние римского частного права на формирование системы права Англии. Определите последствия этого влияния.

Тема 8. Феодалное государство и право Германии

Задание 28

Какие факторы способствовали процессу политической децентрализации и распаду Германии на княжества?

Задание 29

Определите, чем различаются земское право и ленное право?

Тема 10. Основные черты феодального государства и права в странах Востока

Задание 30

Какое влияние оказал ислам на исторический путь арабских племен?

Задание 31

Что представляли собой «десять концепций зла»?

Задание 32

Решите ситуации, опираясь на нормы уголовных установлений Тан.

На рассмотрение судьи поступило дело по обвинению одного из местных чиновников в краже государственных средств, участии в драке и оскорблении.

Какому наказанию может быть подвергнут чиновник? На основании каких принципов оно будет определяться?

Задание 33

В чем проявилось влияния Китая и Кореи на формирование государства и права Японии?

Задание 34

Дайте характеристику реформам Токугавы.

Задание 35

Дайте характеристику аграрной политики Танов.

Тема 11. Формирование современного государства и права в Великобритании

Задание 36

Проанализируйте содержание «Хабеас Корпус Акт» и выполните следующие задания:

- а) определите, что гарантировало исполнение закона и соблюдение процессуальных гарантий?
- б) установите на кого не распространялось действие закона? Как вы думаете почему?
- в) определите какие судебные органы упоминаются в документе?

Задание 37

Вставьте пропущенные слова в «Habeas corpus act» 26 мая 1679 г.

Если какое-нибудь лицо или лица представят приказ Habeas corpus, обращенный к какому-либо шерифу или шерифам, тюремщику, надзирателю или другому какому-нибудь лицу и касающийся какого-либо лица под его или их охраной и упомянутый приказ будет предъявлен названному должностному лицу или оставлен в тюрьме либо арестном доме кому-нибудь из помощников тюремщиков, помощников надзирателей или заместителей означенных тюремщиков и надзирателей, то названное должностное лицо или лица, его или их помощники, или помощники надзирателей, либо заместители, в течение (1) дней по предъявлении указанного приказа, — при уплате или обеспечении издержек по приводу в суд названного заключенного, каковые уплаты или обеспечение по расчету не свыше (2) пенсов за милю должны быть установлены судьей или судом, выдавшим приказ, и подтверждены на обороте приказа, при наличии уверенности, основанной на личном обязательстве, в уплате издержек по возвращению заключенного, если он будет отослан обратно судом или судьей, к которому будет приведен согласно смыслу настоящего акта, и при безопасности от совершения побега по дороге, — должны (исключая те случаи, когда вышеупомянутый арест произведен за государственную измену или тяжкое уголовное преступление, что ясно и точно выражено в предписании об аресте) выполнить такой приказ и доставить или велеть доставить личность (body) арестованного или задержанного к (3), согласно содержащемуся в нем повелению, и одновременно удостоверить истинные причины задержания или заключения; допускаются отступления в случаях., когда место заключения названного лица находится на расстоянии большем, чем двадцать миль, от места или мест, где суд или упомянутое (должностное) лицо пребывает или будет пребывать, с тем, что если расстояние больше, чем двадцать миль, но не свыше ста миль, то приказ выполняется в течение

десяти дней, а если расстояние больше ста миль, то в течение (4) после вышеупомянутого вручения — и не позднее.

Задание 38

Почему изменения в принципах функционирования государственных властей происходили в основном в результате утверждения конституционных соглашений, а не путем принятия новых актов?

Задание 39

Каковы были политические последствия избирательной реформы 1832 г.

Задание 40

Решите ситуации, руководствуясь нормами «Актов о народном представительстве».

В 1887 г. власти Графства Саутгемптона отказали английскому подданному Рашу в праве участвовать в парламентских выборах. Раш обратился в суд с претензиями в отношении этих действий властей и сослался на то, что, будучи совершеннолетним и не лишенным прав, владеет в городе Саутгемптоне участком земли, который ежегодно приносит ему доход в 13 фунтов стерлингов.

Какое решение должен принять суд?

Тема 12. Формирование американской государственности

Задание 41

Почему конфедеративное устройство было названо Д. Вашингтоном «веревкой из песка»?

Задание 42

Определите, в чем суть разделения властей и охарактеризуйте механизм сдержек и противовесов по Конституции США.

Задание 43

Гражданину США Д. Сампрасу, негру, в 1885 г. было отказано во включении его в избирательный список для участия в парламентских выборах, т.к. мотивировалось это тем, что он – цветной.

Правомерны ли действия властей, проводивших регистрацию избирателей?

Задание 44

Какими правами наделяли «Статьи конфедерации и вечного союза» представительный орган власти американской конфедерации?

Задание 45

Перечислите полномочия Президента США.

Задание 46

Вставьте пропущенные слова в ст. 3 Конституции США 1787 г.

Раздел 1. Судебная власть Соединенных Штатов предоставляется одному Верховному суду и таким нижестоящим судам, какие Конгресс может время от времени учреждать. Судьи как Верховного, так и нижестоящих судов занимают свои должности, (1), и в установленные сроки получают за свою службу вознаграждение, которое не может быть уменьшено во время их пребывания в должности.

Раздел 2. Судебная власть распространяется на все дела, основанные на праве и справедливости, возникающие на основе настоящей Конституции, законов Соединенных Штатов и международных договоров, которые заключены или будут заключены от их имени; на все дела, касающиеся послов, других официальных представителей и консулов; на все дела адмиралтейской и морской юрисдикции; на споры, стороной в которых являются Соединенные Штаты; на споры между двумя или более штатами, между каким-либо штатом и гражданами другого штата, между гражданами различных штатов, между гражданами одного штата, претендующими на земли, предоставляемые другими штатами, и между штатом или гражданами оного и иностранными государствами, гражданами или подданными. По всем делам, касающимся послов, других официальных представителей и консулов, а также тем, в которых штат является стороной, Верховный суд наделяется юрисдикцией суда (2). По всем другим упомянутым выше делам Верховный суд наделяется апелляционной юрисдикцией по вопросам как права, так и факта, с такими исключениями и по таким правилам, какие устанавливает Конгресс. Дела о всех преступлениях, исключая те, которые преследуются в порядке импичмента, подлежат рассмотрению судом (3); такое рассмотрение должно происходить в том штате, где преступления совершены; но когда они совершены не в пределах какого-либо штата, рассмотрение происходит в том месте или местах, какие Конгресс может указать в законе.

Раздел 3. Государственной изменой Соединенным Штатам считается только ведение войны против них или присоединение к их врагам, оказание врагам помощи и поддержки. Никто не может быть осужден за государственную измену, кроме как на основании показаний двух свидетелей об одном и том же очевидном деянии или же собственного признания на открытом заседании суда. Конгресс правомочен определять наказание за государственную измену, но осуждение за государственную измену не

влечет за собой (4) или конфискации имущества, иначе как при жизни осужденного лица.

Задание 47

В 1870 г. Джек Брук получил патент, удостоверяющий право собственности на участок земли в размере 100 акров. Через некоторое время на его земле были обнаружены залежи фосфоритов. На предложение одной из компаний о продаже участка Джек Брук ответил отказом. Тогда компания перекупила его вексель на сумму 550 долл., и потребовала его немедленной оплаты. Средств для оплаты векселя у Джека Брука не было, и компания потребовала пустить с молотка его движимое и недвижимое имущество.

Какое решение должен вынести суд по иску компании?

Задание 48

Гражданин США Д. Конарс, который был обвинен в 1792 г. в совершении преступления, потребовал, чтобы ему дали очную ставку со свидетелями, показавшими против него. Суд отказал ему в этом.

Правомерно ли поступил суд?

Тема 13. Установление и эволюция буржуазного государства во Франции

Задание 49

Охарактеризуйте политическую фигуру Наполеона Бонапарта.

Задание 50

Каким вопросам посвящена первая, вторая и третья книги Кодекса Наполеона?

Задание 51

Французский гражданин Антуан Дюбуа в 1821 г. продал свой участок земли за 25 тысяч франков. Спустя год, он обратился с иском в суд о расторжении договора купли-продажи, так как в свое время не знал о подлинной цене участка (105 тыс. франков) и продал его слишком дешево. Ответчик же отказался признать претензии истца, отмечая при этом, что сделка была заключена с соблюдением всех необходимых формальностей.

Каким должно быть решение суда?

Задание 52

На основе анализа положений «Декларации прав человека и гражданина» и выполните следующие задания:

а) Выявите совокупность гражданских прав и обязанностей.

б) Выделите основные принципы будущего государственного устройства.

Задание 53

На каких принципах была основана Вторая Республика?

Задание 54

Охарактеризуйте государственное устройство Франции по Конституции 1852 г.

Тема 14. Германия в Новое время

Задание 55

Перечислите основные реформы, проведенные в Германии с 1866 по 1869 гг.

Задание 56

Перечислите причины и последствия революции в Германии 1848 г.

Задание 57

Торговая фирма «Краух» заключила договоры о поставке двух партий каменного угля: одну в количестве 800 т, другую в количестве 400 т. Для перевозки груза поставщик зафрахтовал два корабля вместимостью по 600 т каждый у одного судовладельца. Но в ночь перед отплытием, один из кораблей в месте с грузом затонул по причине сильной бури.

Как будут распределены убытки?

Задание 58

Дайте общую характеристику Конституции Пруссии 1850 г.

Задание 59

Некто Ганс Бауэр проходившего предложил старьевщику купить старые брюки, предварительно вложив в их карман монету в 3 марки. Передавая брюки для осмотра, он сделал это таким образом, чтобы старьевщик обязательно нащупал монету. Старьевщик понемногу поднял цену брюк до 5 марок, хотя сами по себе брюки не стоили, по его мнению, и половины этой суммы. Ганс Бауэр согласившись на поступившее предложение и получив деньги, вытащил из брюк свою монету в 3 марки.

Увидев данное обстоятельство, старьевщик потребовал передать ему монету, поскольку она была им куплена вместе с брюками или расторгнуть сделку, на что получил категорический отказ.

Как должен быть разрешен данный спор?

Тема 15. Государственно-правовое развитие стран Востока в Новое время

Задание 60

Проанализируйте «Конституцию Японии 1889 г.» и выполните следующие задания: распределите права и обязанности народа по следующим группам: личные, социально-культурные, экономические, политические.

Занятие в интерактивной форме.

Круглый стол «Особенности государственного устройства и права Древневосточных стран»

Общие черты возникновения общества в Древневосточных государствах.

Общие черты возникновения первых Древневосточных протогосударств.

Особенности государственного аппарата Древневосточных государств.

Особенности общественного строя Древневосточных государств.

Основные правовые источники Древневосточных государств и их особенности.

Круглый стол «Особенности государств и права в средние века»

Общие черты Средневековых государств.

Особенности государственного аппарата Средневековых государств.

Особенности общественного строя Средневековых государств.

Основные правовые источники Средневековых государств и их особенности.

2 ЭТАП – Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

3.4. «Вопросы для проведения зачета»:

1. Предмет и задачи курса «История государства и права зарубежных стран».

2. Источники и методы исследования по курсу «История государства и права зарубежных стран».

3. Система общественного управления и социальные нормы первобытного общества. Возникновение государства.

4. Особенности государственного устройства стран Древнего Востока.

5. Особенности общественного устройства стран Древнего Востока.
6. Общественная структура, государство и право Древнего Египта.
7. Государство Древней Месопотамии. Законы царя Хаммурапи.
8. Государства Древней Индии.
9. Законы Ману.
10. Государственно-правовое развитие Древнего Китая.
11. Афинское государство: становление и развитие демократии.
12. Спартанское государство.
13. Право Древней Греции.
14. Царский период в истории Древнего Рима.
15. Республиканский период в истории Древнего Рима. Законы XII таблиц.
16. Императорский период в истории Древнего Рима. Римское право классического периода.
17. Франкское государство как пример раннефеодального государства.
18. Салическая правда.
19. Сеньориальная монархия во Франции. Вассально-ленные отношения.
20. Сословно-представительная монархия во Франции.
21. Абсолютная монархия во Франции.
22. Право средневековой Франции.
23. Расцвет феодальных отношений и сословно-представительная монархия в Англии.
24. Право средневековой Англии.
25. Государство и право средневековой Германии.
26. Арабский халифат.
27. Мусульманское право.

3.5. «Вопросы для проведения экзамена»:

1. Предмет и задачи курса «История государства и права зарубежных стран».
2. Источники и методы исследования по курсу «История государства и права зарубежных стран».
3. Система общественного управления и социальные нормы первобытного общества. Возникновение государства.
4. Особенности государственного устройства стран Древнего Востока.
5. Особенности общественного устройства стран Древнего Востока.
6. Общественная структура, государство и право Древнего Египта.
7. Государство Древней Месопотамии. Законы царя Хаммурапи.
8. Государства Древней Индии.
9. Законы Ману.

10. Государственно-правовое развитие Древнего Китая.
 11. Афинское государство: становление и развитие демократии.
 12. Спартанское государство.
 13. Право Древней Греции.
 14. Царский период в истории Древнего Рима.
 15. Республиканский период в истории Древнего Рима. Законы XII таблиц.
 16. Императорский период в истории Древнего Рима. Римское право классического периода.
 17. Франкское государство как пример раннефеодального государства.
 18. Салическая правда.
 19. Сеньориальная монархия во Франции. Вассально-ленные отношения.
 20. Сословно-представительная монархия во Франции.
 21. Абсолютная монархия во Франции.
 22. Право средневековой Франции.
 23. Расцвет феодальных отношений и сословно-представительная монархия в Англии.
 24. Право средневековой Англии.
 25. Государство и право средневековой Германии.
 26. Арабский халифат.
 27. Мусульманское право.
 28. Особенности английского абсолютизма.
 29. Становление буржуазного государства в Англии в середине XVII века.
 30. Протекторат Кромвеля.
 31. Создание США. Конституция 1787г.
 32. Создание буржуазного государства во Франции в ходе революции конца XVIII в.
 33. Якобинская диктатура.
 34. Основные принципы и характерные черты буржуазного права.
 35. Особенности английского буржуазного права.
 36. Буржуазное право Франции XVIII- XIX вв.
 37. Буржуазное право Германии XIX в.
 38. Формирование конституционной монархии в Великобритании.
 39. Создание двухпартийной политической системы в Великобритании.
- Избирательные реформы XIX века.
40. Директория, Консульство и Первая империя во Франции.
 41. Легитимная и Июльская монархии во Франции.
 42. Вторая республика во Франции.
 43. Парижская Коммуна как государство нового типа.
 44. Третья республика во Франции.
 45. Четвертая республика во Франции.
 46. Пятая республика во Франции.

47. Государственно-правовое развитие США после гражданской войны 1861-1865гг.
48. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.
49. Государственно-правовое развитие США в XX веке.
50. Эволюция государства и права в Великобритании в XX веке.
51. Германская империя Конституция 1871г.
52. Веймарская республика. Конституция 1919г.
53. Нацистская Германия как разновидность тоталитарного государства.
54. ГДР и ФРГ. Объединенная Германия (1990-2001)
55. Образование буржуазного государства в Японии в ходе революции XIX века.
56. Государственно-правое развитие Японии после Второй мировой войны.
57. Социальное законодательство XX в.
58. Основные черты уголовного права и процесса XX в.
59. Основные тенденции в развитии права XX в.
60. Основные черты гражданского права и процесса XX в.

Задания закрытого типа (Тестовые задания)

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-1 УК-5	ИУК-1.1. ИУК-5.1.	6	УК-1 ОПК-1	ИУК-1.1. ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.4
2	УК-1 УК-5	ИУК-1.1. ИУК-5.1.	7	УК-1 УК-5	ИУК-1.1. ИУК-5.1.
3	УК-1 ОПК-1	ИУК-1.1. ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.4	8	УК-1 УК-5	ИУК-1.1. ИУК-5.1.
4	УК-1 УК-5	ИУК-1.1. ИУК-5.1.	9	УК-1 УК-5	ИУК-1.1. ИУК-5.1.
5	УК-1	ИУК-1.1.	10	УК-1	ИУК-1.1.

	ОПК-1	ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.4		УК-5	ИУК-5.1.
--	-------	------------------------------------	--	------	----------

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	6	2,4,1,3
2	авилум	7	4
3	4	8	3
4	1, 2, 3	9	остракизм
5	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	10	2

Задание № 1

Установите соответствие между элементами групп: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

1	Ареопаг	А	верховный правитель Афин, избирающийся народным собранием
2	Экклесия	Б	один из видов суда у афинян, осуществлявший в том числе контроль за чиновниками
3	Архонт	В	орган государственной власти, первоначально контролировавший должностных лиц и деятельность народного собрания
4	Гелиэя	Г	народное собрание, в которое входили все свободные и равноправные афинские граждане — мужчины.

Задание № 2

Введите на месте пропусков текст

..... — привилегированная категория свободных жителей Вавилона, полноправные общинники, владевшие наряду с большими служебными наделами участками общинной земли

Задание № 3

Корабельщик построил корабль по заказу одного купца. Но оказалось, что непрочно, и вскоре судно потонуло вместе со всеми товарами. По Законам Хаммурапи корабельщик:

1. не несет никакой ответственности;
2. возмещает стоимость корабля;
3. выплачивает штраф;
4. за свой счет должен построить корабль и возместить стоимость погибшего товара.

Задание № 4

«Дважды рожденными» в Древней Индии называли

1. брахманов,
2. кшатриев
3. вайшьев
4. воинов

Задание № 5

Установите соответствие между элементами групп: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

1	государственные	А	убийство священных животных, чародейство
2	против собственности	Б	измена, заговор, мятеж
3	против личности	В	кража, обвешивание, обмеривание
4	религиозные	Г	убийство, отступление от правил врачевания

Задание № 6

Стадии законодательного процесса в Афинской республике. Установите последовательность

1. Голосование за законопроект в народном собрании.
2. Внесение законопроекта в народное собрание.
3. Утверждение его гелиэйей.
4. Экспертиза законопроекта в Совете 500.

Задание № 7

Профессиональные «жалобщики» в суд в Афинах назывались:

1. метэки;
2. зевгиты;
3. феты;
4. сикофанты.

Задание № 8

Высший орган судебной и политической власти в Афинах:

1. народное собрание
2. совет старейшин
3. ареопаг
4. гелиэя

Задание № 9

Введите на месте пропуска текст

..... — в Древних Афинах особая процедура в народном собрании для выявления лиц, угрожающих основам демократии, с целью их последующего изгнания из страны.

Задание № 10

В Афинском полисе обман народа оратором на народном собрании, равно как и внесение противозаконных предложений на обсуждение собрания наказывались:

1. смертной казнью
2. штрафом
3. изгнанием из полиса
4. обращением в рабство виновного

Задания открытого типа (типовые задания, ситуационные задачи)

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-1 ОПК-1	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИОПК-1.3, ИОПК-1.5,	31	УК-1 УК-5	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИУК-5.2, ИУК-5.3

		ИОПК-1.6			
2	УК-1 ОПК-1	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИОПК-1.3, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6	32	УК-1 ОПК-1	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИОПК-1.3, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6
3	УК-1 ОПК-1	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИОПК-1.3, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6	33	УК-1 УК-5	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИУК-5.2, ИУК-5.3
4	УК-1 ОПК-1	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИОПК-1.3, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6	34	УК-1 УК-5	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИУК-5.2, ИУК-5.3
5	УК-1 УК-5	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИУК-5.2, ИУК-5.3	35	УК-1 УК-5	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИУК-5.2, ИУК-5.3
6	УК-1 УК-5	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИУК-5.2, ИУК-5.3	36	УК-1 ОПК-1	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИОПК-1.3, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6
7	УК-1 УК-5	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИУК-5.2, ИУК-5.3	37	УК-1 ОПК-1	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИОПК-1.3, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6
8	УК-1 ОПК-1	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИОПК-1.3, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6	38	УК-1 УК-5	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИУК-5.2, ИУК-5.3
9	УК-1 ОПК-1	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИОПК-1.3, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6	39	УК-1 УК-5	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИУК-5.2, ИУК-5.3
10	УК-1 ОПК-1	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИОПК-1.3, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6	40	УК-1 ОПК-1	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИОПК-1.3, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6
11	УК-1 УК-5	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИУК-5.2, ИУК-5.3	41	УК-1 УК-5	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИУК-5.2, ИУК-5.3
12	УК-1 УК-5	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИУК-5.2, ИУК-	42	УК-1 УК-5	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИУК-5.2, ИУК-

		5.3			5.3
13	УК-1 УК-5	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИУК-5.2, ИУК-5.3	43	УК-1 ОПК-1	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИОПК-1.3, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6
14	УК-1 ОПК-1	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИОПК-1.3, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6	44	УК-1 ОПК-1	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИОПК-1.3, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6
15	УК-1 ОПК-1	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИОПК-1.3, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6	45	УК-1 УК-5	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИУК-5.2, ИУК-5.3
16	УК-1 ОПК-1	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИОПК-1.3, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6	46	УК-1 ОПК-1	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИОПК-1.3, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6
17	УК-1 УК-5	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИУК-5.2, ИУК-5.3	47	УК-1 ОПК-1	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИОПК-1.3, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6
18	УК-1 УК-5	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИУК-5.2, ИУК-5.3	48	УК-1 ОПК-1	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИОПК-1.3, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6
19	УК-1 УК-5	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИУК-5.2, ИУК-5.3	49	УК-1 УК-5	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИУК-5.2, ИУК-5.3
20	УК-1 УК-5	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИУК-5.2, ИУК-5.3	50	УК-1 УК-5	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИУК-5.2, ИУК-5.3
21	УК-1 ОПК-1	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИОПК-1.3, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6	51	УК-1 ОПК-1	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИОПК-1.3, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6
22	УК-1 ОПК-1	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИОПК-1.3, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6	52	УК-1 ОПК-1	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИОПК-1.3, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6
23	УК-1 УК-5	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИУК-5.2, ИУК-	53	УК-1 УК-5	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИУК-5.2, ИУК-

		5.3			5.3
24	УК-1 УК-5	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИУК-5.2, ИУК-5.3	54	УК-1 ОПК-1	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИОПК-1.3, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6
25	УК-1 УК-5	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИУК-5.2, ИУК-5.3	55	УК-1 УК-5	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИУК-5.2, ИУК-5.3
26	УК-1 ОПК-1	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИОПК-1.3, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6	56	УК-1 УК-5	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИУК-5.2, ИУК-5.3
27	УК-1 УК-5 ОПК-1	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИУК-5.2, ИУК-5.3 ИОПК-1.3, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6	57	УК-1 ОПК-1	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИОПК-1.3, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6
28	УК-1 УК-5	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИУК-5.2, ИУК-5.3	58	УК-1 ОПК-1	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИОПК-1.3, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6
29	УК-1 УК-5 ОПК-1	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИУК-5.2, ИУК-5.3 ИОПК-1.3, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6	59	УК-1 ОПК-1	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИОПК-1.3, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6
30	УК-1 УК-5	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИУК-5.2, ИУК-5.3	60	УК-1 УК-5 ОПК-1	ИУК-1.2, ИУК-1.3 ИУК-5.2, ИУК-5.3 ИОПК-1.3, ИОПК-1.5, ИОПК-1.6

Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ
1	Согласно ст. 36 и 37 Законов Хаммурапи хозяйство лучника Иддин-Ура является собственностью царя, так как было дано воину на праве илку, поэтому его нельзя продавать, да и любые сделки с ними считались недействительными. Суд признает действия Иддин-Ура незаконными.

2	<p>Согласно п. 168 и п. 169 Закону Хаммурапи отец мог лишить сына наследства, если тот дважды совершил тяжёлый грех против него. "Если он совершил по отношению к отцу тяжкий грех, достаточный для лишения его наследства, они (судьи) должны на первый раз простить его; если же он совершил тяжкий грех во второй раз, то отец может лишить его наследства".</p> <p>Таким образом, отец не мог лишить наследства сына, так как в отношении отца не было совершено тяжкого греха.</p>
3	<p>Согласно ст. 255 Закона Хаммурапи «если скот того человека он отдал в наем или же украл семена и в поле ничего не вырастил, то этого человека должны уличить, и во время сбора урожая он должен отмерить по 60 гуров зерна за каждый бур площади поля». Также согласно ст. 256 Закона Хаммурапи «если он не может уплатить свое возмещение, то его должны растерзать на этом же поле с помощью скота». Таким образом, Немеда должны уличить, и во время сбора урожая он должен отмерить по 60 гуров зерна за каждый бур площади поля, и если он не может уплатить свое возмещение, то его должны растерзать на этом же поле с помощью скота.</p>
4	<p>Согласно ст. 5 Закона Хаммурапи «если судья разобрал дело, вынес решение и изготовил документ с печатью, а затем решение свое изменил, то этого судью следует изобличить в изменении решения, которое он постановил, и исковую сумму, имевшуюся в этом деле, он должен уплатить в двенадцатикратном размере; кроме того, в собрании его должны согнать с его судейского кресла, и он не должен возвращаться и заседать вместе с судьями в суде».</p> <p>Таким образом, судья должен быть отстранен от должности и выплатить сумму иска в 12-кратном размере.</p>
5	<p>Авилум – свободный «человек». Мушкенум пользовался полной свободой в гражданско-правовом отношении, имел в своей собственности рабов, землю, но при увечьях и обидах получал меньшее вознаграждение, чем авилум. Мушкенум, как правило, были прикреплены к земле или заняты определенным ремеслом, обязанные платить оброк дворцу, участвовать в военных походах. С одной стороны, они сами были собственниками рабов, а с другой - они зависимы от храма, дворца, чиновника. Рабы (вардум) составляли собственность хозяина.</p> <p>За одно и то же преступление авилуму, мушкену и рабу назначались различные наказания. Таким образом, право носило ярко выраженный классовый характер.</p> <p>Ст.196.Если человек повредит глаз какого-либо из людей, то должно повредить его глаз.</p> <p>Ст.198.Если он повредит глаз мушкенума или сломает кость мушкенума, то он должен отвесить 1 мину серебра.</p> <p>Ст.199.Если он повредит глаз раба человека или сломает кость раба человека, то он должен отвесить половину его покупной цены.</p> <p>Ст.203.Если кто-либо из людей ударит по щеке кого-либо из людей, кто подобен ему, то он должен отвесить 1 мину серебра.</p> <p>Ст.204.Если мушкенум ударит по щеке мушкинума, то он должен отвесить 10 сиклей серебра</p>

	Ст.205.Если раб человека ударит по щеке кого-либо из людей, то должно отрезать ему ухо.
6	<p>1. Фараон и чиновники В главе государства стоял фараон. Ниже фараоном ступеньку в общественной иерархии занимали высшие чиновники. Обычно фараон назначал на эти должности своих сыновей и дочерей или других родственников.</p> <p>2. Жрецы Почти каждый город Египта имело своих богов. В их честь строили храмы, которыми заботились жрецы. Наивысшей должности считалась должность верховного жреца – слуги бога. Им часто был сам фараон. Следующую строчку занимал жрец, управлявший храмами. Верховному жрецу подчинялись так называемые низшие жрецы – уабу. Они выполняли повседневные ритуалы, заботились состоянием храма и потребностями богов.</p> <p>3. Писцы Уважительными чиновниками были писцы. Они имели много обязанностей: записывали решения, приняты фараоном, определяли уровень воды в Ниле во время наводнения и в водохранилищах. Также писцы должны были проверять границы полей после разливов реки, учитывать урожай, осуществлять контроль за количеством скота, вина и др.</p> <p>4. Крестьяне и ремесленники Подавляющее часть жителей Древнего Египта составляла свободные земледельцы. Они объединялись для возделывания «лозунге, строительства и использования оросительной системы, образуя земледельческие общины. Именно земледельцы выгона валы большое количество обязательных работ: сооружали пирамиды, дворцы, гробницы.</p> <p>5. Воины Египта Армия Древнего Египта состояла из пехоты и боевых колесниц. Войско фараоны собирали по необходимости. Иногда армия насчитывала несколько тысяч человек, а иногда достигала десятков тысяч. Войско набирали из крестьян. К нему попадал один из ста взрослых мужчин. Командовали армией старшие офицеры. Основной задачей войска была охрана границ страны.</p> <p>6. Рабы Рабов называли «живые мертвые» или «живые для убийства». Такое название говорит о том, что сначала это были военнопленные. Рабами также могли стать обедневшие крестьяне за долги на определенное время, и преступники. Преимущественно рабов использовали на тяжелых работах в земледелии, рудниках, армии. Рабство не всегда было пожизненным. Рабы-иностранцы могли получить свободу, вступив в армию. Египетские крестьяне, попавшие в рабство за долги, становились свободными, отработав их.</p>
7	<p>1)Обожествлялась должность Раджи; 2) Крупными округами управляли его сыновья и родственники; 3)Самостоятельностью обладали сельские общины; 4)Власть Раджи ограничивалась брахманами.</p>
8	Согласно Таблице VII п.12, если наследодатель делал следующее

	распоряжение: «Отпускаю раба на волю под условием, что он уплатит моему наследнику 10.000 сестерциев», то хотя бы этот раб был отчужден от наследника, он все-таки должен получить свободу при уплате покупателю указанной суммы.
9	<p>Согласно Таблице VI п.1 «если кто заключает сделку самозаклада или отчуждения вещи [в присутствии 5 свидетелей и весовщика], то пусть слова, которые произносятся при этом, почитаются ненарушимыми. «Сделка эта совершалась следующим образом. [Покупатель] приглашал не менее пяти совершеннолетних римских граждан в качестве свидетелей и, кроме того, еще одного удовлетворяющего тем же требованиям человека, называвшегося весовщиком, для того чтобы он держал [при заключении сделки] весы. В присутствии этих лиц [покупатель], держа в руках кусок меди, произносил следующие слова: “Заявляю, что [эта вещь] по праву квиритов является моей собственностью, [ибо] она приобретается мною за этот кусок меди, [взвешенный] на этих весах”. [С этими словами] он бросал кусок меди на весы и передавал его, якобы в виде покупной цены, тому, от кого формально приобретал вещь».</p> <p>Таким образом, данная сделка является недействительной, так как во время заключения сделки участвовало всего 4 свидетеля.</p>
10	<p>Действия Памфила неправомерны, так как согласно Институции Гая 2. 79 «Правила естественного права можно также применить к другим отношениям. Так, если ты из моих виноградных ягод, маслин или колосьев приготовишь вино, или масло, или вымолотишь хлеб, то спрашивается, будет ли это вино, или масло, или хлеб — моим или твоим? Точно так же, если ты сделаешь сосуды из моего золота или серебра, или из моих досок построишь корабль, шкаф или скамейку, равным образом если из моего вина или меда приготовишь напиток или из моих лекарственных материалов составишь (целительный) пластырь или мазь, то возникает вопрос, твое ли будет то, что ты из моего материала изготовил, или оно будет моим. Некоторые юристы полагают, что следует признать существенным вещество и материал, т.е. по их мнению, новый вид вещи принадлежит собственнику материала, из которого она сделана; такого мнения придерживались главным образом Сабин и Кассий. Другие же думают, что (новая) вещь должна принадлежать сделавшему; так смотрели на дело приверженцы противоположной школы».</p> <p>Таким образом, новая вещь принадлежит собственнику материала.</p>
11	<p>а) Был определен максимальный размер участка земли находящегося в собственности. Тем самым освободилась часть земли малоимущим.</p> <p>б) Ослабление политического влияния знати</p> <p>в) Закон о создании в провинции колоний римских граждан с наделением их землёй и о продаже зерна по очень низким ценам.</p> <p>г) Военная реформа было ограничено число обязательных для римлян походов</p>
12	Социальные противоречия – в Риме малочисленная прослойка богатых и многочисленная прослойка бедных. Среднего класса почти не

	<p>было. Несовершенный механизм государства – территория Рима была увеличена в несколько раз, а государственный аппарат остался прежним. Жестоко обращение с рабами привело к их восстанию.</p>
13	<p>а) Цензовая реформа всё население было поделено на шесть разрядов по имущественному положению.</p> <p>Б) Военная реформа – все свободные граждане в возрасте от 16 до 45 лет призывались на военную службу . Все военнообязанные объединялись в центурии. Всего было 193 центурии.</p> <p>в) Территориальная реформа, вместо трёх триб была образована 21 триба, в трибах проживали как патриции так и плебеи, на базе триб были сформированы комиции.</p>
14	<p>Согласно Салической правды за украденную лошадь грозит ст. XXXVIII ч. 5 Если кто украдет жеребую кобылу, и будет уличен, присуждается к уплате 1200 ден, что составляет 30 сол. Приб. 3-е. Если кто украдет коня, или упряжной скот, присуждается к уплате 35 сол., не считая стоимости похищенного и возмещения убытков. Таким образом, если Франсуа докажет, что он не крал лошадь, а причинил ей увечье, то согласно Салической правде IX. О вреде, причиненном ниве или какому-либо огороженному месту ч. 1. Если кто застанет на своей ниве рогатых животных, или лошадь, или какой-нибудь мелкий скот, не должен бить его до изувечения. Если же он сделает это и сознается, обязан возместить стоимость, а изувеченную скотину взять себе. Если же не сознается и будет уличен, присуждается к уплате 600 ден., что составляет 15 сол., не считая стоимости и возмещения убытков.</p>
15	<p>Согласно Салической правды ст. LIX ч. 1-5 «§ 1. Если кто умрет и не оставит сыновей, и если мать переживет его, пусть она вступит в наследство. § 2. Если не окажется матери, и если он оставит брата или сестру, пусть вступят в наследство. § 3. В том случае, если их не будет, сестра матери пусть вступит в наследство. Приб. 1-е. Если не будет сестры матери, пусть сестры отца вступят в наследство. § 4. И если затем окажется кто-нибудь более близкий из этих поколений, он пусть вступит во владение наследством. § 5. Земельное же наследство ни в каком случае не должно доставаться женщине, но вся земля пусть поступает мужескому полу, т.е. братьям. Таким образом, Тетя Якоба может претендовать на наследство если у Якоба нет сыновей, матери, брата/сестры. Обязательное условие – женщина должна вступить в брак.</p>
16	<p>Согласно Салической правды ст. I. ч.1 и LVI. ч.1. Если кто будет вызван на суд по законам короля, и не явится, присуждается к уплате 600 денариев, что составляет 15 солидов.</p> <p>Согласно ст. XVIII. О том, кто обвинит пред королем безвинного человека. ч.1 Если кто обвинит перед королем безвинного человека в отсутствии последнего, присуждается к уплате 2500 ден., что составляет 63 сол. Таким образом, Марату обойдется дороже если он обвинит безвинного человека.</p>
17	<p>а) Упадок императорской власти возрастающая не популярность римского правления, захват Галии вестготами, бургундами, франками</p>

	<p>(салическими и рипуарским) и другими племенами. Самыми сильными из этих племен оказались франки во главе с Хлодвигом.</p> <p>б) Хлодвиг в процессе захвата Галии не стал разорять гало-римскую знать. Он оставил им значительную часть имущества, с условием служить в его дружине.</p> <p>в) Хлодвиг принял христианство, римская католическая церковь перешла на его сторону.</p> <p>г) Хлодвиг не стал упразднять государственно-правовые органы</p>
18	Имущественное расслоение франкского общества, общинная собственность на поля, луга, но на разных правах общинников крестьян на общинные земельные наделы, возникновение частной собственности
19	В VI веке был создан свод законов Юстиниана. Значимость его состоит в том, что во-первых в нём дается наиболее систематическое изложение римского классического права и юриспруденции; во-вторых в том что он послужил основным источником рецепции римского права в средние века. Власть византийских императоров не была произвольной т.к. существовал особый орган византийской аристократии – константинопольский сенат. Это свидетельствует об устойчивости некоторых политических традиций, сохраняющихся со времен республиканской государственности.
20	Византийское законодательство разделяло колонов на свободных и «приписных». Они арендовали землю у крупных землевладельцев и находились в зависимости от них. Особенно тяжелым было положение приписных колонов: они были прикреплены к земле. Свободные и приписные колоны несли повинности как в пользу своих господ, так и в пользу государства. Свободные крестьяне-общинники обладали правом частной собственности на землю. На низшей ступени социальной лестницы находились рабы.
21	Титул 10 статья 4 Эклоги: если кто-либо имеющий жену возьмет у кого-либо в долг и потом будет не в состоянии вернуть его, то жена обязана выплачивать кредитору из своего приданного.
22	Титул 10 ст 1 Эклоги: Если кто-либо дал под расписку деньги или серебро то предоставивший заем получит то, что ему причитается согласно договору, в установленный срок и не имеет право соваться получатель перед заимодавцем на нападение или кораблекрушение.
23	Великий мартовский ордонанс был вершиной временного роста правомочий Генеральных штатов. Добившись от них согласия на введение постоянных налогов, правительство сделало все, чтобы ордонанс не был претворен в жизнь. И это ему удалось. Последовавшее вскоре победоносное завершение Столетней войны содействовало дальнейшему укреплению королевской власти. В ее распоряжении были многочисленная наемная армия, бюрократический аппарат управления, которые содержались за счет постоянных налогов, назначаемых теперь без предварительного одобрения Генеральных штатов. Власть короля распространялась на территорию, почти равную современной Франции. С точки зрения правящих кругов, Генеральные штаты выполнили предназначавшуюся им роль.

24	<p>1)Сбор и расходование денежных средств производились самими генеральными штатами</p> <p>2)Субсидии, подмоги, налоги были использованы исключительно на военные нужды , чтобы эти доходы взимали и распределяли не люди сеньера короля, а разумные, честные и самостоятельные люди избранные и назначенные для этого тремя сословиями._</p> <p>3)Генеральные штаты должны собираться три раза в год, и без созыва их королём.</p> <p>Навсегда прекратить захваты для короля . Он мог получить нужную ему вещь не иначе как по договорной цене</p> <p>4)должности прево, сельских нотариусов , секретарей, имеющих отношение к судопроизводству, впредь не продавались, а замещались лицами на жалованья и с согласия местных штатов и чтобы бальи, сенешалы и виконты не были судьями в тех областях, откуда они родом, и где имеют постоянное место жительства.</p> <p>5) Генеральные штаты не только имели исключительное право на введение новых налогов, но и контролировали расходы правительства. Лишь с их согласия можно было заключить мир и объявить войну. Они назначили специальных советников короля.</p>
25	<p>Субинфеодация, т. е. удлинение феодальной цепи, когда вассал вышестоящего сеньора уступал свой феод собственному вассалу, становясь в положение сеньора в отношении этого последнего.</p> <p>Так, субинфеодация, т.е. передача части феода подвассалам, требовала до XI в. согласия сеньора. Позднее она могла осуществляться вассалом самостоятельно, но с соблюдением предусмотренных в обычном праве ограничений. Как правило, кутюмы разрешали передавать арьервассалам от 1/3 до 1/2 полученного от сеньора фьефа. Но с XIII в. без согласия сеньора, а затем короля была запрещена передача земельных владений церкви, поскольку при этом происходило так называемое "умерщвление лена". Верховный собственник навсегда терял такую землю, которую церковь, не связанная обязанностями военной службы, держала, как говорилось, "в мертвой руке".</p>
26	<p>А)- 1-е состояние людей – знатное</p> <p>- 2-е состояние свободных по происхождению людей, рожденных свободной матерью; тех, которые могут и должны были бы по праву называться дворянами. Дворянами называют тех, которые по прямой линии происходят от королей, герцогов, графов или рыцарей; и эта знатность идет по прямой отцовской, но никак не материнской линии; ведь совершенно ясно, что никто, даже если его мать и дворянка, не может стать дворянином, (если только не будет на то особой королевской милости), если только его отец не дворянин. Но по-иному обстоит дело со свободным состоянием, т. к. это состояние идет от матери, и всякий человек, рожденный свободной матерью, — свободен.</p> <p>3-е состояние людей — крепостное. И в этом состоянии не все люди находятся в одинаковом положении: имеются различные условия крепостной зависимости. Ибо одни из крепостных так подчинены своим сеньорам, что эти сеньоры могут распоряжаться всем их имуществом, имеют (над ними) право жизни и смерти, могут держать их в заключении как им будет угодно — за вину или без. вины — и ни перед кем за них не несут ответственности, кроме как перед богом. С другими</p>

	<p>обращаются более мягко, ибо при их жизни сеньоры не могут ничего от них требовать, если только они не провинятся, кроме их чиншей, рент и повинностей, обычно платимых ими за их; крепостное состояние (servitude)</p> <p>Известно, что крепостное состояние идет от матери, так как все дети, которых она выносила, — сервы, если она крепостная, даже, если отец — свободный человек. Если бы дворянин женился на крепостной, все дети, которых она бы имела от него, были бы сервами. И им было бы отказано в иске о признании их дворянами, т. к. нет такого закона, чтобы сервы получили дворянство, хотя милость получения дворянства должна идти от отца. Таков обычай французского королевства: дворянство может получить всякий, чей отец был дворянином, при условии, что его мать была кем угодно, даже простолюдинкой, но только не крепостной, ибо в таком случае, как это было сказано выше, он тоже становится (крепостным). Если же мать — дворянка, а отец не имеет дворянства, ребенок не может быть дворянином; но все же он не теряет всех привилегий: в отношении личности он рассматривается как дворянин и может владеть фьефом, на что вилланы не имеют права. И ясно, что если мужчина серв женится на свободной женщине, все дети свободны.</p> <p>Для освобождения от закрепощения может служить тот факт, что данный человек является духовным лицом и принадлежал к духовному сословию в течение десяти лет на глазах и с ведома сеньора, который сейчас его преследует и который ранее этому не сопротивлялся, ибо достоин похвалы тот сеньор, который, видя, что его крепостной становится клириком, не протестует против этого.</p> <p>Б) Мелкие судебные дела решали прево, но дела о серьезных преступлениях рассматривались в суде бальи, а в XV в. — в суде под председательством лейтенанта.</p> <p>важнейшей апелляционной инстанцией по всем судебным делам был Парламент, превратившийся в высший суд по делам феодальной знати, Самостоятельную систему представляли собой церковные суды. Существовали и специализированные трибуналы: коммерческие, банковские, адмиралтейские и др. Созданы особые апелляционные суды в ряде наиболее крупных бальяжей по рассмотрению уголовных и гражданских дел.</p> <p>В) Королевский ордонанс 1539 года запретил церковным судам рассматривать дела, касающиеся не клириков, а светских лиц. К этому времени утверждается положение, согласно которому король один осуществляет власть в королевстве, а поэтому декреты римских пап и постановления церковных соборов не являются обязательными для французов</p>
27	<p>Огромное влияние римское право оказало на формирование частного национального права во Франции и Англии.</p> <p>На право Англии римское влияние было не столь существенное, как на государства континентальной Европы. Но тем не менее римское право существенно повлияло на формирование английской правовой системы. После нормандского завоевания Англии в XI в. начинается возрождение римского права. В конце XII в. был опубликован труд Брактона «О законах и обычаях Англии», где содержалось более 500 отрывков Дигест Юстиниана. «Право справедливости» одна из ветвей</p>

	<p>английской правовой системы была основана на нормах римского права, подпитывающая достаточно скудное право Англии.</p> <p>Таким образом, трудно преувеличить роль римского права в становлении правовой базы Западной Европы. Европейская цивилизация является правопреемником Римской империи и, соответственно, право Рима становится основой европейского права. Римское право изучается во всех европейских странах, а юридическая терминология в основном пришла к нам из Рима. Также не следует забывать, что именно из римского права в Европу приходит концепция естественного права, сыгравшая огромную роль в становлении конституционного права многих государств. Римское право оказало внушительное влияние на развитие феодального и буржуазного права, эти процессы получили название рецепции римского права. Европейские университеты возродили изучение римского права, именно на его основе впоследствии создается национальное европейское право. Положения, разработанные римскими юристами, можно найти в кодексах Эйрика и Аларика II, в Либер Юдисирум, в Салической правде, в Бургундской правде, впоследствии кодексы Франции, Германии, Бельгии, Швейцарии, стран Латинской Америки восприняли римскую систему гражданского права, юридические конструкции различных институтов гражданского права. Российское законодательство также испытало влияние римского права.</p>
28	<p>а) Экономическое развитие Германии было неодинаковым в разных районах Единого хозяйственного центра в Германии не сложилось</p> <p>б) Королевская власть, сравнительно сильная в X-XI вв., преследуя свои политические интересы, поддерживала отдельные группы магнатов, шла им на уступки и наделяла разными привилегиями</p> <p>в) Епископы с королевской помощью превратились во владетельных князей и наряду с герцогами стали в дальнейшем главными противниками королевской власти.</p> <p>г) Походы в Италию и приобретение императорского титула, по сути дела, не усилили положения короля внутри страны и не сплотили германских феодалов, а, напротив, благоприятствовали росту враждебных королю сил и укреплению внутреннего партикуляризма. Кроме того, с середины X в. для Германии не существовало серьезной внешней опасности, которая могла бы послужить фактором внутреннего политического сплочения.</p>
29	<p>«Саксонское зеркало» делится на две части: первая посвящена земскому, вторая – ленному праву. Земское право содержит нормы государственного права, которое применяли в земских судах в отношении свободных шеффенского сословия. Ленное право регулировало отношения между «благородными» свободными, т.е. высшими слоями феодалов.</p> <p>§ 1. Хотя по ленному праву господин [сеньор] передает лен отца только одному сыну, но этого нет по земскому праву, чтобы он [сын] один его получал, разве только он предоставит своим братьям то, что им причитается в ленном имуществе.</p> <p>§ 2. Равным образом это не будет по земскому праву, если отец выделит своего сына при помощи лена и ему передаст лен с условием, чтобы он сохранил лен после смерти отца и одновременно чтобы в</p>

	<p>остальном ленном имуществе он получил бы равную долю со своими братьями. Хотя по ленному праву они не могли бы это оспаривать, все же это не соответствует земскому праву; и если они обжалуют это по земскому праву, то они могут по судебному решению обязать его к правильному разделу наследства.</p>
30	<p>Почти одновременно с распространением ислама начала складываться арабская цивилизация. Первыми в пророчества Мухаммеда уверовали его жена, двоюродный брат Али и именитый купец Абу Бекр, оказывавший основателю новой религии огромную поддержку. Потом ему принесли клятву верности жители города Медины, а в 630 г. во главе войска, состоявшего из новообращенных, Мухаммед фактически без боя вступил в главный религиозный центр арабов — Мекку. В 632 г., когда Мухаммед умер, ислам не охватил еще всей Аравии, но прочно утвердился в отдельных ее районах. Преемником пророка — халифом (т. е. религиозно-политическим вождем) — был избран Абу Бекр, и за два года его правления ислам объединил все арабские племена, хотя распространялся и силой оружия. Затем место халифа занял еще один сподвижник Мухаммеда — Омар. Десятилетие его правления стало временем блистательных военных успехов исламской цивилизации, только начавшей свое существование. Были захвачены земли Сирии и Палестины, принадлежавшие Византии, потом Египет и Ливия, западная часть Ирана.</p> <p>После смерти Омара победоносное шествие ислама по странам Востока продолжалось: в 40— 50-е гг. VII в. был окончательно завоеван Иран, власти арабов подчинилась Северная Африка (Магриб). В VIII в. завоевания продолжались, хотя и не так интенсивно. К этому времени империя простиралась от Атлантического океана до Инда, от Каспия до порогов Нила. Овладев Испанией, арабы стали устраивать набеги по ту сторону Пиренеев, однако войска франков отбили их атаки. Местное население на захваченных территориях довольно быстро исламизировалось, чему способствовала экономическая политика халифов: мусульмане платили в казну только десятину, а те, кто сохранял свою веру, — высокий поземельный налог (от одной до двух третей урожая) и подушную подать. Воины-арабы, бывшие бедуины, расселялись на новых местах, а вслед за ними приходили арабы-горожане, носители довольно высокой культуры. За счет смешанных браков активно шла арабизация пестрой по этническому составу цивилизации</p>
31	<p>Наиболее тяжкие преступления в соответствии с канонами конфуцианской морали: заговор о мятеже, бунт, измена, неподчинение или непокорство, непочтительность, крайняя несправедливость (убийство), несправедливость, великое пренебрежение, великое непочтение, кровосмешение или блуд с родственницей или наложницей своего деда, отца (они не могли быть прощены, исключения касались лишь вельмож старинного рода).</p>
32	<p>П. 10: Всякий кто совершил вступление в развратные сношения, хищения, похищение, или получение взятки приговор - каторга.</p>
33	<p>Высоко развитая китайская цивилизация с её социальной</p>

	экономической структурой. Религии – буддизм и конфуцианство. Религия японцев Синто сложилась на основе буддизма.
34	Идет процесс усиления центральной власти и регламентирующей роли государства. Были изданы законы, введившие строгую регламентацию поведения представителей четырех разрядов. Реформы ознаменовали утверждение в стране раннего государства во главе с наследственным императором.
35	а) Запрещала продажу на дело – способствовали росту концентрации земли у частных лиц б) укрепление экономики, развитие торгово-ремесленной деятельности в) Система наделного землепользования, была ликвидирована, введен двух разовый налог г) Массовое обезземеливание привело к социальным взрывам д) Стабилизация политической обстановки
36	А) Выплата штрафа и отстранение от должности тех, к кому обращены с этим актом. Б) Действие закона не распространялось на лиц, подозреваемых в гос. измене, и в тяжком уголовном преступлении. Потому что они представляют угрозу другим людям. В) Суды его величества той или другой скамьи, суда казначейства, верховный суд канцлера, суды общих тяжб.
37	(1) трех; (2) 12; (3) лорду-канцлеру или лорду-хранителю печати Англии или к судьям или баронам того суда, откуда будет выдан означенный приказ, или к такому лицу или лицам, перед которыми означенный приказ должен быть выполнен; (4) двадцати дней
38	Изменения не происходили путем принятия новых актов, т.к. акт обладал большей юридической силой и не подлежал обжалованию в отличие от конституционных соглашений
39	а) Избирательная реформа покончила со средневековой системой формирования высшего представительного органа - палаты общин. б) Виги получили стабильное большинство голосов в парламенте, и стали партией промышленной буржуазии, отстаивавшей принципы либерализма. в) Была вовлечена новая фракция – магнаты промышленной буржуазии г) Избирательное право было распространено не только на собственников, но и на нанимателей квартир, если стоимость найма составляла не менее 10 ф. ст. в год.
40	Суд откажет английскому подданному Рашу в праве участвовать в парламентских выборах т.к. его ежегодный доход ниже 30 ф. ст.
41	Д. Вашингтон называл конфедеративное устройство «веревкой из песка» потому что: Статьи Конфедерации предоставляли центральным органам минимальные полномочия, при голосовании в конгрессе Конфедерации по любому вопросу требовалось единогласное согласие всех штатов так что один штат мог заблокировать любую инициативу.

	<p>Вследствие чего многие отмечали слабость этого союза. Поэтому быстро начали появляться предложения о внесении в статьи различных изменений.</p>
42	<p>Принцип разделения властей опирается на идеи, восходящие еще к древнегреческому мыслителю Аристотелю. Основную разработку они получили в 18 веке у французского философа Ш. Монтескье. Согласно его взглядам, свобода, то есть право делать все, что не запрещено законами, может быть обеспечена только в таком государстве, где власть разделена на три ветви: законодательную, исполнительную и судебную. В условиях демократического режима каждая из властей обладает определенной самостоятельностью и уравнивается другими властями. Компетенция каждого органа определяется так, чтобы исключить его господство над другими органами. Это одна из важнейших гарантий против произвола. В «социалистических» странах принцип разделения властей отвергался в пользу принципа «единства власти», выражающегося в «полновластии» представительных органов (в нашей стране такая власть получила название советской власти, власти представительных органов – советов) на которые переходило осуществление народного суверенитета. И исполнительная, и судебная власти подотчетны советам, и они могут даже брать на себя функции этих властей. В действительности такая модель служит прикрытием всевластия аппарата компартии, который реально руководит и законодательной, и исполнительной, и судебной властью, а не редко осуществляет государственно-властную деятельность. Пример достаточно жесткого разделения властей дала конституция США. Согласно ее ст. 1 полномочия законодательной власти принадлежат парламенту – Конгрессу США, согласно ст. 2 полномочия исполнительной власти принадлежат Президенту США, а согласно ст. 3 полномочия судебной власти принадлежат Верховному Суду США и нижестоящим судам, учреждаемым Конгрессом. Впоследствии принцип разделения властей стал именоваться системой «сдержек и противовесов». Впоследствии эта модель разделения властей была воспринята рядом других государств, особенно латиноамериканских.</p>
43	<p>Нет т.к. согласно поправки XV 1870 г. раздела 1 «поправок принятых к конституции США», право граждан США не должно отрицаться или ограничиваться США или каким-либо штатом по признаку рас, цвета кожи либо в связи с прежним нахождением в подневольном услужении.</p>
44	<p>Для более удобного управления делами соединенных штатов согласно статьям конфедерации учреждался Конгресс. Он формально обладал всеми внешнеполитическими полномочиями: объявлял войну и заключал мир, принимал и назначал послов, заключал международные договоры, управлял торговлей, распоряжался средствами собранными штатами для военных расходов, утверждал назначение основной части командного состава, рассматривал возникающие конфликты между штатами, имел право устанавливать стандарты денежных единиц</p>
45	<p>Раздел 2. Конституции Президент является главнокомандующим армией и флотом</p>

	<p>Соединенных Штатов и милицией отдельных штатов, когда она призывается на действительную службу Соединенных Штатов; он может потребовать мнение в письменном виде от высшего должностного лица в каждом из исполнительных департаментов по любому вопросу; касающемуся их должностных обязанностей; он имеет право даровать отсрочку исполнения приговора, а также помилование за преступления против Соединенных Штатов, кроме как по делам импичмента.</p> <p>Он имеет право по совету и с согласия сената заключать международные договоры при условии их одобрения двумя третями присутствующих сенаторов; он по совету и с согласия сената назначает послов, других официальных представителей и консулов, судей Верховного суда и всех других должностных лиц Соединенных Штатов, назначение которых Конституцией не предусматривается в ином порядке и должности которых устанавливаются законом; но Конгресс может законом предоставить право назначения таких нижестоящих должностных лиц, каких сочтет уместным, Президенту единолично, судам или главам департаментов.</p> <p>Президент имеет право заполнять все вакансии, открывающиеся в период между сессиями сената, выдавая удостоверения на должности, срок действия которых истекает в конце его следующей сессии.</p>
46	(1) пока ведут себя безупречно, (2) первой инстанции, (3)присяжных, (4) поражения в правах потомства
47	5 и 6 поправки Конституции закрепили о том, что никто не может лишиться собственности без соответствующей правам процедуры и без должного вознаграждения. Значит никто не имеет права отбирать его собственность.
48	Нет, т.к. согласно поправки VI «поправок принятых к конституции США» обвиняемый имеет право на очную ставку со свидетелем, показывающим против него.
49	<p>Наполеон I Бонапарт — император французов (фр. Empereur des Français) в 1804—1814 и 1815 годах, полководец и государственный деятель, заложивший основы современного французского государства, один из наиболее выдающихся деятелей в истории Запада.</p> <p>В 1800 году Бонапарт одержал очередную победу при Маренго, которая открыла Франции путь к почетному миру с Австрией, заключенному в феврале 1801 года. В марте 1802 года в Амьене был подписан мирный договор с Англией. Захвативший власть силой диктатор доказал, что может эффективнее использовать эту власть на благо французов, чем избравшиеся народом правители. Став настоящим кумиром нации, Наполеон Бонапарт провозгласил себя императором Франции, но не отказался от новых войн и завоеваний. Таким образом, мир с Англией рухнул уже через год после его подписания, очередная война с континентальными монархиями началась в 1805 году. На самом деле все наполеоновские походы 1805—1811 годов были совершенно бесполезны для Франции и ее народа. Наполеон захватывал и принуждал к повиновению европейские страны,</p>

	<p>создавая огромную лоскутную империю, сравнимую по масштабам с владениями Карла Великого. По замыслу создателя, эта империя должна была господствовать во всем мире. Но она рухнула после похода на Россию. Самым наглядным образцом наполеоновского произвола стала его политика в Испании. Сначала испанцы симпатизировали Франции, а король Карлос был надежным союзником Наполеона, при Трафальгаре французы и испанцы вместе сражались против англичан. Однако самодовольный император не нуждался в союзниках – ему нужны были только вассалы. Наполеон решил передать испанский престол своему брату Жозефу (кстати, не отмеченному какими-либо талантами и заслугами). Карлоса же вместе с его наследником Фердинандом император подло заманил на французскую территорию и заключил под стражу. Но гордые испанцы не покорились навязанному им владычеству. Наполеон оккупировал Испанию, захватил Мадрид, но так и не смог сломить до конца сопротивление испанского народа, которое поддержали высадившиеся на Пиренейском полуострове английские войска. В 1799 году итальянские победы российского полководца Александра Суворова дискредитировали некоторых популярных генералов Французской республики и вызвали в правящих кругах Парижа панику, что, кстати, помогло Бонапарту захватить власть. Став первым консулом Франции, он ухватился за идею союза с императором Павлом, при помощи которого собирался организовать поход в подвластную британцам Индию. Известный французский писатель Стендаль как-то признался, что вновь полюбил Наполеона, ненавидя тех, кто пришел ему на смену. Действительно, бесцветный деспотизм последних Бурбонов создал богатую почву для ностальгических воспоминаний о былом величии Французской империи. Из этой ностальгии родился в качестве особой идеологии и соответствующего политического течения бонапартизм.</p>
50	<p>Книга первая Кодекса (статьи 7—515) содержит нормы о гражданско-правовом статусе физических лиц, актах гражданского состояния и брачно-семейном праве.</p> <p>Книга вторая Кодекса (статьи 516—710) посвящена вещам и вещным правам. Книга третья О различных способах, которыми приобретается собственность (статьи 711—2281), занимающая более двух третей всего Кодекса, содержит нормы наследственного и обязательственного права, а также правила об исковой и приобретательной давности и владении.</p>
51	<p>В соответствии со ст.1674 Гражданского кодекса 1804г. Антуан Дюбуа может потребовать признание продажи ничтожной. Суд должен бить на его стороне, сделка будет отменена.</p>
52	<p>А) Основными правами провозглашались естественные неотъемлемые права : право на свободу, право собственности, право на сопротивление угнетению, право на безопасную жизнь. Провозглашен более широкий круг демократических свобод: свобода печати, слова, собраний (ст. 7); свобода совести (ст. 7); свобода заниматься каким угодно трудом: земледелием, промыслом, торговлей (ст. 17); право подавать петиции представителям государственной власти (ст. 32). Обязанностью общества объявлялось обеспечение средств</p>

	<p>существования лицам, неспособным к труду. Запрещалось рабство и все виды феодальной зависимости.</p> <p>Б) Человек наделялся более широкими полномочиями. Целью государственного союза является обеспечение людям их естественных прав. Главный принцип «Всё что не запрещено законом – дозволено». Согласно декларации провозглашался принцип господства прав человека. На государство возлагалась обязанность их обеспечения. Провозглашался принцип разделения властей и народный суверенитет.</p>
53	<p>Принцип разделения властей (ст. 19 конституции 1848г. Всеобщее избирательное право принцип срочности и сменяемости публичной власти(ст.18)</p>
54	<p>Президент избирался на 7 лет абсолютным большинством голосов Сената и палаты депутатов, объединенных для этой цели в единое Национальное собрание. Президенту было предоставлено право законодательной инициативы, опубликования законов, наблюдение за их исполнением. Он мог отсрочить заседание палат, потребовать нового обсуждения законопроекта, уже согласованного палатами. С согласия Сената он распускал палату депутатов до истечения законного срока ее полномочий. Президент являлся главой вооруженных сил. Ему предоставлялось право назначения на все высшие гражданские должности, право помилования. Иными словами, Конституция наделила Президента всеми атрибутами конституционного монарха, кроме наследственного характера его власти.</p> <p>Законодательная власть должна была осуществляться палатой депутатов и Сенатом. Сенат должен был нейтрализовать палату депутатов, которая комплектовалась на основе прямых выборов и потому зависела от мнения избирателей. Роль же и полномочия Сената были скопированы с полномочий палаты пэров времен реставрации Бурбонов, что, прежде всего, означало независимость Сената от рядовых избирателей. Сенату предоставлялись равные права с палатой депутатов в области законодательства. Более того, Сенат получил ряд преимуществ: с его согласия Президент мог распустить палату депутатов, Сенат же роспуску не подлежал; Сенат мог быть превращен в Верховный судебный орган для суда над Президентом и министрами. Конституция зафиксировала солидарную ответственность министров перед палатами за общую политику правительства.</p>
55	<p>а)1866г. упразднен Германский союз и образован Северогерманский союз</p> <p>б) Полная свобода передвижений по территории</p> <p>в) Единая система мер и весов</p> <p>г) Унификация паспортной системы</p> <p>д) 1869 – Торговый кодекс; окончательная ликвидация цеховых привилегий</p> <p>е) Снятие ограничений на межгосударственные браки</p> <p>ж) Неограниченная свобода предпринимательства</p> <p>з) Перестроение вооруженных сил всех государств, вошедших в союз, по прусскому образцу</p>

56	<p>Причины: необходимость создания единого государства в связи с завершением промышленного переворота,</p> <p>Последствия: предприниматели могли пользоваться относительно либеральными законами о концессиях, о горной промышленности. В 1850г. законы о выкупе крестьянами земли; Принята Конституция позволившая в последующие годы создать первые буржуазные оппозиционные партии.</p>
57	<p>Торговая фирма «Краух» будет нести убытки за утонувший груз, а судовладелец за утонувший корабль. Т.к. судовладелец не несет ответственности за причиненный вред, если он причинен вследствие непреодолимой силы (сильная буря) ст. 454 Торгового уложения 1897.</p>
58	<p>Декларируются права и свободы, перечень которых был более обширным, чем в прежних конституциях: равенство перед законом, уничтожение сословных привилегий, доступность всех общественных должностей, личная свобода, неприкосновенность личной собственности, жилища, свободы слова (с запрещением цензуры), собраний, союзов. Значительное место в конституции было уделено развитию школьного образования. Провозглашалась свобода науки и преподавания, бесплатное обучение в начальных публичных школах. Особое внимание уделялось армии ст. 34-39,</p> <p>Конституция определила состав, полномочия общеимперских органов власти, к ведению которых было отнесено: законодательство о местном управлении, об армии и флоте, о налогах и таможенных сборах, системе мер и весов, чеканке монеты, железнодорожных и водных путей сообщения, почте и телеграфе, законодательство по гражданскому, уголовному и процессуальному праву, о прессе и союзах и др. Конституция провозглашала свободу выступлений в рейхстаге, парламентскую неприкосновенность депутатов.</p>
59	<p>Данный спор должен быть разрешен в пользу покупателя, т.к. опираясь на нормы ГГУ 1896г. продавец по договору купли-продажи обязуется передать вещь покупателю и предоставить ему право собственности на неё. Покупатель обязан уплатить условленную цену и взять купленную вещь (Раздел 7; Глава 1, ст 433.)</p>

60	<p>Личные - Право на свободу передвижений, свобода слова, мысли, совести, право на жизнь, свобода выезда за границу, Японским подданным предоставляется в установленных законом пределах свобода выбора и перемены местожительства. Никто из японских подданных не подлежит аресту, заключению, вызову к допросу или наказанию иначе как сообразно с законами.</p> <p>Социально-культурные – свобода научной деятельности, художественной деятельности, право на образование, право на вступление в брак, свобода вероисповеданий, свобода печати, собраний и союзов.</p> <p>Экономические – право собственности, право на неприкосновенность жилища, свобода выбора предпринимательской деятельности.</p> <p>Политические - Всякий японский подданный, удовлетворяющий условиям, требуемым законами и указами, одинаково имеет доступ к гражданским и военным должностям и ко всякой иной публичной службе. Все японские подданные обязаны службой в армии или во флоте согласно постановлениям закона.</p>
----	--

Задание 1

Лучник Иддин-Ур, чье хозяйство пришло в упадок, занял у ростовщика Мордука 5 мин серебра. Не имея возможности расплатиться в срок, он продал часть своего земельного участка.

Правомерны ли действия Иддин-Ура?

Задание 2

Старый вельможа Губар взял в жены молодую девицу Мизатум. Перед смертью он подарил ей дом в Вавилоне, сад и пять рабов. Неудовлетворенная этим, Мизатум заставила мужа написать завещание, по которому его сын от первого брака лишился наследства. После смерти Губара сын подал жалобу в суд на мачеху.

Какое решение должен вынести судья?

Задание 3

Вавилонянин Немед был нанят Шамашем для вспашки земли и сева хлеба. Получив семена, пару быков и плуг, Немед вспахал поле. После этого он потребовал у хозяина увеличения платы до 10 курр хлеба. Получив отказ, Немед продал выданные ему семена, а серебро прокутил в вавилонской корчемне. Шамаш обратился в суд.

Какое наказание ожидает Немед?

Задание 4

Судья Зилгуда вынес решение по делу о ростовщичестве и изготовил по нему документ с печатью, а затем изменил свое решение в пользу ответчиков, в чем и был изобличен.

Какие юридические последствия влекут за собой противоречивые действия судьи?

Задание 5

Приведите примеры различия правового статуса авилумов, мушкенумов, вардумов в сферах гражданского и уголовного права, опираясь на соответствующие статьи законов Хаммурапи.

Задание 6

Каковы основные социальные слои древнеегипетского общества?

Задание 7

Какие факторы свидетельствуют, о том, что Древняя Индия не в полной мере относилась к государствам с формой правления «Восточная Деспотия»?

Задание 8

Луций завещательным распоряжением отпустил своего раба Пота при условии, что последний уплатит наследнику Луция - Марку 10.000 сестерциев. Марк, в свою очередь, продал Пота своему соседу Гаю. Через некоторое время Пот собрал указанную сумму, но новый собственник отказался отпустить раба.

Решите спор по законам XII Таблиц.

Задание 9

Во время продажи партии скота Гаем Аницием Авлу Муцию сделку удостоверили четыре свидетеля, а требуемый удар по весам был произведен слитком железа. На следующий день в связи с внезапной смертью жены Аниций потребовал расторжения сделки. Муций отказался.

Как должен быть решен спор между ними?

Задание 10

Тиций заказал ювелиру Памфилу кубок из серебра. Мастер, выполнив заказ, заявил, что сосуд принадлежит ему, а за серебро он заплатит заказчику. Правомерны ли действия Памфила?

Задание 11

Дайте характеристику реформ Тиберия Гракха.

Задание 12

Какие причины обусловили кризис и последующее падение Римской республики?

Задание 13

Дайте характеристику реформам Сервия Туллия.

Задание 14

Франсуа увидел в своем поле коня, топчущего посевы, и, не долго думая, запустил в него камнем. К несчастью, камень перебил коню ногу. В испуге Франсуа спрятал коня в сарае, надеясь, что этого никто не заметил. Тем не менее хозяин коня пришел к сараю по следам копыт, уличил Франсуа в краже и обратился в суд.

Что грозит Франсуа согласно нормам Салической правды?

Задание 15

После смерти Якоба остался дом и участок земли.

При каком условии их может унаследовать тетушка Якоба, родная сестра его отца?

Задание 16

На бедную голову Марата выпало несчастье быть свидетелем драки Поля и Жака (см. предыдущую ситуацию). Поль при свидетелях пригласил Марата на судебное заседание, дабы тот подтвердил все как было. Но еще раньше Жак предупредил Марата, что если он расскажет в суде правду, то Жак перебьет ему не только палец, которым натягивают лук, но и все остальные пальцы на руках и ногах. Марату очень не хотелось ввязываться в это дело.

Что Марату обойдется дороже: отказаться от явки в суд, явиться в суд и отказаться от дачи показаний или дать в суде ложные показания?

Задание 17

Какие факторы повлияли на возникновение государства Франков?

Задание 18

Охарактеризуйте экономические и социальные предпосылки возникновения Салической Правды.

Задание 19

Какое влияние оказали реформы Юстиниана на развитие государства и правовой системы Византии?

Задание 20

Охарактеризуйте правовое положение различных социальных слоев византийского общества.

Задание 21

Этан взял в долг 200 денариев у Тиберия, пообещав вернуть и их через три месяца. Однако через неделю Этан умер. Тиберий предъявил иск жене Этана, которая не знала о займе своего умершего мужа.

Правомерны ли требования Тиберия?

Задание 22

Торговец Продий взял под расписку денариев в долг на 6 месяцев. Но по наступлении срока платежа он заявил, что на него напали грабители и отобрали полученные деньги.

Имеет ли право Продий на отмену долга или отсрочку платежа?

Задание 23

В чем проявлялась двойкость Великого Мартовского ордонанса?

Задание 24

Охарактеризуйте основные требования изложенные в Великом мартовском ордонансе.

Задание 25

Объясните понятие «субинфеодация» и объясните, как она применялась во Франции.

Задание 26

Проанализируйте «Кутюмы Бовези» и выполните следующие задания:

а) Определите основание приобретения статуса, возможность его изменения.

б) Определите виды судебных органов.

в) Определите каким образом происходило разграничение юрисдикции светских и церковных судов?

Задание 27

Сравните влияние римского частного права на формирование системы права Англии. Определите последствия этого влияния.

Задание 28

Какие факторы способствовали процессу политической децентрализации и распаду Германии на княжества?

Задание 29

Определите, чем различаются земское право и ленное право?

Задание 30

Какое влияние оказал ислам на исторический путь арабских племен?

Задание 31

Что представляли собой «десять концепций зла»?

Задание 32

Решите ситуации, опираясь на нормы уголовных установлений Тан.

На рассмотрение судьи поступило дело по обвинению одного из местных чиновников в краже государственных средств, участии в драке и оскорблении.

Какому наказанию может быть подвергнут чиновник? На основании каких принципов оно будет определяться?

Задание 33

В чем проявилось влияния Китая и Кореи на формирование государства и права Японии?

Задание 34

Дайте характеристику реформам Токугавы.

Задание 35

Дайте характеристику аграрной политики Танов.

Задание 36

Проанализируйте содержание «Хабеас Корпус Акт» и выполните следующие задания:

а) определите, что гарантировало исполнение закона и соблюдение процессуальных гарантий?

б) установите на кого не распространялось действие закона? Как вы думаете почему?

в) определите какие судебные органы упоминаются в документе?

Задание 37

Вставьте пропущенные слова в Habeas corpus act» 26 мая 1679 г.

Если какое-нибудь лицо или лица представят приказ Habeas corpus, обращенный к какому-либо шерифу или шерифам, тюремщику, надзирателю или другому какому-нибудь лицу и касающийся какого-либо лица под его или их охраной и упомянутый приказ будет предъявлен названному должностному лицу или оставлен в тюрьме либо арестном доме кому-нибудь из помощников тюремщиков, помощников надзирателей или заместителей означенных тюремщиков и надзирателей, то названное должностное лицо или лица, его или их помощники, или помощники надзирателей, либо заместители, в течение (1) дней по предъявлении указанного приказа, — при уплате или обеспечении издержек по приводу в суд названного заключенного, каковые уплаты или обеспечение по расчету не свыше (2)

пенсов за милю должны быть установлены судьей или судом, выдавшим приказ, и подтверждены на обороте приказа, при наличии уверенности, основанной на личном обязательстве, в уплате издержек по возвращению заключенного, если он будет отослан обратно судом или судьей, к которому будет приведен согласно смыслу настоящего акта, и при безопасности от совершения побега по дороге, — должны (исключая те случаи, когда вышеупомянутый арест произведен за государственную измену или тяжкое уголовное преступление, что ясно и точно выражено в предписании об аресте) выполнить такой приказ и доставить или велеть доставить личность (body) арестованного или задержанного к (3), согласно содержащемуся в нем повелению, и одновременно удостоверить истинные причины задержания или заключения; допускаются отступления в случаях, когда место заключения названного лица находится на расстоянии большем, чем двадцать миль, от места или мест, где суд или упомянутое (должностное) лицо пребывает или будет пребывать, с тем, что если расстояние больше, чем двадцать миль, но не свыше ста миль, то приказ выполняется в течение десяти дней, а если расстояние больше ста миль, то в течение (4) после вышеупомянутого вручения — и не позднее.

Задание 38

Почему изменения в принципах функционирования государственных властей происходили в основном в результате утверждения конституционных соглашений, а не путем принятия новых актов?

Задание 39

Каковы были политические последствия избирательной реформы 1832 г.

Задание 40

Решите ситуации, руководствуясь нормами «Актов о народном представительстве».

В 1887 г. власти Графства Саутгемптона отказали английскому подданному Рашу в праве участвовать в парламентских выборах. Раш обратился в суд с претензиями в отношении этих действий властей и сослался на то, что, будучи совершеннолетним и не лишенным прав, владеет в городе Саутгемптоне участком земли, который ежегодно приносит ему доход в 13 фунтов стерлингов.

Какое решение должен принять суд?

Задание 41

Почему конфедеративное устройство было названо Д. Вашингтоном «веревкой из песка»?

Задание 42

Определите, в чем суть разделения властей и охарактеризуйте механизм сдержек и противовесов по Конституции США.

Задание 43

Гражданину США Д. Сампрасу, негру, в 1885 г. было отказано во включении его в избирательный список для участия в парламентских выборах, т.к. мотивировалось это тем, что он – цветной.

Правомерны ли действия властей, проводивших регистрацию избирателей?

Задание 44

Какими правами наделяли «Статьи конфедерации и вечного союза» представительный орган власти американской конфедерации?

Задание 45

Перечислите полномочия Президента США.

Задание 46

Вставьте пропущенные слова в ст. 3 Конституции США 1787 г.

Раздел 1. Судебная власть Соединенных Штатов предоставляется одному Верховному суду и таким нижестоящим судам, какие Конгресс может время от времени учреждать. Судьи как Верховного, так и нижестоящих судов занимают свои должности, (1), и в установленные сроки получают за свою службу вознаграждение, которое не может быть уменьшено во время их пребывания в должности.

Раздел 2. Судебная власть распространяется на все дела, основанные на праве и справедливости, возникающие на основе настоящей Конституции, законов Соединенных Штатов и международных договоров, которые заключены или будут заключены от их имени; на все дела, касающиеся послов, других официальных представителей и консулов; на все дела адмиралтейской и морской юрисдикции; на споры, стороной в которых являются Соединенные Штаты; на споры между двумя или более штатами, между каким-либо штатом и гражданами другого штата, между гражданами различных штатов, между гражданами одного штата, претендующими на земли, предоставляемые другими штатами, и между штатом или гражданами одного и иностранными государствами, гражданами или подданными. По всем делам, касающимся послов, других официальных представителей и консулов, а также тем, в которых штат является стороной, Верховный суд наделяется юрисдикцией суда (2). По всем другим упомянутым выше делам Верховный суд наделяется апелляционной юрисдикцией по вопросам как права, так и факта, с такими исключениями и по таким правилам, какие устанавливает

Конгресс. Дела о всех преступлениях, исключая те, которые преследуются в порядке импичмента, подлежат рассмотрению судом (3); такое рассмотрение должно происходить в том штате, где преступления совершены; но когда они совершены не в пределах какого-либо штата, рассмотрение происходит в том месте или местах, какие Конгресс может указать в законе.

Раздел 3. Государственной изменой Соединенным Штатам считается только ведение войны против них или присоединение к их врагам, оказание врагам помощи и поддержки. Никто не может быть осужден за государственную измену, кроме как на основании показаний двух свидетелей об одном и том же очевидном деянии или же собственного признания на открытом заседании суда. Конгресс правомочен определять наказание за государственную измену, но осуждение за государственную измену не влечет за собой (4) или конфискации имущества, иначе как при жизни осужденного лица.

Задание 47

В 1870 г. Джек Брук получил патент, удостоверяющий право собственности на участок земли в размере 100 акров. Через некоторое время на его земле были обнаружены залежи фосфоритов. На предложение одной из компаний о продаже участка Джек Брук ответил отказом. Тогда компания перекупила его вексель на сумму 550 долл., и потребовала его немедленной оплаты. Средств для оплаты векселя у Джека Брука не было, и компания потребовала пустить с молотка его движимое и недвижимое имущество.

Какое решение должен вынести суд по иску компании?

Задание 48

Гражданин США Д. Конарс, который был обвинен в 1792 г. в совершении преступления, потребовал, чтобы ему дали очную ставку со свидетелями, показавшими против него. Суд отказал ему в этом.

Правомерно ли поступил суд?

Задание 49

Охарактеризуйте политическую фигуру Наполеона Бонапарта.

Задание 50

Каким вопросам посвящена первая, вторая и третья книги Кодекса Наполеона?

Задание 51

Французский гражданин Антуан Дюбуа в 1821 г. продал свой участок земли за 25 тысяч франков. Спустя год, он обратился с иском в суд о расторжении договора купли-продажи, так как в свое время не знал о подлинной цене участка (105 тыс. франков) и продал его слишком дешево. Ответчик же отказался признать претензии истца, отмечая при этом, что сделка была заключена с соблюдением всех необходимых формальностей.

Каким должно быть решение суда?

Задание 52

На основе анализа положений «Декларации прав человека и гражданина» и выполните следующие задания:

- а) Выявите совокупность гражданских прав и обязанностей.
- б) Выделите основные принципы будущего государственного устройства.

Задание 53

На каких принципах была основана Вторая Республика?

Задание 54

Охарактеризуйте государственное устройство Франции по Конституции 1852 г.

Задание 55

Перечислите основные реформы, проведенные в Германии с 1866 по 1869 гг.

Задание 56

Перечислите причины и последствия революции в Германии 1848 г.

Задание 57

Торговая фирма «Краух» заключила договоры о поставке двух партий каменного угля: одну в количестве 800 т, другую в количестве 400 т. Для перевозки груза поставщик зафрахтовал два корабля вместимостью по 600 т каждый у одного судовладельца. Но в ночь перед отплытием, один из кораблей в месте с грузом затонул по причине сильной бури.

Как будут распределены убытки?

Задание 58

Дайте общую характеристику Конституции Пруссии 1850 г.

Задание 59

Некто Ганс Бауэр проходившего предложил старьевщику купить старые брюки, предварительно вложив в их карман монету в 3 марки.

Передавая брюки для осмотра, он сделал это таким образом, чтобы старьевщик обязательно нащупал монету. Старьевщик понемногу поднял цену брюк до 5 марок, хотя сами по себе брюки не стоили, по его мнению, и половины этой суммы. Ганс Бауэр согласившись на поступившее предложение и получив деньги, вытащил из брюк свою монету в 3 марки.

Увидев данное обстоятельство, старьевщик потребовал передать ему монету, поскольку она была им куплена вместе с брюками или расторгнуть сделку, на что получил категорический отказ.

Как должен быть разрешен данный спор?

Задание 60

Проанализируйте «Конституцию Японии 1889 г.» и выполните следующие задания: распределите права и обязанности народа по следующим группам: личные, социально-культурные, экономические, политические.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К зачету допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе зачета проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Качество ответов и решения задач (заданий) оцениваются на "зачтено" и "не зачтено".

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций обучающегося при изучении дисциплины и имеет целью проверку и оценку знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Экзамен принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия.

Экзамен проводится только при предъявлении обучающимся зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Результаты экзамена оцениваются по четырехбалльной системе и заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат.

В случае неявки обучающегося на экзамен в зачетно-экзаменационную ведомость делается отметка «не явка».

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по дисциплине, должны ликвидировать академическую задолженность в установленном локальными нормативными актами Института порядке.