



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.Ю. Жильников
«20» декабря 2021 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.31 Логика

(наименование дисциплины (модуля))

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Гражданско-правовая
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)


Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2021

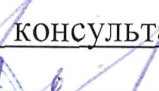
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Юриспруденции.

Протокол от « 12 » _____ ноября _____ 2021 __ г. № 4

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

1. И.о. руководителя УФССП России по Воронежской области – Главного судебного пристава Воронежской области  Р.Н. Паринов

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

2. Заведующий адвокатской консультацией № 2 Ленинского района г. Воронежа  Ю.Ф. Закурдаев

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой



А.М. Годовникова

Разработчики:

Доцент



Г.В. Черникова

| | | | | | | | | | |
|----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| публичной защиты ВКР | | | | | | | | | |
|----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

- для очно-заочной формы обучения:

| Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА | Этапы формирования компетенций по семестрам изучения | | | | | | | | | |
|--|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------------|
| | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. | 6 сем. | 7 сем. | 8 сем. | 9 сем. | А сем. |
| Основы экономики и финансовой грамотности | | | | | ПК-4 | | | | | |
| Уголовное право | | | ПК-4 | ПК-4 | | | | | | |
| Информационные технологии юридической деятельности | ПК-4 | | | | | | | | | |
| Римское право | | | | ПК-4 | | | | | | |
| Наследственное право | | | | | | | | | ПК-4 | |
| Право интеллектуальной собственности | | | | | | | | ПК-4 | | |
| Несостоятельность (банкротство) | | | | | | | | ПК-4 | | |
| Коммерческое право | | | | | | | | ПК-4 | | |
| Производственная практика (правоприменительная практика) | | | | | | | | ПК-4 | | |
| Производственная практика (преддипломная практика) | | | | | | | | | | ПК-4 |
| Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | | | | | | | | | УК-1 ПК-4 |
| Подготовка публичной защиты ВКР | | | | | | | | | | ПК-4 |

- для заочной формы обучения:

| Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА | Этапы формирования компетенций по курсам изучения | | | | |
|--|---|--------|--------|--------|--------|
| | 1 курс | 2 курс | 3 курс | 4 курс | 5 курс |
| Основы экономики и финансовой грамотности | | ПК-4 | | | |
| Уголовное право | | ПК-4 | | | |
| Информационные технологии юридической деятельности | ПК-4 | | | | |
| Римское право | | | ПК-4 | | |
| Наследственное право | | | | | ПК-4 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|------|--------------|
| Право интеллектуальной собственности | | | | | ПК-4 |
| Несостоятельность (банкротство) | | | | ПК-4 | |
| Коммерческое право | | | | ПК-4 | |
| Производственная практика (правоприменительная практика) | | | | ПК-4 | |
| Производственная практика (преддипломная практика) | | | | | ПК-4 |
| Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | | | | УК-1 ПК-4 |
| Подготовка публичной защиты ВКР | | | | | ПК-4 |

Этап дисциплины (модуля) Б1.О.31 Логика в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 3 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 5 семестру,
- для заочной формы обучения – 3 курсу.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|--|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез ин- | ИУК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач | Знать принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Уметь применять принципы |

| | | |
|--|--|--|
| формации, применять системный подход для решения поставленных задач; | | и методы поиска, анализа и синтеза информации |
| | ИУК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач | Владеть практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации |
| ПК-4 Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства | ИПК-4.1. Определяет основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений в рамках конкретных обстоятельств. | Знать порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности. |
| | ИПК-4.2. Выявляет факты, имеющие юридическое значение. | Уметь анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения. |
| | ИПК-4.3. Правильно определяет юридические последствия квалифицируемых обстоятельств. | Владеть навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности. |

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Компетенции (части компетенции) | Критерии оценивания | Оценочные средства текущего контроля успеваемости | Шкала оценивания |
|-------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|---|------------------|
|-------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|---|------------------|

| | ны (модуля) | ций) | | | |
|---|--|--|---|--|-------------------------|
| 1 | Раздел 1. Вводный Тема 1. Предмет логики | УК-1 (ИУК-1.1. ИУК-1.2.) | Знать: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Уметь: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации Владеть: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации | Устный опрос, Реферат | зачтено - не зачтено |
| 2 | Тема 2. Логика и язык | УК-1 (ИУК-1.1. ИУК-1.2.) | Знать: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Уметь: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации Владеть: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации | Устный опрос, Реферат, решение задач | зачтено - не зачтено |
| 3 | Раздел 2. Формы и законы мышления Тема 3. Понятие | ПК-4 (ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3.) | Знать: порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности; Уметь: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; Владеть: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; | Устный опрос, реферат | зачтено - не зачтено |
| 4 | Тема 4. Суждение | ПК-4 (ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3.) | Знать: порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности; Уметь: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; Владеть: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; | Устный опрос, Реферат, решение задач | зачтено - не зачтено |
| 5 | Тема 5. Умоза- ключение | ПК-4 (ИПК-4.1. ИПК-4.2.) | Знать: порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональ- | Устный опрос, Реферат, решение задач | зачтено - не зачтено |

| | | | | | |
|-------|---------------------------------------|-----------------------------------|---|---|-------------------------|
| | | ИПК-4.3.) | ной деятельности; Уметь: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; Владеть: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; | | |
| 6 | Тема 6. Доказательство и опровержение | ПК-4 (ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3.) | Знать: порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности; Уметь: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; Владеть: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; | Устный опрос, Реферат, решение задач | зачтено - не зачтено |
| 7 | Тема 7. Законы логики | ПК-4 (ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3.) | Знать: порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности; Уметь: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; Владеть: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; | Устный опрос, Реферат, решение задач | зачтено - не зачтено |
| 8 | Тема 8. Формы развития знания | ПК-4 (ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3.) | Знать: порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности; Уметь: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; Владеть: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; | Устный опрос, Реферат, решение задач | зачтено - не зачтено |
| ИТОГО | | | Форма контроля | Оценочные средства промежуточной аттестации | Шкала оценивания |

| | | | |
|--|-----------------|----------------------------|--|
| | Зачет с оценкой | Вопросы к Зачету с оценкой | отлично», «хорошо», «удовле- творительно» , «неудовле- творительно» |
|--|-----------------|----------------------------|--|

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Критерии оценивания устного ответа.

Зачтено:

- знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности;

- умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;

- владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

Не зачтено:

- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

2. Критерии оценивания реферата.

Зачтено:

- знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности;

- умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;

- владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

Не зачтено:

- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

3. Критерии оценивания решения задач.

Зачтено:

- знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности;

-умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;

-владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

Не зачтено:

- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

4. Критерии оценивания ответа на зачете с оценкой.

«Отлично»

- знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности;

-умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;

-владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

«Хорошо»:

- в целом знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности;

- в целом умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;

- в целом владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно»:

- не достаточно хорошо принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности;

- не достаточно хорошо умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;

- не достаточно хорошо владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; навыками анализа различных правовых

явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

«Неудовлетворительно»:

- не выполнены требования, соответствующие оценке «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 ЭТАП

«Текущий контроль успеваемости»

Раздел 1. Вводный

Тема 1. Предмет логики

Вопросы:

1. Мышление как предмет изучения логики
2. Логика и логическая культура
3. Понятие логической формы.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Сознание и мышление.
2. Соотношение мышления и языка.
3. История развития логики.
4. Особенности предмета логики.

Тема 2. Логика и язык

Вопросы:

1. Язык как знаковая система.
2. Виды языков
3. Принципы употребления имен.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Естественные и искусственные языки.
2. Знак, символ, язык.
3. Особенности языка науки.

Раздел 2. Формы и законы мышления

Тема 3. Понятие

Вопросы:

1. Общая характеристика понятия. Содержание и объем понятия

2. Виды понятий.
3. Отношения между понятиями

Темы докладов и научных сообщений:

1. Абстрагирование как способ образования понятий.
2. Анализ и синтез в процессе образования понятий.
3. Безотносительные и относительные понятия.
4. Операция деления понятия.
5. Классификация понятий.
6. Операция определения понятия.

Задача № 1. Определите вид отношений между понятиями и выразите его графически с помощью кругов Эйлера:

- а) мужество, храбрость;
- б) село, город, населенный пункт;
- в) лес, степь;
- г) прокурор, юрист.

Задача № 2. Укажите родовые понятия двух различных порядков по отношению к следующим понятиям:

- а) самолет, дом, зима, доцент, крокодил, разбой.
- б) банда, фирма, офицер, газета, арбитраж.

Задача № 3. По приведенным ниже членам деления определите делимое понятие:

- а) лейтенант, капитан, майор;
- б) море, река, озеро, океан.

Задача № 4. Найдите понятия, противоречащие и противоположные по отношению к следующим:

- а) Ребенок, белый, черный, желтый, веселый.

Задача № 5. Определите, в каких из приведенных ниже примеров имеет место деление объема понятий, а в каких – членение целого на части:

- а) дома делятся на одноэтажные и многоэтажные.
- б) имена делятся на мужские и женские.
- в) города делятся на районы.
- г) учебники делятся на главы.
- д) земной шар делится на полушария.

Задача № 6. Установите, соблюдены ли правила определения в следующих примерах, а если нет, то поясните какие ошибки допущены.

- а) сутки – это отрезок времени, в течение которого Земля делает полный оборот вокруг своей оси.
- б) Географ – человек, изучающий географию.

- в) Революции – это локомотивы истории.г) Шар – это геометрическое тело, образуемое вращением окружности вокруг одного из своих диаметров.
д) Лев – царь зверей.

Тема 4. Суждение

Вопросы:

1. Общая характеристика суждения и его типы.
2. Простые атрибутивные и дистрибутивные суждения
3. Сложные суждения

Темы докладов и научных сообщений:

1. Суждение и предложение.
 2. Логическое ударение.
 3. Логические отношения между простыми суждениями.
 4. Логический квадрат.
- Логический анализ сложных суждений

Задача № 1. Определите тип суждения: «Все люди – позвоночные», «Некоторые элементарные частицы имеют положительный заряд», «Некоторые деревья не являются лиственными», «Ни одна лошадь не является короной».

Задача № 2. Составьте суждения из следующих пар понятий: комета, тело Солнечной системы; времена, безопасны для жизни; пресмыкающиеся, часто появляться на экранах телевизоров; животные, участвовать в политической жизни.

Задача № 3. Приведите суждения, находящиеся в отношении противоречия к следующим: «Все люди смертны», «Некоторые прокуроры юристы», «Все адвокаты знают английский язык», «Некоторые правители не оправдали надежд своих народов», «Некоторые обучающиеся опаздывают на лекции».

Задача № 4. Постройте модальный шестиугольник где суждение «Разрешено заочнику не посещать все учебные занятия» -истинно.

Задача № 5. Запишите данные суждения с помощью символов: «Амнистия может быть общей или частичной», «Все люди рождаются свободными и равными в своих правах», «Преступление есть противоправное общественное деяние», «Горя бояться – счастья не видать», «Никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию или изгнанию».

Задача № 6. Построив таблицу истинности, решите задачу:

В деле об убийстве имеются двое подозреваемых – Петр и Павел. Допросили четырех свидетелей.

Показания первого: «Петр не виновен».

Показания второго: «Павел не виновен»

Показания третьего: «Я не знаю, что хотя бы один из первых двух свидетелей говорит правду»

Показания четвертого: «Третий свидетель лжет».

Если четвертый свидетель прав, кто совершил преступление?

Задача № 7. Какого рода модальность (алетическая, деонтическая, эпистемическая) употребляются в данных ситуациях:

«Зима, по-видимому, будет холоднее, чем в прошлом году», «Законы логики объективны и выполняются в любом контексте», «Всякое случайное событие не необходимо».

Тема 5. Умозаключение

Вопросы:

1. Умозаключение и его логическая структура.
2. Простой категорический силлогизм, его состав и общие правила.
3. Индуктивные умозаключения и их виды.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Непосредственные умозаключения.
2. Основные принципы построения простых умозаключений.
3. Сложные, сокращенные и сложносокращенные силлогизмы.
4. Диллемы.
5. Индуктивные умозаключения.

Задача № 1. Используя условно-категорический силлогизм, сделайте вывод, если он следует из посылки.

«Если погодные условия не улучшатся, то полеты отменят; полеты отменили». «Суд оставляет иск без рассмотрения, если иск подан недееспособным лицом; иск подан дееспособным лицом»

Задача № 2. Сделайте вывод, если он следует из посылок категорического силлогизма; если он не следует, то объясните почему:

«Все разумные люди ходят на ногах, все неразумные люди ходят на руках». «Некоторые устрицы молчаливы; молчаливые существа не очень-то забавны». Ни один вор не честен; некоторых нечестных людей удастся уличить».

Задача № 3. Считая предлагаемое суждение энтимемой, восстановите в нем пропущенную посылку: «Данное решение суда не является оправдательным, т.к. оно требует увольнения работника».

Тема 6. Доказательство и опровержение

Вопросы:

1. Логическая структура доказательства.
2. Правила и виды доказательств.
3. Понятие и способы опровержения.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Виды доказательств.
2. Прямые и косвенные доказательства и их построение.
3. Приемы опровержений.
4. Ошибки в доказательстве.
5. Софизмы и их психологическая роль в ходе дискуссии.

Тема 7. Законы логики

Вопросы:

1. Понятие логического закона.
2. Основные законы логики

Темы докладов и научных сообщений:

1. Нарушения законов логики в обыденной речи.
2. Законы логики и их нарушения законов логики в юридической практике.
3. Исторические трансформации закона достаточного основания.

Тема 8. Формы развития знания

Вопросы:

1. Проблема и ее роль в познании.
2. Гипотеза как форма развития знания.
3. Понятие теории.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Основные правила формулирования гипотез.
2. Основные принципы научного подтверждения гипотезы.
3. Основные принципы построения научных теорий.
4. Научное моделирование и его роль в развитии знания.

Примерный перечень тем рефератов по дисциплине «Логика»

1. Познание предмета логики и история ее возникновения.

2. Научные знания и логическое исследование.
3. Мышление как отражение окружающей действительности.
4. Роль логики в формировании логической культуры юриста.
5. Понятие как осуществленная деятельность сознания.
6. Слово – воплощение понятийности мышления.
7. Связь суждения и понятия в отражении объективных свойств вещей.
8. Основные формально-логические характеристики правильности и ложности суждений.
9. Вопросно-ответная форма познавательного процесса в развитии знания.
10. Проблемная ситуация как основание для поиска необходимого решения.
11. Умозаключение как логическая форма получения выводных знаний.
12. Логическая сущность умозаключения как движение к новому знанию.
13. Силлогизмы и логические операции с ними.
14. Индуктивное умозаключение как форма абстрактного мышления к большей степени знания.
15. Рассуждение по аналогии как вероятностное умозаключение.
16. Основные формально-логические законы и их применение.
17. Гипотеза как теоретический этап начала познания.
18. Сущность и логическая структура гипотезы.
19. Паралогизмы и софизмы как логические ошибки.
20. Теория – форма развернутого научного мышления

2 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой по дисциплине

1. Мышление как предмет изучения логики
2. Логика и логическая культура
3. Понятие логической формы.
4. Язык как знаковая система.
5. Виды языков
6. Принципы употребления имен.
7. Общая характеристика понятия. Содержание и объем понятия
8. Виды понятий.
9. Отношения между понятиями
10. Определение и его виды. Правила явных определений.
11. Общая характеристика суждения и его типы.
12. Простые атрибутивные и дистрибутивные суждения
13. Сложные суждения
14. Умозаключение и его логическая структура.

15. Простой категорический силлогизм, его состав и общие правила.
16. Индуктивные умозаключения и их виды.
17. Логическая структура доказательства.
18. Правила и виды доказательств.
19. Понятие и способы опровержения.
20. Понятие логического закона.
21. Основные законы логики: закон тождества и закон запрещения противоречия.
22. Основные законы логики: закон исключенного третьего и закон достаточного основания.
23. Проблема и ее роль в познании.
24. Гипотеза как форма развития знания.
25. Понятие теории.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

I этап –текущий контроль успеваемости

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающихся к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Требования к подготовке реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату - точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов, как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий её вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Подготовка и написание реферата. При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

Содержание реферата ограничивается 2-3 параграфами (§§).

Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения.

Во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата, актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?); цель (должна соответствовать теме реферата); задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы; историография (обозначить использованные источники с краткой аннотацией – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содер-

жание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

В основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по §§ главы (объем 0,5–1 лист). В содержании не обозначается.

Заключение содержит те подвыводы по параграфам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Список литературы. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется:

В подстрочнике: цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «**Цитата...**» [1].

Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц).

При использовании материалов из сети ИНТЕРНЕТ необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Тематика рефератов разрабатывается преподавателем дисциплины и предоставляется обучающимся заранее либо самим преподавателем, либо методистом соответствующей кафедры (через старост). С темами рефератов можно ознакомиться в пункте 1.12.3.

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится по центру вверху страницы. **Титульный лист** не нумеруется.

Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок. Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

1. Существенных нарушений правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.).
2. Серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

Возвращенный обучающемуся реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями преподавателя. Обучающийся, не получивший зачет по реферату, к зачету с оценкой не допускается.

Требования к подготовке доклада

Доклад - вид самостоятельной работы, используется в учебных заведениях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут, привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

В настоящее время доклады, по содержанию практически ничем не отличаются от рефератов, и является зачетной работой обучающегося.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

II этап – промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Зачет с оценкой - это форма оценки усвоения учебного материала дисциплин (разделов дисциплин), а также выполнения программ практик.

Зачеты с оценкой принимаются преподавателями, проводившими практические занятия в группе, или лекторами потока.

Результаты прохождения промежуточной аттестации для дисциплин, по которым в соответствии с учебным планом предусмотрена форма контроля «зачет с оценкой», оцениваются отметками:

- «отлично» - обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно;

- «хорошо» - обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

- «удовлетворительно» - ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки;

- «неудовлетворительно» - обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

Общие критерии оценивания

| № п/п | Процент правильных ответов | Оценка |
|-------|----------------------------|-------------------------|
| 1 | 86 % – 100 % | 5 («отлично») |
| 2 | 70 % – 85 % | 4 («хорошо») |
| 3 | 51 % – 69 % | 3 (удовлетворительно) |
| 4 | 50 % и менее | 2 (неудовлетворительно) |

Вариант 1

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

| № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции |
|-----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|-----------------|
| 1 | УК-1 | 6 | УК-1 | 11 | ПК-4 | 16 | ПК-4 |
| 2 | УК-1 | 7 | УК-1 | 12 | УК-1 | 17 | ПК-4 |
| 3 | УК-1 | 8 | УК-1 | 13 | ПК-4 | 18 | ПК-4 |
| 4 | УК-1 | 9 | ПК-4 | 14 | УК-1 | 19 | ПК-4 |
| 5 | УК-1 | 10 | ПК-4 | 15 | ПК-4 | 20 | УК-1 |

Ключ ответов

| № вопроса | верный ответ | № вопроса | верный ответ | № вопроса | верный ответ | № вопроса | верный ответ |
|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|
| 1 | 3 | 6 | 3 | 11 | 3 | 16 | 3 |

| | | | | | | | |
|---|---|----|---|----|---|----|---|
| 2 | 4 | 7 | 2 | 12 | 3 | 17 | 4 |
| 3 | 2 | 8 | 1 | 13 | 2 | 18 | 4 |
| 4 | 4 | 9 | 2 | 14 | 2 | 19 | 1 |
| 5 | 4 | 10 | 1 | 15 | 1 | 20 | 3 |

Задание № 1.

Основным предметом логики являются

1. способы, средства, приёмы правильного познания мира;
2. принципы познания и познавательного отношения человека к миру;
3. формы мысли и связи между ними;
4. паралогизмы, софизмы, применяемые человеком.

Задание № 2.

Аналогия в логике – это

1. правило индукции;
2. ошибка в силлогизме;
3. закон логики;
4. вид умозаключения;

Задание №3.

Какой логический закон нарушен в нижеприведенном анекдоте:

- У вас телевизоры цветные есть?
- Есть.
- Тогда дайте мне жёлтый.

1. закон противоречия;
2. закон тождества;
3. закон анекдота;
4. закон исключённого третьего;

Задание №4.

В делении «Люди бывают мужчинами, женщинами, спортсменами и танцорами» допущена ошибка

1. скачок в делении;
2. учетверение терминов;
3. двусмысленность;
4. подмена основания;

Задание №5.

Возможным результатом обобщения для понятия «колесо автомобиля» будет понятие

1. автомобиль;
2. средство передвижения;

3. огромное колесо;
4. изделие человека.

Задание №6.

Возможным результатом ограничения для понятия «карандаш» будет понятие:

1. письменная принадлежность;
2. деревянный предмет;
3. сломанный карандаш;
4. изделие человека.

Задание №7.

В умозаключении:

«Вася Сидоров – двоечник,
Петя Смирнов – двоечник,
Саша Иванов – двоечник.

Вася Сидоров, Петя Смирнов, Саша Иванов – ученики 6 «Б».

Все ученики 6 «Б» двоечники» - допущена ошибка

1. популярная индукция;
2. неполная индукция;
3. нестрогая индукция;
4. ни одна из перечисленных.

Задание №8.

Выберите правильный вариант логической операции обобщения понятия «электрон»:

1. элементарная частица;
2. атом;
3. молекула;
4. проводник.

Задание №9.

Выберите правильный вариант логической операции обращения следующего суждения: «Все экономические законы объективны»

1. все объективные законы – экономические;
2. некоторые объективные законы – экономические;
3. не обращается;
4. некоторые экономические законы – объективны.

Задание №10.

Выберите правильный вариант логической операции ограничения понятия «общество»

1. первобытное общество;
2. совокупность людей;

3. объединение людей;
4. компания.

Задание №11.

Выберите правильный вариант логической операции превращения следующего суждения: «Ни один приговор суда не должен быть необоснованным»

1. ни один приговор суда не должен быть обоснованным;
2. все приговоры суда должны быть необоснованными;
3. все приговоры суда должны быть обоснованными;
4. все приговоры суда не должны быть обоснованными.

Задание №12.

Выберите правильный вариант логической операции противопоставления предикату следующего суждения: «Некоторые врачи – невропатологи»

1. все невропатологи – врачи;
2. некоторые не невропатологи – врачи;
3. не преобразовывается;
4. ни один невропатолог не является не врачом.

Задание №13.

Аргумент, содержащий угрозу по отношению к лицу, выражающему несогласие с тезисом – это:

1. довод к выгоде;
2. довод к силе;
3. довод к личности;
4. довод к невежеству.

Задание №14.

Определите вид суждения по логическому квадрату:

«В здоровом теле здоровый дух»

1. суждение E. Ни одно S не суть P;
2. суждение A. Все S суть P;
3. суждение I. Некоторые S суть P;
4. суждение O. Некоторые S не суть P.

Задание №15.

Логическая форма, включающая исходную информацию с одновременным указанием на ее недостаточность с целью получения новой информации в виде ответа – это

1. вопрос;
2. суждение;
3. аргументирование;
4. доказательство.

Задание №16.

Как в структуре умозаключения называются суждения, из которых вытекает другое суждение?

1. доводы;
2. тезисы;
3. посылки;
4. аргументы.

Задание №17.

Два понятия, объём одного из которых полностью входит в объём другого, но не совпадает с ним, находятся

1. в отношении пересечения;
2. в отношении равнозначности;
3. в отношении конфликта;
4. в отношении подчинения.

Задание №18.

Два противоположных суждения о двух разных предметах

1. должны быть одновременно истинными;
2. должны быть одновременно ложными;
3. должны быть одно – истинным, другое – ложным;
4. могут быть какими угодно по истинности.

Задание №19.

Два противоречащих суждения о двух разных предметах не могут быть

1. ни истинным и ни ложным каждое;
2. одновременно ложными;
3. одно – истинным, другое – ложным;
4. одновременно истинными.

Задание №20.

В рассуждении: «При работе на токарном станке обрабатываемая деталь и резец нагреваются от трения, причём, чем быстрее вращается патрон станка, тем сильнее их нагрев, следовательно, скорость вращения патрона есть причина степени нагрева детали и резца» - вывод получен

1. методом единственного сходства;
2. методом единственного различия;
3. методом сопутствующих изменений;
4. методом проведенного наблюдения.

Вариант 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

| № во-проса | Код компе-тенции | № во-проса | Код ком-петенции | № во-проса | Код ком-петенции | № во-проса | Код компе-тенции |
|------------|------------------|------------|------------------|------------|------------------|------------|------------------|
| 1 | УК-1 | 6 | ПК-4 | 11 | ПК-4 | 16 | ПК-4 |
| 2 | УК-1 | 7 | ПК-4 | 12 | УК-1 | 17 | УК-1 |
| 3 | УК-1 | 8 | УК-1 | 13 | УК-1 | 18 | ПК-4 |
| 4 | УК-1 | 9 | УК-1 | 14 | УК-1 | 19 | ПК-4 |
| 5 | УК-1 | 10 | ПК-4 | 15 | ПК-4 | 20 | ПК-4 |

Ключ ответов

| № вопроса | верный ответ | № вопроса | верный ответ | № вопроса | верный ответ | № вопроса | верный ответ |
|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|
| 1 | 3 | 6 | 1 | 11 | 3 | 16 | 1 |
| 2 | 2 | 7 | 3 | 12 | 2 | 17 | 4 |
| 3 | 1 | 8 | 3 | 13 | 1 | 18 | 2 |
| 4 | 4 | 9 | 2 | 14 | 3 | 19 | 3 |
| 5 | 4 | 10 | 3 | 15 | 4 | 20 | 1 |

Задание № 1.

В процессе рассуждения возможна логическая ошибка, поскольку

1. само мышление человека является малоизученной областью;
2. человек в принципе не может познать мир;
3. субъект намеренно или ненамеренно нарушает правила мышления;
4. окружающая действительность не познаваема.

Задание № 2.

Дедуктивные умозаключения называются

1. алогизмами;
2. силлогизмами;
3. софизмами;
4. парадоксами

Задание № 3.

Абстрагирование в логике – это

1. логический приём образования понятий;
2. закон логики;
3. сходство между понятиями
4. часть доказательства;

Задание № 4.

Деление понятия, при котором его объём полностью делится на два подмножества, являющихся объёмами противоречащих понятий, называется

1. алогическим;
2. силлогическим;
3. парадоксальным;
4. дихотомическим.

Задание № 5.

Деление понятия раскрывает его

1. содержание;
2. форму;
3. смысл;
4. объём.

Задание № 6.

Демонстрация – это

1. часть доказательства;
2. операция с понятием;
3. правило силлогизма;
4. вид индукции.

Задание № 7.

В структуру доказательства не входит:

1. тезис;
2. аргументы;
3. парадокс;
4. демонстрация доказательства.

Задание № 8.

Суждение – это

1. любое высказывание человека
2. выводное знание из каких-либо посылок
3. форма высказывания, в котором что-либо утверждается или отрицается;
4. система понятий о признаках предметов или явлений.

Задание № 9.

Какой закон утверждает, что любая мысль (любое рассуждение) обязательно должна быть равна самой себе, т. е. она должна быть ясной, точной, простой, определённой?

1. закон непротиворечия;
2. закон тождества;
3. закон исключенного третьего;
4. закон достаточного основания.

Задание № 10.

В непосредственных умозаключениях вывод делается

1. из более чем двух посылок;
2. из двух посылок;
3. из одной посылки.

Задание № 11.

Логическая операция установления ложности или необоснованности предложения, выдвинутого в качестве тезиса называется

1. ограничением;
2. обобщением;
3. опровержением;
4. умножением.

Задание № 12.

Закон логики, символически изображаемый следующим образом: «Неверно, что А и не-А» -

1. закон тождества;
2. закон непротиворечия;
3. закон исключённого третьего;
4. закон достаточного основания.

Задание №13.

Закон логики, символически изображаемый формулой: «А есть А» -

1. закон тождества;
2. закон противоречия;
3. закон исключённого третьего;
4. закон достаточного основания.

Задание № 14.

Закон логики, символически изображаемый формулой: «А есть либо В, либо не В» -

1. закон тождества;
2. закон противоречия;
3. закон исключённого третьего;
4. закон достаточного основания.

Задание № 15.

Закон логики, символически изображаемый формулой: «Если есть В, то есть его условие А» -

1. закон тождества;
2. закон противоречия
3. закон исключенного третьего;
4. закон достаточного основания.

Задание № 16.

Закон логики, сформулированный немецким логиком Г.В. Лейбницем

1. закон достаточного основания;
2. закон противоречия;
3. закон исключённого третьего;
4. закон тождества.

Задание № 17.

Закон логики, чаще всего применяемый при доказательствах, аргументировании

1. закон тождества;
2. закон (не)противоречия;
3. закон исключённого третьего;
4. закон достаточного основания.

Задание № 18.

Закон тождества заявляет, что

1. любое понятие, тезис должны доказываться лишь истинными посылками;
2. любое понятие, тезис не должны меняться в процессе размышления;
3. любое понятие, тезис могут быть или истинными, или ложными;
4. любое понятие, тезис не должны противоречить самим себе.

Задание № 19.

Законы логики – это

1. реально присутствующая в мире необходимость;
2. привычная мысль человека о важном в мире;
3. объективные принципы или правила мышления;
4. формулы логического размышления.

Задание № 20.

Законы мышления в классической (формальной) логике получили название формальных законов потому, что

1. они обращают внимание на формы, в которых протекают мыслительные операции;
2. они нацелены на раскрытие закономерностей мышления;

3. они обращены на содержание мышления;
4. они помогают осмыслить происходящие явления и процессы окружающей действительности.

Вариант 3

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

| № во-проса | Код компетенции | № во-проса | Код компетенции | № во-проса | Код компетенции | № во-проса | Код компетенции |
|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|-----------------|
| 1 | ПК-4 | 6 | УК-1 | 11 | ПК-4 | 16 | УК-1 |
| 2 | ПК-4 | 7 | ПК-4 | 12 | УК-1 | 17 | ПК-4 |
| 3 | ПК-4 | 8 | ПК-4 | 13 | УК-1 | 18 | УК-1 |
| 4 | УК-1 | 9 | ПК-4 | 14 | УК-1 | 19 | ПК-4 |
| 5 | УК-1 | 10 | УК-1 | 15 | УК-1 | 20 | УК-1 |

Ключ ответов

| № вопроса | верный ответ | № вопроса | верный ответ | № вопроса | верный ответ | № вопроса | верный ответ |
|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|
| 1 | 2 | 6 | 3 | 11 | 1 | 16 | 2 |
| 2 | 1 | 7 | 3 | 12 | 3 | 17 | 3 |
| 3 | 2 | 8 | 2 | 13 | 4 | 18 | 4 |
| 4 | 3 | 9 | 2 | 14 | 3 | 19 | 1 |
| 5 | 4 | 10 | 3 | 15 | 4 | 20 | 2 |

Задание № 1.

Значение закона достаточного основания заключается в том, что ни одно умозаключение не возникает

1. без предварительных посылок;
- без определенной совокупности условий;
2. без оговоренных заранее определений;
3. без соответствия мысли объективной действительности.

Задание № 2.

Значение закона исключённого третьего проявляется в том, что если первое суждение истинно, то

1. другое противоположное суждение обязательно ложное;
2. другое противоположное суждение либо истинно, либо ложно;
3. другое противоположное суждение в одном случае истинно, в другом ложно;
4. другое противоречивое суждение обязательно ложное;

Задание № 3.

Значение закона непротиворечия проявляется в том, что если тезис

1. оговорен, то спора не возникнет;
2. верен, то он верен во всех отношениях;
3. определен, то он не меняется в процессе рассуждений;
4. присутствует, то он истинен.

Задание № 4.

Значение закона тождества проявляется в том, что понятия и тезисы должны быть:

1. однозначны и оговорены;
2. известны и доступны всем;
3. определены и неизменны в рассуждениях;
4. оговорены и верны.

Задание № 5.

Логическая операция перехода от понятия с большим объемом к понятию с меньшим объемом (от родового понятия к видовому) называется

1. обобщением;
2. умножением;
3. делением;
4. ограничением.

Задание № 6.

К основным логическим формам, в которых выражаются мысли не относятся:

1. понятие;
2. суждение;
3. квантор;
4. умозаключение.

Задание № 7.

Индукция – это

1. сложное суждение;
2. логическая связка;
3. вид умозаключения;
4. вид дедукции;

Задание № 8.

Истинность мысли – это

1. логическая правильность мысли;
2. соответствие мысли объективной действительности;
3. правдоподобие мысли;
4. понятность мысли.

Задание № 9.

Истинным или ложным может быть

1. понятие;
2. суждение;
3. связка;
4. квантор.

Задание № 10.

Логическая операция перехода от видового понятия к родовому путем отбрасывания от первого его видообразующего признака (ов) – это:

1. деление;
2. ограничение;
3. обобщение;
4. умножение.

Задание № 11.

К ошибкам в посылках относятся

1. ложное основание;
2. чрезмерное доказательство;
3. подмена тезиса;
4. учетверение термина;

Задание № 12.

Суждение «Некоторые студенты – отличники учёбы» является:

1. общеутвердительным;
2. общеотрицательным;
3. частноутвердительным;
4. частноотрицательным.

Задание № 13.

Логика – это наука

1. об умении вести дискуссию, спор;
2. о рациональном познании мира;
3. о единстве эмпирического и теоретического уровней знания;
4. о законах и формах правильного мышления.

Задание № 14.

Суждения «Все люди изучали логику» и «Некоторые люди не изучали логику» находятся в отношении

1. частичного совпадения;
2. пересечения;
3. противоречия;
4. подчинения.

Задание № 15.

Логическая культура – это

1. врождённая привычка мыслить правильно;
2. умение выражать мысли в ясной и отчётливой форме и на этой основе приобретать новые мысли;
3. умение говорить красиво;
4. элемент общей культуры личности, который проявляется, среди прочего, в знании законов, приемов формальной логики.

Задание № 16.

Имена, обозначающие предметы, существующие в объективной реальности, входящие в универсум рассуждения, называются

1. мнимыми;
2. действительными;
3. единичными;
4. общими.

Задание № 17.

Логическая ошибка – это

1. неправильное, специально искажённое знание;
2. мыслительное заблуждение, вызванное нарушениями законов логики;
3. фальсификация, ложь;
4. недостаточно доказанное знание.

Задание № 18.

Имя, обозначающее некоторый класс предметов, называется

1. мнимым;
2. действительным;
3. единичным;
4. общим.

Задание № 19.

Логические законы

1. это – требования, нормы, которым должно подчиняться наше мышление;
2. ставят целью изобразить, как совершается мышление;
3. дают нам истинное знание при любых обстоятельствах;
4. это не более чем миф.

Задание № 20.

Логический аргумент, применяемый, когда речь идёт не о тезисе, а о личностных характеристиках человека, его высказывающего:

1. аргумент к авторитету;
2. аргумент к личности;
3. аргумент к публике;
4. аргумент к тщеславию.

Вариант 4

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

| № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции |
|-----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|-----------------|
| 1 | УК-1 | 6 | УК-1 | 11 | ПК-4 | 16 | ПК-4 |
| 2 | ПК-4 | 7 | УК-1 | 12 | ПК-4 | 17 | ПК-4 |
| 3 | ПК-4 | 8 | УК-1 | 13 | УК-1 | 18 | УК-1 |
| 4 | ПК-4 | 9 | УК-1 | 14 | УК-1 | 19 | УК-1 |
| 5 | УК-1 | 10 | УК-1 | 15 | УК-1 | 20 | УК-1 |

Ключ ответов

| № вопроса | верный ответ | № вопроса | верный ответ | № вопроса | верный ответ | № вопроса | верный ответ |
|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|
| 1 | 3 | 6 | 2 | 11 | 4 | 16 | 1 |
| 2 | 4 | 7 | 3 | 12 | 3 | 17 | 1 |
| 3 | 1 | 8 | 1 | 13 | 3 | 18 | 3 |
| 4 | 1 | 9 | 2 | 14 | 1 | 19 | 1 |
| 5 | 3 | 10 | 1 | 15 | 2 | 20 | 2 |

Задание № 1.

Основным предметом логики являются

1. способы, средства, приёмы правильного познания мира;
2. принципы познания и познавательного отношения человека к миру;
3. формы мысли и связи между ними;
4. паралогизмы, софизмы, применяемые человеком.

Задание № 2.

Логический закон, нарушенный в приведенном отрывке:

«Один из учёных пожаловался известному врачу, что он болеет артритом.

- А ваша мать болела артритом? – спросил врач.

- Нет.

- А отец?

- Тоже не болел.

- Нет у вас артрита, - заявил врач и, распростившись с пациентом, ушел без дальнейших объяснений»

1. закон тождества;
2. закон противоречия;
3. закон исключённого третьего;
4. закон достаточного основания.

Задание № 3.

Логический закон, нарушенный в приведенном отрывке:

«Однажды падишах спросил Бирбала:

- Скажи мне, Бирбал, сколько останется, если из двенадцати отнять четыре?

- Ничего не останется, - ответил Бирбал.

- Как это ничего? – удивился падишах.

- А так, - ответил Бирбал, - если из двенадцати месяцев вычешь четыре
Времени года, что же останется? Ничего!»

1. закон тождества;
2. закон противоречия;
3. закон исключённого третьего;
4. закон достаточного основания.

Задание № 4.

Логический закон, нарушенный в приведенном отрывке: «Защитник с материалами дела ознакомился, и от него поступило заявление: освободить его из-под стражи»

1. закон тождества;
2. закон противоречия;
3. закон исключения третьего;
4. закон достаточного основания.

Задание № 5.

Любое понятие имеет

1. размер;
2. величину;
3. объём;
4. фигуру.

Задание № 6.

Какой знак физически никак не связан с репрезентируемым предметом?

1. знак-образ;

2. знак-символ;
3. знак-индикатор.

Задание № 7.

Материальный предмет (явление, событие), выступающий в качестве представителя некоторого другого предмета, свойства или отношения и используемый для приобретения, хранения, переработки и передачи сообщений (информации, знаний)- это

1. понятие;
2. имя;
3. знак.

Задание № 8.

Мнемоническая схема, помогающая понять отношения между суждениями:

1. логический квадрат;
2. логический круг;
3. логический ромб;
4. логический треугольник.

Задание № 9.

Совокупность охватываемых понятием предметов называется

1. содержанием понятия;
2. объемом понятия;
3. синонимом понятия.

Задание № 10.

Наиболее значимая функция логики для человека:

1. логика помогает правильно мыслить;
2. логика воспитывает культуру ума;
3. логика позволяет не совершать ошибки в мышлении;
4. логика позволяет отличать правильное от ложного.

Задание № 11.

Рассуждения, в которых содержатся умышленные ошибки, в логике принято называть

1. парадоксами;
2. максимами;
3. паралогизмами;
4. софизмами.

Задание № 12.

Доказательства, в истинности которых мы можем убедиться непосредственно с помощью чувственного познания, наблюдая, например, предметы, их свойства и отношения, называются

1. косвенными;
2. опосредованными;
3. прямыми.

Задание № 13.

Отношения между понятиями в логике принято изображать

1. круговыми схемами Аристотеля;
2. круговыми схемами Пейджера;
3. круговыми схемами Эйлера;
4. круговыми схемами Бойлера.

Задание № 14.

Совокупность существенных свойств (или признаков) предметов, на основе которых образуется понятие – это

1. содержание понятия;
2. объем понятия;
3. синоним понятия.

Задание № 15.

Определение «Философы – это люди, которые занимаются философией» является

1. двусмысленным;
2. круговым;
3. узким;
4. широким.

Задание № 16.

Определите вид умозаключения:

«Для выступления с докладами на общеинститутской научной студенческой конференции подготовились 10 студентов. Двое выступили на пленарном заседании, а остальные – на секции общественных наук. Таким образом, все студенты, подготовившие доклады, выступили на конференции»

1. полная индукция;
2. дедукция;
3. неполная индукция;
4. аналогия.

Задание № 17.

Определите вид умозаключения:

«Известно, что все студенты 1, 3 и 8 группы 1-го курса явились на сессию. Значит, на сессию явились все студенты 1-го курса»

1. неполная индукция;
2. аналогия;
3. полная индукция;
4. дедукция.

Задание № 18.

Определите вид суждения:

«Некоторые страны имеют монархическую форму правления».

1. экзистенциальное;
2. реляционное;
3. атрибутивное;
4. индуктивное.

Задание № 19.

Определите вид суждения:
«Ничего не существует беспричинно»

1. экзистенциальное;
2. реляционное;
3. атрибутивное;
4. дедуктивное.

Задание № 20.

Определите вид суждения:
«Севернее островов Новой Земли находятся острова, носящие название Земля Франца Иосифа».

1. экзистенциальное;
2. реляционное;
3. атрибутивное;
4. конъюнктивное.