



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.О.01 Философские проблемы науки и техники  
(наименование дисциплины (модуля))

38.04.02 Менеджмент  
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Менеджмент предпринимательской деятельности  
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Магистр  
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная  
(очная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Юриспруденции АНОО ВО "ВЭПИ".

Протокол от « 31 » августа 2021 г. № 1

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

*Директор Воронцова Е.А. Дир*  
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

*Директор Лютнева А.А. Дир*  
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

*Директор Чесалкин С.В. Дир*  
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)



Заведующий кафедрой

А. М. Годовникова

Разработчики:

Доцент



Д. В. Третьяков

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины является достижение следующих результатов обучения:

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                 |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1            | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий |

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

| Наименование дисциплин (модулей), практик                                     | Этапы формирования компетенций по семестрам изучения |        |        |        |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------|--------|--------|
|                                                                               | 1 сем.                                               | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. |
| Управление предпринимательскими проектами                                     |                                                      | УК-1   |        |        |
| Организационное проектирование                                                |                                                      | УК-1   |        |        |
| Учебная практика (ознакомительная практика)                                   |                                                      |        |        |        |
| Производственная практика (научно-исследовательская работа)                   |                                                      |        |        |        |
| Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) |                                                      |        | УК-1   |        |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                          |                                                      |        |        | УК-1   |
| Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы      |                                                      |        |        | УК-1   |

- для заочной формы обучения:

| Наименование дисциплин (модулей), практик                                     | Этапы формирования компетенций по курсам изучения |        |        |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------|--------|
|                                                                               | 1 курс                                            | 2 курс | 3 курс |
| Управление предпринимательскими проектами                                     | УК-1                                              |        |        |
| Организационное проектирование                                                | УК-1                                              |        |        |
| Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) |                                                   |        | УК-1   |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                          |                                                   |        | УК-1   |
| Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы      |                                                   |        | УК-1   |

Этап дисциплины (модуля) в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 1 семестру;
- для заочной формы обучения – 1 курсу.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                         | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1            | ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.                                  | Знать: критерии проблемной ситуации<br>Уметь: диагностировать появление проблемных ситуаций в организации, структурировать проблемную ситуацию<br>Владеть: методами анализа проблемной ситуации                                                                                                                                  |
|                 | ИУК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.                  | Знать: методологию поиска информации для решения проблемной ситуации<br>Уметь: определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; работать с противоречивой информацией из разных источников;<br>Владеть: методами оценки надежности источников информации |
|                 | ИУК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них. | Знать: логико-методологический инструментарий разработки стратегии действий для решения проблемной ситуации<br>Уметь: разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов<br>Владеть: методами планирования, прогнозирования, моделирования    |

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля)                         | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Оценочные средства текущего контроля успеваемости | Шкала оценивания                                                      |
|-------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1     | Тема 1. История западноевропейской философии в ее связи с наукой | УК-1<br>ИУК-1.1<br>ИУК-1.2<br>ИУК-1.3                  | Полнота изложения<br>Степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов<br>Дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы<br>Уровень владения тематикой<br>Логичность подачи материала<br>Правильность цитирования источников<br>Правильное оформление работы<br>Соответствие реферата стандартным требованиям | Реферат                                           | «отлично»<br>«хорошо»<br>«удовлетворительно»<br>«неудовлетворительно» |

|   |                                                                                              |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |                                                                       |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 2 | Тема 2.<br>Возникновение математизированного экспериментального естествознания в Новое время | УК-1<br>ИУК-1.1<br>ИУК-1.2<br>ИУК-1.3 | <p>Полнота изложения</p> <p>Степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов</p> <p>Дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы</p> <p>Уровень владения тематикой</p> <p>Логичность подачи материала</p> <p>Правильность цитирования источников</p> <p>Правильное оформление работы</p> <p>Соответствие реферата стандартным требованиям</p>                                                                                                     | Реферат                | «отлично»<br>«хорошо»<br>«удовлетворительно»<br>«неудовлетворительно» |
| 3 | Тема 3.<br>Структура эмпирического и теоретического знания                                   | УК-1<br>ИУК-1.1<br>ИУК-1.2<br>ИУК-1.3 | <p>Подбор информационного источника для анализа.</p> <p>Ответы на простые (воспроизведение информации, фактов) вопросы по аналитическому заданию.</p> <p>Ответы на уточняющие вопросы (отвечая на которые нужно назвать информацию, отсутствующей в сообщении, но подразумеваемой)</p> <p>Ответы на оценочные вопросы (отвечая на которые необходимо привести критерии оценки тех или иных событий, явлений, фактов).</p> <p>Наглядность и иллюстративность примеров.</p> <p>Доказательство собственных утверждений.</p> <p>Общий аналитический вывод по заданию.</p> | Индивидуальное задание | «отлично»<br>«хорошо»<br>«удовлетворительно»<br>«неудовлетворительно» |
| 4 | Тема 4. Логика и методология науки.                                                          | УК-1<br>ИУК-1.1<br>ИУК-1.2<br>ИУК-1.3 | <p>Подбор информационного источника для анализа.</p> <p>Ответы на простые (воспроизведение информации, фактов) вопросы по аналитическому заданию.</p> <p>Ответы на уточняющие вопросы (отвечая на которые нужно назвать информацию, отсутствующей в сообщении, но подразумеваемой)</p> <p>Ответы на оценочные вопросы (отвечая на которые необходимо привести критерии оценки тех или иных событий, явлений, фактов).</p> <p>Наглядность и иллюстративность примеров.</p> <p>Доказательство собственных утверждений.</p> <p>Общий аналитический вывод по заданию.</p> | Индивидуальное задание | «отлично»<br>«хорошо»<br>«удовлетворительно»<br>«неудовлетворительно» |
| 5 | Тема 5. Научная картина мира. Философские основания                                          | УК-1<br>ИУК-1.1<br>ИУК-1.2<br>ИУК-1.3 | <p>Овладение системой понятий данной дисциплины</p> <p>Систематизация и обобщение научного и практического материала</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Контрольная работа     | «отлично»<br>«хорошо»<br>«удовлетворительно»<br>«неудовлетворительно» |

|   |                                                                                           |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |                                                                                          |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | науки                                                                                     |                                                          | <p>Применение теоретических знаний для решения практических задач</p> <p>Самостоятельность суждений</p> <p>Формулировка ответов</p> <p>Ответы на поставленные в задании теоретические вопросы</p> <p>Решение задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        | «отлично»                                                                                |
| 6 | Тема 6.<br>Научные революции и типы научной рациональности                                | <p>УК-1</p> <p>ИУК-1.1</p> <p>ИУК-1.2</p> <p>ИУК-1.3</p> | <p>Подбор информационного источника для анализа.</p> <p>Ответы на простые (воспроизведение информации, фактов) вопросы по аналитическому заданию.</p> <p>Ответы на уточняющие вопросы (отвечая на которые нужно назвать информацию, отсутствующей в сообщении, но подразумеваемой)</p> <p>Ответы на оценочные вопросы (отвечая на которые необходимо привести критерии оценки тех или иных событий, явлений, фактов).</p> <p>Наглядность и иллюстративность примеров.</p> <p>Доказательство собственных утверждений.</p> <p>Общий аналитический вывод по заданию.</p> | Индивидуальное задание | <p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p> |
| 7 | Тема 7.<br>Социальная оценка техники как прикладная философия техники.                    | <p>УК-1</p> <p>ИУК-1.1</p> <p>ИУК-1.2</p> <p>ИУК-1.3</p> | <p>Подбор информационного источника для анализа.</p> <p>Ответы на простые (воспроизведение информации, фактов) вопросы по аналитическому заданию.</p> <p>Ответы на уточняющие вопросы (отвечая на которые нужно назвать информацию, отсутствующей в сообщении, но подразумеваемой)</p> <p>Ответы на оценочные вопросы (отвечая на которые необходимо привести критерии оценки тех или иных событий, явлений, фактов).</p> <p>Наглядность и иллюстративность примеров.</p> <p>Доказательство собственных утверждений.</p> <p>Общий аналитический вывод по заданию.</p> | Индивидуальное задание | <p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p> |
| 8 | Тема 8.<br>Экологическая и социально-экономическая экспертиза научно-технических проектов | <p>УК-1</p> <p>ИУК-1.1</p> <p>ИУК-1.2</p> <p>ИУК-1.3</p> | <p>Подбор информационного источника для анализа.</p> <p>Ответы на простые (воспроизведение информации, фактов) вопросы по аналитическому заданию.</p> <p>Ответы на уточняющие вопросы (отвечая на которые нужно назвать информацию, отсутствующей в сообщении, но подразумеваемой)</p> <p>Ответы на оценочные вопросы (отвечая на которые необходимо</p>                                                                                                                                                                                                              | Индивидуальное задание | <p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p> |

|       |  |  |                                                                                                                                                                                                  |                                             |                           |
|-------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------|
|       |  |  | привести критерии оценки тех или иных событий, явлений, фактов).<br>Наглядность и иллюстративность примеров.<br>Доказательство собственных утверждений.<br>Общий аналитический вывод по заданию. |                                             |                           |
| ИТОГО |  |  | Форма контроля                                                                                                                                                                                   | Оценочные средства промежуточной аттестации | Шкала оценивания          |
|       |  |  | Зачёт                                                                                                                                                                                            | Ответ на билет                              | «Зачтено»<br>«Не зачтено» |

### Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### Шкала оценивания индивидуального задания

| Критерий оценки                                                                                                             | Оценка                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                                       |                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             | отлично                                                                                                                    | Хорошо                                                                                   | удовлетворительно                                                                     | неудовлетворительно                                                 |
| Подбор информационного источника для анализа                                                                                | Использует для анализа как рекомендованные источники информации преподавателем, так и самостоятельно подобранные источники | Использует для анализа более одного рекомендованного преподавателем источника информации | Использует для анализа только один рекомендованный преподавателем источник информации | Отсутствуют ссылки на источники информации, необходимые для анализа |
| Ответы на простые (воспроизведение информации, фактов) вопросы по заданию                                                   | Предоставляет ответы на все поставленные вопросы                                                                           | Допускает неточности при ответе на вопросы                                               | Отвечает только на один поставленный вопрос                                           | Отсутствуют ответы на вопросы                                       |
| Ответы на уточняющие вопросы (отвечая на которые нужно назвать информацию, отсутствующую в сообщении, но подразумевающейся) | Демонстрирует полные ответы на все поставленные вопросы                                                                    | Допускает ошибки в ответах на поставленные вопросы                                       | Называет один требуемый факт подразумевающейся информации                             | Отсутствуют ответы на вопросы                                       |
| Ответы на оценочные вопросы (отвечая на которые необходимо привести критерии оценки тех или иных событий, явлений, фактов)  | Аргументировано отвечает на поставленные вопросы, приводя критерии оценки в явления в задании                              | Допускает ошибки в аргументации критериев явления задания                                | Приводит только одно доказательство критерия оценки явления в задании                 | Аргументация и ответы отсутствуют                                   |
| Наглядность и иллюстративность примеров                                                                                     | Раскрывает на примерах изученные теоретические положения                                                                   | Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям                        | Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений              | Не демонстрирует наглядность и иллюстративность примеров            |
| Доказательство собственных                                                                                                  | Демонстрирует убедительные                                                                                                 | Допускает неточности при                                                                 | Испытывает затруднения при                                                            | Не приводит ни одного из                                            |

|                                      |                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                          |                                                                             |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| утверждений                          | доказательства собственных суждений и выводов по решению поставленных задач в задании                             | доказательстве собственных суждений по выполнению задания                                                                         | доказательстве собственных суждений по выполнению задания                | аналитических фактов доказательства собственных суждений по выводам задания |
| Общий аналитический вывод по заданию | Представляет обоснованный вывод по заданию с указанием всех составляющих проведенного аналитического исследования | Допускает некоторые неточности при раскрытии составляющих проведенного аналитического исследования, составляющих вывод по заданию | Приводит вывод, носящий краткий характер и затруднительный для понимания | Отсутствует вывод по заданию                                                |

### Шкала оценивания реферата

| Критерий оценки                                                                        | Оценка                                                                                                                                       |                                                                                                      |                                                                                                       |                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | отлично                                                                                                                                      | Хорошо                                                                                               | удовлетворительно                                                                                     | неудовлетворительно                                                                            |
| полнота изложения                                                                      | Реферат является информативным, объективно передаёт исходную информацию, а также корректно оценивает материал, содержащийся в первоисточнике | Не раскрыты отдельные вопросы                                                                        | Тема раскрыта частично                                                                                | Тема раскрыта не полностью                                                                     |
| степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов | В работе в полной мере использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме                                    | В работе частично использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме | В работе использованы некоторые результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме | В работе не использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме |
| дополнительные знания, использованные при написании работы                             | В работе в полной мере использованы дополнительные знания                                                                                    | В работе частично использованы дополнительные знания                                                 | В работе использованы некоторые дополнительные знания                                                 | В работе не использованы дополнительные знания                                                 |
| Уровень владения тематикой                                                             | Полностью владеет темой                                                                                                                      | Не владеет отдельными вопросами по данной теме                                                       | Частично владеет темой                                                                                | Не владеет темой                                                                               |
| логичность подачи материала                                                            | Материал изложен логично                                                                                                                     | Иногда логичность изложения нарушается                                                               | Логичность прослеживается слабо                                                                       | Материал изложен нелогично                                                                     |
| Правильность цитирования источников                                                    | Источники процитированы правильно, нет плагиата                                                                                              | Незначительные ошибки в цитировании                                                                  | Грубые ошибки в цитировании источников                                                                | Допущен плагиат                                                                                |
| правильное оформление работы                                                           | Реферат оформлен правильно                                                                                                                   | Незначительные ошибки в оформлении                                                                   | Грубые ошибки в оформлении                                                                            | Реферат оформлен неправильно                                                                   |



|                                               |                                            |                                                                          |                                           |                                     |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------|
| соответствие реферата стандартным требованиям | Реферат полностью соответствует стандартам | Реферат соответствует стандартам, но допущены незначительные отступления | Реферат частично соответствует стандартам | Реферат не соответствует стандартам |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------|

### Шкала оценивания контрольной работы

| Критерий оценки                                                | Оценка                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                 |                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | отлично                                                                                                                           | хорошо                                                                                                                               | удовлетворительно                                                               | неудовлетворительно                                                                     |
| Овладение системой понятий данной дисциплины                   | В полной мере владеет системой понятий данной дисциплины                                                                          | В основном владеет системой понятий данной дисциплины                                                                                | Частично владеет системой понятий данной дисциплины                             | Не владеет системой понятий данной дисциплины                                           |
| Систематизация и обобщение научного и практического материала  | Способен к систематизации и обобщению научного и практического материала и критически его оценивать                               | Способен к систематизации и обобщению научного и практического материала, но не может критически его оценивать                       | Способен обобщать научный и практический материал                               | Не способен к систематизации и обобщению научного и практического материала             |
| Применение теоретических знаний для решения практических задач | В полной мере применяет теоретические знания для решения практических задач                                                       | В некоторых случаях не применяет теоретические знания для решения практических задач                                                 | применяет отдельные теоретические знания для решения практических задач         | Не применяет теоретические знания для решения практических задач                        |
| Самостоятельность суждений                                     | Полностью самостоятелен в суждениях, использует творческий подход                                                                 | самостоятелен в суждениях, не использует творческий подход                                                                           | Частично самостоятелен в суждениях                                              | Не самостоятелен в суждениях                                                            |
| Формулировка ответов                                           | Ответы сформулированы аргументировано, логично, грамотно, есть выводы, используются межпредметные связи                           | Ответы сформулированы аргументировано, логично, грамотно, есть выводы, без использования межпредметных связей                        | Ответы частично сформулированы аргументировано, логично, грамотно, нет выводов. | Ответы сформулированы без аргументов, с нарушением логики, допущены ошибки, нет выводов |
| Ответы на поставленные в задании теоретические вопросы         | Дан полный правильный ответ на поставленные в задании теоретические вопросы, подкреплённый практическим опытом, приведены примеры | Дан полный правильный ответ на поставленные в задании теоретические вопросы, не подкреплённый практическим опытом, приведены примеры | Дан неполный правильный ответ на поставленные в задании теоретические вопросы   | Дан неправильный ответ на поставленные в задании теоретические вопросы                  |
| Решение задач                                                  | Получен правильный ответ на                                                                                                       | Получен правильный ответ на предлагаемые задачи, решение                                                                             | Получен правильный ответ на предлагаемые                                        | Не получен правильный ответ на предлагаемые задачи                                      |

|  |                                                                                           |                                                      |                              |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------|--|
|  | предлагаемые задачи, решение полное, обоснованное, предложено несколько вариантов решения | полное, обоснованное, предложен один вариант решения | задачи, но решение не полное |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------|--|

### Критерии оценивания ответа на билет:

#### Критерии «зачтено»:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально решены соответствующие задачи;
- в ответах выделялось главное;
- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;
- показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи;
- показаны знания, умения и владения по компетенциям дисциплины

Критерии «не зачтено» - обучающийся не демонстрирует знания, умения и навыки по компетенциям дисциплины.

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Примерные темы рефератов**

1. Особенности философского познания мира
2. Возникновение донаучных знаний как предпосылка возникновения философии
3. Этапы становления научной картины мира.
4. Поиски научного метода в философии XVII века.
5. Философия Бэкона, Галилея, Декарта, Ньютона.
6. Аналитическая философия
7. Гносеология как философское учение
8. Понятие «научная теория» в классической философии.
9. Основные характеристики научных теорий.
10. Этапы становления научной теории
11. Роль гипотез в научном познании
12. Истинность как свойство научной теории
13. Что такое псевдонаука?
14. Искусственный интеллект: загадки и разгадки.
15. Решение глобальных проблем человечества
16. Современное общество и постмодернистская ментальность.
17. Основные константы постиндустриального общества.

- 18.Сближение идеалов научно-технического и социально-гуманитарного познания.
- 19.Моделирование как метод научного познания
- 20.Философские основы научного познания
- 21.Духовные ценности как регулятивы развития познания, науки и техники.
- 22.Особенности научной деятельности в свете этической и социальной ответственности. Техноэтика.
- 23.Проблема гуманитарной экспертизы
- 24.Философия науки: круг ее проблем и основные концепции
- 25.История и современность Нобелевской премии

### Примеры индивидуальных заданий

*Задание 1.* Выделите аспекты сходства и различия научных и технических знаний

| критерии сравнения    | сходство | различия |
|-----------------------|----------|----------|
| методы                |          |          |
| критерии истины       |          |          |
| Ценность для общества |          |          |

*Задание 2.* Проведите сравнительный анализ индустриального и постиндустриального общества

| критерии сравнения    | индустриальное общество | постиндустриальное общество |
|-----------------------|-------------------------|-----------------------------|
| технологический базис |                         |                             |
| информация            |                         |                             |
| сфера услуг           |                         |                             |
| наука                 |                         |                             |

*Задание 3.* Как Вы понимаете высказывание Н. А. Бердяева о технике: «Не будет преувеличением сказать, что вопрос и технике стал вопрос о судьбе человека и судьбе культуры. В век маловерия, в век ослабления не только старой религиозной веры, но и гуманистической веры XIX века единственно сильной верой современного цивилизованного человека остаётся вера в технику, в её мощь и бесконечное развитие. Техника есть последняя любовь человека, и он готов изменить свой образ под влиянием предмета своей любви. И всё, что происходит с миром, питает эту новую веру человека. Человек жаждал чуда для веры, и ему казалось, что чудеса прекратились. И вот техника производит настоящие чудеса.»

### Примеры контрольных работ

*Контрольная работа 1.*

1. Запишите в таблицу известные Вам методы естественнонаучных исследований

| Методы эмпирического уровня познания | Методы теоретического уровня познания |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
|                                      |                                       |

2. Запишите в таблицу известные Вам методы исследований отдельных наук

|           |            |           |               |
|-----------|------------|-----------|---------------|
| география | астрономия | экономика | юриспруденция |
|           |            |           |               |

3. Запишите в таблицу известные Вам эксперименты в естественных и гуманитарных науках

|   | Естественные науки | Гуманитарные науки |
|---|--------------------|--------------------|
| 1 |                    |                    |
| 2 |                    |                    |
| 3 |                    |                    |

### *Контрольная работа 2.*

1. Опишите историческое развитие способов трансляции научных знаний.
2. Объясните, каким образом метод сравнения лежит в основе метода измерения и метода аналогии.
3. В чём состоит метод моделирования? Приведите примеры.
4. Объясните такое свойство науки как внеморальность. Приведите примеры
5. В чём состоит социальная ответственность учёного?

### *Контрольная работа 3.*

1. Что представляет собой техноэтика?
2. Чем отличается знание от интеллекта?
3. Оцените последствия информатизации общества.
4. Выявите особенности современного этапа развития науки
5. Утрачивает ли человек под влиянием техники свои природные качества и моральность?

### **Список вопросов к зачёту**

1. Зарождение науки
2. Обобщение практического опыта как стратегия порождения знаний
3. Конструирование теоретических моделей как стратегия порождения знаний
4. Научное и обыденное знание
5. Античная логика и математика
6. Античная наука.
7. Наука как познавательная деятельность
8. Наука как социальный институт
9. Наука как особая сфера культуры
10. Современная теория философских закономерностей научного познания в его историческом развитии науки, техники и общества
11. Новоевропейский эмпиризм и рационализм (Ф. Бэкон, Р. Декарт)
12. Знание (познание) как философская проблема (Кант, Гегель, марксисты и др.)

13. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединение с математическим описанием природы.
14. Технологические применения науки
15. Роль техники в становлении опытной науки в новоевропейской культуре
16. Эмпирический и теоретический уровни научного познания
17. Критерии и различия эмпирического и теоретического языков науки. Эксперимент и наблюдение
18. Процедуры формирования факта.
19. Проблема теоретической нагруженности факта.
20. Теоретические модели как элемент внутренней организации науки.
21. Гипотеза и аксиома в научном познании
22. Дедуктивное развертывание теории.
23. Математизация теоретического знания.
24. Научная картина мира
25. Соотношение естественно-научного и гуманитарного знания
26. Логика и методология науки
27. Философские основания научных картин мира.
28. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания
29. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
30. Научные революции как перестройка оснований науки
31. Отличия науки от других форм общественного сознания
32. Научные революции
33. Типы научной рациональности
34. Технонаука как новый этап развития и принцип организации современной науки
35. Взаимосвязь фундаментального знания и технологических проектов науки.
36. Социальная оценка техники
- 37.1. Онтологические и эпистемологические основания технонауки.
- 38.2. NBICS-технологии
39. Проблема конвергентного характера развития современной науки и техники.
40. Новые этические проблемы техногенной цивилизации.
41. Научное познание как инструмент постижения и преобразования природы.
42. Сциентизм и антисциентизм.
43. Техносфера и биосфера: общее и особенное.
44. Техника в контексте глобальных проблем.
45. Техника и технология. Ее роль в современном мире.
46. Модели классификации технических наук.
47. Содержание понятия «техногенная цивилизация».
48. Научно-техническое развитие и человек: альтернативы прошлого и будущего.
49. Синергизм как парадигма философии и науки.

50. Аксиологизация научно-технического знания.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Зачет служит формой проверки выполнения обучающимися освоения учебного материала дисциплины (модуля), в соответствии с утвержденными программами и оценочными материалами.

Результаты сдачи зачета оцениваются по шкале: «зачтено», «не зачтено».

В целях поощрения обучающихся за систематическую активную работу на учебных занятиях и на основании успешного прохождения текущего контроля и внутрисеместровой аттестации допускается выставление зачетной оценки без процедуры сдачи зачета.

Зачет принимается педагогическими работниками в соответствии с закрепленной учебной нагрузкой на учебный год. В случае отсутствия по объективным причинам педагогического работника, принимающего зачет, заведующий кафедрой поручает его проведение педагогическому работнику, имеющему необходимую квалификацию.

Результаты зачета заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на зачет, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на зачет без уважительной причины приравнивается к оценке «не зачтено».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается. Оценка «не зачтено» в зачетную книжку не ставится.

Зачетно-экзаменационная ведомость сдается в деканат в день проведения зачета.

#### **5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине**

Общие критерии оценивания

| № п/п | Процент правильных ответов | Оценка                  |
|-------|----------------------------|-------------------------|
| 1     | 86 % – 100 %               | 5 («отлично»)           |
| 2     | 70 % – 85 %                | 4 («хорошо»)            |
| 3     | 51 % – 69 %                | 3 (удовлетворительно)   |
| 4     | 50 % и менее               | 2 (неудовлетворительно) |

**Вариант 1**

### Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

| № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции |
|-----------|-----------------|-----------|-----------------|
| 1         | УК-1            | 11        | УК-1            |
| 2         | УК-1            | 12        | УК-1            |
| 3         | УК-1            | 13        | УК-1            |
| 4         | УК-1            | 14        | УК-1            |
| 5         | УК-1            | 15        | УК-1            |
| 6         | УК-1            | 16        | УК-1            |
| 7         | УК-1            | 17        | УК-1            |
| 8         | УК-1            | 18        | УК-1            |
| 9         | УК-1            | 19        | УК-1            |
| 10        | УК-1            | 20        | УК-1            |

### Ключ ответов

| № вопроса | Верный ответ | № вопроса | Верный ответ |
|-----------|--------------|-----------|--------------|
| 1         | 2            | 11        | 1            |
| 2         | 1            | 12        | 2            |
| 3         | 4            | 13        | 3            |
| 4         | 3            | 14        | 2            |
| 5         | 2            | 15        | 1            |
| 6         | 3            | 16        | 3            |
| 7         | 2            | 17        | 3            |
| 8         | 3            | 18        | 1            |
| 9         | 4            | 19        | 1            |
| 10        | 1            | 20        | 3            |

### Задание № 1

Суждение «Удивление побуждает людей философствовать» принадлежит:

Ответ:

1. Сократу
2. Аристотелю
3. Платону
4. Пифагору

### Задание № 2

Антропоцентризм –это:

Ответ:

1. утверждение, что человек является центром мировоззрения
2. оправдание субъективизма в познании
3. принцип философии искусства
4. утверждение, что человек является высшим звеном биологической жизни

### Задание № 3

К особенностям древнеиндийской философии не относится:

Ответ:

1. тесная связь с религиозно-мифологическим миропониманием
2. слабая выраженность личностного начала в авторстве философских произведений
3. многозначность и глубинное значение основных понятий
4. сильная выраженность личностного начала в авторстве философских произведений

#### **Задание № 4**

В какой из неортодоксальных школ философии Древней Индии «ахимса» (не причинение вреда). Выступала важнейшим принципом этики:

Ответ:

1. буддизм
2. чарвака-локаята
3. джайнизм
4. вайшешика

#### **Задание № 5**

Основателем даосизма является:

Ответ:

1. Кун Фу-цзы
2. Лао-цзы
3. Мэн-цзы
4. Гаутама

#### **Задание № 6**

Философия возникла:

Ответ:

1. в Древней Греции в 5 веке до н.э.
2. в Древней Индии в 6 веке до н.э.
3. в Древней Греции, Древней Индии и Древнем Китае в 7-6 веках до н.э.
4. в Древнем Египте в 8 веке до н.э.

#### **Задание № 7**

Выберите определение субъективного идеализма:

Ответ:

1. первичное по отношению к материи идеальное существует вне самого человека и независимо от него



2. первичное по отношению к материи идеальное существует в самом человеке

3. идеальное вторично, поскольку это преобразованное в сознании человека материальное

4. идеального не существует, все - это различные формы и уровни материи

### **Задание № 8**

К неортодоксальной школе философии в Древней Индии из ниже перечисленных относится:

Ответ:

1. вайшешика

2. миманса

3. буддизм

4. йога

### **Задание № 9**

Причиной страдания в буддизме являются желания, а главной причиной самих желаний является:

Ответ:

1. воля богов

2. объективные закономерности бытия

3. разум

4. иллюзии

### **Задание № 10**

Среди постулатов легизма отсутствует следующий:

Ответ:

1. человек от природы добр

2. интересы отдельных индивидов (социальных групп) взаимно противоположны

3. основной стимул в соблюдении законов - страх перед наказанием

4. закон один для всех

### **Задание № 11**

Философия как наука - это:

Ответ:

1. учение о предельных основаниях бытия и мышления

2. специфическое мировоззрение, возникшее в XX в., где представления о мироздании и самом человеке выражены через формы мысли - понятия

3. учение об истине, добре и красоте

## 4. форма иррациональной духовности

**Задание № 12**

Под фетишизмом следует понимать:

Ответ:

1. веру в тотальную одушевленность мира
2. веру в посредников между естественным и сверхъестественным мирами
3. веру в родство человека с объектами природы
4. веру в единство философии, религии и науки

**Задание № 13**

Понятия «дхарма», «хинаяна», «махаяна», «бодхисатва» относятся к:

Ответ:

1. чарваке-локаяте
2. джайнизму
3. буддизму
4. иудаизму

**Задание № 14**

В «Дао-дэ цзин» Дао рассматривается как:

Ответ:

1. первоэлемент
2. мировая субстанция и одновременно закон бытия
3. мировая воля
4. верховное божество

**Задание № 15**

Какие два основных уровня составляют мировоззрение:

Ответ:

1. эмоционально-образный (чувственный) и логико-рассудочный (интеллектуальный)
2. религиозный и светский
3. обыденный и магический
4. стихийный и управляемый

**Задание № 16**

Эпистемология как раздел философии - это:

Ответ:

1. учение о бытии

2. теория познания
- 3.** исследование специфики научного познания
4. учение о ценностях

### Задание № 17

В основу понятия «азиатский способ производства» положена идея различий:

Ответ:

1. географических
2. эволюционных
- 3.** социокультурных
4. религиозных

### Задание № 18

Какие из шести ортодоксальных философских школ Индии наиболее близки к ведической литературе?

Ответ:

- 1.** веданта и миманса
2. ньяя и буддизм
3. санкхья и джайнизм
4. легисты и софисты

### Задание № 19

Какое из философских учений Древнего Китая основывалось на идее гармонии человека с социумом посредством соблюдения определенных правил, ритуалов, почитания традиций:

Ответ:

- 1.** конфуцианство
2. моизм
3. легизм
4. даосизм

### Задание № 20

«В одну и ту же реку нельзя войти дважды», - говорил:

Ответ:

1. Фалес
2. Анаксимандр
- 3.** Гераклит
4. Левкипп

### Вариант 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

| № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции |
|-----------|-----------------|-----------|-----------------|
| 1         | УК-1            | 11        | УК-1            |
| 2         | УК-1            | 12        | УК-1            |
| 3         | УК-1            | 13        | УК-1            |
| 4         | УК-1            | 14        | УК-1            |
| 5         | УК-1            | 15        | УК-1            |
| 6         | УК-1            | 16        | УК-1            |
| 7         | УК-1            | 17        | УК-1            |
| 8         | УК-1            | 18        | УК-1            |
| 9         | УК-1            | 19        | УК-1            |
| 10        | УК-1            | 20        | УК-1            |

### Ключ ответов

| № вопроса | Верный ответ | № вопроса | Верный ответ |
|-----------|--------------|-----------|--------------|
| 1         | 4            | 11        | 1            |
| 2         | 1            | 12        | 3            |
| 3         | 3            | 13        | 1            |
| 4         | 4            | 14        | 3            |
| 5         | 2            | 15        | 3            |
| 6         | 1            | 16        | 2            |
| 7         | 4            | 17        | 1            |
| 8         | 2            | 18        | 2            |
| 9         | 4            | 19        | 4            |
| 10        | 1            | 20        | 2            |

### Задание № 1

Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»

Ответ:

1. знать все и невозможно
2. знания увеличивают скорбь
3. знать что-то вовсе и не нужно
- 4.** другие не знают и этого

### Задание № 2

Основатель скептицизма:

Ответ:

- 1.** Пиррон
2. Тимон
3. Энесид
4. Хрисипп

### Задание № 3

Период средневековой философии с IX по XIII века получает название:

Ответ:

1. мистического
2. патерналистского
- 3. схоластического**
4. агиографического

#### **Задание № 4**

Хронологические рамки философии Возрождения:

Ответ:

1. XIII - XVII вв
2. XIV-XVIII вв
3. XV-XVII вв
- 4. XIV-XVI вв**

#### **Задание № 5**

Античная философия возникла:

Ответ:

1. VIII в. до н.э.
- 2. VII в. до н.э.**
3. VI в. до н.э.
4. IV в. до н.э.

#### **Задание № 6**

Платон ввел в философию понятие:

Ответ:

- 1. эйдос**
2. логос
3. форма
4. майевтика

#### **Задание № 7**

Античный космоцентризм - это:

Ответ:

1. исследование Вселенной с целью определения возможности переселения человечества на другие планеты
2. поиск космического места Бога
3. исследование звездных систем, планет и галактик
- 4. мировоззрение, согласно которому все сущее зависти от космических циклов, а Вселенная представляет собой гармоничное целое**

**Задание № 8**

Квинт Тертуллиан провозгласил:

Ответ:

1. христианское откровение упраздняет мудрость мира сего
2. верую, ибо абсурдно
3. божественное и дьявольское постоянно борются между собой
4. ищите и обрящете

**Задание № 9**

Первым итальянским гуманистом или «отцом гуманизма» в Италии традиционно считается:

Ответ:

1. Данте Алигьери
2. Марсилий из Падуи
3. Джованни Боккаччо
4. Франческо Петрарка

**Задание № 10**

О четырех первоначалах мира говорил:

Ответ:

1. Эмпедокл
2. Демокрит
3. Анаксагор
4. Гераклит

**Задание № 11**

Аристотель утверждал, что:

Ответ:

1. у каждой вещи есть четыре причины возникновения
2. идея вещи - единственная причина вещи
3. вещи возникают по воле необходимости из атомов
4. вещи - копии идей

**Задание № 12**

Хронологические рамки средневековой философии:

Ответ:

1. I. в. до н.э. - XV в. н.э.
2. I. в. н.э. - XII в. н.э.

3. II в. н.э. - XV в. н.э
4. VI в.н.э. - XIII в.н.э

### Задание № 13

Вершиной средневековой схоластики признается:

Ответ:

1. Фома Аквинский
2. Абеляр
3. Августин Блаженный
4. Дунс Скот

### Задание № 14

Философия природы Дж. Бруно - это:

Ответ:

1. деизм
2. креационизм
3. панпсихизм
4. дуализм

### Задание № 15

Основой бытия, по мнению Демокрита, является:

Ответ:

1. вода
2. апейрон
3. атомы
4. огонь

### Задание № 16

Эпикур ввел положение о:

Ответ:

1. слиянии атомов
2. отклонении атомов
3. отсутствии атомов
4. вреде атомов

### Задание № 17

Патристика испытывала преимущественное влияние:

Ответ:

1. Платона
2. Аристотеля

3. Пиррона
4. Демокрита

### Задание № 18

Среди предложенных Фомой Аквинским доказательств бытия Бога отсутствует:

Ответ:

1. доказательство от движения
2. доказательство от всеобщего согласия
3. доказательство от абсолютной необходимости
4. доказательство от причинности

### Задание № 19

Создателем гелиоцентрического учения эпохи Возрождения является:

Ответ:

1. Ф. Петрарка
2. Б. Телезио
3. Т. Браге
4. Н. Коперник

### Задание № 20

Рационализм - это:

Ответ:

1. гносеологическая установка, согласно которой источником знаний выступает опыт человека
2. гносеологическая установка, согласно которой источником знаний выступают врожденные идеи
3. гносеологическая установка, согласно которой источником знаний являются данные органов чувств
4. гносеологическая установка, согласно которой мы никогда не можем точно определить, соответствуют наши знания действительности или нет

### Вариант 3

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

| № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции |
|-----------|-----------------|-----------|-----------------|
| 1         | УК-1            | 11        | УК-1            |
| 2         | УК-1            | 12        | УК-1            |
| 3         | УК-1            | 13        | УК-1            |
| 4         | УК-1            | 14        | УК-1            |



|    |      |    |      |
|----|------|----|------|
| 5  | УК-1 | 15 | УК-1 |
| 6  | УК-1 | 16 | УК-1 |
| 7  | УК-1 | 17 | УК-1 |
| 8  | УК-1 | 18 | УК-1 |
| 9  | УК-1 | 19 | УК-1 |
| 10 | УК-1 | 20 | УК-1 |

### Ключ ответов

| № вопроса | Верный ответ | № вопроса | Верный ответ |
|-----------|--------------|-----------|--------------|
| 1         | 4            | 11        | 2            |
| 2         | 3            | 12        | 2            |
| 3         | 2            | 13        | 2            |
| 4         | 4            | 14        | 1            |
| 5         | 4            | 15        | 2            |
| 6         | 1            | 16        | 3            |
| 7         | 4            | 17        | 1            |
| 8         | 4            | 18        | 3            |
| 9         | 3            | 19        | 4            |
| 10        | 2            | 20        | 4            |

### Задание № 1

По Т. Гоббсу, государство - это «великий Левиафан», началом рождения которого можно считать момент, когда:

Ответ:

1. великий вождь захватывает власть в племени и силой покоряет остальных
2. старейшины убеждают соплеменников покориться власти одного человека или группы людей
3. жрецы обманом устанавливают власть богатых и знатных
4. каждый человек добровольно отрекается от права владеть самим собой

### Задание № 2

По своим гносеологическим убеждениям Д. Беркли:

Ответ:

1. агностик
2. скептик
3. гносеологический оптимист
4. деист

### Задание № 3

Для гносеологии И. Канта справедливо утверждение:

Ответ:

1. все наше познание начинается с чувственного опыта
2. познание начинается с «душевных восприятий», которые упорядочиваются нашим разумом
3. познание - это восприятие чувствами идей как совокупности свойств, присущих ощущениям наших органов чувств
4. познание представляет собой сочетание эмпирического опыта и нечувственной основы опыта

#### Задание № 4

«Новая этика и религия человека», к которой призывал Л. Фейербах, это религия и этика:

Ответ:

1. права
2. государства
3. Абсолюта
4. любви

#### Задание № 5

Хронологические рамки философии Нового времени и Просвещения:

Ответ:

1. XV - XVII вв
2. XVI - XVII вв
3. XVIII - XIX вв
4. XVII - XVIII вв

#### Задание № 6

Согласно Дж. Локку, основой всякого познания является:

Ответ:

1. ощущение
2. мысль
3. интуиция
4. опыт

#### Задание № 7

В своей теории Д. Юм утверждал, что между впечатлениями и идеями существуют отношения:

Ответ:

1. сходства и различия
2. временного и пространственного сосуществования
3. бесконечного творчества
4. причинности

**Задание № 8**

По И. Канту, знание нравственного закона:

Ответ:

1. является актуальной проблемой этики
2. обусловлено образованием или воспитанием
3. дается в эмпирическом опыте
4. дано каждому доопытно

**Задание № 9**

Ф. Шеллинга можно охарактеризовать как:

Ответ:

1. дуалиста, агностика, антидиалектика
2. объективного идеалиста, создателя диалектической логики, панлогиста
3. создателя объективной диалектики, приверженца трансцендентального идеализма и эстетического пантеизма
4. субъективного идеалиста, активиста, мониста

**Задание № 10**

По Ф. Бэкону, эмпирия - это:

Ответ:

1. опыт, опирающийся на эксперимент
2. изолированное чувственное восприятие
3. форма, присущая самой вещи
4. мыслительный образ вещи, отраженный в сознании

**Задание № 11**

По теории Г. В. Лейбница, в телах неживой природы содержатся монады, обладающие:

Ответ:

1. перцепцией
2. апперцепцией
3. перцепцией и апперцепцией
4. ощущениями и ясными представлениями

**Задание № 12**

Представителями атеистического направления в философии Просвещения были:

Ответ:

1. Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Э. Кондильяк
2. Ж.О. Ламетри, П. Гольбах, К.А. Гельвеций
3. Г. Бабеф, К. Сен-Симон, Р. Оуэн
4. Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо, П. Гольбах

### Задание № 13

В философии И. Фихте природа является:

Ответ:

1. объективной реальностью
2. отчужденным продуктом «Я»
3. противостоящим «не-Я»
4. трансцендентным «Оно»

### Задание № 14

И. Канта можно охарактеризовать как:

Ответ:

1. дуалиста, агностика, антидиалектика
2. объективного идеалиста, создателя диалектической логики, панлогиста
3. антропологического материалиста, атеиста, критика гегелевской философии
4. субъективного идеалиста, активиста, мониста

### Задание № 15

По мысли Р. Декарта, «материя» - «substantia extensa» и «духовная субстанция» - «substantia cogitas»:

Ответ:

1. находятся в тесной взаимозависимости
2. существуют независимо друг от друга
3. являются противоположностями и постоянно борются между собой
4. существуют по отдельности, и существование одной исключает одновременное существование другой

### Задание № 16

В основе философской системы Спинозы лежит учение о:

Ответ:

1. методе
2. акциденции
3. субстанции
4. человеку

**Задание № 17**

Онтологическую позицию французских материалистов XVIII в. определяют как:

Ответ:

1. механицизм
2. органицизм
3. космизм
4. панпсихизм

**Задание № 18**

Г. Гегель считал, что в основе реальности лежит:

Ответ:

1. абсолютная идентичность
2. абсолютное бессознательное
3. абсолютная идея
4. абсолютное божество

**Задание № 19**

Л. Фейербах называл способ иллюзорного, мнимого удовлетворения человеком своих потребностей (в тех объективных условиях, когда его активность не приводит к реальным последствиям):

Ответ:

1. политикой
2. философией
3. наукой
4. религией

**Задание № 20**

Представителями эмпириокритицизма являются:

Ответ:

1. К. Поппер, Т. Кун
2. Л. Витгенштейн, Б. Рассел
3. О. Конт, Г. Спенсер
4. Э. Мах, Р. Авенариус

**Вариант 4**

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

| № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции |
|-----------|-----------------|-----------|-----------------|
| 1         | УК-1            | 11        | УК-1            |

|    |      |    |      |
|----|------|----|------|
| 2  | УК-1 | 12 | УК-1 |
| 3  | УК-1 | 13 | УК-1 |
| 4  | УК-1 | 14 | УК-1 |
| 5  | УК-1 | 15 | УК-1 |
| 6  | УК-1 | 16 | УК-1 |
| 7  | УК-1 | 17 | УК-1 |
| 8  | УК-1 | 18 | УК-1 |
| 9  | УК-1 | 19 | УК-1 |
| 10 | УК-1 | 20 | УК-1 |

### Ключ ответов

| № вопроса | Верный ответ | № вопроса | Верный ответ |
|-----------|--------------|-----------|--------------|
| 1         | 2            | 11        | 3            |
| 2         | 3            | 12        | 3            |
| 3         | 2            | 13        | 3            |
| 4         | 1            | 14        | 4            |
| 5         | 3            | 15        | 2            |
| 6         | 3            | 16        | 3            |
| 7         | 3            | 17        | 4            |
| 8         | 2            | 18        | 3            |
| 9         | 4            | 19        | 2            |
| 10        | 1            | 20        | 2            |

### Задание № 1

Согласно психоаналитическому учению З. Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется:

Ответ:

1. мышлением
2. бессознательным
3. разумом
4. рассудком

### Задание № 2

Согласно Ж. П. Сартру, свобода для человека - это:

Ответ:

1. завоевание цивилизации
2. великое счастье
3. неизбежное тяжкое бремя
4. недостижимая мечта

### Задание № 3

Виднейшими представителями русской философии эпохи Просвещения являются:

Ответ:

1. Сергей Радонежский и Епифаний Премудрый
2. М.В. Ломоносов и А.Н. Радищев
3. И. Волоцкий и Н. Сорский
4. В. С. Соловьев и Н. А. Бердяев

#### Задание № 4

Первооснову бытия в учении этого русского философа-космиста составляют атомы-духи. Это простейшие существа, обладающие чувствительностью. Отсюда следует, что космос является целостным живым организмом. Речь идет о:

Ответ:

1. Н. Федорове
2. К. Циолковском
3. В. Вернадском
4. А. Чижевском

#### Задание № 5

В «Диалектике природы» Ф. Энгельс видит свою задачу в том, чтобы:

Ответ:

1. создать руководство по диалектике
2. вывести диалектические законы
3. показать действенность диалектических законов в познании природы
4. обозначить противоречия в развитии естественных наук

#### Задание № 6

«Философия жизни» - это философское направление, которое сосредоточено на:

Ответ:

1. создании научных теорий и систем
2. формулировании основных нравственных законов
3. полноте переживаний в духовной внутренней жизни человека
4. созерцании бесконечных изменений в природе и обществе

#### Задание № 7

В герменевтике основная задача философии, по Г. Гадамеру, - это:

Ответ:

1. исследование философских письменных памятников
2. современная интерпретация древних идей
3. толкование и осмысление текста

4. сближение философского размышления с литературно-художественным творчеством

### **Задание № 8**

К числу виднейших славянофилов относились:

Ответ:

1. П.Я. Чаадаев, Н.В. Станкевич, Т.Н. Грановский
2. А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, Ю.Ф. Самарин
3. М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, Я.П. Козельский
4. М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, Н.Я. Данилевский

### **Задание № 9**

Философский термин «русская идея» был введен в широкий оборот и обоснован:

Ответ:

1. Л.Н. Толстым
2. А.С. Пушкиным
3. В.С. Соловьевым
4. Н.А. Бердяевым

### **Задание № 10**

К характерным особенностям неклассической философии XIX-XX вв. следует отнести:

Ответ:

1. практицизм, эволюционизм, сциентизм, релятивизм
2. антропоцентризм, гуманизм, пантеизм, платонизм
3. космоцентризм, онтологизм, натурализм, гилеморфизм
4. теоцентризм, провиденциализм, креационизм, эсхатологию

### **Задание № 11**

В философии Ф. Ницше основным понятием является:

Ответ:

1. безусловная воля
2. воля к жизни
3. воля к власти
4. воля как «жизненный порыв»

### **Задание № 12**

Среди перечисленных философов к структуралистам следует отнести:

Ответ:



1. Ж.-П. Сартра и А. Камю
2. Э. Фромма и К. Хорни
- 3.** Р. Барта и К. Леви - Стросса
4. Ж. Деррида и Ж. Делеза

### Задание № 13

Ярким выразителем почвеннических идей, сформулированных в 50-60 гг. XIX в., являлся:

Ответ:

1. Н.Я. Данилевский
2. К.Н. Леонтьев
- 3.** Н.Н. Страхов
4. А.А. Григорьев

### Задание № 14

Согласно В.С. Соловьеву, образуется как синтез эмпирического познания (опытной науки), отвлеченного мышления (умозрительной философии) и веры (теологии):

Ответ:

1. православие
2. философия
3. подлинная наука
- 4.** цельное знание

### Задание № 15

Согласно учению О. Конта, развитие человеческого общества проходит последовательно три стадии или состояния человеческого духа:

Ответ:

1. мифологическую - философскую - позитивную
- 2.** теологическую - метафизическую - позитивную
3. религиозную - позитивную - натуралистическую
4. философскую - позитивную - религиозную

### Задание № 16

Согласно М. Хайдеггеру и Ж. П. Сартру, бытие, направленное к ничто и сознающее свою конечность, - это:

Ответ:

1. мышление
2. переживание
- 3.** экзистенция

## 4. научный факт

**Задание № 17**

В основе какого направления лежит сознательный отказ от фундаментальных идей и идеалов эпохи Нового времени и Просвещения:

Ответ:

1. психоанализа
2. герменевтики
3. феноменологии
- 4.** постмодернизма

**Задание № 18**

Суждение «красота спасет мир» принадлежит:

Ответ:

1. Л.Н. Толстому
2. Н.А. Некрасову
- 3.** Ф.М. Достоевскому
4. А.П. Чехову

**Задание № 19**

Метафизику пола, центральным положением которой является идея того, что пол - это некая космическая величина, в которой берут свое начало человеческая история, разные виды религий, состояние семьи и общества разработал:

Ответ:

1. Д.С. Мережковский
- 2.** В.В. Розанов
3. Андрей Белый
4. П.А. Флоренский

**Задание № 20**

Выражение «знание – сила» принадлежит:

Ответ:

1. Декарту
- 2.** Бэкону
3. Ньютону
4. Галилею