



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПД.01. Обществознание

(индекс, наименование дисциплины)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Бухгалтер
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Основное общее образование
(основное/среднее общее образование)

Вид подготовки Базовый
(базовый / углубленный)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, заочная)

Год начала подготовки 2023

Воронеж 2023

Фонд оценочных средств дисциплины одобрен на заседании кафедры
общих дисциплин среднего профессионального образования.

Протокол от 21.12.2022 № 5.

Заведующий кафедрой

(занимаемая должность)



(подпись)

И.А. Тихонова

(инициалы, фамилия)

Разработчик:

преподаватель

(занимаемая должность)



(подпись)

Е.В. Полякова

(инициалы, фамилия)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПД.01. Обществознание

(индекс, наименование дисциплины)

Фонд оценочных средств дисциплины разработан на основе письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» от 17 марта 2015 г. N 06-259.

Фонд оценочных средств соответствует требованиям к предметным результатам освоения данной предметной области, установленным Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2022 года, регистрационный номер 70034).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обществознание» относится к профильным дисциплинам раздела общеобразовательной подготовки программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Знания и умения, формируемые дисциплиной «БД.01 Обществознание» необходимы для последующего изучения дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла раздела общепрофессиональной подготовки ППССЗ.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового

сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков .

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учетом особенностей преподавания обществознания на уровне среднего общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень)

должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью .

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и

общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать (З):

- об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в со-

временных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании (З-1);

– о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод (З-2);

– о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи (З-3);

– о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти (З-4);

– о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом (З-5);

– о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи (З-6);

– о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти (З-7);

– о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве (З-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь (У):

– определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных

явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда (У-1);

– определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность (У-2);

– классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг (У-3);

– устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения (У-4);

– характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства (У-5);

– отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках (У-6);

– применять знания, полученные при изучении разделов «Человек

в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ (У-7):

– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества» (У-8);

– осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты (У-9);

– использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества» (У-10);

– формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности (У-11);

– конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии ви-

дов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ (У-12);

– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества» (У-13);

– осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты (У-14);

– использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм (У-19);

– самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные

способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании (У – 20).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть (В):

- умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог (В-1);

- определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-

следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов (В-2);

– характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках. Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование. Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернетресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» (В-3);

– осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной

направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты. Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» (В-4);

– формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта (В-5);

– применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности (В-6);

– оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права (В-7);

– самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании (В-8)

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Формы и методы контроля результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
Личностные:	
Л1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
Л2. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна)	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
Л3. Гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
Л4. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
Л5. Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
Л6. Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
Л7. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия цен-	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста;

ностей семейной жизни	оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
Метапредметные:	
М1. Самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
М2. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
М3. Определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
М4. Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
М5. Умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
М6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
М7. Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат общезнания	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
Предметные:	
П1. Сформированность знаний об обществе	оценка по итогам работы на семинаре;

как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов	оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
П2. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
П3. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
П4. Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
П5. Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
П6. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
П7. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена

2.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины по темам (разделам)

Наименование темы (раздела)	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Тема 1.1 Становление личности в процессе социализации. Деятельность человека	составление схемы; написание эссе	З-1; З-2; З-5; У-1; У-4; У-7	тестирование по итогам первого семестра изучения дисциплины; по итогам второго семестра изучения дисциплины – экзамен и защита индивидуального проекта; домашняя контрольная работа (для заочной формы обучения)	З-1; З-2; З-5; У-1; У-4; У-7
Тема 1.2. Общество, его развитие, общественные отношения. Информационное общество и массовые коммуникации	тест; защита доклада-презентации	З-1; З-2; З-5; У-1; У-4; У-7		
Тема 2.1. Культура и ее формы	дискуссия	З-1; З-2; У-1, У-4;		
Тема 2.2. Познавательная деятельность человека. Научное познание. Наука и образование	дискуссия; тест	З-2; У-1; У-4		
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Дискуссия; тест	З-1; З-2; У-1, У-4		
Тема 3.1. Экономика — основа жизнедеятельности общества. Экономическая деятельность	тест; составление сравнительной таблицы, обсуждение научной литературы	З-2; У-2; У-3; У-5; У-7; У-8;		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Экономика предприятия. Финансовый рынок и финансовые институты	тест; практические задания	З-2; У-2; У-3; У-5; У-7; У-8;		
Тема 3.3. Экономика и государство	составление схем; заслушивание докладов	З-2; У-2; У-3; У-5; У-7; У-8;		
Тема 3.4. Мировая экономика	дискуссия; работа с текстом Конституции РФ	З-2; У-2; У-3; У-5; У-7; У-8		

Тема 4.1. Социальная структура общества	тест; дискуссия; составление схемы	З-1;З-2; У-1, У-4	З-1; З-2; У-1;У-2; У-3; У-5; У-7; У-8;
Тема 4.2. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт	тест; решение ситуационных задач; заслушивание докладов	З-1;З-2; У-1, У-4	
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы. Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	тест; заслушивание докладов; деловая игра	З-1;З-2; У-1, У-4	
Тема 5.1. Политическая власть и политические отношения. Политическая система. Государство.	тест; составление схемы; заслушивание доклада	З-2; У-2; У-3; У-5; У-7; У-8;	
Тема 5.2. Политический процесс и его участники. Избирательная система	тест; проверка домашнего задания; деловая игра	З-2; У-2; У-3; У-5; У-7; У-8;	
Тема 6.1. Система права. Правовые отношения. Правовое регулирование общественных отношений	тест; решение ситуационных задач; заслушивание докладов	З-4; З-5; У-6; У-8	
Тема 6.2. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	тест; решение ситуационных задач; работа с текстом Конституции РФ	З-4; З-5; У-6; У-8	
Тема 6.3. Отрасли российского права	тест; решение ситуационных задач; проверка домашнего задания;	З-4; З-5; У-6; У-8	

2.3. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

1. Критерии оценивания практической работы.

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
<p>Полно излагается изученный материал, дается правильное определение географических понятий; обнаруживается понимание материала, показывается возможность обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; материал излагается последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p>	<p>Дается ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допущены 1-2 ошибки, которые самостоятельно исправляются и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>	<p>Обнаруживается знание и понимание основных положений, но материал излагается неполно и допускаются неточности в определении понятий; недостаточно глубоко и доказательно обосновываются суждения и приводятся примеры; материал излагается непоследовательно.</p>	<p>Обнаруживается незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускаются ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагается материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом</p>

2. Критерии оценивания самостоятельной работы

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
<p>В полной мере владеет системой понятий данной дисциплины. Способен к систематизации и обобщению научного и практического материала и критически его оценивать. В полной мере применяет теоретические знания для решения практических задач. Ответы сформулированы аргументировано, логично, грамотно, есть выводы, используются</p>	<p>В основном владеет системой понятий данной дисциплины. Способен к систематизации и обобщению научного и практического материала, но не может критически его оценивать. В некоторых случаях не применяет теоретические знания для решения практических задач. Ответы сформулированы аргументировано, логично, грамотно, есть выводы, без использования</p>	<p>Частично владеет системой понятий данной дисциплины. Способен частично обобщать научный и практический материал. применяет отдельные теоретические знания для решения практических задач. Ответы частично сформулированы аргументировано, логично, грамотно, нет выводов.</p>	<p>Не владеет системой понятий данной дисциплины. Не способен к систематизации и обобщению научного и практического материала. Не применяет теоретические знания для решения практических задач. Ответы сформулированы без аргументов, с нарушением логики, допущены грубые ошибки, нет выводов.</p>

межпредметные связи	межпредметных связей.		
---------------------	-----------------------	--	--

3. Критерии оценивания теста

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
правильно выполнено 85-100 % тестовых заданий	правильно выполнено 70-85 % тестовых заданий	правильно выполнено 51-69 % тестовых заданий	правильно выполнено менее 50 % тестовых заданий

4. Критерии оценивания сообщения

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Сообщение является информативным, объективно передаёт исходную информацию, а также корректно оценивает материал, содержащийся в первоисточнике; в полной мере использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме; в полной мере использованы дополнительные знания; полностью владеет темой; материал изложен логично; источники процитированы правильно	Не раскрыты отдельные вопросы; частично использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме; частично использованы дополнительные знания; не владеет отдельными вопросами по данной теме; иногда логичность изложения нарушается; незначительные ошибки в цитировании	Тема раскрыта частично; использованы некоторые результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме; использованы некоторые дополнительные знания; частично владеет темой; логичность прослеживается слабо; грубые ошибки в цитировании источников	Тема раскрыта не полностью; не использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме; не использованы дополнительные знания; не владеет темой; материал изложен нелогично; нет цитат

5. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Учебный материал освоен в полной мере; Полностью сформировано умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; Полностью сформированы общеучебные умения;	Учебный материал освоен достаточно, имеются небольшие пробелы в знаниях; в достаточной мере сформировано умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; В значительной	Учебный материал освоен частично, имеются существенные пробелы в знаниях; Частично сформировано умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; частично сформированы общеучебные умения;	Учебный материал не освоен; Не сформировано умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; не сформированы общеучебные умения; ответ не обоснован и не имеет чёткого изложения; Материал не оформлен в

ответ полностью обоснован и отличается чёткостью изложения; материал полностью оформлен в соответствии с требованиями.	степени сформированы общеучебные умения; ответ в достаточной степени обоснован и отличается чёткостью изложения; Материал оформлен в соответствии с требованиями с небольшими неточностями	ответ частично обоснован и изложен нечётко; материал частично оформлен в соответствии с требованиями	соответствии с требованиями
--	--	--	-----------------------------

6. Критерии оценивания домашней контрольной работы для заочной формы обучения.

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
В полной мере владеет системой понятий данной дисциплины. Способен к систематизации и обобщению научного и практического материала и критически его оценивать. В полной мере применяет теоретические знания для решения практических задач. Ответы сформулированы аргументировано, логично, грамотно, есть выводы, используются межпредметные связи	В основном владеет системой понятий данной дисциплины. Способен к систематизации и обобщению научного и практического материала, но не может критически его оценивать. В некоторых случаях не применяет теоретические знания для решения практических задач. Ответы сформулированы аргументировано, логично, грамотно, есть выводы, без использования межпредметных связей.	Частично владеет системой понятий данной дисциплины. Способен частично обобщать научный и практический материал. применяет отдельные теоретические знания для решения практических задач. Ответы частично сформулированы аргументировано, логично, грамотно, нет выводов.	Не владеет системой понятий данной дисциплины. Не способен к систематизации и обобщению научного и практического материала. Не применяет теоретические знания для решения практических задач. Ответы сформулированы без аргументов, с нарушением логики, допущены грубые ошибки, нет выводов.

7. Критерии оценивания работы на семинаре и участия в деловой игре

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
активное участие, обучающийся сам вызывается отвечать, дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную	в целом активное участие, обучающийся дает правильные в целом грамотные ответы, но для уточнения ответа требуются наводящие вопросы; достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы при использовании профессиональной терминологии допускает незначительные ошибки	обучающийся правильно излагает только часть материала, затрудняется привести примеры; недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы; при использовании профессиональной терминологии допускает незначительные ошибки	обучающийся дает ответ с существенными ошибками или отказывается ответить на поставленные вопросы; не отвечает на дополнительные вопросы; профессиональной терминологией не владеет или допускает существенные ошибки при использовании терминов

терминологию			
--------------	--	--	--

8. Критерии оценивания решения ситуационных задач

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
обучающийся дает полный и правильный ответ на вопросы задачи; подробно аргументирует решение, демонстрирует глубокое знание теоретических аспектов решения	в решении были допущены незначительные ошибки, аргументация решения достаточная, продемонстрировано общее знание теоретических аспектов решения	частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация ответа, знание лишь отдельных теоретических аспектов решения	ответ не соответствует критериям оценки «удовлетворительно»

9. Критерии оценивания знаний и умений по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме экзамена в ходе экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки по дисциплине. К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе экзамена проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания студентами связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей студентов к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Знания, умения и навыки обучающихся на экзамене оцениваются по пятибалльной системе. Оценка объявляется студенту по окончании его ответа на экзамене. Положительная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку лично преподавателем. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость студента.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на экзамене, являются:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
наличие глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения, правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, но изложение ответов с ошибками, исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, в целом правильные действия по применению знаний на практике	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

3.1 Практические работы

Тема 1.1. Становление личности в процессе социализации. Деятельность человека

Задания:

1. Вставьте пропущенные слова:

- 1) «Человек как активный субъект общественных отношений — это...»
- 2) «То, на что направлена деятельность, называется ...»
- 3) «... это вид человеческой деятельности, направленный на достижение практически полезного результата»

Ответ: личность, цель, труд

2. Заполните таблицу «Сферы жизни общества».

Сфера общества	Материально-производственная	Социальная	Политическая	Духовная
Характерные черты				
Элементы системы				
Социальные институты				

3. Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Как в человеке сочетаются природное и социальное?
2. Каким образом формируются социальные качества, что этому способствует?

3. В чем различие понятий: «индивид, индивидуальность, личность».

4. Проиллюстрируйте примерами процесс социализации личности.

4. Письменно ответьте на вопрос: Какое из основных определений человека вы считаете самым точным для описания сущности человека. Обоснуйте свой выбор

Ключ к заданиям:

1. Ответ: личность, цель, труд

2. Таблица «Сферы жизни общества»

Сфера общества	Материально-производственная	Социальная	Политическая	Духовная
Характерные черты	основа общественной жизни, создаваемая в процессе материального производства – способ существования человека и общества.	основным элементом являются люди, их взаимодействия, отношения и связи, которые носят устойчивый характер и воспроизводятся в историческом процессе на основе совместной деятельности людей, переходя из поколения в поколение.	политическая (или государственная) власть — способность одного человека или группы лиц контролировать поведение и действия граждан и общества, исходя из личных, общественных, общенациональных или общегосударственных задач.	создание, сохранение, распространение и потребление духовных ценностей. Отвечает за формирование человеческого сознания, а также за нравственное и интеллектуальное развитие личности как на этапе социализации, так и в дальнейшем
Элементы системы	<input type="checkbox"/> труд как комплексное социальное явление; <input type="checkbox"/> производительные силы (личностный (люди)); <input type="checkbox"/> вещественный компонент (орудия труда, в широком смысле – средства производства); духовный (наука)); Производственные отношения.	социальные общности, социальные институты, социальные группы и социальные организации	5 основных подсистем <input type="checkbox"/> Институциональная <input type="checkbox"/> Нормативная <input type="checkbox"/> Функциональная <input type="checkbox"/> Коммуникативная <input type="checkbox"/> Культурно-идеологическая. При взаимодействии образуют политический режим	Мораль Наука. Религия. Образование. Искусство.
Социальные институты	Институт материального права, производства, финансов,	<input type="checkbox"/> Политические <input type="checkbox"/> Экономические <input type="checkbox"/> Культурные <input type="checkbox"/> Стратификационные институты (созданы для распределения людей по шкале статусов: доход, состояние, возраст,	государство, право, судебная система, политические партии, армия и т.д.	Институты науки, искусства, религии, образования, культуры и т.д.

		престиж, религиозная принадлежность и т.д.) <input type="checkbox"/> Институты родства		
--	--	---	--	--

Тема 1.2. Общество, его развитие , общественные отношения. Информационное общество и массовые коммуникации

Задания:

1. Вставьте пропущенные слова:

- 1.) «Слово ... греческого происхождения, означает: «целое, составленное из частей», «упорядоченная целостность».
- 2.) Исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности, регулируемой нормами, традициями и направленной на удовлетворение фундаментальных потребностей общества, называются
- 3.) Изменения в обществе, переход всех общественных отношений в новое качество называется... .

Ответ: система, социальные институты, общественное развитие.

2. Решите тест:

1. Способность социальной системы включать новые части, новые общественные образования, явления или процессы в единое целое — это способность к
 1. социализации
 2. интеграции
 3. эксплуатации
 4. диверсификации
2. Процесс приспособления организма к окружающей среде называется
 1. адаптацией
 2. кооперацией
 3. интеграцией
 4. детерминизмом
3. Элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах, классах и социальных группах в течение длительного времени, называются
 - 1 цивилизацией
 2. формацией
 3. традицией
 4. моралью
4. Процесс упорядочения, формализации и стандартизации называется

1. институционализацией
 2. кооперацией
 3. консолидацией
 4. деноминацией
5. Основным элементом общества является
1. государство
 2. социальная группа
 3. политическая система
 4. человек
6. Поступательное развитие от низшего состояния к высшему
1. революция
 2. регресс
 3. парадигма
 4. прогресс
7. Процесс постепенного изменения, развития называется
1. эволюцией
 2. революцией
 3. регрессом
 4. адаптацией
8. Необратимый процесс, направленный на изменение материальных и духовных объектов с целью их усовершенствования, называется
1. развитием
 2. социализацией
 3. адаптацией
 4. регрессом
9. Радикальное, коренное, глубокое, качественное изменение, скачок в развитии общества, открытый разрыв с предыдущим состоянием
1. эволюция
 2. революция
 3. прогресс
 4. регресс
10. Общество как динамичную систему характеризует
1. изменяемость некоторых видов растений
 2. обновление форм взаимодействия социальных групп
 3. наличие различных сфер общества
 4. изолированность от природы.

11. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?

Банк, образование, сословие, федерация, семья

12. Верны ли следующие суждения о социальных институтах?

А. Социальные институты в своей сфере выполняют важнейшие функции.

Б. Семья – основной социальный институт, возникший в древности, изменяющийся на протяжении исторического пути человечества.

Ответ:

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

13. Укоренившееся, повторяющееся с давних пор в каком-либо обществе действие

1. обычай
2. право
3. институт
4. привычка

14. Верны ли следующие суждения об обществе и природе?

А. Природные условия во многом определяют характер производственной деятельности людей.

Б. Общество включают в себя природно-климатические зоны..

Ответ:

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

15. Хорошо отлаженный порядок социальной жизни в основных сферах жизнедеятельности называется

1. социализацией
2. адаптацией
3. институциональным взаимодействием
4. социальным консенсусом

2. Проблемное обсуждение (диспут) на тему: «Глобализация – благо для нашего общества». Письменно подберите аргументы для участия в диспуте от вашей группы .

3. Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Назовите существующие в социологии подходы к определению общества.

2. Почему совокупность изолированных друг от друга людей обществом не является?

3. Социальные институты. Типы социальных институтов.

4. Заполните таблицу «Социальные институты», например:

Общественные потребности	Социальные институты
Потребность в воспроизведении рода	

Ключ к заданиям:

1. Ответ: система, социальные институты, общественное развитие.

2. Ключ к тесту:

1-2, 2-1, 3-3, 4-1, 5-4, 6-4, 7-1, 8-1, 9-2, 10-2, 11 - Сословие, семья, 12-3, 13-1, 14-1, 15-3

4.

Общественные потребности	Социальные институты
в воспроизводстве рода	Семья и брак
в безопасности и социальном порядке	Политические институты: государство, политические партии, институт президентства, парламентаризма, армия и т.
в средствах существования	Экономические институты: производство, финансов, материального права и тд.
в получении знаний, социализации, подготовке кадров	Институты науки, образования, и культуры
в решении духовных проблем	Институт религии

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

Задания:

1. Подготовьте для участия в обсуждении темы «Современная культура кино» сообщения по темам: 1) Кинофестивали; 2) Феномен блокбастера; 3) Выдающиеся российские режиссеры; 4) Моральные ценности в современном российском кино; 5) Жанры современного кино.

2. Письменно ответьте на вопрос: В чем состоят особенности современной цивилизации? Какие проблемы стоят перед современной цивилизацией?:

3. Проведите самоисследование на тему «Я и формы культуры». Сделайте вывод о том, какая из культурных форм играет решающую роль в вашей жизни.

4. Заполните таблицу:

Типы культур	Их характеристика
1. Доиндустриальная (аграрная)	
2. Индустриальная	
3. Постиндустриальная	

5. Подготовьте презентацию на тему: «Молодежные субкультуры».

6. Решите тест:

1. Формирование глобальной культуры произошло

1. в Римскую эпоху
2. в эпоху средневековья
3. в XVIII веке
4. в конце XX века.

2. Верны ли следующие суждения?

Произведения элитарной культуры

А. отличаются высокой образно-символической сложностью

Б. могут распространяться посредством СМИ

1. верно только А
2. верно только Б

3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны.

3. Духовной культурой называется
 1. любовь к чтению
 2. религиозный культ
 3. процесс и результат духовного производства
 4. устойчивое преобладание духовных потребностей над материальными потребностями.

4. Культура, в широком смысле слова – это
 1. все, что относится к деятельности в сфере искусства
 2. вся преобразовательная деятельность человека и ее результаты
 3. степень воспитанности определенного человека
 4. сложные формы поведения человека и животных

5. Культуру, включающую в себя произведения анонимных авторов, получившие широкое распространение, называют

Ответ:

1. контркультурой
2. субкультурой
3. элитарной культурой
4. народной культурой

6. Верны ли следующие суждения о проявлении индивидуального и общественного в человеке?

А. Индивидуальное и общественное в человеке – результат биологической эволюции.

Б. Индивидуальное и общественное развитие человека никак не связаны друг с другом.

Ответ:

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

7. Высшая, свойственная человеку форма обобщенного и целенаправленного отражения действительности, называется...

Ответ:

1. самопознание
 2. сознание
 3. ощущение
 4. образование
8. Продукт общественно-трудовой и мыслительной деятельности людей, представляющий идеальное воспроизведение в языковой форме объективных, закономерных связей объективного мира, называется
- 1) знанием
 - 2) навыком
 - 3) фантазией
 - 4) умением
9. Под духовно-теоретической деятельностью понимается
- 1) производство (создание) духовных ценностей (духовных благ)
 - 2) сохранение, воспроизведение, распределение, потребление созданных духовных ценностей
 - 3) производство (создание) материальных благ, направленных на удовлетворение человеческих потребностей
 - 4) приобретение знаний и овладение способами действий, необходимыми для успешного взаимодействия с миром
10. Духовное и материальное производство
- 1) связаны друг с другом
 - 2) могут существовать отдельно друг от друга
 - 3) духовное производство может существовать отдельно от материального, а материальное производство не может существовать отдельно от духовного производства
 - 4) материальное производство может существовать отдельно от духовного, а духовное производство не может существовать отдельно от материального производства
11. Результатом профессиональной деятельности в духовном производстве **не** является
- 1) «Сказка о золотом петушке» А.С. Пушкина
 - 2) Опера «Золотой петушок» Н.А. Римского-Корсакова
 - 3) русская народная сказка «Колобок»
 - 4) декорации Ивана Билибина к опере Н.А. Римского-Корсакова «Золотой петушок»
12. Источником какой оперы Н.А. Римского-Корсакова стали народные сказания и былины?
- 1) «Ночь перед Рождеством»
 - 2) «Снегурочка»
 - 3) «Майская ночь»
 - 4) «Садко»

13. Музей — это

- 1) учреждение, занимающееся собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов — памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью
- 2) учреждение, собирающее и хранящее произведения печати и письменности для общественного использования, а также осуществляющее справочно-библиографическую работу
- 3) учреждение для хранения старых, старинных документов и документальных материалов
- 4) учреждение, занимающееся описанием и изучением произошедших когда-либо исторических событий

14. Архив-это

- 1) учреждение, занимающееся собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов — памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью
- 2) учреждение, собирающее и хранящее произведения печати и письменности для общественного использования, а также осуществляющее справочно-библиографическую работу
- 3) учреждение для хранения старых, старинных документов и документальных материалов
- 4) учреждение, занимающееся описанием — и изучением произошедших когда-либо исторических событий

15. Библиотека — это

- 1) учреждение, занимающееся собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов — памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью
- 2) учреждение, собирающее и хранящее произведения печати и письменности для общественного использования, а также осуществляющее справочно-библиографическую работу
- 3) учреждение для хранения старых, старинных документов и документальных материалов
- 4) учреждение, занимающееся описанием и изучением произошедших когда-либо исторических событий

16. Что из перечисленного не относится к духовным ценностям?

- 1) ценности прекрасного и безобразного (область эстетических ценностей)
- 2) справедливого и несправедливого (область естественного права)
- 3) действующее законодательство
- 4) ценности предметов и состояний

17. Человека от животного отличает

1. использование природных объектов
2. способность к целеполаганию
3. внешняя приспособляемость
4. постижение мира с помощью органов зрения

7. Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Философские представления о культуре. Функции культуры.
2. Биологические и социальные факторы эволюции человека.
3. Виды и формы культур.

Ключ к заданиям:

1. Требуется рассмотреть проблему «Современная культура кино» с разных сторон или позиций. Задания могут выполняться устно (фронтально или в групповой форме), а также в письменном виде индивидуально.

Обучающиеся делятся на две группы: группа утверждения и группа отрицания. Для участия в диспуте необходимо подобрать аргументы от вашей группы. В диспуте должны быть отражены

противоречия, которые сегодня существуют в обществе: между богатыми и бедными, жителями столиц и провинции, людьми молодыми и старшего возраста, "коренными" и приезжими и так далее. Речь должна идти не только о несовпадении вкусов и пристрастий. У талантливых мастеров искусств есть поклонники в любой социальной группе. А смотреть популярные сериалы, ходить на концерты поп-звезд и читать детективы в мягких обложках могут люди самых разных возрастов и уровня образованности. Главная проблема в том, что далеко не у всех граждан есть свободный доступ к культурной "сокровищнице" и возможность открыть ее для себя. Точно так же в России обстоит дело с качественным образованием, хорошей медициной, модной одеждой, интернет-услугами и многим другим. Разница в доходах и в месте жительства значит очень много. Не у каждого в России (даже при горячем желании) есть возможность пополнить домашнюю библиотеку, купить билет на выставку или спектакль и даже просто доехать до "очага культуры" по бездорожью из своего городка или села. Телевизор, радио и интернет в этом случае играют для огромного количества людей роль фастфуда - в отсутствие нормальных качественных продуктов.

В настоящее время человечество сталкивается с огромным количеством глобальных проблем. Все это происходит из-за того что человек несовершенен как культурно так и технически. Человечество развивается, строит заводы и фабрики, тем самым удовлетворяя потребности, но экология при этом страдает. В наше время люди могут уничтожить памятники архитектуры и древности опираясь на личные убеждения и интересы. Чтоб решить все эти проблемы человечество должно стараться объединяться и не допустить третьей мировой войны.

3. В самоисследовании необходимо:

1) провести сравнительный анализ науки и религии как особых форм познавательной деятельности, имеющих свои предметы, структуру и методы исследования. Если наука нацелена на изучение объективных закономерностей природы и общества, то религия занята познанием внутреннего мира субъекта, установлением связи человека со сверхъестественной реальностью и последующим утверждением человека в вечности;

2) для определения соотношения философии с другими формами духовной культуры (наукой) необходимо охарактеризовать духовную культуру с точки зрения ее оснований. Фундамент культуры составляют: - знания, сформулированные в понятиях и зафиксированные в языке и - ценности, удовлетворяющие потребности человека и определяющие его интересы;

3)) для определения соотношения искусства и науки необходимо подчеркнуть, что художественное познание отличается от научного. В качестве основных элементов семиосферы искусства выступают три группы эстетических категорий, согласно исследованию Е.Г. Яковлева. Это категории объективного состояния (прекрасное, возвышенное, трагическое, комическое); категории, отражающие духовно-практическое освоение мира (эстетические идеал, вкус и эстетическое чувство); эстетические категории, отражающие мир субъекта социально-духовной жизни (искусство, художественный образ, творчество). Искусство - духовно-практическое освоение мира субъекта При формировании и развитии психологии специалисты обратили внимание на проблемы реакции организма, памяти, эмоционального состояния и др., обращаясь к творчеству известных представителей искусства и науки, их взаимовлиянию, что оказалось очень важным для дальнейшего более серьезного исследования их деятельности. В творческой деятельности явно выражена взаимосвязь науки и искусства, которая усиливается в современном мире. Это не удивительно. Уже в работах Г. Галилея наблюдается взаимовлияние науки и искусства. В работах другого основоположника классической науки Ф. Бэкона видим обращение к поэтическим формам изложения философской и научной мысли. Это не случайно, ибо науку и искусство роднит творческое начало. Как справедливо отмечает М. Ярошевский, что «научное творчество должно рассматриваться как область

пересечения трех осей координат: логической (в смысле логики развития науки), социальной и психологической»

4. Заполните таблицу:

Типы культур	Их характеристика
1. Доиндустриальная (аграрная)	<p>Культура архаических народов, и сегодня остающихся на невысоком уровне развития, а также все культуры древности и Средневековья.</p> <p><u>Основные черты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентированы на сохранение традиций как основных регуляторов общественной жизни; • исключение любых нововведений. •консервация социокультурных и экономических структур и отношений в обществе, • эгалитаризм — представление о том, что каждый член сообщества должен получить необходимую для жизни часть средств существования независимо отличного трудового вклада. • отсутствие мотивации для увеличения производства, так как все излишки все равно будут розданы в виде милостыни либо просто уничтожены в войнах и набегах; • замкнутость и изоляция от других культур, в силу своей чуждости воспринимающихся как враждебные; • принцип солидарности — отношения между людьми внутри традиционной культуры на основе благородства, честности, справедливости, уважения к членам своей общины.
2. Индустриальная (модернизированная)	<p>Становление началось в XVI веке в Западной Европе и достигло своего апогея в середине XX века. Характеристика современного состояния европейской культуры.</p> <p><u>Основные черты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Массовое производство, в котором машинное производство заменяет ручной труд; • вещи перестают быть уникальным изделием мастера, а производятся сериями и должны отвечать определенным стандартам; • использование новых источников энергии (заменяющих мускульную энергию человека и животных, а также энергию ветра и воды) -парового двигателя, проложившего дорогу появившимся позднее двигателям внутреннего сгорания, электроэнергии и далее — вплоть до энергии атома, которая используется с середины XX в.; • основание - капиталистический способ производства и использование сложной техники; • разрыв с традициями, постоянно обновляющееся развитие; • ориентация на индивидуализм, включающая признание прав личности, ее свободы и независимости от общества и государства; • главный итог развития модернизированной культуры - формирование демократического общества, гарантирующего гражданские, политические и имущественные права человека, что закреплено в соответствующих политических и юридических документах.
3. Постиндустриальная	<p>Постиндустриальная культура — итог дальнейшей эволюции индустриального общества. В ряде наиболее развитых стран этот переход начался в последней трети XX в., поэтому отдельные черты нового типа культуры уже существуют.</p> <p><u>Основные черты:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • смена приоритетов, уход потребности материального производства, приоритет человеческих потребностей; • появление нового вида собственности — интеллектуальной, перераспределение расходов в пользу науки, образования, социального обеспечения и здравоохранения; • увеличение среднего класса, доля которого в развитых странах превышает 50 % населения; • размываются прежние классовые структуры, а более значимыми становятся образовательные, профессиональные, этнические, конфессиональные и иные идентичности; • основывается на принципах плюрализма, который проявляется во всех сферах — политике, религиозной жизни, искусстве, моде; • уходит в прошлое крупное серийное производство, вместо него распространяется производство мелкими сериями, причем количество продукции становится не так важно, как ее качество. • Постиндустриальное общество является «экраным» обществом. основывается на новейших компьютерных технологиях, средствах массовой информации и коммуникации. Благодаря этому становится доступным огромный объем информации, активно формируется мировая культура, развиваются процессы глобализации. Но в то же время возрастает возможность манипуляции общественным сознанием государственными бюрократическими структурами, а также организациями и людьми, обладающими доступом к информационным потокам. Кроме того, «экран» все больше заменяет книгу, формируя новый тип человека.
--	--

Ключ к тесту: 1-4, 2-3, 3-3, 4-2, 5-4, 6-4, 7-2, 8-1, 9-4, 10-1, 11-3, 12-4, 13-1, 14-3, 15-2; 16-4; 17-2;

Тема 2.2. Познавательная деятельность человека. Научное познание. Наука и образование

Задания:

1. Дискуссия по теме «Роль образования в жизни человека». Темы сообщений для подготовки к дискуссии: 1) Виды образования; 2) Профессия; 3) Виды образовательных организаций

2. Решите тест:

1. Верны ли следующие определения понятия «наука»?

А. Наука -это область человеческой деятельности, вырабатывающая объективное знание о мире.

Б. Наука -это наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

2. Научные истины, которые не создают полного, исчерпывающего знания об изучаемом предмете и которые в процессе познания будут изменяться, уточняться, углубляться, называются

- 1) объективными
- 2) абсолютными
- 3) относительными
- 4) абстрактными

3. Верны ли следующие суждения о науке?

А. Наука включает наблюдение, классификацию, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений.

Б. Наука — это система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. К психическим процессам, которые позволяют познавать объективный мир, **не** относится

- 1) ощущение
- 2) восприятие
- 3) представление
- 4) адаптация

5. Верны ли следующие суждения о науке?

А. Наука — это область человеческой деятельности, вырабатывающая объективное знание о мире.

Б. Наука — это форма общественного сознания, представляющая исторически сложившуюся систему упорядоченных знаний, истинность которых проверяется и постоянно уточняется в ходе общественной практики.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Чувственным отображением объективной реальности является

- 1) ощущение
- 2) восприятие
- 3) представление
- 4) адаптация

7. Особый вид деятельности человека, система исследований, направленных на получение новых знаний

- 1) наука
- 2) образование

3) культура

4) искусство

8. Исследования, которые используют достижения науки для решения практических задач, называются

1) прикладными

2) фундаментальными

3) абстрактными

4) естественно-научными

9. Глубокое и всестороннее исследование предмета с целью получения новых основополагающих знаний, результаты которого не предназначены для непосредственного промышленного использования, называется

1) абстрактным

2) фундаментальным

3) прикладным

4) логическим

10. К техническим наукам можно отнести

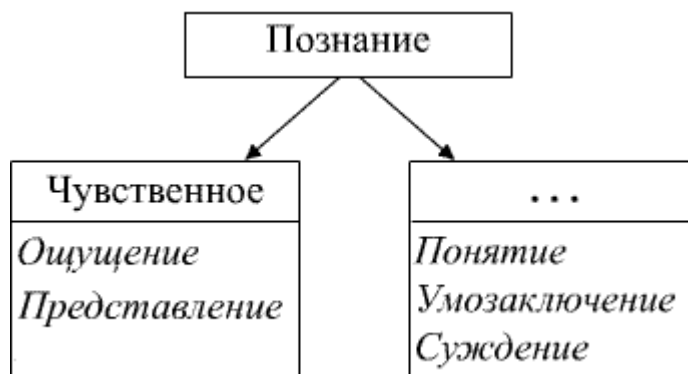
1) этнологию

2) геологию

3) математику

4) кибернетику

11. Запишите слова, пропущенные в приведенной ниже схеме.



3. Ф.Энгельс писал: «Индукция и дедукция связаны между собой столь же необходимым образом, как синтез и анализ. Вместо того чтобы одно-сторонне превозносить одну из них до небес за счет другой, надостараться применять каждую на своем месте, а этого можно добиться лишь в том случае, если не упускать из виду их связь между собой, их взаимное дополнение друг друга». В чем проявляется взаимосвязь индуктивных и дедуктивных методов познания? Ответьте на вопрос письменно, обоснуйте свое мнение конкретными примерами.

4. Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Наука как сфера человеческой деятельности по выработке и систематизации объективных знаний о действительности, как система знаний, как социальный институт.
2. Классификация наук.
3. Нормы научной этики.
4. Образование как социальный институт.
5. Система образования в РФ и его правовое регулирование.

Ключ к заданиям:

1. Проблема «Роль образования в жизни человека» должна быть рассмотрена с позиции доказательства и обоснования необходимости непрерывного образования на протяжении всей жизни человека в современном обществе.

Задания могут выполняться устно (фронтально или в групповой форме), а также в письменном виде индивидуально. Ключевыми аргументами должны быть следующие:

В наше время образование играет ключевую роль в жизни человека, так как с его помощью люди могут добиваться невероятных высот, строить себе карьеру, быть востребованными и профессиональными специалистами в своей сфере деятельности. образование формирует человека, и такие его личностные качества, как самодисциплина, целеустремленность, воспитанность, толерантность, коммуникабельность, тяга к новым источникам информации и многое другое.

Соответственно, выработанные качества могут помочь человеку лучше адаптироваться в социальной среде, свободно и открыто выступать на публике, высказывая свои мысли и точку зрения, найти единомышленников, а также приобрести значимый статус в обществе. Образование помогает человеку раскрыть потенциал, учиться чему-то новому, быть грамотным и нравственным. Если каждый день человек будет повышать планку, добиваться новых высот, самосовершенствоваться, искать ответы на интересные вопросы, то это обеспечит ему комфортную, яркую, насыщенную жизнь.

2. Ключ к тесту: 1-3, 2-3, 3-1, 4-4, 5-3, 6-2, 7-1, 8-1, 9-2, 10-4; 11 – в левой колонке «чувственное познание» пропущено понятие «восприятие», в правой верхней колонке пропущено понятие «рациональное познание».

3. Среди общелогических методов познания наиболее распространенными являются дедуктивный и индуктивный методы. Известно, что дедукция и индукция – это важнейшие виды умозаключений, играющие огромную роль в процессе получения новых знаний на основе выведения из ранее полученных. Однако эти формы мышления принято рассматривать также и как особые методы, приемы познания.

Цель – на основе сущности дедукции и индукции обосновать их единство, неразрывную связь и тем самым показать несостоятельность попыток противопоставления дедукции и индукции.

Дедукция (от лат. *deductio* – выведение) – переход в процессе познания от общего знания о некотором классе предметов и явлений к знанию частному и единичному. Особенность дедукции как метода познания, состоит в том, что истинность ее посылок гарантирует истинность заключения. Поэтому дедукция обладает огромной силой убеждения и широко применяется не только для доказательства теорем в математике, но и всюду, где необходимы достоверные знания. Пример: днём всегда светло, значит и завтра днём будет светло.

Индукция (от лат. *inductio* – наведение) – это метод исследования, познания, связанный с обобщением результатов наблюдений и экспериментов. Основная функция индукции в процессе познания – получение общих суждений, в качестве которых могут выступать эмпирические и теоретические законы, гипотезы, обобщения. Пример: грачи, которых мне доводилось видеть, чёрные, значит все грачи черные.

В процессе научного познания дедукция и индукция не применяются изолированно, обособленно друг от друга.

Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Задания:

1. Проблемное обсуждение (диспут) на тему: «Мораль, религия и свобода совести».

2. Решите тест:

1. Непосредственно искусство характеризует признак

- 1) удовлетворение потребностей человека;
- 2) эстетическое освоение окружающего мира;
- 3) установление законов развития общества;
- 4) отражение сущности природных и социальных явлений.

2. Искусство от других форм духовной деятельности отличает

- 1) влияние на все сферы общественной жизни;
- 2) решение фундаментальных проблем бытия;
- 3) выявление законов человеческой психики;
- 4) образное восприятие окружающего мира.

3. Какая наука изучает происхождение и содержание моральных норм?

- 1) этика;
- 2.) эстетика;
- 3) история;
- 4) обществознание;

4. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия оказалась долговременной, устойчивой формой культуры.

Б. Культ – один из основных компонентов религии.

Ответ:

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

5. Моральные регуляторы наиболее связаны с оценкой

- 1) целесообразной;
- 2) общественной;
- 3) самого себя;
- 4) церковной.

6. Установите соответствие между формами духовной культуры и их характерными чертами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

- А) доказательность
- Б) образность
- В) эмоциональность
- Г) фундаментальность
- Д) иносказательность

ФОРМЫ ДУХОВНОЙ СФЕРЫ

- 1) наука
- 2) искусство

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

7. Установите соответствие между произведениями искусства и видами, к которым эти произведения относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЕ ИСКУССТВА

- А) батальное полотно
- Б) здание театра
- В) балетная постановка
- Г) скульптурная группа
- Д) радио-спектакль

ВИД ИСКУССТВА

- 1) динамический вид искусства
- 2) статический вид искусства

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

8. Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением двух относятся к "социальному познанию"

- 1) субъективность, 2) выведение закономерностей, 3) системность, 4) объект и субъект познания совпадают, 5) объективность, 6) проведение наблюдения и эксперимента

Найдите два признака, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

9. Юле в школе задали подготовить доклад по теме "Религии в современном мире". Один из слайдов называется "Национальные религии". Что из перечисленного следует включить в слайд?

Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие религии.

- 1) буддизм; 2) иудаизм; 3) ислам; 4) конфуцианство; 5) синтоизм;
- 6) даосизм

10. Выберите верные суждения о мировоззрении и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Всегда связано с историческим уровнем развития общества.
- 2) Религиозное мировоззрение - это система взглядов на историю страны и происхождение человека через мифы.
- 3) Мировоззрение всегда связано с убеждениями.
- 4) Прогрессивное мировоззрение базируется на точке зрения о прогрессивно развивающемся обществе.
- 5) Мировоззрение человека всегда объективно.

3. Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Философские представления о культуре. Функции культуры.
2. Биологические и социальные факторы эволюции человека.
3. Виды и формы культур.

Ключ к заданиям:

1. Требуется рассмотреть проблему «Мораль, религия и свобода совести» с разных сторон или позиций. Задания могут выполняться устно (фронтально или в групповой форме), а также в письменном виде индивидуально.

В диспуте должны быть отражен главный тезис: Свобода совести и свобода вероисповедания основаны на светском характере российского государства, в котором никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом (статья 28 Конституции РФ).

Статья 28 Конституции РФ в завуалированном виде закрепляет право не только на атеистические убеждения, но и на атеистическую пропаганду («распространять религиозные и иные убеждения»). Обучающиеся делятся на две группы: группа утверждения и группа отрицания. Для участия в диспуте необходимо подобрать аргументы от вашей группы. Группа утверждения доказывает свободу и право на атеистические убеждения, а также на атеистическую пропаганду, так как статья 28 Конституции РФ в завуалированном виде закрепляет право не только на атеистические убеждения, но и на атеистическую пропаганду («распространять религиозные и иные убеждения»). Группа отрицания аргументирует: свобода совести и вероисповедания подробно регламентируется Федеральным законом «О свободе совести и о религиозных объединениях» Основными положениями которого является:

- верующий человек имеет право заменить военную службу на альтернативную, если это противоречит его убеждениям;

- никто не обязан сообщать о своей вере никому, и никто не вправе требовать этого от других людей;
- никому не может быть запрещено принимать участие в богослужениях, но и никто не может быть принуждён к этому;
- священнослужитель не может быть привлечен за отказ от дачи показаний по фактам, ставшим ему известным из исповеди;
- верующие могут объединяться в различные группы и организации. Объединение граждан может, как иметь регистрацию, так и не иметь;
- закон позволяет проводить религиозные встречи, как в специальных местах, так и в жилых помещениях;
- религиозные организации вправе проводить богослужения в больницах, детских домах, тюрьмах, домах престарелых;
- религиозные организации вправе производить, распространять, продавать и покупать религиозную литературу, аудио и видео материалы и иные предметы религиозного назначения.

2. Ключ к тесту: 1-2; 2-4; 3-1; 4-3; 5-3;

б:

А	Б	В	Г	Д
1	2	2	1	2

7.

А	Б	В	Г	Д
2	2	1	2	1

8. Ответ: 5,6 Объективность - признак научного познания. Проведение наблюдения и эксперимента в социальном познании крайне затруднено, практически невозможно.

9. Ответ: 2456

10. Ответ: 134

Тема 3.1. Экономика — основа жизнедеятельности общества. Экономическая деятельность.

Задания:

1. Составление сравнительной таблицы «Типы экономических систем»;

Тип экономической системы	Признаки	Преобладающая форма собственности	Как, что производить	Участие государства
---------------------------	----------	-----------------------------------	----------------------	---------------------

2. Решите тест

1. Что составляет предмет изучения экономики как области знаний?

- 1) критерии распределения производимых материальных благ;
- 2) анализ общественного мнения о проблемах бюджета;
- 3) последствия изменений климатических условий;
- 4) принципы изменения формы правления

2. Верны ли следующие суждения о современной рыночной экономике?

А. Современную рыночную экономику характеризует стремление сохранять традиционные методы организации хозяйственной жизни.

Б. Для современного рынка характерно усиление административных методов регулирования экономики.

Ответ:

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Какое из проявлений характеризует потребление как сферу экономики?

- 1) приобретение бытовой техники в кредит;
- 2) внедрение новой технологии в производство;
- 3) увеличение расходов бюджета на социальные программы;
- 4) посещение курсов повышения квалификации.

4. Фактором производства являются

- 1) методы планирования объемов производства;
- 2) промышленные станки и оборудование;
- 3) способы распределения прибыли;
- 4) источники финансирования предприятия.

5. В административно-командной экономической системе ... (продолжите высказывание)

Ответ:

- 1) основная масса произведенных продуктов предназначена для обмена;
- 2) распределение экономических благ происходит согласно обычаям;
- 3) имеет место всеобщая занятость населения в производстве.
- 4) происходит конкуренция между производителями.

6. В экономике государства Z преобладает инновационный сектор с высокопроизводительной промышленностью. Присутствует индустрия знаний, с высокой долей ВВП высококачественных инновационных услуг, с

конкуренцией во всех видах экономической и иной деятельности, а также с высокой долей населения, занятой в сфере услуг. Основой экономики является частная собственность и свобода хозяйственной инициативы. Доля государственного сектора в экономике незначительна.

Укажите, к какому типу относится общество страны Z? К какому типу относится экономика страны Z?

7. В стране Z основными отраслями экономики является массовое промышленное производство и сельское хозяйство. Главным фактором производства является капитал. Какая дополнительная информация позволит установить, что в стране Z сложилась рыночная экономическая система? Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Государственное ценообразование.
- 2) Большая роль торговли и высокая предпринимательская активность.
- 3) Экономика развивается по интенсивному пути.
- 4) Распределение ограниченных ресурсов на основе традиций и обычаев.
- 5) Индивидуальная свобода в принятии и реализации экономических решений
- 6) Личный интерес выступает главным мотивом и главной движущей силой экономики.

Ответ 2356

8. Выберите верные суждения о факторах производства и факторных доходах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Собственник земельных ресурсов получает доход, который называется заработная плата.
- 2) Земля как фактор производства включает в себя все природные ресурсы, используемые людьми для производства товаров и услуг
- 3) К трудовым ресурсам относят всё население страны.
- 4) Доход собственника капитала – процент.
- 5) Труд представляет собой совокупность физических и умственных способностей человека, используемых для создания экономических благ

9. Установите соответствие между социальными фактами и историческими типами обществ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Социальные факты

- А) появление среднего класса
- Б) основа экономики - сельское хозяйство
- В) развитие глобальных компьютерных сетей

- Г) ведущая роль науки
в производстве
Д) натуральное хозяйство

Исторические типы обществ

- 1) традиционное
2) индустриальное
3) постиндустриальное

10. Ниже приведен перечень терминов. Все, за исключением двух, непосредственно относятся к понятию "производитель". Найдите два термина, не соответствующих общему ряду.

- 1) предпринимательство 2) полное товарищество 3) предложение 4) издержки 5) спрос 6) инфляция

Найдите два признака, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

3. Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Экономическая наука: ее предмет и объект изучения, цели и задачи.
2. Основные виды экономической деятельности (этапы воспроизводства), экономические ресурсы.
3. Разделение труда, специализация, обмен. Производительные силы и производственные отношения.
4. Типы экономических систем.

Ключ к заданиям:

1. Сравнительная таблица «Типы экономических систем»;

Тип экономической системы	Признаки	Форма собственности	Как, что производить	Участие государства

Традиционная	самая ранняя экономическая система; господствует натуральное хозяйство; экстенсивное производство; ограниченные и примитивные технологии, бартер (натуральный обмен), преобладание ручного труда вместо машинного, а также сильное влияние культурных и религиозных обычаев на экономическую деятельность. Члены традиционных экономических отношений тесно объединены друг с другом социальными связями, а хозяйственная деятельность зачастую определяется наследственностью или кастами.	общинная	определяется традициями	низкий уровень в экономической деятельности
Рыночная	основана на принципах свободного предпринимательства, конкуренции, а также на договорных отношениях между хозяйствующими субъектами.	частная	Потребительские товары, решает сам производитель	ограниченное вмешательство государства в хозяйственную деятельность. Охранная функция государства
Командно-административная	Деятельность производителей находится в рамках установленного государством регламента. Главным стимулом работы предприятий является выполнение плана.	Государственная собственность - основная	Три основных вопроса экономики решаются централизованно и директивно	Определяющая
Смешанная	Наличие признаков административной(плановой) и рыночной экономики	Частная и государственная	Определяется участниками рынка на основании закона спроса и предложения; контролируется государством	Высокий уровень участия в экономической деятельности.

2. Тест: 1-1; 2-4; 3-1; 4-2;5-3; 6 - к обществу постиндустриального / информационного типа ; ответ на второй вопрос - к рыночной/смешанной экономике; 7 – **Ответ 2356**; 8 – **Ответ: 245**;

9 - **Ответ:**

А	Б	В	Г	Д
2	1	3	3	1

10- Ответ:56

3. Подготовьте ответы на следующие вопросы:

- 3.1 Экономика как наука и хозяйственная деятельность человека.
- 3.2 Предмет и методы экономической науки .
- 3.3 Типы экономических систем .
- 3.4 Экономический рост и пути его достижения

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Экономика предприятия. Финансовый рынок и финансовые институты

Задания:

1. Решение теста

1. Доход, получаемый собственником акций, называется :

- 1) прибылью
- 2) капиталом
- 3) рентой
- 4) дивидендом

2. Верны ли следующие суждения о функциях государства в условиях рыночной экономики?

А. Государство в условиях рынка организует необходимые гражданам общественные работы, за которые из-за отсутствия выгоды не берутся частные предприниматели.

Б. Государство в условиях рынка заинтересовано в защите экономических интересов предпринимателей и потребителей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Действие рыночного механизма проявляется в том, что

- 1) рекламируются товары и услуги
- 2) доходы производителей постоянно растут
- 3) государство поддерживает убыточные предприятия
- 4) цены зависят от спроса и предложения

4. Верны ли следующие суждения о путях развития производства?

А. Увеличить объемы производства в стране возможно, если расширить объемы использования экономических ресурсов.

Б. Увеличить объемы производства в стране возможно, если расширить объемы использования экономических ресурсов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. На рынке, где существует конкуренция, равновесная цена определяется:

- 1) решением покупателей, желающих купить товар
- 2) производителями, желающими получить прибыль
- 3) предприятиями оптовой торговли
- 4) желанием покупателей купить все товары, которые продавцы захотят продать

6. Выберите верные суждения о инфляции и запишите цифры под которыми они указаны

- 1) Денежная масса - это сумма наличных денег которой граждане, семьи и фирмы владеют и которую используют для расчетов и как сбережения.
- 2) Инфляция возникает, как правило, когда объем денежной массы в экономике возрастает и превышает потребности товарооборота.
- 3) Одной из причин инфляции является эмиссия денег для финансирования расходов государства.
- 4) В зависимости от темпов роста выделяют умеренную, галопирующую и гиперинфляцию.
- 5) В период инфляции повышается покупательская способность национальной валюты.

7. Установите соответствие между факторами предложения на рынке искусственных шуб и возможными изменениями предложения: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент второго столбца

**Факторы предложения искусственных шуб
изменения предложения**

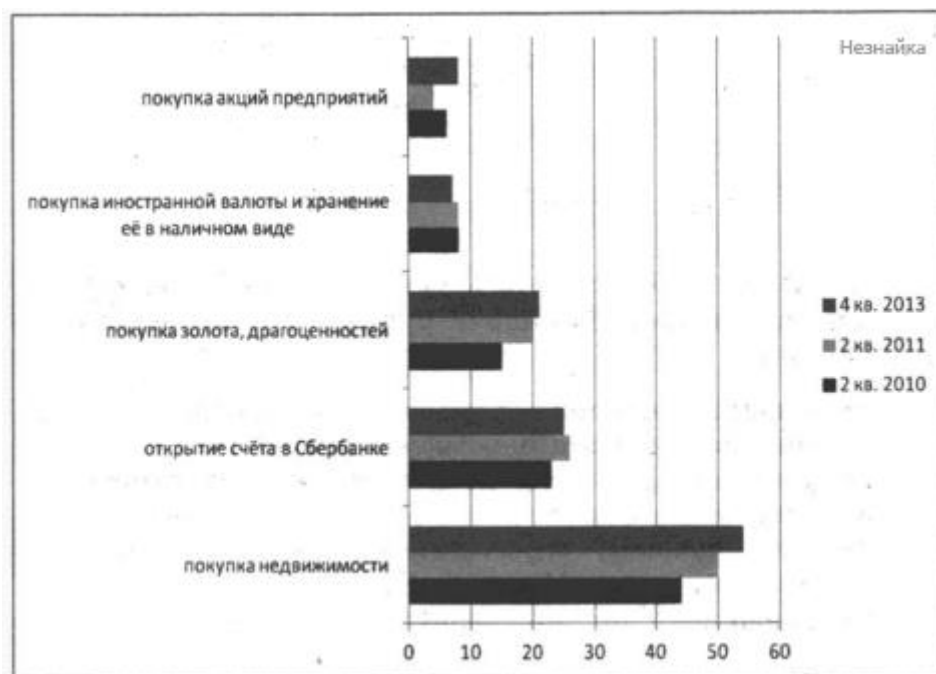
Возможные

- | | |
|---|---------------|
| А) снижение налогов для производителей | 1) увеличение |
| Б) ожидание падения цен на искусственные шубы | |
| В) использование устаревших технологий | 2) уменьшение |
| Г) рост расходов на оплату сырья | |
| Д) рост моды на натуральные шубы | |

8. В стране Z в дома провели централизованное отопление, печники и трубочисты остались без работы. Выберите из приведенного ниже списка характеристики возникшей безработицы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) скрытая безработица
- 2) массовая безработица
- 3) структурная безработица
- 4) циклическая безработица
- 5) добровольная безработица
- 6) фрикционная безработица

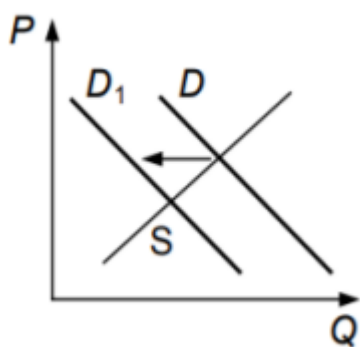
9. «Какие из следующих способов вложения денег представляются Вам сейчас наиболее надежными?» Ответы на данный вопрос были получены в ходе исследований, проведенных ВЦИОМ в 2010, 2011 и 2013 годах. Каждый опрошенный мог выбрать не более трех ответов из числа предложенных. Отдельные результаты этого исследования приведены в диаграмме (в %).



Какие выводы можно сделать на основании приведенных данных? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Увеличивается доля респондентов, считающих лучшим способом сбережения денег хранение дома иностранной валюты.
2. Доля опрошенных, предпочитающих покупку акций предприятий, превышает долю желающих купить иностранную валюту.
3. Треть опрошенных считает самым благонадежным покупку золота или драгоценностей.
4. Самым надежным способом вложения денег в течение трех лет видится покупка недвижимости.
5. Около четверти опрошенных предпочитают открыть счета в Сбербанке.

10. На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке бананов, доставляемых из-за рубежа в страну Z. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D_1 при неизменном предложении S. (На графике P – цена товара; Q – количество товара.) Как изменилась равновесная цена? Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.) Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если вырастут таможенные тарифы на ввоз в страну бананов при прочих равных условиях?



2. Прочитайте текст и выполните задания

Рынок — это процесс взаимодействия и кооперации различных индивидов, соединённых системой разделения труда. Нет ничего мистического или бесчеловечного в рыночных отношениях. Этот процесс выглядит как результат человеческих действий.

Рыночный процесс есть адаптация индивидуальных поступков к требованиям взаимной кооперации. Цены указывают производителям, что, как и в каком количестве следует производить. Рынок есть фокус, в котором пересекаются и отражаются виды активности; из этого центра они распространяются дальше.

Рыночную экономику следует строго отличать от второй мыслимой системы... Систему государственной собственности на средства производства обычно называют социализмом коммунизмом, плановой экономикой. Рыночная экономика, или, как обычно говорят капитализм, и социалистическая экономика взаимно исключают друг друга.

Концептуальный инструмент рыночной экономики — экономический расчёт, а фундаментальное понятие — капитал и соответствующий доход... Полный комплекс назначенных для приобретения средств, оценённых в форме денежных знаков, их сумма — капитал — изначальный момент экономического расчёта. Непосредственная цель акций приобретения, покупки

— накопление или хотя бы сохранение капитала Суммы, расходуемые на протяжении определённого срока без уменьшения капитала, составляют так называемый доход. Когда потребление превышает имеющуюся в распоряжении прибыль, разницу называют потреблением капитала. Если имеющиеся в распоряжении средства потребления превышают израсходованную сумму, то разницу называют экономией. Поэтому главной задачей экономического расчёта является установление размера дохода, экономии и потребления капитала.

Понятие капитала не может быть выделено из контекста денежного расчёта и социальной структуры рыночной экономики, в рамках которой эти расчёты только и возможны. За пределами рынка это невозможно. Функция рынка ограничена планами, счётами и отчётностью действующих на свой страх и риск индивидов в системе частной собственности на средства производства. Развитие рынка связано с общей распространённостью экономических расчётов в денежной форме.

Понятие капитала осмыслено только в рамках рыночной экономики, ибо оно входит в расчёты одного или нескольких индивидов для принятия решений и самостоятельных действий на рынке. Это инструмент капиталистов и предпринимателей, желающих получить прибыль и избежать убытков.

(По Л. Мизесу)

1). Какая цель участников рынка отмечена автором? Как автор характеризует рынок? (Укажите любые две авторские характеристики.) Что, по мнению автора, является фундаментальным понятием рыночной экономики?

2). Используя обществоведческие знания, объясните смысл понятия «физический капитал». (В объяснении смысла/определении понятия должно быть указано не менее двух существенных признаков. Объяснение/определение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

3). Используя факты общественной жизни, проиллюстрируйте тремя примерами возможности хозяйственного использования собственником различных видов капитала в условиях рынка. (Примеры должны быть сформулированы развёрнуто.)

4). Автор пишет о том, что «рынок есть фокус, в котором пересекаются и отражаются виды активности; из этого центра они распространяются дальше». Используя текст и обществоведческие знания, приведите три объяснения этой мысли автора. (Объяснения должны быть сформулированы как распространённые предложения)

3. Подготовьте ответы на вопросы:

1. Понятие рынка труда. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда и его факторы. Человеческий капитал.
2. Роль профсоюзов и государства на рынках труда.
3. Безработица, ее причины и экономические последствия.
4. Защита прав потребителя.

Ключ к заданиям:

Задание 1. Ответ к тесту:

1-4; 2-3; 3-4; 4-3; 5-4; 6 – 2,3,4;

7.

1	1	2	2	1

8 - 2,3

9. Согласно данным диаграммы, верными являются четвёртый вывод о том, что самым надежным способом вложения денег в течение трех лет видится покупка недвижимости (44-53% опрошенных), пятый вывод, согласно которому около четверти опрошенных предпочитают открыть счета в СберБанке (23-25% опрошенных).

10. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос: равновесная цена уменьшилась;

2) ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния): Цены на дополняющие и заменяющие (аналоги) товары (например: снижение цен на фрукты которые выращиваются в стране Z (бананы и фрукты, выращенные в своей стране, можно рассматривать как товары-заменители, снижение цен на один товар вызывает падение спроса на другой).

(Может быть названо и объяснено другое обстоятельство / другой фактор.) Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания.

3) ответ на третий вопрос: рост таможенных тарифов приведёт к сокращению предложения и увеличению равновесной цены.

(Ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном однозначном указании изменения спроса и равновесной цены.) Элементы ответа могут быть представлены в других формулировках.

Указания по оцениванию

1) Ответ на первый вопрос засчитывается только в случае правильного однозначного указания изменения равновесной цены.

2) Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства (фактора) с объяснением при отсутствии дополнительных неверных обстоятельств (факторов) и объяснений

Элементы ответа могут быть представлены в других формулировках.

Задание 2. 1). В правильном ответе должны быть следующие элементы:

А) ответ на первый вопрос, например: накопление или хотя бы сохранение капитала / получить прибыль и избежать убытков;

Б) ответ на второй вопрос, например:

- рынок – это процесс взаимодействия и кооперации различных индивидов, соединенных системой разделения труда;

- рыночный процесс есть адаптация индивидуальных поступков к требованиям взаимной кооперации;

- рынок есть фокус, в котором пересекаются и отражаются виды активности; из этого центра они распространяются дальше;

(Ответ на второй вопрос засчитывается только при указании двух авторских характеристик.)

В) ответ на третий вопрос, например: капитал и соответствующий доход.

Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста

2). Физический капитал - это фактор производства, к которому относят все средства производства, созданные людьми, для производства товаров и услуг.

Может быть дано другое объяснение смысла понятия.

3). В правильном ответе должны быть следующие элементы (примеры и соответствующие отрасли):

Могут быть приведены такие примеры:

1) Дмитрий Иванович вложил свои сбережения в акции различных предприятий: с некоторыми акциями он играет на бирже, а по другим получает дивиденды;

2) Ольга Денисовна с весны по осень живет на даче, в этот период она сдает в установленном законом порядке свою городскую квартиру и получает плату за аренду;

3) Владельцы небольшого семейного кафе приобрели франшизу известной ресторанной сети и расширили своё предприятие, изменили меню; в итоге прибыль предприятия существенно выросла.

Могут быть приведены другие уместные примеры

Засчитываются только примеры, сформулированные развернуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров).

4). В правильном ответе могут быть следующие суждения:

1) «невидимая рука» рынка регулирует объемы производства, т.е. соотношение спроса и предложения транслируется на деятельность множества производителей;

2) рынок определяет ценность различных видов труда, что влияет на направления и масштабы трудовой миграции, на предложение программ профессионального образования образовательными организациями разного уровня;

3) рынок регулирует потоки денежного капитала, которые складываются в конечном счёте из сбережений домохозяйств, прибыли предприятий.

Могут быть приведены другие суждения в соответствии с требованием задания. Засчитываются только суждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве суждений)

Тема 3.3 Экономика и государство

Задания:

1. Составление схем «Виды безработицы», «Виды занятости»,

Виды безработицы	Их характеристика
------------------	-------------------

Виды занятости	Их характеристика
----------------	-------------------

2. Подготовить доклады на темы: «Правовой статус безработного», «Безработица в современной России»

3. Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Понятие рынка труда. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда и его факторы.
2. Роль профсоюзов и государства на рынках труда.
3. Безработица, ее причины и экономические последствия.
4. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.

Ключ к заданиям:

1.

Виды безработицы	Их характеристика
1. Открытая безработица	<p>это полная потеря работы и доходов. Например, уволенный с работы сотрудник не может найти новое место и встает на учет по безработице. Открытая безработица делится на два типа:</p> <p>регистрируемый тип — часть населения, которая обратилась за поддержкой в поиске работы к социальным фондам, встала на учет в центр занятости и получает ежемесячное социальное пособие;</p> <p>нерегистрируемый тип — часть активного населения, которая идет работу, но не обращается в центр занятости.</p>
2. Скрытая безработица	<p>явление, при котором человек официально не является безработным, но не может найти работу на полный день. В результате он, например, трудится неполный день за меньшую зарплату.</p> <p>Причины ее возникновения:</p> <p>администрация предприятия проводит политику сохранения численности с расчетом на скорое изменение экономического положения, вводя половинный рабочий день;</p> <p>сохранение числа работников позволяет руководству рассчитывать на получение ряда льгот от государства;</p> <p>работники из малых населенных пунктов предпочитают сохранить частичный заработок и не потерять работу, так как у них нет альтернативы;</p> <p>для сотрудников предпенсионного возраста важен непрерывный стаж;</p> <p>маленький, но стабильный доход в неполной занятости играет для сотрудника более весомую роль, чем возможность увеличения дохода при</p>

	поиске нового места.
3. Застойная или долгосрочная безработица	<p>это длительная безработица, которая чередуется с краткими периодами случайной работы.</p> <p>Она приводит к тяжелым последствиям с точки зрения материальных возможностей и эмоционального состояния безработных.</p> <p>При застойной безработице людям нужна помощь с переквалификацией или переездом в другой регион, где конкретное направление деятельности более востребовано.</p>
4. Фрикционная безработица	<p>то временная незанятость при добровольном переходе с одной работы на другую. Примеры фрикционной безработицы: выпускник университета впервые ищет работу; человек уволился с целью найти работу получше.</p> <p>Поиски работы при фрикционной безработице длятся в среднем 1–3 месяца.</p> <p>Основные причины фрикционной безработицы:</p> <p>географическое перемещение — гражданин меняет место жительства и некоторое время может оказаться без работы;</p> <p>изменение жизненных и профессиональных интересов — переобучение, получение высшего образования, переквалификация;</p> <p>новый этап в личной жизни, например, рождение детей</p>
5. Структурная безработица	<p>невозможность трудоустройства из-за различий в структуре спроса и предложения рабочей силы определенной квалификации. Это значит, что спрос на рынке труда расходится с предложением.</p> <p>Структурная безработица может возникать в связи с технологическими изменениями, например, при переходе с ручного труда на автоматизированный или переносе производства в другой регион или переизбытком кадров на рынке.</p> <p>Такой вид безработицы характерен долгим периодом поиска работы.</p>
6. Циклическая безработица	<p>безработица, которая возникает из-за экономического кризиса в результате спада производства. Пример циклической безработицы: в результате кризиса автомобильные заводы сокращают производство и увольняют персонал.</p>

Виды занятости	Их характеристика
Продуктивная занятость	Продуктивная занятость характерна для сфер общественного материального производства. Она способна приносить работникам трудовой доход, в полной мере исключает проявление скрытой безработицы лиц, которые формально заняты в экономике, но при этом ничего не производят, т.н. излишняя численность работников.
Полезная занятость	Полезная занятость свойственна всем социально-значимым видам занятости граждан трудоспособного возраста. Она состоит из очной формы обучения, службы в армии, нахождении в отпусках по уходу за детьми, ведения домашнего и личного подсобного хозяйств, уход за больными членами семьи, престарелыми гражданами, а также общественной и религиозной деятельности.
Рациональная занятость	Суть рациональной занятости состоит в отражении соотношения продуктивной занятости с иными видами полезной занятости или пропорции распределения трудовых ресурсов общества по сферам общественно полезной деятельности, в том числе пропорции распределения трудового потенциала по видам, отраслям, секторам экономики.
Полная занятость	Полный вид занятости характеризуется тем, что все желающие работать при сложившемся уровне реальной заработной платы имеют работу. С другой точки зрения, полная занятость свойственна в ситуации, когда удовлетворение спроса всех желающих на рабочие места
Эффективная занятость	представляет собой механизм, который способен обеспечить достойный доход, рост образовательного и профессионального уровней трудоспособных граждан на базе увеличения общественной производительности труда и сохранения здоровья занятых в экономике граждан.

Тема 3.4 Мировая экономика

Задания:

1. Подготовить сообщения для дискуссии по теме «Роль России в мировой экономике». Требуется рассмотреть проблему «Роль России в мировой экономике» с разных сторон или позиций. Задания могут выполняться устно (фронтально или в групповой форме), а также в письменном виде индивидуально.

В диспуте должны быть отражен главный тезис: Российская Федерация - крупнейшая экономика в мире. Она вошла в семерку стран с наиболее динамично развивающейся экономикой. С ней наряду стоят такие страны, как Бразилия, Китай, Индия, ЮАР, Корея и Мексика. Экономика России занимает 6-е место среди стран мира и 2-е среди стран Европы по объёму ВВП по ППС, который на 2021 год оценивался в 4,494 трлн долларов (по данным МВФ). По объёму номинального ВВП

(1,779 трлн долларов в 2021 году) Россия занимала 11-е место в мире и 5-е в Европе (по данным МВФ). По ВВП на душу населения (ППС) в 2021 году Россия была на 55-м месте в мире (по данным МВФ И ВБ) Экономика России является смешанной и относится к переходному типу. Противоположный дискуссионный тезис: в начале вооруженного конфликта на Украине аналитики с Уолл-стрит предсказывали оглушительное падение экономики России. В марте крупнейший инвестиционный банк JPMorgan спрогнозировал, что российский ВВП снизится на 35% во втором квартале 2022 года. А в Goldman Saks заявили, что экономика России переживет страшнейшее падение со времен распада Советского Союза. Однако российский ВВП снизился всего на четыре процента во втором квартале 2022 года, что намного меньше, чем падение после начала пандемии (снижение тогда достигло 7,4% во втором квартале 2020 года).

2. Работа с текстом Конституции РФ по поиску и анализу закрепленных в ней принципов экономической системы России.

Требуемый результат данной работы: обучающиеся должны посредством работы с Конституцией Российской Федерации 1993 г. закрепить знание о том, что Конституция РФ оказывает регулятивное воздействие не только на отдельные экономические отношения, но и на всю экономическую систему в целом, создавая условия для ее свободного развития, с одной стороны, и устанавливая возможности для своевременной корректировки со стороны государственной власти экономических процессов — с другой. Конституция, являясь основным законом, закрепляет важнейшие начала конституционного строя, основы нормативной модели общественных отношений, выступает как высший политико-правовой ориентир развития общества и государства, способ социальной ориентации, выполняет программную функцию.

3. Изучив теоретический материал и используя Интернет - источники, напишите эссе на тему «Перспективы развития экономики России».

4. Подготовить сообщения на темы: «Реформы в сфере российской экономики в 90-е гг. XX в.»; «Формирование и развитие мирового хозяйства»; «Процессы глобализации в мировом хозяйстве»; «Межгосударственная экономическая интеграция»; «Структурные сдвиги в экономике России» (по выбору).

5. Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Особенности развития рыночной экономики в РФ.
2. Экономические институты современной России.
3. Экономическая политика Российской Федерации.
4. Россия в мировой экономике.

Ключ к заданию 2

Важнейшие стороны принципа экономической свободы сформулированы в ст. 8 Конституции РФ:

1. единство экономического пространства и свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств. Этот принцип означает, что внутри территории Российской Федерации не допускается установление каких-либо границ или иных препятствий для свободного перемещения товаров, услуг и финансовых средств (ст. 74 Конституции РФ)[1];
2. поддержка конкуренции — один из основополагающих принципов рыночной экономики. Поддержка конкуренции обеспечивается предоставлением субъектам предпринимательской деятельности равных прав и возможностей в сфере гражданского оборота, а также ограничением монополистической деятельности на рынке;
3. свобода экономической деятельности

Тема 4.1. Социальная структура общества

Задания:

1. Решение теста:

1. Наличие в обществе различных этнических общностей иллюстрирует проявление социального (-ой)
 1. неравенства;
 2. мобильности;
 3. конфликта;
 4. стратификации.
2. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?
 - А. Социальный статус характеризует место личности в социальной структуре общества.
 - Б. Социальный статус может меняться в течение всей жизни человека.
 1. верно только А
 2. верно только Б
 3. верны оба суждения
 4. оба суждения неверны
3. Марксистская теория, рассматривая структуру общества, для обозначения больших групп людей, отличающихся своим отношением к собственности, использует термин

1. формации;
2. монополии;
3. классы;
4. партии.

4. Какое социальное понятие используется для обозначения общественной группы, занимающей промежуточное, неустойчивое положение в социальной структуре?

1. пролетарии;
2. маргиналы;
3. интеллигенты;
4. люмпены.

5. Социальная стратификация представляет собой

1. социальное различие, неравенство в положении людей;
2. результат взаимодействия внутри общественной группы
3. любые изменения в статусе личности;
4. освоение индивидом социальных норм.

6. Выберите верные суждения о социальных группах и запишите цифры под которыми они указаны.

- 1) В больших социальных группах отсутствует возможность постоянного непосредственного личностного взаимодействия членов группы.
- 2) К признакам этнических общностей относят сходный менталитет и общую историческую память.
- 3) Русские, чеченцы, кабардинцы – социальные группы, выделяемые по социально-демографическому признаку.
- 4) В формальной группе межличностные взаимодействия, как правило, основаны на взаимной симпатии, общем интересе или привычке.
- 5) Социальные группы имеют только им присущие признаки (социальное положение, интересы, ценностные ориентации).

7. В стране Д проведён социологический опрос среди молодёжи в возрасте 18—30 лет на тему: «Как часто вы оказываетесь в конфликтной ситуации?».

Результаты опроса представлены в таблице.

	Всегда	Часто	Иногда	Никогда
18-20 лет	25	30	35	15

20-25 лет	10	25	55	20
25-30 лет	7	15	58	10

Какие выводы можно сделать на основании полученных данных?

1. Чем старше люди, тем меньше они склонны конфликтовать с другими людьми.
2. Более половины молодёжи склонно к делинквентному поведению.
3. Конфликты — это инструменты социализации, потому особы юного возраста чаще идут на конфликт с окружающими.
4. Более половины молодежи склонно к абсолютно конформистскому поведению.
5. Треть опрошенных респондентов иногда способна отстаивать свои интересы.

Ответ Верным является вариант 1 — склонность к конфликтам в зависимости от возраста снижается среди опрошенных с 25 до 10 и 7%.

Правильным является также 3 вариант, который утверждает, что конфликтам *больше подвержена молодежь*.

8. Антону 15 лет. Найдите в приведённом списке социальные характеристики Антона. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Антон увлекается карате и не пропускает ни одной тренировки
- 2) Антон весёлый и отзывчивый человек
- 3) Антон не любит учиться в школе, но интересуется историей и английским
- 4) Рост Антона 170 см
- 5) У Антона голубые глаза и рыжие волосы

9. Ниже приведен перечень терминов. Все из них, за исключением двух, относятся к формам семьи по составу. Найдите два термина, не соответствующих общему ряду.

- 1) нуклеарная 2) многопоколенная 3) патриархальная 4) демократическая 5) полная 6) неполная

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

10. Выберите верные суждения о семье и её функциях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Семьи расширенного типа включают в себя три и более поколения кровных родственников.
- 2) Досуговая функция семьи проявляется в предоставлении определённого социального статуса членам семьи, в выполнении роли социального лифта.
- 3) Семья является основным агентом вторичной социализации.
- 4) Семья призвана создать условия для физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития ребёнка.
- 5) Члены семьи связаны общностью быта, взаимной материальной и моральной ответственностью.

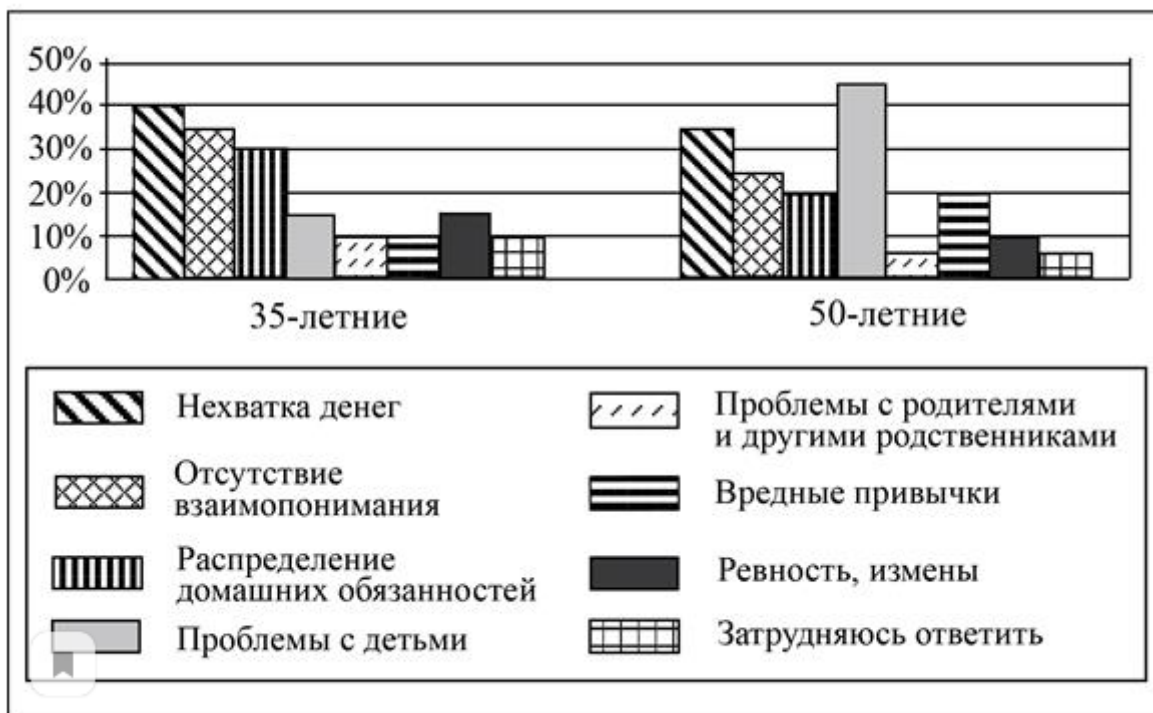
11. Выберите верные суждения о социальном статусе человека. Запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) Социальный статус - это положение индивида или группы, занимаемое ими в структуре общества согласно их правам и обязанностям.
- 2) Достижимый статус - это статус полученный от рождения независимо от возможностей человека.
- 3) 16 - летняя девушка имеет статус дочери, ученицы школы, подростка и спортсменки.
- 4) Главный статус определяет стиль и жизнедеятельность индивида.
- 5) Социальная позиция человека определяется только его происхождением.

Решение задач

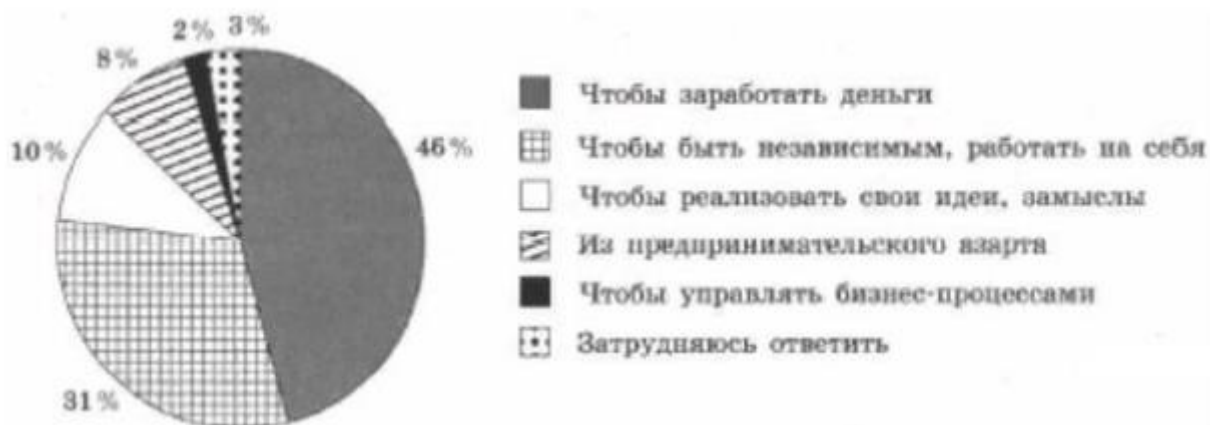
1). В ходе социологических опросов 35-летних и 50-летних граждан страны Z им предлагали высказать своё мнение о причинах семейных ссор (можно было выбрать несколько ответов). Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.



- 1) Доля тех, кто отметил в качестве причины семейных ссор нехватку денег, среди 35-летних больше, чем среди 50-летних.
- 2) Среди 35-летних тех, кто ответил, что причиной семейных ссор является отсутствие взаимопонимания, меньше тех, кто указал распределение домашних обязанностей.
- 3) Доля тех, кто называл ревность и измены причиной семейных ссор, среди 35-летних больше, чем среди 50-летних.
- 4) Равные доли 50-летних отметили как причину семейных ссор распределение домашних обязанностей и вредные привычки.
- 5) Доля тех, кто отметил проблемы с детьми в качестве причин семейных ссор, среди 50-летних меньше, чем среди 35-летних.

2. Социологическая служба проводила опрос совершеннолетних граждан страны Z. Им задавали вопрос: «Почему, по Вашему мнению, люди занимаются бизнесом?» Полученные результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.



- 1) Почти половина опрошенных связывает занятие бизнесом с зарабатыванием денег.
- 2) Больше опрошенных отметили как причину занятия бизнесом предпринимательский азарт, чем управление бизнес процессами.
- 3) Наименьшая доля опрошенных затруднилась ответить на вопрос социологов.
- 4) Почти треть опрошенных считает, что люди занимаются бизнесом, чтобы обрести независимость.
- 5) Наибольшая доля опрошенных отметила в качестве причины занятия бизнесом реализацию своих идей, замыслов.

Задание 3. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Проблема социальной стратификации». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.)

4. Подготовить ответы на следующие вопросы:

1. Особенности социальной стратификации в современной России.
2. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.
3. Молодежь как социальная группа.
4. Этнические общности, межнациональные отношения и конфликты.
5. Социологический и юридический подход к пониманию семьи, ее функции.
6. Семейное право и семейные правоотношения

Ключи к заданиям

1. Тест: 1-4; 2-3; 3-3; 4-2; 5-1; 6 – 125; 7 – 13; 8 - 123; 9 – 34; 10 – 145; 11 -134

2. Задачи: № 1 – 134; № 2 - 124

3. Основания социальной стратификации

- а) доходы (богатство)
- б) объём власти
- в) престиж профессии
- г) уровень образования.

2. Исторические типы стратификации

- а) рабство
- б) кастовая система
- в) сословная система
- г) классовая система

3. Социальная стратификация современного общества

- а) высший класс
- б) средний класс
- в) низший класс.

4. Средний класс как основа современного общества.

5. Маргинальность как промежуточное, «пограничное» положение человека между какими-либо социальными группами

Тема 4.2 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт

Задания

1. Решение тестов

1. Какие социальные нормы отражают представления о справедливости, долге, достоинстве человека?

Ответ:

- 1. правовые;
- 2. моральные;
- 3. эстетические
- 4. религиозные.

2. Какие социальные нормы отражают представления о прекрасном и безобразном в поведении людей, в производстве и быту?

Ответ:

- 1. правовые;
- 2. моральные;
- 3. эстетические
- 4. религиозные

3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании социальной нормы?

1)Стратификация, 2) неравенство, 3) стандарт, 4)обычай, 5)семья.

Ответ: 34

4. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

- А. Неравенство может стать одной из причин социального конфликта в стране.
- Б. Социальный конфликт может способствовать развитию и обновлению общественных отношений.

Ответ:

- 1. верно только А
- 2. верно только Б
- 3. верны оба суждения
- 4. оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения о девиантном поведении?

- А. Девиантное поведение всегда приводит к отрицательным последствиям.
- Б. В большинстве случаев девиантное поведение расценивается как негативное явление.

Ответ:

- 1. верно только А
- 2. верно только Б
- 3. верны оба суждения
- 4. оба суждения неверны

6. Глубинная причина всех социальных конфликтов - это:

Ответ:

- 1. несовпадение интересов
- 2. различные воззрения социальных групп
- 3. зависть людей друг к другу
- 4. несовпадение экономических, политических и духовных интересов и возможностей

7. Выберите верные суждения о социальных нормах человека. Запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) Социальные нормы регулируют социальные отношения и социализацию индивида.
- 2) Нормы морали меняются с течением времени и могут различаться у разных групп общества.
- 3) К видам социальных норм не относят нормы права.
- 4) Нормы морали, традиции, правила этикета обеспечиваются силой правоохранительных органов.
- 5) Религиозные нормы устанавливают набор правил обязательных для соблюдения адептами веры

8. Выберите верные суждения о социальных конфликтах и запишите цифры под которыми они указаны.

- 1) Некоторые конфликты могут иметь латентный (скрытый) характер.
- 2) К условиям успешного разрешения социальных конфликтов относят обоюдную заинтересованность сторон в преодолении противоречий
- 3) Предметом конфликта являются стороны, участвующие в самом конфликте.
- 4) Одним из типов конфликта выступает переговорный процесс.
- 5) Конфликт – это спор, столкновение нескольких человек или социальных групп за обладание чем-то, что одинаково высоко ценится обеими сторонами.

9. Российский центр «Анна» проводил социологический опрос в городе С. и в городе Е. на тему: «Причины насилия в семье». Результаты опроса представлены в таблице.

Ответы	Город С.	Город Е.
Психические отклонения одного из супругов	12 %	14 %
Употребление алкоголя или наркотиков	55 %	22 %
Социальные факторы (образование, статус, воспитание)	24 %	56 %
Менталитет	9 %	8 %

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы.

1. Одинаковый процент опрошенных в обоих городах называют социальные факторы основной причиной насилия в семье.
2. Треть опрошенных респондентов в обоих городах считает причиной домашнего насилия психические отклонения одного из супругов.
3. Наибольший процент опрошенных респондентов в городе Е. считает основной причиной насилия в семье особенности менталитета.
4. Употребление алкоголя и наркотиков считают основной причиной домашнего насилия около половины опрошенных в городе С.
5. Жители обоих городов меньше всего поддерживают идею влияния ментальности на насилие в семье.

10. Ниже приведен перечень терминов. Все из них, за исключением двух, относятся к видам социальных норм: 1. Обычай; 2. Девиантное поведение; 3. Заповедь «не завидуй»; 4. Этикет; 5. Правило, запрещающее стоять под стрелой подъемного крана. Укажите термины, не относящиеся к видам социальных норм

Ответ: 25

Задание 2. Подготовка докладов по темам «Социальные нормы молодежной среды», «Нормы и санкции в социальных сетях»

2. Задание проектного типа

Обсуждение в группе следующих вопросов:

- Каковы самые частные причины конфликтов в трудовом коллективе?
- Оцените эффективность различных способов поведения в конфликтных ситуациях (избегание, компромисс, сотрудничество, приспособление).
- Оцените эффективность различных способов решения конфликтов (переговоры, посредничество, арбитраж).

По итогам обсуждения составить памятку «Как эффективно разрешать трудовые конфликты».

Комментарий к оцениванию. В данном случае оценивание готового продукта (памятки) может происходить по следующим критериям:

- 1) Представлены четкие формулировки рекомендаций, как не допускать, избегать конфликтов на работе.
- 2) Предложены конкретные шаги по преодолению конфликта, исходя из наиболее частных причин конфликтов в трудовом коллективе.
- 3) Рассмотрены варианты использования посредничества (служба медиации) или арбитража (комиссия по трудовым спорам).
- 4) Предложено избегать неэффективных способов поведения в конфликтной ситуации.

3. Подготовить ответы на следующие вопросы:

- 1 Социальный контроль. Виды социальных норм
2. Причины девиантного поведения, его формы, проявления.
3. Социальная значимость здорового образа жизни.
4. Природа, сущность, типология социальных конфликтов, пути их разрешения.

Ключ заданию 1.

1- 2; 2-3; 3-34; 4 -3; 5-2; 6 -4; 7 – 125; 8 -125; 9 -45; 10 -25

Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы. Социальное положение личности в обществе и пути его изменения

Задания

1. Решение теста

1. Племена и народности - это:

1. этнические общности
2. социальные страты
3. исторические типы общества
4. социальные группы

2. Преодолению национальных противоречий способствует:

1. перераспределение полномочий от национальных образований в пользу центра
 2. обеспечение прав и свобод личности независимо от национальности
 3. переход к рыночным методам ведения хозяйства
 4. государственная поддержка малого бизнеса
- обеспечение прав и свобод личности независимо от национальности

3. К малым группам, в отличие от больших, можно отнести:

1. мелких предпринимателей страны
2. директоров предприятий региона
3. бригаду рабочих на крупном предприятии
4. рабочих страны

4. Верны ли следующие суждения о ситуации в России?

А. В последнее десятилетие в России возросла социальная дифференциация населения.

Б. Острой социальной проблемой в России стало падение статуса многих массовых интеллектуальных профессий,

Ответ:

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

5. Семья в отличие от других малых групп характеризуется:

1. высокой политической активностью
2. общностью быта
3. общими увлечениями
4. профессиональными интересами

6. Ниже приведен перечень высказываний. Все из них, за исключением двух, относятся к примерам гендерных стереотипов: 1) мужчины не могут плакать; 2) зависимое от мужчины положение женщины; 3) конкуренция между мужчиной и женщиной из-за престижных должностей; 4) старики – злые; 5) воспитание – женское дело. Укажите примеры, не относящиеся к гендерным стереотипам.

7. Верны ли следующие суждения о гендерных стереотипах?

А. Гендерные стереотипы пагубны, когда ограничивают способность мужчин и женщин развивать свои личные способности;

Б. Стереотипы способствуют неравенству

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

8. Ниже приведен перечень высказываний. Все из них, за исключением двух, относятся к примерам гендерных ролей. 1) Все священные ритуалы в православной церкви совершают мужчины; 2) мужчины не могут плакать; 3) мужчина должен содержать семью; 4) Женщины чаще подвержены психологическим проблемам, например, депрессиям, страхам; 5) С древних времен главной целью мужчины была защита своей семьи

9. Верны ли следующие суждения о нациях?

А. Нация характеризуется общностью экономической жизни, территории, языка, психического склада, проявляющегося в национальном характере и культуре.;

Б. Нация – это совокупность людей, обладающих генетически обусловленными и более или менее выраженными общими типичными внешними признаками,

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

2. Подготовить доклады, посвященные различным видам социальных групп, молодежным субкультурам.

3. Деловая игра «Права ребенка»

Цель :

- формирование правовой культуры и правового сознания подростков;
- профилактика правонарушений несовершеннолетних;
- развитие познавательной активности учащихся.

Задачи игры:

- познакомить учащихся с нормативными правовыми актами в области прав и обязанностей несовершеннолетних;
- способствовать формированию правовой культуры учащихся;
- воспитание личности, осознающей достоинство человека;
- развивать умение работать в группе (сотрудничество);
- формирование межличностных отношений в духе терпимости, ненасилия, уважения и солидарности;
- способствовать формированию и развитию профессиональной коммуникативной и педагогической компетенции;
- воспитание гражданина, знающего свои права и обязанности.

Участники игры: учащиеся 7-А, Б классов

Оборудование: презентация, дидактический материал, Конституция ДНР.

Ход занятия

I. Организационный момент

- распределить детей на 2 команды (вытянуть номерки с цифрами: четные - I команда, нечетные - II команда)

II. Мотивация деятельности обучающихся

III. Деловая игра:

Вступительное слово учителя.

В настоящее время одной из главных проблем современного общества является нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних. Это связано с одной стороны с ростом правонарушений и преступности в обществе, а с другой - с недостаточной эффективностью имеющихся механизмов обеспечения и защиты прав и интересов несовершеннолетних, неисполнением международных стандартов в данной области. И сегодня, мы постараемся с вами, еще раз обратиться к документам мирового значения по защите прав человека. Это даст вам возможность правильно ориентироваться в жизни, определять грань между дозволенным и запрещенным, выбирать законные пути и средства защиты личных прав и интересов, позволит выработать правовые убеждения, навыки правомерного поведения, а также практическое применение норм действующего законодательства в повседневной жизни, приобрести опыт использования их в борьбе против правонарушений.

Станция 1. «Имею право, но обязан».

- Дать определение, что такое «право», «обязанности».
- Заслушать правильный ответ .

Право — основное понятие юриспруденции, один из видов регуляторов общественных отношений; система общеобязательных, формально-определённых, гарантированных государством правил поведения.

Обязанность - это мера общественно необходимого поведения человека, призванная вместе с правами и свободами обеспечивать баланс, устойчивость правового регулирования. (то, что подлежит выполнению)

Станция 2. «Историческая».

- Командам необходимо назвать нормативно - правовые акты, где перечисляются права и обязанности детей, в том числе и школьников. (обязательно обратиться к Уставу школы)
- Выступление учителя «Путешествие в историю» (рассказ из истории принятия документов, ознакомление с ними)

Конвenciónия ООН о права́х ребёнка — международный правовой документ, определяющий права детей в государствах-участниках. Конвенция о правах ребёнка является **первым и основным международно-правовым документом обязательного характера**, посвящённым широкому спектру прав ребёнка. Документ состоит из **54 статей**, детализирующих индивидуальные права лиц в возрасте от рождения до **18 лет**

Станция 3. «Интеллектуальная»

Сейчас вы должны заполнить кроссворд, вспомнив качества, помогающие людям не нарушать права и не забывать обязанности:

1. Качество человека, который поступает с другими по правилу: относись к другим так, как бы ты хотел, чтобы относились к тебе.

(п о р я д о ч н о с т ь)

2. Качество человека, который всегда поступает честно по отношению к другим.

(с п р а в е д л и в о с т ь)

3. Качество, свидетельствующее о толковости, рассудительности.

(р а з у м н о с т ь)

4. Качество учтвого человека, соблюдающего все правила приличия.

(в о с п и т а н н о с т ь)

5. И тогда такому человеку легко будет жить по принципу: «Твои права кончаются там, где начинаются

(о б я з а н н о с т и)

Станция 4 «Фольклорная»

Продолжите стихи, пословицы:

1. Пусть ты пока еще ребенок,

Но должен знать уже с пеленок,

Что ты уже России сын,

Пусть маленький, но... (*гражданин*)

2. Как работу строить верно,

как решать: кто прав - неправ

Правил свод давно придуман,-

Называется ...(*устав*)

3. Все взрослые жители города, края

Своих депутатов всегда выбирают,

Неважно, кто ты по профессии: летчик,

Ученый, водитель, простой переплетчик,

Юрист или повар, нефтяник, писатель,

На выборах ты – ...(*избиратель*)

А теперь продолжите пословицу:

1. Украсть - в беду (*попасть*)
2. Не воровством добывают деньги, а (*ремеслом*)
3. Если народ един, он (непобедим).
4. Человек без Родины, что соловей без (*песни, голоса*).

V. Подведение итогов игры

4. Подготовить ответы на следующие вопросы:

1. Особенности социальной стратификации в современной России.
2. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.
3. Молодежь как социальная группа.
4. Этнические общности, межнациональные отношения и конфликты.
5. Социологический и юридический подход к пониманию семьи, ее функции.
6. Семейное право и семейные правоотношения

Ключ к тесту: 1-1; 2-2; 3-3; 4-3; 5-2; 6 -34; 7-3; 8 – 23; 9-1

Тема 5.1. Политическая власть и политические отношения. Политическая система. Государство.

Задания

1. Решить тест

1. Целью правового государства является...
 1. развитие механизмов, сдерживающих инфляцию;
 2. создание вертикали власти;
 3. формирование правовой культуры общества;
 4. создание законодательной системы.

2. Политическая власть возникла в результате потребности людей
 1. в «сильной руке»
 2. в социальной справедливости
 3. в верховном авторитете
 4. в управлении общественными отношениями.

3. Что из перечисленного является признаком любого государства?
 1. наличие трех ветвей власти
 2. наличие публичной власти, располагающей аппаратом управления и принуждения
 3. наличие системы сдержек и противовесов
 4. наличие у властных структур права устанавливать государственную идеологию.

4. Верны ли следующие суждения? Государственная власть является...
 - А. единственным возможным проявлением властных отношений в обществе.
 - Б. разновидностью политической власти.
 1. верно только А
 2. верно только Б
 3. верны оба суждения
 4. оба суждения неверны

5. Центральной категорией политической науки является категория...
 1. политическая система
 2. политический режим.
 3. политическая власть
 4. политический институт

6. Выберите верные суждения о политической системе общества и запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) Политической системой общества называют устойчивую форму общественных отношений, в рамках которой принимаются и реализуются властные решения.
 - 2) Политологи различают мажоритарные и пропорциональные политические системы.

- 3) Политические ценности, идеологии относятся к коммуникативной подсистеме политической системы общества.
- 4) Политическая система осуществляет мобилизацию больших социальных групп для достижения общественно значимых целей.
- 5) В рамках политической системы общества осуществляется привлечение граждан к участию в политике.

7. Согласно Конституции РФ наша страна федеративное государство. Найдите в приведённом ниже списке признаки, характеризующие федеративное государство. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Территория государства состоит из субъектов, обладающих определённой политической самостоятельностью.
- 2) Принцип разделения властей реализован на практике.
- 3) Властные полномочия разделены между центром и регионами.
- 4) Установлена республиканская форма правления.
- 5) Высший представительный орган законодательной власти состоит из двух палат, одна из которых отражает интересы субъектов.

8. Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением двух относятся к "демократическому режиму"

- 1) суверенитет народа; 2) командная экономика; 3) политический плюрализм; 4) референдум; 5) отсутствие оппозиции; 6) разделение властей

Найдите два понятия, выпадающих из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

9. Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением двух относятся к "демократическому режиму"

- 1) суверенитет народа; 2) командная экономика; 3) политический плюрализм; 4) референдум; 5) отсутствие оппозиции; 6) разделение властей

Найдите два понятия, выпадающих из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

10. Выберите верные суждения о политической элите общества и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К задачам политической элиты относится принятие политических решений и контроль за их исполнением.
- 2) В любом обществе могут складываться серьезные противоречия между составом и интересами элитарных и неэлитарных групп.
- 3) В политическую элиту входят прежде всего наиболее авторитетные представители экономических кругов, творческой интеллигенции.
- 4) Политическая элита – это группа лиц, профессионально занимающихся деятельностью в сфере власти и управления государством.
- 5) Пополнение или изменение состава политической элиты зависит только от желания элитарных групп.

2. Составление схемы «Соотношение гражданского общества и государства»;

3. Решение ситуационных задач на различение форм правления, форм государственного устройства и политических режимов;

Задача 1. В стране Z регулярно проходят выборы депутатов в парламент. Победившая на выборах партия формирует правительство. Главу исполнительной власти утверждает монарх, власть которого номинальная. Территория страны состоит из субъектов не обладающих самостоятельностью. Граждане обладают всей полнотой прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Что из приведённого ниже списка характеризует форму государства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) конституционная монархия
- 2) федеративное государство
- 3) демократический режим
- 4) унитарное государство
- 5) дуалистическая монархия

Задача 2. Прочитайте текст - интервью кандидата в президенты.

Корреспондент: Почему вы выступаете за бесплатную раздачу нуждающимся еды с истекающим сроком годности?

Кандидат в президенты: Во-первых, это справедливо, мы должны заботиться о нуждающихся любыми доступными способами, которые у нас есть, даже если это в ущерб интересам компаний.

Корреспондент: То есть вы готовы на всё ради пользы большинству?

Кандидат в президенты: Не большинству, а всему обществу, более того я за создание государства всеобщего благосостояния.

Корреспондент: Нужно ли устанавливать высокие налоги с бизнеса?

Кандидат в президенты: Я считаю, что мы можем соблюсти баланс

между интересами общества и бизнеса.

Какие политические взгляды выражает кандидат? Выберите один верный ответ.

- 1) Либеральные
- 2) Коммунистические
- 3) Социалистические
- 4) Консервативные

Задача 3. В государстве Z политический плюрализм, права и свободы граждан гарантируются законом и реализуются в реальной жизни. В парламент проходят кандидаты, получившие большинство голосов избирателей в своём избирательном округе. Какой политический режим в государстве Z? К какому типу относится избирательная система государства Z? Каковы достоинства и недостатки данной избирательной системы? (укажи по два недостатка и достоинства)

4. Подготовка докладов по теме «Правовое государство»

5. Подготовить ответы на вопросы:

1. Понятие власти. Типы общественной власти
2. Политическая система, ее внутренняя структура.
3. Формы правления, территориально-государственное устройство.
4. Правовое государство, понятие и признаки

5. Подготовить ответы на следующие вопросы:

1. Понятие власти. Типы общественной власти
2. Политическая система, ее внутренняя структура.
3. Формы правления, территориально-государственное устройство.
4. Правовое государство, понятие и признаки

Ключ к заданиям :

1. Тест 1-3; 2-4; 3-2; 4-2; 5-3; 6- 145; 7 – 135; 8 -25; 9 – 25; 10 -124

2. Схема «Соотношение гражданского общества и государства»;

Линии сравнения	Гражданское общество	Государство
-----------------	----------------------	-------------

Реализуемые интересы	Повседневные интересы индивидов	Общественные интересы социальных групп, классов, этносов
Средства реализации	Убеждение, правовые и моральные нормы, традиции, обычаи, искусство	Конституция, власть, принуждение право
Связи и отношения между людьми	Преобладание горизонтальных связей, основанных на отношениях солидарности и конкуренции	Преобладание вертикальных связей, основанных на отношениях господства и подчинения
Основа	Свободный индивид с неотъемлемыми правами; неполитические организации, с помощью которых он их реализует	Политические институты, органы власти, лидеры, элита и т.д.

3. Ответы к задачам: 1 – 134; 2 – 1;

3 - Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1. Демократический политический режим.

2. Мажоритарная избирательная система.

3. Достоинства: прямая ответственность избранного перед избирателями и населением округа и формирование устойчивого правительства.

4. Недостатки: мелкие партии могут быть не представлены в сформированном органе власти; не отражает реальной расстановки политических сил

(Могут быть приведены другие характеристики. Ответ на четвёртый вопрос засчитывается только при правильном указании двух или более верных характеристик при отсутствии неверных характеристик.)

Ответы на вопросы могут быть даны в других формулировках, не искажающих смысла соответствующих элементов ответа.

Тема 5.2 Политический процесс и его участники. Избирательная система.

Задания

1. Решение теста

1. В государстве была запрещена деятельность одной политической партии. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод об особенностях политического режима, существующего в данном государстве?

1. цели данной политической партии;
2. степень монополизации экономики;
3. способ избрания главы государства;
4. структура законодательного органа.

2. Выборы в Федеральное собрание в РФ осуществляется по избирательной системе

1. мажоритарной;
2. пропорциональной;
3. смешанной;
4. конкурентной.

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «республика». Укажите термин, выпадающий из этого ряда:

1. президентская;
2. парламентская;
3. смешанная;
4. конституционная.

4. Высшим должностным лицом субъекта РФ может стать гражданин РФ, достигший...

1. 18 лет
2. 21 года
3. 30 лет
4. 35 лет

5. Верны ли следующие суждения? Важным признаком политической партии является

А. добровольность вступления в нее новых членов.

Б. выполнение функций посредника между властью и обществом.

1. Верно только А.
2. Верно только Б.
3. Верны оба суждения.
4. Оба суждения неверны.

6. В государстве К. регулярно на конкурентной основе проводятся выборы, отсутствует цензура в средствах массовой информации. Вся деятельность государства направлена на обеспечение прав и свобод человека и гражданина.

Какая форма государственного (политического) режима сложилась в государстве К.?

1. Монархия
2. Республика
3. демократия
4. федерация

7. Заполните пропуск в таблице

Орган государственной власти	Полномочия
.....	Подписание международных договоров
Правительство РФ	Осуществление мер по безопасности и обороне страны

Установите соответствие между типом избирательной системы и ее характеристиками и запишите результат в таблице

Тип избирательной системы	Характеристика
1. Мажоритарная	А. Система абсолютного большинства
	Б. Применяется на выборах в представительные органы.
2. Пропорциональная	В. Используется при проведении президентских выборов, в частности, в России
	Г. Победителем считается кандидат, получивший более 50 % голосов.
	Д. Выборы по партийным спискам

А	Б	В	Г	Д

9. Выберите верные суждения о политическом участии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Политическое участие в демократическом государстве создает условия для более полного раскрытия личностного потенциала гражданина.
- 2) Лоббирование - это одна из форм политического участия, которая заключается в оказании влияния на органы государства в интересах отдельных групп людей.
- 3) Политическое участие «по случаю» представляет собой разовые политические действия человека в ответ на какие-либо политические события.
- 4) Одной из форм политического участия граждан является получение юридического образования.

5) Активное политическое участие граждан является условием развития гражданского общества и правового государства.

10. Выберите верные суждения о компонентах политической системы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В зависимости от объекта власти различают прогрессивные и регрессивные политические системы общества.
- 2) Коммуникативный компонент, включает в себя отношения, связи и формы взаимодействия участников политического процесса, а также между политической системой в целом и обществом.
- 3) Культурно-идеологическая подсистема - это политические идеи, идеология, политическая культура, политическая психология.
- 4) Институциональный компонент политической системы включает политические традиции и дипломатический этикет.
- 5) Политическая система общества – организованная на единой нормативно-ценностной основе совокупность взаимодействий (отношений) политических субъектов, связанных с осуществлением власти (правительством) и управлением обществом.

2. Составить кроссворд по теме «Субъекты политической системы»;

3. Подготовка к деловой игре «Выборы».

4. Подготовить ответы на следующие вопросы:

1. Политический статус личности. Политическое лидерство.
2. Политическое участие и его типы. Абсентеизм, его причины и опасность.
3. Политические партии и движения, их классификация.
4. Избирательная кампания в Российской Федерации.

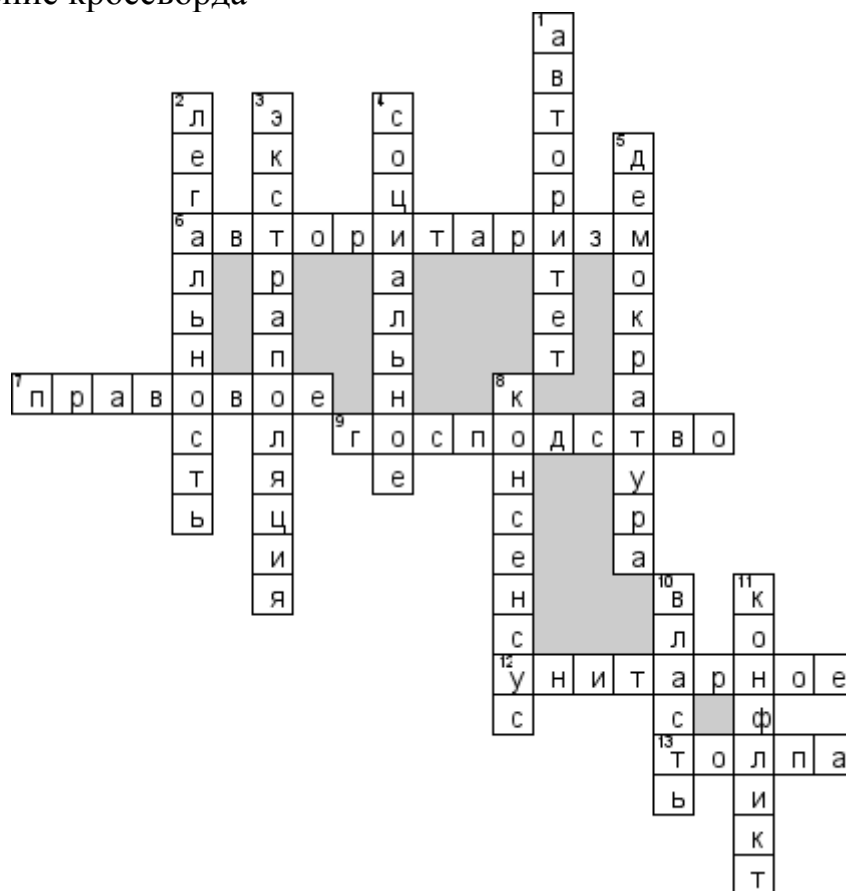
Ключи к заданиям

1. Тест: 1-1; 2 – 2; 3 – 4; 4 -3; 5 – 3; 6 – 3; 7 – «президент»;
8.

А	Б	В	Г	Д
1	2	1	1	2

9. 1235; 10. 235

2. Составление кроссворда



По горизонтали

6. Недемократический политический режим с элементами личной диктатуры

7. Государство, вся деятельность которого подчинена нормам и фундаментальным принципам права

9. Механизм осуществления власти, распоряжение человеческими действиями

12. Единое государство, части которого не обладают политической автономией

13. Бесструктурное скопление людей, лишённое ясно осознаваемой цели, но связанных сходством эмоционального состояния и общим объектом внимания

По вертикали

1. Общепризнанное влияние лица в различных сферах общественной жизни, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, опыте

2. Добровольность подчинения власти

3. Распространение установленных в прошлом тенденций на будущий период

4. Государство, в котором основные усилия власти направлены на проведение активной социальной политики

5. Разновидность гибридного политического режима, предполагающая

демократию без либерализации

8. Метод принятия решений на основе общего согласия

10. Коммуникативные, иерархические отношения между людьми, направляющие свои действия на реализацию поставленных целей

11. Состояние, когда каждый из участников взаимодействия делает то, что уменьшает вероятность достижения цели другим участникам

3. Деловая игра «Выборы» по теме 5.2. «Политический процесс и его участники. Избирательная система»

Вступительная часть.

Ведущий (преподаватель): «Сегодня у нас деловая игра по выборам Президента РФ. Прежде, чем мы приступим к ней, я напомним вам, на основании чего мы выбираем. (Демонстрация презентации и комментарии преподавателя).

1 слайд. Что такое избирательное право? Это конституционное право избирать и быть избранным в органы государственной власти и в выборные органы местного самоуправления. Избирательное право граждан бывает активным – право избирать (с 18 лет) и пассивным – право быть избранным (с 21 года, а в Президенты РФ – с 35 лет).

2 слайд: Каковы же основные принципы участия граждан РФ в выборах? Гражданин РФ участвует в выборах на основе: А) всеобщего избирательного права – это значит, что избирать могут все независимо от пола, собственности, образования, национальной принадлежности и т.д., кроме: признанных недееспособными и находящихся в местах лишения свободы по приговору суда; Б) равного избирательного права – никто из голосующих не получает преимущества, каждый имеет и отдаёт только один голос; В) прямого избирательного права – избиратель голосует на выборах «за» или «против» кандидатов непосредственно, а не через выборщиков; Г) при тайном голосовании – какой-либо контроль за волеизъявлением избирателей исключается.

3 слайд: Что же составляет основу избирательного права и избирательного процесса в РФ? Это законодательство РФ. Назовём главные из них. Конституция РФ, ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав граждан РФ», ФЗ «О выборах Президента РФ», ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ», ФЗ «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания РФ», ФЗ «О референдуме РФ».

4 слайд: Поскольку выборы являются важнейшим институтом демократического государства, точная и чёткая процедура их проведения – решающее условие развития страны в истинно демократическом направлении. Итак, что такое выборы? Это всенародное голосование... «Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы» (Конституция РФ ст.3, п.3).

5 слайд: Когда дело касается выборов, то очень многое зависит от того, как они организованы, от их процедуры. Обратимся к избирательному процессу в РФ: что он представляет собой.

6 слайд: Более подробно остановимся на избирательных системах. Какие они бывают? Пропорциональная и мажоритарная системы. 1-я из них подразумевает голосование по партийным спискам. Избиратель отмечает список той партии, которой он симпатизирует. При подсчёте голосов партии получают в парламенте количество мест, пропорционально количеству поданных за эти партии голосов (если перешли 5% -й барьер). Эта система используется при выборах в Госдуму ФС РФ. Так избираются 225 депутатов из 450. 2-я система предполагает такое определение результатов голосования, при котором избранным считается кандидат, получивший по данному избирательному округу большинство (абсолютное или относительное) голосов. При этом избирательные округа являются одномандатными, т.е. по ним может быть избран только один депутат. Так избираются остальные 225 депутатов ГосДумы ФС РФ.

Выборы Президента РФ проводятся по единому федеральному избирательному округу, включающему в себя всю территорию РФ.

7 слайд: В избирательном процессе огромная роль принадлежит избирательным комиссиям. Это – арбитры, обеспечивающие справедливость, законность процедуры выборов. Они включают: Центризбирком (15 членов), избирательные комиссии субъектов РФ, окружные избиркомы, территориальные, участковые. Члены избиркома по окончании выборов и закрытия участка в присутствии наблюдателей подсчитывают количество бюллетеней, составляют протоколы по итогам голосования (3-и экземпляра), подписывают и 1-й экземпляр направляют в территориальную комиссию.

8 слайд: В РФ расходы избирательных комиссий по подготовке и проведению выборов осуществляется за счёт федерального бюджета. Деньги из бюджета получают не только избиркомы, но и кандидаты в депутаты и на должность Президента РФ. Избирательные фонды кандидатов могут включать личные средства кандидатов, добровольные пожертвования физических и юридических лиц, но законом строго ограничиваются поступления негосударственной помощи в избирательные фонды.

Первый этап игры: «Выдвижение «кандидата».

Ведущий (преподаватель): « В ходе подготовки к игре вы выполнили «Домашнее задание»: разбились на группы, выбрали «кандидатов», которые заявили о своей готовности баллотироваться на должность Президента, «избиратели» поставили свои подписи на подписных листах в поддержку своих «кандидатов». результаты которых прошу предоставить в «Центральную избирательную комиссию», где регистрируют «кандидатов» и выдадут им « удостоверения». (Демонстрация деятельности Центризбиркома, где «кандидатам» говорят, что список с указанием их данных передаётся в СМИ).

Второй этап игры: «Предвыборная агитация».

Ведущий (преподаватель): «Предвыборная агитация начинается с момента регистрации кандидата и заканчивается накануне дня, предшествующего дню выборов, т.е. за сутки до выборов. На этом этапе игры мы организуем «встречи» «кандидатов» с «избирателями», где выступят «доверенные лица» «кандидатов» и сами «кандидаты» со своими предвыборными «программами». «Избиратели» и «представители СМИ» задают вопросы.

Третий этап игры: «Голосование и подведение итогов выборов».

Ведущий (преподаватель): «Мировая практика показывает, что именно на этапе голосования и подведения итогов выборов допускается больше всего нарушений хода избирательного процесса: фальсификаций, подтасовок и т.д. Голосование на выборах в РФ проводится в один из выходных дней: 3-е воскресенье сентября – выборы в Госдуму (1 раз в 5 лет) и

Итак, наступил «день голосования». Вы внимательно ознакомились со списком «кандидатов», с предвыборными «платформами» «кандидатов», «посетили» «предвыборные собрания». «Помещение», где будет проходить «голосование», подготовлено: отдельные «вход» и «выход», столы для «членов участковой комиссии», где находятся своя часть избирательных «списков» и «бюллетени» по выборам; «кабины», специально «оборудованные» для «тайного» голосования; «избирательные» ящики, куда будут опускать «бюллетени»; «наблюдатели» на «своих местах».

Прошу «членов» комиссии занять «свои» места: в 8.00 утра участок открывается. «Избиратели» подходят к столам, где стоит табличка с буквами, среди которых - начальная буква их фамилии, «сверяют» паспортные данные в списке «избирателей», расписываются и получают «бюллетень» и проходит в «кабину» для голосования, а затем, выйдя из неё, направляется к «избирательному» ящику и опускает свой «бюллетень».

Процесс «голосования» завершился, «участок» закрывается в 20.00 и «комиссия» приступает к подсчёту «бюллетеней» и «голосов».

Заключительная часть.

Ведущий (преподаватель): «Итак, «члены» комиссии готовы огласить «протокол» по итогам «голосования» на нашем «участке» по «выборам» «Президента». Слово предоставляется «председателю» участковой комиссии...

Тема 6.1. Система права. Правовые отношения. Правовое регулирование общественных отношений

Задания

1. Решите тест

1. Совокупность однопорядковых правовых норм, регулирующих сферу однородных общественных отношений, называется

1. нормой права;
2. институтом права;
3. источником права;
4. отраслью права.

2. Какое из перечисленных понятий означает форму (источник) права?

1. инструкция;
2. прецедент;
3. ритуал;
4. церемония.

3. Право – это регулятор общественных отношений, обеспечиваемый...

1. исключительно силой общественного мнения;
2. мнением авторитетных людей;
3. привычками и традициями людей;
4. силой государственного принуждения.

4. Верны ли следующие суждения о системе права?

А. В системе права представлена структура, взаимодействие норм, институтов и отраслей права.

Б. Во многих отраслях права выделяются институты права, компактные группы норм, регулирующие конкретную область общественных отношений.

Ответ:

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения о правовых актах?

А. Одним из признаков нормативных правовых актов является письменная форма

Б. Законы отличаются от подзаконных нормативных правовых актов тем, что принимаются судебными органами

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

6. Выберите верные суждения о власти и запишите цифры под которыми они указаны.

- 1) Традиционный тип легитимности основан на вере права властвующих отдавать приказания.
- 2) Субъектом политической власти являются только политические лидеры.
- 3) Политическая власть - реальная способность какого-либо класса, группы или индивида, проводить свою волю выраженную в политике.
- 4) Только государственная власть обладает правом на легальное применение силы на территории страны.
- 5) Государственная власть возникла раньше, чем политическая власть.

7. Ниже приведен перечень терминов. Все из них, за исключением двух, являются названиями, под которыми представлены источники права. Найдите два термина, не соответствующих общему ряду.

- 1) нормативно-правовой акт
- 2) функция права
- 3) нормативно-правовой договор
- 4) правовой обычай
- 5) правовой прецедент
- 6) правовой статус

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

8. Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса работника РФ, к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент второго столбца

ДЕЙСТВИЯ	ЭЛЕМЕНТЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА РАБОТНИКА РФ
А) вести коллективные переговоры	1) права
Б) соблюдение правил внутреннего распорядка	2) обязанности
В) бережное отношение к имуществу работодателя	
Г) создание профессиональных союзов Д) выполнение условий норм труда	

9. Ниже приведен перечень терминов. Все из них, за исключением двух, относятся к субъектам права законодательной инициативы РФ. Найдите два термина, не соответствующих общему ряду.

1) депутаты Государственной Думы 2) члены Совета Федерации 3) Президент РФ 4) органы местного самоуправления 5) Правительство РФ 6) политические партии

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

10. Выберите верные суждения о нормах права и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Право устанавливает жесткие критерии оценки поведения людей с точки зрения его правомерности или противоправности.
 2) Нормы права, как и нормы морали, устанавливаются только государством
 3) Нормы права общеобязательны, т.е их обязаны соблюдать все.
 4) Административное право регулирует имущественные, а так же связанные и не связанные с ними личные неимущественные отношения
 5) Отрасли процессуального права устанавливают порядок применения правовых норм

2. Подготовка докладов о различных видах источников права (правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право) по выбору.

3. Решение ситуационных задач

Задача 1. Конституция РФ закрепляет условия для удовлетворения потребности человека в свободе мировоззрения. На основе положений Конституции РФ сформулируйте три подтверждения этой характеристики

Засчитываются только подтверждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.

Не требуется указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.

Задача 2. Прочитайте текст и выполните задания А - Г.
 Правосознание - это отношение людей к праву...

Ключевой пункт правосознания - осознание людьми ценностей права и одновременно представления о действующем позитивном праве, о том,

насколько оно соответствует требованиям разума и справедливости, правовым ценностям и идеалам.

Различаются правосознание научное, профессиональное, обыденное, а также массовое, групповое, индивидуальное. Эти разновидности правосознания по-разному влияют - но все они влияют! - на совершенство законодательства, эффективность работы суда, всех правоохранительных органов, на то, насколько граждане страны являются законопослушными, добровольно, строго, точно исполняют нормы позитивного права, какие они выдвигают правовые требования.

Среди видов и форм правосознания выделяется как раз правовая идеология - активная часть правосознания, непосредственно влияющая на законодательство, юридическую практику и потому входящая в национальную правовую систему страны...

В связи с правосознанием и правовой идеологией - кратко о правовой культуре. Правовая культура - это общее состояние «юридических дел» в обществе, т.е. состояние законодательства, положения и работы суда, всех правоохранительных органов, правосознания всего населения страны, выражающее уровень развития права и правосознания, их место в жизни общества, усвоение правовых ценностей, их реализацию на практике, осуществление требования верховенства права. Одним из показателей правовой культуры является правовая воспитанность каждого человека, т.е. надлежащий, высокий уровень правосознания, проявляющийся не только в законопослушании, но и в правовой активности, в полном и эффективном использовании правовых средств в практической деятельности, в стремлении в любом деле утвердить правовые начала как высшие ценности цивилизации. Правовая культура - явление более широкое и ёмкое, чем просто надлежащий уровень правосознания; главное в правовой культуре - высокое развитие всей правовой системы, достойное место права в жизни общества, осуществление его верховенства и соответствующее этому положение дел во всём «юридическом хозяйстве» страны (подготовка и статус юридических кадров, роль юридических служб во всех подразделениях государственной системы, положение адвокатуры, развитость научных учреждений по вопросам права, уровень правового образования и т.д.).

(С. С. Алексеев)

А.

Что автор понимает под правовой идеологией? Назовите четыре проявления правовой воспитанности, указанных в тексте. Что автор считает главным в правовой культуре?

Используя обществоведческие знания, объясните смысл понятия «правовая норма». (В объяснении смысла/определении понятия должно быть указано не менее двух существенных признаков. Объяснение/определение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

Б.

Используя обществоведческие знания, объясните смысл понятия «правовая норма». (В объяснении смысла/определении понятия должно быть указано не менее двух существенных признаков. Объяснение/определение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

В.

Автор говорит о правосознании граждан, какие еще существуют виды правосознания? Назовите три вида и проиллюстрируйте каждый из них примером.

Г.

Как утверждение в правовой идеологии ценности естественных прав человека может отразиться на правовой системе общества? Используя текст и обществоведческие знания, выскажите три предположения.

4. Подготовить ответы на следующие вопросы

1. Право в системе правовых норм. Право и мораль.
2. Структурные элементы системы права.
3. Понятие форм права. Нормативно-правовой акт как основная форма права.
4. Действие нормативно-правового акта во времени, в пространстве и по кругу лиц.
5. Порядок вступления нормативно-правовых актов в силу.

Ключ к заданиям

1. Тест: 1-4; 2-2; 3-4; 4-3; 5-1; 6 – 134; 7 – 26;
- 8.

А	Б	В	Г	Д
1	2	2	1	2

- 9 - 46; 10 – 135.

3. Решение ситуационных задач:

Задача 1.

Ответ: 1. Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.

2. Никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них.

3. Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Перечень сведений, составляющих государственную тайну, определяется федеральным законом.

Задача 2.

А. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) Правовая идеология - активная часть правосознания, непосредственно влияющая на законодательство, юридическую практику и потому входящая в национальную правовую систему страны

2) Четыре проявления правовой воспитанности, указанные в тексте:

- надлежащий, высокий уровень правосознания;

- проявляющийся не только в законопослушании, но и в правовой активности;

- в полном и эффективном использовании правовых средств в практической деятельности;

- в стремлении в любом деле утвердить правовые начала как высшие ценности цивилизации.

3) Главное в правовой культуре - высокое развитие всей правовой системы, достойное место права в жизни общества, осуществление его верховенства и соответствующее этому положение дел во всём «юридическом хозяйстве» страны

Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста

Б. Правовая норма - общеобязательное правило, обеспеченное силой государственного принуждения.

Может быть дано другое объяснение смысла понятия.

В. В правильном ответе должны быть следующие элементы (примеры и соответствующие отрасли):

1) Профессиональное правосознание. Николай работает юристом по трудовым спорам, он обладает исчерпывающими знаниями в данной сфере, прекрасно ориентируется в законодательстве своей страны.

2) Научное правосознание. Евгений Петрович, кандидат юридических наук, его деятельность заключается в изучении и совершенствовании действующей правовой системы.

3) Обыденное правосознание. Юра, гражданин РФ, и он в повседневной жизни соблюдает законы и уважает права людей, с которыми ему приходится взаимодействовать, при этом он не знает все тонкости законодательства.

Могут быть приведены другие примеры, иллюстрирующие действия, регулируемые другими отраслями права. Засчитываются только примеры, сформулированные развернуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров)

Г. В правильном ответе могут быть следующие суждения:

- утверждение в правовой идеологии ценности естественных прав человека может стать ещё одной ступенью к становлению правового государства;
- утверждение в правовой идеологии ценности естественных прав человека может сблизить право и морали;
- из правовой системы будут исключены нормы, дискриминирующие определенные социальные группы;
- из правовой системы будут исключены антигуманные меры государственного принуждения (смертная казнь и т. д.) и меры дознания (пытки).

Могут быть приведены другие суждения в соответствии с требованием задания. Засчитываются только суждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве суждений).

Тема 6.2. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации

1. Решите тест

1. Найдите в приведённом ниже списке положения, характеризующие основы конституционного строя РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Человек, его права и свободы являются высшей ценностью.
- 2) Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.
- 3) Достоинство личности охраняется государством.
- 4) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.
- 5) Необоснованный отказ в заключении трудового договора запрещается.

2. Россия, согласно Конституции РФ, провозглашена государством

1. демократическим
2. тоталитарным
3. теократическим
4. авторитарным

3. Идеологическое и политическое многообразие называется

1. дуализмом
2. унитаризмом
3. плюрализмом
4. Федерализмом

4. Россия является

1. конституционной монархией
2. теократией
3. республикой
4. деспотией

5. Определите ветвь власти, которая не упоминается в Конституции РФ.

1. законодательная
2. учредительная
3. исполнительная
4. Судебная

6. Выберите верные суждения о правовом государстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В правовом государстве закону подчиняются как обычные люди, так и все государственные органы.
- 2) Взаимная ответственность государства и граждан является одним из признаков правового государства.
- 3) Высокая правовая культура, заключается в том что граждане хорошо знают закон и уважительно к нему относятся.
- 4) В правовом государстве устанавливается внутренний и внешний суверенитет
- 5) В правовом государстве основные полномочия принадлежат президенту, разделение на три ветви власти отсутствует.

7. Выберите в приведённом списке положения, характеризующие личные права граждан РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Право определять и указывать свою национальную принадлежность
- 2) Право на жизнь
- 3) Право на свободу передвижения и выбора места пребывания и жительства
- 4) Право на неприкосновенность частной жизни
- 5) Свобода предпринимательской деятельности

6) Право наследования

8. Выберите верные суждения о конституционных принципах национальной политики в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Все этносы живущие в России имеют равны права.
- 2) Право каждого гражданина определять и указывать свою национальную принадлежность без всякого принуждения.
- 3) Права коренных малочисленных народов не гарантируются законом.
- 4) Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания и обучения.
- 5) Поддержка соотечественников проживающих за пределами РФ не осуществляется.

9. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам (свободам) гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Право на защиту своей чести и доброго имени
2. Право быть избранным в органы государственной власти
3. Право участвовать в отправлении правосудия
4. Право на жизнь
5. Право на тайну переписки, телефонных переговоров

10. Вам предложено подготовить презентацию о системе российского права.

Что из перечисленного может быть включено в слайд «Нормы трудового права РФ»? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие положения.

- 1) С согласия одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключён с лицом, получающим общее образование и достигшим возраста 14 лет.
- 2) Прибыль производственного кооператива распределяется между его членами в соответствии с их трудовым участием.
- 3) Местом жительства несовершеннолетних, не достигших возраста 14 лет, или граждан, находящихся под опекой, признаётся место жительства их законных представителей: родителей, усыновителей или опекунов.
- 4) К видам наказания за нарушения норм этой отрасли права относят арест, ограничение свободы.

5) Работник обязан бережно относиться к имуществу работодателя.

2. Решение ситуационных задач

Задача 1. В Конституции Российской Федерации говорится о воинской обязанности граждан РФ. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики. Могут быть приведены другие подтверждения в соответствии с требованием задания. Засчитываются только подтверждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Не требуется указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.

Ответ: 1. Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.

2. Гражданин Российской Федерации несет военную службу в соответствии с федеральным законом.

3. Гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы, а также в иных установленных федеральным законом случаях имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой.

Задача 2. Конституция РФ закрепляет условия для удовлетворения потребности человека о воспитание и жизни в семье. На основе положений Конституции РФ сформулируйте три подтверждения этой характеристики. Засчитываются только подтверждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.

Не требуется указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!

Ответ: Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.

2. Забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей.

3. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

Задача 3. Конституция РФ закрепляет условия для удовлетворения потребности человека в праве владения собственностью. На основе положений Конституции РФ сформулируйте три подтверждения этой характеристики.

Засчитываются только подтверждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются

в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.

3. Подготовить ответы на следующие вопросы:

1. Конституционное право как отрасль права
2. Понятие конституционного строя
3. Права и обязанности российских граждан
4. Основы федерализма в России
5. Принцип разделения властей: законодательная, исполнительная и судебная. Основы федерализма в России
6. Президент Российской Федерации
7. Органы власти субъектов Российской Федерации
8. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат
9. Институт гражданства
10. Органы местного самоуправления

Ключ к заданиям

1. Тест: 1 -124; 2-1; 1 -124; 2-1; 3-3; 4-3; 5-2; 6 – 123; 7 – 1234; 8 – 124; 9 – 145; 10 -125

2. Задачи:

Задача 1. Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.

Задача 2. Ответ 1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства. Ответ 2. Забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей.

Ответ 3. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

Задача 3. Ответ 1. Право частной собственности охраняется законом.

Ответ 2. Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами.

Ответ 3. Никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда. Принудительное отчуждение имущества для государственных нужд может быть произведено только при условии предварительного и равноценного возмещения.

Тема 6.3. Отрасли российского права

1. Тест

1. Примером отрасли материального права является

1. гражданское право

2. гражданский процесс

3. уголовный процесс
4. арбитражный процесс

2. Отраслью процессуального права является

1. административное право
2. международное право
3. арбитражно-процессуальное право
4. семейное право

3. К публичному праву относят:

1. гражданское право
2. административное право
3. семейное право
4. жилищное право

4. Полноправными участниками гражданского процесса могут быть граждане РФ, достигшие такого возраста:

1. 14 лет
2. 16 лет
3. 18 лет
4. 21 год

5. Гражданским правонарушением является:

1. дача взятки должностному лицу
2. пропуск занятий без уважительной причины
3. нарушение условий авторского договора
4. нарушение правил дорожного движения

6. Установите соответствие между примерами и видами правоотношения, к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент второго столбца

I. ПРИМЕРЫ

- А) Гражданин Иванов купил автомобиль и подарил его своей дочери
- Б) После развода гражданину Сидорову приходится выплачивать алименты на своего несовершеннолетнего сына
- В) Супруги Дмитриевы заключили договор со строительной фирмой на ремонт своей квартиры
- Г) Во время отпуска семья Романовых арендовал квартиру у своих знакомых
- Д) Супруги Прокофьевы заключили брачный договор

II. ВИДЫ ПРАВООТНОШЕНИЙ

1) гражданские

2) семейные

А	Б	В	Г	Д

7. Ниже приведен перечень терминов. Все из них, за исключением двух, относятся к субъектам права законодательной инициативы РФ. Найдите два термина, не соответствующих общему ряду.

1) депутаты Государственной Думы 2) члены Совета Федерации 3) Президент РФ 4) органы местного самоуправления 5) Правительство РФ 6) политические партии

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

8. Выберите верные суждения о уголовном праве и уголовном процессе, и запишите цифры под которыми они указаны.

- 1) Участниками уголовного процесса являются суд, истец, ответчик
- 2) Уголовная ответственностью наступает за совершение преступления
- 3) Субъект преступления - это общественные отношения на которые посягают.
- 4) Наказание за уголовное преступление применяется с целью восстановления социальной справедливости.
- 5) По некоторым делам в уголовном процессе принимают участие присяжные заседатели.

9. Выберите верные суждения о юридической ответственности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Дисциплинарная ответственность применяется за нарушение норм трудового права.
- 2) Административная ответственность налагается за правонарушения, предусмотренные нормами гражданского права.
- 3) Уголовная ответственность налагается за совершение (а также подготовку и покушение на совершение) преступления, предусмотренного нормами уголовного права.

4) Административная ответственность влечет судимость нарушителя.

5) К дисциплинарной ответственности может быть привлечен работник, регулярно опаздывающий к началу рабочего дня.

10. Выберите в приведённом списке положения, характеризующие основы конституционного строя РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Гражданин отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом, за исключением имущества, на которое в соответствии с законом не может быть обращено взыскание.

2) Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является её многонациональный народ.

3) В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.

4) Гражданство Российской Федерации приобретается и прекращается в соответствии с федеральным законом, является единым и равным независимо от оснований приобретения.

5) Необоснованный отказ в заключении трудового договора запрещается.

6) Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления 16-летнего возраста.

11. Верны ли следующие суждения о правонарушениях?

А. Правонарушения в зависимости от количества участников правонарушения принято разделять на проступки и преступления.

Б. Правонарушение может быть выражено как в действии, так и в бездействии.

1. Верно только А.

2. Верно только Б.

3. Верны оба суждения.

4. Оба суждения неверны.

2. Решение ситуационных задач

Задача № 1. 15-летний Андрей заключил трудовой договор с работодателем. Что (в соответствии с Трудовым кодексом РФ) отличает его правовой статус от правового статуса совершеннолетнего работника? Запишите цифры под которыми указаны соответствующие отличия.

1) обязанность соблюдать дисциплину труда

2) выполнение работы в соответствии с трудовым договором

- 3) запрет на замену дней отдыха компенсацией (денежной)
- 4) разрешение родителя (попечителя), а также органов опеки на трудоустройство
- 5) запрет на привлечение к работе в ночные смены
- 6) устройство на работу без испытательного срока

Задача 2. Гражданка К. перешла дорогу в неполюженном месте, найдите в приведенном списке термины, которые будут использованы при характеристике юридической ответственности гражданки К. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) кодекс об административных правонарушениях
- 2) уголовный процесс
- 3) нарушитель
- 4) возмещение имущественного вреда
- 5) штраф
- 6) обвиняемый

Задача 3. Несовершеннолетняя А. подала в органы опеки и попечительства заявление с просьбой объявить себя полностью дееспособной. При соблюдении каких условий органы опеки могут объявить ее полностью дееспособной?

- 1) Родители А. согласны на объявлении дееспособности дочери
- 2) А. работает по трудовому договору
- 3) А. исполнилось 16 лет
- 4) А. получила среднее общее образование
- 5) А. не состояла на учете в ПДН

Ответ Для получения полной дееспособности до 18 лет необходимо иметь согласие родителей, трудовой договор и достигнуть возраста 16 лет.

Задача 4. Конституция РФ закрепляет условия для удовлетворения потребности человека в социальном обеспечении. На основе положений Конституции РФ сформулируйте три подтверждения этой характеристики

Могут быть приведены другие подтверждения в соответствии с требованием задания.

Засчитываются только подтверждения, сформулированные как распространенные предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.

Задача 5. Гражданка Т. скончалась, не оставив завещания. Кто из перечисленных ниже родственников гражданки Т. признается наследником первой очереди? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) вдовец гражданки Т.
- 2) мать гражданки Т.
- 3) бабушка гражданки Т.
- 4) брат гражданки Т.
- 5) тетя гражданки Т.
- 6) несовершеннолетняя племянница гражданки Т. , проживающая на ее иждивении более 5 лет.

3. Подготовить ответы на следующие вопросы:

1. Понятие, предмет и метод гражданского права
2. Особенности предпринимательства в России
3. В какой из сфер применения гражданского права мне было бы интереснее работать после получения диплома и почему?
4. Понятие, предмет и метод трудового права
5. Характерные признаки трудовых договоров и его отличие от иных смежных договоров, регулирующих рабочий процесс (гражданско-правовой договор, договор подряда, договор на оказание услуг, агентский договор)
6. Специфика правового регулирования отдельных категорий работников: общие черты
7. Понятие, предмет и метод административного права
8. Специфика исполнительной власти
9. Понятие преступления и его признаки

Ключ к заданиям

1. Решение теста: 1-1; 2-3; 3-2; 4-3; 5-3;

6. -

А	Б	В	Г	Д
1	2	1	1	2

7. 46; 8 -245; 9 – 135; 10 – 234; 11-2

2. Решение ситуационных задач

Задача № 1. 3456

Задача № 2. 135

Задача № 3. 123

Задача № 4. В Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей. В РФ устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда

В РФ обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан

В РФ развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты

Задача № 5. 126

3. 2. Тематика рефератов (включает все темы курса).

1. Как индивид становится личностью?
2. Особенности осмысления феномена человека в разные исторические эпохи.
3. Гуманно ли современное общество?
4. Динамика общественного развития.
5. Общественный прогресс.
6. Философские представления о прогрессе общественного развития.
7. Особенности культурологии как науки о культуре.
8. Философские представления о культуре.
9. История развития науки.
10. Наука как социальный институт.
11. Мировые религии (по выбору).
12. Особенности религиозного осмысления значимости человека в разных мировых религиях.
13. Связь религии и морали.
14. Основные принципы и нормы морали.
15. Основные принципы и сущность искусства.
16. Типы экономических систем.
17. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.
18. Правовой статус безработного.
19. Безработица в современной России.
20. Перспективы развития экономики России
21. Социальный статус молодежи.
22. Молодежные субкультуры.
23. Социальные нормы молодежной среды.
24. Нормы и санкции в социальных сетях.
25. Социальная стратификация современного российского общества.
26. Политическая система РФ.
27. Политические партии РФ (по выбору).
28. Виды источников права (по выбору).
29. Принципы и признаки российского федерализма.
30. Сущность и предмет отраслей российского права (по выбору).

Домашняя контрольная работа для студентов заочной формы обучения

Общие указания по выполнению домашней контрольной работы

Правила выбора варианта домашней контрольной работы.

Номер варианта, который выполняет обучающийся, определяется по последней цифре номера его зачетной книжки. При этом цифре «0» соответствует вариант № 1.

Правила оформления домашней контрольной работы.

Домашняя контрольная работа (ДКР) выполняется студентами заочной формы обучения в форме электронного документа в текстовом редакторе Word или его аналогах. Тип документа doc или docx. Формат страниц - А4.

Поля ДКР: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. При наборе текста ДКР на компьютере используется шрифт Times New Roman Cyr, кегль (размер шрифта) – 14, межстрочный интервал – 1,5 строки.

Все страницы работы нумеруются, начиная с титульного листа, но непосредственно на нем номер не ставится. Номер страницы ставится в середине верхнего поля страницы, между ним и текстом на странице пропускается одна строка.

Каждый новый раздел ДКР (содержание, введение, разделы, список источников и литературы) начинается с новой страницы. Названия все разделов работы располагаются посередине строки и выделяются полужирным начертанием шрифта. Точка в конце названия не ставится, оно не подчеркивается и слова в нем разрывать переносами нельзя. Между названием и остальным текстом делается пропуск одной строки.

Отступ первой строки каждого абзаца (красная строка) – 1,25 см.

Оформление текста работы применительно к оформлению сносок, списка источников и литературы аналогично оформлению курсовой работы (методические рекомендации можно скачать на официальном сайте образовательной организации).

Структура ДКР включает в себя:

- титульный лист;
- содержание (если ДКР имеет большой объем (более 10 стр.) или имеет характер творческой или учебно-научной работы, предполагающей рубрикацию текста). Содержание представляет собой перечень разделов работы с указанием соответствующих им номеров страниц;
- основную часть (содержит ответы на выданное обучающемуся задание);
- список источников и литературы.

Домашняя контрольная работа сдается на кафедру до начала сессии, во время которой предусмотрена сдача экзамена по «Обществознание (включая экономику и право)», проверяется преподавателем, который ведет занятия по

данной учебной дисциплине и защищается в ходе семинарского занятия по дисциплине.

Задание для выполнения домашней контрольной работы также включает один из тестов, используемых на семинарских занятиях или предназначенных для проведения промежуточной аттестации, а также предлагаемые ниже задания.

Задания для выполнения домашней контрольной работы (Задания открытого типа)

Вариант №1

Задание № 1. Дайте определение понятий:

общество, глобализация, цивилизация, формация, экономика.

Задание № 2. Рассмотрите письменно вопрос «Духовная культура личности и общества», следуя приведенным пунктам плана:

- 1) Понятие духовной культуры.
- 2) Культура массовая, элитарная, народная.
- 3) Контркультура: понятие, функции.

Сделайте вывод, отвечая на вопрос: согласны ли Вы с тем, что в современной России наблюдается духовный кризис? Аргументируйте свое мнение.

Задание № 3. Составьте схему «Соотношение гражданского общества и государства».

Вариант №2.

Задание № 1. Дайте определение понятий: религия, искусство, мораль, политеизм, монотеизм.

Задание № 2. Рассмотрите письменно вопрос «Искусство, его роль в жизни людей», следуя приведенным пунктам плана:

следующий план:

- 1) Функции искусства
- 2) Виды искусств, дайте их краткую характеристику.

Сделайте вывод, отвечая на вопрос: согласны ли Вы с тем, что современное искусство переживает упадок? Аргументируйте свое мнение.

Задание № 3. Составьте таблицу: «Виды безработицы».

Вариант №3.

Задание № 1. Дайте определение понятий: государство, политика, политическая система, закон.

Задание № 2. Рассмотрите письменно вопрос «Политика и власть», следуя приведенным пунктам плана:

- 1) Власть, типы общественной власти.
- 2) Структура политической системы.

3) Правовое государство, его признаки. Сделайте вывод, отвечая на вопрос: согласны ли Вы с утверждением, что Россия является правовым государством? Аргументируйте свое мнение.

Задание № 3. Составьте таблицу: «Виды занятости».

Вариант №4.

Задание № 1. Дайте определение понятий: социальные нормы, девиантное поведение, социальный конфликт, санкция.

Задание № 2. Рассмотрите письменно вопрос «Социальные нормы и конфликты», следуя приведенным пунктам плана:

- 1) Формы девиантного поведения.
- 2) Виды социальных норм и санкций.
- 3) Причины социальных конфликтов, пути их разрешения.

Сделайте вывод, отвечая на вопрос: какие меры для профилактики девиантного поведения в молодежной среде предложили бы Вы?

Вариант № 5.

Задание № 1. Дайте определение понятий: социальная стратификация, социальная группа, классы, буржуазия, рабы, рабочие, феодалы и феодально-зависимые крестьяне.

Задание № 2. Рассмотрите вопрос «Важнейшие социальные общности и группы», следуя приведенным пунктам плана:

- 1) Виды социальных групп.
- 2) В чем разница между положением рабов, феодально-зависимых крестьян и рабочих как социальных групп.
- 3) Возможна ли такая организация общества, где деление на бедных и богатых происходить не будет? Аргументируйте свое мнение.

Сделайте вывод, отвечая на вопрос: каковы основные тенденции развития современного общества?

Вариант № 6

Задание № 1. Дайте определение понятий: деспотизм, свобода, выбор, ответственность, необходимость, свободное общество, самореализация человека.

Задание № 2. Рассмотрите вопрос «Свобода и необходимость в деятельности человека», следуя приведенным пунктам плана:

- 1) Как понятие «свобода» трактуется в истории философской мысли?
- 2) Как данное понятие связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время?
- 3) В чем выражается общественная необходимость? Аргументируйте свое мнение.

Сделайте вывод, отвечая на вопрос: К чему может приводить неограниченная свобода выбора?

Вариант № 7

Задание № 1. Дайте определение понятий: право, нормативный подход к праву, естественно-правовой подход к праву, юридическая реальность, позитивное право, правопонимание.

Задание № 2. Рассмотрите вопрос «Право в системе социальных норм», следуя приведенным пунктам плана:

- 1) Основные признаки права
- 2) Право и мораль
- 3) В чем заключается взаимосвязь права и морали? Аргументируйте свое мнение. Сделайте вывод, отвечая на вопрос: В чем проявляется «суверенность» права?

Вариант № 8

Задание № 1. Дайте определение понятий: источник (форма) права, естественное право, правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, подзаконный акт, юридическая сила,.

Задание № 2. Рассмотрите вопрос «Законотворческий процесс в Российской Федерации», следуя приведенным пунктам плана:

- 1) Основные стадии процесса принятия законов
- 2) Законодательная инициатива и обсуждение законопроекта в Госдуме
- 3) Одобрение закона в Совете Федераций, подписание и обнародование Закона, подписание закона Президентом. Отправление законопроекта на доработку. Сделайте вывод, отвечая на вопрос: ограничивает ли этот порядок принятия закона полномочия президента? Аргументируйте свою позицию.

Вариант № 9

Задание № 1. Дайте определение понятий: правоотношение, правонарушение, юридическая ответственность, преступление, проступок, судебная защита.

Задание № 2. Рассмотрите вопрос «Развитие права в современной России», следуя приведенным пунктам плана:

- 1) Конституция Российской Федерации 1993 г. Ее значение и история принятия
- 2) Разработка Гражданского кодекса РФ, его значение
- 3) Принятие Уголовного, Налогового, Семейного, Трудового кодексов РФ, их основные задачи. Сделайте вывод, отвечая на вопрос: Каково состояние общественной нравственности и правовой культуры в современной России. Аргументируйте свою позицию.

2 ЭТАП – Промежуточная аттестация по итогам освоение дисциплины

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Общество как сложная динамическая система.
2. Науки об обществе.
3. Общество и природа.
4. Развитие общества, его источники и движущие силы.
5. Формация, цивилизация, типы обществ.
6. Природные и социальные факторы становления человека.
7. Бытие человека. Цель и смысл его жизни.
8. Личность и процесс социализации. Воспитание и его роль в социализации личности
9. Самопознание, поведение, свобода и ответственность личности.
10. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное.
11. Познание мира. Чувственные и рациональные формы познания.
12. Многообразие форм человеческого знания. Научное познание.
13. Науки, изучающие человека.
14. Экономическая сфера жизни общества, взаимосвязь ее основных элементов.
15. Измерители экономической деятельности.
16. Факторы производства.
17. Экономические системы.
18. Сущность рынка, типы рынков и взаимосвязь между ними.
19. Закон спроса. Закон предложения.
20. Деньги. Инфляция.
21. Конкуренция.
22. Инфраструктура рынка.
23. Предпринимательство.
24. Прибыль.
25. Фирма (предприятие, организация)
26. Рыночные механизмы и государственное регулирование.
27. Государственный бюджет.
28. Налоговая политика.
29. Денежно-кредитная политика.
30. Мировая экономика.
31. Власть, ее происхождение и виды.
32. Политика. Политическая система.
33. Государство (признаки, функции, формы).
34. Формы государства.
35. Избирательные системы.
36. Политическая идеология и политическая культура
37. Политическая партия и партийная система.
38. Правовое государство и основные черты гражданского общества.

39. Право в системе социальных норм. Право и мораль.
40. Закон, правовые акты и источники права.
41. Система права, основные отрасли, подотрасли, институты, отношения.
42. Правонарушения и юридическая ответственность, понятие и виды.
43. Основы конституционного (государственного) права.
44. Основы административного права.
45. Основы гражданского права.
46. Основы трудового права.
47. Основы уголовного права.
48. Основы семейного права.
49. Социальные отношения и взаимодействия.
50. Социальная структура и ее основные элементы. Многообразие социальных групп.
51. Социальные нормы, отклоняющееся поведение
52. Социальные конфликты
53. Семья, как социальный институт и социальная группа
54. Молодежь как социальная группа
55. Этнические общности. Межнациональные отношения
56. Социальный статус личности и социальной группы.
57. Основные направления социальной политики государства
58. Культура. Формы и разновидности культуры.
59. Религия как феномен культуры. Мировые религии.
60. Наука. Ее роль в развитии общества. Основные черты современной науки.
61. Образование. Самообразование.
62. Искусство.
63. Мораль, ее основные нормы и ценности.
64. Тенденции духовной жизни современной России.

Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Все вопросы теста имеют тип: выбор единственного варианта ответа

ВАРИАНТ 1

1. Какой из признаков относится к традиционному обществу?
А) преобладание рутинных технологий
Б) быстрое развитие промышленности
В) внедрение в производство научных достижений
Г) интенсивное развитие информационных технологий
2. Качества личности проявляются в
А) чертах человека как биологического организма
Б) наследственной предрасположенности
В) особенностях темперамента
Г) социально-преобразующей деятельности

3. Характерной чертой индустриального общества является			
А) широкое использование внеэкономического принуждения к труду			
Б) слабость и неразвитость демократических институтов			
В) обладание коллективного сознания над индивидуальным			
Г) преобладание частной формы собственности			
4. К потребностям человека, обусловленным его биологической природой, относятся потребности в			
А) самосохранении	Б) самореализации	В) самопознании	Г) самообразовании
5. К этническим общностям относят			
А) расы	Б) народности	В) сословия	Г) касты
6. К уголовным преступлениям в отличие от административного проступка относится			
А) изготовление, хранение и сбыт наркотиков			
Б) переход улицы в неустановленном месте			
В) безбилетный проезд в общественном транспорте			
Г) нарушение правил пожарной безопасности			
7. И чувственное, и рациональное познание			
А) формирует знания о предмете		В) начинается с ощущения	
Б) использует логические умозаключения		Г) дает наглядный образ предмета	
8. Вывод: «Возраст нашей планеты – около 5 млрд. лет», – является результатом			
А) теоретического анализа		В) непосредственного наблюдения	
Б) социального эксперимента		Г) обобщения повседневного опыта	
9. Какие социальные нормы отражают представления о прекрасном и безобразном в поведении людей, в производстве и быту?			
А) политические нормы		В) обычаи и традиции	
Б) правовые нормы		Г) эстетические нормы	
10. Что отличает товарное хозяйство от натурального?			
А) используются орудия труда			
Б) увеличиваются расходы материалов на единицу продукции			
В) продукция производится для продажи			
Г) существует разделение труда			
11. Верны ли следующие суждения о развитии науки?			
А. Развитие науки невозможно без опоры на достижения предшественников.			
Б. Научные революции опровергают все ранее существовавшие теории			
А) верно только А	Б) верно только Б	В) верны оба суждения	Г) оба суждения неверны
12. Среди перечисленных наук функции и формы государственной власти изучает			
А) экономика	Б) социология	В) культурология	Г) политология
13. Все, что создано человеком, в своей совокупности называется			
А) обществом	Б) культурой	В) искусством	Г) наукой

14. Верны ли следующие суждения о социальной функции образования?			
А. Социальная функция образования заключается в том, что в его процессе человек овладевает социальным опытом, происходит социализация личности.			
Б. Социальная функция образования заключается в том, что оно непосредственно регулирует социальные процессы в обществе.			
А) верно только А	Б) верно только Б	В) верны оба суждения	Г) оба суждения неверны

15. Доход, получаемый собственником акций, называется			
А) прибылью	Б) капиталом	В) рентой	Г) дивидендом

16. Верны ли следующие суждения о свободе человека?			
А. Свобода человека является синонимом вседозволенности.			
Б. Свобода человека невозможна в условиях общественных связей и взаимодействий.			
А) верно только А	Б) верно только Б	В) верны оба суждения	Г) оба суждения неверны

17. Государство воздействует на рыночную экономику,			
А) контролируя цены		В) директивно планируя производство	
Б) централизованно распределяя ресурсы		Г) применяя антимонопольное законодательство	

18. Из государственного бюджета финансируются(-ется)			
А) независимые СМИ			
Б) проекты индивидуального строительства			
В) судебная система			
Г) маркетинговые исследования предприятий			

19. Фактором производства являются(-ется)			
А) предпринимательские способности		В) потребление	
Б) обмен		Г) распределение	

20. Увеличение налогов на производителя			
А) снижает расходы потребителя		В) снижает рост производства	
Б) увеличивает прибыль производителя		Г) увеличивает производительность труда	

ВАРИАНТ 2

1. В отличие от природы, общество			
А) является системой		В) выступает в качестве творца культуры	
Б) находится в развитии		Г) развивается по собственным законам	

2. Создание сети ирригационных сооружений в Древнем Египте служит примером взаимосвязи			
А) цивилизации и религии		В) средств производства и отношений собственности	
Б) общества и природы		Г) экономики и политики	

3. Верны ли следующие суждения об обществе и культуре?			
А. Материальные условия жизни общества оказывают влияние на нормы поведения человека.			
Б. Культура общества не зависит от социально-экономических условий его жизни.			
А) верно только А	Б) верно только Б	В) верно и А, и Б	Г) оба суждения неверны

4. Многообразие политических систем в странах современного мира в частности проявляется в			
А) различных соотношениях форм собственности			
Б) социальном расслоении общества			

В) различных формах государственного устройства			
Г) имущественном неравенстве людей			
5. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?			
А. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.			
Б. Все глобальные проблемы являются следствием экономической интеграции.			
А) верно только А Б) верно только Б В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны			
6. Труд в отличие от общения			
А) является потребностью человека			
Б) может доставлять человеку удовольствие			
В) непосредственно преобразует предметы окружающей среды			
Г) предполагает наличие цели			
7. Верны ли следующие суждения о проявлении индивидуального и общественного в человеке?			
А. Индивидуальное и общественное в человеке – результат биологической эволюции.			
Б. Индивидуальное и общественное развитие человека никак не связаны друг с другом.			
А) верно только А Б) верно только Б В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны			
8. Верны ли следующие суждения о социальном знании?			
А. Социальное знание связано с интересами субъектов социального познания.			
Б. Социальное знание характеризуется единообразием взглядов и подходов.			
А) верно только А Б) верно только Б В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны			
9. Познавательная деятельность в отличие от трудовой			
А) предполагает наличие цели	В) требует специальной подготовки		
Б) направлена на постижение истины	Г) носит полезный характер		
10. Составление расходной части государственного бюджета иллюстрирует экономическую деятельность в сфере			
А) потребления	Б) обмена	В) производства	Г) распределения
11. Верны ли следующие суждения о взаимодействии сфер общественной жизни?			
А. Процессы, происходящие в одной сфере общественной жизни, как правило, не влияют на процессы, происходящие в других ее сферах.			
Б. Выдающиеся произведения искусства могут создаваться в периоды экономических кризисов и политических потрясений.			
А) верно только А Б) верно только Б В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны			
12. Человек в роли потребителя проявляет себя в процессе			
А) покупки товара	В) создания произведения искусства		
Б) участия в выборах	Г) материального производства		
13. Формирование способности каждого человека к творчеству, его восприимчивости к лучшим художественным произведениям – это одна из задач			
А) элитарной культуры Б) поп-культуры В) массовой культуры Г) духовной культуры			
14. Верны ли следующие суждения о рабочей силе и безработице?			
А. Численность занятых и численность трудоспособного населения всегда совпадает.			
Б. Безработица исключает из общественного производства трудоспособных людей, не достигших пенсионного возраста.			
А) верно только А Б) верно только Б В) верно и А, и Б Г) оба суждения неверны			
15. Верны ли следующие суждения о цели науки?			

А. Цель науки – описание, объяснение и предсказание процессов и явлений.			
Б. Цель науки – отражение действительности в форме теоретических знаний.			
А) верно только А	Б) верно только Б	В) верно и А, и Б	Г) оба суждения неверны

16. Условия конкуренции побуждают производителя			
А) повышать производительность труда			
Б) использовать ресурсы в соответствии с традициями и обычаями			
В) устранять специализацию производства			
Г) постоянно наращивать объемы производства			

17. Как дефицит государственного бюджета влияет на развитие экономики?			
А) сдерживает экономический рост		В) усиливает социальное расслоение	
Б) увеличивает размеры кредитования фирм		Г) ведет к снижению налогов	

18. Перепроизводство бытовой техники привело к снижению цен на нее. Этот пример иллюстрирует функционирование рынка			
А) средств производства	Б) труда	В) товаров	Г) сырья и материалов

19. Экономика – это наука, изучающая			
А) мотивы поведения человека		В) способы внедрения достижений науки и техники	
Б) методы рационального хозяйствования		Г) формы повышения квалификации работников	

20. Верны ли следующие суждения о путях развития производства?			
А. Увеличить объемы производства в стране возможно, если расширить объемы использования экономических ресурсов.			
Б. Увеличить объемы производства в стране возможно, если повысить эффективность использования экономических ресурсов.			
А) верно только А	Б) верно только Б	В) верны оба суждения	Г) оба суждения неверны

ВАРИАНТ 3

1. Конституцию как Основной Закон государства характеризует, что			
А)	положения, включаемые в нее, не могут быть изменены		
Б)	она принимается парламентом страны		
В)	ей должны соответствовать все нормативные акты		
Г)	она детально определяет нормы всех отраслей права		

2. Сущность проблемы «Севера» и «Юга» состоит в			
А)	истощении природных ресурсов		
Б)	разрыве в уровне экономического развития регионов планеты		
В)	формировании сети международных террористических организаций		
Г)	росте культурного многообразия		

3. Связь всех сфер жизни общества			
А)	вытекает из целостности общества как системы		
Б)	достигается политической борьбой		
В)	обеспечивается идеологической работой		
Г)	устанавливается законодательным путем		

4. Верны ли следующие суждения о традиционном обществе?			
А. Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективных начал над частными отличают традиционное общество.			
Б. В традиционном обществе высоко ценятся индивидуальные способности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.			
А) верно только А	Б) верно только Б	В) верно и А, и Б	Г) оба суждения неверны

5. Человека от животного, в частности, отличает наличие			
А) кровообращения	Б) речи	В) зрения	Г) слуха
6. Что из перечисленного ниже является примером правонарушения?			
А)	Гражданин С. отказался уступить место в транспорте женщине.		
Б)	Гражданин С. похитил вещь гражданина Т.		
В)	Гражданин С. отказался аплодировать исполнителю концерта.		
Г)	Гражданин С. опоздал на театральные спектакль.		
7. Какая из перечисленных ниже наук дает наиболее общие знания об обществе и человеке?			
А) экология	Б) философия	В) правоведение	Г) политология
8. Соблюдение норм права в отличие от других социальных норм обеспечивается			
А) силой общественного мнения	В) личными убеждениями человека		
Б) силой традиции	Г) силой государства		
9. К общественным отношениям относятся связи между			
А)	геомагнитными явлениями и здоровьем людей		
Б)	агротехническими приемами возделывания почвы и получением урожая		
В)	социальным расслоением и политическими конфликтами		
Г)	колебаниями солнечной активности и возникновением эпидемий		
10. Деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей, – это			
А) общение	Б) понимание	В) творчество	Г) познание
11. Социальная стратификация означает			
А)	разделение общества на группы, занимающие разное положение в обществе		
Б)	поддержку малообеспеченных групп населения		
В)	усиление общественного контроля над различными социальными группами		
Г)	повышение собственного социального статуса		
12. Отражение и преобразование действительности в художественных образах лежит в основе			
А) искусства	Б) науки	В) производства	Г) образования
13. Верны ли следующие суждения о национальных интересах?			
<i>Национальные интересы требуют</i>			
А. от нации сохранения своей неповторимости, уникальности.			
Б. развития широких культурных контактов с другими народами.			
А) верно только А	Б) верно только Б	В) верно и А, и Б	Г) оба суждения неверны
14. Какой из названных факторов делает в наши дни особенно актуальной проблему социальной ответственности ученых?			
А)	современная наука стремится к познанию истины		
Б)	последствия научных исследований становятся все более неоднозначными		
В)	активизировалась борьба на рынке высоких технологий		
Г)	все ученые прежде всего стремятся к получению коммерческой прибыли от своих исследований		
15. Пропорциональная избирательная система отличается от мажоритарной тем, что			
А)	выборы являются всеобщими и равными		
Б)	победителем признается кандидат, получивший большинство в своем округе		
В)	голосование на участках является тайным		
Г)	избиратель голосует за списки кандидатов от избирательных объединений		
16. Действие рыночного механизма проявляется в том, что			
А)	рекламируются товары и услуги		
Б)	доходы производителей постоянно растут		
В)	государство поддерживает убыточные предприятия		
Г)	цены зависят от спроса и предложения		

17. Экономическая теория изучает			
А)	воздействие производства на природу		
Б)	расположение природных ресурсов		
В)	способы хозяйственной деятельности в условиях ограниченности ресурсов		
Г)	пути удовлетворения духовных потребностей человека		
18. Русский промышленник и меценат А.П. Бахрушин подарил собранную им коллекцию предметов русской старины и книг Историческому музею. Какое право собственника иллюстрируется этим примером?			
А) владеть	Б) распоряжаться	В) пользоваться	Г) наследовать
19. На рынке, где существует конкуренция, равновесная цена определяется			
А)	решением покупателей, желающих купить товар		
Б)	производителями, желающими получить прибыль		
В)	предприятиями оптовой торговли		
Г)	желанием покупателей купить все товары, которые продавцы захотят продать		
20. Верны ли следующие суждения о функциях государства в условиях рыночной экономики?			
А. Государство в условиях рынка организует необходимые гражданам общественные работы, за которые из-за отсутствия выгоды не берутся частные предприниматели.			
Б. Государство в условиях рынка заинтересовано в защите экономических интересов предпринимателей и потребителей.			
А) верно только А	Б) верно только Б	В) верно и А, и Б	Г) оба суждения неверны

ВАРИАНТ 4

1. К восходящей социальной мобильности относится переход (переезд)			
А)	с гражданской службы на военную		
Б)	с рядовой работы на руководящую должность		
В)	с государственного предприятия на частное		
Г)	из сельской местности в город		
2. Какая пара слов пропущена в следующей фразе? «Осушение людьми заболоченных земель является примером взаимодействия ...»			
А) цивилизации и культуры	В) производства и потребления		
Б) гражданина и государства	Г) общества и природы		
3. Индивидуальность – это			
А)	специфические черты, присущие человеку как биологическому организму		
Б)	темперамент человека, его характер		
В)	неповторимое своеобразие как природного, так и общественного в человеке		
Г)	совокупность человеческих потребностей и способностей		
4. Для современного постиндустриального общества характерна ведущая роль			
А)	добывающей промышленности		
Б)	обрабатывающей промышленности		
В)	сельского хозяйства		
Г)	информации и информационных технологий		
5. Верны ли следующие суждения о способностях человека?			
А. У этого человека нет абсолютно никаких способностей.			
Б. Этот человек не смог развить свои способности.			
А) верно только А	Б) верно только Б	В) верно и А, и Б	Г) оба суждения неверны
6. Понятие – это форма мысли, которая			

А) отражает непосредственное воздействие окружающего мира на органы чувств			
Б) выявляет общие существенные признаки познаваемых предметов и явлений			
В) формирует наглядный образ предмета			
Г) фиксирует различные комбинации ощущений человека			
7. Результаты производственной, общественной и духовной деятельности человека и общества в совокупности можно назвать			
А) культурой	Б) экономикой	В) мировоззрением	Г) историей
8. Верны ли следующие суждения об истинном знании?			
А. Истинным является всякое знание, разделяемое большинством людей.			
Б. Истинным является всякое знание, подтвержденное практикой.			
А) верно только А	Б) верно только Б	В) верно и А, и Б	Г) оба суждения неверны
9. К социальным группам относятся			
А) классы		В) общественно-политические движения	
Б) партии		Г) производственные объединения	
10. Самопознание направлено на			
А) познание общественных норм и ценностей		В) осознание своих возможностей	
Б) отражение объективной действительности		Г) познание законов прекрасного	
11. И религиозному, и научному знанию о мире свойственно то, что они			
А) носят объективный характер		В) могут передаваться из поколения в поколение	
Б) предполагают доказательства		Г) необходимы человеку для рациональной деятельности	
12. Какой признак отличает республику от других форм правления?			
А) наличие главы государства			
Б) выборность главы государства на определенный срок			
В) передача верховной власти по наследству			
Г) наличие аппарата управления			
13. Исполнение бюджета в нашей стране обеспечивается			
А) парламентом		В) правительством	
Б) судебными органами		Г) правоохранительными органами	
14. В условиях тоталитарного режима в отличие от демократического			
А) господствует единая общеобязательная идеология			
Б) государство является важнейшим элементом политической системы			
В) проводятся равные и свободные выборы			
Г) личность имеет широкие возможности влиять на принятие политических решений			
15. Уровень заработной платы на частных предприятиях в условиях рыночной экономики определяется под непосредственным воздействием			
А) спроса и предложения на рынке труда			
Б) экономической политики правительства			
В) уровня прожиточного минимума			
Г) изменения числа специалистов высокой квалификации			
16. Верны ли следующие суждения о монополиях?			
А. Возникновение в условиях рыночной экономики монополистических объединений устраняет конкуренцию			
Б. Цель антимонопольного законодательства – ограничить на рынке диктат монополий.			
А) верно только А	Б) верно только Б	В) верны оба суждения	Г) оба суждения неверны

17. Государство в условиях командно-административной экономики			
А) законодательно закрепляет господство одной формы собственности			
Б) разрабатывает законы, ограничивающие деятельность монополий			
В) вводит льготное налогообложение малого бизнеса			
Г) предоставляет экономическую самостоятельность производителям			
18. В обществе с рыночной экономикой государство воздействует на экономическую жизнь через			
А) систему налогообложения		В) директивное планирование производства	
Б) централизованное установление цен		Г) снабжение населения товарами	
19. Спрос потребителя непосредственно определяется			
А) уровнем его индивидуальных доходов		В) затратами на производство товаров	
Б) ограниченностью природных ресурсов		Г) качеством трудовых ресурсов	
20. Верны ли следующие суждения о партиях?			
А. Приход к власти определенной массовой партии означает, что все, входящие в нее, будут непосредственно управлять страной.			
Б. Чем больше партий в стране, тем более эта страна демократична.			
А) верно только А	Б) верно только Б	В) верно и А, и Б	Г) оба суждения неверны

ВАРИАНТ 5

1. Обществом в широком смысле слова называют			
А) весь окружающий мир		В) группы, в которых происходит общение	
Б) совокупность форм объединения людей		Г) взаимодействие людей в повседневной жизни	
2. Признаком, отличающим человека от животного, является			
А) проявление активности		В) приспособление к среде обитания	
Б) целеполагание		Г) взаимодействие с окружающим миром	
3. К социальным относятся потребности человека в			
А) отдыхе	Б) пище	В) воде	Г) общении
4. Деятельность человека и поведение животного характеризуются			
А) выдвижением целей		В) осознанным выбором средств	
Б) механизмом самоконтроля		Г) удовлетворением потребностей	
5. Культура, в широком смысле слова, – это			
А) сложные формы поведения человека и животных			
Б) все, что относится к деятельности в сфере искусства			
В) степень воспитанности определенного человека			
Г) вся преобразовательная деятельность человека и ее результаты			
6. Верны ли следующие суждения о жизни человека в обществе?			
А. В человеке самой природой заложено умение жить в обществе.			
Б. Личность может формироваться только в человеческом обществе.			
А) верно только А	Б) верно только Б	В) верны оба суждения	Г) оба суждения неверны
7. Выберите верное утверждение об образовании в РФ.			
А) Среднее образование в РФ дает только общеобразовательная школа.			
Б) В РФ предусмотрена возможность завершения средней общеобразовательной школы в системе экстерната.			
В) Среднее полное (общее) образование является в РФ обязательным.			

Г) Ученик не может быть исключен из среднего общеобразовательного учреждения.			
8. Рациональное познание, в отличие от чувственного,			
А) расширяет знания об окружающем мире			
Б) формирует наглядный образ предмета			
В) осуществляется в форме ощущений и восприятий			
Г) использует логические умозаключения			
9. Верны ли следующие суждения о практике как критерии истины?			
А. Практика – это критерий истинности наших знаний о мире.			
Б. Практика – это не единственный критерий истины, потому что существуют явления, недоступные для практического воздействия на них.			
А) верно только А	Б) верно только Б	В) верны оба суждения	Г) оба суждения неверны
10. Верны ли следующие суждения, характеризующие науку?			
А. Для науки характерно постижение закономерностей развития природы, общества и мышления.			
Б. Для науки характерно описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности.			
А) верно только А	Б) верно только Б	В) верны оба суждения	Г) оба суждения неверны
11. Признаком правового государства является			
А) публичная власть		В) разделение властей	
Б) единство территории		Г) профессиональный аппарат управления	
12. Верны ли следующие суждения об источнике объективных знаний?			
А. Источником объективных знаний является только разум.			
Б. Источником объективных знаний являются только чувства.			
А) верно только А	Б) верно только Б	В) верно и А, и Б	Г) оба суждения неверны
13. Процесс приобщения к ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется			
А) наукой	Б) искусством	В) образованием	Г) творчеством
14. Какая пара слов пропущена в следующей фразе? Мораль – это представления о том, что такое ... в поступках людей и человеческом обществе.			
А) добро и зло	Б) сила и разум	В) закон и порядок	Г) борьба и уступки
15. Верны ли следующие суждения о средствах массовой информации (СМИ)?			
А. Содержание информации, поставляемой СМИ, учитывает запросы аудитории.			
Б. Запросы массовой аудитории во многом формируются под воздействием на нее СМИ.			
А) верно только А	Б) верно только Б	В) верны оба суждения	Г) оба суждения неверны
16. К причинам неравенства доходов потребителей в рыночной экономике относится			
А) тип избирательной системы			
Б) уровень образования и квалификации			
В) установление минимального размера оплаты труда			
Г) ограниченность ресурсов в экономике			
17. Принадлежность материальных и духовных ценностей определенным лицам – это			
А) облигация	Б) приватизационный чек	В) акция	Г) собственность

18. Какой из приведенных примеров является иллюстрацией рационального поведения потребителя?			
А) поиск информации о продукте		В) оценка качества продукта по его цене	
Б) поиск наиболее популярного продукта		Г) следование рекламе	
19. Переход предприятий из рук частных предпринимателей в государственную собственность составляет суть			
А) национализации	Б) инфляции	В) приватизации	Г) разгосударствления
20. Основная задача российского парламента (Федерального Собрания)			
А) обеспечивать исполнение государственного бюджета			
Б) выступать гарантом Конституции			
В) осуществлять правосудие			
Г) разрабатывать и принимать законы			

КЛЮЧИ К ТЕСТАМ ВАРИАНТ 1

Номер вопроса	Правильный ответ	Номер вопроса	Правильный ответ
1	А	11	А
2	Г	12	Г
3	В	13	Б
4	А	14	А
5	Б	15	Г
6	А	16	Г
7	А	17	Г
8	А	18	В
9	Г	19	А
10	В	20	В

ВАРИАНТ 2

Номер вопроса	Правильный ответ	Номер вопроса	Правильный ответ
1	В	11	Б
2	Б	12	А
3	А	13	Г
4	В	14	Б
5	А	15	В
6	В	16	А
7	Г	17	А
8	А	18	В
9	Б	19	Б
10	Г	20	В

ВАРИАНТ 3

Номер вопроса	Правильный ответ	Номер вопроса	Правильный ответ
1	В	11	А
2	Б	12	А
3	А	13	В
4	А	14	Б
5	Б	15	Г
6	Б	16	Г
7	Б	17	В
8	Г	18	Б
9	В	19	Г
10	В	20	В

ВАРИАНТ 4

Номер вопроса	Правильный ответ	Номер вопроса	Правильный ответ
1	Б	11	В
2	Г	12	Б
3	В	13	В
4	Г	14	А
5	Б	15	А
6	Б	16	Б
7	А	17	А
8	Б	18	А
9	А	19	А
10	В	20	Г

ВАРИАНТ 5

Номер вопроса	Правильный ответ	Номер вопроса	Правильный ответ
1	Б	11	В
2	Б	12	Г
3	Г	13	В
4	Г	14	А
5	Г	15	В
6	Б	16	Б
7	Б	17	Г
8	Г	18	А

9	В	19	А
10	В	20	Г

Тесты
Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Варианты 1-5
Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Знания, умения	№ вопроса	Знания, умения
1	3-1; 3-2; 3-5; У-1; У-4; У-7	6	3-1; 3-2; 3-5; У-1 – У-5
2	3-1; 3-2;; У-1; У-4; У-7	7	3-2; 3-4; У-1; У-4; У-7
3	3-1 – 3-4; У-1; У-4; У-7	8	3-1; 3-2; 3-5; У-1; У-4; У-5
4	3-3; У-1; У-2;	9	3-1; 3-2; 3-5; У-1; У-4; У-6
5	3-5; У-1- У-4	10	3-1; 3-2; 3-5; У-1; У-4; У-7

Задания открытого типа

1. Ниже приведен перечень терминов. Все из них, за исключением двух, являются характеристикой затрат фирмы. Найдите два термина, не соответствующих общему ряду.

1) бухгалтерские 2) переменные 3) явные 4) технические 5) социальные 6) внутренние

Найдите два признака, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

2. Конституция РФ предусматривает защиту прав и свобод человека и гражданина. Какие из приведенных прав относятся к культурным правам?

- 1) право на проведение публичных мероприятий
- 2) свободу литературного творчества
- 3) право на участие в культурной жизни
- 4) право на образование
- 5) право на обращения в государственные органы

3. Прочитайте текст и выполните задания 1 - 3.

Современная политическая демократия есть система управления, при которой власти отвечают перед гражданами за свои действия в общественной сфере, а граждане реализуют свои интересы через конкуренцию и взаимодействие своих выборных представителей.

Как и любая другая система, демократия зависит от носителей власти — людей, играющих особую роль в управлении и наделённых по закону распорядительной функцией. Нормы, определяющие легитимные способы прихода к власти и ответственность управляющих за свои решения, отличают демократическую систему от недемократической.

В общественной сфере действуют коллективные нормы и коллективный выбор, становящийся обязательным для общества и подкреплённый силой государства. При разных формах демократии сфера эта может быть больше или меньше в зависимости от предшествовавшей системы отношений между частным и общественным, государством и обществом, правовым принуждением и волюнтаризмом, нуждами коллективов и индивидуальными предпочтениями.

Либеральная концепция демократии максимально ограничивает общественную сферу, в то время как социалистический или социал-демократический подходы расширяют её путём государственного регулирования, субсидий, а в ряде случаев — коллективного владения собственностью. Ни одна из этих разновидностей не является более демократичной, чем другая, — они попросту демократичны по разному. Но в крайнем своём выражении обе могут подорвать демократию: первая — невозможностью удовлетворения коллективных потребностей и исполнения решений законной власти, вторая — отсутствием индивидуального выбора.

Ключевой элемент демократии — полноправие граждан. Истории известны жёсткие ограничения в правах, вводившиеся большинством ранних (или частичных) демократий по признакам возраста, пола, общественного статуса, расы, грамотности, владения собственностью, уплаты налогов и т. д. Право избирать и быть избранным распространялось на небольшую часть населения. Лишь некоторые социальные группы могли объединяться в общественные организации. Продолжительная борьба, доходившая порой до гражданских или межгосударственных войн, покончила с большинством этих ограничений...

Состязательность не всегда признавалась существенным элементом демократии. В классических демократиях упор делался на прямое участие граждан в принятии решений, якобы обеспечивающее единство. Собранию граждан предстояло, выслушав различные предложения и взвесив их относительные достоинства и недостатки, избрать единый способ действий... Несмотря на то, что периодические выборы очень важны для демократической системы, они всего лишь позволяют гражданам отдать предпочтение одной из стратегий, предлагаемых политическими партиями. В период же между выборами граждане могут воздействовать на государственную политику посредством иных институтов: объединений по интересам, общественных движений, местных группировок, профессиональных союзов и т. д. Все эти формы являются составными частями демократической практики.

.

(Т. Карл, Ф. Шмитцпер)

Задание к тексту 1. Какие признаки (существенные элементы) демократии отмечены авторами? (Укажите любые три признака / существенных элемента.)

Задание к тексту 2. Кого авторы называют носителями власти?

Задание к тексту 3. Какие ещё формы, наряду с выборами являющиеся частями демократической практики, упомянуты в тексте? (Назовите любые три формы.)?

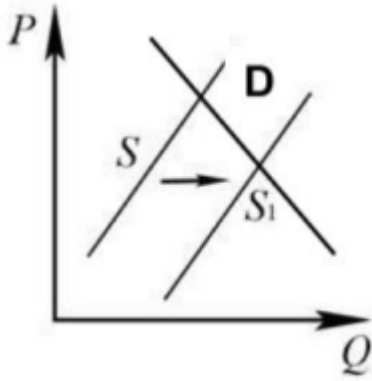
4. На графике отражено изменение предложения на комнатные растения на соответствующем рынке: линия предложения S переместилась в новое положение – S_1 . (P – цена товара; Q – количество товара.)

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если учёные выступят с авторитетным докладом на тему позитивное влияние комнатных растений на общую атмосферу в доме в условиях самоизоляции?



1) ответ на первый вопрос: равновесная цена уменьшилась;

2) ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния), например: Уменьшение стоимости удобрений для комнатных растений привело к высвобождению свободных средств у питомников выращивающих и продающих эти растения. Средства были направлены на найм специалиста, который ускорил процедуру выращивания комнатных растений, благодаря чему питомники стали больше производить и продавать комнатных растений.

(Может быть названо и объяснено другое обстоятельство / другой фактор.)

Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания.

3) ответ на третий вопрос: доклад ученых приведёт к увеличению спроса и увеличению равновесной цены.

(Ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном однозначном указании изменения спроса и равновесной цены.)

Элементы ответа могут быть представлены в других формулировках.

Указания по оцениванию

1) Ответ на первый вопрос засчитывается только в случае правильного однозначного указания изменения равновесной цены.

2) Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства (фактора) с объяснением при отсутствии дополнительных неверных обстоятельств (факторов) и объяснений.

5. Установите соответствие между видами культур и ее проявлениями к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

ПРОЯВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ

ВИДЫ КУЛЬТУР

А) анонимный творец

1) массовая

Б) коммерческий характер

2) народная

- В) относят городские легенды и анекдоты
- Г) серийность
- Д) создается под запросы зрителей

6. В государстве Z товарно-денежные отношений развиты слабо, основу экономики составляет натуральное хозяйство. Во главе государства стоит монарх, власть которого считается священной. Общество разделено на сословия. Какие признаки характерны для типа общества, которому принадлежит Z? Запишите цифры под которыми они указаны.

- 1) Экстенсивные технологии
- 2) Развита сфера услуг
- 3) Низкая социальная мобильность
- 4) Деспотическое правление
- 5) Преобладание ручного труда

7. Ниже приведен перечень терминов. Все из них, за исключением двух, относятся к формам мышления. Найдите два термина, не соответствующих общему ряду.

- 1) понятия 2) суждение 3) мироощущение 4) мировосприятие 5) умозаключение

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

8. Верны ли следующие суждения о потребностях человека?

- А. Интерес - это целенаправленное отношение человека к объекту.
- Б. К престижным потребностям относят потребность в самореализации и самовыражении.

- 1. верно только А
- 2. верно только Б
- 3. верны оба суждения
- 4. оба суждения неверны

9. Установите соответствие между видами знаний и примерами их проявлений, к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

ПРИМЕРЫ

А) бутерброд падает маслом вниз

ВИДЫ ЗНАНИЙ

- Б) границы Руси охраняли Добрыня Никитич и Алеша Попович
 В) Мышление связано с речью
 Г) если ласточки летают низко, быть дождю
 Д) Галатея – греческая морская нимфа
- 1) обыденное
 2) научное
 3) мифологическое

10. Алиса учиться на архитектора. На занятиях она с интересом изучает скульптуру. Какие ещё существуют пространственные виды искусства. Запишите цифры под, которыми они указаны.

- 1) Живопись
 2) Дизайн
 3) Музыка
 4) Графика
 5) Балет

Ключ к заданиям открытого типа

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	45	8	1ë
2	234	9	13213
3	-	10	124
4	-		
5	21211		
6	1345		
7	34		

Ответы к заданиям по тексту: (Задание № 3)

Задание №1. Ответ: полноправие граждан; состязательность; периодические выборы;

Задание № 2. Ответ: власти отвечают перед гражданами за свои действия в общественной сфере;

Задание № 3. Ответ: В период между выборами граждане могут воздействовать на государственную политику посредством, например, таких институтов: объединений по интересам, общественных движений, местных группировок, профессиональных союзов и т. д.

Ответы к заданию по графику: (Задание № 4)

- 1) ответ на первый вопрос: равновесная цена уменьшилась;

2) ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния), например: Уменьшение стоимости удобрений для комнатных растений привело к высвобождению свободных средств у питомников выращивающих и продающих эти растения. Средства были направлены на найм специалиста, который ускорил процедуру выращивания комнатных растений, благодаря чему питомники стали больше производить и продавать комнатных растений.

(Может быть названо и объяснено другое обстоятельство / другой фактор.)

Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания.

3) ответ на третий вопрос: доклад ученых приведёт к увеличению спроса и увеличению равновесной цены.

(Ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном однозначном указании изменения спроса и равновесной цены.)

Элементы ответа могут быть представлены в других формулировках.

Указания по оцениванию

1) Ответ на первый вопрос засчитывается только в случае правильного однозначного указания изменения равновесной цены.

2) Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства (фактора) с объяснением при отсутствии дополнительных неверных обстоятельств (факторов) и объяснений.

Задания открытого типа

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Знания, умения
1	З1-З3 - З3, У1 - У4
2	З1, З2, У1, У3
3	З1- З3 З3, У1 - У4
4	З1- З3 З3, У1 - У4
5	З1, З2, У1, У3
6	У1, У2
7	У1, У2
8	У3

9	31, 32, У1, У3
10	

3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня сформированности знаний и умений

3.2.1. Критерии оценивания работы на семинаре и участия в деловой игре

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
активное участие, обучающийся сам вызывается отвечать, дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию	в целом активное участие, обучающийся дает правильные в целом грамотные ответы, но для уточнения ответа требуются наводящие вопросы; достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы при использовании профессиональной терминологии допускает незначительные ошибки	обучающийся правильно излагает только часть материала, затрудняется привести примеры; недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы; при использовании профессиональной терминологии допускает незначительные ошибки	обучающийся дает ответ с существенными ошибками или отказывается ответить на поставленные вопросы; не отвечает на дополнительные вопросы; профессиональной терминологией не владеет или допускает существенные ошибки при использовании терминов

3.2.2. Критерии оценивания выполнения теста

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
правильно выполнено 85-100 % тестовых заданий	правильно выполнено 65-84 % тестовых заданий	правильно выполнено 50-65 % тестовых заданий	правильно выполнено менее 50 % тестовых заданий

3.2.3. Критерии оценивания решения ситуационных задач

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
обучающийся	в решении были	частично правильное	ответ не соответствует

дает полный и правильный ответ на вопросы задачи; подробно аргументирует решение, демонстрирует глубокое знание теоретических аспектов решения	допущены незначительные ошибки, аргументация решения достаточная, продемонстрировано общее знание теоретических аспектов решения	решение задачи, недостаточная аргументация ответа, знание лишь отдельных теоретических аспектов решения	критериям оценки «удовлетворительно»
--	--	---	--------------------------------------

3.2.4. Критерии оценивания выполнения докладов

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
тема раскрыта в полном объеме и автор свободно в ней ориентируется, последовательно и логично, материал доклада актуален и разнообразен (проанализированы несколько различных источников) выводы аргументированы, обучающийся ответил на вопросы преподавателя и аудитории	тема раскрыта в целом полно, последовательно и логично, выводы аргументированы, но при защите доклада обучающийся в основном читал доклад и не давал собственных пояснений; обучающийся недостаточно полно и уверенно отвечал на вопросы преподавателя и аудитории	тема раскрыта не полностью, тезисы и утверждения не достаточно согласованы, аргументация выводов недостаточно обоснована, доклад выполнен на основании единственного источника, на вопросы преподавателя аудитории обучающийся не ответил	не соответствует критериям «удовлетворительно»

3.2.5. Критерии оценивания выполнения домашней контрольной работы (для заочной формы обучения)

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, грамотное построение ответов,	полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, незначительные ошибки и	частично правильное выполнении заданий домашней контрольной работы, некритические ошибки в оформлении работы, дополнительные	домашняя контрольная работа не предоставлена студентом или полностью не соответствует требованиям, предъявляемым к ее

оформление работы в полном соответствии с предъявляемыми требованиями использование дополнительных научных и нормативных источников	погрешности в оформлении работы, дополнительные научные и нормативные источники не использовались	научные и нормативные источники не использовались	оформлению и содержанию
---	---	---	-------------------------

3.2.5. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент - анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о

возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

3.2.6. Критерии оценивания знаний и умений по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме экзамена в ходе экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки по дисциплине. К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе экзамена проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания студентами связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей студентов к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Знания, умения и навыки обучающихся на экзамене оцениваются по пятибалльной системе. Оценка объявляется студенту по окончании его ответа на экзамене. Положительная оценка («отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно») заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку лично преподавателем. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость студента.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на экзамене, являются:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
наличие глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения, правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, но изложение ответов с ошибками, исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, в целом правильные действия по применению знаний на практике	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

4. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине.

Общие критерии оценивания.

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86% – 100%	5 («отлично»)
2	70% – 85%	4 («хорошо»)
3	51% – 69%	3 («удовлетворительно»)
4	50% и менее	2 («неудовлетворительно»)

Вариант 1

Ключ ответов.

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	4	11	1
2	4	12	3
3	1	13	2
4	1	14	2
5	3	15	3
6	2	16	1
7	1	17	4
8	4	18	2
9	2	19	3
10	2	20	3

Задание № 1

Под обществом в наиболее широком смысле слова понимается

Ответ:

1. Весь материальный мир в его многообразии;
2. Объединение людей по увлечениям, интересам;
3. Преобразованная человеком часть естественной среды (природы);
4. Способ и форма существования человечества.

Задание № 2

Общество как динамичную, развивающуюся систему характеризует

Ответ:

1. Наличие структурных элементов и подсистем;
2. Связь социальной системы с естественной средой;
3. Наличие взаимозависимости внутри элементов и подсистем;
4. Возникновение новых элементов взамен исчезнувших.

Задание № 3

К политической сфере жизни общества непосредственно относится

Ответ:

1. Победа оппозиционного кандидата на выборах в парламент;
2. Вступление экономики страны в период рецессии, застоя;
3. Демографический бум в отдельных регионах страны;

4. Разработка учеными-историками новой научной концепции.

Задание № 4

Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество представляет собой универсальную форму взаимосвязи и взаимодействия людей, способ существования человечества.

Б. На современном этапе общество полностью сосредоточило в своих руках контроль над природными ресурсами.

Ответ:

1. Верно только А;
2. Верно только Б;
3. Верны оба суждения;
4. Оба суждения неверны.

Задание № 5

Влияние природных факторов на развитие общества может быть проиллюстрировано

Ответ:

1. Переходом Юлием Цезарем реки Рубикон и началом войны против Галлии;
2. Борьбой за власть в Римской республике сторонников Гая Мария и Корнелия Суллы;
3. Активным развитием в Древней Греции торговли, мореплавания, выведением греками колоний в Средиземноморье и Причерноморье;
4. Победой спартанцев над афинянами в Пелопоннесской войне, переход полководца Алкивиада на сторону спартанцев.

Задание № 6

Молодые ученые провели конференцию, посвященную перспективам развития отечественной науки, высказав опасность того, что низкий уровень доходов, отсутствие материальных стимулов к труду способствуют «утечке мозгов», массовому отъезду молодых специалистов за рубеж. Данный пример может быть использован для иллюстрации взаимосвязи между такими сферами общества, как

Ответ:

1. Экономическая, политическая;
2. Социальная, экономическая, духовная;

3. Духовная, политическая, экономическая;
4. Экономическая, социальная.

Задание № 7

Для традиционного общества характерно

Ответ:

1. Преобладание аграрного производства с экстенсивными технологиями;
2. Развитие экономики «угля и стали», формирование крупной фабричной промышленности;
3. Широкое распространение микропроцессорных технологий;
4. Формирование представительных органов власти, развитие парламентаризма и многопартийности.

Задание № 8

Для какого из исторических типов обществ характерно становления массового стандартизированного серийного производства, безусловное преобладание экономических стимулов к труду?

Ответ:

1. Аграрного;
2. Информационного;
3. Традиционного;
4. Индустриального.

Задание № 9

Страна Н. находится в Северном полушарии. Она многонациональна, большинство населения проживает в городских агломерациях. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что общество страны Н. постиндустриального типа?

Ответ:

1. Территория страны расположена в двух частях света и разных климатических зонах;
2. Управление страной осуществляется при помощи электронных сетей;
3. Правительство страны разрабатывает и утверждает социальные законы;
4. Недавно в стране был проведен референдум о статусе государственного языка.

Задание № 10

Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

Общественный прогресс

А. не способен оказывать влияние на отношения между людьми, духовность и нравственные качества людей.

Б. включает в себя введение новых технологий, облегчающих труд человека и высвобождающих его время для отдыха и творчества, повышающих комфортность труда и быта.

Ответ:

1. Верно только А;
2. Верно только Б;
3. Верны оба суждения;
4. Оба суждения неверны.

Задание № 11

Постепенные, некатастрофические преобразования в обществе, предполагающие органичное сочетание старого с новым, накопление перемен, характерны для такой формы социальных изменений, как

Ответ:

1. Скачок;
2. Революция;
3. Эволюция;
4. Деграция.

Задание № 12

В богатую процветающую страну с севера вторглись племена кочевников, разорив системы орошаемого земледелия, города, перерезав традиционные торговые пути. На многие десятилетия запустели города и деревни.

Данный пример иллюстрирует такую форму общественных изменений, как

Ответ:

1. Реформа;
2. Модернизация;
3. Регресс;
4. Эволюция.

Задание № 13

К глобальным проблемам современного мира, относящимся к экологии, воздействию человека на природу, относится

Ответ:

1. Действия международных террористических организаций;

- 2. Хищническое истребление лесов — «легких планеты»;
- 3. Снижение рождаемости в ряде развитых стран;
- 4. Локальные войны, создающие угрозу стабильности в ряде регионов.

Задание № 14

В ряде стран Азии и Африки избыточный и неконтролируемый прирост населения приводит к тому, что сохраняется угроза голода, многие дети не имеют возможности посещать школу и получать медицинскую помощь.

Данный пример может служить иллюстрацией такого типа глобальных проблем современного мира, как

Ответ:

- 1. Экологические;
- 2. Социально-демографические;
- 3. Военно-политические;
- 4. Культурно-гуманитарные

Задание № 15

Верны ли следующие суждения об угрозах и вызовах XXI в.?

Угрозы и вызовы XXI в.

- А. обусловлены возросшими масштабами хозяйственной деятельности человека, его вмешательством в природные комплексы, использованием невозобновимых природных ресурсов.
- Б. связаны с разрывом в уровне развития между богатыми странами «мирового Севера» и отсталыми, бедными странами «мирового Юга», стремлением Юга к переустройству мирового порядка.

Ответ:

- 1. Верно только А;
- 2. Верно только Б;
- 3. Верны оба суждения;
- 4. Оба суждения неверны.

Задание № 16

Одним из негативных последствий процесса глобализации ученые считают

Ответ:

- 1. Возрастающую неконкурентоспособность ряда отраслей национальных экономик;
- 2. Сближение стран и народов путем формирования глобальных социальных сетей;

3. Утверждение в сознании большинства жителей Земли универсальных гуманитарных ценностей;
4. Успешное освоение технических и технологических новшеств в различных регионах мира.

Задание № 17

Глобализация экономических процессов, формирование единого мирового рынка связаны с

Ответ:

1. Образованием международных террористических центров, готовящих боевиков;
2. Стремлением многих стран и наций к сохранению уникальных национальных культур;
3. Созданием и деятельностью Организации Объединенных Наций (ООН):
4. Деятельностью Мирового банка, Международного валютного фонда, Европейского банка реконструкции и развития.

Задание № 18

К политическим глобальным проблемам современного мира относится

Ответ:

1. Снижение рождаемости и старение ряда европейских наций;
2. Угроза распространения ядерного оружия за пределы стран – членов «ядерного клуба»;
3. Разрыв в уровнях развития бедных и богатых стран;
4. Кризис духовных ценностей современного человечества.

Задание № 19

С помощью такого критерия общественного прогресса, как упрочение нравственных основ общества, можно проиллюстрировать

Ответ:

1. Распространение экологических стандартов производства автомобильного топлива;
2. Введение нового поколения электронного оборудования в нефтегазовой отрасли;
3. Введение специальных законов, защищающих права животных и вводящих санкции за жестокое обращение с ними;
4. Проведение исследований в области генной инженерии, создание органических веществ с заранее заданными свойствами.

Задание № 20

Верны ли следующие суждения о терроризме?

- А. Международный терроризм представляет собой мощную экономическую структуру и опережает в развитии сети взаимодействия национальные государства.
 Б. Международный терроризм является ответом на агрессивное вторжение ценностей западного мира в остальные регионы мира.

Ответ:

1. верно только А;
2. верно только Б;
- 3.** верны оба суждения;
4. оба суждения неверны.

Вариант 2

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	11	3
2	3	12	2
3	3	13	2
4	1	14	1
5	1	15	1
6	4	16	3
7	1	17	1
8	4	18	2
9	4	19	2
10	3	20	3

Задание № 1

Примером конструктивного взаимодействия человеческого общества с природой является

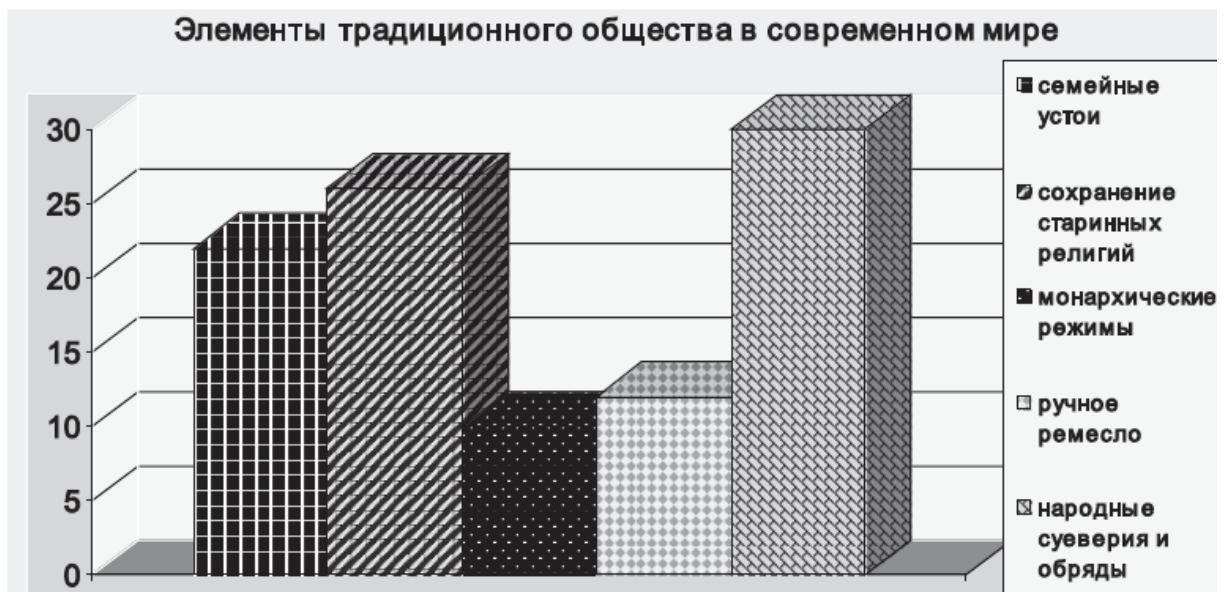
Ответ:

1. Нарушение экологического баланса степных районов, их Опустынивание;
2. Строительство атомных электростанций, создающих угрозу природной среде и людям;
- 3.** Создание природных заповедников и заказников, восстановление отдельных видов животных;
4. Выведение экологически «грязных» производств в страны

«третьего» мира.

Задание № 2

Ученые-обществоведы страны Н. провели опрос общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «В чем, на ваш взгляд, в наибольшей степени проявляются в современном мире элементы традиционного общества?» Ученые предложили респондентам свои варианты ответа. По итогам опроса была составлена диаграмма «Элементы традиционного общества в современном мире»:



Какой вывод можно сделать на основании приведенных данных?

Ответ:

1. Семейные устои — ведущий элемент традиционного общества, по мнению большинства опрошенных;
2. В наименьшей степени видят опрошенные элементы архаического общества в ручном производстве;
- 3.** Народные суеверия и старинные религии — важнейшие пережитки прошлого в сознании современного человека;
4. Более 20% опрошенных в качестве главного пережитка традиционного общества указывают монархические режимы.

Задание № 3

В стране Р. был проведен опрос социологической службой. Участвующим в опросе гражданам 18—25 лет и 40—50 лет было предложено выбрать продолжение фразы: «Глобальные проблемы современности можно разрешить путем...» Результаты опроса были подсчитаны учеными и представлены в виде таблицы (данные приведены в %):

Вариант продолжения фразы	Выбор 18—25- летних	Выбор 40—50- летних
договоренностей между странами «большой восьмерки»	12	20
разумного самоограничения потребностей человечества	8	32
распространения идей гуманизма, толерантности, экологической культуры	12	28
установления всемирного тоталитарного государства	36	8
возвращения человека к естественному состоянию, отказа от всех технических достижений	32	12

Какой вывод можно сделать на основании приведенных данных?

Ответ:

1. Молодежь в меньшей степени, чем старшее поколение, обращает внимание на установление жесткого мирового порядка;
2. И молодое и старшее поколение полагают, что возвращение в пещеры, к природе — основной путь решения глобальных проблем;
- 3.** Большой процент старшего поколения верит, что договоренности ведущих стран мира помогут решить глобальные проблемы;
4. Молодежь в большей степени, чем старшее поколение, ценит гуманистические ценности и культуру.

Задание № 4

Прочитайте фрагменты из публицистических материалов.
Найдите сообщение, содержащее информацию о политических глобальных проблемах современного мира

Ответ:

- 1.** «Международный терроризм сегодня обладает широкими финансовыми и технологическими возможностями, способен действовать по всему миру, в любом из регионов мира»;
2. «Ряд африканских стран не могут справиться с неконтро-

лируемым ростом рождаемости, международные гуманитарные организации не в состоянии обеспечить детей и матерей необходимым количеством медикаментов и продуктов питания»;

3. «Авария на платформах компании Бритиш Петролеум в Мексиканском заливе, по мнению многих специалистов по климату, способна оказать пагубное влияние на климатические условия на планете, замедлить теплое атлантическое течение Гольфстрим»;

4. «В Российской Федерации впервые за многие годы количество родившихся детей оказалось выше, чем количество умерших. Тем не менее численность населения страны в перспективе будет сокращаться».

Задание № 5

Верны ли следующие суждения о процессах глобализации?
Позитивным последствием глобализации ученые рассматривают

А. формирование универсальных представлений о политических правах и свободах граждан, ценностях демократии.

Б. угрозу исчезновения локальных культурных традиций

Ответ:

1. Верно только А;
2. Верно только Б;
3. Верны оба суждения;
4. Оба суждения неверны.

Задание № 6

Важное отличие человека от иных живых существ —

Ответ:

1. Инстинкты;
2. Рефлексы;
3. Потребности;
4. Сознание.

Задание № 7

Социальным, то есть формируемым в процессе взаимодействия с обществом, качеством человека является

Ответ:

1. Общение при помощи членораздельной речи;
2. Способность укрываться от опасности;

3. Потребность в пище и воде;
4. Необходимость поддержания теплового баланса.

Задание № 8

Биологической (естественной) потребностью человека является потребность в

Ответ:

1. Обществу;
2. Семье;
3. Признанию;
4. Тепле.

Задание № 9

Крупный бизнесмен, достигнув успеха в бизнесе и нажив миллиарды, решил попробовать свои силы на политическом поприще. Он создал партию и выставил свою кандидатуру на пост мэра крупного города. Какие потребности проявились в данных поступках бизнесмена?

Ответ:

1. Природные;
2. Естественные;
3. Идеальные;
4. Престижные.

Задание № 10

Верны ли следующие суждения о человеческих качествах?

- А. Врожденные, физиологические свойства и качества индивида социализируются в процессе взаимодействия с обществом.
- Б. Физиологические свойства, задатки, которыми индивид наделен от рождения, ученые оценивают в качестве биологического фундамента формирования способностей, дарований

Ответ:

1. Верно только А;
2. Верно только Б;
3. Верны оба суждения;
4. Оба суждения неверны.

Задание № 11

Ученик выполняет задание, полученное им от учителя литературы. Какая информация о его деятельности позволит сделать

вывод, что эта деятельность носила творческий характер?

Ответ:

1. Ученик поработал с материалами учебника литературы;
2. Ученик прочитал томик стихов любимого поэта;
3. Ученик написал новое стихотворение о своих друзьях;
4. Ученик познакомился с особенностями стихосложения.

Задание № 12

В науке для обозначения единичного представителя человеческого рода используется термин

Ответ:

1. Личность;
2. Индивид;
3. Деятель;
4. Субъект.

Задание № 13

Какой признак отличает игровую деятельность от иных видов деятельности человека?

Ответ:

1. Преобразование природных веществ;
2. Наличие воображаемой обстановки;
3. Восприятие новой информации о мире;
4. Достижение практически полезного результата.

Задание № 14

Верны ли следующие суждения о личности человека?

А. Свойства и роли, приобретаемые человеком в процессе взаимодействия с другими людьми, характеризуют его как личность.

Б. Личность человека формируется как под влиянием природных задатков, так и под воздействием всей системы общественных отношений и взаимодействий

Ответ:

1. Верно только А;
2. Верно только Б;
3. Верны оба суждения;
4. Оба суждения неверны.

Задание № 15

Признаком деятельности человека, отличающей ее от поведения животных, является

Ответ:

- 1.** Постановка осознанных целей;
2. Приспособление к внешней среде;
3. Использование природных веществ;
4. Взаимодействие с себе подобными.

Задание № 16

Общение выполняет в жизни человека ряд важных функций: обмен информацией, взаимопритяжение и взаимопонимание людей, и, наконец, взаимодействие, осуществление совместной деятельности. Найдите пример, характеризующий интерактивную функцию общения

Ответ:

1. Преподаватель изложил ученикам точку зрения официальной исторической науки на проблему происхождения славян;
2. Общаясь, мы принимаем точку зрения другого человека, стараемся ее понять, одновременно понимая нашего собеседника;
- 3.** Ученики осуществили по заданию учителя совместный проект, опросив жителей микрорайона об интересующих их проблемах;
4. Зарегистрировавшись в социальной сети, студентка нашла новых друзей по интересам.

Задание № 17

Школьники по заданию учителя обществознания провели социологический опрос среди жителей микрорайона и определили основные проблемы, которые их волнуют.

Какой вид деятельности иллюстрирует данный пример?

Ответ:

- 1.** Познавательную;
2. Хозяйственную;
3. Политическую;
4. Прогностическую.

Задание № 18

Реформа, предполагающая введение в бюджетной сфере новой системы оплаты труда, эффективный контракт с работником,

основанный на выплате стимулирующей части, представляет собой деятельность

Ответ:

1. Материально-производственную;
2. Социально-преобразовательную;
3. Ценностно-ориентировочную;
4. Познавательную.

Задание № 19

Верны ли следующие суждения о человеческой деятельности?
Деятельность человека

А. преимущественно носит приспособительный, инстинктивный характер.

Б. отличается такими свойствами, как коллективность, орудийность, целеполагание

Ответ:

1. Верно только А;
2. Верно только Б;
3. Верны оба суждения;
4. Оба суждения неверны.

Задание № 20

Особенностью творчества как вида человеческой деятельности служит

Ответ:

1. Использование вещества природы;
2. Удовлетворение биологических потребностей;
3. Создание нового, не имеющего аналогов в природе;
4. Использование орудий и средств труда.

Вариант 3

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	2	11	4
2	2	12	3
3	3	13	1

4	3	14	3
5	2	15	4
6	2	16	3
7	3	17	3
8	2	18	2
9	3	19	2
10	3	20	4

Задание № 1

Ученый-историк изучает в библиотечном архиве старинную рукопись, отыскивая новые факты из истории правления Ивана Грозного. Кто (что) является субъектом данной деятельности?

Ответ:

1. Рукопись, составленная в XVI в. неизвестным автором;
2. Историк, исследующий сведения, приведенные в тексте;
3. Книги и научные труды, посвященные эпохе Ивана Грозного;
4. Библиотека, в которой хранятся древние рукописи.

Задание № 2

Человек формирует знание о себе, своих потребностях, способностях, стремлениях в процессе

Ответ:

1. Самопознания;
2. Самолюбия;
3. Самоконтроля;
4. Самоуправства.

Задание № 3

Римский философ Цицерон говорил: «Телесные наслаждения не вполне достойны высокого положения человека и их следует презирать и отвергать, а если все-таки кто-то и станет отдавать дань удовольствию, в этом следует тщательно соблюдать меру». О каком типе человеческих потребностей рассуждает философ?

Ответ:

1. Социальных;
2. Духовных;
3. Естественных;

4. Эстетических.

Задание № 4

Верны ли следующие суждения?

Социализация —

А. осуществляется на протяжении всей жизни человека, сопровождаясь формированием все новых и новых личностных качеств.

Б. процесс вхождения индивида в жизнь общества, в систему социальных связей и взаимодействий.

Ответ:

1. Верно только А;
2. Верно только Б;
3. Верны оба суждения;
4. Оба суждения неверны.

Задание № 5

Группа программистов, работающая в фирме по разработке компьютерных игр, создает новую логическую игру на сюжет фильма «Гарри Поттер и философский камень». В этой деятельности применяемая ими программа выступает в качестве

Ответ:

1. Субъекта;
2. Средства;
3. Объекта;
4. Мотива.

Задание № 6

По рассказам древних историков, царь Александр Македонский знал в лицо каждого воина своего многотысячного войска, а римский полководец и диктатор Гай Юлий Цезарь мог одновременно делать несколько дел. Оба приведенных примера — непосредственные проявления

Ответ:

1. Задатков;
2. Способностей;
3. Потребностей;
4. Наследственности.

Задание № 7

В стране Д. был проведен опрос социологической службой. Респондентам было предложено ответить на вопрос: «Какой фактор вы считаете главным, определяющим в формировании личности?»

Были получены следующие результаты (в %), представленные в диаграмме:



Какой вывод можно сделать на основе данных диаграммы?

Ответ:

1. Наибольшее число опрошенных высказалось за ведущую роль семьи в становлении личности;
2. Более трети опрошенных затруднились в ответе на заданный им вопрос;
3. В качестве ведущего фактора в формировании личностных качеств человека около трети опрошенных назвали школу;
4. Наименьшее число голосов опрошенных набрал фактор природных задатков.

Задание № 8

Среди межличностных отношений можно выделить неформальные (личные) и формальные (деловые). Деловые отношения, в отличие от личных, обязательно предполагают

Ответ:

1. Наличие общих целей и интересов;
2. Соблюдение официальных правил;
3. Совместное проведение досуга;
4. Взаимные уступки и компромиссы.

Задание № 9

Верны ли следующие суждения о свободе человека в обществе?

- А. Свобода человека в обществе предполагает возможность выбора и принятия на себя ответственности за него.
 Б. Чем больше свободы получает человек в обществе, тем больше ответственности ложится на него

Ответ:

1. верно только А;
2. верно только Б;
- 3.** верны оба суждения;
4. оба суждения неверны.

Задание № 10

Процесс постижения человеком законов развития природы, общества, самого себя отражен в понятии

Ответ:

1. Воспитание;
2. Обучение;
- 3.** Познание;
4. Искусство.

Задание № 11

Относительная истина отличается от истины абсолютной тем, что

Ответ:

1. Она объективна, не зависима от воли и желаний участвующих в познавательной деятельности субъектов;
2. В ее достижении применяются специальные научные методы и эксперименты;
3. Она соответствует познаваемым предметам и явлениям природного и социального миров;
- 4.** Ее выводы могут быть дополнены новыми данными, часть положений может устареть.

Задание № 12

Обыденное знание, в отличие от иных видов человеческого знания, основано на

Ответ:

1. Выдвижении научных гипотез и подтверждении их выводами;
2. Обобщении данных, полученных экспериментальным путем;
- 3.** Накоплении и обобщении жизненного опыта;

4. Отображении мира в художественных образах.

Задание № 13

Особенностью социального познания, в отличие от познания природы, является

Ответ:

1. Совпадение познающего субъекта с познаваемым объектом;
2. Отсутствие объекта познания;
3. Наличие субъектно-объектного контакта;
4. Стремление приобрести истинные знания.

Задание № 14

Верны ли следующие суждения о ступенях познания?

- А. Для чувственной ступени познания характерна фиксация сущностных свойств и качеств предмета в понятиях.
- Б. Формулирование выводов и умозаключений на основе имеющихся суждений отличает рациональную (логическую) ступень познания

Ответ:

1. Верно только А;
2. Верно только Б;
3. Верны оба суждения;
4. Оба суждения неверны.

Задание № 15

Высказывание, соединяющее вместе несколько суждений, например «Человеку свойственно ошибаться. Преподаватель — человек. Следовательно, преподаватель тоже может ошибаться в своих суждениях» является примером

Ответ:

1. Представления;
2. Восприятия;
3. Понятия;
4. Умозаключения.

Задание № 16

По заданию учителя биологии ученик проводил исследование уровня загрязненности воздуха в центре города.

Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что ученик использовал в своей работе теоретические методы познания?

Ответ:

1. Составление дневника наблюдений за лишайниками, растущими на деревьях;
2. Измерение уровня загрязненности воздуха при помощи специальных приборов;
- 3.** Выдвижение гипотезы о том, что уровень загрязненности влияет на характер флоры в центре города;
4. Описание состояния растений, находящихся в центральном парке города.

Задание № 17

Человеку свойственны различные пути и способы познания.
Что из перечисленного характерно для обыденного (житейского) познания?

Ответ:

1. Выдвижение и обоснование гипотез, подбор теоретических доводов и обоснований;
2. Проведение серии экспериментов, призванных доказать выдвинутые предположения;
- 3.** Опора на жизненный опыт, наблюдения за явлениями природы, обобщение пережитого и прожитого;
4. Принятие на веру, без доказательств, отдельных суждений и предположений.

Задание № 18

Мышление посредством художественных образов свойственно познанию

Ответ:

1. Научному;
- 2.** Эстетическому;
3. Обыденному;
4. Религиозному.

Задание № 19

Верны ли следующие суждения о познании?

- А. Единственный подлинный источник знания — непосредственные ощущения.
- Б. Не все истинные знания можно ощущать и наблюдать, к примеру, выводы Лобачевского о пространственной геометрии

Ответ:

1. Верно только А;
2. Верно только Б;
3. Верны оба суждения;
4. Оба суждения неверны.

Задание № 20

В отличие от природы, естественной среды обитания людей,
культура

Ответ:

1. Представляет собой систему, подчиняющуюся стихийным законам развития;
2. Включает в себя живые организмы, минералы, водные и земельные ресурсы;
3. Отличается целостностью и комплексностью связей и Отношений, взаимозависимостью всех элементов;
4. Является продуктом созидательной деятельности человека и общества.

Вариант 4

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	2	11	2
2	1	12	3
3	1	13	3
4	2	14	2
5	4	15	2
6	2	16	3
7	1	17	3
8	1	18	3
9	3	19	3
10	3	20	2

Задание № 1

В каком из приведенных предложений понятие «культура» употреблено в смысле «совокупность духовных достижений народа в определенную историческую эпоху»?

Ответ:

1. Культура представляет собой своего рода «вторую природу», среду, созданную умом, творческими усилиями человека;
- 2.** Для древнерусской культуры характерно органическое сочетание языческих и христианских традиций;
3. Этот человек, вне всякого сомнения, отличается низким уровнем культуры, его нельзя допускать в приличное общество;
4. Отличительной чертой демократической политической культуры является широкое участие народа в управлении государством.

Задание № 2

Религию от иных форм духовной культуры общества отличает свойство

Ответ:

- 1.** Признание идеи сотворенности мира высшими нематериальными Силами;
2. Отражение предметов и явлений материального мира посредством художественных образов;
3. Выдвижение гипотез, проведение экспериментов, постановка опытов, осуществление исследовательских проектов;
4. Построение стройной непротиворечивой логической системы доказательств.

Задание № 3

Какой из признаков свойственен как искусству, так и науке?

Ответ:

- 1.** Обладание механизмами, при помощи которых человек познает окружающий его мир;
2. Создание эмоциональных условных образов предметов и явлений;
3. Посредническая роль художника-творца между познающим субъектом и объектом познания;
4. Особый понятийный аппарат, в котором фиксируются объективные свойства познаваемых.

Задание № 4

Какое из приведенных понятий соответствует определению:
«Самостоятельная деятельность, направленная на приобретение знаний о природе, обществе, месте человека в мире и внутреннем мире личности»?

Ответ:

1. Самореализация;
2. Самообразование;
3. Самодеятельность;
4. Самосовершенствование.

Задание № 5

В 2008—2012 гг. социологическая служба страны В. проводила опрос среди населения. Респондентам-родителям было предложено ответить на вопрос: «Как вы относитесь к сокращению количества обязательных предметов в старшей школе и расширению выборности предметов и времени на самостоятельные проекты?»

В результате опроса получены следующие данные (в %), представленные в таблице:

Варианты ответа	2008	2012
В целом оцениваю положительно, однако если в число необязательных предметов попадут наиболее значимые, это принесет вред интересам страны	38	31
Думаю, что количество обязательных предметов сокращать нельзя, так как за необязательные предметы наверняка придется платить родителям	40	52
Поддерживаю однозначно, так как ученик в современной школе больше должен учиться сам, искать знания в Интернете	22	17

Какой вывод можно сделать на основе данных таблицы?

Ответ:

1. Разнообразие образовательных услуг обязательно повлечет за собой рост платности в образовании, но большинство родителей это поддерживает;
2. Родители и общественность являются активными сторонниками сокращения количества уроков и увеличения свободного времени детей;
3. Большинство опрошенных полагает, что надо переходить от классно-урочной системы к индивидуальным проектам и элективным курсам;
4. Идея сокращения обязательных предметов в школе нуждается в серьезном обсуждении со специалистами и общественностью, чтобы не пострадали интересы детей.

Задание № 6

В развитии современного образования проявляется тенденция гуманитаризации, ее суть

Ответ:

1. Внимание к новым информационным технологиям обучения;
2. Возрастание роли учебных предметов, основу которых составляют знания об обществе и человеке;
3. Учет при выборе методик обучения индивидуальных способностей каждого ученика;
4. Возможность начать предпрофессиональную подготовку в рамках профильного обучения.

Задание № 7

В российской системе образования в качестве отдельного направления выделяется дополнительное образование как для взрослых, так и для детей. Среди приведенных примеров найдите ситуацию, в которой реализуется дополнительное образование для детей

Ответ:

1. После занятий в школе ученица посещает школу танца, изучая классические, народные и современные танцы;
2. Учащийся профессионального колледжа осваивает профессию слесаря по ремонту автомобилей;
3. Старшеклассник выбрал в качестве курсов по выбору «Экономику фирмы» и «Основы маркетинга»;
4. Молодой специалист после окончания вуза пошел на курсы краткосрочного повышения квалификации.

Задание № 8

Верны ли следующие суждения о тенденциях в развитии образования?

- А. Гуманитаризация образования предполагает усиление внимания к изучению гуманитарных предметов.
- Б. Интернационализация образования связана со сближением образовательных стандартов и программ между разными странами

Ответ:

1. Верно только А;
2. Верно только Б;

3. Верны оба суждения;
4. Оба суждения неверны.

Задание № 9

В общественном знании под наукой понимается

Ответ:

1. Образное отображение в сознании человека предметов и явлений окружающего нас объективного мира;
2. Совокупность всех результатов и продуктов познавательной деятельности человека;
3. Система теоретических знаний о природе, обществе и мышлении, характеризующаяся стремлением к объективному объяснению сущности явлений и процессов;
4. Процесс проникновения человека в суть вещей, поиск ответов на вечные вопросы бытия и смысла человеческой жизни.

Задание № 10

Какой признак отличает науку современной эпохи от науки прошлых времен?

Ответ:

1. Стремление к постижению сущности природных и социальных явлений;
2. Выдвижение гипотез о происхождении Вселенной, возникновении Земли;
3. Применение при проведении многих исследований методов компьютерного моделирования;
4. Построение рационалистической, логически стройной картины мироздания.

Задание № 11

Ученые разработали новые принципы градостроительства, обеспечивающие повышение комфортности жилья, качества окружающей среды, доступности учреждений досуга и поддержания здоровья людей. Какую функцию науки можно проиллюстрировать подобным примером?

Ответ:

1. Мировоззренческую;
2. Социальную;
3. Прогностическую;
4. Объяснительную.

Задание № 12

Науку отличает от иных форм духовной культуры (религии,

искусства, морали) то, что она

Ответ:

1. Помогает человеку решать его вечные вопросы о смысле жизни, предназначении человека на земле⁴
2. Служит отысканию истины, постижению истинной сути духовных и материальных предметов и явлений⁴
- 3.** Стремится к объективности, логичности, доказательности формулируемых выводов⁴
4. Характеризуется максимальным субъективизмом и иррациональностью, уповает более на чувства, чем на разум.

Задание № 13

Верны ли следующие суждения современной науке?

- А. Современная наука отличается как интеграцией так и дифференциацией научных школ, направлений, исследовательской деятельности.
- Б. Возросла мощь науки в современном обществе, и одновременно с этим повысилась ответственность ученых за последствия своих исследований и открытий

Ответ:

1. Верно только А;
2. Верно только Б;
- 3.** Верны оба суждения;
4. Оба суждения неверны.

Задание № 14

Школьные психологи на протяжении ряда лет исследовали побудительные мотивы к учению среди учащихся 5-х и 10-х классов. Школьникам задавали вопрос: «В чем вы видите цель вашей учебной деятельности?»

Варианты ответов учащихся	% отвечающих	
	5-й класс	10-й класс
Получить знания об окружающем мире	18	12
Порадоваться своими успехами родителей и учителей	45	12
Лучше узнать самого себя, свои способности и призвание	22	22
Продолжить обучение в высшей школе	5	44
Успешнее общаться с окружающими людьми	10	10

Проанализируйте данные опросов и выберите верное утверждение

Ответ:

1. Пятиклассники в меньшей степени, чем десятиклассники, видят в школьном учении путь к познанию мира;
2. Для учеников пятых классов важным мотивом учения является одобрение и похвала старших;
3. Большинство опрошенных учеников обеих возрастных групп выдвигает в качестве главного мотива учения общение с людьми;
4. Больше десятиклассников, чем пятиклассников, стремится к познанию самих себя, к самоопределению.

Задание № 15

Продукты элитарной культуры

Ответ:

1. Обладают свойствами товара и рассчитаны на массового потребителя;
2. Создаются по заказу образованной элиты для узкого круга ценителей;
3. Передаются в виде традиции из поколения в поколение;
4. Как правило, не имеют установленного авторства.

Задание № 16

Картины художника В. Кандинского, по мнению искусствоведов, сложны для понимания неподготовленному зрителю.

Язык выразительных средств художника сложен.

О продукте какой культуры идет речь?

Ответ:

1. Массовой;
2. Народной;
3. Элитарной;
4. Популярной.

Задание № 17

Буддийские монахи на службе в храме монотонно произносят мантры, время от времени ударяя в барабаны. Какой элемент религии представлен приведенным примером?

Ответ:

1. Догма;
2. Обряд;
3. Вероучение;
4. Заповеди.

Задание № 18

Верны ли следующие суждения о формах культуры?

- А. На содержание продуктов массовой культуры влияют сиюминутные предпочтения населения, уровень его образования и духовных запросов.
- Б. Элитарная культура ни при каких обстоятельствах не может иметь коммерческую направленность

Ответ:

1. Верно только А;
2. Верно только Б;
3. Верны оба суждения;
4. Оба суждения неверны.

Задание № 19

Экономика — область человеческой деятельности, связанная с решением задачи

Ответ:

1. Гармонизации взаимоотношений общества с природной средой;
2. Разрешения конфликтов, возникающих из-за различия между людьми в доступе к материальным благам;
3. Удовлетворения растущих потребностей в условиях ограниченности ресурсов;
4. Минимизации воздействия природных катаклизмов на социальные процессы.

Задание 20

Признак, объединяющий все экономические системы

Ответ:

1. Директивное планирование объемов производства благ;
2. Необходимость повышения эффективности производства;
3. Конкуренция товаропроизводителей за потребительское Предпочтение;
4. Регулирование объемов производства неписаными правилам.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме дифференцированного зачета в ходе экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки по дисциплине.

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

К зачету допускаются студенты, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе диф. зачета проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания студентами связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей студентов к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Дифференцированный зачет по дисциплине принимается преподавателем, который проводил практические занятия по дисциплине. В случае невозможности проведения экзамена указанным преподавателем, прием экзамена может быть осуществлен заведующим кафедрой или другим преподавателем кафедры по поручению заведующего кафедрой.

Дифференцированный зачет проводится по раздаточному материалу. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Обучающийся при выполнении работы сохраняет работу в свою папку на рабочем компьютере.

Знания, умения и навыки обучающихся на диф. зачете оцениваются по пятибалльной системе. Оценка объявляется студенту по окончании защиты выполненной работы. Положительная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку лично преподавателем. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость студента.

При отказе обучающегося от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».