



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.Ю. Жильников
« 21 » *сентября* 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.В.05 Современные направления семейного консультирования
(наименование дисциплины (модуля))

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психологическое консультирование участников образовательных отношений

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Магистр

(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж 2021

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 17 » октября 20 21 г. № 2

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова» Губкинский филиал
Уваров В.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж» Чернусских Ю.Л.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой

Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент

И.Ю. Кадацких

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.В.05 «Современные направления семейного консультирования» является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ПК-2	Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ
ПК-4	Способен осуществлять информирование субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им различного вида психологической помощи

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения			
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
Кросс-культурный менеджмент		УК-5		
Современные направления семейного консультирования			УК-5 ПК-2	
Учебная практика (педагогическая практика)	УК-5 ПК-4			
Учебная практика (научно-исследовательская работа)	УК-5 ПК-4			
Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)			УК-5 ПК-2 ПК-4	
Производственная практика (преддипломная практика)			УК-5 ПК-2 ПК-4	
Супервизия в психологическом консультировании				ПК-2
Телесно-ориентированные практики в психологическом консультировании				ПК-2
Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании				ПК-2
Теоретические основы и технологии оказания психологической помощи		ПК-4		
Психология здоровья субъектов образовательного процесса			ПК-4	

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения					
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
Кросс-культурный менеджмент				УК-5		
Современные направления семейного консультирования				УК-5 ПК-2		
Учебная практика (педагогическая практика)		УК-5 ПК-4				

Учебная практика (научно-исследовательская работа)			УК-5 ПК-4			
Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)				УК-5 ПК-2 ПК-4		
Производственная практика (преддипломная практика)				УК-5 ПК-2 ПК-4		
Супервизия в психологическом консультировании						ПК-2
Телесно-ориентированные практики в психологическом консультировании					ПК-2	
Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании					ПК-2	
Теоретические основы и технологии оказания психологической помощи		ПК-4				
Психология здоровья субъектов образовательного процесса				ПК-4		

Этап дисциплины (модуля) Б1.В.05 «Современные направления семейного консультирования» формированию компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 3 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 4 семестру.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-5	ИУК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знать: основные принципы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия в семейном консультировании</p> <p>Уметь: применять на практике знания о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия в семейном консультировании</p> <p>Владеть: навыками применения на практике знания о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия в семейном консультировании</p>
	ИУК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знать: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в семейном консультировании</p> <p>Уметь: применять на практике способность к анализу разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия в семейном консультировании</p> <p>Владеть: навыками применения на практике способность к анализу разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия в семейном консультировании</p>
ПК-2	ИПК-2.1. Знает методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ	<p>Знать: методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ в семейном консультировании</p> <p>Уметь: применять на практике методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ</p> <p>Владеть: навыками применения на практике методов организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ в семейном консультировании</p>
	ИПК-2.2. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, коррекционные программы	<p>Знать: приемы и принципы разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы</p> <p>Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы</p>

		Владеть: навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы семейном консультировании
ПК-4	ИПК-4.1. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать: формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся Уметь: применять на практике формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся в семейном консультировании Владеть: навыками владения форм и основных направлений, приемов и методов психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся в семейном консультировании
	ИПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Знать: правила разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся в семейном консультировании Уметь: применять на практике приемы и методы разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся в семейном консультировании Владеть: навыками разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся в семейном консультировании

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Семейное консультирование в работе психолога-консультанта	ПК-4 ИПК-4.1.	Знать: формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся Уметь: применять на	Устный опрос, доклад	«Зачтено» «Не зачтено»

			<p>практике формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных</p> <p>Владеть: навыками владения форм и основных направлений, приемов и методов психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p>		
2	Тема 2. Организация процесса семейного консультирования.	ПК-2. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	<p>Знать: методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ</p> <p>Уметь: применять на практике знания методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ</p> <p>Владеть: навыками применения на практике методов организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ</p> <p>Знать: приемы и принципы разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы</p> <p>Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся,</p>	Устный опрос, доклад, задания	«Зачтено» «Не зачтено»

			<p>воспитанников, коррекционные программы</p> <p>Владеть: навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы</p>		
3	Тема 3. Диагностика в семейном консультировании	<p>ПК-2 ИПК-2.2. ПК-4 ИПК-4.2.</p>	<p>Знать: приемы и принципы разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы</p> <p>Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы</p> <p>Владеть: навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников</p> <p>Знать: правила разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p>Уметь: применять на практике приемы и методы разработки и реализации</p>	Устный опрос, реферат, доклад, задания	«Зачтено» «Не зачтено»

			<p>программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p>		
4	Тема 4. Основные направления семейного консультирования.	ПК-4 ИПК-4.1.	<p>Знать: формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных</p> <p>Уметь: применять на практике формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных</p> <p>Владеть: навыками владения форм и основных направлений, приемов и методов психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p>	Устный опрос, реферат, доклад	«Зачтено» «Не зачтено»
5	Тема 5. Изучение истории семьи в семейном консультировании.	ПК-4 ИПК-4.1.	<p>Знать: формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных</p> <p>Уметь: применять на практике формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных</p> <p>Владеть: навыками владения форм и основных направлений, приемов и методов психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей</p>	Устный опрос, реферат, доклад	«Зачтено» «Не зачтено»

			обучающихся		
6	Тема 6. Техники семейного консультирования в образовательном процессе	ПК-2 ИПК-2.2.	<p>Знать: приемы и принципы разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы</p> <p>Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы</p> <p>Владеть: навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников,</p>	Устный опрос, реферат, доклад задание	«Зачтено» «Не зачтено»
7	Тема 7. Психологическое консультирование актуальных проблем современной семьи	УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2.	<p>Знать: основные принципы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Уметь: применять на практике знания о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеть: навыками применения на практике знания о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Знать: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Уметь: применять на практике способность к</p>	Устный опрос, доклад, тренинг	«Зачтено» «Не зачтено»

			анализу разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия Владеть: навыками применения на практике способность к анализу разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия		
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Зачет	Ответ на билет	«зачтено», «не зачтено»,

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию; демонстрирует знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

2. Критерии оценивания письменных работ (доклад, реферат):

- зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание;

- не зачтено – не выбрали и не использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; не применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; не представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

3. Критерии оценивания тренинга:

- зачтено – обучающийся демонстрирует теоретические знания основ проведения тренинга, успешно применяет на практике полученные на тренинге навыки.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

4. Критерии оценивания выполнения задания:

- зачтено – обучающийся демонстрирует знания основ для проведения исследования в области психологии; умение применять базовые знания для проведения исследования в области психологии; владение навыками проведения исследования в области психологии.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

5. Критерии оценивания ответа на зачете:

- «зачтено» выставляется, если обучающийся: знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики, оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ, основы разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы; умеет применять на практике технологии и методы, используемые в педагогике и психологии, разрабатывать планы, выбирать оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, применять методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ, разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы; владеет навыками применения методов, используемых в педагогике и психологии, навыками применения педагогических технологий развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, навыками применения методов организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ, навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы.

- «не зачтено» выставляется, если ответ обучающегося не соответствует критериям «зачтено».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Семейное консультирование в работе психолога-консультанта.

1. Развитие практики семейного консультирования.
2. Требования к подготовке семейных консультантов.
3. Этические принципы работы психолога-консультанта.

Тема 2. Организация процесса семейного консультирования.

1. Этапы семейного консультирования.
2. Алгоритм семейного консультирования (Э.Г. Эйдемиллер, Н.В. Александрова, Н.В. Васильева и др.).
3. Понятие о контракте на психологическое консультирование. Контракт между членами семьи (Г.Навайтис).

Тема 3. Диагностика в семейном консультировании.

1. Понятие «семейный диагноз» (Н. Аккерман).
2. Программа изучения супружеских отношений Волковой А.Н., Трапезниковой Т.М.

Тема 4. Основные направления семейного консультирования.

1. Классические школы семейной психотерапии: психоаналитическая, трансгенерационная, системная, когнитивно-бихевиоральная, гуманистическая.
2. Современные подходы в семейной психотерапии.
3. Интегративные модели.

Тема 5. Изучение истории семьи в семейном консультировании.

1. Целесообразность исследования истории семьи и жизненного пути семьи в семейном консультировании.
2. Анализ и практическое применение методов и методик исследования истории семьи.

Тема 6. Техники семейного консультирования.

1. Здоровые и дисфункциональные семьи: признаки и характеристики. Механизм возникновения симптома в семейной системе, его функции. Виды вопросов при проведении интервью с семьей.
2. Выявление дисфункциональных последовательностей взаимодействия в семье.

Тема 7. Психологическое консультирование актуальных проблем современной семьи.

1. Психологические проблемы периода добрачного ухаживания.
2. Типичные трудности, проблемы молодой семьи без детей.

3. Консультирование родителей в связи с поведенческими проблемами детей и подростков.

Перечень тем докладов

1. Социометрические техники работы с семьей.
2. Методы работы с семьей в рамках структурной модели.
3. Стандартизированные методы исследования супружеских отношений.
4. Основные компоненты психологической готовности к браку.
5. Психологические условия оптимизации взаимоотношений в предбрачном периоде.
6. Социально- психологическая диагностика вступающих в брак.
7. Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях.
8. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивости брака.
9. Факторы и условия семейного благополучия.
10. Модели взаимоотношений супругов в семье.
11. Конструктивное семейное общение.
12. Этапы супружеских и семейных отношений.
13. Кризисные периоды развития супружеских отношений.
14. Феномен супружеской совместимости.
15. Семейные конфликты: виды, источники, следствия.
16. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях.
17. Стратегии поведения в конфликте и способы выходы их него.
18. Личностная и социальная идентичность супругов в процессе развода.
19. Мифы о семье и семейных ролях.
20. Кросскультурные исследования смешанных браков и мотивации разводов в них.
21. Проблемы психологического анализа предразводной ситуации супругов.
22. Развод как социально-психологический феномен и особенности протекания в разных социальных группах.
23. Типологии родительского отношения.
24. Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка.
25. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
26. Психологические особенности многодетной семьи.
27. Родительское отношение премного родителя.
28. Психологическая коррекция чувства обиды у родителей по отношению к больному ребенку.

Перечень тем рефератов

1. Психологические аспекты консультирования деловых отношений.
2. Семейное консультирование и психотерапия.
3. Психологическое консультирование по вопросам здоровья.
4. Особенности консультирования детей дошкольного возраста.
5. Особенности консультирования детей младшего школьного возраста.
6. Особенности консультирования в подростковом возрасте и в период ранней юности.
7. Структурирование процесса психологического консультирования.
8. Психологические условия оптимизации взаимоотношений в предбрачном периоде.
9. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивости брака.
10. Основные компоненты психологической готовности к браку.
11. Модели взаимоотношений супругов в семье.
12. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях.
13. Стратегии поведения в конфликте и способы выхода из него.
14. Личностная и социальная идентичность супругов в процессе развода.
15. Мифы о семье и семейных ролях.
16. Проблемы психологического анализа предразводной ситуации супругов.
17. Развод как социально- психологический феномен и особенности протекания в разных социальных группах.
18. Типологии родительского отношения.
19. Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка.
20. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
21. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.
22. Родительское отношение премного родителя.

Тренинг

Тема 7. Психологическое консультирование актуальных проблем современной семьи

Тренинг «Этнический мир человека»

Цель: осознание себя представителем своего этноса и культуры, преодоление этноцентрической позиции, формирование предпосылок психологического взаимопонимания в ситуации межкультурных коммуникаций.

Задачи:

- Понять многообразие мира, в котором мы живем.

- Повышение этнокультурной компетентности
- Осознание и преодоление этноцентризма.
- Выработка стратегий и техник консультирования, учитывая разнообразие культур

- Развитие навыков конструктивного межкультурного диалога.

Содержание тренинга

Основные темы:

- Этническая «картина мира» и этническое взаимодействие.
- Этнические стереотипы и преубеждения
- Критерии оценки культурных различий при проведении консультирования.
- Когнитивное, поведенческое, эмоциональное основание при межэтническом общении.
- Этноцентризм как тенденция оценивать мир с помощью собственных культурных фильтров.
- Семейные ценности разных стран и народов
- Межкультурный диалог. Принципы, правила межкультурной коммуникации семейной психотерапии.
- Перспективы межкультурных отношений, межкультурное взаимопонимание.

Содержание тренинга «Этнический мир человека»

Теоретическая часть тренинговой программы выстраивается в соответствии с последовательностью формирования этнокультурных образов «Они», «Мы», «Я».

Практическая часть направлена на развитие навыков рефлексии, самопознания, этнокультурной сенситивности, формировании стратегии управления и преодоления негативных этнических установок, отработке и закреплении навыков необходимых для успешного межкультурного взаимодействия.

Методические основы тренинга включают традиционные процедуры групповой работы, такие как психогимнастические упражнения, рефлексии опыта, дискуссии-беседы, интерактивное моделирование, ролевые игры, симуляция, групповые дискуссии. Использование этих методов позволяет подготовить участников к эффективным контактам с другими культурами, научить их понимать, чувствовать и анализировать как собственное поведение, так и поведение представителей других культур.

Психогимнастические упражнения (например: «Атомы и молекулы», «А вы не знаете, что я...», «Имя + качество» и др.) позволяют создавать и поддерживать работоспособность в группе.

Ролевые игры (например: «3 ситуации общения», «Гость» и др.) — это исполнение участниками ролевых ситуаций, которые воссоздают случаи межкультурного общения и традиции общения в своей культуре. Основа метода — игровое переживание в ситуациях «как будто», когда происходит восприятие скрытых правил и стандартов, которые лежат в основе норм и ценностей культуры. Данный метод порождает игровое переживание,

благодаря чему глубже познаются интересы взаимодействующих сторон, их формы поведения, развивается способность к восприятию норм и ценностей чужой культуры, своего этноса и осознание себя как представителя этноса.

Интерактивное моделирование (например: «Синие» и «зеленые», «Чужой или мир входящему», «Национальный характер» и др.) представляет собой сознательное воспроизведение ситуаций межкультурного взаимодействия и общения в рамках своей культуры. Ценность данного метода заключается в следующих особенностях: 1) он значительно облегчает начало процесса обучения, поскольку создает более естественную обстановку для совместной деятельности; 2) кооперирует и организует участников для совместной деятельности; 3) создает условия для развития более открытых отношений участников друг к другу.

Симуляция (например: «Племя», «Объявление» и др.) — искусственное создание конкретных ситуаций межкультурного взаимодействия, общения в рамках своей культуры, прогнозирование возможных вариантов и результатов, исходя из различных точек зрения участников.

Рефлексия (например: «Моя семья – мои корни», «Четыре окна») опыта предполагает осмысление участниками собственной культурной, этнической принадлежности.

Биографическая рефлексия (например: «Автопортрет», «Матрешка» и др.) означает осмысление собственной биографии с целью выяснения собственной (этнической) идентичности и форм ее проявления в повседневной жизни.

Содержание и основные идеи поставленных задач:

1. Понять многообразие мира, в котором мы живем. Богатство окружающего нас мира проявляется в огромном разнообразии культур языков, государств, обществ, этнических, профессиональных групп. К чему может привести изоляция в обществе, противостояние и противопоставление друг другу? Россия — это не вся планета, а часть единого целого.

2. Повышение этнокультурной компетентности. Основное содержание когнитивного компонента установки по отношению к другой культуре проявляется в том, что мы знаем о другой культуре, в реалистичности и истинности нашего знания. Разнообразие культурных проявлений, межкультурные связи и коммуникации обогащают не только отдельно взятую личность, участвующую в данном процессе, но и все общество в целом. Поэтому решение этой задачи позволяет научиться взаимодействовать с другими культурами, преодолевая чувство страха перед неизвестным и странным, а также понять, что, как в каждом человеке есть определенным образом что-то хорошее, так и в каждой культуре есть достойное и интересное для понимания. Каждая культурная общность знает что-то уникальное, особенное для изучения, и каждая культура может чему-то важному и полезному научить «цивилизованное и индустриально развитое общество». Задача тренинга — показать также и то, что ценность и уникальность культуры заключается в ее неповторимости.

3. Осознание и преодоление этноцентризма. Участники тренинга должны осознать, что они чувствуют, находясь за пределами собственной культурной зоны. Важно понять, что может способствовать созданию и развитию позитивных отношений, а что может быть предметом потенциальных и реальных трудностей для участников общения, находясь за пределами собственной культурной зоны. Возможно, что в данной ситуации привычные для нас нормы, формы и способы поведения не могут являться универсальными и общепризнанными во всем мире. В основе решения поставленной задачи заложена попытка постепенного перехода от позиции этноцентризма к культурному релятивизму. Основное содержание культурного релятивизма можно сформулировать в виде известного тезиса: «Все культуры разные, но равные», в понимании того, что собственные культурные нормы, ценности, традиции не лучше и не хуже других, а другие — не хуже и не лучше собственных. Причины и источники возникновения негативных предубеждений, стереотипов, установок, предрассудков по отношению к представителям другой культуры во многом определяются деформацией принципа культурного релятивизма.

4. Воспитание патриотизма – любви и интереса к своему народу является одним из необходимых условий актуализация этнокультурного Я в структуре самосознания личности. Знание культуры, традиций, истории, достижений и неудач, героев и т.д. своего народа способствует принятию характеристик этноса на личностном уровне.

5. Развитие навыков конструктивного межкультурного диалога. Важно прийти к пониманию недостойности и недопустимости любых проявлений дискриминации на национально-культурной почве, по отношению к «этническому меньшинству», беженцам и другим социальным группам, занимающим уязвимое положение в социальной структуре общества. В задачу тренинга входит также пропаганда и продвижение общечеловеческих ценностей мира и согласия, таких как человеческие права и достоинство личности, уважение к национально-культурным ценностям, толерантность к культурному разнообразию.

Типовые задания

Тема 2. Организация процесса семейного консультирования.

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-2	ИПК-2.2.

Задание 1: Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми старшего школьного возраста. Рассмотрите приведенные случаи из практики практического психолога и приведите варианты возможных причин возникших проблем.

Вариант 1. Между родителями и детьми, которые достигли юношеского возраста и обучаются в последних, выпускных классах школы, не складываются нормальные взаимоотношения. Между ними, например, часто возникают конфликты и споры из-за того, что дети, по мнению родителей, занимаются совсем не тем, чем им следовало бы заниматься перед окончанием школы.

Вариант 2. Родители детей-старшеклассников не вполне довольны тем, что их дети дружат со сверстниками, которые по тем или иным причинам не устраивают родителей.

Вариант 3. Родители, имеющие детей юношеского возраста, не довольны тем, как их дети выбирают себе будущую профессию. Выбор детей не вполне устраивает родителей.

Ключ ответов

Вариант 1. Возможные причины того, почему между родителями и детьми, уже обучающимися в старших, выпускных классах школы, не складываются нормальные взаимоотношения, могут быть разными. Во-первых, это может происходить из-за того, что интересы и взгляды на будущее самих старшеклассников не вполне совпадают или совсем не совпадают с интересами и взглядами их родителей. Во-вторых, это может быть следствием того, что родителей почему-то не устраивает круг общения их детей. Они же — дети — вполне довольны своими друзьями и не собираются их менять. В-третьих, причиной плохих взаимоотношений между родителями и уже взрослыми детьми может стать застарелый конфликт, возникший между ними еще в подростковом возрасте и до настоящего времени до конца не преодоленный. В-четвертых, родителей может не вполне устраивать то, как их взрослые дети относятся к учению, к своим обязанностям, к самим себе, к другим людям. Во всех этих случаях прежде, чем приступать к поиску решения возникшей проблемы, необходимо точно установить, в чем состоит суть этой проблемы, чтобы далее действовать не вслепую, а наверняка.

Выясняя вероятные причины возникшей проблемы во взаимоотношениях родителей с их взрослыми детьми, заметим, что эти проблемы чаще всего появляются из-за того, что родители не замечают, как быстро взрослеют их дети, продолжают обращаться с ними так, как они обращались в более раннем детстве. Такая устаревшая практика межличностного общения продолжается иногда еще и потому, что сами старшеклассники нередко ведут себя как дети. Тем самым они фактически поддерживают недоверие к ним со стороны родителей. Последние, видя, что с возрастом их дети не становятся серьезнее, продолжают обращаться с ними так, как обращались раньше.

Психологически правильное поведение родителей в отношении старшеклассников должно быть иным. Сохранив суть своих требований к детям, родители с учетом возраста и уровня психологической незрелости детей, а также с учетом недостатка у детей жизненного опыта должны

отыскать иные средства педагогического воздействия на них. Необходимо, в частности, отказаться от применения методов прямого психологического давления и принуждения, от обращения со старшеклассниками как с малыми детьми. Именно это в первую очередь должен разъяснить родителям психолог-консультант и, если возникнет необходимость, помочь родителям найти новые формы поведения в отношении детей. Со старшеклассниками желательно всегда разговаривать как со взрослыми людьми, даже тогда, когда они не все сразу и не все правильно понимают.

Вариант 2. Дружеские отношения старшеклассников — это вопрос, который может беспокоить родителей тогда, когда их дети выбирают себе в друзья плохих людей, способных оказать на них отрицательное влияние, и сами не могут вести себя самостоятельно и разумно. Однако для решения этого вопроса не подходят методы принуждения или психологического давления, причем здесь они еще более недопустимы, чем в других случаях жизни. Сразу и полностью убедить старшеклассника в том, что с кем-то не стоит дружить, как правило, не удастся. Это связано с тем, что в итоге переубеждения человека возникает своего рода неопределенность и морально-психологическая дилемма.

Самым разумным будет в данной ситуации предупредить своего взрослого ребенка о возможных отрицательных последствиях его общения с тем или иным человеком. Желательно также подсказать ребенку, как лучше себя вести в данной, нравственно непростой, ситуации, не роняя ни своего, ни чужого человеческого достоинства и вместе с тем ограждая себя от возможных неприятных последствий. Кроме того, необходимо постоянно быть в курсе дела и контролировать общение своих детей, не вмешиваясь в него, но вместе с тем быть готовыми всегда прийти ребенку на помощь. От дружбы старшеклассника с разными людьми ни в коем случае не нужно отговаривать, иначе он будет лишен возможности приобретать жизненный опыт и полноценно развиваться как личность.

Вариант 3. Если, обучаясь в старших классах школы, юноша или девушка намерены сами выбрать себе профессию, которая по тем или иным причинам не вполне устраивает их родителей, то в этом случае родителям разумнее всего поступить следующим образом. Во-первых, попытаться понять, почему их ребенок принял именно такое решение, а не то, которое предлагают родители. Во-вторых, постараться отыскать такие веские аргументы в пользу защищаемой профессии, которые соответствовали бы потребностям и интересам их ребенка. Ошибка, которую в решении этого вопроса часто совершают многие родители, состоит в том, что они разговаривают со старшеклассниками так, как будто родители безусловно и во всем правы, а дети во всем без исключения ошибаются. Эта позиция неверна в принципе: не может один человек быть во всем без исключения правым, а другой всегда ошибаться.

Родительские аргументы и факты, которыми они пытаются убедить своего ребенка при выборе профессии, должны быть так же мотивированы,

как аргументы детей. Тогда они лучше смогут понять правоту своих родителей.

Тема 3. Диагностика в семейном консультировании

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-4	ИПК-4.2.

Задание 1: Подобрать психодиагностические методики по следующим темам исследования:

Вариант 1. Родительская семья как модель формирования брачно-семейных отношений молодых супругов.

Вариант 2. Особенности семейного конфликта в студенческой семье.

Вариант 3. Представление об отцовстве юношей из полных и неполных семей.

Ключ ответов

Вариант 1. Методики исследования:

1. «Методика диагностики межличностных отношений» Т. Лири;
2. «Тест-опросник удовлетворенности браком» В.В. Столина, Т.Л.Романовой, Г.П. Бутенко;
3. «Методика Измерение установок в семейной паре» (Ю.Е., Алешина, Л.Я.Гозман, Е.М. Дубовская).

Вариант 2. Методики исследования:

1. Тест-опросник удовлетворенности браком (ОУБ), В.В. Столин, Т.Л.Романова, Г.П. Бутенко;
2. Тест-опросник «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях», Ю. Е.Алешина, Л.Я.Гозманом;
3. Тест «Стиль конфликтного поведения» К.Н. Томаса, адаптированный Н.В.Гришиной.

Вариант 3. Методики исследования:

1. Диагностика самоактуализации личности (А.В.Лазукин в адаптации Н.Ф.Калина),
2. Методика «Представление о себе как отце» Р. В. Манеров;
3. Методика «Незаконченные предложения» Д. Сакс, Леви (шкалы «Отношение к отцу», «Отношение к себе», «Отношения к семье»).

Тема 6. Техники семейного консультирования в образовательном процессе

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
-----------	-----------------	----------------------------

1	ПК-2	ИПК-2.2.
---	------	----------

Задание 1. Рассмотрите таблицу и определите какие техники и приемы могут быть использованы в следующих вариантах консультирования:

Этап консультирования	Техники и технические приемы, используемые в консультировании
1. Установление консультативного контакта	Техники установления контакта. Технические приемы ведения беседы
2. Мультимодальное определение проблемы	Технические приемы ведения беседы (техники рефлексивного слушания: постановка вопросов, выяснение, перефразирование, уточнение, отражение и выяснение чувств, обобщение и др.)
3. Желаемые изменения	Технические приемы ведения беседы (техники рефлексивного слушания: постановка вопросов, выяснение, перефразирование, уточнение, отражение и выяснение чувств, обобщение и др.)
4. Альтернативные пути решения проблемы.	Технические приемы ведения беседы (техники рефлексивного слушания: постановка вопросов, выяснение, перефразирование, уточнение, отражение и др.). Техники воздействия (самораскрытие, конфронтация, директивы)
5. Поиск ресурсов	Технические приемы ведения беседы (техники рефлексивного слушания: постановка вопросов, выяснение, перефразирование, уточнение, отражение и др.).
6. Экологическая проверка	Технические приемы ведения беседы (обобщение, резюмирование и др.)

Вариант 1. Клиентка: «Об этом трудно не только говорить, но даже думать. Уже давно я не имею никаких отношений с мужчинами, а теперь не знаю, как отнестись к появившейся возможности».

Вариант 2. Клиент: «Я не знаю, как жить дальше. Иногда думаю, что надо все бросить и идти работать, а порой кажется, что следует дальше учиться, но я не знаю, что выбрать».

Вариант 3. На консультацию пришла молодая женщина двадцати четырех лет. Суть ее проблемы заключалась в том, что она, осознавая бессмысленность своего непродолжительного брака для себя и отсутствие чувств со стороны своего мужа, отчаянно пыталась сохранить отношения из-страха «остаться одной».

Ключ ответов

Вариант 1. Техника «Отражение и выражение чувств».

Консультант: «Грустно смотреть, как Вы боитесь и избегаете того, чего, по Вашим словам, хотелось бы.

Ваши чувства теперь в смятении. Вы не можете решить, действительно ли хотите этого мужчину.

Вы чувствуете себя растерявшейся, думая, всегда ли должны стараться убежать, когда кто-либо заботится о Вас».

Желание отражать чувства предполагает их распознавание. Для этого необходимо обращать внимание не только на содержание рассказа клиента, но и на его эмоциональный тон, позу, выражение лица. Так же важно помнить, что чувства могут таиться не только в том, что рассказано, но и в том, что не рассказано, поэтому консультант должен быть чутким к различным намекам, умалчиваниям, паузам.

Отражая чувства, следует учитывать все эмоциональные реакции клиента — положительные, отрицательные и амбивалентные; направленные на самого себя, других людей и консультанта. Для точного отражения чувств важно использовать многие понятия, определяющие разнообразные чувственные нюансы.

В консультировании важно не только отражение чувств, но и обобщение их. Оно позволяет определить эмоциональный тон беседы, синтезировать эмоциональные аспекты опыта клиента. Очень часто в беседе мы сталкиваемся с противоречивыми, а иногда и с полярными чувствами по отношению к значимым для клиента ситуациям или объектам любви. Здесь очень ценно обобщение чувств для показа клиенту действительного единства противоположностей в эмоциональной сфере.

Говоря о чувствах в консультировании, можно сформулировать несколько обобщающих принципов, охватывающих не только отражение чувств клиента, но и выражение чувств консультантом:

1. Консультант обязан как можно полнее и точнее идентифицировать чувства как свои, так и клиентов.

2. Не обязательно отражать или комментировать каждое чувство клиента — любое действие консультанта должно быть целесообразным в контексте процесса консультирования.

3. Обязательно обращать внимание на чувства, когда они:

о вызывают проблемы в консультировании или

о могут поддержать клиента, помочь ему.

В данном случае особенно выделяются страх, тревога, злость, враждебность. Например, озлобленность клиента может блокировать нормальное общение, поэтому следует обратить его внимание на это чувство ("Сегодня Вы кажетесь довольно злым"), чтобы обсуждение способствовало устранению препятствия для поддержания консультативного контакта. Такое обсуждение имеет смысл и для клиента, поскольку помогает ему допустить нормальность своих отрицательных чувств, а также уменьшить их интенсивность. Важно помочь клиенту выразить отрицательные чувства еще и потому, что самому клиенту легче контролировать открыто выраженные чувства. Во втором случае мы оказываем клиенту эмоциональную поддержку. Например, если клиент, которому трудно уйти с работы раньше времени, приходит на консультативную встречу вовремя, следует это отметить: "Как хорошо, что Вы смогли прийти вовремя!" Или когда клиентка с затянувшейся депрессией говорит, что смогла подняться с кровати, убрать в комнате и приготовить себе обед, мы, понимая значимость события, должны

порадоваться вместе с ней удачному "продвижению" в преодолении депрессии.

Вариант 2. Техника «Отражение содержания», прием перефразирование и обобщение.

Консультант: «У Вас происходит внутренняя борьба за дальнейшее самоопределение в жизни, и Вам трудно решить, какой из двух путей сегодня более правильный.

Кажется, что проблемы никогда не закончатся, и Вы спрашиваете себя, всегда ли так будет.»

Чтобы отражать содержание признаний клиента, необходимо перефразировать его высказывания или обобщить несколько высказываний. Клиент таким образом убеждается, что его внимательно выслушивают и понимают. Отражение содержания помогает и клиенту лучше понять себя, разобраться в своих мыслях, идеях, установках.

Перефразирование наиболее приемлемо в начале консультирования, потому что побуждает клиента более открыто обсуждать свои проблемы. Выделяет три основные цели перефразирования:

- показать клиенту, что консультант очень внимателен и пытается его понять;
- выкристаллизовать мысль клиента, повторяя его слова в сжатом виде;
- проверить правильность понимания мыслей клиента.

При перефразировании надо помнить три простых правила:

1. Перефразируется основная мысль клиента.
2. Нельзя искажать или заменять смысл утверждения клиента, а также добавлять что-либо от себя.

3. Надо избегать "попугайства", т.е. дословного повторения высказывания клиента, желательно мысли клиента выразить своими словами.

В обобщении выражается основная идея нескольких мало связанных между собой утверждений или долгого и запутанного высказывания. Обобщение помогает клиенту систематизировать свои мысли, вспомнить то, что было сказано, побуждает к рассмотрению значимых тем и способствует соблюдению последовательности консультирования.

Вариант 3. Техника «провоцирования». Разубеждать ее в неразумности такой позиции, ее разрушительном влиянии на нее саму было бессмысленно. Она именно этого и ожидала. Консультант решил «согласиться». «Да, Вы абсолютно правы, двадцать четыре года возраст весьма солидный. Кому нужна женщина в двадцать четыре года? Никому!». Последовало сопротивление клиента.

Технику провоцирования следует применять весьма осторожно, чтобы не травмировать клиента. Поэтому учитывайте возраст, образование, социальный статус, личностные особенности клиента.

2 ЭТАП – Промежуточная аттестация по итогам освоение дисциплины

Список вопросов к зачету

1. Семейное консультирование в работе психолога-консультанта.
2. Развитие практики семейного консультирования.
3. Требования к подготовке семейных консультантов.
4. Этические принципы работы психолога-консультанта.
5. Организация процесса семейного консультирования.
6. Этапы семейного консультирования.
7. Алгоритм семейного консультирования (Э.Г. Эйдемиллер, Н.В. Александрова, Н.В. Васильева и др.).
8. Понятие о контракте, контракт между членами семьи (Г.Навайтис).
9. Диагностика в семейном консультировании.
10. Понятие «семейный диагноз» (Н. Аккерман).
11. Программа изучения супружеских отношений Волковой А.Н., Трапезниковой Т.М.
12. Основные направления семейного консультирования.
13. Классические школы семейной психотерапии: психоаналитическая, трансгенерационная, системная, когнитивно-бихевиоральная, гуманистическая.
14. Современные подходы в семейной психотерапии.
15. Интегративные модели семейного консультирования.
16. Изучение истории семьи в семейном консультировании.
17. Целесообразность исследования истории семьи и жизненного пути семьи в семейном консультировании.
18. Анализ и практическое применение методов и методик исследования истории семьи.
19. Техники семейного консультирования.
20. Здоровые и дисфункциональные семьи: признаки и характеристики.
21. Механизм возникновения симптома в семейной системе, его функции.
22. Виды вопросов при проведении интервью с семьей.
23. Психологическое консультирование актуальных проблем современной семьи.
24. Психологические проблемы периода добрачного ухаживания.
25. Типичные трудности, проблемы молодой семьи без детей.
26. Консультирование родителей в связи с поведенческими проблемами детей и подростков.
27. Консультирование в ситуации супружеской неверности.
28. Консультирование при сопровождении процесса развода.
29. Повторный брак.
30. Консультирование приемных родителей.

Комплекс заданий

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Задания закрытого типа

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1.	ПК-4	ИПК-4.1.	21.	ПК-4	ИПК-4.1.
2.	УК-5	ИУК-5.1.	22.	ПК-4	ИПК-4.1.
3.	ПК-4	ИПК-4.1.	23.	ПК-2	ИПК-2.1.
4.	УК-5	ИУК-5.1.	24.	ПК-4	ИПК-4.1.
5.	ПК-4	ИПК-4.1.	25.	ПК-2	ИПК-2.1.
6.	ПК-2	ИПК-2.1.	26.	ПК-4	ИПК-4.1.
7.	ПК-4	ИПК-4.1.	27.	ПК-4	ИПК-4.1.
8.	УК-5	ИУК-5.1.	28.	ПК-2	ИПК-2.1.
9.	ПК-2	ИПК-2.1.	29.	ПК-4	ИПК-4.1.
10.	ПК-4	ИПК-4.1.	30.	ПК-2	ИПК-2.1.
11.	ПК-2	ИПК-2.1.	31.	ПК-4	ИПК-4.1.
12.	ПК-2	ИПК-2.1.	32.	ПК-2	ИПК-2.1.
13.	УК-4	ИПК-4.1.	33.	ПК-4	ИПК-4.1.
14.	ПК-4	ИПК-4.1.	34.	ПК-4	ИПК-4.1.
15.	ПК-4	ИПК-4.1.	35.	ПК-2	ИПК-2.1.
16.	ПК-2	ИПК-2.1.	36.	ПК-4	ИПК-4.1.
17.	УК-5	ИУК-5.1.	37.	ПК-2	ИПК-2.1.
18.	ПК-4	ИПК-4.2.	38.	ПК-2	ИПК-2.1.
19.	ПК-4	ИПК-4.1.	39.	ПК-4	ИПК-4.2.
20.	ПК-2	ИПК-2.1.	40.	УК-5	ИУК-5.1.

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1.	2	21.	1
2.	2	22.	1
3.	4	23.	1
4.	1	24.	3
5.	1	25.	1
6.	1	26.	1
7.	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	27.	1
8.	1	28.	1
9.	1 –В, 2-А, 3-Б, 4-Г	29.	4
10.	1	30.	6,5,3,1,2,3,4

11.	1	31.	2
12.	1	32.	1
13.	1	33.	1,2,3
14.	1,2,3	34.	4
15.	3	35.	3
16.	1	36.	1,2,4
17.	1	37.	1
18.	1-В,2-Б,3-А, 4-Г	38.	1
19.	4	39.	4
20.	4, 5, 3, 2, 1	40.	1

Задание № 1
Семья – это ...

1. Малый коллектив;
2. Малая группа;
3. Малое общество;
4. Малая культура.

Задание № 2

Науку об эмпирическом опыте этнических групп в воспитании и образовании детей, о морально-этических и эстетических воззрениях на исконные ценности семьи, рода, племени, народа, нации называют:

1. Этнографией;
2. Этнопедагогикой;
3. Этнологией;
4. Этнопсихологией.

Задание № 3

В современной семье на первом месте стоит функция:

1. Биологическая;
2. Хозяйственная;
3. Экономическая;
4. Социально-психологическая.

Задание № 4

Этнопедагогические проблемы встали перед российской массовой школой в:

1. 60-70-е гг. XIX в.;
2. 60-70-е гг. XX в.;
3. 20-е гг. XX в.;
4. 20-е гг. XXI в.

Задание № 5

Какое из определений наиболее точно отражает суть процесса психологического консультирования:

1. Специально организованный процесс общения психолога с клиентом, в котором актуализируются дополнительные психологические силы и способности, могущие, в свою очередь, обеспечить человеку отыскание новых путей и возможностей выхода из трудной жизненной ситуации;
2. Комплексное лечебное, вербальное и невербальное психологическое воздействие на эмоции, суждения и самосознание человека;
3. Психологическое воздействие, направленное на нормализацию и улучшение психической деятельности человека, на исправление тех или иных расстройств;
4. Вид психологической помощи по оказанию пациенту квалифицированной поддержки.

Задание № 6

Консультативная встреча с ребенком в возрасте 5-7 лет не должна длиться более:

1. 20 минут;
2. 60 минут;
3. 30 минут;
4. 90 минут.

Задание № 7

Установите соответствие вида семьи с его определением:

1. Нуклеарная семья;
2. Детоцентрическая семья;
3. Молодая семья;
4. Патриархальная семья

Варианты ответов:

- А. Союз двух молодых людей, состоящих в браке не более 3-х лет, возраст которых не превышает тридцати лет.
- Б. Семья, состоящая из супругов с детьми или без детей, или из одного родителя со своими детьми, не состоящими в браке.
- В. Дети - ось, вокруг которой все вращается в семье.
- Г. Семья, где главную роль играет мужчина: он принимает решения, обеспечивает жену и детей всем необходимым и имеет право последнего слова.

Задание № 8

Из перечисленного на первом этапе межкультурной адаптации семьи проявляются:

1. Приподнятое настроение, надежды на будущее;
2. Стремление учиться;
3. Ассимиляция;
4. «Уход в себя».

Задание № 9

Установите соответствие функции семьи с ее определением:

1. Репродуктивная функция;
2. Функция воспитания детей;
3. Рекреативная функция;
4. Терапевтическая функция.

Варианты ответов:

- А. Семья выступает институтом первичной социализации ребёнка;
- Б. Обеспечивает условия восстановления нервно-психического здоровья и психической стабильности членов семьи;
- В. Деторождение и воспроизводство населения;
- Г. Удовлетворение потребности в психологической поддержке и защите.

Задание № 10

К кризису традиционных семейных устоев относятся:

1. Отказ от преданности брака на всю жизнь;
2. Интенсификацию разводов;
3. Увеличение числа неполных семей;
4. Широкое распространение аборт.

Задание № 11

Какой тип семьи преобладает в современном обществе:

1. Детоцентрический;
2. Межпоколенный;
3. Автономный;
4. Регулирующий.

Задание № 12

В этом возрасте дети переносят развод родителей наиболее травматично, часто обвиняют во всем себя:

1. 3,5- 6 лет;
2. 6-10 лет;
3. 10-11 лет;
4. 13 -18 лет.

Задание № 13

Кто ввел понятие «жизненный цикл семьи»:

1. Н. Пезешкиан;
2. П. Глик;
3. Л. Леви-Брюль;
4. В. Дружинин.

Задание № 14

К задачам развития молодой семьи относятся:

1. Дифференциация от родительской семьи;
2. Установление границ общения с друзьями и родственниками;
3. Разрешение конфликта между личными и семейными проблемами;
4. Пересмотр супружеских отношений.

Задание № 15

Как называется семья, в которой возникают крайности в требовании эмоциональной близости и лояльности, отдельные члены семьи не могут действовать независимо друг от друга:

1. Разобшенная семейная система;
2. Ригидная семейная система;
3. Запутанная семейная система;
4. Смешанная система.

Задание № 16

Период появления первого ребенка называется:

1. Стадия репродуктивного родительства;
2. Стадия предродительства;
3. Стадия прародительства;
4. Стадия социализированного родительства.

Задание № 17

Раздел этнографии, который занимается сравнительным изучением традиционных способов воспитания детей и самого мира детства, включая игры, фольклор и т.д. называется:

1. Этнография детства;
2. Этнография возраста;
3. Фольклористика;
4. Воспитание.

Задание № 18

Установите соответствие этапов развития брачно-семейных отношений в истории человечества с определением (по В.И. Зацепину):

1. Промискуитет;
2. Эндогамия;
3. Экзогамия;
4. Супружеский тип.

Варианты ответов:

- А. Социально регулируемая форма отношений между полами с ограничением сексуальных связей между кровными родственниками.
- Б. Добрачная форма сожительства между полами внутри общности, не ограниченная социальными предписаниями;
- В. Беспорядочная, социально нерегулируемая связь между полами, характерная для самого раннего этапа развития человеческого общества;
- Г. Прогрессивный тип семьи, где на первый план выступает забота о развитии каждого из супругов (и детей) как автономной личности в системе эмоционально насыщенных, интимных, симметричных, содержательно-духовных отношений в семье, где цель воспитания детей уже не доминирует, уступая место ценностям личностного роста и самореализации всех членов семьи.

Задание № 19

Функцией предбрачного периода является:

1. Накопление совместных впечатлений и переживаний;
2. Узнавание друг друга;
3. Прогнозирование и проектирование семейной жизни;
4. Все ответы верны.

Задание № 20

Установите последовательность стадий жизненного цикла семьи:

1. Семья после отселения детей (стадия пожилого возраста и старости);
2. Период отселения детей, приобретающих взрослый статус (семья со взрослыми детьми);
3. Семья с маленькими детьми (до подросткового возраста);
4. Добрачный период (молодой взрослый вне брачного союза);
5. Заключение брака, образование новой семейной пары, или «время диады».

Задание № 21

Жизненный сценарий по Э. Берну формируется:

1. На основе опыта жизни в родительской семье и родительского программирования»;
2. На основе причинно-следственных связей;
3. На основе чувственного опыта;
4. На основе контакта с противоположным полом.

Задание № 22

Специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства, — это:

1. Психопрофилактика;
2. Психологическое консультирование;
3. Психотерапия;
4. Психогигиена.

Задание № 23

Форма просвещения родителей, которая расширяет, углубляет и закрепляет знания родителей о воспитании детей по какой-то узкой тематике — это:

1. Конференция;
2. Диспут;
3. Лекция;
4. Тренинг.

Задание № 24

В функции семьи входят:

1. Семейная, терапевтическая, экономическая, социальная;
2. Гетерогенная, духовная, экономическая, репродуктивная;
3. Репродуктивная, экономическая, духовная, сексуально – эротическая;
4. Статусная, функция первичного социального контроля, досуговая.

Задание № 25

Социальная депривация, педагогическая запущенность ребенка, плохие условия воспитания и жизнеобеспечения, жестко нормативный стиль семейного воспитания и иные психотравмирующие воздействия среды — это:

1. Социально-психологические причины отклонений;
2. Факторы среды;
3. Факторы социализации;
4. Педагогические причины отклонений.

Задание № 26

Форма обучения, проводящаяся по запросам самих родителей, сталкивающихся с проблемой в воспитании ребенка, которую самостоятельно решить не могут, — это:

1. Индивидуальная консультация;
2. Групповая консультация;
3. Тренинг;
4. Лекция.

Задание № 27

Первичная психопрофилактика направлена на:

1. Детей, имеющих незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства;
2. Детей, имеющих расстройства психики;
3. Детей, имеющих незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства;
4. Детей, неуспевающих по учебному предмету.

Задание № 28

Установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать — это:

1. Основная цель сотрудничества с семьей;
2. Основная цель сотрудничества с социумом;
3. Функция семьи;
4. Функция школы.

Задание № 29

Какое из определений наиболее точно отражает определение «семья»:

1. Социальный институт, исторически обусловленная социально регулируемая форма отношений между мужчиной и женщиной;
2. Молодая социальная группа, форма организации личного быта;
3. Способ противодействия, обезличивания, отчуждения человека от природы и других людей;
4. Малая социальная группа, которая основана на супружеском союзе и родственных связях (отношения мужа с женой, родителей и детей, братьев и сестёр), которые живут вместе и ведут общее домашнее хозяйство.

Задание № 30

Установите последовательность основных этапов психологического консультирования семьи:

1. Этап совместного анализа причин проблемы и определение путей её разрешения.
2. Заключительный этап.
3. Диагностический этап.
4. Этап составления психологического заключения.
5. Предварительный этап.
6. Первичный приём.

Задание № 31

На каком уровне семейной системы будет рассматриваться проблема неготовности ребенка к школе:

1. Межличностных отношений;
2. Когнитивных и поведенческих проблем;
3. Нарушений личностного развития;
4. Проблемы с внешним социальным окружением.

Задание № 32

Активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным, — это:

1. Тренинг;
2. Видеолекция;
3. Лекция;
4. Семинар.

Задание № 33

К объективным характеристикам функционирования семьи относится:

1. Особенности эмоциональных связей в семье.
2. Мотивация брака;
3. Главенство и ролевая структура семьи;
4. Удовлетворенность браком.

Задание № 34

К субъективным характеристикам функционирования семьи не относится:

1. Особенности коммуникации в семье;
2. Удовлетворенность браком;
3. Семейное самосознание, наличие «семейных мифов» и их содержание;
4. Продолжительность брака.

Задание № 35

Автором концепции «жизненный сценарий» является:

1. К. Юнг;
2. В. Сатир;
3. Э. Берн;
4. З. Фрейд.

Задание № 36

Основными задачами психологического консультирования являются:

1. Помощь в разрешении актуальной ситуации;
2. Обучение положительному самоотношению и принятию других;
3. Лечение личностных расстройств;
4. Расширение сознания и повышение психологической компетентности.

Задание № 37

По Д. Боумрид авторитетный стиль родительского воспитания отличается от авторитарного:

1. Высоким уровнем общения и эмоционального принятия ребенка;
2. Низким уровнем требовательности и контроля над ребенком;
3. Высоким уровнем требовательности и контроля над ребенком;
4. Низким уровнем общения и эмоционального принятия ребенка.

Задание № 38

Психолого-педагогическое обследование ребенка с ОВЗ в психологическом консультировании включает:

1. Определение характера и степени нарушений у ребенка;
2. Оценку контакта ребенка с родителями, адекватность его поведения, характер взаимоотношений с окружающими, определение критичности ребенка к замечаниям психолога или близких;
3. Оценку консультантом эмбрионального развития ребенка;
4. Оценку консультантом развития ребенка.

Задание № 39

В процессе консультирования психолог помогает клиенту наиболее полно выявить систему его ценностей и на ее основании:

1. Изменить жизнь близких ему людей;
2. Принять правильное решение, предложенное психологом;
3. Смириться с настоящим положением вещей;
4. Принять решение по изменению поведения или системы ценностей.

Задание № 40

Переселение семьи из одной страны в другую, вызываемое экономическими, политическими, религиозными или личностными причинами называют:

1. Эмиграция;
2. Миграция;
3. Аккультурация;
4. Ассимиляция.

Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1.	УК-5	ИУК-5.2.	31.	ПК-4	ИПК-4.2.
2.	ПК-4	ИПК-4.2.	32.	ПК-2	ИПК-2.2.
3.	ПК-4	ИПК-4.2.	33.	ПК-2	ИПК-2.2.
4.	ПК-2	ИПК-2.2.	34.	ПК-2	ИПК-2.2.
5.	ПК-4	ИПК-4.2.	35.	ПК-4	ИПК-4.2.
6.	ПК-4	ИПК-4.2.	36.	ПК-4	ИПК-4.2.
7.	ПК-4	ИПК-4.2.	37.	ПК-4	ИПК-4.2.
8.	ПК-4	ИПК-4.2.	38.	ПК-4	ИПК-4.2.
9.	ПК-2	ИПК-2.2.	39.	ПК-4	ИПК-4.2.
10.	ПК-2	ИПК-2.2.	40.	ПК-4	ИПК-4.1.
11.	ПК-2	ИПК-2.2.	41.	УК-5	ИУК-5.2.
12.	ПК-4	ИПК-4.2.	42.	УК-5	ИУК-5.2.
13.	ПК-2	ИПК-2.2.	43.	УК-5	ИУК-5.2.
14.	ПК-4	ИПК-4.2.	44.	УК-5	ИУК-5.2.
15.	ПК-2	ИПК-2.2.	45.	УК-5	ИУК-5.2.
16.	ПК-4	ИПК-4.2.	46.	УК-5	ИУК-5.1.
17.	ПК-2	ИПК-2.2.	47.	УК-5	ИУК-5.1.
18.	ПК-4	ИПК-4.2.	48.	УК-5	ИУК-5.1.
19.	ПК-4	ИПК-4.2.	49.	УК-5	ИУК-5.2.
20.	ПК-4	ИПК-4.2.	50.	ПК-4	ИПК-4.2.
21.	ПК-2	ИПК-2.2.	51.	ПК-4	ИПК-4.2.
22.	ПК-4	ИПК-4.2.	52.	ПК-4	ИПК-4.1.
23.	ПК-2	ИПК-2.2.	53.	ПК-4	ИПК-4.1.
24.	ПК-4	ИПК-4.2.	54.	ПК-4	ИПК-4.2.
25.	ПК-4	ИПК-4.2.	55.	ПК-4	ИПК-4.2.
26.	ПК-4	ИПК-4.2.	56.	ПК-4	ИПК-4.2.
27.	ПК-4	ИПК-4.2.	57.	ПК-2	ИПК-2.2.
28.	ПК-2	ИПК-2.2.	58.	ПК-2	ИПК-2.2.
29.	ПК-2	ИПК-2.2.	59.	ПК-2	ИПК-2.2.
30.	ПК-4	ИПК-4.2.	60.	ПК-2	ИПК-2.2.

Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ
1.	Провести беседу с подростками, организовать активные методы обучения, направленные на

	разрешение конфликта, обучение ассертивному поведению и тренинг межкультурной коммуникации. Пригласить для беседы родителей подростков, классного руководителя.
2.	<p>Имея разногласия в воспитании детей между супругами созревают конфликтные ситуации, вызывая отдаленность друг от друга, не находя пути решения, что разрушает отношения и может привести к разводу.</p> <p>Для девочки отец – первый в жизни мужчина. Ей важно получить любовь и одобрение отца, чувствовать его поддержку. Но если отец физически или морально подавляет малышку, то один из вариантов - поиск защиты у матери. Если мама готова предоставить убежище, то в семье быстро формируется коалиция: жена и ребенок против мужа. Такая связь может сохраниться на всю жизнь и дочка останется в эмоциональном слиянии с матерью. Нарушается ее способность к сепарации от материнской фигуры. Также имеет значение, как жена реагирует на агрессию мужа по отношению к детям. Поведение матери становится моделью будущих отношениях девочки. Так она учится женской роли в семье. Будет ли она бороться и отстаивать себя или же станет жертвой возникших обстоятельств? Особенно явно эта позиция будет проявляться при столкновении с агрессией собственного партнера. Поведение отца в жизни мальчика влияет на становление его как личности. Именно папа выступает главной фигурой при формировании образа себя, каким бы мальчик хотел быть. Также, как и в случае с девочками, реакция сына может быть “от обратного”: если какая-то отцовская черта обесценится, признается плохой или пугающей, то поведение мальчика будет кардинально отличаться от папы. Но именно эта родительская черта станет отправной точкой для изменений.</p>
3.	<p>Проблема взаимоотношений в одной и той же семье между детьми от разных родителей, для которых один является родным, а другой неродным ребенком, решается сравнительно проще, чем те внутрисемейные проблемы, которые мы уже обсуждали. Здесь главное состоит в том, чтобы между самими родителями было достигнуто согласие и никому из детей в семье не отдавалось предпочтение перед другими детьми. В целом же данная внутрисемейная проблема практически решается так же, как и проблема взаимоотношений между детьми от одних и тех же родителей.</p>
4.	<p>Непослушание ребенка в возрасте двух-трех лет, когда обычно наступает время первого кризиса возрастного развития и следующий за ним переход ребенка на новую, более высокую, чем младенчество, ступень психологического развития, обычно связано с тем, что дети развиваются, как правило, быстрее, чем это начинают замечать взрослые. Поэтому взрослые не успевают вовремя перестраивать свое отношение и поведение, чем и порождается кризис во взаимоотношениях с ребенком.</p> <p>Непослушание ребенка представляет собой форму протеста ребенка против неадекватного обращения с ним взрослых людей, которые не замечают, что сам ребенок уже повзрослел и у него появились новые интересы и потребности. Ограничивая самостоятельность ребенка, взрослые люди невольно препятствуют удовлетворению этих потребностей и интересов, и тем самым вызывают протест со стороны ребенка.</p> <p>Все это психолог-консультант должен довести до сознания родителей, обратившихся в психологическую консультацию с соответствующей проблемой, одновременно посоветовав им самостоятельно почитать специальную психолого-педагогическую литературу на данную тему. Повышенная активность ребенка в этом возрасте может быть обусловлена сразу несколькими причинами. Во-первых, особенностями темперамента ребенка (скажем, у ребенка может быть от природы холерический темперамент), во-вторых, его возрастом (многие нормально развивающиеся дети в возрасте около трех лет бывают повышено активными, и это связано с особенностями их физиологии).</p> <p>Что же касается проявления пассивности у трехлетних детей, то она не является нормой для детей этого возраста и, следовательно, может вызывать беспокойство со стороны родителей ребенка. Однако от так называемой аномальной пассивности, требующей вмешательства специалиста и психологической коррекции, следует отличать природную медлительность ребенка, которая иногда проявляется у детей с врожденным флегматическим типом темперамента. Причинами аномальной пассивности ребенка могут стать слишком жесткое воспитание, наличие множества неоправданных запретов и ограничений, накладываемых на поведение ребенка. Если эти причины устранить, то ребенок может стать нормально активным. Повысить его активность также можно, развив интерес ребенка к окружающему миру и поддерживая проявляемую им познавательную активность.</p> <p>Приступая к психологическому консультированию по данной проблеме, вначале следует изучить ребенка и определить его природный тип темперамента. Затем делать выводы о коррекции поведения ребенка с учетом этого.</p>
5.	<p>При возникновении конфликта в семье между самими детьми не стоит безоговорочно становиться на сторону только одного ребенка, даже если первоисточником конфликта действительно является другой. Важно научить детей умению предупреждать и избегать</p>

	<p>возникновения конфликтных ситуаций, не поддаваясь провокационным действиям со стороны других детей. И если ребенок научится это делать, то он вполне сможет сам избегать конфликтов. Если же ребенок отвечает на провоцирующие конфликт действия другого ребенка, значит, в возникновении конфликтной ситуации отчасти виновен и он сам.</p> <p>Хорошо, если, работая с детьми старшего возраста, родители ставят перед собой задачу научить их полезным умениям и навыкам, в данном случае – активным действиям по предупреждению и последующему разрешению конфликтов.</p>
6.	<p>Во-первых, необходимо выяснить, в чем состоят разногласия между родителями в вопросах обучения и воспитания детей.</p> <p>Во-вторых, каждому из родителей надо предоставить возможность объяснить психологу-консультанту свою точку зрения по обсуждаемым вопросам.</p> <p>В-третьих, каждому из них в отдельности необходимо точно указать на сильные и слабые стороны в его позиции, предложив вместе с тем отказаться от слабых аргументов (особенно, если в соответствующем вопросе родителю возражает не только психолог-консультант, но и другой родитель).</p> <p>В-четвертых, желательно провести личную встречу обоих супругов для согласования их позиций по обучению и воспитанию детей. На этой встрече психологу-консультанту следует сыграть роль компетентного, компромиссно настроенного арбитра, целенаправленно ведущего обе конфликтующие стороны к согласию. Желательно также, чтобы психолог-консультант мог рекомендовать клиенту хотя бы небольшой список хорошей научной и научно-популярной литературы для самообразования в области обучения и воспитания детей соответствующего возраста.</p>
7.	<p>Причин нежелания ребенка идти в школу может быть несколько. В том числе (но не обязательно) это может быть и простая психологическая неготовность ребенка к обучению в школе.</p> <p>Определенный вывод о неготовности ребенка к началу обучения в школе нельзя делать только на основе заявления самого ребенка о том, что он не хочет учиться. Быть может, он так говорит потому, что еще сам толком не знает, что на самом деле его ожидает в школе, в частности – не подозревает о том приятном, с чем ему предстоит встретиться в школе. Возможно также, что, реально оказавшись в школе, ребенок быстро изменит свое отношение к ней в лучшую сторону.</p> <p>Тем не менее узнать, как сам ребенок объясняет свое нежелание идти в школу, в любом случае весьма полезно хотя бы потому, что все равно придется этого ребенка разубеждать, используя его же доводы. Кроме того, в процессе убеждения ребенка следует ориентироваться на уровень его сознания и понимания необходимости учиться. Родителям или психологу, если он будет консультировать ребенка, следует начинать именно с этого, то есть с детальных распросов ребенка о том, почему он не желает идти в школу.</p> <p>Опрос можно вести по определенной схеме, последовательно задавая ребенку такие вопросы: Хочешь ли ты пойти учиться в школу? (Дальнейшие вопросы имеют смысл лишь тогда, когда на данный вопрос ребенок ответил отрицательно.)</p> <p>Почему ты не хочешь идти учиться в школу? (Если ребенок подробно отвечает на этот вопрос, давая определенные ответы и на некоторые, следующие далее, вопросы, то часть из них можно пропускать. Если на этот вопрос последует самый общий, неопределенный ответ типа «не знаю», то все последующие вопросы необходимо будет обязательно задать.)</p> <p>Зачем вообще нужно ходить в школу?</p> <p>Что в школе может быть плохое? Почему некоторые люди не хотят учиться в школе?</p> <p>Чем обычно занимаются в школе?</p> <p>Что такое школьные уроки?</p> <p>Чему можно в школе научиться?</p> <p>Станет ли тебе лично лучше или хуже от того, что ты пойдешь учиться в школу? Если тебе станет лучше, то объясни, почему. Если ты считаешь, что станет хуже, то также попробуй объяснить, почему ты так считаешь.</p> <p>При каких условиях ты все же согласен пойти учиться в школу?</p> <p>Это только приблизительный перечень возможных вопросов, которые можно задать ребенку семилетнего возраста в связи с выяснением причин его нежелания учиться в школе. Число и содержание этих вопросов можно расширить и варьировать в зависимости от того, как ребенок будет отвечать. Главное здесь состоит в том, чтобы точно установить причину нежелания ребенка идти учиться и дать ему целенаправленные советы, следование которым повысит уровень мотивационной, личностной готовности ребенка к школьному обучению.</p> <p>Работа по повышению уровня мотивационной готовности ребенка к обучению в школе сводится к тому, чтобы самыми разными, доступными и эффективными способами вызвать у него повышенный интерес к учению. Такой интерес, если он у ребенка изначально отсутствует, сравнительно легко породить в том случае, когда отсутствие желания учиться</p>

	<p>основано на незнании того полезного, что ребенку может дать школа. Однако причин нежелания ребенка идти учиться в школу может быть много, и среди них может оказаться, например, недостаточная когнитивная или же коммуникативная готовность ребенка к обучению. Тогда вместе с началом обучения ребенка необходимо будет проводить активную специальную работу по повышению уровня его готовности к обучению в двух указанных аспектах.</p>
8.	<p>Этот случай – повышенная тревога по поводу психологических или поведенческих аномалий в развитии ребенка. Здесь надо установить, что же на самом деле беспокоит родителей ребенка и в какой степени их тревога объективно обусловлена. Это связано, во-первых, с тем, что различных недостатков в психологическом развитии ребенка может быть множество. Во-вторых, не будучи профессионально подготовленными психологами, родители ребенка могут ошибаться в оценке его реальных проблем. Они могут видеть проблемы в психологическом развитии ребенка там, где их на самом деле нет, и, напротив, не замечать порой реально существующих проблем. В-третьих, и сам психолог без проведения специального психологического обследования часто не в состоянии точно поставить диагноз психологических и поведенческих аномалий у ребенка.</p> <p>Поэтому после предварительной беседы с родителями ребенка и с самим ребенком психологу-консультанту желательно провести специальное психодиагностическое обследование ребенка для уточнения его проблем.</p> <p>Если такое обследование дает вполне удовлетворительные результаты, т. е. у ребенка действительно обнаруживаются какие-либо проблемы, то это само по себе еще не является основанием для серьезного беспокойства со стороны родителей. вполне вероятно, что отставание ребенка в психологическом или поведенческом развитии не выходит за рамки нормы его возрастного развития, и через некоторое время, когда ребенок повзрослеет, его отставание уменьшится или же будет полностью преодолено.</p> <p>Возможно также, что данный ребенок для своего возраста развивается вполне нормально, но его родители предъявляют ему завышенные требования или неправильно оценивают уровень развития, достигнутый ребенком. Эти и другие подобные случаи ошибочных заключений о проблемах ребенка необходимо выявить и устранить в первую очередь.</p> <p>Рекомендуя родителям разнообразные формы работы с детьми по устранению аномалий в их психологическом и поведенческом развитии, следует также иметь в виду, что, во-первых, результаты такой работы почти никогда не бывают быстрыми; во-вторых, они могут оказаться внешне малозаметными, поскольку воспитательные факторы действуют постепенно и замедленно. Может быть так, что внутренне ребенок начинает изменяться, в то время как в его реальном, внешнем поведении это отражается мало или с заметным опозданием по сравнению с внутренними изменениями.</p> <p>Поэтому перед началом работы по коррекции психологических и поведенческих аномалий в развитии ребенка, в ходе такой работы и обязательно по ее завершению необходимо производить точную психодиагностику уровня развития тех свойств, которые корректировались. Это нужно не только для систематического контроля процесса развития, но также и для своевременной его коррекции, если в ходе соответствующей работы обнаружатся отклонения от намеченной цели.</p> <p>Желательно также научить родителей самостоятельно оценивать уровень психологического развития ребенка при помощи сравнительно простых и доступных им методов психодиагностики. Тогда родители будут меньше ошибаться в оценке ребенка, меньше беспокоиться о нем и, следовательно, способствовать его нормальному развитию. Заметим, что повышенное беспокойство родителей о ребенке обычно передается и самому ребенку, препятствуя его нормальному развитию.</p>
9.	<p>Данный повод для обращения в психологическую консультацию характерен для тех родителей, которых особенно заботит будущее их детей и которые хотят, чтобы их дети не просто нормально учились, но и обязательно преуспевали, были лучшими и быстро развивались.</p> <p>Такие родители, как правило, не жалуются психологу-консультанту на недостатки в развитии своих детей, хотя на самом деле уделяют этому довольно большое внимание. Они обычно готовы продолжать и дальше действовать так, беря на себя повышенную ответственность за будущее своих детей.</p> <p>Психолог-консультант, давая в этом случае рекомендации родителям, вполне может рассчитывать на их собственную активность и ответственность за выполнение полученных рекомендаций.</p> <p>В начале консультации следует предложить родителям провести разностороннюю и тщательную психодиагностику ребенка, не жалея для этого ни сил, ни времени. Психодиагностика, о которой идет речь, преследует три цели: во-первых, внимательно и разносторонне изучив ребенка, постараться точно определить то, в чем он еще психологически</p>

	<p>не вполне готов к обучению в школе; во-вторых, выявить, какие резервы для дальнейшего психологического развития у него имеются; в-третьих, определить задатки к развитию общих и специальных способностей данного ребенка.</p> <p>Четкий ответ на первый из сформулированных выше вопросов необходим для того, чтобы точно направить усилия родителей на устранение имеющихся у ребенка недостатков. Конкретный ответ на второй вопрос позволит в максимальной степени использовать имеющиеся у ребенка резервы для наилучшей психологической подготовки к обучению в школе. Наконец, определенный ответ на третий вопрос позволит учителям правильно определить перспективы развития способностей у ребенка и вовремя приступить к этой важной работе.</p>
10.	<p>В этом случае (стремление родителей к возможно более раннему развитию способностей у детей) психолог-консультант должен постараться убедить родителей в том, что, принимая решение о раннем начале обучения ребенка, направленном на развитие его способностей, родители в принципе поступают правильно.</p> <p>Принимая такое решение, важно вместе с тем не допустить серьезных ошибок в обучении и воспитании ребенка – таких ошибок, которые могут помешать его нормальному развитию. Необходимо также изучить ребенка, внимательно проанализировать условия его жизни, учесть многое другое, что может положительно или отрицательно повлиять на успех раннего обучения.</p> <p>При недостаточно хорошо психологически подготовленном начале такого обучения ошибки, к сожалению, неизбежны. В этой связи есть смысл подробнее рассмотреть ряд условий, соблюдение которых свело бы к минимуму ошибки и гарантировало успех.</p> <p>Первое условие – это обязательное и своевременное выявление имеющихся у ребенка задатков к развитию способностей, а также точное определение начала их открытого проявления вместе с возникновением у ребенка естественного стремления к развитию своих способностей.</p> <p>Для того чтобы правильно соблюсти это условие, родителям следует внимательно, в течение достаточно длительного времени понаблюдать за своим ребенком, выявляя первые признаки имеющихся задатков. Важно также своевременно зафиксировать и появление у ребенка желания их развивать. Оно обычно идентифицируется по интересу ребенка к тому виду деятельности, с которым связаны эти задатки и в котором развиваются соответствующие способности.</p> <p>Второе условие – это активное и по возможности повседневное включение ребенка в те виды деятельности, которые помогут имеющиеся у него задатки превратить в нужные способности. Таких видов деятельности бывает, как правило, несколько, и они существенно, с разных сторон влияют на развитие способностей детей. Эти виды деятельности также необходимо учесть и через них оказывать комплексное, разностороннее влияние на развитие способностей.</p> <p>Третье условие – это проведение с ребенком занятий в достаточно интересной, как правило, игровой форме. Важным фактором нормального развития любых способностей ребенка является отсутствие принуждения в учении и исключение давления на него со стороны родителей и других взрослых. Благодаря этому можно избежать умственных и физических перегрузок ребенка. Известно, что дети практически не устают от интересной для них работы и почти всегда испытывают не только психологическую, но и физическую усталость, если дело для них неинтересно и их заставляют заниматься вопреки их желанию.</p>
11.	<p>В данном конкретном случае – при плохом начале обучения ребенка в школе – необходимо выяснить причину этого. Как правило, причин бывает несколько, и в зависимости от того, каковы они на самом деле, родителям необходимо давать различные практические рекомендации.</p> <p>Возможными причинами неуспеваемости ребенка в начальных классах могут быть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отсутствие у ребенка интереса к учению вообще; 2) слабое развитие у него основных когнитивных процессов: концентрации внимания, запоминания, мыслительных, речевых; 3) недостаточное развитие у ребенка каких-либо важных личностных качеств: деловых, волевых, коммуникативных; 4) неправильная методика подготовки ребенка к обучению в школе; 5) неверный с психолого-педагогической точки зрения стиль обращения родителей с ребенком. <p>Рассмотрим каждую из этих причин в отдельности, включая ее возможное отрицательное воздействие на процесс учения ребенка.</p> <p>Начать учиться в школе плохо ребенок может потому, что у него слабо развиты, например, произвольное внимание и произвольная память, а также словесно-логическое мышление, т. е. как раз те высшие психологические функции, от которых зависит сознательное и полноценное освоение школьной программы. В этом случае родителям ребенка можно рекомендовать самим или с помощью специалиста-психолога в течение нескольких месяцев дополнительно</p>

	<p>поработать с ребенком, чтобы развить у него до нужного уровня соответствующие когнитивные функции.</p> <p>Если у ребенка отсутствуют волевые, деловые, коммуникативные качества, то он не сможет преодолевать трудности, которые естественно возникают в любом достаточно сложном деле, в том числе и в учении.</p> <p>В этом случае необходимо будет срочно заняться развитием у ребенка соответствующих личностных качеств, причем лучше всего это делать не в процессе учения, а в каких-нибудь других видах деятельности, также развивающих его личностные качества, но более интересных и привлекательных для него. Это может быть, например, игра или увлекательный труд. Сформировавшись в других видах деятельности, эти качества начнут проявляться в учении.</p> <p>Неправильное обращение с ребенком в семье как причина его отставания в учении в начальных классах школы может проявляться в том, что уже в дошкольном возрасте родители начинают предъявлять к ребенку чрезмерно высокие требования, не вполне соответствующие его возрастным возможностям и достигнутому уровню психологического развития. Нередко родители это делают тогда, когда ребенок еще не перестроился и не успел приспособиться к новым, изменившимся условиям его жизни.</p> <p>В этом случае у ребенка вообще может пропасть всякое желание учиться, и оно сменится психологической защитной реакцией. Возникнет стойкое отрицательное отношение ребенка к учению и далее – к школе в целом. Появившиеся неприятности у ребенка ассоциируются именно с учением, и он всячески будет сопротивляться ему.</p> <p>Родители, обнаружив отсутствие интереса ребенка к учению, должны больше внимания обращать на старания и успехи ребенка и какое-то время не замечать его ошибок и неудач.</p> <p>Педагогически неправильной считается и прямо противоположная практика обращения родителей с ребенком, когда они в самом начале учебы продолжают обходиться с ним так же, как и до нее, не предъявляя ребенку никаких новых требований. Тогда и сам ребенок может начать рассматривать учение как развлекательную игру и, как следствие, относиться к нему недостаточно серьезно. Обеих крайностей следует избегать, и именно об этом в первую очередь должен идти разговор психолога с родителями ребенка в обсуждаемом случае.</p>
12.	<p>Наиболее распространенной причиной нежелания учиться является несформированность у ребенка нужных коммуникативных качеств личности, которые позволяли бы ему устанавливать нормальные взаимоотношения с другими детьми.</p> <p>Психолог-консультант мог бы в этом случае, разговаривая с клиентом, во-первых, выяснить, когда, при каких условиях, в какой обстановке у ребенка чаще всего возникают проблемы в общении с другими детьми, и попросить клиента внимательно понаблюдать за своим ребенком в этих условиях. Во-вторых, необходимо определить позицию, которую в конфликтах с другими детьми занимает сам ребенок, и помочь родителям осознать и правильно оценить эту позицию. В-третьих, следует точно установить, как ко всему этому относятся родители ребенка, и помочь им осознать это отношение. Наконец, в-четвертых, важно прояснить, как к данному ребенку на самом деле относятся дети, с которыми он общается.</p> <p>Скорее всего (и далее в этом психологу необходимо будет убедить родителей), более правыми в конфликтах окажутся другие дети, а не их собственный ребенок. Если психологу не удастся убедить в этом родителей, то вряд ли можно будет рассчитывать на существенное изменение возникшей ситуации в лучшую сторону, так как в ней очень многое зависит от правильной позиции родителей ребенка.</p> <p>С учетом прояснившихся жизненных обстоятельств, психолог может давать родителям ребенка конкретные рекомендации о том, как практически изменить его поведение, чтобы отношение к нему других детей улучшилось.</p> <p>Иной вероятной причиной возникновения подобного конфликта могут стать какие-либо отрицательные черты характера ребенка, неприемлемые в общении с людьми. Тогда необходимо будет принять срочные меры, направленные на перевоспитание.</p> <p>Дело также может заключаться в недостатках не самого ребенка, а тех детей, с которыми он общается. Этот случай встречается в жизни сравнительно реже, чем первый, и его можно идентифицировать по тому, сколько детей плохо относится к данному ребенку. Если к нему плохо относятся все без исключения или большинство, то дело, скорее всего, в недостатках психологии или поведения самого ребенка. Если плохо к нему относятся далеко не все дети, а только некоторые из них, то, по-видимому, сам ребенок не несет полной ответственности за плохие взаимоотношения со своими сверстниками.</p> <p>Наконец, причина плохих взаимоотношений детей может быть не в них самих, а в поведении взрослых – родителей или учителей, которые своими непродуманными действиями препятствуют установлению между детьми нормальных взаимоотношений. Это может происходить, например, тогда, когда взрослые люди необоснованно выделяют и наказывают одних детей, в то же самое время не замечая и прощая другим аналогичные или даже более</p>

	<p>серьезные проступки. К примеру, это может происходить тогда, когда учителя ставят одним детям завышенные, а другим заниженные оценки.</p> <p>В жизни эти причины могут действовать вместе, и задача психолога-консультанта состоит в том, чтобы выявить их и дать клиенту рекомендации по их устранению.</p>
13.	<p>Взаимоотношения ребенка с учителями в начальной школе могут не складываться из-за того, что ребенок нестандартен, не вполне соответствует общим, привычным требованиям, предъявляемым к детям в школе. Вследствие этого он может претендовать на повышенное внимание к себе и своим нестандартным поведением доставлять немало дополнительных трудностей учителям.</p> <p>Так называемыми нестандартными могут быть самые разные дети: и нормально развивающиеся, и одаренные, и отстающие от других детей в своем развитии. Но чаще всего нестандартными все же являются одаренные и отстающие дети.</p> <p>Нестандартность ребенка может, в частности, проявляться в особенностях его деятельности (например, работа левой рукой), в специфике его когнитивных процессов (ребенок может мыслить, воспринимать, запоминать и воспроизводить материал не так, как это делают другие), в наличии у ребенка особых свойств темперамента, интересов или черт характера, и, наконец, в необычности стиля общения ребенка с окружающими людьми: учителями, родителями, сверстниками.</p> <p>Нестандартный ребенок – это вовсе не обязательно такой, отклонение которого от нормы должно рассматриваться как аномалия, т. е. как отрицательное явление. Но вместе с тем нестандартный ребенок – это всегда ребенок, требующий к себе особого внимания как со стороны родителей, так и со стороны учителей. Нестандартный ребенок почти всегда испытывает трудности в общении с другими детьми. Далеко не всем учителям по душе иметь дело с такими детьми, так как из-за необычности ребенка общение с ним порождает дополнительные проблемы.</p> <p>То, что нестандартность ребенка – это далеко не всегда отрицательный фактор его развития, психолог в первую очередь должен будет разъяснить родителям, обратившимся в консультацию. Затем необходимо будет провести разностороннее психологическое обследование ребенка для того, чтобы выяснить, в чем же на самом деле состоит его нестандартность, что в этой нестандартности положительное и что отрицательное, что необходимо сохранить и от чего желательно избавиться.</p> <p>Как правило, при обследовании обнаруживается, что далеко не все в ребенке, вызывающее тревогу родителей или учителей, следует изменять. Нередко, например, ошибающимся в ценностной оценке нестандартности ребенка является учитель, который жалуется психологу на чрезмерную активность или необычный образ мышления ребенка. Это-то как раз часто оказывается достоинством, способствующим психологическому развитию ребенка, если он во всем другом не уступает.</p>
14.	<p>Такие конфликты обычно связаны с переходом ребенка на более высокий уровень психологического развития, с переходом от детства к взрослости, поэтому они не должны вызывать у родителей особого беспокойства, в частности за будущее конфликтного ребенка. В этом прежде всего и должен постараться убедить психолог-консультант клиента.</p> <p>Нужно дать понять клиенту, что острый межличностный конфликт в отличие от нормально наступающего подросткового возрастного кризиса, неизбежным следствием которого становится обострение взаимоотношений с окружающими людьми, – это аномальное явление. Такой конфликт препятствует психологическому развитию подростка, если его быстро и вовремя не устранить.</p> <p>Для нормального развития человека любого возраста необходимы постоянные, строящиеся на положительной эмоциональной основе, открытые и доверительные взаимоотношения с окружающими людьми. Для детей это – взаимоотношения с родителями, учителями, сверстниками. Ведь только с их помощью подросток может успешно решить сложные внутренние проблемы, волнующие его в переходный период.</p> <p>Способы разрешения подросткового возрастного межличностного конфликта с родителями могут быть самими различными. Но во всех подобных случаях жизни инициативу в их предупреждении и устранении должны брать на себя взрослые люди, в данном случае родители или учителя. Они же в уже возникшей конфликтной ситуации, будучи более разумными и опытными людьми, чем подростки, обязаны вести себя в отношении подростков более гибко и осмысленно.</p>
15.	<p>Это вызывающее общественное поведение подростка, нарушающее нормы и правила поведения, принятые среди взрослых. Неприятные поведенческие симптомы, связанные с этой проблемой, чаще всего являются психологическим следствием или отражением общего подросткового возрастного кризиса и, как правило, сами собой исчезают тогда, когда подросток становится взрослым и у него меняется сознание. Однако кризис подросткового возраста может затянуться, и если с указанными выше отрицательными симптомами в</p>

	<p>поведении активно не борются, то это может привести к задержке психологического развития и к закреплению в личности и поведении подростка весьма неприятных характерологических проявлений, их превращению в стойкие жизненные привычки. С разьяснения этого также следует начинать психологическую консультацию с родителями или учителями, обратившимися к психологу в связи с обсуждаемой здесь проблемой. Затем необходимо будет объективно и детально разобраться в ряде вопросов. Во-первых, следует выяснить, насколько часто и при каких условиях у подростков проявляется неадекватное социальное поведение. Во-вторых, надо определить, как сами родители реагируют на подобное поведение своих детей. В-третьих, необходимо выявить, к каким результатам привели действия, уже предпринятые родителями. В-четвертых, надо узнать, как сами подростки, если родители это пытались выяснить, объясняют собственное поведение.</p> <p>Разобравшись во всех этих вопросах, психолог-консультант может получить более или менее полную картину происходящего, на основе анализа которой он сможет принять вполне конкретные, обоснованные решения. В любом случае, однако необходимо иметь как возможные следующие практические рекомендации, помогающие решить соответствующую проблему:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постараться прекратить эмоционально отрицательно реагировать на вызывающие действия и поступки подростка, его сопротивление разумным доводам взрослых. Следует попытаться объективно разобраться в том, что на самом деле происходит, почему подросток так ведет себя. На данный вопрос обязательно должен быть получен обстоятельный и понятный ответ, в какой-то степени не только объясняющий, но и оправдывающий поведение подростка. Получить такой ответ на данный вопрос для взрослого человека означает понять (но не обязательно принять и одобрить) поведение подростка. 2. Подумать над тем, как лучше убедить подростка изменить свое поведение. 3. Принять решение и действовать исключительно методом убеждения, не прибегая к принуждению. 4. Настойчиво продолжать добиваться своего, действуя так до тех пор, пока проблема не будет решена.
16.	<p>Прежде всего отметим, что скрытность подростков, их необычная замкнутость и изолированность от взрослых – это довольно часто возникающее явление, хотя и не вполне нормальное. Тем не менее оно не должно вызывать особенных тревог у родителей подростков. Для подростков вообще, в силу чисто возрастных интересов и особенностей, характерен повышенный интерес к общению со сверстниками, а не со взрослыми людьми. В кругу своих сверстников они обычно обсуждают те вопросы, которые волнуют их и не особенно притягательны для взрослых. Большинство таких вопросов имеет сугубо личный характер. Что касается взрослых, то вопросы, волнующие подростков, они нередко оценивают как детские и наивные и тем самым еще больше отталкивают от себя подростков.</p> <p>В этом смысле замкнутость общения подростков выступает как вполне естественная, вынужденная мера, носящая возрастной, преходящий характер. Это явление свидетельствует о любознательности и о социально-психологическом росте подростков, об их переходе от детства к взрослости.</p> <p>Ответы на вопросы, которые подростки обычно обсуждают между собой, скорее могли быть найдены, если бы к их обсуждению были привлечены взрослые люди. Они, однако, мало интересуются жизнью подростков и, будучи занятыми своими собственными проблемами, часто уходят от обсуждения подростковых проблем или же просто не умеют нормально разговаривать о них с подростками на равных. Вследствие этого подростки нередко замыкаются в себе, и между ними и взрослыми людьми возникает психологический барьер. Отсюда – недопонимание, отчуждение и изоляция подростков от взрослых.</p> <p>Все это консультант-психолог должен разьяснить родителям, обратившимся к нему за помощью, и призвать их к тому, чтобы они в первую очередь попытались снять психологический барьер, возникший между ними и ребенком. Родителям можно рекомендовать последовательно предпринять следующие шаги:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перестать отрицательно реагировать на отказ подростка рассказывать о себе и о своих делах. Относиться с пониманием и уважением к стремлению подростка много времени проводить вне дома в общении со сверстниками. 2. Прекратить игнорировать серьезное обсуждение тех вопросов, которые волнуют подростка. Перестать пренебрежительно реагировать на суждения подростка. 3. Регулярно и внимательно прислушиваться к тому, что обсуждают и о чем говорят между собой подростки. 4. Незаметно, ненавязчиво, но искренне и доброжелательно, на равных включаться в разговоры подростков, добиваясь того, чтобы они принимали взрослых в свое сообщество и доверительно обсуждали с ними волнующие их вопросы.
17.	Представления подростков и взрослых о том, чем в первую очередь следует в жизни

	<p>заниматься, расходятся, что вызвано тем, что подросток, по-видимому, еще до конца не понимает важности того, к чему его призывают взрослые люди. Он не думает о своем будущем, не готовит себя к нему, привыкает действовать, исходя из сиюминутных желаний и потребностей. Кроме того, у подростка могут быть какие-то свои, не связанные с родителями и их мнением планы и интересы.</p> <p>Поэтому необходимо внимательно разобраться в том, что на самом деле волнует подростка, и почему он так себя ведет, не слушая родителей. Это можно сделать разными путями. Во-первых, просто внимательно понаблюдать в течение некоторого времени за поведением подростка. Во-вторых, обстоятельно расспросить его, вызвав на откровенный разговор. Затем необходимо обдумать, как и в чем можно пойти навстречу желаниям подростка, как перестроить его психологию и поведение. Непремененно следует отказаться от применения к подростку тех методов воздействия, которые раньше были неэффективными и вызывали с его стороны явную отрицательную реакцию. Набравшись терпения, родители должны использовать только положительный опыт общения. Здесь им, скорее всего, понадобятся систематические консультации с психологом.</p>
18.	<p>Возможные причины того, почему между родителями и детьми, обучающимися в старших, выпускных классах школы, не складываются нормальные взаимоотношения, могут быть разными. Во-первых, интересы и взгляды на будущее старшеклассников не вполне совпадают или совсем не совпадают с интересами и взглядами их родителей. Во-вторых, это может быть следствием того, что родителей почему-то не устраивает круг общения их детей. Дети же вполне довольны своими друзьями и не собираются их менять. В-третьих, причиной плохих взаимоотношений между родителями и уже взрослыми детьми может стать застарелый конфликт, возникший между ними еще в подростковом возрасте и до настоящего времени до конца не преодоленный. В-четвертых, родителей может не вполне устраивать то, как их взрослые дети относятся к учению, к своим обязанностям, к самим себе, к другим людям. Во всех этих случаях, прежде чем приступать к поиску решения возникшей проблемы, необходимо точно установить, в чем состоит суть этой проблемы, чтобы далее действовать не вслепую, а наверняка.</p> <p>Выясняя вероятные причины возникшей проблемы во взаимоотношениях родителей с их взрослыми детьми, заметим, что эти проблемы чаще всего появляются из-за того, что родители не замечают, как быстро взрослеют их дети, продолжают обращаться с ними так, как они обращались в более раннем детстве. Такая устаревшая практика межличностного общения продолжается иногда еще и потому, что сами старшеклассники нередко ведут себя как дети. Тем самым они фактически поддерживают недоверие к ним со стороны родителей. Последние, видя, что с возрастом их дети не становятся серьезнее, продолжают обращаться с ними так, как обращались раньше.</p> <p>Сохранив суть своих требований к детям, родители с учетом возраста и уровня психологической незрелости детей, а также с учетом недостатка у детей жизненного опыта должны отыскивать иные средства педагогического воздействия на них. Необходимо, в частности, отказаться от применения методов прямого психологического давления и принуждения, от обращения со старшеклассниками как с малыми детьми. Именно это в первую очередь должен разъяснить родителям психолог-консультант и, если возникнет необходимость, помочь родителям найти новые формы поведения в отношении детей. Со старшеклассниками желательно всегда разговаривать как со взрослыми людьми, даже тогда, когда они не все сразу и не все правильно понимают.</p>
19.	<p>В семье, с точки зрения подростка, наиболее значимы родители и им принадлежит больше власти. На это указывают большие размеры кружков родителей и их расположение в верхней части площади круга.</p> <p>Кружок «Я» Игоря по сравнению с кружками родителей изображен маленьким по размеру, он находится внизу круга. Это говорит о низкой самооценке подростка и сниженном уровне притязаний.</p> <p>Круг Игоря удален от кружков родителей, что говорит о конфликтных отношениях с ними, возможном переживании подростком эмоциональной отверженности в семье.</p> <p>Уменьшение дистанции между своим крутом и кружками родителей в идеальной семье подтверждает неудовлетворенность подростка эмоциональными взаимоотношениями в семье, которые Игорь хотел бы улучшить, приблизившись к матери и отцу и приобретя большее жизненное пространство, чем он в реальности имеет. Игорь хотел бы повысить свою самооценку, уровень притязаний, быть более значимым в семье.</p>
20.	<p>Самые близкие отношения в семье у пациента с матерью и тещей. Именно им принадлежит наибольшая власть в семье.</p> <p>Они также наиболее значимы для Стаса, берут ответственность за его семью.</p> <p>Менее значимым членом семьи для Стаса является дочь, которой исполнилось 4 года («Она еще маленькая, что может понять, повторяет все, что говорит мама»).</p>

	<p>Более конфликтные отношения у Стаса с супругой, ее круг находится на самом большом расстоянии от него.</p> <p>Себя Стае на реальной социогamme изображает в центре круга, что может говорить об эгоцентрической направленности его личности.</p> <p>Изображение Стасом в реальном варианте семьи своего кружка меньшим по размеру, чем в идеальном варианте, может говорить о его низкой самооценке.</p>
21.	<p>Сергей не нарисовал себя в социогamme реальной семьи, что может говорить о наличии у него трудностей в супружеских и детско-родительских отношениях.</p> <p>Изображение себя в идеальном варианте социогamme подтверждает желание Сергея улучшить супружеские и детско-родительские взаимоотношения, быть вовлеченным в процесс жизнедеятельности семьи. В идеальном варианте Сергей изображает свой кружок напротив кружка жены, выделяя родительскую подсистему. Внизу рисует дочь и сына, обозначая тем самым детскую подсистему семьи.</p> <p>Для Сергея значимыми в семье являются и жена, и дети. Но чуть крупнее нарисован круг дочери, что говорит о ее большей значимости в глазах Сергея. С ней у него более эмоциональные отношения: «Катя, моя дочь, просит, чтобы я не пил, может, она хоть поверит мне. Ведь не хотел пить, виноват».</p> <p>Сергей имеет правильное представление о семейной системе, помещая подсистему супругов (родителей) выше, чем подсистему детей. Он осознает, что родители должны иметь больше власти и нести за детей ответственность.</p> <p>Психотерапия положительно повлияла на семейные отношения, повысив значимость всех членов семьи и позволив Сергею занять место в системе семейных взаимоотношений. Благодаря психотерапии внутренние границы семьи и семейные подсистемы стали более четкими, а самооценка членов семьи — адекватной (одинаковой в реальном и в идеальном вариантах социогamme).</p>
22.	<p>Расположение кружка, обозначающего Дмитрия, в центре пространства круга может указывать на демонстративность, эгоцентрическую направленность личности, завышенную самооценку.</p> <p>Более значимый член семьи для него — жена, а более эмоционально близкий — сын, который старается играть доминирующую роль в семье.</p> <p>Дмитрий не имеет правильного представления о семейной системе, не выделяет подсистемы супругов (родителей) и детей.</p> <p>Мужчина выделяет коалицию супруги и дочери, считая, что они должны взять ответственность за семью и за него с сыном. У Дмитрия выявляются трудности в супружеских и детско-родительских отношениях.</p> <p>Наиболее конфликтные отношения у отца с дочерью. Ее Дмитрий неосознанно стремится исключить из семейной системы, образуя коалицию с супругой и сыном. Конфликты в семье также возникают между сиблингами и супругами.</p> <p>Изображение себя в идеальном варианте социогamme (рис. 6.5Б) внизу круга и меньшим по размеру кружком по сравнению с реальным вариантом и одинаковым по величине с кружками всех членов семьи показывает желание Дмитрия улучшить семейные взаимоотношения.</p> <p>Общим в идеальных вариантах социогamme членов семьи является желание изменить взаимоотношения в позитивном направлении.</p>
23.	<p>На рисунке реальной семьи круг Антона нарисован между кругами родителей и в тесном соприкосновении с ними, что говорит о близких отношениях с ними и большой значимости для подростка матери, и особенно отца.</p> <p>В данном варианте социогamme видны нарушенные границы семейных, родительских и детских подсистем. Общение между родителями происходит опосредованно, через сына, о чем свидетельствует расположение круга сына между ними. Это может указывать на наличие конфликта в отношениях матери и отца Антона.</p> <p>Изображение подростком самого себя наибольшим по размеру кружком и в центре круга указывает на его эгоцентричность. Самооценка и уровень притязаний у Антона завышенные, его круг «Я» в реальном варианте социогamme нарисован большим по размеру и расположен выше, чем в социогamme идеального варианта семьи.</p> <p>В идеальной семье Антон рисует себя ближе к отцу, которого изображает наибольшим кружком, сообщая нам о желании быть с ним ближе, чем с матерью. Подросток желает улучшить взаимоотношения между родителями, хотел бы, чтобы отец был главным в семье. Мать мечтает о более теплых, близких отношениях с супругом, хочет сохранить семью.</p>
24.	<p>Самооценка у Владимира заниженная, он свой круг «Я» в реальном варианте нарисовал меньшего размера по сравнению с идеальным вариантом.</p> <p>Более значимым членом семьи для него является сын, по его поводу Владимир больше всего беспокоится. На это указывает то, что кружок сына сильно заштрихован и нарисован большим по размеру по сравнению с кружком матери. Поскольку кружок сына нарисован выше кругов</p>

	<p>родителей, можно думать, что, по мнению отца, сын стремится захватить у них власть, что тоже может вызывать тревогу.</p> <p>С большей вероятностью Владимир чаще конфликтует с сыном, так как круг сына нарисован более удаленным от круга отца.</p> <p>У Владимира недостаточно дифференцированные отношения с сыном и женой Натальей, которых он ставит в одну линию с собой в социогamme реальной семьи.</p> <p>Изображение членов семьи в виде равных и незаштрихованных кружков в варианте идеальной социогamme сообщает нам о желании Владимира улучшить взаимоотношения и избавиться от тревоги.</p>
25.	<p>Наибольшей властью в семье обладает Павел; несмотря на то что произошел развод, свой круг в реальном варианте он нарисовал выше всех остальных кружков.</p> <p>Павел в идеальном варианте семьи нарисовал кружки всех ее членов большими по размеру, чем в реальном варианте, что может говорить о его стремлении к повышению их значимости.</p> <p>Самооценка у Павла занижена, так как его круг в реальном варианте социогamme нарисован им меньшим по размеру, чем в идеальном варианте.</p> <p>В идеальном варианте семьи, по сравнению с реальной, Павел не меняет месторасположение членов семьи. Можно предполагать, что он не желает передавать власть в семье, учитывать потребности супруги и дочери, не имеет правильного представления о семейных подсистемах.</p>
26.	<p>В социогamme реальной семьи Денис изображает одинаковыми кружками отца и бабушку, что говорит об их равной для него значимости.</p> <p>Его круг в реальной социогamme нарисован по величине большим, чем в идеальном варианте, что говорит о его завышенном уровне самооценки.</p> <p>Согласно принципу вертикальной иерархии, выше всего в круге расположен кружок бабушки Дениса, которая, по-видимому, имеет наибольшую власть и ответственность в семье.</p> <p>Иерархия доминирования в семье Дениса следующая: бабушка (мать отца) — отец — сын.</p> <p>Денис в идеальном варианте нарисовал прародителей (бабушку и дедушку), родителя — отца, самого себя, новую жену и своего сына, тем самым сообщая нам о желании создать еще раз новую семью и вернуть в нее своего сына. С прежними супругами отношений он иметь не хочет.</p>
27.	<p>Семен в социогамму реальной семьи включает свою тетю, которая вместе с ними не проживает. Возможно, что он осознает ее защитную роль в противостоянии членов семьи болезни — алкоголизму. Располагая кружок тети в идеальной социогamme на одном уровне с собой и вблизи себя он, по-видимому, реализует свои желания в воображаемом равноправном общении с ней.</p> <p>Для Семена значимы в семье все ее члены, но более близкие отношения у него с бабушкой.</p> <p>Семен правильно выделяет родительскую подсистему, помещая круги матери и отца выше других членов семьи и друг против друга. В детскую подсистему подросток включает свою тетю, с которой, возможно, предполагает общаться на равных.</p> <p>В идеале подросток хотел бы увеличить значимость матери и бабушки — он выделяет их большими по размеру кругами.</p> <p>Семен желает, чтобы власть в семье полностью принадлежала матери, ее круг в идеальном варианте им нарисован выше всех. Отца в идеальном варианте социогamme Семен отделяет от семьи. Можно предположить, что он даже желает занять второе место после матери в иерархии семейного доминирования.</p>
28.	<p>Нахождение членов семьи «друг в друге» в варианте реальной семьи говорит о недифференцированном™ их «Я», наличии симбиотической связи между матерью, сыном и отцом. На рисунке идеального варианта семьи отец расположил членов семьи без изменений, что говорит о нарушении его представлений о семейной системе. Эти данные также позволяют предположить принятие им своего образа «Я», удовлетворенность внутрисемейными отношениями и нежелание их изменять.</p> <p>Олег также показывает, что он удовлетворен своим жизненным пространством, поскольку занимает одно и то же место в пространстве реальной и идеальной семьи.</p> <p>Самым значимым человеком в семье Олег считает свою жену, более эмоциональные отношения у него с сыном.</p> <p>Супруга для Олега является как бы защитной оболочкой от внешних воздействий. Общение с ней Олег осуществляет через сына.</p> <p>Данный вариант семейной социогamme также позволяет предположить, что зависимость отца от алкоголя распространяется на сына, а жена Олега находится с мужчинами в созависимых отношениях.</p>
29.	<p>На социогamme реальной семьи Илья (рис. 34А) не изобразил брата. Это может показывать, что у братьев конфликтные отношения.</p> <p>Судя по размеру кружков, наиболее значимый член семьи для подростка — отец, далее идут мать и кошка. Самого себя подросток изобразил наименьшим кружком, но в центре круга, что</p>

	<p>указывает на эгоцентрическую направленность его личности.</p> <p>Более удаленным от Ильи изображен круг кошки; по-видимому, именно на ней он вымещает свою неудовлетворенность эмоциональными отношениями в семье в виде агрессивных, конфликтных действий.</p> <p>В варианте идеальной семьи Илья рисует себя, мать, отца и собаку. Подросток желает улучшить взаимоотношения с родителями, иметь более близкие отношения с отцом. Сын хотел бы видеть более теплые, гармоничные отношения и между родителями (они изображены ближе друг к другу, чем в реальном варианте социогаммы).</p> <p>Илья желает иметь в своей семье другое животное — собаку, а не кошку. В данном случае можно предположить, что Илья мечтает восполнить эмоциональное тепло, не достигающееся ему в семье, от собаки.</p> <p>С братом Илья не желает улучшать отношения, исключает крут брата и в идеальном варианте семьи. По-видимому, он хочет быть единственным ребенком.</p> <p>В идеальном семье по сравнению с реальной Илья меняет место расположения своего кружка, осознавая иерархию в семье и принимая власть родителей.</p>
30.	<p>Молодая семья: муж – главный добытчик, должен работать, уделять время семье, принимая активное участие в воспитании будущих детей. Жена, выйдя замуж, обеспечивается мужем и находится под его защитой. Работает не для заработка, а для саморазвития. Муж и жена имеют равные права на финансы и решения. Крупные покупки обсуждаются. Общий бюджет, но муж вкладывается больше. Живут в достатке.</p> <p>Родительская семья жены: отец зарабатывает деньги, не занимается воспитанием детей в силу отсутствия времени. Мать и работает и занимается воспитанием семьи, ведет быт. Мать – глава семьи, она принимает все решения. Если не она, больше никому. Жили в достатке больше среднего до 18 лет.</p> <p>Родительская семья мужа: Мать считала, что полагаться можно только на себя. Воспитанием занималась сама. Раздельный бюджет. Мать главная в вопросах финансов и любых решений семьи. Жили скромно.</p> <p>Анализ правил показывает, что муж «строит» семейные правила в своей нуклеарной семье от обратного, в противовес тому, как было в его родительской семье, где во главе всех решений стояла мать, которая с 14 лет воспитывала его одна. Мужчина убежден, что муж и жена = партнеры, поэтому все решения принимаются сообща. А так как сейчас его жена не работает, они не могут позволить себе прежних «расточительств и легкомысленных трат» (цитата). Жена, детство которой прошло в условиях «когда все было» не хочет отказывать себе в прежних радостях. По ее словам она учится и посвящает этому много времени, поэтому ей хочется себя «наградить» за старания. Она ссылается на то, что в скором будущем продолжит работать и за 12 лет это ее единственный длительный перерыв, а ощущение того, что она не может себе что – то позволить, наводит на нее грусть и апатию.</p> <p>В остальном, пара сходитя практически во всем, как распоряжаться финансами, как воспитывать детей, это дает много точек соприкосновения и, как следствие, хороший ресурс для дальнейшего развития. Оба выросли в семьях, где во главе стояла мать и обоим это не нравится.</p> <p>Муж хочет партнерский отношений, жена скорее того же, но при этом, упоминает, что ей важно финальное мнение мужа.</p> <p>Достаточно открыто совместно обсудить масштабы «легкомысленных» покупок, их частоту, уточнить, что из этого действительно важно для жены и почему, в процессе переговоров, обсудить, что из этого можно убрать, а что оставить, какой бюджет для этого необходим и был бы удобен обоим.</p> <p>Рассмотреть вариант частоты покупок и отследить ее мысли в этот момент, так как запрос появился после увольнения жены.</p> <p>Вероятнее всего, будет достаточно провести несколько семейных общих встреч для понимания ситуации с обеих точек зрения.</p>
31.	<p>Гипотезы: ухудшились детско-родительские отношения; ухудшились отношения с ровесниками или учителями; подростковая депрессия; употребление алкоголя и других психоактивных веществ.</p> <p>Признаки: друзья ребенка выпивают; от него пахнет спиртным; пропадают деньги; изменения в поведении; душевная травма; перемена настроения; ребенок находится в состоянии депрессии; родители не знают где, находится ребенок.</p> <p>Этапы: Беседа с родителями с целью выяснения причины и объяснения необходимости больше общаться с ребенком. Индивидуальное консультирование подростка.</p>
32.	<p>У девушки стойкое представление о собственном физическом несовершенстве и некрасивости. Подобные переживания в той или иной мере характерны для всех подростков, которые в это время гипертрофированно внимательны к своей внешности. Но комплексы отчужденности и затворничества складываются только у тех, у кого недостает сил и умения гармонично</p>

	<p>идентифицироваться по той или иной роли, переосмыслить и спроецировать себя в будущее. У девушки, возможно, не предыдущих стадиях развития сформировались какие-либо внутренние конфликты, что выражается в неуверенности в себе, комплексах неполноценности, в повышенном чувстве вины и т.д. Преодолеть это состояние нелегко, но возможно, если помочь личности самоутвердиться в какой-либо сфере жизни. Возможно как индивидуальное консультирование подростка, так и участие в телесноориентированных группах и группах социально-психологического тренинга.</p>
33.	<p>Дети переживают горе по-разному на разных этапах. Но и они подобно взрослым проходят определенные стадии в своих переживаниях, такие как стадия шока, стадия «поиска», примерно через 1,5-2 месяца стадия острого горя (страдает не только душа, но и тело), далее идеализация прошлого и где-то через год, завершающая фаза горя.</p> <p>Чтобы помочь ребенку, нужно:</p> <p>Давать ему конкретную и точную информацию, отвечать на все его вопросы.</p> <p>Понимание смерти процесс очень постепенный и надо говорить о том, что произошло, много раз.</p> <p>Не скрывать свои чувства от ребенка, тогда и ребенку легче проявить свои. Избегать ненужных разлук с ним.</p> <p>Дети испытывают сильную потребность вспоминать умершего, одновременно осмысливая случившееся.</p> <p>Если у ребенка есть чувство вины, то необходимо работать над тем, чтобы приглушить его.</p> <p>Необходимо говорить с ребенком о его страхе смерти.</p>
34.	<p>В данном случае чрезмерная работа левого полушария поддерживается волевым усилием гиперсоциализированной личности или внешним давлением – например, родительскими наставлениями. Причина затруднений: хроническая перегрузка, созданная В. самой для себя ведет к нарастанию умственного утомления, рассеянности, головных болей, всплеска соматических заболеваний. Запредельный режим работы левого полушария блокирует спонтанность, непосредственность чувств, умение быстро схватывать закономерности, появляются навязчивые мысли и опасения. Правое полушарие продуцирует страхи и тревоги, которые левое не может критически осмыслить. Возможно, В. от природы имеет ведущее правое полушарие. Поэтому чтобы излечиться нужно уменьшить интеллектуальную перегрузку левого полушария и активизировать работу заторможенного правого полушария. Могут помочь: аутогенная тренировка, дыхательные и релаксационные упражнения, различные направления арттерапии.</p>
35.	<p>Многое говорит о том, что супруги, обладая несомненными достоинствами, и любя друг друга, просто не умеют наладить гармоничные отношения. Очень хорошо, что женщина уже осознала потребность в психологической помощи. Высока вероятность, что скоро к ним присоединится и муж. Главное, что им нужно – это повысить свою коммуникативную компетентность, что можно сделать в группе социально-психологического тренинга. Не «отстраняться» от другого, особенно в трудный для него час, т.к. человеку необходимо сознавать, что ему есть куда прийти со своими неудачами и ошибками.</p>
36.	<p>Людмила не смогла «передать» свекрови свои переживания, чувства и эмоции. Если бы свекровь получила полное представление о характере, способностях невестки, она бы почувствовала ее беспомощность и несамостоятельность и была бы уверена, что через некоторое время она обратится за помощью.</p> <p>Проблема и у свекрови. Брак сына вызвал у нее тревогу прежде всего в силу того, что больше она не будет нужна ему. Основным барьером к передаче такой информации было самолюбие и трудности в осознании своих чувств. Если бы невестка имела полное представление о чувствах свекрови, она бы по крайней мере задумалась, что сделать, чтобы свекровь не чувствовала себя ненужной сыну. Рождение ребенка изменило соотношение сил в семье, повысило зависимость невестки. Она вынуждена была уступить и конфликт превратился во внутренний, стал источником ее заболевания. Индивидуальная работа с Людмилой повысит самооценку, уверенность, преодоление коммуникативных барьеров, можно обучить релаксационным упражнениям. Индивидуальная работа со свекровью с целью осознания своих чувств по отношению к сыну.</p>
37.	<p>Гипотезы: особенности характера (шизоидная акцентуация); повышенный уровень тревожности; гиперопека матери; пассивная роль отца; кризис подросткового возраста.</p> <p>Этапы: Индивидуальное консультирование, групповое консультирование с приемами обучения невербальной коммуникации, техники психодраматического отреагирования страхов, телесно-ориентированная терапия. Работа с родителями для снятия гиперсоциализирующего влияния матери и усиления роли отца.</p>
38.	<p>Никто, кроме самого родителя принять решение не может. Психолог может проверить общий интеллектуальный уровень ребенка, используя самый известный тест Керна-Йирасака о готовности ребенка к школе. Также методика «Домик» для диагностики уровня развития</p>

	произвольной сферы. Тест способности к обучению в школе Г.Витцлака.
39.	Эмоции, сопровождающие состояния тревоги, воздействуют на развитие личности и на адаптацию ребенка к школьному обучению. Этапы работы могут быть: беседа с матерью; беседа с учителем; посещение занятий в школе; психодиагностика ребенка; индивидуальная и групповая работа с ребенком. Рекомендации для мамы (учителя): принимать во внимание проявления эмоций ребенка в любых ситуациях, учитывая его индивидуальные особенности. Избегать дефицита информации, т.к. беспокойство возникает в ситуациях неопределенного содержания. Помнит, что тревожность – результат невысокой самооценки ребенка. Необходимо: научить ребенка переживать первые проявления тревоги (дыхательные, расслабляющие упражнения); научить «проигрывать»; побуждать ребенка к рисованию того, что тревожит; инсценировка тех ситуаций, которые вызывают тревогу.
40.	Эмпатия – готовность, желание и способность человека психологически чувствовать и понимать другого, смотреть на мир его глазами. Это качество психолог проявляет на всем протяжении процесса консультирования и, благодаря ему, оказывается способным лучше и глубже понимать клиента, эффективнее ему помогать. Открытость. Это готовность психолога-консультанта быть открытым как личность для клиента. Это стремление психолога в личном общении с клиентом оставаться самим собой, естественно проявляя свои достоинства и, возможно, недостатки. Также психолог показывает клиенту готовность обсуждать с ним любые вопросы. Доброжелательность. В любых ситуациях сохранять ровный, доброжелательный стиль общения с клиентом. Безоценочное отношение к клиенту. Это стремление психолога-консультанта в общении с клиентом избегать прямого оценивания его действий и личности. Консультанту стоит воздерживаться от оценок поступков клиента. главная задача – понимание клиента, его проблемы и как помочь ему. Отказ от нравоучений относится к моменту исповеди клиента. Консультирование – это процесс, в котором обе стороны – психолог и клиент как личности равны. Доверие к клиенту – это то, на чем строится гуманистически ориентированное психологическое консультирование. предполагает веру в то, что клиент вполне самостоятельно сможет решить свою проблему.
41.	Индивидуальная работа с Колей М. по снижению уровня агрессии и тренинг на сплочение группы. Беседа с педагогами и затем педагоги разработали проект «Новогодняя суета», по включению в совместную деятельность детей.
42.	Варианты решения проблемы: 1 Родительское собрание «Особенности воспитания ребенка в семьях различных национальностей». 2 Индивидуальные беседы с родителями, вступившими в конфликт. 3 Проект «Это моя Родина». В рамках проекта: конкурс «Кукла в национальном костюме», деловая игра «Мы разные, но живем в одной стране», чаепитие «Выпечка разных народов», литературная гостиная с использованием музыки, художественных произведений, литературы авторов разных национальностей. 4 Консультация для педагогов. 5 Индивидуальные занятия ребенка с педагогом-психологом.
43.	В отношении родителей провести беседу о причинах неприязни их ребенка к детям других национальностей. Предложить родителям этого мальчика поучаствовать совместно с другими родителями в мероприятиях детского сада и группы, к примеру: совместные походы, спортивные мероприятия, выставки, праздники. В отношении ребенка предполагается индивидуальная работа. И не только с ним, но и с каждым ребенком в группе. Заранее подготавливается 6 картинок с изображением мальчиков и девочек 3 национальностей. Детей заранее знакомят с ними, называя при этом имена и национальности сверстников. К примеру: «Вот грузинские — Симон и Элина, здесь русские — Сонечка и Иван. Видишь, какие разные у них костюмы? А теперь раздай карточки ребятам в соответствии с их национальностями». После небольшой паузы воспитатель обращается к одному ребенку: «Посмотри, Алеша, как много вкусных конфет в вазочке, они твои, ты можешь съесть их сам (конфеты кладут по количеству картинок и одну для ребенка). Только вот сладости любят все ребята. И те, с которыми ты сейчас играл — тоже.
44.	Беседа с классным руководителем. Классный руководитель организовала на следующий день собрание в классе. В школе прошли классные часы и различные мероприятия на снижение межэтнического напряжения. Детям было предложено написать сочинение-рассуждение на тему «Мы разные, но мы едины». Была организована выставка рисунков «Мир на всей планете». Индивидуальная работа с девочкой.
45.	Беседа с Александром Дмитриевичем об обычаях ингушского народа. В русской культуре нож имеет значение близкое к символу агрессии, силы. Однако у народов Северного Кавказа нож – атрибут мужчины, он является показателем мужского достоинства, чести, мужества. Обычно его дарят мальчикам как свидетельство того, что он стал мужчиной. Если кто-то посягнет на нож, это может быть проинтерпретировано как посягательство на достоинство мужчины. Конфликт между Александром Дмитриевичем и Исой был воспринят ингушами как конфликт

	<p>между двумя мужчинами, один из которых унизил и оскорбил другого. Индивидуальная беседа с Исой.</p>
46.	<p>1. Методика измерения этнической идентичности Дж. Финни; 2. Методика «Этническая идентичность» О.Л. Романовой; 3. Методика «Типы этнической идентичности» Г.У. Солдатовой, С.В. Рыжовой.</p>
47.	<p>1. «Приписывание качеств» Д. Каца, К. Брейли. 2. Тест «Кто Я?» М. Куна, Т. Макпартлэнда. 3. Анкета «Этническая идентичность».</p>
48.	<p>1. Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова). 2. Методика «Типы этнической идентичности» (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова). 3. Анкета «Этническая толерантность», разработанная на основе метода незаконченных предложений Д. Сакса и Леви.</p>
49.	<p>анкетирование; методы опроса и тестов (методика «Взаимодействие супругов в конфликтной ситуации» Ю.Е. Алешинной, Л.Я. Гозмана, Е.М. Дубровской, «Роль ожидания партнеров» Н. Волковой, опросник «Измерение установок в супружеской паре» Ю.Е. Алешинной, тест типов культур Таусенда, Опросник этнической идентичности Г.У. Солдатовой, С.В. Рыжовой).</p>
50.	<p>Прежде всего следует активно выслушать клиента. Необходимо сфокусироваться на чувствах клиента, отзеркалить их. В данной ситуации возможно несколько вариантов ответов. Затем необходимо проводить терапевтическую работу с обоими членами семьи в индивидуальном порядке.</p> <p>Работа с матерью: понять, что клиентка хочет изменить (выяснение проблемы). Уточнить запрос клиентки (запрос в позитивной формулировке, должен отражать ситуацию, содержать измерительные характеристики). Если клиентка обеспокоена своей реакцией на поведение сына, то с ней следует вести терапевтическую работу. Если же её тревожит лишь поведение сына, тогда мы работаем с сыном, а с матерью общаемся только лишь как с членом семьи мальчика. Необходима работа в нескольких направлениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Сбор информации о психологическом климате в семье: взаимоотношения родителей с сыном, взаимоотношения родителей между собой, желанным ли был ребёнок, сколько детей в семье, какого они возраста; часто ли семья проводит досуг вместе. 2). Необходимо узнать, как давно начались вспышки агрессии у сына, что могло послужить пусковым механизмом. 3). Такое поведение наблюдается в ответ на любые внешние раздражения или на специфические. 4). По ходу выяснения новых обстоятельств могут возникать и подтверждаться следующие гипотезы: <ul style="list-style-type: none"> - принятие сына в семье - он нежеланный ребёнок - враждебные семейные отношения - разрушение эмоциональных связей в семье (например, в результате ссор, развода родителей и т.д.) - неуважение к личности ребёнка - избыток или недостаток внимания со стороны родителей <p>Работа с сыном: Психологу следует рассказать мальчику, по какой причине его попросили прийти. Попросить мальчика описать ситуацию, изложив своё видение. Спросить, всё ли ему нравится в его поведении. (Клиенту не нравится, тогда работаем по следующей схеме). Понять, что клиент хочет изменить (выяснение проблемы). Уточнить запрос клиента (запрос в позитивной формулировке, должен отражать ситуацию, содержать измерительные характеристики). Необходимо в первую очередь определить, насколько часты и сильны бывают вспышки агрессии. Собираем информацию по плану, аналогичному тому, что применялся в беседе с матерью. Делаем упор на чувства и эмоции мальчика. Для облегчения определения причин и форм проявления агрессии можно предложить опросник Басса-Дарки. Здесь могут появиться следующие гипотезы: <ul style="list-style-type: none"> - ощущение беспомощности - низкая самооценка - чувство вины - невозможность удовлетворения каких-либо желаний - отсутствие или нехватка социальных контактов - сложная обстановка в классе </p> <p>По итогам диагностики должна подтвердиться некоторая гипотеза. Причина агрессии может корениться либо в семейных отношениях (тогда следует провести</p>

	<p>общесемейную консультацию, тренинг для родителей, просветительскую беседу для родителей), либо в самоотношении мальчика (пониженная самооценка, чувство вины, неудовлетворённость каких-либо желаний). В этом случае работа ведётся преимущественно с мальчиком, а для родителей следует провести просветительскую беседу с целью ознакомления их с ситуацией и чтобы дать рекомендации по общению с ребёнком в этот сложный период. Далее работаем на устранение причины агрессии у мальчика. Также причиной данной проблемы могут быть социальные факторы: например, неблагоприятный психологический климат в классе, издевательства со стороны одноклассников и т.д. В этом случае необходима комплексная работа с педагогами, учениками класса и самим мальчиком. Необходимы просветительские беседы с учениками и педагогами и индивидуальная работа с мальчиком. После исчерпания инцидента, возможно, следует регулярно проводить диагностику психологического климата в данном классе.</p> <p>Через некоторое время следует снова пригласить на приём мальчика с матерью (на этот раз возможна совместная консультация), чтобы удостовериться в благополучном разрешении проблемы.</p>
51.	<p>В течение всего хода работы психолог выстраивает гипотезы исходя из ответов матери, ребенка и сотрудников ДОУ. Для более детального рассмотрения ситуации на всех этапах работы в кейсе недостаточно информации.</p> <p>Сбор предварительной информации.</p> <p>Так мы выясняем в беседе с матерью и сотрудниками ДОУ, а также из личного дела ребенка следующую информацию:</p> <p>особенности развития. Успехи в ДОУ, история посещения ребенком различных ДОУ, вызывы у ребенка из ДОУ, состояние ребенка до возникновения агрессивного поведения, состав семьи, условия ее жизни, взаимодействие с образовательными учреждениями, общественными институтами (Отдел опеки, детская поликлиника и т.д.)</p> <p>Диагностика ребенка</p> <p>1. Установление контакта. Мы подойдем к ребенку и будем пытаться включиться в его игру. Спрашивать, что он делает с игрушками, во что играет, предлагать ему какие-то другие игрушки.</p> <p>2. Безопасная атмосфера. Разговаривая с ним о его играх, мы скажем, что он может не переживать, что кто-то узнает что-то, что он здесь скажет и сделает, что все, что происходит тут у нас, будет нашим с ним секретом, но и у нас существуют некоторые правила.</p> <p>3. Установление определенных правил. Их устанавливать мы тоже будем в форме игры. Например, предложим представить, что мы в шалаше, и выходить из него куда-то не можем, а шалаш- это тот коврик, на котором мы сидим- таким образом мы очертим границы, куда ребенку можно ходить, а куда нельзя. Мы сразу скажем ему, что мы поиграем здесь какое-то время, а потом шалашик закроется и нужно будет уходить.</p> <p>Мы придерживаемся мнения, что необходимо провести комплексную диагностику ребенка, так как на данный момент у нас нет данных об ответах его матери и другой информации. Нужно отметить, что комплекс диагностических методик может меняться в зависимости от конкретной ситуации, данных которые мы получаем на предыдущих этапах.</p> <p>После установления контакта, мы в игровой форме предлагаем ребенку методики: «ой, а у меня есть такая интересная игра, давай в нее поиграем».</p> <p>Методики, в соответствии с возрастом, должны быть недлительные и интересные. После каждой мы ненадолго переключаем ребенка на другой вид деятельности-например, даём ему чуть-чуть продолжить игры с теми игрушками, с которыми он играл сначала. Это сделано для того, чтобы ребенок не утомлялся, так как в пять лет долго концентрироваться на одном виде деятельности для него тяжело.</p> <p>Что касается методик, с помощью них мы хотим составить целостный портрет данного ребенка(который будет полезен для дальнейшей психологической помощи), для этого используем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисунок семьи (изучение общего интеллектуального статуса и внутрисемейных отношений), • тест Розенцвейга (детский вариант) – для определения причин агрессии, характеристика взаимодействия ребенка с окружающими, • тест тревожности (Р,Тэммл, М.Дорки, В.Амен) – эмоциональная сфера, • Лесенка –на самооценку, • Сапожки/тест Равена – на интеллектуальное развитие, • Последовательность событий – на мышление, <p>Затем мы говорим ребенку, что настало время прощаться, а также спрашиваем, есть ли что-то,</p>

	<p>что он бы хотел сказать или сделать перед уходом. (например, он может захотеть взять какую-то игрушку, тогда мы скажем ему, что он сможет поиграть с ней обязательно в следующий раз)</p> <p>Теперь мы можем предположить, что с мальчиком: есть ли отклонение в развитии или его поведение – следствие какого-то травмирующего события.</p> <p>Обобщение данных и построение обоснования к выбору подходящей коррекционно-развивающей программы</p> <p>Описание целей и задач коррекционно-развивающей программы, подбор инструментов, ознакомление воспитателей с особенностями ребенка и проведения коррекционных занятий, а также составление рекомендаций по взаимодействию с ребенком. Мониторинг результатов и корректирование программы по необходимости.</p> <p>Если развитие в пределах нормы, то мы можем придерживаться в работе двух подходов:</p> <p>1)Недирективный. В таком случае мы будем наблюдать за самим ребенком, не воздействовать на него прямо. Даем ребенку свободу самовыражения.</p> <p>2)Директивный. Ролевые игры, интерпретация и т.д.</p> <p>Информирование родителей: Родители информируются о результатах работы на всех этапах ее выполнения на доступном языке, учитывая особенности их восприятия. На промежуточных результатах в той же манере даются рекомендации по взаимодействию с ребенком.</p> <p>Работа с родителями –скорее психологическое просвещение.</p>
52.	<p>Рекомендации следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять терпение при общении с ребёнком. <p>С ребёнком нужно говорить на равных, потому что дети не признают другой подход к себе. Ребёнок и так зависит от родителей на 100% — нет надобности ещё и позиционировать общение сверху вниз.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нужно выяснять, что ребёнку хочется, и давать некоторое время определиться с этим. Давать ему время, чтобы он почувствовал, что ему хочется. Давать ему наводящие вопросы, подсказки, вести его к пониманию себя. Ребёнка нужно научить понимать себя и определять, что ему хочется на самом деле. Это само не приходит с неба. Для этого часто спрашивать его: а что ты хочешь? Как ты планируешь это делать? Как ты планируешь жить? Как будешь следить за здоровьем? Как то? Как это? Что ты будешь делать в такой ситуации, в такой? Ребёнок может сам себе противоречить. Хотеть делать несовместимые дела. Ему надо помочь понять это. Обратит его внимание на это. Объяснить, почему это не нужно, или почему это невозможно. - Говорить с ребёнком на языке выгод — т.е. объяснять, почему ему выгодно заниматься уроками, гулять, заниматься спортом, читать книги. Ребёнок просто не понимает, зачем это ему сейчас нужно, и какая от этого будет польза в будущем. - Родителям завести себе увлечения, заняться спортом, читать книги, сделать как правило прогулки на свежем воздухе. Именно прогулки — частые пикники на свежем воздухе — не в счёт. Чаще выключать телевизор, когда находятся в квартире, лучше вообще его не включать и не сидеть в интернете в целях развлечения — вообще перед ребёнком. Сидеть за компом только, когда работают. Ребёнок полностью копирует образ жизни родителей — ему хочется быть таким, как родители — они для него самые уважаемые и самые правильные люди. Вместо телевизора — у ребёнка компьютер, мультики, интернет. Это нормально, что ребёнок не понимает, почему ему нужно заниматься спортом, следить за своим здоровьем, если родители этим не занимаются и целенаправленно не следят за здоровьем. Ребёнок не понимает почему ему нужно учить уроки, если родители не читают книг. Ребёнок не понимает, почему он не может сидеть в интернете и смотреть мультики, если у родителей постоянно включён телевизор или родитель сидит в соцсетях очень много. - Хвалить ребёнка. Хвалить за то, что хочется в ребёнке развивать. Помогать ребёнку замечать его плюсы, его успехи, его достижения — хвалить его за этого, напоминать о его прошлых успехах, чтобы он смог преодолеть текущие ситуации. Вместо критики — объяснять. Использовать принцип психологического айкидо, закрывающий противоречия и отказы ребёнка. Если ребёнку постоянно повелевать что-то сделать — то у ребёнка сразу же включается протест и отказ — нет, не хочу. Использовать выбор без выбора — т.е. предлагать ребёнку на выбор 2 альтернативы, которые обе устраивают родителя. Критику исключить полностью. Отсутствие похвалы — уже наказание ребёнку. Ещё и критиковать нет нужды. Просто хвалите — только за то, что Вы хотите поощрять у ребёнка. Говорите на языке выгод для ребёнка. Хвалите, хвалите, хвалите ребёнка очень много за разное — так поощряется то, что Вы хотите развивать в ребёнке. И это очень мощное поощрение. Ребёнку очень нравится похвала родителей, и он нуждается в ней постоянно.
53.	<p>Беседа с мамой, выяснение ее личностных проблем (усталость, конфликты в работе, неудовлетворенность в семье и т.д.). Психологическое просвещение об особенностях возраста, кризисе 3-х лет.</p>

54.	Беседа с папой, психологическое просвещение об особенностях возраста и детских страхах. Работа с ребенком в гештальт-подходе на проработку страха.
55.	Беседа с родителями о стилях воспитания, особенностях воспитания мальчиков и девочек, психодиагностика детско-родительских отношений. Включение директивных методов: игра, тренинг, сказкотерапия и т.д.
56.	Беседа с мамой том, кто такой «родитель», о ее ожиданиях от ребенка, что такое «насилие едой». Выяснение причин ее поведения (чувство вины, нежеланный ребенок и т.д.), поиск методов эффективного взаимодействия с ребенком.
57.	Необходима беседа со всеми взрослыми данной семьи о стилях и методах воспитания, психодиагностика детско-родительских отношений.
58.	Кризис одного года. Как всякий кризис он связан со всплеском самостоятельности, появлением аффективных реакций. Аффективные вспышки у ребенка обычно возникают, когда взрослые не понимают его желаний, его слов, его жестов и мимики или понимают, но не выполняют то, что он хочет. Связано с определенным стилем воспитания в семье. Это или излишнее давление, не допускающее даже небольших проявлений самостоятельности, или непоследовательность в требованиях взрослых, когда сегодня можно, а завтра нельзя. Убирать острые вещи, закрывать электрические розетки, ставить повыше электроприборы, посуду и книги. Не все желания ребенка выполнять потому, что его действия могут причинить вред ему самому или окружающим. Установление новых отношений с ребенком, предоставление ему некоторой самостоятельности, т.е. большей свободы действий в допустимых пределах, наконец, терпение и выдержка близких взрослых смягчают кризис, помогают избавиться от острых эмоциональных реакций.
59.	1. Очень распространенный случай – ученик влюбляется в молодую учительницу. Это можно объяснить половым созреванием (гормональным бунтом) и идеализмом подростка, который в молодой учительнице увидел идеал женской красоты. Так же эта любовь обусловлена положительным педагогическим влиянием учителя на учеников (по принципам гуманистической педагогики – любовь, некоторая свобода действия ученикам). 2. Необходимо провести беседу как с учеником, так и с учителем. В беседе с учеником необходимо дать понять ученику, что учитель взрослый и имеет мужа, детей, и что его любовь неуместна, поскольку сам он еще ребенок, которому нужно завершить обучение и только после создать семью с ровесницей, когда будет работа и стабильный заработок. При беседе с учительницей необходимо обратить ее внимание на то, что ученик-подросток влюблен в нее, что с этим учеником ей нужно вести себя требовательнее, давая понять, что он лишь ученик, выполняющий задачи обучения, а не герой-любовник, но при этом не разочаровывать его.
60.	1. Петя – новичок в группе, еще не очень хорошо знаком с детьми, поэтому непопулярен среди них. Так же, по видимому, мать не слишком заботится о сыне, может быть, из-за многодетности и всяких проблем по этому поводу, и дети чувствуют психологическую незащищенность Пети. Так же Петя редко посещал детский сад, поэтому не очень хорошо развита общительность, коммуникативные навыки. 2. Необходимо провести беседу с матерью Пети и обратить ее внимание на то, что он не общается с другими, «летает в облаках», нужно сказать ей, что Петя нуждается в большем внимании (нужно узнавать у него – как дела в школе, как уроки, какие отметки у него), нужно узнавать у него, с какими учениками он учится, как общается (то есть мать должна направлять сына на коммуникацию). Так же нужно провести беседу с лидером (лидерами) класса, чтобы они способствовали общению Пети с другими детьми, чтобы они его поддерживали (беседу про это со всем классом нежелательно, поскольку у всех сразу возникнут разные мнения на этот счет, могут даже высмеять Петю).

Задание № 1

Подросток использовал нецензурное выражение в адрес одноклассника грузинской национальности. Прямо на уроке началась драка.

Проанализируйте ситуацию, какие действия вы как психолог должны предпринять.

Задание № 2

Отец очень суров по отношению к детям. Он часто кричит на них, наказывает, может поднять руку. Мать наоборот очень ласкова к ним и

поведение мужа ее беспокоит. Она всегда защищает детей и старается смягчить реакцию мужа, но все бесполезно, муж считает, что полностью прав. Как в дальнейшем могут сложиться отношения между супругами? Как такое противоречивое воспитание отразится на детях?

Задание № 3

Между детьми от разных родителей, которые вынуждены жить вместе в одной семье, не складываются нормальные взаимоотношения.

Проанализируйте ситуацию, какие действия вы как психолог должны предпринять.

Задание № 4

В молодой семье супруги, ставшие уже матерью и отцом, впервые столкнулись с трудностями установления нормальных взаимоотношений с ребенком в возрасте от двух до трех лет. Эти трудности могут, в частности, проявляться в том, что ребенок чрезмерно активный или, напротив, необычно пассивный, апатичный, безразличный ко всему. И та и другая крайности в поведении ребенка могут, естественно, вызывать обоснованное беспокойство у родителей. Проанализируйте ситуацию, какие действия вы как психолог должны предпринять.

Задание № 5

Супруги, имеющие двух или более детей разного возраста (не старше подросткового), жалуются на то, что между их детьми почему-то не складываются нормальные взаимоотношения и довольно часто возникают конфликты. Проанализируйте ситуацию, какие советы вы как психолог можете дать.

Задание № 6

Супруги, у которых ребенок находится еще в младенческом или раннем возрасте, не могут между собой договориться о том, как им обучать и воспитывать ребенка. Проанализируйте ситуацию, какие действия вы как психолог должны предпринять.

Задание № 7

Ребенок, которому уже исполнилось семь лет, не хочет идти в школу, и родителей это очень беспокоит. Проанализируйте ситуацию, какие действия вы как психолог должны предпринять.

Задание № 8

В психике и поведении ребенка-дошкольника молодые родители обнаруживают нечто такое, что их тревожит, им кажется, что «он какой-то не такой». Проанализируйте ситуацию, какие действия вы как психолог должны предпринять.

Задание № 9

Родители ребенка старшего дошкольного возраста хотят сделать все от них зависящее, чтобы как можно лучше подготовить ребенка к обучению в школе. Однако у них возникают в связи с этим проблемы. Проанализируйте ситуацию, какие действия вы как психолог должны предпринять.

Задание № 10

Родители желают приступить к обучению своего ребенка с раннего дошкольного возраста, но не знают, правильно ли они делают, с ранних лет загружая ребенка серьезной учебой. Проанализируйте ситуацию, какие действия вы как психолог должны предпринять.

Задание № 11

Родители, у которых ребенок уже начал учиться в первом классе, беспокоятся о том, что он учится плохо. Проанализируйте ситуацию, какие действия вы как психолог должны предпринять.

Задание № 12

Родители, чей ребенок учится в начальной школе, неожиданно столкнулись с такой проблемой, что у их ребенка почему-то не складываются нормальные взаимоотношения с другими детьми. Проанализируйте ситуацию, какие действия вы как психолог должны предпринять.

Задание № 13

Родители, у которых ребенок уже учится в начальных классах школы, беспокоятся по поводу того, что у него не складываются хорошие взаимоотношения с учителями. Проанализируйте ситуацию, какие действия вы как психолог должны предпринять.

Задание № 14

Между родителями и детьми, достигшими подросткового возраста, постоянно возникают конфликты по самым разным вопросам. Проанализируйте ситуацию, какие действия вы как психолог должны предпринять.

Задание № 15

По какой-то причине дети-подростки не хотят учиться, ведут себя вызывающе, недобросовестно выполняют свои обязанности по дому, не выполняют данные родителям обещания и т. п. Проанализируйте ситуацию, какие действия вы как психолог должны предпринять.

Задание № 16

Родителям кажется, что дети-подростки что-то от них скрывают, родители замечают, что дети часто проводят время вне дома, избегают общения с

ними. Проанализируйте ситуацию, какие действия вы как психолог должны предпринять.

Задание № 17

Подросток ничем серьезным, с точки зрения родителей, не интересуется и не хочет заниматься своим развитием. Проанализируйте ситуацию, какие действия вы как психолог должны предпринять.

Задание № 18

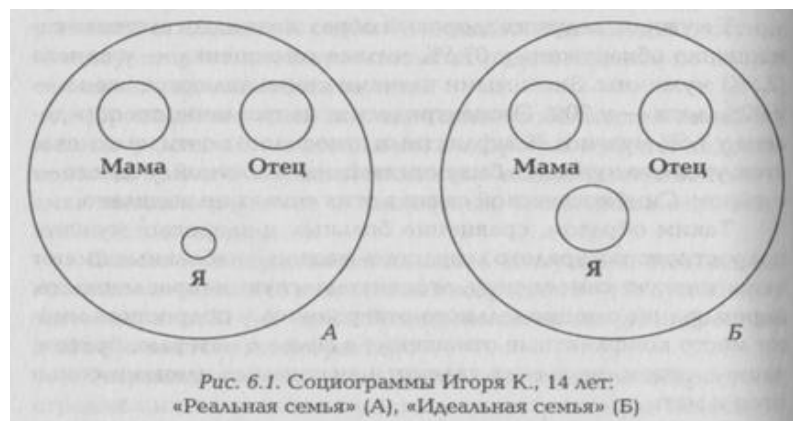
Между родителями и детьми, которые достигли юношеского возраста и обучаются в выпускных классах школы, не складываются нормальные взаимоотношения. Между ними, например, часто возникают конфликты и споры из-за того, что дети, по мнению родителей, занимаются совсем не тем, чем им следовало бы заниматься перед окончанием школы. Проанализируйте ситуацию, какой алгоритм действий вы как психолог должны предпринять.

Задание № 19

Рассмотрите пример, приведенный в учебном пособии И. М. Никольской и В. В. Путиной «Семейная социогрмма в психологическом консультировании».

К психологу обратилась мать Игоря К., учащегося 9-го класса общеобразовательной школы. Повод для обращения — кражи денег сыном у родителей, употребление алкогольных напитков, отсутствие взаимопонимания. Игорь у матери — от второй беременности, первая не сохранилась. Семья полная. Со слов матери, Игорь до 12 лет был послушным ребенком, а «в последние два года ничего не заставишь делать». У родителей он единственный. Наследственной наркотической отягощенности не имеет. На социограмме реальной семьи (рис. 6.1 А), которую нарисовал Игорь, отец и мать изображены одинаковыми кружками. Кружок «Я» Игоря по сравнению с кружками родителей изображен самым маленьким, находится внизу круга и удален от кружков родителей.

На социограмме идеальной семьи (рис. 6.1Б) круг, изображающий Игоря, увеличен по размеру и приближается по раз мерам к кружкам родителей, а также находится к ним ближе.



1. Кто из членов семьи, с точки зрения Игоря, наиболее значим?

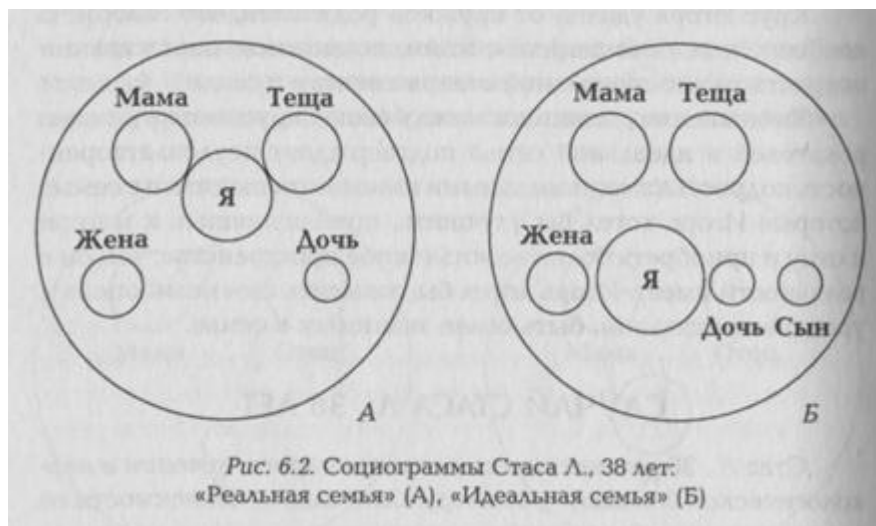
2. Каковы у Игоря уровень самооценки и уровень притязаний?
3. Какие чувства переживает Игорь, находясь в своей семье?
4. Как Игорь хочет изменить взаимоотношения в семье?

Задание № 20

Рассмотрите пример, приведенный в учебном пособии И. М. Никольской и В. В. Путиной «Семейная социограрма в психологическом консультировании».

Стас Л., 38 лет, находится на стационарном лечении в наркологической больнице по поводу алкогольной зависимости на второй стадии заболевания. Его родители в разводе, оба ранее лечились от алкоголизма. Причиной своей алкоголизации Стас считает несложившуюся супружескую жизнь.

Его первый брак был непродолжительным и закончился на втором году совместной жизни разводом по причине алкоголизации супруги. В то время Стас, в отличие от жены, не злоупотреблял спиртными напитками. После развода Стас быстро женился во второй раз и стал пить. Его вторая жена, Татьяна, тоже больна алкоголизмом, имеет наследственную отягощенность со стороны матери и отца. Семья Стаса Л. в настоящее время состоит из супруги и дочери. Стас считает членами своей семьи также мать и тещу, которые принимают участие в его лечении от алкоголизма. Себя Стас на реальной социограрме (рис. 6.2А) изображает в центре круга и меньшим кругом, чем в идеальном варианте семьи (рис. 6.2Б). Самыми большими кружками Стас обозначает мать и тещу, их круги он рисует рядом со своим кружком. Самым маленьким кружком рисует свою дочь, более удаленной от себя изображает жену. В идеальном варианте социогрармы Стас вверху рисует мать и тещу, внизу в один ряд жену, себя, дочь и сына.



1. С кем из членов семьи у Стаса более близкие отношения?
2. Кому в семье принадлежит власть?
3. Кто из членов семьи для пациента наименее значим?
4. С кем из членов семьи Стас с наибольшей вероятностью находится в конфликтных отношениях?
5. О чем может свидетельствовать расположение кружка, обозначающего Стаса, в центре пространства социогрармы?

6. Что может обозначать изображение Стасом своего кружка большим по размеру в идеальном варианте семьи по сравнению с реальным вариантом?

Задание № 21

Рассмотрите пример, приведенный в учебном пособии И. М. Никольской и В. В. Путиной «Семейная социограмма в психологическом консультировании».

Сергей наблюдается у психиатра-нарколога с диагнозом: «Синдром зависимости от алкоголя, средняя стадия». Проживает с женой и двумя детьми — сыном 12 лет и дочерью 17 лет. Впервые алкоголь попробовал в 14 лет, систематически употребляет спиртное девять лет. Неоднократно проходил курсы лечения, кодировался на один год, в течение которого вел трезвый образ жизни. После окончания срока кодирования на дне рождения у друга решил выпить, после чего попал в наркологическую больницу по поводу продолжительного запоя. Сергей считает, что его супруга и дети не простят больше такого поведения: «Они меня хотят отправить к матери, чтобы я там жил. Жена грозит подать на развод». На социограмме реальной семьи (рис. 6.3А) Сергей изобразил членов своей семьи в один ряд, а себя не нарисовал, хотя в инструкции было сказано: «Нарисуй себя и членов своей семьи». Самым большим кружком он обозначил свою дочь. На идеальной социограмме (рис. 6.3Б) Сергей вверху нарисовал жену и себя, внизу детей — дочь и сына, все кружки — одинакового размера.

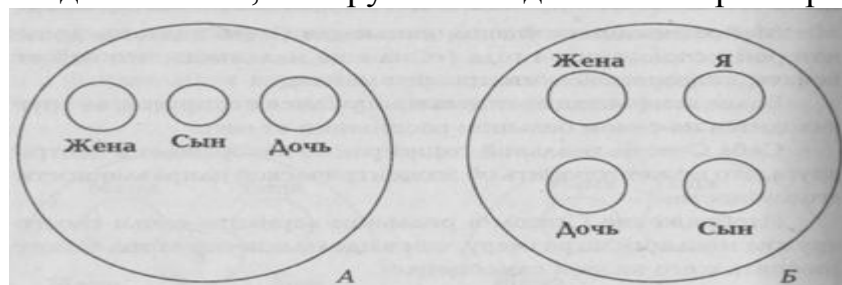


Рис. 6.3. Семейные социограммы Сергея Ч., 39 лет, до проведения семейной психотерапии: «Реальная семья» (А), «Идеальная семья» (Б)

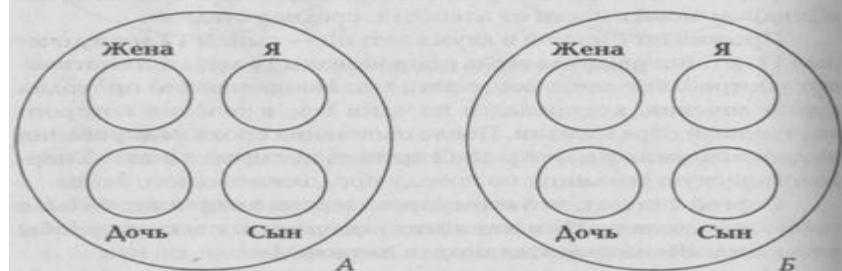


Рис. 6.4. Социограммы Сергея Ч., 39 лет, после прохождения им семейной психотерапии: «Реальная семья» (А), «Идеальная семья» (Б)

1. Что говорит о наличии у Сергея трудностей в супружеских и детско-родительских отношениях?
2. Есть ли у Сергея желание улучшить семейные взаимоотношения?
3. Кто из членов семьи для Сергея наиболее значим?
4. Как распределена власть в семье после психотерапии?
5. Как повлияла семейная психотерапия на семейные взаимоотношения?

Задание № 22

Рассмотрите пример, приведенный в учебном пособии И. М. Никольской и В. В. Путиной «Семейная социограмма в психологическом консультировании».

На приеме у психолога — все члены семьи Дмитрия В. Семья полная. У

Дмитрия жена и двое детей: дочь, 20 лет, и сын, 15 лет. На лечении в наркологической больнице Дмитрий находится во второй раз с диагнозом: «Синдром зависимости от алкоголя, средняя стадия». Причиной рецидива алкоголизации считает двадцатилетие дочери: «Не смог удержаться от спиртного в день рождения, из-за этого поссорился и с нею, и с супругой».

На социограмме реальной семьи (рис. 6.5А) Дмитрий изображает всех ее членов, но меньшими по величине кружками, чем его круг, который расположен в центре. На рисунке идеальной семьи (рис. 6.5Б) в верхней части социограммы расположены крути дочери и жены, а в нижней части — его и сына. Все кружки примерно одинаковы по размеру.

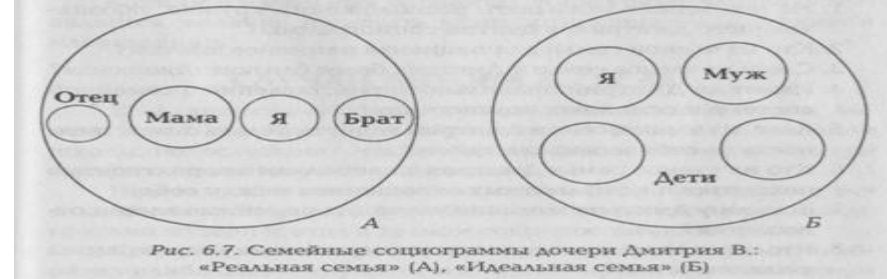
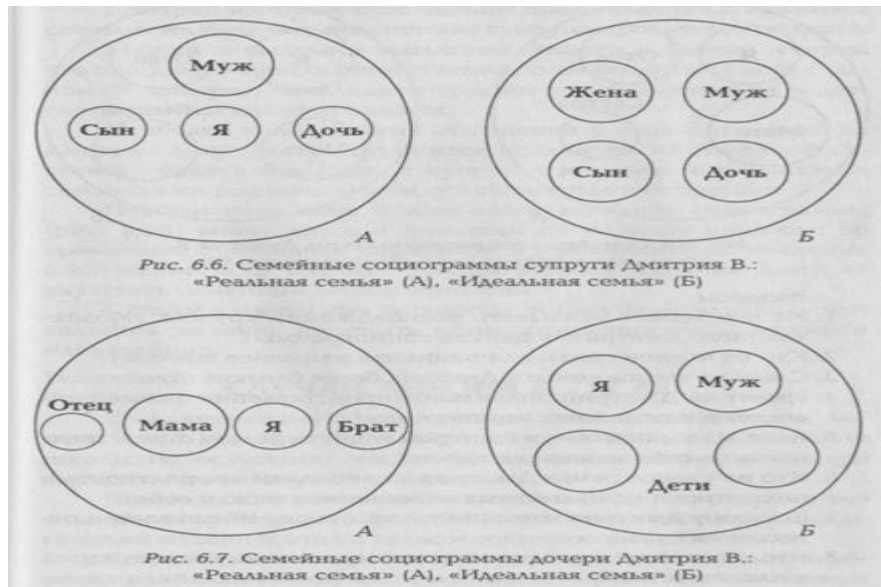


Рис. 6.5. Семейные социограммы Дмитрия В., 45 лет: «Реальная семья» (А), «Идеальная семья» (Б)

В социограмме реальной семьи (рис. 6.6А) супруга Дмитрия обозначает его кругом наибольшего размера и располагает выше других членов семьи. Рисуя круги сына, свой и дочери, она располагает их в одну линию под кругом мужа и комментирует это так: «Дмитрий сам по себе хороший человек, добрый, и деньги зарабатывать умеет, только вот вино его губит».

В идеальном варианте социограммы (рис. 6.6Б) женщина рисует все круги одинаковыми по размеру, выделяя супружескую (сверху) и детскую (снизу) подсистемы в семье. Комментирует так: «Идеальная семья — это когда дети слушаются родителей, супруги живут в согласии, тогда в семье все счастливы и довольны».

В реальном варианте социограммы (рис. 6.7А) дочь Дмитрия располагает все кружки членов семьи в один ряд (отец мать — я — брат), выделяя самым большим кругом маму, а наименьшим кругом — отца. Отец расположен дальше всего от нее. В идеальном варианте (рис. 6.7Б) девушка рисует свою будущую семью. Объясняет так: «У меня есть молодой человек, мы с ним строим планы о нашей семье».



Сын Дмитрия в социогамме реальной семьи (рис. 6.8А) рисует свой круг и круг отца выше, круги матери и сестры — ниже.

Самый большой круг по размеру принадлежит матери, наиболее отдален от него круг сестры. В идеальном варианте социогаммы (рис. 6.8Б) все круги одинакового размера. Вверху по-прежнему его круг и круг отца, внизу — матери с сестрой.



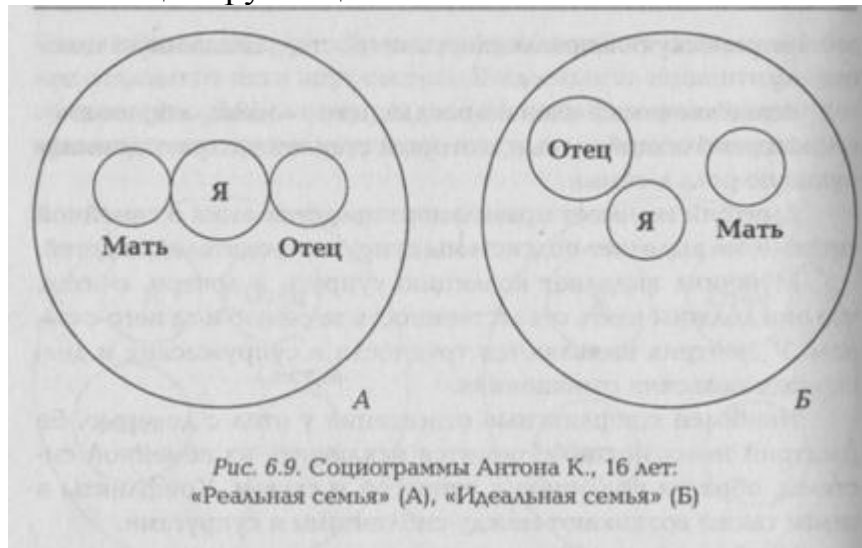
1. На что может указывать расположение кружка, обозначающего Дмитрия, в центре социогаммы?
2. Кто из членов семьи для пациента наименее значим?
3. С кем из членов семьи у Дмитрия более близкие отношения?
4. Имеет ли Дмитрий правильное представление о семейной системе и семейных подсистемах?
5. Кому из членов семьи Дмитрий хочет передать ответственность за себя и семью в целом?
6. Кто из членов семьи Дмитрия с наибольшей вероятностью находится в конфликтных отношениях между собой?
7. Есть ли у Дмитрия желание улучшить семейные взаимоотношения?
8. Что общего между идеальными вариантами социогаммы у членов семьи?

Рассмотрите пример, приведенный в учебном пособии И. М. Никольской и В. В. Путиной «Семейная социограмма в психологическом консультировании».

К психологу мать привела своего сына, Антона К., 17 лет. Повод для обращения — отказ от посещения школы, непослушание, употребление алкоголя. Антон уже три месяца состоит на учете у нарколога.

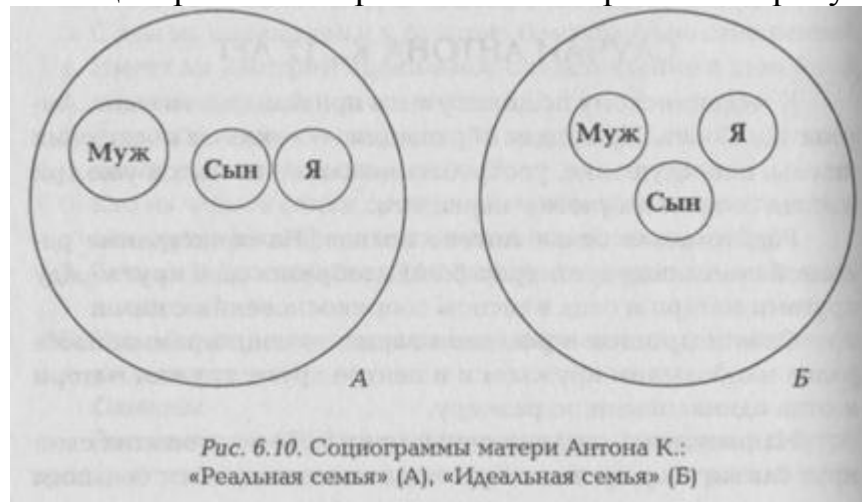
Родительская семья Антона полная. На социограмме реальной семьи подросток (рис. 6.9А) изобразил свой круг между кругами матери и отца в тесном соприкосновении с ними.

Себя подросток в реальном варианте социограммы изобразил наибольшим кружком и в центре круга, кружки матери и отца одинаковыми по размеру. На рисунке идеальной семьи (рис. 6.9Б) он поместил свой круг ближе к кругу отца. Круг отца оказался самым большим



по размеру и был нарисован в социограмме первым (раньше на этом месте была мать). В идеальной социограмме между кружками членов семьи уже имелась некоторая дистанция, кружки родителей были расположены чуть выше круга сына.

Семейная социограмма матери Антона изображена на рисунке 6.10.



На рисунке реальной семьи (рис. 6.10А) мать Антона изобразила сына между мужем и собой. Большим по размеру кружком был обозначен муж, круги матери и сына были примерно одинаковыми. В идеальной семье (рис. 6.10Б)

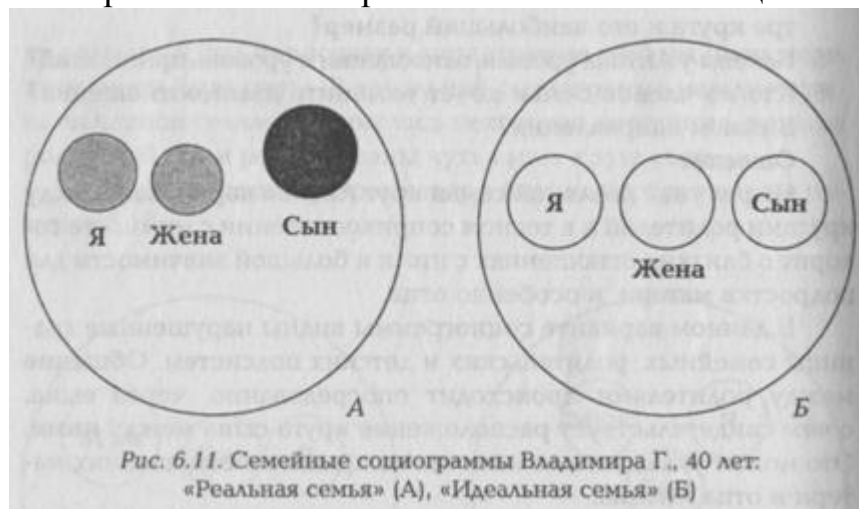
мать поместила в верхней части социогаммы круги супругов, а под ними — кружок сына. Крути, обозначающие членов семьи, в данном случае оказались одинаковыми по размеру.

1. С кем из членов семьи у Антона более близкие отношения, кто для него наименее значим?
2. Какие из членов семьи находятся в конфликтных отношениях?
3. О чем может свидетельствовать расположение кружка, обозначающего Антона, между родителями?
4. На что указывает расположение кружка подростка в центре круга и его наибольший размер?
5. Каковы у Антона уровень самооценки и уровень притязаний?
6. Кто из членов семьи хочет изменить взаимоотношения? В каком направлении?

Задание № 24

Рассмотрите пример, приведенный в учебном пособии И. М. Никольской и В. В. Путиной «Семейная социогамма в психологическом консультировании».

Владимир Г., 40 лет, в разводе с супругой Натальей. Имеет сына, 16 лет, который проживает с матерью в отдельной комнате совместной квартиры. Брак у Владимира с Натальей длился около 4,5 лет. Причиной развода, со слов мужчины, была измена жены. После развода он вновь, «назло жене», женился. Но второй брак длился всего два года. По мнению Владимира, вес пережитое стало причиной его алкоголизации.



На социогамме реальной семьи (рис. 6. А) последовательно изображены Владимир, его жена и сын. Кружок жены наименьший по размеру и расположен чуть ближе к кружку мужа, чем сына. Кружки супругов серые, кружок сына выделен черным и расположен чуть выше других кружков. В идеальном варианте (рис. 6.11Б) все члены семьи Владимиром изображены одинаковыми кружками, штриховки нет.

1. Какая самооценка у Владимира?
2. Кто из членов семьи для Владимира наиболее значим?
3. Кому, по мнению Владимира, в семье принадлежит власть?

4. С кем из членов семьи Владимир с наибольшей вероятностью находится в конфликтных отношениях?
5. О чем может свидетельствовать расположение всех кружков, обозначающих членов семьи, в одну линию?
6. Что может обозначать изображение членов семьи в виде ровных и незаштрихованных кружков в варианте идеальной социогаммы Владимира?

Задание № 25

Рассмотрите пример, приведенный в учебном пособии И. М. Никольской и В. В. Путиной «Семейная социогамма в психологическом консультировании».

Павел Ш., 40 лет, имеет диагноз: «Синдром зависимости от алкоголя, средняя стадия». Уже год находится в разводе с супругой по причине злоупотребления спиртным, но продолжает жить вместе с женой и дочерью в одной квартире. Павел женился в 18 лет, супруге в то время было 19. Брак был вынужденным (беременность девушки), но продолжался 22 года. И Павел, и его бывшая жена имеют наследственную отягощенность по алкоголизму по мужской линии.

Из реального и идеального варианта социогамм (рис. 6.12) видно, что организация отношений в семье происходит по принципу вертикальной иерархии: отец — мать — дочь. Свой круг Павел помещает в обоих случаях выше кружков других членов семьи. Однако можно заметить, что кружки всех членов семьи на идеальной социогамме большие по размеру, чем в реальной.

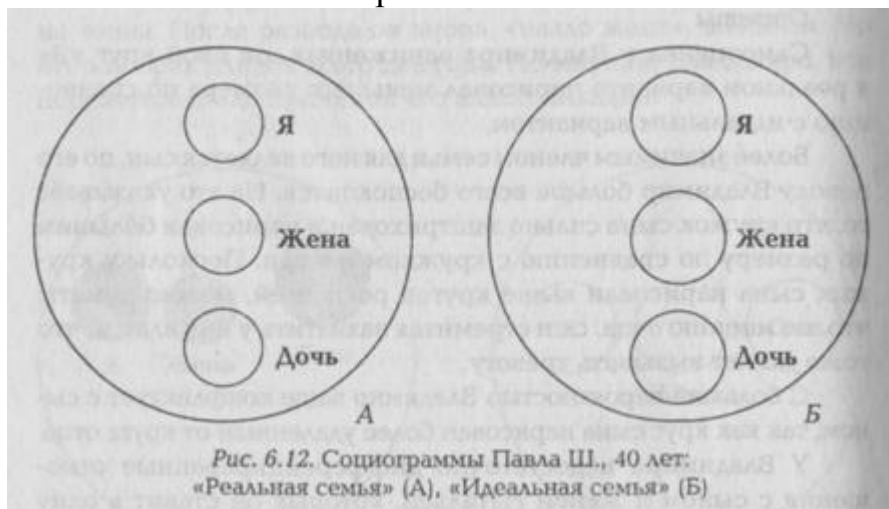


Рис. 6.12. Социогаммы Павла Ш., 40 лет:
«Реальная семья» (А), «Идеальная семья» (Б)

1. Кто обладает наибольшей властью в семье?
2. Хочет ли Павел увеличить значимость всех ее членов?
3. Какая самооценка у Павла?
4. Имеет ли Павел правильное представление о семейных подсистемах, желает ли он поделиться с кем-нибудь властью в семье?

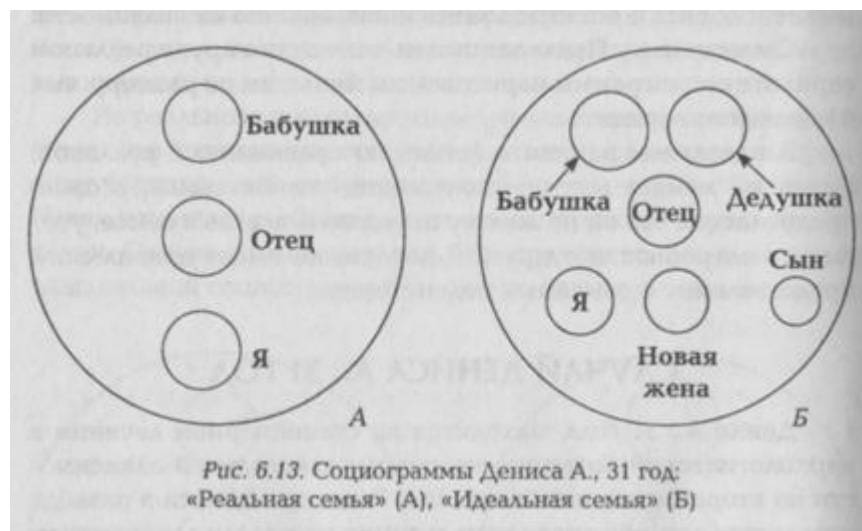
Задание № 26

Рассмотрите пример, приведенный в учебном пособии И. М. Никольской и В. В. Путиной «Семейная социогамма в психологическом консультировании».

Денис А., 31 года, находится на стационарном лечении в наркологической больнице по поводу алкогольной зависимости на второй стадии заболевания. Родители Дениса в разводе уже десять лет, оба проходили лечение по поводу алкоголизма. Причиной своей болезни Денис считает несложившуюся супружескую жизнь. Его первый брак был непродолжительным, закончился на втором году совместной жизни разводом, так как супруга алкоголизировалась. После развода родителей их общий сын остался жить с матерью и бабушкой по линии матери. А Денис переехал к отцу, который жил со своей матерью, бабушкой Дениса, в деревне. Там Денис вскоре опять женился, супружество продолжалось четыре года. На момент психологического исследования Денис снова в разводе, уже со второй супругой, которая тоже больна алкоголизмом.

В социограмме реальной семьи (рис. 6.13А) Денис изображает по принципу вертикальной иерархии бабушку, отца и самого себя. Круги членов семьи одинаковые по размеру.

В идеальной семье (рис. 6.13Б) Денис желал бы видеть следующих членов семьи: бабушку и дедушку, отца, себя и новую жену, сына. Его круг в идеальной социограмме по величине меньше, чем в реальном варианте. Денис хорошо выделяет в семье подсистему прародителей (они расположены в верхней части круга) и родителей (отец помещен в его центральной части). Самого себя, жену и ребенка Денис изображает в один ряд в нижней части социограммы.



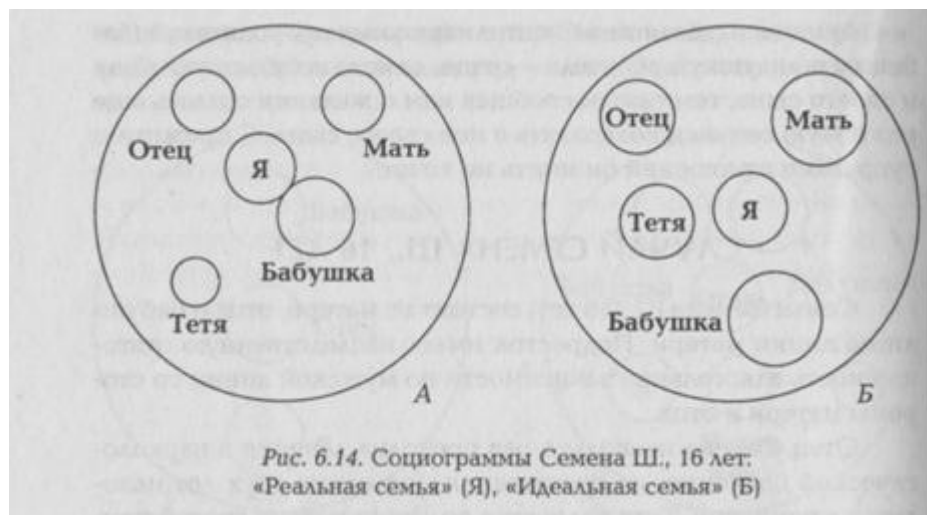
1. Какие из членов семьи значимы для Дениса?
2. Какой уровень самооценки у Дениса?
3. Кому в семье принадлежит наибольшая власть и ответственность?
4. Как выстроена иерархия в семье, по мнению Дениса?
5. Желает ли Денис вернуться в прежнюю семью?

Задание № 27

Рассмотрите пример, приведенный в учебном пособии И. М. Никольской и В. В. Путиной «Семейная социогамма в психологическом консультировании».

Семья Семена Ш. (16 лет) состоит из матери, отца и бабушки по линии матери. Подросток имеет наследственную отягощенность алкогольной зависимости по мужской линии со стороны матери и отца.

Отец Семена несколько раз проходил лечение в наркологической больнице, на протяжении последних двух лет находится в ремиссии. Тетя подростка по линии матери способствует лечению алкоголизма у его родителей. Ввиду такой семейной истории она также беспокоится о Семене, который часто бывает пьяным, а в последнее время употребляет летучие растворители. В настоящее время тетя оказывает помощь и в лечении Семена, который находится в наркологической больнице с диагнозом: «Синдром зависимости в результате употребления летучих растворителей (клей „Момент“)». Активная зависимость. Токсическая энцефалопатия с легким парезом нижних конечностей». Со слов Семена тетя часто обвиняет его отца в недостаточном внимании к сыну, упрекает в его прежней алкоголизации. В реальной социогамме (рис. 6.14А) Семен нарисовал всех членов семьи, в том числе и свою тетю по линии матери. Большой круг принадлежит его бабушке, он расположен в тесном соприкосновении с кругом Семена. Круги других членов семьи примерно одинаковы, чуть меньше по размеру круг у тети. На рисунке идеальной семьи (рис. 6.14Б) Семен изображает вверху мать и отца, в середине примерно на один уровень ставит свой круг и круг тети, внизу располагает бабушку. Самыми большими кругами нарисованы бабушка и мама. Кружок отца подросток располагает вверху и на большем расстоянии от своего круга, чем кружки других членов семьи.

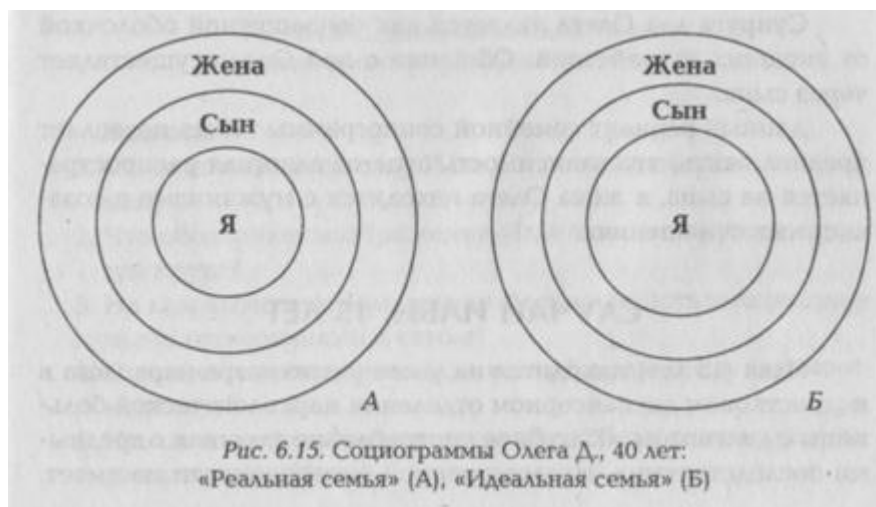


1. Что может обозначать изображение в социогамме родственника, который к семье не принадлежит (тети Семена)?
2. Что обозначает расположение круга тети на одном уровне напротив Семена в идеальном варианте социогаммы?
3. С кем из членов семьи у Семена самые близкие отношения?
4. С чем может быть связано обозначение в идеальном варианте семьи матери и бабушки Семена большими по размеру кружками?
5. Каким образом хотел бы распределить в семье власть Семен?

Задание № 28

Рассмотрите пример, приведенный в учебном пособии И. М. Никольской и В. В. Путиной «Семейная социограмма в психологическом консультировании».

Семья Олега (40 лет), больного алкоголизмом на II стадии заболевания, включает жену и сына (21 год). Наследственность у Олега отягощена — его отец умер в 49 лет от сердечной недостаточности в результате алкогольной интоксикации. В реальном и идеальном вариантах семейной социограммы (рис. 6.15) Олег изобразил членов семьи как бы «имплантированными» друг в друга. В центр социограммы он поместил свое «Я», вокруг него нарисовал круг сына. Внешний круг, включающий обоих мужчин, обозначал жену Олега. Свой круг в идеальном варианте социограммы Олег изобразил чуть большим по размеру, чем в ее реальном варианте.



1. О чем может говорить изображение кружков членов семьи «друг в друге» в реальном и идеальном вариантах социогаммы?
2. Удовлетворен ли Олег своим жизненным пространством?
3. Кто из членов семьи более значим и близок к Олегу?
4. Каковы особенности общения Олега с женой?
5. На кого из членов семьи, по-видимому, распространяется ядро зависимости отца от алкоголя?

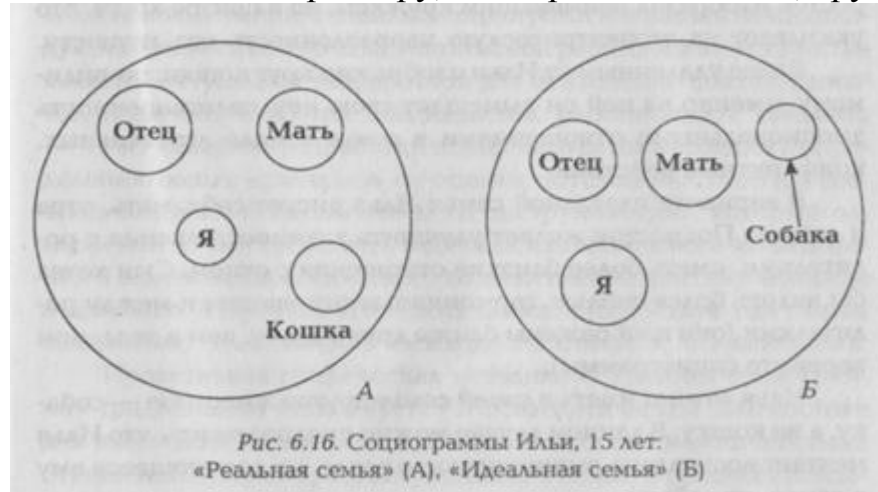
Задание № 29

Рассмотрите пример, приведенный в учебном пособии И. М. Никольской и В. В. Путиной «Семейная социогамма в психологическом консультировании».

Илья (15 лет) находится на учете у психиатра-нарколога в подростковом диспансерном отделении наркологической больницы с диагнозом: «Пагубное употребление алкоголя с вредными последствиями». Наследственной отягощенности не имеет.

Семья Ильи состоит из отца, матери и его старшего брата. На социогамме реальной семьи Ильи (рис. 6.16А) брата не изобразил. Самым большим по размеру кружком обозначен отец, далее следует мать и кошка. Себя подросток обозначил наименьшим кружком, но в центре круга. Дальше всего от Ильи и ниже его изображен круг кошки.

В социограмме идеальной семьи (рис. 6.16Б) Илья рисует в верхней части круга отца, мать и собаку. Себя помещает в нижней части круга под отцом, обозначив большим по размеру, чем в реальной семье, кружком.



1. С кем из членов семьи у Ильи более конфликтные отношения?
2. Что обозначает изображение Ильей своего кружка в центре круга?
3. На ком вымещает Илья неудовлетворенность эмоциональными отношениями в семье?
4. С кем из членов семьи Илья хотел бы улучшить взаимоотношения?
5. Что означает изображение кружка собаки в идеальном варианте семьи Ильи?
6. Желает ли Илья иметь брата в семье?
7. Что может обозначать смена места расположения своего кружка в идеальном варианте семьи, по сравнению с реальным вариантом?

Задание № 30

Супружеская пара обратилась с запросом, что жена на текущий момент не работает, занимается учебой и при этом не хочет менять свой привычный образ жизни – посещение светских вечеров, тренингов и т.д. Муж считает, что необходимо уменьшить запросы и откладывать деньги на будущие большие покупки – машина, квартира, отпуск и т.д. Договориться самостоятельно не получилось и она пришли к психологу.

Соберите данные о семейных правилах самой пары (молодая семья) и их родительских семьях. Проанализируйте ситуацию, какой алгоритм действий вы как психолог должны предпринять.

Задание № 31

На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)?

Определите основные этапы работы над проблемой.

Задание № 32

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний.

Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате.

Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит? Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой и план работы.

Задание № 33

«Мой муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?» В приведенном фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. Определите основные этапы работы над проблемой.

Задание № 34

На приеме у психолога две девушки с выпускного курса престижного вуза. Сейчас преддипломная практика, до защиты диплома остается один месяц. Все нервное, озабоченное, но как бы ни было тяжело, студенчество находит отдушину и для общения с друзьями, и для танцев. Вот только в их комнате в последнее время происходит что-то необъяснимое. Их подруга В. (они живут вместе) ведет себя как-то странно. Встает «ни свет, ни заря» и садится за книжки, бывает, по 10 часов не поднимается со стула. Перешла на чай, питается в сухомятку, на приглашение к столу не реагирует. Почти никуда не выходит. Ни с кем не общается. Стала раздражительной, злой. Раньше она была доброй, приветливой. Самое интересное то, что чем больше она работает, тем хуже у нее выходит, она, словно топчется на одном месте. Все трое учатся приблизительно одинаково, но девушки уже заканчивают написание дипломных работ, а у В., по ее словам, конца еще не видно. Девушки просили совета, как вывести подругу из этого добровольного заточения, ведь в последнее время на нее страшно взглянуть: бледная,

измученная, с синяками под глазами. Сформулируйте предварительный диагноз состояния девушки. Попытайтесь объяснить студенткам, что происходит с их подругой. Как изменить ситуацию к лучшему?

Задание № 35

В семейную консультацию обратилась женщина с жалобами на то, что у нее с мужем без видимых причин происходят постоянные ссоры и скандалы. В браке они 6 лет. Живут в новой двухкомнатной квартире, воспитывают 3-х летнего сына. Из беседы стало известно, что ссоры почти всегда возникают «на пустом месте»: какие-то бытовые мелочи, которых в любой семье бывает достаточно. Когда предмет недоразумения исчерпан, остается обоюдное раздражение, которое тлеет до тех пор, пока снова какая-нибудь мелочь не выведет кого-то из себя. Последнее время женщина начала думать о разводе, по ее словам: «жалко разрушать семью, ведь муж не пьет, на работе его уважают, очень любит своего сына, часто с ним играет. Временами в семье бывают «перемирия», но это продолжается недолго. То очередные неприятности у мужа на работе, то еще что-то, и снова дает о себе знать хроническая несовместимость, доводящая до мысли, что так дальше жить просто невозможно». В чем, по вашему, причина неблагоприятного психологического климата в семье клиентки? Как можно помочь семье гармонизировать свои отношения?

Задание № 36

Людмила Д., 25 лет, 7 лет замужем. Живет с мужем и свекровью. Муж на девять лет старше ее. Обратилась с жалобами на чувство тоски, утомляемость, частые головные боли, рассеянность, которая не была ей свойственна ранее, бессонницу. Внешне семейные отношения хорошие. Имеет ребенка 4 лет. Изучение семейных отношений показывает наличие коммуникативных проблем в ее взаимоотношениях со свекровью. Проблема возникла с момента замужества. Свекровь очень привязана к сыну и переживала в связи с его женитьбой. Людмила по характеру стеснительная, неуверенная в себе. Свекровь приняла решение, что «хотя и была против этого брака, но раз так все получилось, она поможет невестке всей душой». Эта помощь и стала источником коммуникативной проблемы. По словам Людмилы «с детства не может, когда кто-нибудь стоит и смотрит, как она что-то делает». Свекровь же не отходила от нее ни на шаг. Когда у невестки что-то не получалось, она как старая учительница, говорила: «Нет, не так, а вот, так, посмотри внимательно!» Людмила призналась, что иногда испытывала приступы ярости, по отношению к свекрови. После – испытывала чувство страха и вины. Уже тогда появились бессонница и головные боли. С появлением ребенка конфликт ушел вглубь. Но невротические симптомы усилились, когда однажды ребенок по ошибке назвал бабушку мамой. Появились раздражительность, вспышки ярости, пониженное настроение. Проанализируйте характер психологических трудностей Людмилы и ее свекрови. Как можно изменить коммуникативную

ситуацию в семье?

Задание № 37

Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая. Какие гипотезы, относительно причин поведения парня можно построить? Определите основные этапы работы над проблемой.

Задание № 38

Предположим, что к вам как к психологу-консультанту обратился родитель с просьбой дать ему практические рекомендации о том, стоит или не стоит отдавать ребенка в школу в возрасте до семи лет. Какие психодиагностические методики вы в данном случае можете использовать для того, чтобы изучить ребенка и дать его родителю обоснованные психологические рекомендации?

Задание № 39

В конце первой четверти кабинет психолога посетила мать первоклассника. Запрос: «Все ли в порядке с моим сыном? Нет ли у него умственных отклонений, т.к. его обучение продвигается с большими затруднениями». Ребенок тихий, ласковый. Детский сад не посещал, читать, считать научился дома, рос «домашним ребенком» в семейном кругу, где умели уделить внимание ребенку. Но с начала учебного обучения спокойствие в доме кончилось. Мальчик стал беспокойным, часто плачет, вздрагивает от любого звука, плохо спит по ночам. Как вы считаете, что обусловило подобное состояние мальчика? Что нужно предпринять, чтобы помочь ребенку и его маме?

Задание № 40

Объясните, почему психолог-консультант должен обладать следующими качествами, которые он должен проявлять в общении с клиентами.

1. Способность к эмпатии, сопереживанию, сочувствию.
2. Открытость. 3. Доброжелательность. 4. Безоценочное отношение к клиенту. 5. Отказ от нравоучений, навязывания клиенту своих советов.
6. Доверие к клиенту, вера в его способность и возможность самостоятельно справиться со своей проблемой.

Задание № 41

Одну из групп детского сада посещают русские дети и один мальчик другой национальности, имеющий видимый физический недостаток. В младшем и

среднем дошкольном возрасте конфликтов не наблюдалось. В подготовительной группе Коля М. стал обзывать Шухрата С. «косоглазый», «чурка», «спустившийся с гор». В поведении Коли М. ранее замечалась агрессия, но педагоги справлялись с ситуациями на этапе их возникновения.

В случае с Шухратом С. ссоры стали углубляться и перешли в конфликт.

Воспитатели останавливали конфликтующие стороны, старались урегулировать отношения между детьми. Проанализируйте ситуацию, какой алгоритм действий вы как психолог должны предпринять.

Задание № 42

Несколько родителей настроены против пребывания в группе ребенка 6 лет кавказской национальности. Ребенок отличается вольным поведением, он не всегда придерживается выполнения режимных моментов, например, если ребенок не хочет заходить в группу с прогулки или физкультурного занятия, воспитателю не удается уговорить ребенка. На помощь приходят другие сотрудники: старший воспитатель, педагог-психолог. Иногда на уговоры приходится тратить около часа. Ребенок не подпускает к себе взрослых, если взрослый делает шаг навстречу, малыш отходит еще дальше, может покинуть территорию. Взрослые вынуждены попросту догонять ребенка. Приходится прибегать к помощи родителей и вызывать их в детский сад. Родители считают, что этому ребенку воспитатели уделяют больше внимания, чем остальным детям, обделяя их. Некоторые дети стали копировать поведение этого ребенка. Проанализируйте ситуацию, какой алгоритм действий вы как психолог должны предпринять.

Задание № 43

Мальчик Алеша 5 лет, в группе детского сада, отрицательно высказывается по отношению к людям других национальностей. Во время игры слышатся его слова, оскорбляющие детей других национальностей. На вопрос воспитателя: «Почему ты так говоришь?» — мальчик отвечает: «А мне мама так сказала». Проанализируйте ситуацию, какой алгоритм действий вы как психолог должны предпринять.

Задание № 44

В общеобразовательную школу поступила девочка азербайджанка по национальности, по имени Эсма. Некоторые одноклассники проявляли неприязненное отношение к Эсме, по возможности избегали общения с ней, не готовы были выполнять совместные учебные задания, замечали любые ошибки девочки, называли ее злобно. Классного руководителя беспокоило такое положение дел. При этом ученики этого класса не могли грамотно обозначить и расшифровать свои нормы и требования, с девочкой — изгоем не обсуждали. Эсме стали придумывать клички. В один из дней, после окончания уроков, Эсма и еще один ученик этого класса, остались дежурить. Позже подошли еще два мальчика, и уже втроем начали открыто оскорблять Эсму. Подростки начали говорить, что Эсме не место в их школе и ей нужно

перейти в другую школу. Эсма отмалчивалась и старалась не реагировать на одноклассников. Но подростков это еще больше разозлило, и они начали кидать в нее половой тряпкой и обзывать всю семью Эсмы — гасторбайтерами. После этого Эсма позвонила отцу по телефону, и он незамедлительно приехал, проведена беседа с классным руководителем. Проанализируйте ситуацию, какой алгоритм действий вы как психолог должны предпринять.

Задание № 45

В одну из сельских школ Ингушетии был направлен на работу русский учитель истории Александр Дмитриевич. Учитель быстро завоевал доверие и уважение детей, так как его уроки были очень интересными, а оценки справедливыми. На одном из уроков Иса, ученик 10-го класса, достал из кармана дорогой и красивый нож и стал демонстрировать его одноклассникам. Учитель молча подошел к юноше, забрал нож и положил его на свой стол. Ученик в ответ на такой поступок учителя молча вышел из класса. Вечером домой к учителю пришли ингушские мужчины во главе с отцом мальчика. Состоялась неприятная беседа, в которой мужчины требовали от изумленного учителя не только возвращения ножа лично Исе, но и извинений перед ним. Как не допустить дальнейшего конфликта, проанализируйте ситуацию, какой алгоритм действий вы как психолог должны предпринять.

Задание № 46

Подберите методики, измеряющие этноидентичность старших школьников, позволяющих развить чувства собственного достоинства и умение уважать достоинство других.

Задание № 47

Подберите методики, позволяющие изучить этнокультурную компетентность младших школьников, особенности представлений школьников о национальных и культурных особенностях людей.

Задание № 48

Подберите методики, измеряющие уровень этнической толерантности современной студенческой молодежи.

Задание № 49

Разработайте программу исследования по теме «Профилактика супружеских конфликтов в межэтнических семьях».

Задание № 50

В школьную психологическую службу обратилась мама ученика 8 класса. Она рассказала, что у сына возникают определенные состояния, когда он не владеет собой и может проявить немотивированную агрессию; описывая свое

обычное состояние в такие моменты, он характеризует его так: «быстро завожусь, могу что-то разбить, кого-то ударить...». Проанализируйте ситуацию, какой алгоритм действий вы как психолог должны предпринять.

Задание № 51

К психологу детского сада обратилась мама по поводу своего сына Ивана (4,5 года). Со слов мамы, воспитатели отмечают агрессивные вспышки в его поведении, во время которых он совершенно не способен себя сдерживать. Мальчик может ударить сверстника тем, что в данный момент находится у него в руках. При этом он совершенно не реагирует на замечания воспитателей и их попытки вмешаться в конфликт. Ваня никогда не признает свою вину, по его словам, виноват кто угодно, только не он. Ваня - единственный и желанный ребенок в полной семье, рожденный достаточно поздно. Родители его очень любят, считают необыкновенно умным, красивым и способным. Как сказала мама, на занятиях сын демонстрирует широкий кругозор, высокие интеллектуальные способности. Ребенок имеет приятную внешность, он открытый, эмоциональный, общительный, склонный к демонстративности, в отношениях со сверстниками активный, стремится к лидерству. При этом, по маминым словам, еще несколько месяцев назад агрессивного поведения у мальчика не было. Запрос мамы выразался в том, чтобы психолог выяснила, почему возникла проблема агрессии, и дала рекомендации, как взаимодействовать с сыном, чтобы вернуть его послушное поведение. Дословно запрос был таким: "Сделайте что-нибудь, чтобы он начал наконец-то опять нормально общаться с детьми". Проанализируйте ситуацию, какой алгоритм действий вы как психолог должны предпринять.

Задание № 52

Проанализируйте ситуацию с 8-милетним ребёнком. Ребёнок ничего не хочет: ни на улицу выходить гулять, велосипед не интересуется, заниматься спортом тоже не хочет, учить уроки не хочет, кушать тоже не хочет. Хочет только играть и сидеть в интернете. Отец, бизнесмен, легко приходит в ярость. Отношения в семье напряжены и некомфортны. Вместо того, чтобы отдыхать, люди устают у себя дома. Родители выгорают, в семье нет понимания, они злятся, устают, расстраиваются, и от этого создаётся дискомфорт, разочарование.

Какие рекомендации родителям вы как психолог должны дать.

Задание № 53

Проанализируйте ситуацию с 3-летним ребёнком. Еще вчера трехлетний Ленечка мог в руки брать все, что ему хотелось. А вот сегодня мама почему-то все время говорит ему «нельзя». «Нельзя» брать вазы, чашки, статуэтки. «Нельзя» играть и с телефонной трубкой. «Нельзя» брать в руки книжки и тетради. Что ни возьмешь, все это брать нельзя.

Ребенок ничего не понимает, что означает мамино «нельзя», наверно, его мама разлюбила, и он специально начинает трогать все то, что мама говорит «нельзя».

Вот он схватил при маме статуэтку, вот подошел при ней к хрустальной вазе и, слыша раздраженное «нельзя», специально уронил на пол тарелку. Тарелка треснула, и он спокойно, подняв две половинки, дал их маме. А мама крикнула: «Ведь я же говорила, ведь ты прекрасно знал, что это брать нельзя. Встань в угол, ты еще об этом пожалеешь. Какой упрямый. Я тебя заставлю, чтобы ты понял, что тебе «нельзя».

Какой алгоритм действий вы как психолог должны предпринять.

Задание № 54

Проанализируйте ситуацию. Четырехлетняя Людочка постоянно чего-то боится, особенно оставаться ночью одной в своей комнате. А папу это очень раздражает: как можно быть четыре года такой боязливой? И, чтобы дочка была смелой, он стал читать ей каждый вечер сказки, в которых люди побеждают злых чудищ и торжествуют над «нечистой силой». Но вместо смелости дочь лишь приобрела трусливость. Теперь везде ей начали мерещиться кошмары. Но даже несмотря на это, папа продолжает воспитывать у дочки смелость, читая, как и раньше, перед сном ей страшные истории и сказки. Какой алгоритм действий вы как психолог должны предпринять.

Задание № 55

Проанализируйте ситуацию. Четырехлетний Дима очень любит телевизор и может целыми часами вместе с папой смотреть любые кинофильмы, где совершаются насилие и грабеж. Но мама почему-то недовольна этим и постоянно запрещает папе включать такие передачи. А Диме непонятно почему. И он, как папа, обижается на маму и даже вчера вечером шутя навел на нее дуло пистолета, который папа купил ему в магазине. Но вместо того чтобы понять шутку, мама Дима выхватила пистолет из его рук и выбросила в мусоропровод. А папа ей доказывал, под громкие рыдания ребенка, что это - издевательство над сыном, что мальчики не могут вырасти без пистолетов, насилие у них в крови. И это главное, что отличает настоящего мужчину.

Какой алгоритм действий вы как психолог должны предпринять.

Задание № 56

Проанализируйте ситуацию. Миша - упрямый мальчик, всегда скандалит за едой, огорчая этим свою строгую маму.

Обед. Мише предложили борщ, котлету с горошком и компот. Все это стоит на столе, аппетитно выглядит, вкусно пахнет. Но Миша недоволен. «Я хочу только компот, - заявляет он решительно, - и еще с котлетой я люблю картошку, которая была вчера». Мама терпеливо объясняет, что есть нужно по порядку: первое, второе и третье, не капризничать, а есть то, что дают. Мальчик твердо стоит на своем. «Сначала компот. Я его люблю». Мама

начинает нервничать и уже повышенным тоном указывает: «Ешь без разговора, как положено». Миша не отступает: «Сначала я буду пить компот. Прямо сейчас. А твою котлету - после». Мама рассердилась и решительно берется за дело: начинает сама кормить мальчика борщом. Он выплевывает его прямо на рубашку. Мама разъяренно кричит: «Будешь есть, пока ничего не останется в тарелке! А компот вообще не получишь!». Миша отталкивает эту тарелку и при этом проливает часть борща на стол. Эта сцена продолжается довольно долго. Кончается тем, что Мишу вырвало прямо на стол, а мама дрожащими руками открывает пачку успокоительных таблеток и глотает сразу две, восклицая «За что мне такое наказание! У всех дети как дети, а этот...». Какой алгоритм действий вы как психолог должны предпринять.

Задание № 57

Проанализируйте ситуацию. Таня играет, разбрасывая игрушки по всей комнате. Однажды мать потребовала от Тани собрать все до единой игрушки (а их более 50) и сложить в ящик. Таня не собирает игрушки, мать настаивает на своем. Таня расплакалась и пожаловалась бабушке. Бабушка молча начала собирать игрушки, но мать запретила ей это делать: «Пусть сама собирает!».

Вмешался папа. Он приласкал Таню, сказал ей: «Ладно, Танечка, я покажу тебе, как собирать игрушки, а ты мне будешь помогать, и в следующий раз уже сама будешь собирать». Отец оставил в ящике 5 игрушек, а остальное положил в недоступное для Тани место. Мама упрекнула отца в том, что он «спрятал» от ребенка игрушки, и в том, что он вмешался: «Таня должна была сама собрать игрушки». На следующий день Таня, поиграв пятью игрушками, самостоятельно собрала их в ящик. Папа дал ей еще 5 игрушек.

Таня обрадовалась и продолжала охотно играть.

Какой алгоритм действий вы как психолог должны предпринять.

Задание № 58

Мама маленького Антона пришла к психологу, описав следующую ситуацию: в последнее время ее малыш стал очень капризным. Часто отмечаются вспышки аффективных реакций. Особенно остро ребенок реагирует на запреты: громко кричит, падает на пол, стучит руками и ногами.

Проанализируйте ситуацию. О каком феномене в данной ситуации идет речь? Какова причина возникновения подобного поведения Антона?

Какие рекомендации в этой ситуации можно дать родителям?

Задание № 59

Директор обратился с запросом к педагогу-психологу со следующей ситуацией: «Екатерина Сергеевна, учительница английского языка, пол года назад пришла работать в школу после вуза. Работу свою она любила, с учениками были замечательные отношения до недавнего времени. Началось все с урока английского языка, посвященного Дню Святого Валентина с 10 «Д» классом. В конце урока все сделали валентинки на английском, и

несколько валентинок получила Екатерина Сергеевна. В одной из них было признание в любви от Егора, ученика этого класса. Екатерина Сергеевна сначала решила, что это просто шутка, но не тут-то было. Егор стал писать любовные записки Екатерине Сергеевне почти на каждом уроке, причем некоторые из них он декламировал на самих уроках. Помимо записок, Егор начал демонстративно оказывать молодой учительнице знаки внимания: открывал дверь, помогал носить книги и т. п. В последнее время даже начал пытаться дотрагиваться до Екатерины Сергеевны как бы случайно, но каждый раз при свидетелях».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Задание № 60

Воспитатель в дошкольном учреждении обратилась к педагогу-психологу с такой ситуацией:

«В старшую группу недавно поступил мальчик - Петя (5, 5 лет), который практически не говорит, на занятиях сидит спокойно, как будто «витают в облаках», с другими детьми никак не взаимодействует. Петя недавно переехал из другого города. В семье Петя самый младший ребенок, помимо него есть еще трое детей. Мама по поводу поведения Пети почти не беспокоится, объясняет это переездом и частыми болезнями ребенка, из-за которых он редко посещал дошкольное учреждение».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Зачеты проводятся в день последнего в данном семестре занятия по соответствующей дисциплине (модулю) в соответствии с рабочей программой.

Зачеты служат формой проверки освоения учебного материала дисциплины (модуля).

Результаты сдачи зачета оцениваются по шкале: «зачтено», «не зачтено».

В целях поощрения обучающихся за систематическую активную

работу на учебных занятиях и на основании успешного прохождения текущего контроля допускается выставление зачетной оценки без процедуры сдачи зачета.

Зачеты принимаются преподавателями, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Зачет проводится по билетам. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Во время зачета с разрешения преподавателя обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами.

Обучающийся при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет преподавателю. При отказе обучающегося от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «не зачтено».

Результаты зачета заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на зачет, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на зачет без уважительной причины приравнивается к оценке «не зачтено».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «не зачтено» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием зачета у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «не зачтено».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на зачете, он имеет право подать апелляцию.