



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

ЭДФ.ДВ.01.02 Настольный теннис
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №102»

Фактор А.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной
организации «Региональный экономико-правовой колледж»

Чернусских Ю.Л.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой

Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент

В.С. Шелестов

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины ЭДФ.ДВ.01.02 «Настольный теннис» является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Физическая культура и спорт	УК-7							
Психология здоровья субъектов образовательного процесса			УК-7					
Общая физическая подготовка	УК-7	УК-7	УК-7	УК-7	УК-7	УК-7		
Здоровый образ жизни и здоровьесбережение	УК-7	УК-7	УК-7	УК-7	УК-7	УК-7		
Шахматы	УК-7	УК-7	УК-7	УК-7	УК-7	УК-7		
Производственная практика (преддипломная практика)								УК-7

Этап дисциплины (модуля) ЭДФ.ДВ.01.02 «Настольный теннис» в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 1,2,3,4,5,6 семестру.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-7	ИУК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности регулярными занятиями физической культурой	Знать: роль и значение физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности Уметь: управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными упражнениями и видами спорта Владеть: навыками поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности регулярными занятиями физической культурой
	ИУК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации социальной и профессиональной деятельности	Знать: основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии Уметь: использовать основы физической культуры для выбора здоровьесберегающих технологий Владеть: навыками выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации социальной и профессиональной деятельности

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Характеристика настольного тенниса как вида спорта и средства физического воспитания	УК-7 ИУК-7.1.	Знать историю, современное состояние настольного тенниса Уметь оценивать перспективы развития настольного тенниса Владеть содержанием игры и ее характеристикой	устный опрос, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»
2	Правила и организация соревнований по настольному теннису	УК-7 ИУК-7.1.	Знать оборудование для игры в настольный теннис, основные термины и порядок игры Уметь применять правила и организовывать игру в настольный теннис Владеть техникой безопасности при игре в настольный теннис	устный опрос, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»
3	Техника настольного тенниса	УК-7 ИУК-7.1. ИУК-7.2.	Знать технику игры в настольный теннис, классификацию техники настольного тенниса Уметь применять техники	устный опрос, реферат, упражнения	«Зачтено», «Не зачтено»

			игры в настольный теннис Владеть техникой игры в настольный теннис		
4	Тактика настольного тенниса	УК-7 ИУК-7.1. ИУК-7.2.	Знать классификацию тактики настольного тенниса, индивидуальные и групповые тактические действия теннисиста в нападении и защите. Уметь применять тактические индивидуальные и групповые действия при игре в настольный теннис Владеть тактикой игры в настольный теннис	устный опрос, реферат, упражнения	«Зачтено», «Не зачтено»
5	Организация и судейство соревнований по настольному теннису	УК-7 ИУК-7.1.	Знать возможности участия в соревнованиях по настольному теннису, организацию судейства соревнований. Уметь организовывать соревнования и судейство по настольному теннису Владеть навыками организации и судейства игр по настольному теннису	устный опрос, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Зачет	Ответ на билет	«Зачтено», «Не зачтено»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию; демонстрирует знания, умения и навыки универсальных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

2. Критерии оценивания выполнения реферата:

- зачтено – тема раскрыта в полном объеме и автор свободно в ней ориентируется, последовательно и логично, материал актуален и разнообразен (проанализированы несколько различных источников), выводы аргументированы, обучающийся ответил на вопросы преподавателя и аудитории; демонстрирует знания, умения и навыки универсальных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

3. Критерии оценивания упражнений:

- зачтено – обучающийся четко и полно выполняет физические упражнения, выполняет поставленные нормативы, уверенно и четко отвечает на дополнительные вопросы;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

4. Критерии оценивания ответа на зачете:

- зачтено – даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы; в ответах в основном выделялось главное, показано умение анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии; демонстрирует знания, умения и навыки универсальных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Характеристика настольного тенниса как вида спорта и средства физического воспитания.

1. История, современное состояние и перспективы развития настольного тенниса.

2. Содержание игры и характеристика ее как средства физического воспитания и вида спорта.

3. Развитие настольного тенниса в России и за рубежом.

Тема 2. Правила и организация соревнований по настольному теннису.

1. Оборудование для игры в настольный теннис

2. Основные термины

3. Порядок игры

4. Техника безопасности

5. Организация проведения соревнований

Тема 3. Техника настольного тенниса.

1. Техника игры в настольный теннис

2. Классификация техники настольного тенниса

Тема 4. Тактика настольного тенниса.

1. Классификация тактики настольного тенниса

2. Индивидуальные тактические действия теннисиста в нападении и защите.

3. Парные тактические действия теннисиста в нападении и защите.

Тема 5. Организация и судейство соревнований по настольному теннису.

1. Участие в соревнованиях по настольному теннису.
2. Судейство соревнований.

Темы рефератов

Тема 1. Характеристика настольного тенниса как вида спорта и средства физического воспитания.

1. Настольный теннис в Олимпийских играх.
2. Современное состояние и развитие настольного тенниса.

Тема 2. Правила и организация соревнований по настольному теннису.

1. Общая характеристика инвентаря для игры в настольный теннис.
2. Развитие игровой техники и инвентаря в настольном теннисе.
3. Структура игры и соревновательной деятельности.

Тема 3. Техника настольного тенниса.

1. Классификация и общая характеристика техники игры.
2. Характеристика стилей игры в настольный теннис.

Тема 4. Тактика настольного тенниса.

1. Основы тактики игры.
2. Развитие настольного тенниса в г. Воронеж

Тема 5. Организация и судейство соревнований по настольному теннису.

1. Права и обязанности участников соревнований и судей.
2. Проведение соревнований по настольному теннису в Воронежской области

Упражнения

Тема 3. Техника настольного тенниса.

1. Игра накатом слева по левой диагонали
2. Игра накатом справа по правой диагонали
3. Игра накатом слева по прямой
4. Игра накатом справа по прямой
5. Игра накатом и смэш.
6. «Треугольник накатом справа»
7. «Треугольник накатом слева»
8. «Малый треугольник накатом справа»
9. «Малый треугольник накатом слева»
10. «Восьмерка»
11. «Перескок в левом углу»
12. «Веер накатом справа»

13. «Веер накато́м слева»
14. «Веер накато́м слева с переско́ком»
15. «Веер с игро́й то́лько справа»
16. «Двойно́й веер»

Тема 4. Тактика настольного тенниса.

1. Игра накато́м слева по лево́й диагона́ли
2. Игра накато́м справа по право́й диагона́ли
3. Игра накато́м слева по прямо́й
4. Игра накато́м справа по прямо́й
5. Игра накато́м и смэ́ш.
6. «Треуго́льник накато́м справа»
7. «Треуго́льник накато́м слева»
8. «Мало́й треуго́льник накато́м справа»
9. «Мало́й треуго́льник накато́м слева»
10. «Восьме́рка»
11. «Переско́к в лево́м углу́»
12. «Веер накато́м справа»
13. «Веер накато́м слева»
14. «Веер накато́м слева с переско́ком»
15. «Веер с игро́й то́лько справа»
16. «Двойно́й веер»

2 ЭТАП – Промежуточная аттестация по итогам освоение дисциплины

Вопросы к зачету

1. История возникновения и развития игры.
2. Характеристика игры в настольный теннис.
3. Современное состояние настольного тенниса в стране и в мире.
4. Требования к инвентарю для игры в настольный теннис.
5. Основная терминология в настольном теннисе.
6. Виды соревнований в настольном теннисе.
7. Судейство соревнований в настольном теннисе.
8. Правила правильной подачи.
9. Правила розыгрыша очка в настольном теннисе.
10. Проведение командных соревнований в настольном теннисе.
11. Классификация техники приемов игры в нападении игроков.
12. Классификация техники приемов игры в защите игроков.
13. Типичные ошибки в технике выполнения атакующих ударов
14. Методика обучения техническим элементам в настольном теннисе.
15. Характеристика тактики игры в паре.
16. Характеристика приемов нападения игроков.
17. Характеристика приемов техники игры в защите.
18. Основные правила игры в настольный теннис.

19. Виды технических приёмов.
20. Технические планы ведения игры
21. Фазовая структура техники ударов
22. Классификация способов держания ракетки
23. Виды вращения мяча
24. Основы тактики игры
25. Выбор подачи, приема, сторон
26. Методика обучения технике настольного тенниса
27. Общефизическая и специальная подготовка теннисиста Правила проведения соревнований по настольному теннису
28. Правила игры в настольный теннис
29. Требования к местам соревнований по настольному теннису
30. Основные разделы Положения о соревнованиях и их содержание
31. Виды соревнований. Общая характеристика
32. Организация занятий, подготовка мест занятий, инвентарь. Уход за инвентарём и оборудованием
33. Объяснение и демонстрация техники игры

Комплекс заданий

Задания закрытого типа

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-7	ИУК-7.1. ИУК-7.2.	6	УК-7	ИУК-7.1. ИУК-7.2.
2	УК-7	ИУК-7.1. ИУК-7.2.	7	УК-7	ИУК-7.1. ИУК-7.2.
3	УК-7	ИУК-7.1. ИУК-7.2.	8	УК-7	ИУК-7.1. ИУК-7.2.
4	УК-7	ИУК-7.1. ИУК-7.2.	9	УК-7	ИУК-7.1. ИУК-7.2.
5	УК-7	ИУК-7.1. ИУК-7.2.	10	УК-7	ИУК-7.1. ИУК-7.2.

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	6	2,3
2	3	7	1,2
3	2	8	1
4	1	9	3,4
5	3,4	10	4

Задание № 1

Настольный теннис – как учебная дисциплина выполняет следующие функции ...

1. Вооружает обучающихся профессиональными знаниями, умениями, навыками;
2. Стимулирует творческие способности, позволяющие решать профессиональные задачи;
3. Развивает творческие способности, позволяющие решать тренировочные задачи;
4. Воспитывает соревновательные навыки, позволяющие решать учебные задачи.

Задание № 2

Что является одним из основных физических качеств?

1. Внимание;
2. Работоспособность;
3. Сила;
4. Здоровье.

Задание № 3

Здоровый образ жизни – это ...

1. Способ жизнедеятельности индивида, направленный на увеличение продолжительности жизни;
2. Культурный феномен, выраженный в заботе о здоровье как высшей ценности;
3. Способ жизнедеятельности, связанный с отказом от вредных привычек;
4. Жизненная позиция, при которой активность индивида выражается в систематическом занятии физическими упражнениями.

Задание № 4

Мастерство преподавателя по настольному теннису и результативность его работы зависят от:

1. Сформированной как духовно-богатой личности, способной своими убеждениями и примером влиять на мысли, чувства занимающихся, формировании умений и навыков;
2. Стремления выделиться, обратить на себя внимание, во что бы то ни стало;
3. Надзирательного тона, решительности, надменности в общении, неустойчивого типа характера.
4. Стремления обучить обучающихся правилам и технике игры.

Задание № 5

Каковы задачи мышечной релаксации?

1. Увеличение длины мышечных волокон;
2. Увеличение толщины мышечных волокон;
3. Выведение продуктов распада из работавших мышц;
4. Снятие напряжения.

Задание № 6

Какую пользу приносит утренняя гимнастика для занятий настольным теннисом?

1. Снижает активность физического состояния;
2. Способствует усилению кровообращения и обмена веществ;
3. Повышает работоспособность;
4. Ухудшает настроение.

Задание № 7

Назовите правила правильного положения при сидении на стуле

1. Держать верхнюю часть спины и шею прямо;
2. Чаще менять положение ног;
3. Сидеть, закинув ногу за ногу;
4. Сидеть долго в одном положении.

Задание № 8

Как двигательная активность влияет на организм?

1. Повышает жизненные силы и функциональные возможности;
2. Позволяет меньше расходовать калории для поддержания оптимального веса;
3. Понижает выносливость и работоспособность;
4. Уменьшает количество лет.

Задание № 9

Какова польза от занятий циклическими видами?

1. Повышают силовые способности;
2. Увеличивают количество жировой ткани;
3. Улучшают потребление организмом кислорода;
4. Увеличивают эффективность работы сердца.

Задание № 10

Через решение каких задач происходит реализация цели физического воспитания?

1. Двигательных, гигиенических и просветительских задач;
2. Закаливающих, психологических и философских задач;
3. Задач развития дыхательной и сердечно – сосудистой систем;
4. Оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1.	УК-7	ИУК-7.1. ИУК-7.2.	11.	УК-7	ИУК-7.1. ИУК-7.2.
2.	УК-7	ИУК-7.1. ИУК-7.2.	12.	УК-7	ИУК-7.1. ИУК-7.2.
3.	УК-7	ИУК-7.1. ИУК-7.2.	13.	УК-7	ИУК-7.1. ИУК-7.2.
4.	УК-7	ИУК-7.1. ИУК-7.2.	14.	УК-7	ИУК-7.1. ИУК-7.2.
5.	УК-7	ИУК-7.1. ИУК-7.2.	15.	УК-7	ИУК-7.1. ИУК-7.2.
6.	УК-7	ИУК-7.1. ИУК-7.2.	16.	УК-7	ИУК-7.1. ИУК-7.2.
7.	УК-7	ИУК-7.1. ИУК-7.2.	17.	УК-7	ИУК-7.1. ИУК-7.2.
8.	УК-7	ИУК-7.1. ИУК-7.2.	18.	УК-7	ИУК-7.1. ИУК-7.2.
9.	УК-7	ИУК-7.1. ИУК-7.2.	19.	УК-7	ИУК-7.1. ИУК-7.2.
10.	УК-7	ИУК-7.1. ИУК-7.2.	20.	УК-7	ИУК-7.1. ИУК-7.2.

Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ
1.	<p>Примерные направления беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цель ежедневных физических нагрузок — профилактика гиподинамии, оздоровление организма, поддержание имеющейся формы тела и отдаление старости; • ежедневные физические упражнения включают: пребывание не менее 3 ч на ногах или 10 тыс. шагов, или оздоровительную форсированную ходьбу в течение часа, или пробежки рывками,

	или бег в течение 0,5 ч, или физические упражнения в спортивном зале; • выбор форм и средств физических нагрузок зависит от пола, возраста, состояния здоровья и физической подготовленности; • пребывание на свежем воздухе предпочтительнее, поскольку кроме нагрузок человек получает дополнительную порцию кислорода.
2.	Примерные направления беседы: • имеется в виду спорт в обычной жизни, а не для побития рекордов, как элемент ЗОЖ; • спортивные упражнения в подростковом возрасте развивают организм, способствуют наращиванию мышечной массы и укреплению костного скелета — надо использовать возможности этого возраста; • основной принцип спорта — расширение своих возможностей через преодоление психологического барьера: «Не могу — надо!»; • в отличие от ежедневных физических нагрузок спортивные упражнения имеют большую продолжительность (до 2-3 ч), в связи с чем, организм подвергается большей оксигенации.
3.	Примерные направления беседы: • ежедневные оздоровительные двигательные нагрузки предупреждают развитие гиподинамических симптомов. Цель ежедневных физических нагрузок — оздоровить организм, поддержать имеющуюся стройную форму тела и отдалить старость; • выбор форм и средств физических нагрузок зависит от пола, возраста, состояния здоровья и физической подготовленности; • обычно ежедневные физические упражнения включают: пребывание не менее 3 ч на ногах или 10 тыс. шагов, или оздоровительную форсированную ходьбу, или пробежки рывками, или бег, или физические упражнения в спортивном зале; • достаточность физических нагрузок для профилактики гиподинамии можно обеспечить и в спортзале, занимаясь со спортивными снарядами и на станках. Но пребывание на свежем воздухе предпочтительнее, поскольку кроме нагрузок человек получает дополнительную порцию кислорода.
4.	Примерные направления беседы: • особенности организма в пожилом возрасте, влияющие на питание; • энергетическая ценность пищевого рациона снижается до 2000-2300 ккал; • стареющему организму нужны белки, необходимые для восстановления и строительства тканей организма; • рекомендуются овощи, фрукты и другие продукты, содержащие в изобилии клетчатку, пектиновые вещества; • ограничивается прием сахара, белого хлеба, сдобы, кондитерских изделий, варенья; • соблюдение ежедневной двигательной активности.
5.	Ценностно-ориентационный
6.	В самом общем виде: уменьшается сила и выносливость мышц, улучшается координация
7.	Ритмично, сочетать дыхание с движением рук, ног, туловища
8.	Словесный, наглядного воздействия, конструктивно-целостный, конструктивно по частям.
9.	Физическая подготовка
10.	Каждый практический метод направлен на освоение техники движения и на развитие физических способностей
11.	Не менее 30 минут
12.	Фронтальный, поточный, круговой метод, метод индивидуальных заданий, комбинированный
13.	Ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость
14.	Физическая культура
15.	Средством повышения работоспособности, а также способствующим нормализации мозгового и периферического кровообращения
16.	Спорт является доминирующей формой проявления физической культуры
17.	Создать общее представление о технике выполняемых упражнений, устранить грубые ошибки
18.	Сочетающие расслабления одних мышц с напряжением других, произвольное расслабление отдельных мышц
19.	Выполнять упражнения для снятия напряжения глаз (гимнастика), выполнять упражнения на растягивание и расслабление мышц
20.	5-7 часов

Задание № 1

Вам на производственной практике предстоит проведение беседы со школьниками старших классов о роли ежедневных физических нагрузок.

Определите основные направления беседы.

Задание № 2

Вам на производственной практике предстоит проведение беседы со школьниками старших классов о роли спорта в этом возрасте.

Определите основные направления беседы.

Задание № 3

Вам поручили провести беседу с работниками вычислительного центра о здоровом образе жизни.

Определите основные направления этой беседы с учетом контингента.

Задание № 4

Вам поручили провести беседу с беседа в социальном центре с пенсионерами о рациональном питании.

Определите основные направления этой беседы.

Задание № 5

Определите элемент спортивной культуры, который включает в себя отношение человека к спорту.

Задание № 6

Опишите, в чем проявляется утомление.

Задание № 7

Опишите, как правильно дышать при выполнении упражнений.

Задание № 8

При обучении настольному теннису используются методы ...

Задание № 9

Понятие, которое отражает прикладную направленность физического воспитания, называется ...

Задание № 10

Сущность практических методов обучения, применяемых в настольном теннисе, заключается, в том, что ...

Задание № 11

Какова должна быть продолжительность ходьбы, чтобы достичь оздоровительного эффекта?

Задание № 12

На занятиях по настольному теннису используются следующие методы организации обучающихся:

Задание № 13

Перечислите главные физические качества.

Задание № 14

Совокупность общественных идей (целей, форм, мероприятий), существенных для физического совершенствования человека – это ...

Задание № 15

Определите, чем является динамическая физкультурная минутка для работников умственного труда?

Задание № 16

Опишите, каково соотношение понятий «спорт» и «физическая культура».

Задание № 17

Какие частные задачи будут соответствовать этапу начального разучивания в настольном теннисе?

Задание № 18

Перечислите, какие приемы можно использовать для расслабления мышц.

Задание № 19

Порекомендуйте упражнения для снятия напряжения, во время длительной работы за компьютером в положении сидя.

Задание № 20

Недельной нормой двигательной активности обучающихся являются занятия физическими упражнениями в объеме ...

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Зачеты проводятся в день последнего в данном семестре занятия по соответствующей дисциплине (модулю) в соответствии с рабочей программой.

Зачеты служат формой проверки освоения учебного материала дисциплины (модуля).

Результаты сдачи зачета оцениваются по шкале: «зачтено», «не зачтено».

В целях поощрения обучающихся за систематическую активную работу на учебных занятиях и на основании успешного прохождения текущего контроля допускается выставление зачетной оценки без процедуры сдачи зачета.

Зачеты принимаются преподавателями, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Зачет проводится по билетам. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Во время зачета с разрешения преподавателя обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами.

Обучающийся при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет преподавателю. При отказе обучающегося от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «не зачтено».

Результаты зачета заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на зачет, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на зачет без уважительной причины приравнивается к оценке «не зачтено».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «не зачтено» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием зачета у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «не зачтено».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на зачете, он имеет право подать апелляцию.