



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.В.08 Количественные и качественные методы диагностики в психологии и педагогике
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №102»

Фактор А.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж»

Чернусских Ю.Л.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой

Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент

А.А. Головин

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.В.08 «Количественные и качественные методы диагностики в психологии и педагогике» является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-5	Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся и планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения
ПК-7	Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных технологий

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Экспериментальная психология				ПК-7				
Информационные технологии в психологии		ПК-7						
Психодиагностика					ПК-7			
Практикум по психодиагностике						ПК-7		
Психотехнологии профилактики отклоняющегося поведения обучающихся						ПК-5		
Психология девиантного поведения						ПК-5		
Основы психосексуального развития и воспитания								ПК-5
Основы сексологии								ПК-5
Психология личности				ПК-5				
Основы психопрофилактики и психокоррекции обучающихся								ПК-5
Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений					ПК-5			
Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)				ПК-7				
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)					ПК-5 ПК-7			
Производственная практика (преддипломная практика)								ПК-5 ПК-7

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	Сем. А
Экспериментальная					ПК-7					

психология										
Информационные технологии в психологии		ПК-7								
Количественные и качественные методы диагностики в психологии и педагогике						ПК-7				
Практикум по психодиагностике							ПК-7			
Психодиагностика						ПК-7				
Психотехнологии профилактики отклоняющегося поведения обучающихся							ПК-5			
Основы психосексуального развития и воспитания									ПК-5	
Основы сексологии									ПК-5	
Психология личности						ПК-5				
Основы психопрофилактики и психокоррекции обучающихся										ПК-5
Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений						ПК-5				
Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)						ПК-7				
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)							ПК-5 ПК-7			
Производственная практика (преддипломная практика)										ПК-5 ПК-7

Этап дисциплины (модуля) Б1.В.08 «Количественные и качественные методы диагностики в психологии и педагогике» в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 5 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 6 семестру.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5	ИПК-5.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	<p>Знать: условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся.</p> <p>Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы в области психологии девиантного поведения по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>Владеть: навыками профилактики дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.</p>
	ИПК-5.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	<p>Знать: теоретические основы использования дидактических приёмов в области психологии девиантного поведения при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека..</p> <p>Уметь: планировать мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.</p> <p>Владеть: навыками организации работы по предупреждению возможного неблагополучия обучающихся.</p>
ПК-7	ИПК-7.1. Владеет теорией, методологией психодиагностики, классификацией психодиагностических методов, их возможностями и ограничениями, предъявляемыми к ним требованиями; методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи	<p>Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требованиями.</p> <p>Уметь: применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.</p> <p>Владеть: навыками проведения психологической диагностики.</p>
	ИПК-7.2. Подбирает или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	<p>Знать: этапы проведения диагностического исследования, методы обработки результатов.</p> <p>Уметь: применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в области экспериментальной психологии.</p> <p>Владеть: навыками планирования и проведения диагностических обследований с использованием стандартизированного инструментария.</p>

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Типы и этапы исследования	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	<p>Знать: общеметодологические подходы организации психологического исследования; основные методы проведения научного исследования в области психологии; логику научных исследований в рамках парадигм качественного и количественного подходов.</p> <p>Уметь: составлять программу эмпирического психологического исследования; подбирать методы психологического исследования в зависимости от цели и задач исследования; получать, обрабатывать и интерпретировать эмпирические данные. Комбинировать качественные и количественные методы психологического исследования.</p> <p>Владеть: навыками составления программ эмпирического психологического исследования; основными количественными и качественными методами проведения психологического исследования.</p>	Устный опрос, доклады, задачи	«Зачтено», «Не зачтено»

2	Классификация методов психолого-педагогического исследования	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	<p>Знать: качественные методологические подходы; виды качественных психологических методов; специфику применения качественных психологических методов в практической деятельности.</p> <p>Уметь: осуществлять адекватный выбор качественных методов исследования в зависимости от области практического применения для решения конкретных практических и научных задач; использовать качественные методы для решения научных и практических задач; получать, обрабатывать и интерпретировать данные качественных исследований.</p> <p>Владеть: основными качественными методами проведения психологического исследования; навыками составления различных видов анкет, диагностических методик, навыками ведения наблюдения, индивидуального, глубокого интервью, фокус-группы, креативной группы, анализа текста и др.; вербальными и невербальными техниками проективных методик, используемых в групповых качественных методах.</p>	Устный опрос, доклады, задачи, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»
3	Прикладные аспекты психолого-педагогических исследований	ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	Знать: общеметодологические подходы планирования и проведения прикладного исследования в определенной области применения психологии; основные методы проведения прикладного	Устный опрос, задачи, доклады, тестирование	«Зачтено», «Не зачтено»

			<p>исследования в определенной области применения психологии; логику проведения прикладного исследования в определенной области применения психологии в рамках парадигм качественного и количественного подходов.</p> <p>Уметь: составлять программу проведения прикладного исследования в определенной области применения психологии; подбирать методы психологического исследования в зависимости от цели и задач исследования; получать, обрабатывать и интерпретировать эмпирические данные, комбинировать качественные и количественные методы психологического исследования.</p> <p>Владеть: навыками составления программ проведения прикладного исследования в определенной области применения психологии; основными количественными и качественными методами проведения психологического исследования; навыками анализа и интерпретации эмпирических данных, полученных в результате психологического исследования.</p>		
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Зачет с оценкой	Устный ответ	«Отлично», «хорошо», «удовлетворител

			ьно, «неудовлетворит ельно»
--	--	--	-----------------------------------

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию; демонстрирует знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

2. Критерии оценивания письменных работ (доклад, реферат):

- зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание;

- не зачтено – не выбрали и не использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; не применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; не представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

3. Критерии оценивания тестирования:

- зачтено – количество выполненных заданий в тесте – более 50%;

- не зачтено – количество выполненных заданий в тесте – менее 50%.

4. Критерии оценивания выполнения задания:

- зачтено – обучающийся демонстрирует знания основ для проведения исследования в области психологии; умение применять базовые знания для проведения исследования в области психологии; владение навыками проведения исследования в области психологии.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

5. Критерии оценивания ответа на дифференцированном зачёте:

Оценка «отлично» – знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способов адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; владеет способностью подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое

обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

Оценка «хорошо» допускает незначительные ошибки в знании закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способов адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; владеет способностью подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

Оценка «удовлетворительно» допускает ошибки в знании закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способов адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; в недостаточной мере владеет способностью подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

«Неудовлетворительно» – знания и умения не соответствуют оценке «удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы для устного опроса:

Тема 1. Специфика психолого-педагогического исследования

1. Какие вы можете назвать логические предпосылки структурного описания психологического исследования?
2. Чем интересны умозрительные предпосылки?
3. Какая структура у естественнонаучного психологического исследования
4. Какие вы знаете виды естественнонаучного психологического исследования
5. Как можно заметить артефакты в психологическом исследовании
6. Что такое научный факт?
7. Назовите основные характеристики психологического эмпирического исследования

Тема 2. Методы обработки эмпирических данных

1. Определение внешних переменных и методов их контроля.
2. Алгоритм выбора методов обработки данных.

3. Первичное исследование эмпирических данных.

Тема 3. Представление результатов исследования

1. Написание отчета.
2. Виды отчетов по результатам интервью и фокус-групп. Стенограммы. Устная презентация результатов.
3. Письменный отчет. Структура письменного отчета.
4. Критерии оценки полученных результатов в качественном исследовании: валидность, надежность, репрезентативность.

Тема 4. Исследовательские возможности различных методов

1. Способы представления результатов исследования: текстовые (технический отчет, комментарии, развернутый аналитический отчет, рекомендации), табличные, графические (графики, диаграммы, иллюстрации).
2. Нормы описания и анализа количественных данных в психологии.
3. Первичная и вторичная интерпретация данных эмпирических исследований.
4. Требования, предъявляемые к аналитическому отчету.
5. Логика и схема научной работы (тезисы, статья, отчет о научно-исследовательской работе). Презентация работы.

Тема 5. Экспериментальный метод в психологии и педагогике

1. Типы классификаций психологических методов исследования:
 - Исторически сложившаяся система методов (методы интроспекции, экстропспекции, понимания);
 - классификация С.Л. Рубинштейна;
 - классификация Генчо Д. Пирьова;
 - классификация В.Н. Дружинина;
 - классификация Р.С. Немова;
 - классификация Р. Кеттэлла;
 - классификация Б.Г. Ананьева
2. Понятия «исследование» и «диагностика». Основные понятия психодиагностики.
3. Классификация психодиагностических процедур и их основание.
4. Психометрические основы диагностики.

Тема 6. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании

1. Контроль за выводом как завершающий этап экспериментальной психологической гипотезы.
2. Основные источники артефактных выводов.
3. Оценка валидности эксперимента как условие достоверных выводов.
4. Оценка адекватности обобщений.

5. Содержательные выводы и логическая компетентность при обобщении данных психологического исследования.

6. Проблема неверных обобщений как артефактных выводов.

Тема 7. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования

1. Наблюдение как метод исследования в психологии.

1. Классификация наблюдений.

2. Типичные ошибки в психологическом наблюдении.

3. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Требования к наблюдателю.

4. Качества личности (Г. Олпорт), обуславливающие точность наблюдения. Наблюдательность как свойство личности.

5. Протоколы наблюдения. Применение схем наблюдения (А.С. Залужный, Р. Бейлз и др.).

6. Ограничения применения метода наблюдения.

Тема 8. Опрос, метод беседы, анализ продуктов деятельности, метод экспертной оценки

1. Характеристика метода.

2. Особенности организации интервью. Его виды.

3. Анкетирование. Виды вопросов.

4. Основные правила составления анкет.

5. Требования к проводящему опрос.

6. Основные методы исследования.

7. Анализ продуктов деятельности.

8. Уровень научного познания.

9. Характер действий исследователя-педагога с объектом.

10. Цель и продолжительность исследования.

11. Особенности самого объекта.

12. Исследовательские возможности метода анализа продуктов деятельности

13. Виды метода анализа продуктов деятельности

14. Принципы проведения.

15. Оценочная биполяризация.

16. Групповая оценка личности как разновидность рейтинга.

17. Процедура групповой оценки личности (выбор объектов и субъектов оценки, разработка списка качеств, составление словаря, количественная обработка, интерпретация).

Тема 9. Проективный метод

1. Проективные методы.

2. Понятие проекции.

3. Проективная гипотеза и проективные методики, их виды.

4. Практическое применение проективного метода психодиагностики

МОТИВОВ.

Тема 10. Понятие о тесте

1. Краткая история развития тестологии. Тест как «испытание».
2. Основные требования к тестам
3. Классификация тестов
4. Достоинства тестов. Ограничения в применении тестов.
5. Проведение тестов-опросников, проективных тестов.
6. Эксперимент. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.
7. Причины искажения экспериментальных данных.
8. Виды экспериментов: лабораторный; естественный.
9. Виды переменных в эксперименте.
10. Типичные стратегии организации эксперимента.
11. Эксперимент в социально-психологическом исследовании, его преимущества и недостатки.
12. Написание программы конкретного социально-психологического исследования на любую тему.

Тема 11. Методы обработки и анализа результатов исследования

1. Анализ и интерпретация качественных данных.
2. Основные подходы к анализу качественных данных.
3. Анализ и интерпретация результатов проективных методик.
4. Возможности обобщения и экстраполяции полученных результатов.
5. Практические задачи, решаемые с помощью качественных методов
6. Этапы качественного исследования.
7. Разработка программы качественного исследования.

Тема 12. Методы статистической обработки данных

1. Какие бывают в психологии типы шкал данных?
2. Зачем нам надо знать типы шкал данных при статистической обработке данных психологического исследования?
3. Чем параметрические методы статистики отличаются от непараметрических методов статистики?
4. Какие типы распределений данных вы можете назвать?
5. Что такое распределение Гаусса и какую роль оно играет при анализе эмпирических данных?
6. Какие методы параметрической статистики вы знаете?
7. Какие методы непараметрической статистики вы знаете?

Тема 13. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования

1. Основы организации психолого-педагогического исследования.
2. Этапы и процедуры психолого-педагогического исследования.
3. Особенности проведения психолого-педагогического исследования.

4. Научная добросовестность и этика исследователя. Искусство общения в ходе исследования.

Типовые темы рефератов:

1. Исследование в психологии. Специфика психологического исследования на разных уровнях методологии. Виды исследований и типы данных в психологии.
2. Сравнительный анализ качественного и количественного подхода к методам исследования. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования.
3. История развития качественных и количественных методов в психологии.
4. Проблема качества данных и возможности его повышения.
5. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.
6. Особенности интервью: виды и специфика применения.
7. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
8. Метод анализа документов.
9. Социометрии как метода сбора данных.
10. Особенности использования эксперимента в психологическом исследовании.
11. Наблюдение как метод психологии: достоинства и недостатки.
12. Проективные методики, используемые в групповых качественных методах.
13. Групповые методы качественного исследования. Фокус группы.
14. Групповые методы качественного исследования. Креативные группы.
15. Методология и методы качественно-количественных исследований.
16. Индивидуальное интервью: преимущества и ограничения.
17. Основные характеристики и специфика этнографических методов.
18. Принцип интерпретации в качественной методологии. Принцип единства языка и познания. Постструктурализм (М. Фуко): язык как дискурс и технология власти.
19. Теоретико-методологическое основание качественной методологии. Период ранних классических исследований (1900-1950).
20. Период оформления исходных традиций (1950-1970): феноменология, герменевтика, этнометодология, структурализм, семиотика, культуральные исследования, критическая теория, феминистские теории. Идея «гуманистического типа науки» у А. Маслоу и К. Роджерса.
21. Период пересмотра оснований и парадигмы исследований (1970-1990).
22. Период новой систематизации методов, процедур и стандартов. Критика фундаменталистских критериев оценки качественных исследований и переосмысления понятий валидность, обобщаемость, надежность данных.

Расширение области использования качественных исследований.

23. Теоретические предпосылки групповых качественных методов.

24. Методология качественно-количественных исследований. Количественный контент-анализ, качественный контент-анализ. Планирование количественного исследования с точки зрения качественной методологии. Качественные методы получения «сырых» данных.

25. Характеристика практических задачи, решаемых с помощью качественных методов. Особенности использования кейс-метода. Виды кейсов.

26. Анализ качественных данных. Феноменологический и герменевтический принципы анализа. Уровни анализа данных качественного исследования. Проблема контекстуализации качественного анализа.

27. Основные подходы к анализу качественных данных: метод обосновывающей теории А. Страусса и Дж. Корбин, метод матриц Майлса и Хабермана, Q-методология, нарративный анализ, дискурсивный анализ. Проблема интеграции качественной методологии.

28. Принцип объективности качественного анализа. Подходы к пониманию объективности качественного анализа (Дензин, Линкольн). Критерии объективности данных в качественном исследовании. (Д. Сиверман). Проблема адаптации критериев объективности для качественных методов.

29. Обобщение и экстраполяция в качественном исследовании. Виды валидности и надежности в качественном исследовании. Приемы повышения валидности и надежности качественного исследования. Репрезентативность и целевая выборка.

30. Оценка достоверности полученных результатов с помощью математических методов статистики.

Список вопросов к зачёту с оценкой

1. Методы психолого-педагогических исследований, их общая характеристика.

2. Понятие метода беседы в психологии. Принципы анализа ситуации проведения беседы.

3. Опрос как метод получения социологической и психологической информации.

4. Метод интервьюирования: история, сущность. Проблема субъективности результатов при проведении интервьюирования.

5. Классификация типов бесед в исследовании личности. Структура беседы.

6. Вопросы тактики проведения беседы, роли психолога и обследуемого в беседе

7. Метод экспертной оценки в психолого-педагогических исследованиях.

8. Наблюдение: определение, объект и предмет наблюдения, правила для применения наблюдения.

9. Способы минимизации влияния наблюдателя на процесс наблюдения. Избирательность наблюдения.

10. Цели наблюдения. Программа наблюдения. Запись наблюдений.

11. Дайте определение адаптации теста. Технология адаптации тестовой методики: анализ заданий. Основные этапы адаптации теста.

12. Лингвистические аспекты адаптации теста. Возможности адаптации зарубежных тестов. Условия, определяющие эффективность психологического теста.

13. Какие издержки адаптации тестов имели место в нашей стране в 60-е - 70-е годы XX века?

14. Дайте определение бланка обследования. Классификация бланков обследования. Правила для разработки бланка обследования.

15. Дискриминативность заданий теста: определение, сущность.

16. Дистракторы: определение, общая характеристика, значение в психодиагностике.

17. Модераторы: определение, общая характеристика, значение в психодиагностике.

18. Технология создания тестовой методики: определение количества заданий.

19. Технология создания тестовой методики: разработка заданий теста, оформление теста.

20. Тестовые задачи: понятие, предъявляемые общие требования, классификация, общая характеристика процесса создания.

21. Психодиагностический метод: понятие, основное содержание, содержание конкретных психодиагностических подходов.

22. Номотетический и идиографический подходы в психологическом исследовании.

23. Психодиагностический процесс: понятие, основное содержание. Характеристика этапа сбора, переработки, принятия решения и интерпретации данных психодиагностического процесса.

24. Психодиагностические ситуации: понятие, классификации по А. Г. Шмелёву (1987) и типология по В. Н. Дружинину (1990).

25. Психодиагностическое обследование: понятие, общая характеристика, клинический и статистический подходы в переработке и интерпретации диагностических данных.

26. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в образовательных учреждениях.

27. Психологическая оценка: понятие, общая характеристика.

28. Психологический диагноз: понятие, основное содержание, значение для психодиагностического процесса, ошибки диагностического процесса.

29. Психометрия: понятие, общая характеристика. Психометрический парадокс: понятие, основное содержание, виды (по М. Новаковской).

30. Заключение по результатам психолого-педагогического исследования как источник диагностической и прогностической информации. Структура, основные требования при подготовке

31. Тестовые нормы: понятие, классификация, общая характеристика. Область применения теста. Параллельная форма теста.

32. Пилотажное исследование: понятие, сущностная характеристика, необходимый объём выборки.

33. Опросники: понятие, классификация, общая характеристика.

34. Опросники факторные, опросники эмпирические, опросники - анкеты: понятие, общая характеристика.

35. Теста заданий генеральная совокупность: понятие, общая характеристика.

36. Теста стимульный материал: понятие, общая характеристика.

37. Специфика психолого-педагогического исследования.

38. Методы обработки эмпирических данных.

39. Классификация методов психолого-педагогического исследования.

40. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования.

41. Проективный метод. Понятие проекции. История проективного подхода.

42. Экспериментальный метод в психологии и педагогике.

43. Количественные и качественные методы анализа результатов исследования.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Зачеты с оценкой проводятся в день последнего в данном семестре занятия по соответствующей дисциплине (модулю) в соответствии с рабочей программой.

Зачеты с оценкой служат формой проверки освоения учебного материала дисциплины (модуля).

Результаты сдачи зачета с оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В целях поощрения обучающихся за систематическую активную работу на учебных занятиях и на основании успешного прохождения текущего контроля допускается выставление зачетной оценки без процедуры сдачи зачета.

Зачеты с оценкой принимаются преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Зачет с оценкой проводится в устной форме. Преподаватель имеет

право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Во время зачета с оценкой с разрешения преподавателя обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами.

Обучающийся при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет преподавателю. При отказе обучающегося от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты зачета с оценкой заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на зачет с оценкой, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на зачет без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием зачёта с оценкой у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на зачете с оценкой, он имеет право подать апелляцию.

5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Вариант 1

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК-5	11	ПК-5,ПК-7	21	ПК-7	31	ПК-5,ПК-7
2	ПК-5	12	ПК-5,ПК-7	22	ПК-5	32	ПК-5,ПК-7
3	ПК-5,ПК-7	13	ПК-7	23	ПК-5	33	ПК-7

4	ПК-5,ПК-7	14	ПК-7	24	ПК-7	34	ПК-5,ПК-7
5	ПК-5,ПК-7	15	ПК-5,ПК-7	25	ПК-5,ПК-7	35	ПК-7
6	ПК-5,ПК-7	16	ПК-7	26	ПК-5,ПК-7	36	ПК-7
7	ПК-5,ПК-7	17	ПК-7	27	ПК-5	37	ПК-5,ПК-7
8	ПК-5,ПК-7	18	ПК-5	28	ПК-5	38	ПК-7
9	ПК-5,ПК-7	19	ПК-7	29	ПК-7	39	ПК-7
10	ПК-7	20	ПК-7	30	ПК-7	40	ПК-7

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	2	11	1	21	1	31	1
2	2	12	3	22	1	32	2
3	1	13	3	23	2	33	2
4	1	14	3	24	2	34	1
5	2	15	3	25	2	35	1
6	3	16	1	26	1	36	2
7	1	17	3	27	1	37	3
8	2	18	1	28	1	38	1
9	2	19	1	29	1	39	2
10	3	20	1	30	2	40	2

Задание № 1

К общенаучным эмпирическим методам исследования относятся:

1. Беседа
2. Эксперимент
3. Анкетирование
4. Все ответы неверные

Задание № 2

Идеальный эксперимент всегда оценивается как:

1. Надежный
2. Внутренне валидный
3. Внешне валидный
4. Достоверный

Задание № 3

Какие утверждения верны?

1. Внутренне валидный эксперимент является надежным
2. Эксперимент внешне невалидный не может быть надежным
3. Надежный эксперимент всегда внутренне валидный

4. Все ответы неверные

Задание № 4

Лучший контроль неоднородного эффекта переноса достигается:

1. Случайной последовательностью уровней НП
2. Чередованием уровней НП
3. Позиционным уравниванием уровней НП
4. Зависимой переменной

Задание № 5

Межгрупповой эксперимент по сравнению с интраиндивидуальным позволяет более успешно контролировать факторы:

1. Времени
2. Задачи
3. Предубеждения экспериментатора
4. Все ответы верные

Задание № 6

Валидность - это:

1. Характеристика данных
2. Свойство эксперимента
3. Оценка эксперимента
4. Независимая переменная

Задание № 7

Методами обработки данных являются:

1. Корреляционный анализ
2. Эксперимент
3. Наблюдение
4. Все ответы верные

Задание № 8

Если в эксперименте значения ЗП подвергаются влиянию ПП, то всегда наблюдаются нарушения:

1. Внешней валидности

2. Внутренней валидности
3. Надежности
4. Гипотезы

Задание № 9

Введение контрольного условия позволяет повысить:

1. Надежность эксперимента
2. Внутреннюю валидность
3. Внешнюю валидность
4. Достоверность

Задание № 10

Кросс-индивидуальная схема эксперимента предполагает:

1. Сравнение данных разных испытуемых
2. Оценку значений ЗП для двух уровней НП
3. Контроль эффекта последовательности
4. Все ответы верные

Задание № 11

К основным условиям причинного вывода относятся:

1. Отсутствие альтернативных экспериментальной гипотезе объяснений установленной связи
2. Статистическая проверка полученных результатов на значимость
3. Объективный характер метода получения эмпирических данных
4. Контроль эффекта последовательности

Задание № 12

Межгрупповая схема эксперимента по сравнению интраиндивидуальной позволяет в большей мере:

1. Распространить результаты на валидность
2. Достичь надежности
3. Достичь внутренней валидности
4. Все ответы верные

Задание № 13

Принцип фальсифицируемости в отношении исследовательской гипотезы означает:

1. Возможность опровержения теории, на которой основана гипотеза
2. Возможность альтернативных объяснений полученных результатов

3. Возможность опровержения гипотезы
4. Возможность ошибочного принятия ложной гипотезы

Задание № 14

Принцип верифицируемости в отношении исследовательской гипотезы означает

1. Возможность опровержения теории, на которой основана гипотеза
2. Возможность альтернативных объяснений полученных результатов
3. Ничто из перечисленного выше
4. Контроль эффекта последовательности

Задание № 15

Межгрупповой эксперимент имеет преимущества по сравнению с индивидуальной по:

1. Внутренней валидности
2. Внешней валидности
3. Надежности эксперимента
4. Все ответы верные

Задание № 16

Каузальная гипотеза – это:

1. Предположение о наличии причинно-следственной связи между явлениями
2. Предположение, истинность или ложность которого неизвестны, но могут быть проверены опытным путем
3. Не противоречащее теории предположение относительно изучаемой реальности
4. Статистическая проверка полученных результатов на значимость

Задание № 17

Утверждение, призванное устранить противоречия в теории или объяснить имеющиеся факты, но не предполагающее непосредственной экспериментальной проверки, называется:

1. Нуль-гипотезой
2. Критической гипотезой
3. Теоретической гипотезой
4. Статистической гипотезой

Задание № 18

Позиционно уравненная последовательность предъявления условий независимой переменной позволяет проконтролировать:

1. Однородные эффекты последовательности
2. Ассиметричные эффекты последовательности
3. Надежность
4. Любые эффекты последовательности

Задание № 19

Идеальным экспериментом называется:

1. Мысленный образец эксперимента, в котором изменяется только независимая переменная
2. Мысленный образец эксперимента, в котором уровни всех дополнительных переменных не отличаются от уровней этих переменных в изучаемой реальности
3. Эксперимент полностью соответствующий всем требованиям и нормативам экспериментального метода
4. Все ответы верные

Задание № 20

Приближенность реального эксперимента к эксперименту полного соответствия свидетельствует о:

1. Высокой внешней валидности реального эксперимента
2. Высокой компетентности исследователя в вопросах экспериментальной психологии
3. Хорошей прогностичности теории, лежащей в основе экспериментальной гипотезы, в отношении изучаемой реальности
4. Взаимосвязи данных.

Задание № 21

Понятие «операциональная валидность» характеризует степень соответствия

1. Реального эксперимента идеальному эксперименту
2. Используемой экспериментальной методики теоретическим положениям, которые положены в основу организации и проведения данного эксперимента

3. Теоретических положений, лежащих в основе эксперимента, методу интерпретации экспериментальных данных

4. Высокой внутренней валидности реального эксперимента

Задание № 22

Основными отличиями интраиндивидуального эксперимента от межгруппового можно назвать:

1. Способ предъявления условий независимой переменной
2. Возможность распространения выводов на популяцию
3. Количество испытуемых
4. Все ответы верные

Задание № 23

Достоверность вывода относительно того, что экспериментальный факт отражает существующую в реальности закономерность и может быть экстраполирован на более широкую (нежели экспериментальная ситуация) область реальности характеризуется понятием:

1. Надежность
2. Внешняя валидность
3. Внутренняя валидность
4. Взаимосвязь

Задание № 24

В каком из ниже перечисленных случаев получение достоверных результатов может обеспечить лишь использование межгрупповой схемы:

1. Есть основания предполагать наличие существенного систематического смещения, обусловленных предубеждениями экспериментатора
2. Есть основания предполагать появление выраженного и трудно оцениваемого эффекта переноса
3. Есть основания предполагать наличие несистематического влияния со стороны существенных, но неизвестных побочных переменных
4. Контроль эффекта последовательности

Задание № 25

Сопутствующее смещение....

1. Может быть полностью устранено

2. Может быть проконтролировано с помощью введения расширенных переменных и применения факторных схем

3. Называется искусственным, если возникает в связи с особенностями условий и процедур проведения эксперимента

4. Все ответы верные

Задание № 26

Нуль-гипотеза отвергается если:

1. Значение статистического критерия попадает в критическую область на заданном уровне значимости

2. Значение статистического критерия не попадает в критическую область на заданном уровне значимости

3. Статистический критерий принимает значение, вероятность которого выше заданного уровня значимости

4. Контроль эффекта последовательности

Задание № 27

Вероятность совершения ошибки второго рода при снижении уровня значимости

1. Возрастает

2. Убывает

3. Не меняется

4. Все ответы верные

Задание № 28

Понятие психометрики включает в себя:

1. Измерение времени реакции человека

2. Область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений

3. Наука о тестах

4. Все ответы верные

Задание № 29

Ошибкой первого рода называется

1. Отвержение нуль-гипотезы, когда она верна

2. Принятие нуль-гипотезы, когда она не верна

3. Статистический критерий принимает значение, вероятность которого выше заданного уровня значимости

4. Объективный характер метода получения эмпирических данных

Задание № 30

Ошибкой второго рода называется

1. Отвержение нуль-гипотезы, когда она верна
2. Принятие нуль-гипотезы, когда она не верна
3. Внутренняя валидность
4. Все ответы верные

Задание № 31

Отметьте правильность утверждения – к уровню значимости относится

1. Вероятность отвергнуть верную нуль-гипотезу
2. Вероятность совершения ошибки второго рода
3. Вероятность попадания значения статистического критерия в заданный интервал
4. Все ответы верные

Задание № 32

Эмпирическими методами исследования являются следующие методы:

1. Беседы
2. Эксперимента
3. Анкетирования
4. Опрос

Задание № 33

«Чистый» эксперимент оценивается как:

1. Достоверный
2. Внутренне валидный
3. Надежный
4. Внешне валидный

Задание № 34

Отметьте правильное утверждение?

1. Внутренний валидный эксперимент можно отнести к надёжному
2. Эксперимент внешне невалидный не может быть отнесен к надёжному
3. Достоверный эксперимент всегда внутренне валидный
4. Все ответы верные

Задание № 35

Эффективное контролирование неоднородного эффекта переноса возможно при условии:

1. Случайностью последовательности уровней НП
2. Чередованиями уровней НП
3. Позиционными уравниваниями уровней НП
4. Объективный характер метода получения эмпирических данных

Задание № 36

Экспериментальные исследования межгрупповых отношений по сравнению с интраиндивидуальными позволяют наиболее эффективно контролировать показатели:

1. Времени
2. Задачи
3. Предубеждения экспериментатора
4. Внешняя валидность

Задание № 37

Основной характеристикой валидности является:

:

1. Переменные
2. Свойство эксперимента
3. Оценка эксперимента
4. Надежность

Задание № 38

Способами обработок результатов исследования являются:

1. Корреляционный анализ
2. Опрос
3. Анализ результатов исследования
4. Все ответы верные

Задание № 39

Значения зависимой переменной подвергаются влиянию побочных переменных, то происходят нарушения в:

1. Независимой переменной
2. Внутренней валидности
3. Достоверности
4. Надежность

Задание № 40

Контрольное условие позволит повышать:

1. Надежность эксперимента
2. Внутреннюю валидность
3. Внешнюю валидность
4. Достоверность

Вариант 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК-7	11	ПК-7	21	ПК-5	31	ПК-7
2	ПК-5,ПК-7	12	ПК-7	22	ПК-5,ПК-7	32	ПК-5
3	ПК-7	13	ПК-5,ПК-7	23	ПК-7	33	ПК-5
4	ПК-7	14	ПК-5,ПК-7	24	ПК-7	34	ПК-7
5	ПК-5,ПК-7	15	ПК-5,ПК-7	25	ПК-7	35	ПК-7
6	ПК-5,ПК-7	16	ПК-5	26	ПК-7	36	ПК-5,ПК-7
7	ПК-5	17	ПК-7	27	ПК-5,ПК-7	37	ПК-7
8	ПК-5	18	ПК-5	28	ПК-5,ПК-7	38	ПК-7
9	ПК-5,ПК-7	19	ПК-7	29	ПК-7	39	ПК-7
10	ПК-7	20	ПК-7	30	ПК-7	40	ПК-7

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	2	11	1	21	2	31	3
2	2	12	3	22	1	32	2
3	3	13	2	23	1	33	2
4	1	14	1	24	1	34	2
5	2	15	1	25	2	35	1
6	3	16	3	26	2	36	2
7	3	17	1	27	1	37	2
8	2	18	2	28	1	38	2
9	1	19	2	29	2	39	1
10	3	20	1	30	3	40	1

Задание № 1

Если в исследовании зависимые переменные подвержены влиянию побочных, то всегда будут искажения:

1. Внешней валидности
2. Внутренней валидности
3. Надежности
4. Все ответы правильные

Задание № 2

Контроль условий наилучшим способом обеспечивает эффективность:

1. Надежности эксперимента
2. Внутренней валидности
3. Достоверности
4. Надежность

Задание № 3

Гипотезы, которые не опровергаются становятся:

1. Сравнение данных разных испытуемых
2. Оценку значений ЗП для двух уровней НП
3. Компонентами теоретического знания о реальности (законы, факты)
4. Взаимосвязь

Задание № 4

План - исследование единичного случая относится к планам:

1. Доэкспериментальным
2. Положительным
3. Надежным
4. Достоверным

Задание № 5

Социально-психологический норматив – это:

1. Статистическая норма, эмпирически полученная на какой-либо выборке
2. Система требований общества к индивиду;
3. Индивидуальная норма, рассчитанная на данного конкретного испытуемого.
4. Независимая переменная

Задание № 6

Эксперимент как наука изучает:

1. Индивидуально-психологические особенности личности
2. Различные области практической деятельности человека
3. Различные психологические феномены
4. Объективный характер метода получения эмпирических данных

Задание № 7

Надежность теста показывает:

1. Стабильность процедуры подсчета суммарного балла по тесту
2. Стабильность тех свойств и качеств, которые измеряются с помощью теста
3. Стабильность результатов исследования при действии случайных факторов
4. Статистическую проверку полученных результатов на значимость

Задание №8

Ретестовая надежность показывает:

1. Совпадение результатов теста, полученных разными психологами
2. Согласованность
3. Возможность применения теста в разных условиях
4. Возможность опровержения теории, на которой основана гипотеза

Задание № 9

При использовании интервальных шкал в качестве меры ретестовой надежности следует пользоваться формулой:

1. Коэффициента корреляции произведения моментов Пирсона
2. Коэффициента ранговой корреляции Спирмена
3. Коэффициента корреляции Кендалла
4. Объективный характер метода получения эмпирических данных

Задание № 10

Показатель валидности теста показывает:

1. Независимость результатов теста от мнения психодиагноста
2. Область применения теста
3. Измеряет ли тест тот психический феномен, для которого он предназначен

4. Возможность опровержения теории, на которой основана гипотеза

Задание № 11

Процедура эмпирической валидизации теста зависит от:

1. Особенности используемых критериев
2. Особенности выборки
3. Особенности методологической основы теста
4. Высокой внешней валидности реального эксперимента

Задание № 12

Содержательная валидность теста – это:

1. Степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста
2. Показатель внутренней однородности (согласованности) теста
3. Отражение в содержании заданий теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена
4. Статистическая проверка полученных результатов на значимость

Задание № 13

Конструктная (теоретическая) валидность теста – это:

1. Показатель внутренней однородности (согласованности) теста
2. Степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста
3. Отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена.
4. Возможность опровержения теории, на которой основана гипотеза

Задание № 14

Репрезентативность тестовых норм показывает:

1. Возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте
2. Насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого
3. Степень однородности диагностируемой выборки
4. Высокой внешней валидности реального эксперимента

Задание № 15

Достоверность результатов теста – это:

1. Их защищенность от фальсификации испытуемым
2. Их защищенность от влияния различных внешних воздействий
3. Их защищенность от фальсификации психодиагностом
4. Количество испытуемых

Задание № 16

Понятие стандартизации теста означает:

1. Возможность применения теста в разных условиях
2. Статистическую разработку тестовых норм
3. Единообразие условий, процедуры проведения и результатов тестирования
4. Надежность

Задание № 17

Индекс трудности заданий, включаемых в оптимальный тест, должен приближаться к:

1. Среднему
2. Максимальному
3. Минимальному
4. Количество испытуемых

Задание № 18

Процентильная нормализация тестовых показателей необходима для того, чтобы:

1. Добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям различной формы
2. Для удобства интерпретации полученных результатов
3. Добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям, полученным по различным тестам
4. Принять нуль-гипотезы

Задание № 19

Устойчивость распределения тестовых баллов предполагает наличие:

1. Нормальности распределения
2. Теоретически любого вида распределения
3. Доказательства отсутствия значимости асимметрии и эксцесса распределения

4. Все ответы верны

Задание № 20

Экспертная эмпирическая валидизация относится к:

1. Прагматическому виду валидизации
2. Теоретическому виду валидизации
3. Внешнему виду валидизации
4. Принятию нуль-гипотезы

Задание № 21

Вероятность совершения ошибки первого рода при снижении уровня значимости

1. Возрастает
2. Убывает
3. Не меняется
4. Все ответы верны

Задание № 22

Ошибкой первого рода называется

1. Отвержение нуль-гипотезы, когда она верна
2. Принятие нуль-гипотезы, когда она не верна
3. Статистический критерий принимает значение, вероятность которого выше заданного уровня значимости
4. Побочные переменные

Задание № 23

В инструкции испытуемым не должно быть лишних предложений, а в одном предложении должно быть не более _____ слов.

1. 9
2. 11
3. 16
4. 34

Задание № 24

Объект исследования в психологии — это:

1. Группа людей, с которыми проводится эксперимент
2. Окружающие предметы, с которыми взаимодействует группа людей
3. Методики по которым проводится эксперимент

4. Достоверность

Задание № 25

К эмпирическим методам относят:

1. Интервью
2. Эксперимент
3. Опрос
4. Анкетирование

Задание № 26

Идеальность эксперимента всегда оценивается как:

1. Надежный
2. Внутренне валидный
3. Внешне валидный
4. Достоверность

Задание № 27

Какие утверждения верны?

1. Внутренне валидный эксперимент является надежным
2. Эксперимент внешне невалидный не может быть надежным
3. Надежный эксперимент всегда внутренне валидный
4. Все ответы верны

Задание № 28

Наиболее оптимальный контроль неоднородных эффектов переноса осуществляется:

1. Случайной последовательностью уровней НП
2. Перемещением уровней НП
3. Внешними переменными
4. Побочными переменными

Задание № 29

Наблюдение – это:

1. Метод изучения личности, позволяющий опосредованно изучать ее психологические особенности по практическим результатам (продуктам) деятельности

2. Метод, способ, процесс целенаправленного, организованного восприятия регистрации поведения какого-либо объекта

3. Предубеждения экспериментатора

4. Психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами, посредством получения от субъекта ответов на заранее сформулированные вопросы

Задание № 30

Какое суждение относится к определению понятия "зависимая переменная"?

1. Переменная (любое психическое явление, характеристика) изменения, которой рассматриваются как следствия изменения на экспериментальное воздействие, это так называемая реакция или отклик на экспериментальное воздействие

2. Экспериментальное воздействие и экспериментальный фактор - управляемая переменная, активно изменяемая исследователем

3. Случайная последовательность уровней НП

4. Перемещение уровней НП

Задание № 31

Операция ранжирования:

1. Определение целей и задач, предмета и объекта исследования

2. Модель варьирования некоторой случайной величины, значение которой определяется множеством одновременно действующих независимых факторов

3. Группирование по различным классам так, чтобы внутри группы они были идентичны по измеряемому свойству, признаку, качеству

4. Случайная последовательность уровней НП

Задание № 32

К основным формам экспериментального исследования относятся:

1. Лабораторный, естественный, традиционный, собирательный, факторный, факторный, пилотажный, контрольный, заключительный

2. Лабораторный, естественный, традиционный, факторный, пилотажный, решающий, контрольный, формирующий

3. Лабораторный, естественный, традиционный, факторный

4. Группирование по различным классам так, чтобы внутри группы они были идентичны по измеряемому свойству, признаку, качеству.

Задание № 33

В первую очередь контрольная группа применяется:

1. Для проверки результатов полученных на экспериментальной выборке.
2. В выявлении причинно - следственных связей явления
3. Служит для организации эксперимента
4. В определении целей и задач, предмета и объекта исследования

Задание № 34

Понятие «операциональная валидность» характеризует степень соответствия:

1. Реального эксперимента идеальному эксперименту
2. Используемой экспериментальной методики теоретическим положениям, которые положены в основу организации и проведения данного эксперимента
3. Теоретических положений, лежащих в основе эксперимента, методу интерпретации экспериментальных данных
4. Статистическому критерию

Задание № 35

Основным отличием интраиндивидуальных экспериментальных схем от межгрупповых является:

1. Способ предъявления условий независимой переменной
2. Возможность распространения выводов на популяцию
3. Количество испытуемых
4. Реальный эксперимент

Задание № 36

Достоверность выводов относительно того, что экспериментальные факты отражают существующую в реальности закономерность и может быть экстраполирован на более широкую (нежели экспериментальная ситуация) область реальности характеризуется понятием:

1. Надежность
2. Внешняя валидность
3. Внутренняя валидность
4. Переменная

Задание № 37

Отметьте в ниже перечисленных случаях, что получение достоверных результатов может обеспечить лишь использование межгрупповой схемы:

1. Есть основания предполагать наличие существенного систематического смещения, обусловленных предубеждениями экспериментатора
2. Есть основания предполагать появление выраженного и трудно оцениваемого эффекта переноса
3. Есть основания предполагать наличие несистематического влияния со стороны существенных, но неизвестных побочных переменных
4. Все ответы верны

Задание №38

Отметьте правильность утверждения сопутствующее смешение:

1. Может быть полностью устранено
2. Может быть проконтролировано с помощью введения расширенных переменных и применения факторных схем
3. Называется искусственным, если возникает в связи с особенностями условий и процедур проведения эксперимента
4. Не может быть устранено

Задание №39

Нулевая гипотеза отвергается в случае если:

1. Значение статистического критерия попадает в критическую область на заданном уровне значимости
2. Значение статистического критерия не попадает в критическую область на заданном уровне значимости
3. Статистический критерий принимает значение, вероятность которого выше заданного уровня значимости
4. Эксперимент - квази

Задание № 40

Отметьте правильность утверждения при вероятности совершения ошибки второго рода при снижении уровня значимости

1. Возрастает
2. Убывает
3. Не меняется
4. Все ответы верны