



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.В.02 Основы методического сопровождения работы педагога-психолога
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №102»

Фактор А.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж»

Чернусских Ю.Л.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент



И.Ю. Кадацких

Гештальт-психология									ПК-2	
---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	------	--

Этап дисциплины (модуля) Б1.В.02 Основы методического сопровождения работы педагога-психолога в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 7 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 9 семестру.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1 Способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	ИПК-1.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики	Знать: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики Уметь: применять на практике технологии и методы, используемые в педагогике и психологии Владеть: навыками применения методов, используемых в педагогике и психологии
	ИПК-1.2. Разрабатывает планы, выбирает оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Знать: оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями Уметь: разрабатывать планы, выбирать оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями Владеть: навыками применения педагогических технологий развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
ПК-2 Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных	ИПК-2.1. Знает методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ	Знать: методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ Уметь: применять методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ Владеть: навыками применения методов организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ

программ	ИПК-2.2. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы	Знать: основы разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы Владеть: навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы
----------	--	--

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Психологическая служба в системе образования	ИПК-1.1.	Знает: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии Умеет: применять на практике технологии и методы, используемые в педагогике и психологии Владеет: навыками применения методов, используемых в педагогике и психологии	Устный опрос, реферат, доклад,	«Зачтено» «Не зачтено»
2	История становления психологической службы образования в нашей стране и за рубежом	ИПК-1.1.	Знает: историю психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии Умеет: применять на практике технологии и методы, используемые в педагогике и психологии Владеет: навыками применения методов, используемых в педагогике и психологии	Устный опрос, реферат, доклад	«Зачтено» «Не зачтено»
3	Теоретические	ИПК-1.1.	Знает: теоретические	Устный опрос,	«Зачтено»

	основания психологической службы образования		основания психолого-педагогической науки Умеет: применять на практике технологии и методы, используемые в педагогике и психологии Владеет: навыками применения методов, используемых в педагогике и психологии	реферат, доклад, тестирование	«Не зачтено»
4	Основные виды деятельности педагога- психолога	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	Знает: методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ Умеет: применять методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ Владеет: навыками применения методов организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ	Устный опрос, реферат, доклад,	«Зачтено» «Не зачтено»
5	Принципы работы педагога- психолога	ИПК-1.1.	Знает: принципы психолого-педагогической науки Умеет: применять на практике технологии и методы, используемые в педагогике и психологии Владеет: навыками применения методов, используемых в педагогике и психологии	Устный опрос, реферат, доклад,	«Зачтено» «Не зачтено»
6	Содержание и формы работы педагога-психолога	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	Знает: содержание и формы работы педагога-психолога Умеет: применять различные формы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ Владеет: навыками применения различных форм организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ	Устный опрос, реферат, доклад	«Зачтено» «Не зачтено»
7	Работа педагога-	ИПК-1.1.	Знает: методы		«Зачтено»

	психолога с различными возрастными группами	ИПК-1.2. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ с различными возрастными группами Умеет: применять методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ с различными возрастными группами Владеет: навыками применения методов организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных с различными возрастными группами		«Не зачтено»
8	Основная документация по организации деятельности педагога-психолога	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	Знает: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии Умеет: применять на практике технологии и методы, используемые в педагогике и психологии Владеет: навыками применения методов, используемых в педагогике и психологии		«Зачтено» «Не зачтено»
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Дифференцированный зачет	устный ответ	«Зачтено» «Не зачтено»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию; демонстрирует

знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

2. Критерии оценивания письменных работ (доклад, реферат):

- зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание;

- не зачтено – не выбрали и не использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; не применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; не представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

3. Критерии оценивания тестирования:

- зачтено – количество выполненных заданий в тесте – более 50%;

- не зачтено – количество выполненных заданий в тесте – менее 50%.

4. Критерии оценивания выполнения задания

- зачтено – обучающийся демонстрирует знания основ для проведения исследования в области психологии; умение применять базовые знания для проведения исследования в области психологии; владение навыками проведения исследования в области психологии.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

5. Критерии ответа на зачете

«Зачтено» выставляется, если обучающийся: знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики, оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ, основы разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы; умеет применять на практике технологии и методы, используемые в педагогике и психологии, разрабатывать планы, выбирать оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, применять методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и

социализации, коррекционных программ, разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы; владеет навыками применения методов, используемых в педагогике и психологии, навыками применения педагогических технологий развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, навыками применения методов организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ, навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы.

«Не зачтено» выставляется, если ответ обучающегося не соответствует критериям «зачтено».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Психологическая служба в системе образования.

1. Квалификационные требования к педагогу-психологу.
2. История становления профессии «психолог».
3. Сферы самореализации психолога.

Тема 2. История становления психологической службы образования в нашей стране и за рубежом.

1. Понятия «профессионал», «профессиограмма», «специализация», «психологическое здоровье», «психологическая грамотность».
2. Профессионально-важные качества педагога-психолога.

Темы докладов и сообщений:

1. История становления психологической службы образования в России. Вклад отечественных психологов.
2. История становления психологической службы образования за рубежом.

Тема 3. Теоретические основания психологической службы образования.

1. Роль обучения в развитии ребенка.
2. Основные подходы к теории обучения.

Тема 4. Основные виды деятельности педагога-психолога.

1. Основные качества профессиональной деятельности по Г.С.Абрамовой.
2. Профессиональное место педагога-психолога в системе образования.

Тема 5. Принципы работы педагога-психолога.

1. Методология как фундамент познания.
2. Принципы работы педагога-психолога.

Тема 6. Содержание и формы работы педагога-психолога.

1. Критерии психического здоровья.
2. Авторские модели психологической службы.

Тема 7. Работа педагога-психолога с различными возрастными группами.

1. Работа педагога-психолога с детьми дошкольного возраста.
2. Работа педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста.
3. Работа педагога-психолога с подростками и юношами.

Тема 8. Основная документация по организации деятельности педагога-психолога.

1. Организационно-методическая документация педагога-психолога.
2. Формы планирования деятельности педагога-психолога.

Темы докладов и сообщений:

Тема 1. Психологическая служба в системе образования.

1. Значение психологического знания для народного хозяйства, развития культуры и охраны здоровья людей.

2. Психическое здоровье детей и школьников.

Тема 2. История становления психологической службы образования в нашей стране и за рубежом.

Темы докладов и сообщений:

1. История становления психологической службы образования в России. Вклад отечественных психологов.

2. История становления психологической службы образования за рубежом.

Тема 3. Теоретические основания психологической службы образования.

1. Сравнение профессиональной подготовки психологов в России и за рубежом.

2. Теоретические концепции образования.

Тема 4. Основные виды деятельности педагога-психолога.

1. Модель профессионального развития.

2. Проблемы индивидуального развития ребенка.

Тема 5. Принципы работы педагога-психолога.

1. Подразделение практической психологии по предмету деятельности (по А.Н.Леонтьеву).

2. Психологическая практика (по И.Н.Карицкому).

3. Сравнение основных принципов педагога-психолога в России и за рубежом.

Тема 6. Содержание и формы работы педагога-психолога.

1. Характеристика основных трудностей развития ребенка.

2. Характеристика ориентиров нормального развития ребенка.

Тема 7. Работа педагога-психолога с различными возрастными группами.

1. Отставание в психическом развитии детей дошкольного возраста «группы риска», причины и способы коррекции.
2. Психологическая готовность к школьному обучению.
3. Подростки «группы риска». Групповая психотерапия при акцентуациях характера у подростков.
4. Социально-психологический тренинг для подростков, имеющих коммуникативные проблемы.

Тема 8. Основная документация по организации деятельности педагога-психолога.

1. Групповая работа.
2. Психокоррекционные и развивающие занятия, их виды.

Тесты по темам:

Тема 3. Теоретические основания психологической службы образования.

Вопросы для тестирования:

1. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется

- а) дидактика
- б) педология
- в) педагогика

2. Ценным в педологии было стремление изучить развитие ребенка в условиях:

- а) комплексного подхода
- б) деятельностного подхода
- в) средового подхода

3. Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого – это:

- а) метод анализа продуктов деятельности
- б) включенное наблюдение
- в) формирующий эксперимент

4. Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой, является

- а) учение
- б) научение
- в) учебная деятельность

5. Система специальных действий, необходимых для прохождения основных этапов процесса усвоения – это:

- а) учение
- б) обучение

- в) преподавание
- 6. Диагноз в практической педагогике – это:
 - а) выявление основной проблемы;
 - б) оценка общего состояния педагогического процесса или его отдельных компонентов в тот или иной момент его функционирования на основе целостного обследования;
 - в) анализ устных и письменных ответов учащихся, анализ поступков, психического состояния ученика и коллектива.
- 7. Учебная деятельность является ведущей деятельностью в
 - а) младшем школьном возрасте
 - б) дошкольном возрасте
 - в) младшем подростковом возрасте
- 8. Действия, направленные на анализ условий ситуации; на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются
 - а) исполнительными
 - б) оценочными
 - в) ориентировочными
- 9. Свойства действия, заключающиеся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как
 - а) разумность
 - б) осознанность
 - в) прочность
- 10. Способ влияния, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые пожелания, предложения, называется
 - а) подражанием
 - б) убеждением
 - в) заражением

Перечень тем рефератов:

1. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательном процессе.
2. Психологические механизмы профессионального самоопределения старшеклассников.
3. Информационно-мотивационное сопровождение одаренных детей в рамках реализации образовательного проекта.
4. Личностные особенности педагогических работников и характер межличностных отношений в трудовом коллективе.
5. Психологические аспекты формирования гражданско-патриотических представлений старшеклассников.
6. Синдром выгорания в педагогической профессии и способы его профилактики.
7. Развитие субъектной позиции участников государственно-общественного управления образовательным учреждением.

8. Развитие субъектной позиции родительской общественности как участников системы государственно-общественного управления образовательным учреждением.

9. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога.

10. Содержание деятельности педагога-психолога на ступени дошкольного образования (старший дошкольный возраст, 5-7 лет).

11. Содержание деятельности педагога-психолога на ступени начального общего образования (младший школьный возраст, 7-11 лет).

12. Содержание деятельности педагога-психолога на ступени основного общего образования (подростковый возраст, 11-15 лет).

13. Содержание деятельности педагога-психолога на ступени среднего общего образования (старший школьный возраст, 15-18 лет).

14. Диагностико - коррекционная работа педагога-психолога в начальной школе.

15. Психологическое сопровождение образовательного процесса в рамках введения ФГОС.

16. Психологическая помощь детям «группы риска».

17. Психологическое здоровье детей.

18. Школьная дезадаптация.

19. Повышение психологической культуры родителей.

20. Психодиагностика и коррекционная работа с учащимися относящиеся к «группе риска».

Примерные варианты практических заданий

1. Выполните упражнение: «Я думаю, что я буду работать в...». Ход данного практикума заключается в том, что студенты по очереди пытаются осмысленно продолжить обозначенную фразу «Я думаю, что я буду работать в...». Главная цель упражнения – развитие рефлексии.

2. Выполните задание: «Мой выбор». Определите портрет психолога, который, на ваш взгляд, является оптимальным для работы в школе.

3. Составьте перспективный план работы педагога-психолога в различных типах образовательных учреждений.

4. Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для любой категории. Например, для младших школьников, подростков, старшеклассников, родителей и т. д.. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Психологическая служба в системе образования.

2. Цель и задачи психологической службы образования.

3. Характеристика основных уровней функционирования психологической службы.

4. История становления психологической службы образования в России.

5. История становления психологической службы образования за рубежом.
6. Теоретические основания психологической службы образования.
7. Структура психологической службы образования.
8. Концепции психологической службы образования.
9. Основные виды деятельности педагога-психолога.
10. Психогигиена и психопрофилактика.
11. Психологическое просвещение в деятельности педагога-психолога.
12. Психодиагностика в деятельности педагога-психолога.
13. Психокоррекция и психотерапия.
14. Понятие психолого-педагогического консилиума.
15. Принципы работы педагога-психолога.
16. Методологические основания работы педагога-психолога.
17. Содержание и формы работы педагога-психолога.
18. Субъектно-объектные отношения в психологической деятельности.
19. Авторские модели психологической службы.
20. Работа педагога-психолога с различными возрастными группами.
21. Работа педагога-психолога с детьми дошкольного возраста.
22. Работа педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста.
23. Работа педагога-психолога с подростками и юношами.
24. Организационно-методическая документация педагога-психолога.
25. Формы планирования деятельности педагога-психолога.
26. Основная документация по организации деятельности педагога-психолога.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Зачеты с оценкой проводятся в день последнего в данном семестре занятия по соответствующей дисциплине (модулю) в соответствии с рабочей программой.

Зачеты с оценкой служат формой проверки освоения учебного материала дисциплины (модуля).

Результаты сдачи зачета с оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В целях поощрения обучающихся за систематическую активную работу на учебных занятиях и на основании успешного прохождения текущего контроля допускается выставление зачетной оценки без процедуры сдачи зачета.

Зачеты с оценкой принимаются преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Зачет с оценкой проводится в устной форме. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Во время зачета с оценкой с разрешения преподавателя обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами.

Обучающийся при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет преподавателю. При отказе обучающегося от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты зачета с оценкой заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на зачет с оценкой, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на зачет без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием зачёта с оценкой у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на зачете с оценкой, он имеет право подать апелляцию.

5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Вариант 1

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК-1	11	ПК-2	21	ПК-1	31	ПК-2
2	ПК-1	12	ПК-2	22	ПК-1	32	ПК-2
3	ПК-1	13	ПК-2	23	ПК-1	33	ПК-1
4	ПК-2	14	ПК-1	24	ПК-2	34	ПК-1
5	ПК-2	15	ПК-1	25	ПК-2	35	ПК-1
6	ПК-1	16	ПК-1	26	ПК-1	36	ПК-1
7	ПК-1	17	ПК-2	27	ПК-1	37	ПК-1
8	ПК-1	18	ПК-1	28	ПК-1	38	ПК-2
9	ПК-2	19	ПК-2	29	ПК-2	39	ПК-2
10	ПК-2	20	ПК-1	30	ПК-2	40	ПК-2

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ						
1	1	11	4	21	4	31	1
2	2	12	3	22	1	32	1
3	4	13	4	23	4	33	1
4	4	14	1	24	1	34	1
5	2	15	2	25	4	35	4
6	1	16	4	26	4	36	1
7	1	17	3	27	1	37	1
8	1	18	2	28	4	38	1
9	1	19	4	29	1	39	2
10	4	20	1	30	2	40	4

Задание № 1

Главная цель деятельности практической психологии образования – это
 Ответ:

1. психологическое здоровье детей
2. психологическая информация
3. психологическая консультация
4. умение считать

Задание № 2

Подход к проблеме психологического здоровья с точки зрения полноты, богатства развития личности, развития своего потенциала через самоактуализацию рассматривается в работах:

Ответ:

1. Э. Фромма
2. А. Маслоу
3. З. Фрейд
4. К. Юнга

Задание № 3

Основные задачи психологической службы образования:

Ответ:

1. реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста
2. развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов и др.
3. оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям, так и их родителям, воспитателям, учителям
4. *все варианты верны*

Задание № 4

Психологическая служба образования – интегральное явление, представляющее собой единство его составляющих,

Ответ:

1. научного
2. прикладного
3. практического
4. *все варианты верны*

Задание № 5

Вид деятельности практического психолога по выявлению особенностей психического развития ребёнка, сформированности у него определённых психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний и навыков – это:

Ответ:

1. психологическая культура
2. *психологическая диагностика*
3. психологическая коррекция
4. психологическое просвещение

Задание № 6

Работа непосредственно с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определённым образом организованная беседа (Ю. Е. Алешина) – это:

Ответ:

1. *психологическое консультирование*
2. психологический консилиум
3. психологическая адаптация
4. психологическая коррекция

Задание № 7

Практический психолог образования имеет подчинение

Ответ:

1. *по административной линии*
2. по профессиональной линии
3. по юридической линии
4. все варианты верны

Задание № 8

Дата открытия первой во Франции профессиональной школьной психологической службы

Ответ:

1. *1909*
2. 1945
3. 1935
4. 1951

Задание № 9

Специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства

Ответ:

1. *психопрофилактика*
2. психологическое консультирование
3. психологическое просвещение
4. психокоррекция

Задание № 10

Что не имеет отношения к особенностям «профессионального выгорания» в работе практического психолога:

Ответ:

1. Профессиональное выгорание - это синдром, развивающийся на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоционально-энергических и личностных ресурсов работающего человека.
2. Профессиональное выгорание возникает в результате внутреннего накопления отрицательных эмоций без соответствующей «разрядки» или «освобождения» от них.
3. По существу, профессиональное выгорание - это дистресс или третья стадия общего адаптационного синдрома - стадия истощения (по Г. Селье).
4. *Верны все ответы*

Задание №11

Что не имеет отношения к основным сферам деятельности практического психолога по Ю.М. Жукову:

Ответ:

1. научные исследования, направленные на поиск новых психологических знаний;
2. практическая психологическая работа, связанная с применением психологических знаний для решения практических задач;
3. обучение психологическим знаниям и психологическое просвещение;
4. *Выдвижение гипотез для научного исследования.*

Задание №12

К Основным видам деятельности психолога-исследователя не относится:

Ответ:

1. объяснение психологических феноменов;
2. выдвижение гипотез, теоретических обоснований;
3. *решение практических задач.*
4. прогнозирование психологических фактов;

Задание №13

Практические психологи работают в:

Ответ:

1. производственных учреждениях;
2. медицинских учреждениях;

3. в службах психологической, педагогической, медицинской, социальной помощи населению;

4. *все ответы верны.*

Задание №14

Профессиональная деятельность преподавателя психологии не включает:

Ответ:

1. *умение проводить психологическую коррекцию.*

2. Умение самостоятельно подбирать учебный материал, определять оптимальные средства и эффективные методы обучения;

3. Владение логикой и лексическим богатством речи, выразительными средствами общения, ораторскими и артистическими способностями;

4. умение доступно объяснять учебный материал, обеспечивать его понимание и усвоение студентами;

Задание №15

К основным видам профессиональной деятельности практического психолога не относится:

Ответ:

1. психологическая служба в школе;

2. *разработка научных концепций*

3. психология чрезвычайных ситуаций;

34. индивидуальное и семейное консультирование;

Задание №16

В профессиональные умения и навыки психолога-исследователя не входит:

Ответ:

1. владение языком и стилем письменной и устной научной речи для изложения результатов исследования;

2. умение работать с научной литературой, выявлять существующие подходы к изучению психологических проблем, систематизировать научные факты, полученные и описанные другими учеными;

3. умение разрабатывать, организовывать и проводить психологические исследования, направленные на сбор эмпирического материала;

4. *умение проводить психологическую коррекцию.*

Задание №17

В профессиональные умения и навыки преподавателя психологии не входит:

Ответ:

1. умение самостоятельно подбирать учебный материал, определять оптимальные средства и эффективные методы обучения;
2. владение логикой и лексическим богатством речи, выразительными средствами общения, ораторскими и артистическими способностями;
3. *владение психокоррекционными методами.*
4. умение доступно объяснять учебный материал, обеспечивать его понимание и усвоение студентами;

Задание №18

Какие утверждения не имеют отношение к профессиональной деятельности психологов:

Ответ:

1. научно-исследовательская;
2. *миссионерская;*
3. организационная;
4. преподавательская.

Задание №19

В позиции психолога-практика по Ю.М. Жукову не входит:

Ответ:

1. Психолог-учитель;
2. Психолог-консультант;
3. Психолог-эксперт;
4. *Психолог-исследователь.*

Задание №20

В каком году вышло Постановление Государственного комитета СССР по образованию о введении ставки школьного психолога во все учебно-воспитательные учреждения страны, что явилось правовой основой деятельности школьного практического

Ответ:

1. *в 1988 г.*
2. в 1977 г.
3. в 1989 г.
4. в 1976 г.

Задание № 21

Личностные качества, без которых может состояться психолог-исследователь:

Ответ:

1. энтузиазм по отношению к работе и ее задачам;
2. прилежание - способности и склонности к продолжительному и усидчивому труду;
3. дисциплинированность;
4. *предприимчивость*

Задание №22

Особенности и сложности психического и личностного развития в подростковом и раннем юношеском возрасте во многом обусловлены

Ответ:

1. *половым созреванием*
2. психоэмоциональным развитием
3. активным формированием индивидуальных особенностей
4. формированием самосознания и идентичности

Задание №23

Какое направление в деятельности психологической службы образования ориентировано на решение злободневных проблем, связанных с теми или иными трудностями в воспитании и обучении детей, отклонениями в их поведении, общении, формировании личности

Ответ:

1. проблемное
2. актуальное
3. развивающее
4. *коррекционное*

Задание №24

Как называется головная организация, руководящая деятельностью психологов, работающих в образовательных учреждениях, психологических кабинетах и специалистов всех психологических служб определенного
Региона

Ответ:

1. *Центр психологической службы образования*
2. Отдел психологической службы Министерства образования России
3. Центр социально-психологической помощи населению
4. Управление образования

Задание №25

Психологическая готовность к самоопределению (основное новообразование старшего школьного или раннего юношеского возраста) предполагает:

Ответ:

1. развитость потребностей, обеспечивающих содержательную наполненность, внутреннее богатство личности, среди которых центральное место занимают нравственные установки, многообразие чувств и переживаний, временные перспективы, ценностные ориентации, жизненные смыслы
2. становлении предпосылок индивидуальности как результат развития и осознания своих интересов, способностей, особенностей каждым выпускником школы
3. сформированность самосознания
4. *все варианты верны*

Задание №26

Единственным серьезным показателем эффективности или неэффективности любых самых современных программ, новых педагогических методов, сроков и форм обучения является:

Ответ:

1. уровень образованности учащихся
2. уровень образованности и воспитанности учащихся
3. самоактуализация учащихся
4. *психологическое здоровье детей*

Задание №27

Ответственность за соблюдение в детском образовательном учреждении (детский сад, интернат, детский дом, школа, лицей, колледж, профессиональное училище и пр.) психологических условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе предполагает:

Ответ:

1. *психопрофилактика*
2. психокоррекция
3. психологическое просвещение
4. психологическое консультирование

Задание № 28

Своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях предполагает:

Ответ:

1. психопрофилактика
2. психокоррекция
3. психологическое просвещение
4. *психодиагностика*

Задание № 29

Психологическим механизмом психокоррекции является:

Ответ:

1. *стимуляция;*
2. интериоризация
3. интеграция
4. дезадаптация

Задание № 30

О каком возрасте идет речь: формируются характерологические свойства, новый уровень потребностей, нравственные требования и чувства, возникает требовательность и избирательность в отношениях со сверстниками:

Ответ:

1. ранняя зрелость
2. *юность*
3. дошкольный
4. младший школьный

Задание № 31

В нашей стране первые попытки практического использования психологии в обучении и воспитании детей возникли еще

Ответ:

1. *на рубеже XIX–XX вв.*
2. XIX в.
3. XX вв.
4. XVIII в.

Задание № 32

Как называется суждение, которое сформулировал психолог: «Существует связь между уровнем интеллекта и уровнем тревожности»:

Ответ:

1. *гипотеза*
2. проблема
3. цель исследования
4. методы исследования

Задание №33

С каких годов происходит интенсивное становление психологической службы в системе образования нашей страны

Ответ:

1. с начала 80-х
 2. с начала 90-х
 3. с конца 80-х
 4. с конца 70-х
24. Помочь учителям с

Задание № 34

Помочь учителям с разных сторон подойти к оценке интеллектуального развития ребенка, основных качеств его личности, показать сложность и неоднозначность проявлений его поведения, отношений, вскрыть проблемы самооценки, мотивации, особенностей познавательных и иных интересов, эмоционального настроения –

1. задача психолога в педагогическом консилиуме
2. задача психолога на педсовете
3. задача психолога на индивидуальной консультации
4. групповая консультация

Задание № 35

В США психологическая служба начала развиваться

Ответ:

1. с начала 1800-х гг.
2. с начала 1900-х гг.
3. с 1945 г.
4. с 1960 гг.

Задание № 36

Какому виду практической деятельности психолога можно дать следующее определение: «вид практической деятельности, целью которого является обеспечение человека необходимой психологической информацией и создание условий для преодоления жизненных трудностей и продуктивного существования в конкретных обстоятельствах»?

Ответ:

1. психологическое просвещение
2. психологическое консультирование
3. психотерапия
4. психокоррекция

Задание № 37

Подход в психодиагностике, ориентирующий на индивида как на

уникального, неповторимого человека и базирующийся на предпосылке множественной детерминации психических явлений и многозначности каждого получаемого психологического факта:

Ответ:

1. дифференцированный
2. качественный
3. высокоформализованный
4. низкоформализованный

Задание № 38

При каком консультировании психолог работает в непосредственном контакте с детьми, вместе с ними над решением возникающих у них проблем

Ответ:

1. *прямом*
2. опосредованном
3. личностно-ориентированном
4. индивидуальном

Задание № 39

Формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности ребенка – это...

Ответ:

1. психологический диагноз
2. *психологическое заключение*
3. анамнез
4. рекомендации

Задание № 40

По теоретической ориентации психологическому консультированию соответствует:

Ответы:

1. Контактное консультирование или очное, дистантное или заочное, которое подразделяется на телефонное, письменное, электронное;
2. детское, подростковое, консультирование взрослых и т.д.;
3. школьное, профессиональной, семейное и супружеское, бизнес-консультирование т.д.;
4. *психоаналитическое, поведенческое, гуманистическое, гештальт-консультирование и т.д.;*

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК-1	11	ПК-2	21	ПК-1	31	ПК-2
2	ПК-1	12	ПК-2	22	ПК-1	32	ПК-2
3	ПК-1	13	ПК-2	23	ПК-1	33	ПК-1
4	ПК-2	14	ПК-1	24	ПК-2	34	ПК-2
5	ПК-2	15	ПК-1	25	ПК-2	35	ПК-2
6	ПК-1	16	ПК-1	26	ПК-1	36	ПК-1
7	ПК-1	17	ПК-2	27	ПК-2	37	ПК-1
8	ПК-1	18	ПК-1	28	ПК-1	38	ПК-2
9	ПК-1	19	ПК-2	29	ПК-2	39	ПК-2
10	ПК-2	20	ПК-1	30	ПК-2	40	ПК-2

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ						
1	3	11	3	21	4	31	4
2	1	12	3	22	4	32	3
3	4	13	1	23	3	33	4
4	2	14	4	24	3	34	3
5	1	15	2	25	4	35	2
6	3	16	1	26	4	36	1
7	1	17	4	27	2	37	3
8	2	18	4	28	1	38	1
9	3	19	2	29	1	39	2
10	1	20	3	30	3	40	3

Задание № 1

Верно раскрывает понятия методологии следующие утверждение:

Ответ:

1. система взглядов на мир
2. учение о научном методе познания
3. *система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности*
4. наука о методах

Задание № 2

Принцип детерминизма применительно психологии означает:

Ответ:

1. *причастность, совокупность обстоятельств, предшествующих во времени данному событию и вызывающих его.*

2. результат поведения человека и его деятельность
3. результат воздействия на человека его образа жизни и всего общества
4. причинная обусловленность

Задание № 3

Принцип системности в психологии обозначает что:

Ответ:

1. психика (сознание) представляют собой явления в котором присутствует ни из чего не выводимое начало
2. психика человека составляет комплекс на основе механизма ассоциаций
3. все явления изучаются в их зависимости то внутренне связанного целью, который эти явления образует
4. сознание развивается только в условиях мыслительной деятельности

Задание № 4

Принцип единства сознание и деятельности обозначает что:

Ответ:

1. сознание развивается только в речевой деятельности
2. *индивид овладевает тем что создано обществом, через деятельность и в процессе деятельности*
3. сознание развивается только в условиях мыслительной деятельности
4. все варианты верны

Задание № 5

Личностный принцип в психологии требует исследовать:

Ответ:

1. *психические процессы и состояния как процесса и состояния личности*
2. систему общественных отношений и наследственные задатки
3. наследственные задатки и обучение
4. личность

Задание № 6

Понятие категория – это:

Ответ:

1. словарь психологический терминов
2. предмет психологии
3. *наиболее общее логическое понятие выражающее одну из основных форм бытия*
4. основное понятие

Задание № 7

Ведущими категориями психологии являются:

Ответ:

1. сознание, деятельность, личность
2. эмоции чувства, воля
3. внимание, память, мышление
4. память, воображение

Задание № 8

Основными функциями обучения являются:

Ответ:

1. познавательная, методическая;
2. образовательная, воспитательная, развивающая;
3. развивающая, формирующая, исследовательская.
4. все варианты верны

Задание № 9

Возрастные особенности – это:

Ответ:

1. комплекс психологических качеств, обеспечивающих успешное выполнение деятельности,
2. присущее определенному возрасту оптимальное сочетание условий для развития каких-либо конкретных психических функций,
3. *уникальный, характерный только для конкретного возраста комплекс психологических и поведенческих качеств, который в других возрастах уже больше не встречается.*
4. все варианты верны

Задание № 10

Использование метода поперечных срезов в возрастно-психологических исследованиях предполагает, что:

Ответ:

1. *будут исследоваться разные психические функции или свойства у одних и тех же испытуемых,*
2. будут изучаться закономерности психического развития человека в ходе его жизни,
3. в исследовании будут участвовать две группы людей, различающихся только возрастом.
4. будет повторное исследование

Задание №11

В теории оперантного обучения подкрепление рассматривается как фактор:

Ответ:

1. способствующий повышению мотивированности обучения;
2. формирующий определенный интерес ребенка;
3. *усиливающий желательное поведение.*
4. формирует способности

Задание №12

Сторонники когнитивного подхода считают, что:

Ответ:

1. развитие состоит в сохранении основной структуры психической функции;
2. решающая роль в формировании поведения принадлежит эмоциям;
3. *главным предметом психологических исследований являются познавательные процессы.*
4. решающая роль в формировании поведения принадлежит задаткам.

Задание №13

В структуру учебной деятельности входят:

Ответ:

1. *внутренний план действий, проблемная ситуация, учебный материал;*
2. учебная задача, действия контроля и оценки;
3. учебная задача, учебный материал, кооперация со сверстниками.
4. все ответы верны.

Задание №14

Определите основную цель психологической службы образования:

Ответ:

1. обеспечение посреднической связи между ребенком и взрослыми
2. предупреждение отклонений и нарушений в развитии детей
3. изучение личностных и индивидуальных особенностей детей
4. *обеспечение психического и психологического здоровья детей*

Задание №15

Продолжите – «Основу психического здоровья ребенка составляет:

Ответ:

1. полноценное личностное развитие ребенка, развитие его инициативы, индивидуальности, свободы мысли
2. *полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах онтогенеза*
3. духовное, личностное развитие
4. полноценное здоровьесохраняющее взаимодействие родителей, педагогов и детей на всех этапах дошкольного детства

Задание №16

Какое направление психологической службы ориентировано на решение текущих проблем воспитания и обучения детей?

Ответ:

1. *актуальное*
2. перспективное
3. прошлое
4. будущее

Задание №17

Выберите развитие какого аспекта психологической службы образования определяет основную теоретическую базу и формирует природу психологической службы:

Ответ:

1. прикладной
2. практический
3. организационный
4. *научный*

Задание №18

Выберите, что входит в задачу психологов, работающих в практическом аспекте службы практической психологии образования:

Ответ:

1. создание учебников
2. разработка психодиагностических методов
3. работа с детьми, педагогами, родителями
4. *исследование психологических закономерностей*

Задание №19

Кто ввел понятие «коэффициент интеллекта» (IQ):

Ответ:

1. А. Э. Стоунс
2. *Б. А. Бине*
3. В. Штерн
4. Г. Ж. Пиаже

Задание №20

Приоритетным видом деятельности психолога в ОУ является:

Ответ:

1. психокоррекция
2. психодиагностика
3. *психопрофилактика*
4. психоконсультирование

Задание № 21

Выберите, что является содержанием психопрофилактической деятельности:

Ответ:

1. аналитическое прогнозирование развития детей, рекомендации по вопросам социализации ребенка
2. помощь педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания, обучения, активное воздействие на развитие личности и индивидуальности ребенка
3. изучение индивидуальных особенностей ребенка, определение причин нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации
4. *предупреждение возможных нарушений, создание благоприятных психологических условий для развития личности*

Задание №22

Выберите структуру, которая определяет стратегию развития и функционирования психологической службы образования:

Ответ:

1. научно-методические советы при отделах образования разного уровня
2. психологические центры
3. отделы (управления) образования разного уровня
4. *отдел службы практической психологии образования Министерства образования РФ*

Задание №23

Какой характер носит специфика консультирования в ДОУ:

Ответ:

1. тонизирующий
2. профилактический
3. *опосредованный*
4. дифференциальный

Задание №24

Выберите, что является содержанием психодиагностической деятельности:

Ответ:

1. аналитическое прогнозирование развития детей, рекомендации по вопросам социализации ребенка
2. помощь педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания, обучения, активное воздействие на развитие личности и индивидуальности ребенка
3. *изучение индивидуальных особенностей ребенка, определение причин нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации*
4. предупреждение возможных нарушений, создание благоприятных психологических условий для развития личности

Задание №25

Определите, что является содержанием коррекционной деятельности психолога:

Ответ:

1. аналитическое прогнозирование развития детей, рекомендации по вопросам социализации ребенка
2. помощь педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания, обучения, активное воздействие на развитие личности и индивидуальности ребенка
3. изучение индивидуальных особенностей ребенка, определение причин нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации
4. *предупреждение возможных нарушений, создание благоприятных психологических условий для развития личности*

Задание №26

Определите, что является содержанием просветительской деятельности психолога:

Ответ:

1. формирование у детей и их родителей потребности в психологических знаниях
2. ознакомление педагогов, родителей с основными закономерностями развития ребенка
3. ознакомление учащихся с основами самопознания, самовоспитания
4. *все выше перечисленное*

Задание №27

Основным методом психоконсультирования в ОУ является:

Ответ:

1. наблюдение
2. *беседа*
3. эксперимент
4. тестирование

Задание № 28

Определите, кто осуществляет контроль за профессиональной деятельностью педагога-психолога в образовательном учреждении:

Ответ:

1. *директор образовательного учреждения*
2. отдел (управления) образования
3. психологический центр
4. научно-методические совет при отделе образования

Задание № 29

Документ, определяющий цели и задачи профессиональной деятельности практического психолога:

Ответ:

1. *положение о службе практической психологии образования*
2. дифференцированный план
3. итоговый аналитический отчет
4. перспективный годовой план

Задание № 30

Задачей, какого вида деятельности психолога ДООУ является оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей:

Ответ:

1. психопрофилактика
2. психодиагностика
3. *психокоррекция*
4. психоконсультирование

Задание № 31

Какой вид деятельности НЕ относится к организационно-методической работе психолога:

Ответ:

1. анализ и планирование деятельности
2. курсы повышения квалификации
3. оформление кабинета
4. *экспертная*

Задание № 32

Продолжите – «Гуманизация учебно-воспитательного процесса – это:

Ответ:

1. просвещение родителей и педагогов по вопросам организации полноценного взаимодействия
2. информирование педагогов, родителей о задачах и функциях психолога в *детском саду*
3. *просвещение родителей и педагогов по проблемам и закономерностям личностного развития ребенка*
4. развивающе-коррекционная работа психолога с детьми

Задание №33

Продолжите – «Психологизация учебно-воспитательного процесса – это:

Ответ:

1. просвещение родителей и педагогов по вопросам организации полноценного взаимодействия
2. информирование педагогов, родителей о задачах и функциях психолога в детском саду
3. просвещение родителей и педагогов по проблемам и закономерностям личностного развития ребенка

4. *развивающе-коррекционная работа психолога с детьми*

Задание № 34

Определите, какой принцип не входит в этический кодекс психолога образования:

Ответ:

1. компетентности
2. индивидуального подхода
3. *благополучия клиента*
4. ответственности

Задание № 35

Эффективность работы психолога зависит прежде всего от:

Ответ:

1. компетентности коллектива, в котором психолог работает
2. *уровня профессиональной квалификации психолога*
3. особенностей детей, с которыми работает психолог
4. компетентности родителей воспитанников

Задание № 36

Наиболее приемлемые формы работы психолога с коллективом:

Ответ:

1. *семинары - практикумы*
2. лекции
3. экскурсии
4. тренинги

Задание № 37

В содержании деятельности психолога ДООУ, психодиагностика выступает как:

Ответ:

1. метод исследования
2. средство деятельности
3. *инструмент деятельности*
4. основа организации деятельности

Задание № 38

Документ, определяющий содержание профессиональной деятельности практического психолога ОУ в течение года:

Ответ:

1. *перспективный годовой план*
2. годовой план учреждения

3. итоговый аналитический отчет
4. положение о службе практической психологии образования

Задание № 39

Концепция психологической службы образования предполагает, что при определенных условиях все здоровые дети обладают способностью к

Ответ:

1. *развитию*
2. пониманию
3. адаптации
4. воспитанию

Задание № 40

Какой из перечисленных факторов не приводит к нарушению психического здоровья?

Ответы:

1. соматические заболевания
2. дефекты физического развития
3. *спокойная и доброжелательная обстановка*
4. стрессы