



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.29 Психофизиология  
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология  
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования  
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр  
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №102»

Фактор А.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж»

Чернусских Ю.Л.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой

Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент

А.А. Головин



Практикум по психодиагностике							ОПК-5			
Общая психология	УК-1	УК-1								
Психология развития и возрастная психология				УК-1	УК-1					
Физиология ВНД и СС			УК-1 ОПК-5							
Математические методы в психологии				УК-1						
Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)						УК-1 ОПК-5				
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)							УК-1			
Производственная практика (преддипломная практика)										УК-1

Этап дисциплины (модуля) Б1.О.29 Психофизиология в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 2 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 3 семестру.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знать: этапы, технологии самосовершенствования в профессиональной, карьерной деятельности на основе знаний психофизиологии. Уметь: определять профессиональные задачи психофизиологии в заданной области исследований и практики. Владеть: навыками поиска и работы с информацией в области психофизиологии.
	ИУК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	Знать: специфику и закономерности системного подхода в психофизиологии. Уметь: применять технологии профессионального развития и самосовершенствования в ходе изучения психофизиологии. Владеть: навыками реализации системного подхода для решения поставленных задач.
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК-5.1. Знает понятие, структуру, основные этапы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы	Знать: понятие, структуру, основные этапы психологической работы. Уметь: применять основные методологические принципы, понятия, категории, этапы психологического обследования. Владеть: навыками профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы
	ИОПК-5.2. Анализирует психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности личности и возможности их учета в профилактическом, коррекционном и реабилитационном процессах	Знать: психофизические и возрастные особенности личности. Уметь: применять основные направления и методы психофизиологии в работе с личностью. Владеть: навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психофизиологии.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции и, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Введение в психофизиологию	УК-1 (ИУК-1.1., ИУК-1.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.)	Знать: исторический обзор проблемы соотношения мозга и психики; соотношение реактивности и активности в поведении	Устные ответы, задачи, доклады	«Зачтено», «Не зачтено»

			<p>человека; теорию функциональных систем и системогенеза; информационный подход и его возможности в решении психофизиологической проблемы.</p> <p>Уметь: оперировать основными понятиями и терминами психофизиологии</p> <p>Владеть: навыками анализа психофизиологической проблемы</p>		
2	Современные варианты решения психофизиологической проблемы	УК-1 (ИУК-1.1., ИУК-1.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.)	<p>Знать: способы регистрации и сферы применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека; методы исследования функциональной активности головного мозга; индикаторы активности различных физиологических систем организма и их использование в психофизиологии.</p> <p>Уметь: оперировать основными понятиями и способами психофизиологического исследования</p> <p>Владеть: навыками психофизиологического исследования, навыками диагностики, коррекции и профилактики психофизиологии функциональных состояний.</p>	Устные ответы, доклады, задачи, рефераты, кейсы, тестирование	«Зачтено», «Не зачтено»
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Зачет с оценкой	Устный ответ	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

## Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

### 1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию; демонстрирует знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

### 2. Критерии оценивания письменных работ (доклад, реферат):

- зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание;

- не зачтено – не выбрали и не использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; не применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; не представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

### 3. Критерии оценивания тестирования:

- зачтено – количество выполненных заданий в тесте – более 50%;

- не зачтено – количество выполненных заданий в тесте – менее 50%.

### 4. Критерии оценивания выполнения задания:

- зачтено – обучающийся демонстрирует знания основ для проведения исследования в области психологии; умение применять базовые знания для проведения исследования в области психологии; владение навыками проведения исследования в области психологии.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

### 5. Критерии оценивания ответа на дифференцированном зачёте:

Оценка «отлично» – знает понятие, структуру, основные этапы психофизиологической работы; основные методологические принципы, понятия, категории, этапы психофизиологического обследования; психофизические и возрастные особенности личности; основные направления и методы психофизиологии в работе с личностью; способен к проведению психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психофизиологии.

Оценка «хорошо» знает понятие, структуру, основные этапы психофизиологической работы; основные методологические принципы,

понятия, категории, этапы психофизиологического обследования; основные направления и методы психофизиологии в работе с личностью; допускает незначительные ошибки в определении психофизических и возрастных особенностей личности; допускает незначительные ошибки при проведении психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психофизиологии.

Оценка «удовлетворительно» допускает ошибки в знании структуры, основных этапов психофизиологической работы; в основных методологических принципах, понятиях, категориях, этапах психофизиологического обследования; в основных направлениях и методах психофизиологии в работе с личностью; допускает ошибки в определении психофизических и возрастных особенностей личности; при проведении психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психофизиологии.

«Неудовлетворительно» – знания и умения не соответствуют оценке «удовлетворительно».

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Вопросы для устного опроса:

1. Исторический обзор проблемы соотношения мозга и психики.
2. Дуалистическая концепция Р. Декарта.
3. Проблема соотношения реактивности и активности в поведении человека.
4. Физиология активности Н.А. Бернштейна.
5. Теория функциональных систем и системогенеза П.К. Анохина.
6. Психическое как эмерджентное свойство целостного мозга.
7. История изучения биопотенциалов.
8. Вызванные потенциалы мозга.
9. Условия регистрации и способы анализа ЭЭГ.
10. Метод компьютерной томографии мозга.
11. Ядерно-магнитно-резонансная и др. виды томографии мозга.
12. Компьютерная томография.
13. Подходы к изучению функциональных состояний.
14. Модулирующие нейроны.
15. Методы диагностики функциональных состояний.
16. Возможности активного управления функциональными состояниями.
17. Метод биологической обратной связи.
18. Физиологические основы стресса.
19. Классические представления о внимании.
20. Современные представления о физиологических процессах, обеспечивающих формирование внимания.



21. Концепция Е.Н. Соколова.
22. Методы исследования внимания.
23. Расстройства внимания.
24. Речь как основа сознания.
25. Язык и речь
26. Физиологические основы речи.
27. Речь и двигательные акты.
28. Речь и межполушарная асимметрия.
29. Коммуникативная функция эмоций. Концепция А.Н. Лебедева о нейронных кодах памяти и математическое моделирование памяти.
30. Механизмы мыслительной деятельности.
31. Психофизиологический подход к оценке интеллекта.
32. Межполушарная асимметрия в механизмах обучения.
33. Роль эмоций в формировании «следов памяти».
34. Физиологическая роль эмоций.
35. Методы изучения и диагностики эмоций.
36. Гуморальные аспекты формирования эмоций.
37. Физиологические механизмы эмоций.
38. Проблема мозговой локализации высших психических функций.
39. Концепции «локализации» и «децентрализации» (эквипотенциализма).
40. Психофизиологическая характеристика функциональных состояний мозга (ФС).
41. Определение, типы и способы оценки (диагностики) функциональных состояний мозга.
42. Связь с работоспособностью (эффективностью деятельности) функциональных состояний мозга.
43. Классификация движений и двигательных актов.
44. Двигательные качества человека.
45. Нарушения основных форм двигательной активности человека.
46. Теоретические основы управления движением.
47. Роль сенсорной информации в управлении движением.
48. Системы внутреннего представления тела, пространства и его координат.
49. Физиологические подходы к пониманию сознания.
50. Современные представления о физиологической основе сознания.
51. Сознание и межполушарная асимметрия.
52. Использование методов биоуправления в профилактике и коррекции функциональных состояний.
53. Детекция скрываемых знаний: классический полиграф (детектор лжи) и современные технологии.

Типовые темы докладов:

1. Надёжность диагностики, пути её повышения.
2. Стили руководства.
3. Значение право-и леворукости.
4. Негативный взгляд на функциональную асимметрию рук.
5. Функциональная асимметрия как принцип профилирующего развития.
6. Исторические корни появления праворукости.
7. Выраженность типологических особенностей свойств нервной системы у представителей разных видов спорта.
8. Стили спортивной деятельности.
9. Оптимальность условий деятельности для спортсменов с разными типологическими особенностями.
10. Эффективность обучения и тренировки лиц с различными типологическими особенностями
11. Центральные-нервные механизмы функциональной асимметрии рук.
12. Право-леворукость как функция произвольного механизма управления.
13. Доминанта как механизм проявления функциональной асимметрии рук.
14. Связь функциональной асимметрии рук со второй сигнальной системой (речевыми функциями и умственным развитием).
15. Праксия и доминантность полушарий.

#### Типовые практические задания:

№1

Методика: Красно-черные таблицы Шульте-Платонова

Аппаратура: красно-черная таблица

Цель: изучение свойств внимания.

1. Изучение особенностей объема, переключаемости и распределения внимания.
2. Изучение влияния пространства восприятия на скорость распознавания стимулов.

Инструкция: 1. Обследуемому предъявляется таблица, на которой изображены несколько рядов беспорядочно расположенных красных и черных цифр от 1 до 25: Серия 1. Находите, называйте и нажимайте цифры от 1 до 25 в порядке возрастания. Серия 2. Находите, называйте и нажимайте цифры от 25 до 1 в порядке убывания. Серия 3. Находите, называйте и нажимайте, одновременно чередуя цифры по возрастанию (с цифры «1») и убыванию (с цифры «25»). Обработка результатов: оценке подлежат время выполнения каждой пробы и количество допущенных ошибок. Задания: 1. Подсчитайте время (t) выполнения заданий в каждой серии. 2. Используйте формулы для подсчета объема (V), распределения (P) и переключаемости (Π) внимания; в соответствии с ключом оцените объем, распределение и

переключаемость внимания. 1 (низкий) 2 (< среднего) 3 (средний) 4 (> среднего) 5 (высокий) Объем 61 и больше 51-60 38-50 30-37 29 и < Распределение 107 и больше 87-106 57-88 44-56 43 и < Переключаемость 41 и больше 32-40 18-31 10-17 9 и < 3. Дайте определение понятий: а) объем внимания; б) распределение внимания; в) переключаемость внимания. 4. Оцените скорость нахождения ячеек с цифрами, используя результаты первой и второй серии: а) занесите в таблицу результаты выполнения первой и второй серии; подсчитайте среднюю скорость нахождения каждой цифры по результатам прохождения первой и второй серии; б) используя результаты Мх скорости нахождения цифр в первой и второй сериях, заполните таблицу, внося в нее цифру и Мх ее нахождения в первой и второй сериях; в) выберите из 25 цифр 12 таких, время нахождения которых оказалось наименее большим; в таблице закрасьте их красным цветом; выберите из 25 цифр 12 таких, время нахождения которых оказалось наиболее длительным; в таблице закрасьте их зеленым цветом; по результатам оцените наличие в таблице зон быстрого и медленного распознавания и сформулируйте вывод о наличии или отсутствии таких зон.

## №2

Определение силы нервной системы.

Методика: Теппинг-тест. Аппаратура: карандаш с чувствительным наконечником, резиновая платформа.

Цель: исследование силы нервных процессов путем измерения динамики темпа движений кисти. Инструкция: 1. Используя специальные приборы – «карандаш» и резиновую «платформу», с максимально возможной частотой стучите по резиновой платформе «карандашом» в течение 60 сек.

1. Постройте линейный график работоспособности по показателям частоты ударов в 5-ти секундные интервалы времени.

2. Ориентируясь на тип графика и, сравнив его со стандартными типами, опишите свой тип нервной системы (НС) по шкале «слабая-средняя-сильная»; насколько полученный результат соответствует вашим наблюдениям за собой: Типы графиков: а) «выпуклый тип» - сильная НС; б) «ровный тип» - средняя сила НС; в) «нисходящий тип» - слабая НС; г) «промежуточный тип» (между ровным и нисходящим) - средне-слабая НС; д) «вогнутый тип» (вовнутрь) - средне-слабая НС.

3. Выберите 5 членов группы, чья работоспособность соответствует каждому типу графика; постройте эти графики.

4. Дайте определение понятиям: а) сила нервной системы; б) работоспособность.

## №3

Различия в поведении и деятельности экстравертов и интровертов.  
Методики: I. Тест-опросник для диагностики свойств и типа темперамента  
Г.Ю. Айзенка. Материал: текст опросника, бланк ответов.

Цель: определение уровня экстраверсии, нейротизма и типа темперамента.

Инструкция: Ответьте на 57 вопросов; внимательно читайте их и по ходу чтения в бланке ответов отмечайте Ваш ответ, который может быть либо «Да» либо «Нет», напротив соответствующего номера. Обработка результатов: 1. Определите уровень экстраверсии и нейротизма. За каждое совпадение ответа на вопрос с ключом присваивается 1 балл.

Экстраверсия: Ответы «Да» на вопросы: 1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 39, 44, 46, 49, 53, 56. Ответы «Нет» на вопросы: 5, 15, 20, 29, 32, 34, 37, 41, 51.

Нейротизм: Ответы «Да» на вопросы: 2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31; 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57.

2. Постройте индивидуальный профиль типа темперамента: а) отметьте на оси «интровертированный-экстравертированный» сумму баллов по показателю экстраверсии; б) отметьте на оси «устойчивый-неустойчивый» сумму баллов по показателю нейротизма; в) закрасьте образовавшуюся на профиле область между двумя осями и определите свой тип темперамента.

Темы докладов и сообщений:

- 1 Физиологические подходы к пониманию сознания.
- 2 Современные представления о физиологической основе сознания.
- 3 Сознание и межполушарная асимметрия.

№4

Изучение психофизиологии темперамента

Методика: Опросник формально-динамических свойств индивидуальности В.М. Русалова.

Материал: текст опросника В.М. Русалова, бланк ответов.

Цель: диагностика формально-динамических свойств темперамента – эргичности (ЭР), пластичности (П), скорости (С) и эмоциональности (Э), проявляющихся в различных жизненных сферах – психомоторной, интеллектуальной и коммуникативной.

Инструкция: 1. Ответьте на 150 вопросов, направленных на выяснение Вашего обычного способа поведения. 2. В бланке ответов внесите необходимые сведения о себе и отвечайте на вопросы, отмечая один из 4-х вариантов ответа: 1 – нехарактерно для меня; 2 – малохарактерно для меня; 3 – довольно характерно для меня; 4 – характерно для меня. Обработка результатов: 1. В соответствии с ключом подсчитайте набранное количество баллов по каждой из 12 шкал, представленных на бланке ответов. 2. За каждое совпадение с ключом по шкале присваивается количество баллов в соответствии с выбранным вариантом ответов (1 = 1 балл; 2 = 2 балла и т.п.).

3. Номера вопросов, отмеченные звездочкой (\*), необходимо перекодировать в обратную шкалу (1 = 4 балла; 2 = 3 балла; 3 = 2 балла; 4 = 1 балл). 4. Таким же образом подсчитайте сумму баллов по контрольной шкале (КШ). Если сумма баллов по КШ от 18 до 24 баллов, то Вы в большой степени стремились давать социально одобряемые ответы, что говорит о низкой надежности полученных результатов.

#### Типовые темы рефератов:

1. Проблема мозговой локализации высших психических функций.
2. Концепции «локализации» и «децентрализации» (эквипотенциализма).
3. Психофизиологическая характеристика функциональных состояний мозга (ФС).
4. Определение, типы и способы оценки (диагностики) функциональных состояний мозга.
5. Связь с работоспособностью (эффективностью деятельности) функциональных состояний мозга.
6. Коммуникативная функция эмоций.
7. Мозговые механизмы восприятия эмоциональных выражений лиц.
8. Диагностика эмоций по «выражению лица» (атласы FAST и FACS П.Экмана с соавт.).
9. Копинг-стратегии в стрессе. акторы индивидуальной стрессоустойчивости.
10. Лечение и профилактика стрессовых расстройств.
11. Типы внимания.
12. Автоматические и контролируемые процессы обработки информации, критерии их различия.
13. Структура индивидуальности и личности с позиций дифференциальной психологии и дифференциальной психофизиологии.
14. Соотношение темперамента, способностей, характера с типологическими свойствами нервной системы.
15. Мозг и сознание: определения, теории, экспериментальные подходы к исследованию.
16. Мозговые механизмы бессознательного: теории, экспериментальные подходы к исследованию.
17. Соотношение мотивации с типологическими свойствами нервной системы.
18. Мозговые механизмы образной памяти по данным нормы и патологии.
19. Межполушарная асимметрия в механизмах обучения
20. Роль эмоций в формировании «следов памяти».
21. Интерфейс «мозг-компьютер».
22. Теоретические основы мозговой локализации высших психических функций.

23. Прикладная значимость, экспериментальные данные по изучению мозговой деятельности.

24. Соотношение способностей и характера с типологическими свойствами нервной системы.

#### Типовые тестовые задания:

Вариант 1.

1. Ввёл в физиологию термин и разработал «теорию функциональных систем»:

- а) И.П. Павлов;
- б) Ф. Галль;
- в) П.К. Анохин.

2. Функциональные системы:

- а) имеют идентичный уровень сложности;
- б) имеют разный уровень сложности и пластичности и способны изменять свою структуру и компоненты;
- в) жестко определены с рождения и мало изменяются в течение жизни, обеспечивая стабильность функционирования организма.

3. Нарушения речи называют:

- а) амнезией;
- б) афазией;
- в) ни одним из этих терминов.

4. Основными подходами к проблеме соотношения души и тела являются:

- а) психофизиологический параллелизм, психофизиологическое взаимодействие;
- б) психофизиологический параллелизм, психофизиологическое взаимодействие; психофизиологическая идентичность;
- в) психофизиологическое взаимодействие; психофизиологическая идентичность.

5. Передача электрического сигнала с нейрона на нейрон обеспечивается через межклеточные соединения, которые называются:

- а) синапсами;
- б) аксонами;
- в) дендритами.

6. Специализированная клетка, эволюционно приспособленная к восприятию из внешней или внутренней среды организма того или иного раздражителя и преобразование его из физической или химической формы в форму нервного возбуждения, называется:

- а) нейроном;
- б) рецептором;
- в) синапсом.

7. К экстерорецепторам относятся:

- а) слуховые, зрительные, обонятельные, вкусовые, осязательные рецепторы;

б) висцерорецепторы (сигнализирующие о состоянии внутренних органов);

в) слуховые, зрительные, обонятельные.

8.Общее свойство сенсорных систем, заключающееся в приспособлении к длительно действующему (фоновому) раздражителю, называется:

а) депривация;

б) стигматизация;

в) сенсорная адаптация.

9.Функциональная система - это:

а) комплекс избирательно вовлеченных компонентов, у которых взаимодействие и взаимоотношение приобретает характер взаимодействия компонентов, направленного на получение полезного приспособительного результата;

б) система, выполняющая определенные функции;

в) не подходит ни одно определение.

10.Расположение частей или элементов целого в порядке от высшего к низшему, называется:

а) иерархией;

б) гетерархией;

в) ни одно определение не подходит.

11.Сторонники активных теорий сна считают, что:

а) сон возникает вследствие возбуждения определенных структур ("центров сна"), которое вызывает общее снижение функций организма;

б) сон наступает в результате прекращения действия каких-то факторов, необходимых для поддержания бодрствования;

в) сон наступает вследствие возбуждения определенных структур ("центров сна"), которое вызывает общее снижение функций организма и в результате прекращения действия каких-то факторов, необходимых для поддержания бодрствования.

12.Характеристиками быстрого сна являются:

а) высокоамплитудные ритмы ЭЭГ, снижение мозгового кровотока, мышечное напряжение, медленные движения глазных яблок при закрытых веках, резкое урежение частоты сердечных сокращений и дыхания;

б) низкоамплитудные ритмы ЭЭГ, усиление мозгового кровотока, глубокое мышечное расслабление, быстрые движения глазных яблок при закрытых веках, мышечные подергивания в отдельных группах мышц, резкие изменения частоты сердечных сокращений (от брадикардии до тахикардии) и дыхания (серия частых вдохов-выдохов, а потом - пауза), подъемы и падения АД;

в) резкие изменения частоты сердечных сокращений (от брадикардии до тахикардии) и дыхания (серия частых вдохов-выдохов, а потом - пауза), подъемы и падения АД.

13.Монофазный сон является:

а) однократным сном в течение суток;

- б) сном, состоящим из одной фазы;
- в) сном с однократным пробуждением ночью.

14. Потребность в сне:

- а) зависит от возраста,
- б) зависит от пола;
- в) не зависит от возраста и пола.

15. Основными ритмами ЭЭГ являются:

- а) альфа ритм, бэта-ритм, гамма-ритм, дельта-ритм;
- б) альфа ритм, бэта-ритм, гамма-ритм;
- в) бэта-ритм, гамма-ритм.

16. При записи ЭЭГ используется:

- а) биполярный метод;
- б) монополярный метод;
- в) биполярный, монополярный.

17. Методами изучения ЭЭГ являются:

- а) визуальный (клинический) и статистический;
- б) визуальный (клинический);
- в) статистический.

18. Статистические методы анализа ЭЭГ применяются:

- а) для анализа состояний, граничащих между нормой и патологией;
- б) для анализа грубой патологии головного мозга;
- в) для анализа состояний нормы.

19. С человеком, проходящем обследование на полиграфе, проводят собеседование, в ходе которого ему задают:

- а) нейтральные вопросы;
- б) вопросы, составляющие предмет специальной заинтересованности;
- в) нейтральные вопросы; вопросы, составляющие предмет специальной заинтересованности.

20. Электрокортикография - это метод:

- а) регистрации активности коры больших полушарий мозга с помощью электродов, накладываемых непосредственно на извилины коры большого мозга во время операций на головном мозге;
- б) запись колебаний электрической активности глубоких структур мозга, регистрируемых с помощью вживленных электродов;
- в) регистрация электрической активности спинного мозга.

21. Достижение приспособительного результата в ФС осуществляется с помощью специальных механизмов:

- а) афферентный синтез всей поступающей в нервную систему информации; принятие решения с одновременным формированием аппарата прогнозирования результата в виде афферентной модели акцептора результатов действия; действия; сличение на основе обратной связи афферентной модели акцептора результатов действия и параметров выполненного действия; коррекция поведения в случае рассогласования реальных и идеальных параметров действия;



б) афферентный синтез всей поступающей в нервную систему информации; действия; коррекция поведения в случае рассогласования реальных и идеальных параметров действия;

в) действие; сличение на основе обратной связи афферентной модели акцептора результатов действия и параметров выполненного действия; коррекция поведения в случае рассогласования реальных и идеальных параметров действия;

#### Вариант № 2

1. Нейрон является:

а) структурной и функциональной единицей нервной системы человека;

б) структурной и функциональной единицей ЦНС;

в) элементом структуры ЦНС.

2. Функции, в обеспечении которых важную роль играет ретикулярная формация, – это:

а) сон и бодрствование;

б) уровень возбуждения коры больших полушарий;

в) всё перечисленное.

3. За мобилизацию резервных ресурсов организма отвечает следующая часть вегетативной нервной системы:

а) латеральная;

б) симпатическая;

в) парасимпатическая.

4. Химические вещества, выделяющиеся в синаптическую щель и модулирующие активность воспринимающего нейрона, называются:

а) нейротонины;

б) эндорфины;

в) нейромедиаторы.

5. К структурам мозга, регулирующим эмоциональное поведение человека, относят:

а) стриопаллидарную систему;

б) ретикулярную систему;

в) лимбическую систему мозга.

6. Тест, связанный с потоотделением при исследовании эмоций, основывается на регистрации:

а) КГР;

б) ЭКГ;

в) ЭЭГ.

7. Нейрон, избирательно настроенный на запечатление определённого значения параметра входящего сигнала, носит название:

а) двигательный;

б) командный;

в) детекторный.

8. Многократное прохождение нервной импульсной активности по

замкнутым нейронным цепям называют:

- а) консолидацией;
- б) реверберацией;
- в) пространственной суммацией.

9. Для объяснения процесса долговременной памяти наиболее подходят:

- а) «электрические» теории памяти;
- б) «электробиохимические» теории памяти;
- в) все перечисленные в равной мере.

10. Нарушения запоминания информации, извлечения информации, а также амнезия связаны с нарушением синтеза:

- а) серотонина;
- б) дофамина;
- в) норадреналина.

11. Человеческая память является:

- а) функцией определённых клеток мозга;
- б) функцией коры больших полушарий;
- в) динамической функцией мозга как системы систем.

12. Ввёл в физиологию термин и разработал «теорию функциональных систем»:

- а) И.П. Павлов;
- б) Ф. Галль;
- в) П.К. Анохин.

13. Функциональная система в целом может нарушаться при повреждении большого числа зон мозга и при этом:

- а) её нарушения сохраняют свою специфику при любой локализации;
- б) при различной локализации повреждений нарушения функциональной системы различны;
- в) нарушения функциональной системы различны при идентичной локализации поражения.

14. Функциональные системы :

- а) имеют идентичный уровень сложности;
- б) имеют разный уровень сложности и пластичности и способны изменять свою структуру и компоненты;
- в) жестко определены с рождения и мало изменяются в течение жизни, обеспечивая стабильность функционирования организма.

15. Нарушения речи называют:

- а) амнезией;
- б) афазией;
- в) ни одним из этих терминов.

16. Афазия и нарушение выполнения сложных вербальных задач вследствие повреждения левого полушария возникают:

- а) чаще у мужчин, чем у женщин;
- б) чаще у женщин, чем у мужчин;
- в) одинаково часто у мужчин и у женщин.

17. Какое из утверждений является выводом Дж. Ле Ду и М. Газанги из их экспериментов с больными, перенесшими комиссуротомию (перерезку комиссур мозолистого тела):

- а) сознание связано с деятельностью левого полушария;
- б) сознание связано с деятельностью правого полушария;
- в) каждое полушарие вносит свой вклад в работу сознания.

18. «Вспышки пережитого» при посттравматических стрессовых расстройствах вероятнее всего связаны с работой:

- а) механизмов правого полушария;
- б) механизмов левого полушария;
- в) механизмов ретикулярной формации.

19. Процесс направленного восприятия и собственно процесс внимания связаны с:

- а) активизацией подкорковых структур;
- б) функционированием нейронов – детекторов новизны;
- в) активизацией височных долей коры больших полушарий.

20. Для бета-ритма коры больших полушарий характерна:

- а) высокая амплитуда колебаний;
- б) согласованность ритма;
- в) десинхронизация.

### Вариант №3

1. Нарушения запоминания информации, извлечения информации, а также амнезия связаны с нарушением синтеза:

- а) серотонина;
- б) дофамина;
- в) норадреналина.

2. Человеческая память является:

- а) функцией определённых клеток мозга;
- б) функцией коры больших полушарий;
- в) динамической функцией мозга как системы систем.

3. Ввёл в физиологию термин и разработал «теорию функциональных систем»:

- а) И.П. Павлов;
- б) Ф. Галль;
- в) П.К. Анохин.

4. Функциональная система в целом может нарушаться при повреждении большого числа зон мозга и при этом:

- а) её нарушения сохраняют свою специфику при любой локализации;
- б) при различной локализации повреждений нарушения функциональной системы различны;
- в) нарушения функциональной системы различны при идентичной локализации поражения.

5. Функциональные системы :

- а) имеют идентичный уровень сложности;

б) имеют разный уровень сложности и пластичности и способны изменять свою структуру и компоненты;

в) жестко определены с рождения и мало изменяются в течение жизни, обеспечивая стабильность функционирования организма.

6. Нарушения речи называют:

а) амнезией;

б) афазией;

в) ни одним из этих терминов.

7. Афазия и нарушение выполнения сложных вербальных задач вследствие повреждения левого полушария возникают:

а) чаще у мужчин, чем у женщин;

б) чаще у женщин, чем у мужчин;

в) одинаково часто у мужчин и у женщин.

8. Какое из утверждений является выводом Дж. Ле Ду и М. Газанги из их экспериментов с больными, перенесшими комиссуротомию (перерезку комиссур мозолистого тела):

а) сознание связано с деятельностью левого полушария;

б) сознание связано с деятельностью правого полушария;

в) каждое полушарие вносит свой вклад в работу сознания.

9. «Вспышки пережитого» при посттравматических стрессовых расстройствах вероятнее всего связаны с работой:

а) механизмов правого полушария;

б) механизмов левого полушария;

в) механизмов ретикулярной формации.

10. Процесс направленного восприятия и собственно процесс внимания связаны с:

а) активизацией подкорковых структур;

б) функционированием нейронов – детекторов новизны;

в) активизацией височных долей коры больших полушарий.

11. Для бета-ритма коры больших полушарий характерна:

а) высокая амплитуда колебаний;

б) согласованность ритма;

в) десинхронизация.

12. Нейрон является:

а) структурной и функциональной единицей нервной системы человека;

б) структурной и функциональной единицей ЦНС;

в) элементом структуры ЦНС.

13. Функции, в обеспечении которых важную роль играет ретикулярная формация, – это:

а) сон и бодрствование;

б) уровень возбуждения коры больших полушарий;

в) всё перечисленное.

14. За мобилизацию резервных ресурсов организма отвечает следующая часть вегетативной нервной системы:

- а) латеральная;
- б) симпатическая;
- в) парасимпатическая.

15. Химические вещества, выделяющиеся в синаптическую щель и модулирующие активность воспринимающего нейрона, называются:

- а) нейротонины;
- б) эндорфины;
- в) нейромедиаторы.

16. К структурам мозга, регулирующим эмоциональное поведение человека, относят:

- а) стриопаллидарную систему;
- б) ретикулярную систему;
- в) лимбическую систему мозга.

17. Тест, связанный с потоотделением при исследовании эмоций, основывается на регистрации:

- а) КГР;
- б) ЭКГ;
- в) ЭЭГ.

18. Нейрон, избирательно настроенный на запечатление определённого значения параметра входящего сигнала, носит название:

- а) двигательный;
- б) командный;
- в) детекторный.

19. Многократное прохождение нервной импульсной активности по замкнутым нейронным цепям называют:

- а) консолидацией;
- б) реверберацией;
- в) пространственной суммацией.

20. Для объяснения процесса долговременной памяти наиболее подходят:

- а) «электрические» теории памяти;
- б) «электробиохимические» теории памяти;
- в) все перечисленные в равной мере.

#### Вариант №4

1. Сторонники активных теорий сна считают, что:

- а) сон возникает вследствие возбуждения определенных структур («центров сна»), которое вызывает общее снижение функций организма;
- б) сон наступает в результате прекращения действия каких-то факторов, необходимых для поддержания бодрствования;
- в) сон наступает вследствие возбуждения определенных структур («центров сна»), которое вызывает общее снижение функций организма и в результате прекращения действия каких-то факторов, необходимых для поддержания бодрствования.

2. Характеристиками быстрого сна являются:

а) высокоамплитудные ритмы ЭЭГ, снижение мозгового кровотока, мышечное напряжение, медленные движения глазных яблок при закрытых веках, резкие урежение частоты сердечных сокращений и дыхания;

б) низкоамплитудные ритмы ЭЭГ, усиление мозгового кровотока, глубокое мышечное расслабление, быстрые движения глазных яблок при закрытых веках, мышечные подергивания в отдельных группах мышц, резкие изменения частоты сердечных сокращений (от брадикардии до тахикардии) и дыхания (серия частых вдохов-выдохов, а потом - пауза), подъемы и падения АД;

в) резкие изменения частоты сердечных сокращений (от брадикардии до тахикардии) и дыхания (серия частых вдохов-выдохов, а потом - пауза), подъемы и падения АД.

3.Монофазный сон является:

- а) однократным сном в течение суток;
- б) сном, состоящим из одной фазы;
- в) сном с однократным пробуждением ночью.

4.Потребность в сне:

- а) зависит от возраста,
- б) зависит от пола;
- в) не зависит от возраста и пола.

5.Основными ритмами ЭЭГ являются:

- а) альфа ритм, бэта-ритм, гамма-ритм, дельта-ритм;
- б) альфа ритм, бэта-ритм, гамма-ритм;
- в) бэта-ритм, гамма-ритм.

6.При записи ЭЭГ используется:

- а) биполярный метод;
- б) монополярный метод;
- в) биполярный, монополярный.

7.Методами изучения ЭЭГ являются:

- а) визуальный (клинический) и статистический;
- б) визуальный (клинический);
- в) статистический.

8.Статистические методы анализа ЭЭГ применяются:

- а) для анализа состояний, граничащих между нормой и патологией;
- б) для анализа грубой патологии головного мозга;
- в) для анализа состояний нормы.

9.С человеком, проходящем обследование на полиграфе, проводят собеседование, в ходе которого ему задают:

- а) нейтральные вопросы;
- б) вопросы, составляющие предмет специальной заинтересованности;
- в) нейтральные вопросы; вопросы, составляющие предмет специальной заинтересованности.

10.Электрокортикография - это метод:

а) регистрации активности коры больших полушарий мозга с помощью электродов, накладываемых непосредственно на извилины коры большого мозга во время операций на головном мозге;

б) запись колебаний электрической активности глубоких структур мозга, регистрируемых с помощью вживленных электродов;

в) регистрация электрической активности спинного мозга.

11. Достижение приспособительного результата в ФС осуществляется с помощью специальных механизмов:

а) афферентный синтез всей поступающей в нервную систему информации; принятие решения с одновременным формированием аппарата прогнозирования результата в виде афферентной модели акцептора результатов действия; действия; сличение на основе обратной связи афферентной модели акцептора результатов действия и параметров выполненного действия; коррекция поведения в случае рассогласования реальных и идеальных параметров действия;

б) афферентный синтез всей поступающей в нервную систему информации; действия; коррекция поведения в случае рассогласования реальных и идеальных параметров действия;

в) действие; сличение на основе обратной связи афферентной модели акцептора результатов действия и параметров выполненного действия; коррекция поведения в случае рассогласования реальных и идеальных параметров действия;

12. Функции, в обеспечении которых важную роль играет ретикулярная формация, – это:

а) сон и бодрствование;

б) уровень возбуждения коры больших полушарий;

в) всё перечисленное.

13. За мобилизацию резервных ресурсов организма отвечает следующая часть вегетативной нервной системы:

а) латеральная;

б) симпатическая;

в) парасимпатическая.

14. Химические вещества, выделяющиеся в синаптическую щель и модулирующие активность воспринимающего нейрона, называются:

а) нейротонины;

б) эндорфины;

в) нейромедиаторы.

15. К структурам мозга, регулирующим эмоциональное поведение человека, относят:

а) стриопаллидарную систему;

б) ретикулярную систему;

в) лимбическую систему мозга.

16. Тест, связанный с потоотделением при исследовании эмоций, основывается на регистрации:

а) КГР;

- б) ЭКГ;
- в) ЭЭГ.

17. Нейрон, избирательно настроенный на запечатление определённого значения параметра входящего сигнала, носит название:

- а) двигательный;
- б) командный;
- в) детекторный.

18. Многократное прохождение нервной импульсной активности по замкнутым нейронным цепям называют:

- а) консолидацией;
- б) реверберацией;
- в) пространственной суммацией.

19. С человеком, проходящем обследование на полиграфе, проводят собеседование, в ходе которого ему задают:

- а) нейтральные вопросы;
- б) вопросы, составляющие предмет специальной заинтересованности;
- в) нейтральные вопросы; вопросы, составляющие предмет специальной заинтересованности.

20. Для объяснения процесса долговременной памяти наиболее подходят:

- а) «электрические» теории памяти;
- б) «электробиохимические» теории памяти;
- в) все перечисленные в равной мере.

### Список вопросов к зачету с оценкой

1. Физиология активности Н.А. Бернштейна.
2. Теория функциональных систем и системогенеза П.К. Анохина.
3. Методы исследования функциональной активности головного мозга.
4. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике.
5. Континуум уровней бодрствования.
6. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний.
7. Психофизиология сна и измененных состояний сознания.
8. Представление о стрессе.
9. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение.
10. Виды стресса и стрессоров.
11. Управление стрессом.
12. Классификация ощущений по участию в восприятии мира и регуляция поведения человека.
13. Адаптация и сенсбилизация ощущений.
14. Сущность восприятия, его связь с другими психическими процессами.



15. Основные свойства восприятия.
16. Восприятие как система перцептивных действий. Виды комплексных восприятия.
17. Восприятие речи.
18. Психологические и физиологические теории памяти.
19. Классификация видов памяти по характеру психической активности.
20. Процесс запоминания и приемы повышения эффективности памяти.
21. Забывание и сохранение.
22. Образы представления и их связь с образами восприятия.
23. Сущность мышления и его связь с чувственным познанием.
24. Мышление и речь.
25. Логические формы мышления.
26. Мыслительные операции.
27. Роль эмоций и чувств в направлении и регуляции психических процессов.
28. Потребность в эмоциональном насыщении и ее роль в психической деятельности.
29. Управление ориентационными движениями и позой.
30. Программирование движений.
31. Функциональная структура произвольного движения.
32. Электрофизиологические корреляты движения.
33. Возрастные особенности созревания основных блоков мозга и проявление этих особенностей в психическом развитии.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Зачеты с оценкой проводятся в день последнего в данном семестре занятия по соответствующей дисциплине (модулю) в соответствии с рабочей программой.

Зачеты с оценкой служат формой проверки освоения учебного материала дисциплины (модуля).

Результаты сдачи зачета с оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В целях поощрения обучающихся за систематическую активную работу на учебных занятиях и на основании успешного прохождения

текущего контроля допускается выставление зачетной оценки без процедуры сдачи зачета.

Зачеты с оценкой принимаются преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Зачет с оценкой проводится в устной форме. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Во время зачета с оценкой с разрешения преподавателя обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами.

Обучающийся при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет преподавателю. При отказе обучающегося от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты зачета с оценкой заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на зачет с оценкой, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на зачет без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием зачёта с оценкой у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на зачете с оценкой, он имеет право подать апелляцию.

## **5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине**

### Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Вариант 1

## Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-1, ОПК-5	11	УК-1, ОПК-5	21	ОПК-5	31	ОПК-5
2	ОПК-5	12	УК-1, ОПК-5	22	ОПК-5	32	ОПК-5
3	ОПК-5	13	УК-1, ОПК-5	23	ОПК-5	33	ОПК-5
4	ОПК-5	14	ОПК-5	24	ОПК-5	34	ОПК-5
5	ОПК-5	15	ОПК-5	25	УК-1, ОПК-5	35	ОПК-5
6	УК-1, ОПК-5	16	УК-1, ОПК-5	26	УК-1, ОПК-5	36	УК-1, ОПК-5
7	УК-1, ОПК-5	17	ОПК-5	27	УК-1, ОПК-5	37	УК-1, ОПК-5
8	УК-1, ОПК-5	18	ОПК-5	28	УК-1, ОПК-5	38	УК-1, ОПК-5
9	УК-1, ОПК-5	19	ОПК-5	29	ОПК-5	39	ОПК-5
10	ОПК-5	20	ОПК-5	30	УК-1, ОПК-5	40	ОПК-5

## Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	11	3	21	2	31	2
2	2	12	2	22	1	32	3
3	2	13	1	23	2	33	1
4	2	14	1	24	3	34	2
5	1	15	1	25	3	35	2
6	2	16	3	26	1	36	1
7	1	17	1	27	3	37	3
8	3	18	1	28	3	38	2
9	1	19	3	29	3	39	2
10	1	20	2	30	3	40	1

## Задание №1

Ввёл в физиологию термин и разработал «теорию функциональных систем»:

Ответ:

1. И.П. Павлов
2. Ф. Галль
3. П.К. Анохин
4. Л.С. Выготский

## Задание №2

Функциональные системы:

Ответ:

1. имеют идентичный уровень сложности
2. имеют разный уровень сложности и пластичности и способны изменять свою структуру и компоненты

3. жестко определены с рождения и мало изменяются в течение жизни, обеспечивая стабильность функционирования организма

4. все ответы верны

### Задание №3

Нарушения речи называют:

Ответ:

1. амнезией
2. афазией
3. булимией
4. ни одним из этих терминов.

### Задание №4

Основными подходами к проблеме соотношения души и тела являются:

Ответ:

1. психофизиологический параллелизм, психофизиологическое взаимодействие
2. психофизиологический параллелизм, психофизиологическое взаимодействие; психофизиологическая идентичность
3. психофизиологическое взаимодействие;
4. психофизиологическая идентичность.

### Задание №5

Передача электрического сигнала с нейрона на нейрон обеспечивается через межклеточные соединения, которые называются:

Ответ:

1. синапсами
2. аксонами
3. дендритами
4. афазией.

### Задание №6

Специализированная клетка, эволюционно приспособленная к восприятию из внешней или внутренней среды организма того или иного раздражителя и преобразование его из физической или химической формы в форму нервного возбуждения, называется:

Ответ:

1. нейроном
2. рецептором
3. синапсом

4. дендритом.

#### Задание №7

К экстерорецепторам относятся:

Ответ:

1. слуховые, зрительные, обонятельные, вкусовые, осязательные рецепторы
2. висцерорецепторы (сигнализирующие о состоянии внутренних органов)
3. слуховые, зрительные,
4. обонятельные.

#### Задание №8

Общее свойство сенсорных систем, заключающееся в приспособлении к длительно действующему (фоновому) раздражителю, называется:

Ответ:

1. депривация
2. стигматизация
3. сенсорная адаптация
4. фрустрация.

#### Задание №9

Функциональная система - это:

Ответ:

1. комплекс избирательно вовлеченных компонентов, у которых взаимодействие и взаимоотношение приобретает характер взаимодействия компонентов, направленного на получение полезного приспособительного результата
2. система, выполняющая определенные функции
3. система, отвечающая за обеспечение сенсорной адаптации
4. не подходит ни одно определение

#### Задание №10

Расположение частей или элементов целого в порядке от высшего к низшему, называется:

Ответ:

1. иерархией
2. гетерархией
3. афазией
4. ни одно определение не подходит.

## Задание №11

Сторонники активных теорий сна считают, что:

Ответ:

1. сон возникает вследствие возбуждения определенных структур («центров сна»), которое вызывает общее снижение функций организма
2. сон наступает в результате прекращения действия каких-то факторов, необходимых для поддержания бодрствования
3. сон наступает вследствие возбуждения определенных структур («центров сна»), которое вызывает общее снижение функций организма и в результате прекращения действия каких-то факторов, необходимых для поддержания бодрствования
4. сон возникает вследствие передачи информации от мозга.

## Задание №12

Характеристиками быстрого сна являются:

Ответ:

1. высокоамплитудные ритмы ЭЭГ, снижение мозгового кровотока, мышечное напряжение, медленные движения глазных яблок при закрытых веках, резкие урежение частоты сердечных сокращений и дыхания
2. низкоамплитудные ритмы ЭЭГ, усиление мозгового кровотока, глубокое мышечное расслабление, быстрые движения глазных яблок при закрытых веках, мышечные подергивания в отдельных группах мышц, резкие изменения частоты сердечных сокращений (от брадикардии до тахикардии) и дыхания (серия частых вдохов-выдохов, а потом - пауза), подъемы и падения АД
3. резкие изменения частоты сердечных сокращений (от брадикардии до тахикардии), подъемы и падения АД
4. резкие изменения частоты дыхания (серия частых вдохов-выдохов, а потом – пауза).

## Задание №13

Монофазный сон является:

Ответ:

1. однократным сном в течение суток
2. сном, состоящим из одной фазы
3. сном с однократным пробуждением ночью
4. сном, состоящим из двух фаз.

## Задание №14

Потребность в сне:

Ответ:

1. зависит от возраста
2. зависит от пола
3. зависит от профессии
4. зависит от интеллекта

#### Задание №15

Основными ритмами ЭЭГ являются:

Ответ:

1. альфа ритм, бэ́та-ритм, гамма-ритм, дельта-ритм;
2. альфа ритм, бэ́та-ритм, гамма-ритм;
3. бэ́та-ритм, гамма-ритм
4. альфа ритм, бэ́та-ритм.

#### Задание №16

При записи ЭЭГ используется:

Ответ:

1. биполярный метод
2. монополярный метод
3. биполярный, монополярный
4. все ответы верны

#### Задание №17

Методами изучения ЭЭГ являются:

Ответ:

1. визуальный (клинический) и статистический
2. визуальный (клинический)
3. статистический
4. тактильный.

#### Задание №18

Статистические методы анализа ЭЭГ применяются:

Ответ:

1. для анализа состояний, граничащих между нормой и патологией
2. для анализа грубой патологии головного мозга
3. для анализа состояний нормы
4. для коррекции поведения в случае рассогласования реальных и идеальных параметров действия.

#### Задание №19

С человеком, проходящем обследование на полиграфе, проводят собеседование, в ходе которого ему задают:

Ответ:

1. нейтральные вопросы;
2. вопросы, составляющие предмет специальной заинтересованности
3. нейтральные вопросы; вопросы, составляющие предмет специальной заинтересованности
4. для анализа грубой патологии головного мозга.

#### Задание №20

Электрокортикография - это метод:

Ответ:

1. регистрации активности коры больших полушарий мозга с помощью электродов, накладываемых непосредственно на извилины коры большого мозга во время операций на головном мозге
2. запись колебаний электрической активности глубоких структур мозга, регистрируемых с помощью вживленных электродов
3. регистрация электрической активности спинного мозга
4. действие; сличение на основе обратной связи афферентной модели акцептора результатов действия и параметров выполненного действия.

#### Задание №21

Нейрон является:

Ответ:

1. структурной единицей нервной системы человека
2. структурной и функциональной единицей ЦНС
3. элементом структуры ЦНС
3. функциональной единицей нервной системы человека.

#### Задание №22

Функции, в обеспечении которых важную роль играет ретикулярная формация, – это:

Ответ:

1. сон и бодрствование
2. уровень возбуждения коры больших полушарий
3. уровень торможения коры больших полушарий
4. всё перечисленное.

#### Задание №23



За мобилизацию резервных ресурсов организма отвечает следующая часть вегетативной нервной системы:

Ответ:

1. латеральная
2. симпатическая
3. парасимпатическая
4. лимбическая

#### Задание №24

Химические вещества, выделяющиеся в синаптическую щель и модулирующие активность воспринимающего нейрона, называются:

Ответ:

- 1.нейротонины
- 2.эндорфины
- 3.нейромедиаторы
- 4.дендриты.

#### Задание №25

К структурам мозга, регулирующим эмоциональное поведение человека, относят:

Ответ:

- 1.стриопаллидарную систему
2. ретикулярную систему
- 3.лимбическую систему мозга
4. парасимпатическую

#### Задание №26

Тест, связанный с потоотделением при исследовании эмоций, основывается на регистрации:

Ответ:

1. КГР
2. ЭКГ
3. ЭЭГ
4. все ответы верны.

#### Задание №27

Нейрон, избирательно настроенный на запечатление определённого значения параметра входящего сигнала, носит название:

Ответ:

1. двигательный
2. командный
3. детекторный
4. пассивный.

#### Задание №28

Многократное прохождение нервной импульсной активности по замкнутым нейронным цепям называют:

Ответ:

1. консолидацией
2. реверберацией
3. пространственной суммацией
4. детекторной.

#### Задание №29

Для объяснения процесса долговременной памяти наиболее подходят:

Ответ:

- 1.«электрические» теории памяти
2. «электробиохимические» теории памяти
3. все перечисленные в равной мере
4. все ответы не верны.

#### Задание №30

Нарушения запоминания информации, извлечения информации, а также амнезия связаны с нарушением синтеза:

Ответ:

1. серотонина
2. дофамина
3. норадреналина
4. адреналина.

#### Задание №31

Человеческая память является:

Ответ:

1. функцией определённых клеток мозга
2. функцией коры больших полушарий
3. динамической функцией мозга как системы систем
4. функцией периферической нервной системы.

## Задание №32

Регистрация движений глаз называется:

Ответ:

1. электроэнцефалография
2. окулография
3. томография
4. аккомодация.

## Задание №33

Функциональная система в целом может нарушаться при повреждении большого числа зон мозга и при этом:

Ответ:

1. её нарушения сохраняют свою специфику при любой локализации
2. при различной локализации повреждений нарушения функциональной системы различны
3. нарушения функциональной системы различны при идентичной локализации поражения
4. нарушения функциональной системы одинаковы при идентичной локализации поражения.

## Задание №34

Внимание можно исследовать методом (исключить один неправильный ответ):

Ответ:

1. локальным мозговым кровотоком
2. окулографией
3. позитронно-эмиссионной томографией
4. электроэнцефалографией.

## Задание №35

Семантическая память это знания:

Ответ:

1. на цифры
2. на слова
3. на образы
4. на лица.

## Задание №36

Афазия и нарушение выполнения сложных вербальных задач вследствие повреждения левого полушария возникают:

Ответ:

1. чаще у мужчин, чем у женщин
2. чаще у женщин, чем у мужчин
3. одинаково часто у мужчин и у женщин
4. все ответы верны.

#### Задание №37

Какое из утверждений является выводом Дж. ЛеДу и М. Газанги из их экспериментов с больными, перенесшими комиссуротомию (перерезку комиссур мозолистого тела):

Ответ:

1. сознание связано с деятельностью левого полушария
2. сознание связано с деятельностью правого полушария
3. каждое полушарие вносит свой вклад в работу сознания
4. сознание связано с деятельностью лимбической системы.

#### Задание №38

«Вспышки пережитого» при посттравматических стрессовых расстройствах вероятнее всего связаны с работой:

Ответ:

1. механизмов правого полушария
2. механизмов левого полушария
3. механизмов ретикулярной формации
4. механизмов лимбической системы.

#### Задание №39

Процесс направленного восприятия и собственно процесс внимания связаны с:

Ответ:

1. активизацией подкорковых структур
2. функционированием нейронов – детекторов новизны
3. лимбической системы
4. активизацией височных долей коры больших полушарий

#### Задание №40

Для бета-ритма коры больших полушарий характерна:

Ответ:

1. высокая амплитуда колебаний
2. согласованность ритма
3. десинхронизация
4. низкая амплитуда колебаний.

### Вариант 2

#### Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-1, ОПК-5	11	УК-1, ОПК-5	21	УК-1, ОПК-5	31	УК-1, ОПК-5
2	ОПК-5	12	ОПК-5	22	УК-1, ОПК-5	32	ОПК-5
3	УК-1, ОПК-5	13	УК-1, ОПК-5	23	УК-1, ОПК-5	33	УК-1, ОПК-5
4	УК-1, ОПК-5	14	ОПК-5	24	УК-1, ОПК-5	34	ОПК-5
5	ОПК-5	15	ОПК-5	25	УК-1, ОПК-5	35	ОПК-5
6	УК-1, ОПК-5	16	УК-1, ОПК-5	26	УК-1, ОПК-5	36	УК-1, ОПК-5
7	ОПК-5	17	ОПК-5	27	ОПК-5	37	ОПК-5
8	УК-1, ОПК-5	18	УК-1, ОПК-5	28	УК-1, ОПК-5	38	УК-1, ОПК-5
9	УК-1, ОПК-5	19	УК-1, ОПК-5	29	ОПК-5	39	ОПК-5
10	ОПК-5	20	ОПК-5	30	УК-1, ОПК-5	40	ОПК-5

#### Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1	11	1	21	3	31	1
2	2	12	2	22	2	32	1
3	3	13	1	23	1	33	2
4	2	14	2	24	3	34	3
5	2	15	3	25	4	35	3
6	2	16	3	26	3	36	1
7	1	17	1	27	1	37	3
8	3	18	3	28	1	38	2
9	3	19	3	29	3	39	3
10	2	20	3	30	1	40	3

#### Задание №1

Медленный сон составляет от общего времени сна:

Ответ:

1. 80%
2. 50%
3. 20%
4. 10%.

## Задание №2

Психофизиология, изучающая поведение как результат взаимодействия биологических и социальных факторов называется :

Ответ:

1. экономическая
2. социальная
3. психологическая
4. биологическая

## Задание №3

Модель организации двух типов памяти разработал:

Ответ:

1. И.П. Павлов
2. Э. Тульвинг
3. М. Мишкин
4. Л.С. Выготский.

## Задание №4

Впервые декларативную память стал исследовать известный физиолог Иван Соломонович Бериташвили в:

Ответ:

1. 1960
2. 1930
3. 1940
4. 1950

## Задание №5

След хранится 30 минут:

Ответ:

1. в кратковременной памяти
2. в промежуточной памяти
3. в долговременной памяти
4. в образной памяти.

## Задание №6

Контролируемый и осознаваемый процесс, обладающий пропускной способностью, обеспечивающий последовательную обработку информации:

Ответ:

1. произвольное внимание

2. произвольное внимание
3. постпроизвольное внимание
4. избирательное внимание.

#### Задание №7

Угасание – особая форма обучения, получившая название ... научения:

Ответ:

1. негативного
2. позитивного
3. отрицательного
4. эффективного.

#### Задание №8

Нейроны ... избирательно реагируют на появление целевого объекта: на вид, запах пищи:

Ответ:

1. вида
2. запаха
3. цели
4. контакта.

#### Задание №9

Восприятие лица человека с выражением счастья вызывает активацию:

Ответ:

1. правого полушария
2. ретикулярной формации
3. левого полушария
4. лимбической системы.

#### Задание №10

Новое направление психофизиология получила официальный статус в:

Ответ:

1. 1976
2. 1982
3. 1985
4. 1989

#### Задание №11

Межполушарная асимметрия мозга – это:

Ответ:

1. не равноценность, качественное различие того вклада, которое делает левое и правое полушарие мозга в каждую психическую функцию
2. доминирование правой руки как мощного средства адаптивного поведения человека
3. качественная характеристика ощущений
4. равноценность левого и правого полушария мозга

#### Задание №12

Первая стадия сна характеризуется:

Ответ:

1. повышением порога восприятия сенсорных раздражителей
2. заменой альфа-ритма на низкоамплитудные колебания различной частоты;
3. регулярным появлением веретенообразного ритма
4. понижением порога восприятия сенсорных раздражителей.

#### Задание №13

Функции, в обеспечении которых важную роль играет ретикулярная формация, – это:

Ответ:

1. сон и бодрствование
2. уровень возбуждения коры больших полушарий
3. уровень торможения коры больших полушарий
4. всё перечисленное.

#### Задание №14

К патологическому сну не относят:

Ответ:

1. летаргический
2. монофазный
3. наркотический
4. алкогольный.

#### Задание №15

Автор теории общего адаптационного синдрома:

Ответ:

1. В. Геллер
2. Д. Олдс
3. Г. Селье
4. А.Н. Леонтьев.



## Задание №16

Компьютерная томография может быть использована для изучения:

Ответ:

1. сердечно-сосудистой системы
2. познавательной сферы человека
3. обмена веществ и кровоснабжения головного мозга
4. эмоциональной системы

## Задание №17

Специальная человеческая психическая функция, определяемая как процесс общения посредством языка, называется:

Ответ:

1. речью
2. стилем речи
3. общением
4. языком

## Задание №18

Функциональная специализация полушарий постепенно нивелируется к:

Ответ:

1. старости – после 60 лет
2. 29-30 годам
3. 40-50 годам
4. 15-20 годам.

## Задание №19

Автором структурно-функциональной модели мозга является:

Ответ:

1. И. М. Сеченов
2. П. К. Анохин
3. А. Р. Лурия
4. Г. Селье.

## Задание №20

Диссомния - это:

Ответ:

1. сонливость, чрезмерная продолжительность сна

2. нарушение связи со сном (снохождение, разговор во сне, ночные кошмары)
3. нарушение засыпания и продолжительности сна
4. все ответы правильны

#### Задание №21

Метод изучения зрачковых реакций, используемый для субъективного отношения людей к тем или иным внешним раздражителям:

Ответ:

1. окулография
2. электромиография
3. пупилометрия
4. электроэнцефалография.

#### Задание №22

В сенсорных органах происходит преобразование энергии внешнего стимула в нервный сигнал — этот процесс называется:

Ответ:

1. генерализацией
2. рецепцией
3. преобразованием
4. аккомодацией.

#### Задание №23

Стимул, вызывающий стрессовую реакцию организма, называется:

Ответ:

1. стрессором
2. постфактором
3. реакцией
4. генерализацией.

#### Задание №24

Частота пульса — это:

Ответ:

1. число волн давления, распространяющихся вдоль периферических артерий за 1 минуту
2. уровень диастолического давления
3. артериальное давление
4. все ответы верны.

#### Задание №25

К концепции психофизиологического параллелизма относят:

Ответ:

1. В.Вундта
2. Г. Эббингауза
3. Т. Липса
4. все ответы правильны

#### Задание №26

Плетизмография — метод регистрации:

Ответ:

1. пищеварительной системы
2. функционального состояния органов движения
3. сосудистых реакций организма
4. интеллектуальных состояний.

#### Задание №27

Особая форма психического отражения действительности, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении информации в живой системе, — это:

Ответ:

1. память
2. внимание
3. мышление
4. воображение.

#### Задание №28

Метод исследования функционального состояния органов движения путем регистрации биопотенциалов мышц, регистрация электрических процессов в мышцах, фактически запись потенциалов действия мышечных волокон, которые заставляют ее сокращаться, — это:

Ответ:

1. электромиография
2. электроэнцефалография
3. томография
4. окулография

#### Задание №29

Укажите, что лежит в основе развития способностей:

Ответ:

1. условия воспитания

2. особенности высшей нервной деятельности
3. совокупность условий, при которых прирожденные физические, физиологические, психологические, морфологические и другие компоненты человека могут проявляться
4. социализация.

#### Задание №30

Психофизиологическим содержанием эмоциональных состояний является:

Ответ:

1. состояние организма, которое отражает субъективное отношение человека к происходящему
2. восприятие внешней среды через физиологические реакции
3. волнения, которые подчеркивают значимость каких-нибудь действий или отношение к происходящему
4. целостный чувственный образ предмета.

#### Задание №31

Достижение приспособительного результата в ФС осуществляется с помощью специальных механизмов:

Ответ:

1. афферентный синтез всей поступающей в нервную систему информации; принятие решения с одновременным формированием аппарата прогнозирования результата в виде афферентной модели акцептора результатов действия; действия; сличение на основе обратной связи афферентной модели акцептора результатов действия и параметров выполненного действия; коррекция поведения в случае рассогласования реальных и идеальных параметров действия
2. афферентный синтез всей поступающей в нервную систему информации
3. действие; сличение на основе обратной связи афферентной модели акцептора результатов действия и параметров выполненного действия; коррекция поведения в случае рассогласования реальных и идеальных параметров действия
4. действия; коррекция поведения в случае рассогласования реальных и идеальных параметров действия.

#### Задание №32

Релевантное сообщение это:

Ответ:

1. доминирующее
2. информация через наушники
3. информация на оба уха

4.аккомодация.

Задание №33  
Центр речи расположен:

Ответ:

1. в стволе мозга
2. в левом полушарии
3. в височной зоне
4. в гипоталамусе.

Задание №34  
Конкретно-образное мышление обеспечивает:

Ответ:

1. левое полушарие
2. варолиев мост
3. правое полушарие
4. мозжечок.

Задание №35  
Циркадианные ритмы с периодами:

Ответ:

1. более суток
2. один год
3. равные суткам
4. неделе.

Задание №36  
Основоположником изучения доминанты является:

Ответ:

1. А.А. Ухтомский
2. И.П. Павлов
3. И.М. Сеченов
4. А.Р. Лурия.

Задание №37  
Улыбка Дачена появляется:

Ответ:

1. с рождения
2. с 1 года

3. с 2 месяцев
4. с 6 месяцев.

Задание №38

Проекция какого анализатора находится в височной зоне:

Ответ:

- 1.зрительного анализатора
- 2.слухового анализатора
- 3.вкусового анализатора
- 4.обонятельного анализатора.

Задание №39

Художественный тип характеризуется преобладанием функций ...  
сигнальной системы:

Ответ:

- 1.второй;
- 2.третьей
- 3.первой
4. шестой.

Задание №40

Какой метод дает возможность выключать любое полушарие и исследовать  
изолированную работу оставшегося:

Ответ:

- 1.ПЭТ
- 2.метод локального мозгового кровотока
- 3.наркоза полушарий
4. томография