



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.18 Физиология ВНД и СС

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №102»

Фактор А.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж»

Чернусских Ю.Л.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой

Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор

Л.В. Абдалина

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.О.18 Физиология ВНД и СС является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Физиология ФНД и СС		УК-1 ОПК-5						
Философия	УК-1							
История (история России, всеобщая история)		УК-1						
Анатомия ЦНС и нейрофизиология	УК-1							
Общая психология	УК-1	УК-1	УК-1					
Психология развития и возрастная психология			УК-1	УК-1				
Практикум по психодиагностике						ОПК-5		
Математические методы в психологии			УК-1					
Психофизиология		УК-1 ОПК-5						
Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)				УК-1 ОПК-5				
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)					УК-1			
Производственная практика (преддипломная практика)								УК-1
Подготовка публичной защиты ВКР								УК-1

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	Сем. А
Физиология ФНД и СС			УК-1 ОПК-5							

Философия	УК-1									
История (история России, всеобщая история)		УК-1								
Анатомия ЦНС и нейрофизиология	УК-1									
Общая психология	УК-1	УК-1								
Психология развития и возрастная психология				УК-1						
Практикум по психодиагностике							ОПК-5			
Математические методы в психологии				УК-1						
Психофизиология			УК-1 ОПК-5							
Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)						УК-1 ОПК-5				
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)							УК-1			
Производственная практика (преддипломная практика)										УК-1
Подготовка публичной защиты ВКР										УК-1

Этап дисциплины (модуля) Б1.О.18 Физиология ВНД и СС в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 2 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 3 семестру.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1	ИУК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знать: этапы поиска информации для решения поставленных задач в области физиологии ВНД и СС. Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в области физиологии ВНД и СС. Владеть: навыками критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач в области физиологии ВНД и СС.
	ИУК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	Знать: сущность системного подхода для решения поставленных задач в области физиологии ВНД и СС. Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач в области физиологии ВНД и СС. Владеть: системным подходом для решения поставленных задач в области физиологии ВНД и СС.
ОПК-5	ИОПК-5.1. Знает понятие, структуру, основные этапы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы	Знать: понятие, структуру, основные этапы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы. Уметь: планировать этапы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы. Владеть: навыками профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы.
	ИОПК-5.2. Анализирует психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности личности и возможности их учета в профилактическом, коррекционном и реабилитационном процессах	Знать: психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности личности. Уметь: анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности личности. Владеть: навыками учета психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных потребностей личности и возможностей в профилактическом, коррекционном и реабилитационном процессах.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания

		компетенции			
1	Раздел 1. Основы физиологии ВНД и СС	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.2.	<p>Знает этапы поиска информации для решения поставленных задач в области физиологии ВНД и СС; сущность системного подхода для решения поставленных задач в области физиологии ВНД и СС. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в области физиологии ВНД и СС; применять системный подход для решения поставленных задач в области физиологии ВНД и СС. Владеет навыками критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач в области физиологии ВНД и СС; системным подходом для решения поставленных задач в области физиологии ВНД и СС.</p>	Опрос Реферат Задачи Практическое задание	«Зачтено» «Не зачтено»
2	Раздел 2. Работа сенсорных анализаторов	ОПК-5. ИОПК-5.1.	<p>Знает понятие, структуру, основные этапы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы. Умеет планировать этапы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы. Владеет навыками профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы.</p>	Опрос Реферат Задача Практическое задание Презентация	«Зачтено» «Не зачтено»
3	Раздел 3. ВНД человека	ОПК-5. ИОПК-5.2.	<p>Знает психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности личности. Умеет анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности личности. Владеет навыками учета</p>	Опрос Реферат Задача Практическое задание Презентация	«Зачтено» «Не зачтено»

			психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных потребностей личности и возможностей в профилактическом, коррекционном и реабилитационном процессах.		
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Зачет с оценкой	Устный опрос	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – знает этапы поиска информации для решения поставленных задач в области физиологии ВНД и СС; сущность системного подхода для решения поставленных задач в области физиологии ВНД и СС; понятие, структуру, основные этапы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы, а так же психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности личности.

Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в области физиологии ВНД и СС; применять системный подход для решения поставленных задач в области физиологии ВНД и СС; планировать этапы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы; анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности личности.

Владеет навыками критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач в области физиологии ВНД и СС; системным подходом для решения поставленных задач в области физиологии ВНД и СС; навыками профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы, а так же навыками учета психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных потребностей личности и возможностей в профилактическом, коррекционном и реабилитационном процессах.

- не зачтено – не знает этапы поиска информации для решения поставленных задач в области физиологии ВНД и СС; сущность системного подхода для решения поставленных задач в области физиологии ВНД и СС; понятие, структуру, основные этапы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы, а так же психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности личности.

Не умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных

задач в области физиологии ВНД и СС; применять системный подход для решения поставленных задач в области физиологии ВНД и СС; планировать этапы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы; анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности личности.

Не владеет навыками критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач в области физиологии ВНД и СС; системным подходом для решения поставленных задач в области физиологии ВНД и СС; навыками профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы, а так же навыками учета психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных потребностей личности и возможностей в профилактическом, коррекционном и реабилитационном процессах.

Критерии оценивания письменных работ:

- зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат в данной области; представили структурированный и грамотно написанный отчет, имеющий связное содержание;

- не зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, не соответствующие целям и содержанию дисциплины; не применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат не свойственный данной области; не представили структурированный и грамотно написанный отчет, имеющий связное содержание.

Критерии оценивания заданий:

- зачтено – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, предусмотренные компетенциями в полном объеме. Выполненное задание содержит итог, имеет выразительный, точный и лаконичный характер, отвечающий задаче исследования.

- не зачтено – обучающийся не продемонстрировал знания, умения и навыки, предусмотренные компетенциями. Выполненное практическое задание содержит размытый неправильный итог, не имеет выразительности, точности и лаконичности, отвечающих задаче исследования.

Критерии оценивания результатов на зачете с оценкой:

«Отлично» – знает этапы поиска информации для решения поставленных задач в области физиологии ВНД и СС; сущность системного подхода для решения поставленных задач в области физиологии ВНД и СС; понятие, структуру, основные этапы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы, а так же психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности личности.

Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в области физиологии ВНД и СС; применять системный подход для

решения поставленных задач в области физиологии ВНД и СС; планировать этапы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы; анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности личности.

Владеет навыками критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач в области физиологии ВНД и СС; системным подходом для решения поставленных задач в области физиологии ВНД и СС; навыками профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы, а так же навыками учета психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных потребностей личности и возможностей в профилактическом, коррекционном и реабилитационном процессах.

«Хорошо» – знает этапы поиска информации для решения поставленных задач в области физиологии ВНД и СС; сущность системного подхода для решения поставленных задач в области физиологии ВНД и СС; понятие, структуру, основные этапы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы, а так же психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности личности.

Допускает незначительные ошибки при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в области физиологии ВНД и СС; применять системный подход для решения поставленных задач в области физиологии ВНД и СС; планировать этапы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы; анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности личности.

Допускает незначительные ошибки при демонстрации навыков критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач в области физиологии ВНД и СС; системного подхода для решения поставленных задач в области физиологии ВНД и СС; навыков профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы, а так же навыков учета психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных потребностей личности и возможностей в профилактическом, коррекционном и реабилитационном процессах.

«Удовлетворительно» – допускает ошибки в знании этапов поиска информации для решения поставленных задач в области физиологии ВНД и СС; сущности системного подхода для решения поставленных задач в области физиологии ВНД и СС; понятия, структуры, основных этапов профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы; психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных потребностей личности.

Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в области физиологии ВНД и СС; применять системный подход для решения поставленных задач в области физиологии ВНД и СС; планировать этапы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы; анализировать

психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности личности.

С трудом владеет навыками критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач в области физиологии ВНД и СС; системного подхода для решения поставленных задач в области физиологии ВНД и СС; навыками профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы, а так же навыками учета психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных потребностей личности и возможностей в профилактическом, коррекционном и реабилитационном процессах.

«Неудовлетворительно» – Знания и умения не соответствуют оценке «удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы для опроса

Тема 1. Общее понятие о физиологии ВНД и СС

Вопросы:

1. Что изучает физиология ВНД, ее междисциплинарный характер.
2. Методы исследования физиологии высшей нервной деятельности.
3. Назовите способы регистрации электроэнцефалограммы и дайте частотно-амплитудную характеристику быстрых и медленных ритмов ЭЭГ.
4. С какой целью используют метод вызванных потенциалов?
5. С какой целью используют метод регистрации кожно-гальванической реакции?
6. Учение о высшей нервной деятельности.
7. Организм как живая функциональная система (П.К. Анохин).
8. Принцип системной организации мозга в учениях А.А. Ухтомского, П.К. Анохина, А.Р. Лурия.

Тема 2. Принципы организации высшей нервной деятельности

Вопросы:

1. Основные принципы и понятия физиологии ВНД.
2. Принцип рефлекторной деятельности.
3. Организм как живая функциональная система (П.К. Анохин).
4. Принцип системной организации мозга в учениях А.А. Ухтомского, П.К. Анохина, А.Р. Лурия.

Тема 3. Условные и безусловные рефлексы. Внутреннее и внешнее торможение

Вопросы:

1. Импринтинг и его нейронные механизмы.
2. Пищевой рефлекс и его нейронные механизмы.

3. Иерархия врожденных реакций организма.
4. Пассивное (реактивное) научение.
5. Оперантное научение.
6. Научение путем наблюдения.
7. Научение путем инсайта.
8. Биологическая мотивация.
9. Нейроанатомия мотивации. Нейрохимия мотивации.

Тема 4. Интегративная деятельность мозга

Вопросы:

1. Опишите ориентировочный рефлекс.
2. Виды внимания.
3. Подкорковые и корковые механизмы внимания.
4. Ассоциативные системы и их участие в организации движений, в программировании поведения.
5. Интегративная работа мозга в процессе организации движений (Н.А. Бернштейн).
6. Функциональная организация поведенческого акта.
7. Понятие неконтролируемого стресса.

Тема 5. Принципы работы зрительной, слуховой и других сенсорных систем

Вопросы:

1. Глазодвигательный аппарат глаза.
2. Восприятие формы.
3. Стереоскопическое зрение.
4. Нейронные механизмы фонематического слуха.
5. Биноуральный слух.
6. Детекторы направления звука в заднем двухолмии.
7. Детекторы движения источника звука в пространстве.
8. Нейронные механизмы кодирования компенсаторных движений глаз.
9. Нейронные механизмы кодирования поддержания позы.
10. Болевая чувствительность и факторы ее определяющие.
10. Нейронные механизмы кодирования запахов.

Тема 6. Физиологические основы индивидуальных различий высшей нервной деятельности

Вопросы:

1. Взаимодействие первой и второй сигнальной систем.
2. Индивидуальные различия высшей нервной деятельности человека.

Тема 7. Исследование проявлений темперамента

Вопросы:

1. Учения И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности.

2. Типы высшей нервной деятельности.

Тема 8. Физиология функциональных состояний

Вопросы:

1. Психическая деятельность во время сна.
2. Особенности сна человека.
3. Физиологическое значение особых фаз сна и их роль в возникновении сновидений.
4. Гипноз и внушение.

Типовые задания для письменных работ

Перечень тем рефератов

1. Развитие ВНД в онтогенезе. Механизмы образования условного рефлекса: функциональные основы замыкания временной связи.
2. Системность в работе коры больших полушарий и функциональная асимметрия полушарий.
3. Роль отечественных ученых в формировании и развитии представлений о рефлекторной природе психической деятельности.
4. Значение физиологии ВНД в педагогической деятельности.
5. Закономерности условнорефлекторной деятельности.
6. Общие принципы условных рефлексов.
7. Механизмы образования условного рефлекса: функциональные основы замыкания временной связи.
8. Безусловные рефлексы и их классификация.
9. Концепция драйва и драйв-рефлексы.
10. Условия образования условных рефлексов.
11. Условные рефлексы и их классификация.
12. Механизм замыкания условных связей.
13. Динамический стереотип и его роль в обучении и воспитании.
14. Доминанта А. Ухтомского.
15. Аналитико-синтетическая деятельность мозга при сложных формах условных двигательных рефлексов.
16. Модулирующие системы мозга.

Перечень тем презентаций

1. Органы чувств. Понятие, особенности строения. Общие свойства рецепторов.
2. Структурно-функциональная характеристика зрительного анализатора.
3. Оптическая система глаза.
4. Сенсорная система слуха. Проводящие пути, центры, функциональные особенности.

5. Вестибулярная сенсорная система. Проводящие пути, центры, функциональные особенности.
6. Строение и функции вестибулярного аппарата.
7. Терморегуляция. Механизмы стимуляции терморецепторов.
8. Механизмы восприятия вкусовых и обонятельных стимулов.
9. Роль вкусового и обонятельного анализатора в организации поведения.
10. Отраженные и проецируемые боли.
11. Речь и ее функции.
12. Художественный и мыслительный тип.
13. Основные положения современного учения о типах высшей нервной деятельности
14. Роль нервной системы в психологической организации индивида.
15. Современные концепции исследования темперамента.
16. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике.
17. Роль фронтальных отделов коры больших в регуляции функциональных состояний.

Варианты практических задач:

1. Перечислите основные свойства сенсорных систем. Распределите термины и определения к ним (адаптация, абсолютный порог, сенситизация, дифференциальный порог):
 - Минимальная сила раздражителя, при действии которого возникает ощущение;
 - Понижение порога ощущений и повышение порога различий при длительном действии сильного раздражителя;
 - Минимальное изменение силы раздражителя, которое ощущается;
 - Способность к повышению чувствительности;
2. У начинающего водителя, который постоянно следит за показателями приборов и дорожной обстановкой, быстро устают глаза, почему?
3. Многолетние исследования ученых показали, что при рассмотрении объекта глаз никогда не остается в покое: он совершает скачкообразные движения, останавливается на отдельных деталях воспринимаемого образа и фиксирует их, а затем переходит к следующим деталям. Какую роль играют движения глаз в сложном восприятии изучаемого образа?
4. Великий немецкий композитор Бетховен, когда стал терять слух, нашел оригинальный способ слышать музыку. Он брал в зубы палочку, плотно прижимал ее к деке рояля и слышал звуки. Объясните, почему композитор слышал музыку.
5. Это хорошо знают ювелиры, часовые мастера, также взломщики сейфов. Отправляясь на дело", они тщательно обрабатывают свои руки

наждачной бумагой. Какую цель преследуют в этом случае представители таких разных профессий?

6. Один испытуемый некоторое время держал руку в сосуде с водой, а затем перенес ее в сосуд с водой температурой 20 градусов. Вода показалась ему холодной. Другой проделал аналогичный опыт, но ему вода в 20 градусов показалась теплой. В чем причина разных ощущений?

7. Азбука Брайля для слепых представляет собой различные совокупности выпуклых точек. Ощупывая их кончиками пальцев, слепой человек «читает» буквы. У зрячих людей способность к такому «чтению» выражена значительно хуже. Объясните конкретную причину этих различий.

Почему мы не ощущаем кольцо, которое постоянно носим на пальце, но в то же время отчетливо чувствуем, что на этот палец села муха?

8. Безусловные рефлексы относятся к врожденным реакциям, но некоторые из них формируются через определенный срок после рождения. Приведите пример таких рефлексов и объясните, с чем это связано?

9. Зрелорожденные птенцы сразу после рождения следуют за родителями. Как называется этот процесс?

10. В любом виде спортивных эстафет спортсмен имеет право начать прохождение своего этапа только после того, как участник предыдущего этапа передаст ему эстафету. В беге – это эстафетная палочка, а в плавании – касание рукой стенки бассейна. Иногда пловец, стоящий на стартовой тумбочке, «не выдерживает» и прыгает в воду до того, как его товарищ по команде успел коснуться стенки. Какой вид условного торможения ослаблен у такого пловца?

11. Девушка готовила ужин на кухне и услышала громкий крик из соседней комнаты. Она остановилась и впала в состояние оцепенения. Объясните, какой вид торможения имеет место в данной ситуации?

12. Выключатель в вашей комнате всегда находился с правой стороны. После ремонта произошли изменения, и он был перенесен на противоположное место. Сначала вы продолжаете искать выключатель на правой стороне, но со временем перестаете. Какой вид торможения вырабатывается?

13. Объясните, почему у победителей раны заживают быстрее, чем у проигравших?

14. В хирургическом стационаре работают два врача – молодой и пожилой. Накануне перед операцией проходило обсуждение вида оперативного вмешательства. Молодой доктор предложил новый современный подход, но пожилой хирург отказался и сказал, что доверяет старому проверенному десятилетиями методу. Объясните, по какой причине сложилась такая ситуация?

15. Вы каждое утро просыпаетесь, принимаете душ, завтракаете, уезжаете на учебу? Какой процесс лежит в основе вышеперечисленного?

16. Знаменитый царь Иван Грозный был очень вспыльчивым человеком и в порыве гнева убил собственного сына. Какой тип ВНД для него характерен?

17. Вы – начальник в крупной компании и выбираете претендента на должность вашего помощника, которому предстоит выполнять кропотливую работу, требующую терпения и усидчивости. Кому вы ее поручите: флегматику или сангвинику. Объясните, почему?

18. У человека во сне отмечаются кратковременные движения глазных яблок, пальцев рук, ног, бормотание, повышение ЧСС и АД, обмена веществ. В какой фазе сна он находится?

19. У новорожденных (особенно недоношенных) проявляется рефлекс Робинзона, названный по имени врача, который его открыл. Новорожденный крепко захватывает любой предмет, попавший в его руки. Объясните значение этого рефлекса. Что происходит с этим рефлексом у ребенка в дальнейшем и почему? Может ли он вновь проявиться у взрослого человека?

20. Человек шел босиком, наступил на острый предмет, и его нога моментально отдернулась; внезапно зазвонил телефон, и вы протягиваете руку к телефонной трубке; при зажигании света в темной комнате человек зажмуривается; у собаки, принимающей пищу, вид кошки вызывает прекращение выделения слюны. Какие из предложенных примеров относятся к безусловным рефлексам, а какие — к условным? Ответ поясните.

21. Грудной ребенок при виде бутылочки с молоком чмокает губами; у человека при виде разрезанного лимона выделяется слюна; человек, желая знать, который час, смотрит на руку, где были часы, хотя их забыл дома – объясните эти явления.

22. Какой метод приучения к соблюдению правила мытья рук перед едой быстрее приведет к выработке этой полезной привычки: а) перед входом в столовую развешаны плакаты с изображением грязного отпечатка кисти руки школьника и подпись "Мой руки перед едой"; б) школьники-дежурные остановят учащегося у входа в столовую, уклонившегося от мытья рук, и после краткой беседы направляют к умывальнику, не разрешая проходить до выполнения гигиенической процедуры. Какой физиологический механизм?

23. Ребенок ел с аппетитом суп. На стол поставили вазу с конфетами. Ребенок перестал есть суп. С какими изменениями в состоянии коры больших полушарий можно связать изменение в поведении ребенка?

24. Ученик во время диктанта пишет "карова", "драва", "улеца" и получает "2". После разъяснения сущности ошибок и повторения соответствующих правил, ученик во время следующего диктанта не делает ошибок и получает положительную оценку. Какая разновидность и какого нервного процесса была использована преподавателем в качестве метода обучения?

25. Коля Л. 5 лет. Очень энергичный ребенок, ему не сидится на месте. Он всегда чем-то занят, успевает сделать тысячу дел, при этом поспорить и помириться. Воспитатель в д/с жалуется, что его трудно организовать. На то,

что ему не нравится, реагирует очень бурно. Очень легко входит в контакты с окружающими, но ничуть не заботиться о сохранении этих контактов. Где он находится, все кипит. Определите тип ВНД.

26. Катя М. 6 лет. Живая, подвижная, общительная девочка, легко находит контакт со взрослыми и детьми. Когда родители переехали в новую квартиру, в первый же день познакомилась с ребятами во дворе. Всем интересуется, любит все новое. Если что-либо не получается, долго не расстраивается, переключается на другое. Определите тип ВНД.

27. Артур Ш. 5 лет. Спокойный уравновешенный ребенок, его трудно вывести из себя. Даже когда упадет и ушибется, долго раздумывает, заплакать или нет, чаще всего не плачет. С детьми сходится с трудом. Не любит, когда его торопят, все делает не спеша. Определите тип ВНД.

28. Ира Т. 4 года. Впечатлительная девочка, робкая застенчивая, боится всего нового, непривычного, с трудом сходится с детьми. Не любит подвижных игр, предпочитает спокойные, преимущественно играет одна. К детскому саду привыкнуть не может, нередко плачет, когда уходит мама. Определите тип ВНД.

29. Мальчик Данил вначале внимателен на занятии, проявляет интерес, но, спустя примерно 10 минут начинает вертеться, отвлекаться, толкать других детей. Определите возраст ребенка. Объясните поведение мальчика, опираясь на знание особенностей ВНД.

Варианты практических заданий:

Задание № 1

Заполните таблицу:

Участки зрительного анализатора	Особенности строения	Функции

Задание № 2

Заполните таблицу:

Отделы органа слуха	Чем представлены	Выполняемая функция

Задание № 3

Заполните таблицу:

Участки слухового анализатора	Особенности строения	Функции

Задание № 4

Заполните таблицу:

Участки вестибулярного анализатора	Особенности строения	Функции

Задание № 5

Заполните таблицу:

Участки соматовисцерального анализатора	Особенности строения	Функции

Задание № 6

Заполните таблицу:

Участки обонятельного анализатора	Особенности строения	Функции

Задание № 7

Заполните таблицу:

Участки вкусового анализатора	Особенности строения	Функции

Задание № 8

Распределите в таблице характерные признаки безусловных рефлексов:

Признаки	Безусловные рефлексы
1. Передача по наследству	
2. Центры образования рефлексов	
3. Видовая специфичность	
4. Сохраняемость рефлекса в течение времени	
5. Причины возникновения и сохранения рефлексов	
6. Рефлекторные дуги	

Признак рефлексов:

1. Приобретенные.
2. Индивидуальные.
3. Наследуемые.
4. Видовые.
5. Имеют готовые рефлекторные дуги.
6. Осуществляются без участия коры больших полушарий.
7. Непостоянны.
8. Осуществляются с участием коры больших полушарий.
9. Постоянны.
10. Ненаследуемы.
11. Рефлекторные дуги образуют временные связи.
12. Рефлекторные дуги образуют постоянные связи.
13. Формируются у отдельного организма при определенных условиях.
14. Формируются у вида вследствие очень важного для него события.

Задание № 9

Сделайте схему организации безусловного рефлекса.

Задание № 10

1. Сделайте схему классификации инстинктов по П.В. Симонову. Распределите инстинкты по группам: витальные, ролевые, саморазвития.

2. Ответьте на вопросы:

На что направлена каждая группа инстинктов?

Есть ли у человека инстинктивные реакции?

Чем они обусловлены?

Задание № 11

Распределите в таблице характерные признаки условных рефлексов:

Признаки	Условные рефлексы
1. Передача по наследству	
2. Центры образования рефлексов	
3. Видовая специфичность	
4. Сохраняемость рефлекса в течение времени	
5. Причины возникновения и сохранения рефлексов	
6. Рефлекторные дуги	

Признак рефлексов:

1. Приобретенные.
2. Индивидуальные.
3. Наследуемые.
4. Видовые.
5. Имеют готовые рефлекторные дуги.
6. Осуществляются без участия коры больших полушарий.
7. Непостоянны.
8. Осуществляются с участием коры больших полушарий.
9. Постоянны.
10. Ненаследуемые.
11. Рефлекторные дуги образуют временные связи.
12. Рефлекторные дуги образуют постоянные связи.
13. Формируются у отдельного организма при определенных условиях.
14. Формируются у вида вследствие очень важного для него события.

Задание № 12

1. Раскройте сущность электрофизиологических и биохимических теорий кратковременной и долговременной памяти.

2. Заполните таблицу:

Физиологические теории кратковременной памяти	Физиологические теории долговременной памяти
---	--

--	--

Задание № 13

1. Охарактеризуйте роль мозговых структур в функции памяти.
2. Заполните таблицу:

Отдел мозга	Участие в функции памяти	Нарушения памяти при повреждении структур мозга
Кора больших полушарий. Гиппокамп. Миндалина. Мозжечок. Ядра таламуса.		

Задание № 14

1. Приведите примеры витальных, социальных, идеальных потребностей у человека и животных.

2. Заполните таблицу:

Виды потребностей	Примеры потребностей	
	Человек	Животные
1. Витальные		
2. Социальные		
3. Идеальные		

3. Сделайте вывод, в чем отличие потребностей животных и человека.

Задание № 15

1. Перечислите основные внешние и внутренние детерминанты (причины возникновения) потребностей. Выделите сходство и различие детерминант потребностей животных и человека.

2. Заполните таблицу:

Детерминанты потребностей человека и животных	
Сходство	Различие

Задание № 16

- Сделайте схему и обозначьте фазы мотивации, предложенные П.К. Анохиным. Чем характеризуется фаза мотивационного состояния и фаза целенаправленного поведения?

Задание № 17

1. С какими физиологическими изменениями в организме связано проявление эмоций?

2. Выделите гормональные, соматические и висцеральные компоненты эмоций.

3. Заполните таблицу:

Системы организма	Физиологические проявления эмоций	
	Стенические эмоции	Астенические эмоции
1. Вегетативная система		
2. Соматическая система		
3. Эндокринная система		
4. Биоэлектрическая активность мозга		

Задание № 17

Заполните таблицу «Эмоциогенные структуры мозга»:

Отдел мозга	Участие в реализации эмоций	Нарушения эмоций при повреждении структур мозга
1) Кора больших полушарий. Височные доли; Лобные доли. Правое полушарие. Левое полушарие. 2) Гиппокамп. 3) Миндалины. 4) Гипоталамус. Латеральные ядра. Медиальные ядра. 5) Ретикулярная формация.		

Задание № 18

1. Найдите соответствие между типом нервной системы (по И. П. Павлову) и темпераментом человека (по Гиппократу).

2. Заполните таблицу:

Характеристика типов		
Темперамента по Гиппократу	ВНД по Павлову	Психологические особенности

3. Вышеперечисленные типологии можно ли считать характерными только для человека?

4. Можно ли расширить типологии темперамента и типов ВНД? Поясните почему?

5. Определите соответствие понятий и определений к ним. Сила нервных процессов – это... Уравновешенность нервных процессов – это... Подвижность нервных процессов – это... Динамичность нервных процессов – это... Активированность – это... Лабильность – это...

-уравновешенность условного возбуждения и торможения, свойство, которое определяет скорость и легкость выработки условно-рефлекторных связей (положительных — возбуждения, отрицательных — торможения);

-подвижность безусловного возбуждения и торможения; особое свойство, определяющее скорость возникновения возбудительного процесса;

-соотношение процессов возбуждения и торможения по силе;

-уравновешенность безусловного возбуждения и торможения;

-скорость «переделки» отрицательных и положительных условных рефлексов, способность корковых клеток в различных условиях окружающей среды быстро давать преимущество одному процессу перед другим;

-работоспособность корковых клеток, скорость и прочность выработки условных рефлексов и навыков.

Задание № 19

1. Ответьте на вопросы:

Какой основополагающий принцип педагогики опирается на знания об индивидуальных различиях человека?

Сформулируйте приемы воспитательных воздействий направленные на детей с разными типами ВНД.

Можно ли в процессе воспитания преобразовать свойства нервной системы? Свой ответ поясните.

2. Заполните таблицу:

Этапы речи	Центры речи	Механизм речи	Нарушения речи
1. Восприятие письменной речи			
2. Восприятие устной речи			
3. Воспроизведение письменной речи			
4. Воспроизведение устной речи			

Задание № 20

1. Раскройте основные функциональные отличия полушарий в процессе психической деятельности.

2. Заполните таблицу «Функциональные различия между полушариями»:

Правое полушарие	Левое полушарие

Задание № 21

Определите соответствие между понятиями и определениями к ним.
Аффект – это... Настроение – это... Фрустрация – это... Стресс – это...
Чувства – это...

- эмоциональное самочувствие человека, эмоциональное состояние, влияющее на все его поведение, помыслы и переживания в течение более или менее длительного времени;

- устойчивые психические состояния, имеющие четко выраженный предметный характер;

- сильное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, которое сопровождается резко выраженными двигательными и висцеральными проявлениями;

- неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование, который помогает ему приспособиться к возникшей трудности. Это состояние напряженности, которым сопровождается какая-либо угрожающая или неприятная ситуация;

- длительное эмоциональное состояние, которое возникает при часто повторяющихся конфликтных ситуациях, когда человек постоянно чувствует себя ущемленным, проявляется в постоянной депрессии или агрессии.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Мозг и сознание. Теории сознания.
2. Эмоции, их функции. Нейрофизиология и биохимия эмоций.
3. Врожденная деятельность организма. Безусловные рефлексы. Инстинкт.
4. Функциональная организация мозга. Блок приема и переработки сенсорной информации.
5. Функциональная организация мозга. Модулирующие системы мозга.
6. Функциональная организация мозга. Программирование, запуск и контроль поведенческих аспектов.
7. Концепция функциональных систем. Структура поведенческого акта по П.К.Анохину.
8. Безусловные рефлексы, их локализация в центральной нервной системе. Инстинкт. Концепция драйв-рефлексы.
9. Ориентировочный рефлекс.
10. Условный рефлекс как универсальный приспособительный механизм.
11. Классические инструментальные условные рефлексы.
12. Динамический стереотип.
13. Условный рефлекс.
14. Механизмы образования условных рефлексов.
15. Торможение условнорефлекторной деятельности.
16. Потребности и мотивация. Механизм формирования мотиваций.
17. Речь, как функция мозга.
18. Физиологические основы индивидуальных различий высшей нервной деятельности.
19. Типы высшей нервной деятельности.

20. Функциональные состояния головного мозга.
21. Физиологическое выражение эмоций.
22. Эмоциональный стресс.
23. Формы индивидуального обучения. Неассоциативное обучение.

Импринтинг и подражание.

24. Общий принцип работы анализаторов. Адаптация анализаторов.
25. Механизм кодирования в сенсорных системах. Ограничение избыточности информации.
26. Терморцепция.
27. Кожная механорецепция.
28. Проприорецепция.
29. Висцеральная сенсорная система.
30. Рецепторы вестибулярного аппарата. Механизм кодирования силы тяжести и ускорения.
31. Центральные пути вестибулярной системы. Вестибулярные рефлексy.
32. Физиология слуха. Особенности передачи звуковых колебаний. Механические явления.
33. Кодирование звука в волокнах слухового нерва. Частотно-пороговые кривые.
34. Особенности восприятия и обработки звуковой информации центральными структурами.
35. Вкусовая сенсорная система. Регуляция пищевого поведения. Механизмы голода и насыщения.
36. Физиология обоняния.
37. Особенности функционирования рецепторного аппарата зрительного анализатора.
38. Особенности обработки зрительной информации центральными структурами.
39. Механизм восприятия цвета.
40. Межсенсорное взаимодействие. Роль сенсорных притоков в развитии функций мозга.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Зачеты с оценкой проводятся в день последнего в данном семестре занятия по соответствующей дисциплине (модулю) в соответствии с рабочей

программой.

Зачеты с оценкой служат формой проверки освоения учебного материала дисциплины (модуля).

Результаты сдачи зачета с оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В целях поощрения обучающихся за систематическую активную работу на учебных занятиях и на основании успешного прохождения текущего контроля допускается выставление зачетной оценки без процедуры сдачи зачета.

Зачеты с оценкой принимаются преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Зачет с оценкой проводится в устной форме. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Во время зачета с оценкой с разрешения преподавателя обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами.

Обучающийся при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет преподавателю. При отказе обучающегося от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты зачета с оценкой заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на зачет с оценкой, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на зачет без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием зачёта с оценкой у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на зачете с оценкой, он имеет право подать апелляцию.

5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
----------	----------------------------	--------

1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Вариант 1

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-1	11	УК-1	21	УК-1	31	ОПК-5
2	УК-1	12	ОПК-5	22	УК-1	32	ОПК-5
3	УК-1	13	ОПК-5	23	УК-1	33	УК-1
4	УК-1	14	ОПК-5	24	ОПК-5	34	ОПК-5
5	УК-1	15	УК-1	25	ОПК-5	35	УК-1
6	УК-1	16	УК-1	26	ОПК-5	36	ОПК-5
7	УК-1	17	УК-1	27	ОПК-5	37	ОПК-5
8	УК-1	18	ОПК-5	28	ОПК-5	38	ОПК-5
9	ОПК-5	19	УК-1	29	УК-1	39	ОПК-5
10	УК-1	20	УК-1	30	ОПК-5	40	УК-1

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	11	3	21	1	31	2
2	1	12	1	22	2	32	3
3	2	13	3	23	3	33	2
4	1	14	4	24	2	34	4
5	3	15	1	25	4	35	1
6	2	16	2	26	3	36	3
7	1,4	17	4	27	4	37	2
8	1	18	2	28	1	38	1
9	2	19	1	29	1	39	1
10	4	20	3	30	1	40	2

Задание № 1

К общему свойству живой материи относят:

1. потребность в питании
2. активность
- 3. раздражимость**
4. проводимость

Задание № 2

К принципам ВНД относится:

1. принцип структурности
2. принцип абстрактности
3. принцип раздражимости
4. принцип тормозимости

Задание № 3

Структура временных связей представляет собой:

1. безусловный рефлекс
2. условный рефлекс
3. результат активной деятельности
4. витальный инстинкт

Задание № 4

Примером безусловного рефлекса является:

1. цеплятельный рефлекс у обезьян
2. забота о потомстве
3. чириканье у птиц
4. груминг у обезьян

Задание № 5

К сохранительным безусловным рефлексам относятся:

1. рефлекс Бабинского
2. хватательный рефлекс
3. регуляция кровяного давления
4. цеплятельный рефлекс

Задание № 6

К защитным безусловным рефлексам относятся:

1. дыхательный рефлекс
2. чесательный рефлекс
3. рефлекс нацеливания на стимул
4. глотательный рефлекс

Задание № 7

К сложнейшим безусловным рефлексам не относятся:

1. сосательный рефлекс
2. половой
3. рефлекс свободы
4. рефлекс Бехтерева

Задание № 8

К витальным безусловным рефлексам относятся:

1. пищевой
2. ролевой
3. половой
4. родительский

Задание № 9

Познавательная система обслуживается следующими структурами:

1. неспецифические ядра таламуса
2. специфические ядра таламуса
3. продолговатый мозг
4. средний мозг

Задание № 10

К драйв-рефлексам относится:

1. состояние насыщения
2. состояние расслабления
3. демобилизация организма
4. состояние мотивационного возбуждения

Задание № 11

Основным свойством безусловных рефлексов является:

1. постоянство и врожденность
2. постоянство и приобретаемость
3. способность угасать и врожденность.
4. врожденность и приобретаемость

Задание № 12

При неподкреплении условного раздражителя безусловным развивается:

1. торможение
2. привычка
3. возбуждение
4. насыщение

Задание № 13

Главное отличие высшей нервной деятельности человека:

1. мышление
2. речь

3. мышление и речь
4. эмоции

Задание № 14

Быстрые колебания электрической активности коры головного мозга, движения глаз, подергивание конечностей характерны для:

1. сновидений
2. фаз медленного и быстрого сна
3. фазы медленного сна
4. фазы быстрого сна

Задание № 15

Основоположником учения о высшей нервной деятельности человека был:

1. И.М. Сеченов
2. И.П. Павлов
3. Р. Декарт
4. А. Лурия

Задание № 16

Каждый анализатор состоит из:

1. рецепторов и эффекторов
2. рецепторов, проводниковой части (нерва), соответствующей зоны коры
3. рецепторов и соответствующей зоны коры
4. рецепторов и проводниковой части (нерва)

Задание № 17

Световоспринимающие рецепторы образуют... оболочку глазного яблока:

1. белочную
2. радужную
3. сосудистую
4. сетчатку

Задание № 18

Близорукость развивается при:

1. увеличении кривизны хрусталика
2. уплощении хрусталика
3. удлинении глазного яблока
4. уменьшении глазного яблока

Задание № 19

Колбочки воспринимают цвета:

1. красный, синий, зеленый
2. красный, оранжевый, синий
3. желтый, красный, синий
4. красный, желтый, белый

Задание № 20

Прозрачная передняя сторона склеры глаза:

1. конъюктива
2. хрусталик
3. роговица
4. зрачок

Задание № 21

К общим свойствам живой материи не относятся:

1. отсутствие мобильности
2. раздражимость
3. питание
4. рост

Задание № 22

Одним из принципов ВНД является:

1. принцип абстрактности
2. принцип детерминированности
3. принцип подвижности
4. принцип дискретности

Задание № 23

К условным рефлексам относится:

1. врождённая реакция
2. временная реакция
3. динамический стереотип
4. активная реакция

Задание № 24

К антидрайв-рефлексам относится:

1. состояние насыщения
2. демобилизация организма
3. состояние мотивационного возбуждения

4. состояние голода

Задание № 25

Торможение было открыто Сеченовым при раздражении:

1. спинного мозга
2. продолговатого мозга
3. коры головного мозга
- 4.** зрительных бугров

Задание № 26

Какой из перечисленных ниже рефлексов является безусловным?

1. выделение слюны при показе пищи
2. реакция собаки на голос хозяина
- 3.** отдергивание руки от горячего предмета
4. выделении слюны на звонок

Задание № 27

Если в комнате, где у собаки вырабатывается слюноотделительный рефлекс на зажигание лампочки, включается неожиданно приемник, то его звук:

1. является условным раздражителем
2. является безразличным раздражителем
3. является безусловным раздражителем
- 4.** вызывает торможение рефлекса

Задание № 28

Условный рефлекс будет прочным, если условный раздражитель:

- 1.** постоянно подкреплять безусловным
2. подкреплять безусловным нерегулярно
3. не подкреплять безусловным
4. то подкреплять безусловным, то длительно не подкреплять

Задание № 29

Какой признак характерен для безусловного рефлекса?

- 1.** характерен для всех особей данного вида
2. приобретается в течение жизни
3. не передается по наследству
4. вырабатывается у каждой особи вида

Задание № 30

К высшей нервной деятельности относят:

1. мыслительную, речевую деятельность и память
2. группу ориентировочных рефлексов
3. инстинкты
4. рефлексы, обеспечивающие органические потребности (голод, жажда и др.)

Задание № 31

Что такое потребность?

1. сложный комплекс приспособительных двигательных актов, направленных на удовлетворение имеющейся у организма потребности
2. нужда в чем-либо необходимом для поддержания жизни и развития организма
3. внутренний мир человека
4. основная форма деятельности нервной системы

Задание № 32

Какая форма высшей нервной деятельности характерна для человека?

1. условные рефлексы
2. безусловные рефлексы
3. мышление
4. элементарная рассудочность

Задание № 33

Большой вклад в учение о высшей нервной деятельности внес:

1. И.И. Мечников
2. И.П. Павлов
3. Луи Пастер
4. Н.А. Семашко

Задание № 34

Во время сна деятельность мозга:

1. прекращается на все время сна
2. прекращается на время медленного сна
3. не меняется вовсе
4. перестраивается, циклически изменяясь на протяжении всего сна

Задание № 35

Инстинкт – это:

1. генетически закрепленное поведение

2. приобретенный в течение жизни опыт
3. поведение, обусловленное целенаправленным обучением
4. временно приобретенный опыт

Задание № 36

Что, по И.П. Павлову, является «чрезвычайной прибавкой к механизмам работы мозга?»

1. рассудочная деятельность
2. эмоции
- 3.** речь
4. стресс

Задание № 37

Теория темпераментов, получившая распространение в 30-40-х гг. нашего века, строящаяся на изучении связи психических особенностей человека с его конституцией, принадлежит:

1. Гиппократу
- 2.** Э. Кречмеру
3. Г. Айзенку
4. К. Юнгу

Задание № 38

Важнейшая функция речи – это:

- 1.** обобщение и абстрактное мышление
2. обозначение конкретных примеров
3. выражение эмоций
4. название предметов

Задание № 39

Сновидения возникают в период:

- 1.** медленного сна
2. быстрого сна
3. в обоих случаях
4. в период засыпания

Задание № 40

Ухаживание кошки за котятами - это:

1. условный рефлекс
- 2.** сложная цепь безусловных рефлексов
3. сочетание навыков и безусловных рефлексов

4. сочетание навыков и условных рефлексов

Вариант 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОПК-5	11	ОПК-5	21	ОПК-5	31	УК-1
2	ОПК-5	12	УК-1	22	УК-1	32	ОПК-5
3	ОПК-5	13	ОПК-5	23	ОПК-5	33	УК-1
4	УК-1	14	УК-1	24	УК-1	34	УК-1
5	УК-1	15	ОПК-5	25	УК-1	35	УК-1
6	УК-1	16	УК-1	26	УК-1	36	ОПК-5
7	ОПК-5	17	ОПК-5	27	УК-1	37	УК-1
8	УК-1	18	УК-1	28	УК-1	38	УК-1
9	УК-1	19	ОПК-5	29	УК-1	39	УК-1
10	ОПК-5	20	ОПК-5	30	ОПК-5	40	ОПК-5

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	2	11	2	21	2	31	2
2	2	12	3	22	3	32	1
3	4	13	2	23	2	33	3
4	1	14	3	24	2	34	4
5	3	15	3	25	3	35	2
6	1	16	1	26	1	36	3
7	2	17	2	27	1	37	3
8	4	18	4	28	1	38	1
9	1	19	1	29	3	39	3
10	3	20	3	30	3	40	2

Задание № 1

Сосредоточенность сознания на том или ином виде деятельности, объекте:

1. эмоции
- 2.** внимание
3. память
4. запоминание

Задание № 2

Какая из форм торможения передается по наследству?

1. внешнее
- 2.** внутреннее
3. активное
4. таких не существует

Задание № 3

Чего нельзя увидеть в сновидениях?

1. прошлое
2. настоящее
3. реальное
- 4.** будущее

Задание № 4

Впервые экспериментально обосновал рефлекторный характер деятельности высших отделов головного мозга:

- 1.** И.П.Павлов
2. П.К.Анохин
3. И.М.Сеченов
4. Г.Айзенк

Задание № 5

Закрывание глаз при вспышке света является рефлексом:

1. условным
2. искусственным
- 3.** безусловным
4. приобретенным

Задание № 6

Цепь безусловных рефлексов, проявляющих большую зависимость от гормональных и метаболических факторов – это:

- 1.** инстинкт
2. динамический стереотип
3. рефлекс третьего или четвертого порядка
4. ориентировочно-исследовательская реакция

Задание № 7

Способность определять местонахождение источника звука в горизонтальной плоскости называется:

1. острым слухом
- 2.** бинауральным слухом
3. идеальным слухом
4. восприятием звуков

Задание № 8

Рефлексы, возникшие в процессе эволюции живого организма и

наследственно передающиеся, называются:

1. оборонительными
2. спинальными
3. ориентировочными
- 4. безусловными**

Задание № 9

Адаптация на уровне нервной клетки проявляется:

- 1.** снижением уровня рецепторного потенциала
2. изменением уровня рецепторного потенциала
3. незначительным повышением уровня потенциала
4. сильным повышением уровня потенциала

Задание № 10

Активация – состояние нервной системы, характеризующее:

1. уровень ее жизнедеятельности
2. уровень ее лабильности
- 3.** уровень ее возбуждения и реактивности
4. уровень ее воспроизведения

Задание № 11

Активный, неразрывно связанный с возбуждением процесс, приводящий к задержке деятельности нервных центров или рабочих органов называется:

1. замедлением
- 2.** торможением
3. снижением активности
4. напряжением

Задание № 12

Любой ответ организма на изменения во внешней или внутренней среде – от биохимической реакции отдельной клетки до условного рефлекса – это:

1. дифференцировка
2. возбуждение
- 3.** реакция
4. адаптация

Задание № 13

Безусловный раздражитель, вызывающий биологически значимую реакцию, при сочетании которой с предваряющим ее действием индифферентного стимула вырабатывается классический условный рефлекс, это:

1. поддержка
- 2.** подкрепление
3. стимул
4. поощрение

Задание № 14

Рецепторы, воспринимающие раздражения из внутренней среды организма – это:

1. экстерорецепторы
2. проприорецепторы
- 3.** интерорецепторы
4. механорецепторы

Задание № 15

Рефлексы активного уничтожения или нейтрализации вредных раздражителей – это:

1. условные рефлексы
2. рефлексы торможения
- 3.** наступательные и агрессивные рефлексы
4. рефлексы подкрепления

Задание № 16

Реализация безусловного рефлекса не требует участия другой особи того же вида и относится к:

- 1.** рефлексам витальной группы
2. рефлексам сохранной группы
3. рефлексам общей группы
4. рефлексам саморазвития

Задание № 17

Потребности, направленные на сохранение целостности индивида и вида, определяющие пищевое, оборонительное поведение, относят к потребностям:

1. социальным
- 2.** биологическим
3. зоосоциальным
4. идеальным

Задание № 18

Периферическая специализированная часть анализатора, посредством

которой только определенный вид энергии трансформируется в процесс нервного возбуждения, это:

1. дендрит
2. синапс
3. эффектор
- 4. рецептор**

Задание № 19

Функциональное состояние высокой специфической активности всех структур мозга, позволяющей осуществлять целенаправленную внешнюю деятельность и изменять уровень активированности тех или иных функциональных систем в зависимости от ситуации — это:

- 1. бодрствование**
2. бодрость
3. возбуждение
4. активизация

Задание № 20

Основные типы темперамента получили свои названия по тем жидкостям, которые, согласно учению Гиппократу, преобладали у человека. Флегматический темперамент связан с преобладанием:

1. желе
2. сыворотки
- 3. слизи**
4. плазмы

Задание № 21

Организм извлекает из среды полезную информацию, перерабатывает, фиксирует ее в памяти и формирует ответные действия в соответствии с обстоятельствами и потребностями, что диктуется принципом:

1. обдумывания
- 2. анализа и синтеза**
3. запоминания
4. кодирования

Задание № 22

Первая стадия в реакции животного на стрессор состоит в мобилизации адаптационных возможностей организма, при которой сопротивляемость стрессу падает ниже нормы; она называется:

1. стадией ожидания

2. стадией бегства
3. стадией тревоги
4. стадией ступора

Задание № 23

Мотивами называются побуждения к деятельности, связанные с:

1. насыщением субъекта
2. удовлетворением потребностей субъекта
3. наслаждением субъекта
4. самореализацией субъекта

Задание № 24

Величина раздражителя, вызывающего или меняющего ощущение, называется:

1. порогом получения информации
2. порогом ощущений
3. порогом восприятия
4. порогом реакции

Задание № 25

Простой условный рефлекс:

1. для его выработки используется пищевой раздражитель
2. для его выработки используется комбинированный раздражитель
3. для его выработки используется простой раздражитель
4. для его выработки используется сложный раздражитель

Задание № 26

Совокупность структур, ответственных за восприятие запаха, называется:

1. обонятельным анализатором
2. обонятельными луковицами
3. обонятельными ресничками
4. обонятельными воронками

Задание № 27

Всякая деятельность организма, каждый акт нервной деятельности вызван определенной причиной, воздействием из внешнего мира или внутренней среды организма и обусловлен принципом:

1. детерминизма
2. принцип единства анализа и синтеза в работе мозга
3. принцип структурности

4. принцип системности

Задание № 28

Объединенное нормальное зрение двумя глазами — это:

1. бинокулярное зрение
2. биноуральное зрение
3. стереоскопическое зрение
4. тоннельное зрение

Задание № 29

Воздействие, обуславливающее динамику психических состояний индивида (обозначаемую как реакция) и относящееся к ней как причина к следствию, это:

1. желание
2. потребность
3. стимул
4. побуждение

Задание № 30

Слуховая чувствительность, определяемая величиной порога слышимости, характеризующая способность к различению звуков по громкости и высоте, называется:

1. тугоухостью
2. активностью слуха
3. остротой слуха
4. чувствительностью слуха

Задание № 31

Подвижность безусловного возбуждения и торможения называется:

1. неустойчивостью нервной системы
2. лабильностью нервной системы
3. нестабильностью нервной системы
4. адаптивность нервной системы

Задание № 32

Восстановительные рефлексy – это:

1. сон
2. бодрствование
3. активность
4. принятие пищи

Задание № 33

Рефлексы сохранения и продолжения рода – это:

1. условный рефлекс
2. социальный рефлекс
3. половой рефлекс
4. защитный рефлекс

Задание № 34

Палочки ответственны за наше зрение:

1. при полной темноте
2. при ярком свете
3. при изменении освещения
4. при слабом свете

Задание № 35

Если условный стимул (свет) подкрепляется безусловным (пища) образуется условный рефлекс:

1. рефлекс надстройки
2. рефлекс первого порядка
3. рефлекс второго порядка
4. пищевой рефлекс

Задание № 36

Высокий уровень активности, энергичность действий, резкость и стремительность движений, сильные, импульсивные и ярко выраженные переживания отличают:

1. астеника
2. меланхолика
3. холерика
4. интроверта

Задание № 37

Нервный аппарат, осуществляющий функцию анализа и синтеза раздражителей, исходящих из внешней или внутренней среды организма, это:

1. рецептор
2. эффектор
3. анализатор
4. медиатор

Задание № 38

Рецепторы, расположенные в скелетных мышцах и сухожилиях и сигнализирующие о тоне мышц – это:

1. проприорецепторы
2. экстерорецепторы
3. интерорецепторы
4. хеморецепторы

Задание № 39

Таламус расположен в отделе мозга, который называется:

1. большой мозг
2. задний
3. промежуточный
4. продолговатый

Задание № 40

Экстренное прекращение условнорефлекторной деятельности под воздействием посторонних стимулов называется:

1. запредельным торможением
2. внешним торможением
3. активным торможением
4. быстрым торможением