



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Б1.О.15 Экспериментальная психология**  
(наименование дисциплины (модуля))

**37.03.01 Психология**  
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) **Психолог в сфере образования**  
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника **Бакалавр**  
(наименование квалификации)

Форма обучения **очная, очно-заочная**  
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №102»

Фактор А.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной  
организации «Региональный экономико-правовой колледж»

Чернусских Ю.Л.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент



А.А. Головин

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.О.15 «Экспериментальная психология» является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
ПК-7	Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных технологий

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Психодиагностика					ОПК-2 ПК-7			
Информационные технологии в психологии		ПК-7						
Количественные и качественные методы диагностики в психологии и педагогике					ПК-7			
Практикум по психодиагностике						ПК-7		
Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)				ОПК-2 ПК-7				
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)					ПК-7			
Производственная практика (преддипломная практика)								ПК-7

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	Сем. А
Психодиагностика						ОПК-2 ПК-7				
Информационные технологии в психологии		ПК-7								
Количественные и качественные методы диагностики в психологии и педагогике						ПК-7				
Практикум по психодиагностике							ПК-7			
Учебная практика (учебно-ознакомительная)						ОПК-2 ПК-7				

практика)										
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)							ПК-7			
Производственная практика (преддипломная практика)										ПК-7

Этап дисциплины (модуля) Б1.О.15 «Экспериментальная психология» в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 4 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 5 семестру.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК-2.1. Применяет методы психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в соответствии с поставленной задачей	Знать: теоретические основы проведения психологических исследований в области экспериментальных исследований. Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологических экспериментальных исследований. Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях экспериментальных исследований.
	ИОПК-2.2. Представляет результаты психологического исследования с опорой на достоверные эмпирические данные и обоснованные выводы	Знать: методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных. Уметь: интерпретировать результаты психологического исследования в соответствии с поставленной задачей. Владеть: навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности экспериментальных исследований.
ПК-7. Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных технологий	ИПК-7.1. Владеет теорией, методологией психодиагностики, классификацией психодиагностических методов, их возможностями и ограничениями, предъявляемыми к ним требованиями; методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требованиями. Уметь: применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. Владеть: навыками проведения психологической диагностики.
	ИПК-7.2. Подбирает или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Знать: этапы проведения диагностического исследования, методы обработки результатов. Уметь: применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в области экспериментальной психологии. Владеть: навыками планирования и проведения диагностических обследований с использованием стандартизированного инструментария.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Общее понятие об экспериментальной психологии	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	Знать: теорию, методологию экспериментальной психологии, классификацию диагностических методов, основные общенаучные и психологические методы исследования. Уметь: применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. Владеть: навыками психологического наблюдения, проведения психологического эксперимента.	Устные ответы, доклады, рефераты, задачи	«Зачтено», «Не зачтено»
2	Специфика исследований в экспериментальной психологии	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	Знать: этапы проведения диагностического исследования, методы обработки результатов, научные гипотезы и формы контроля в психологическом эксперименте. Уметь: применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования, организовывать и проводить экспериментальное психологическое исследование. Владеть: навыками планирования и проведения диагностических обследований, способами контроля экспериментальных переменных.	Устные ответы, доклады, задачи, рефераты	«Зачтено», «Не зачтено»
3	Анализ и представление результатов психологических экспериментов	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	Знать: методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, виды валидности психологического эксперимента. Уметь: интерпретировать результаты, применять корреляционный подход в экспериментальном исследовании Владеть: навыками представления результатов	Устные ответы, доклады, решение задач, рефераты, тестирование	«Зачтено», «Не зачтено»

			научного исследования в области научно-исследовательской и практической деятельности.		
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Зачет с оценкой	Устный ответ	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

### Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### 1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию; демонстрирует знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

#### 2. Критерии оценивания письменных работ (доклад, реферат):

- зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание;

- не зачтено – не выбрали и не использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; не применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; не представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

#### 3. Критерии оценивания тестирования:

- зачтено – количество выполненных заданий в тесте – более 50%;

- не зачтено – количество выполненных заданий в тесте – менее 50%.

#### 4. Критерии оценивания выполнения задания:

- зачтено – обучающийся демонстрирует знания основ для проведения исследования в области психологии; умение применять базовые знания для проведения исследования в области психологии; владение навыками проведения исследования в области психологии.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

5. Критерии оценивания ответа на дифференцированном зачёте:

«Отлично» – владеет теорией, методологией психодиагностики, классификацией психодиагностических методов, их возможностями и ограничениями, предъявляемыми к ним требованиями; методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи; подбирает или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; применяет методы психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в соответствии с поставленной задачей; представляет результаты психологического исследования с опорой на достоверные эмпирические данные и обоснованные выводы.

«Хорошо» - владеет теорией, методологией психодиагностики, классификацией психодиагностических методов, их возможностями и ограничениями, предъявляемыми к ним требованиями; методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи. Допускает незначительные ошибки при подборе или разработке диагностического инструментария, адекватного целям исследования; планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; применяет методы психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в соответствии с поставленной задачей. Допускает незначительные ошибки при представлении результатов психологического исследования с опорой на достоверные эмпирические данные и обоснованные выводы.

«Удовлетворительно» допускает ошибки в знании теории, методологии психодиагностики, в классификации психодиагностических методов. Допускает ошибки при подборе или разработке диагностического инструментария, адекватного целям исследования; при планировании и проведении диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; применяет методы психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в соответствии с поставленной задачей. Допускает ошибки при представлении результатов психологического исследования.

«Неудовлетворительно» – знания и умения не соответствуют оценке «удовлетворительно».



### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Вопросы для устного опроса:

Тема 1. Предмет и проблемы экспериментальной психологии

1. Охарактеризуйте основные тенденции в развитии современной психологии.
2. Что послужило развитию научных и прикладных направлений психологических исследований.
3. В чем заключались проблемы экспериментальной психологии.
4. Раскройте предмет экспериментальной психологии.
5. Перечислите и охарактеризуйте средства и способы научного решения проблем экспериментальной психологии.

Тема 2. Принципы и структура научного исследования

1. Перечислите основные направления методологии научного исследования.
2. В чем заключается научная парадигма.
3. Перечислите и охарактеризуйте особенности научной парадигмы.
4. Охарактеризуйте основные компоненты научной парадигмы.
5. Проанализируйте принципы научного исследования.
6. Перечислите типы научного исследования.
7. Обозначьте специфику постановки проблемы.

Тема 3. Основные общенаучные и психологические методы исследования

1. Охарактеризуйте общенаучные методы исследования.
2. В чем проявляется специфика общенаучного наблюдения.
3. Раскройте понятие эксперимента и его характеристики.
4. Перечислите психологические методы исследования.
5. Обозначьте специфику психологических методов исследования.
6. Каковы особенности психологического наблюдения.

Тема 4. Экспериментальный метод в психологии и нормативы научного исследования

1. В чем заключается нормативы научного мышления?
2. Каковы нормативы в научной деятельности?
3. В чем состоит проблема теоретических интерпретаций?
4. Раскройте экспериментирование как специальный метод.

Тема 5. Психологическое наблюдение как метод и методика

1. Раскройте суть метод психологического наблюдения.
2. В чем заключается постулат непосредственности?
3. Поясните и охарактеризуйте активность наблюдения.
4. В чем специфика предмета изучения.
5. Охарактеризуйте квалификации событий: единицы и категории наблюдения.
6. Охарактеризуйте классификация видов психологического наблюдения.

#### Тема 6. Особенности и специфика психологического эксперимента

1. Раскройте типы испытуемых.
2. Проанализируйте мотивацию участия в эксперименте.
3. Каковы методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент.
4. В чем заключается норма эксперимента?
5. В чем специфика проведения инструкции?
6. Каково влияние личности экспериментатора на результаты?

#### Тема 7. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя

1. Как проявляется активность экспериментатора эксперименте?
2. Как осуществляется психологическое понимание причинности?
3. Перечислите виды переменных в психологическом эксперименте.
4. Проанализируйте эксперименты в искусственных условиях.
5. Проанализируйте эксперименты в лабораторных условиях.

#### Тема 8. Организация и проведение экспериментального психологического исследования

1. Этапы проведения целостного экспериментального исследования.
2. Классификация методов организации исследования.
3. Перечислите основные компоненты исследования.
4. Как осуществляется разработка плана и программы эксперимента?

#### Тема 9. Научные гипотезы и формы контроля в психологическом эксперименте

1. Общее представление о научной гипотезе.
2. Научная гипотеза и ее соответствие принципам психологии.
3. Экспериментальные и статистические гипотезы.
4. Раскройте принцип фальсифицируемости.
5. В чем заключается принцип верифицируемости.

#### Тема 10. Экспериментальные переменные и способы их контроля

1. Понятие об экспериментальной и контрольной группах.
2. Виды экспериментальных переменных и способы их контроля.
3. Виды независимых, зависимых и внешних переменных.
4. Способы представления независимых переменных.

#### Тема 11. Установление экспериментального эффекта

1. Формальное планирование экспериментального эффекта.
2. Установление экспериментального эффекта.
3. Экспериментальный эффект при межгрупповой схеме.
4. Измерение переменных экспериментальных эффектов.

#### Тема 12. Экспериментальные и неэкспериментальные планы

1. Раскройте понятие основных экспериментальных планов.
2. Поясните, что такое планы экспериментов на одном испытуемом.
3. Дайте определение доэкспериментальных планов.
4. В чем специфика квазиэкспериментальных планов.
5. Роль планов временных серий.
6. Охарактеризуйте виды планов корреляционного исследования.

#### Тема 13. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод

1. Раскройте уровни теоретических и экспериментальных гипотез.
2. Невозможность индуктивного построения научных понятий.
3. Асимметрия вывода на основе экспериментальных данных.
4. Индуктивный вывод и принципы планирования эксперимента.
5. Организация исследования и формы планирования.

#### Тема 14. Психологическое измерение

1. Типы шкал и виды допустимых преобразований.
2. Виды шкальных преобразований.
3. Основные виды психологических измерений, их классификация.
4. Классическая статистическая теория теста.

#### Тема 15. Валидность психологического эксперимента

1. Основные источники нарушения внутренней валидности эксперимента.
2. Ненадежность экспериментальных данных.
3. Смещение условий независимых переменных с побочными.
4. Способы повышения внутренней валидности экспериментальных исследований с помощью первичного контроля.

#### Тема 16. Факторный эксперимент

1. Переменные и схемы в факторном эксперименте.
2. Независимые и сопутствующие переменные.
3. Многоуровневый эксперимент как факторный.
4. Оценка эффектов взаимодействия экспериментальных факторов.
5. Особенности гипотез, проверяемых в факторном эксперименте.

Тема 17. Корреляционный подход и экспериментальное исследование

1. Коэффициенты корреляции, их виды.
2. Корреляционный подход.
3. Использование статистических мер связи.
4. Коэффициент корреляции и стандартизация переменных.

Тема 18. Квазиэкспериментальный подход в психологических исследованиях

1. Общая характеристика квазиэксперимента.
2. Разные подходы к пониманию квазиэкспериментальной проверки гипотез.
3. Цели, достижение которых предполагает проведение квазиэкспериментов.
4. Квазиэкспериментальные планы.

Тема 19. Статистический анализ экспериментальных данных

1. Общее представление о методах статистического анализа.
2. Охарактеризуйте основные показатели первичной обработки данных.
3. Перечислите методы вторичной статистической обработки результатов эксперимента.

Тема 20. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании

1. Как осуществляется контроль за выводом как завершающий этап?
2. Перечислите основные источники артефактных выводов.
3. Какова роль оценки валидности эксперимента.
4. Что такое содержательные выводы.

Тема 21. Представление результатов научного исследования

1. Каковы виды таблиц и их построение.
2. Способы табличного представления результатов эксперимента.
3. Способы графического представления результатов эксперимента.
4. Графическое представление экспериментальных данных.
5. Гистограммы и их применение на практике.

## Типовые темы докладов:

1. Виды гипотез.
2. Научная парадигма.
3. Научный метод.
4. Метод моделирования и специфика его применения в психологии.
5. Понятие теории.
6. Научное исследование в психологии.
7. Понятие и виды теорий.
8. Роль игнорируемой информации в отвлечении и привлечении внимания.
9. Психологические исследования неосознаваемых процессов.
10. Современные исследования пространственного внимания.
11. Исследование исследовательской активности.
12. Обучение исследовательскому поведению и экспериментированию.
13. Исследование памяти в работах П.И. Зинченко.
14. Методологические принципы научного исследования.
15. Верифицируемость теории.
16. Необходимость экспериментальной проверки любой теории.
17. Гипотетичность любой теории (К. Поппер).
18. Воспроизводимость результатов.
19. Возможность перепроверки результатов другими исследователями.
20. Фальсифицируемость теории (К. Поппер).
21. Добросовестность и тщательность, самокритичность в работе исследователя.
22. Опора в исследовании на рациональные положения.
23. Опора в исследовании на эксперимент.
24. Опора в исследовании собственные наблюдения, интуицию, ценности (А.С. Арсеньев, А. Маслоу).
25. Целостное участие исследователя в познании психологических явлений.
26. Экспериментальное исследование социально-психологических составляющих творческого процесса.
27. Многообразие теоретических и экспериментальных подходов к любой проблеме.
28. Наблюдение в психологии.
29. Клиническая беседа.
30. Архивный метод в психологии.
31. Применение контент-анализа в психологии.
32. Проблема влияния личности испытуемого на результаты психологического эксперимента.
33. Проблема влияния личности экспериментатора на результаты психологического эксперимента.
34. Экспериментальные исследования особенностей переживания времени личностью.

35. Экспериментальные исследования неосознаваемого восприятия и запоминания.
36. Экспериментальные исследования пространственного внимания
37. Возможности количественной оценки «бессознательного» в психоаналитических методиках.
38. Классификация методов психологического исследования.
39. Экспериментальное исследование самооценки и жизненного планирования.
40. Исследование способов управления поведением человека.
41. Взаимосвязь черт личности и оценок окружающих людей.
42. Экспериментальное исследование факторов, влияющих на принятие решения в группе.
43. Предмет, задачи и развитие экспериментальной психологии.
44. Структура экспериментальной ситуации: основные понятия.
45. Организация и проведение экспериментально-психологического исследования.
46. Интерпретация результатов.
47. Планы экспериментов.
48. Надежность эксперимента и психодиагностического теста.
49. Ошибки в организации психологического исследования.
50. Ошибки и в анализе данных эксперимента.
51. Артефакты в эксперименте.
52. Способы преодоления ошибок.
53. Результаты эксперимента и выводы.
54. Развитие экспериментальной психологии.
55. Традиционная психология: метод интроспекции.
56. Физиологи и физики как первые экспериментальные психологи.
57. Становление экспериментальной психологии в Германии.
58. Возникновение психофизики.
59. Понятие абсолютного и разностного порогов (Фехнер).  
Логарифмическая зависимость между увеличением силы раздражителя и интенсивностью ощущения.
60. Зависимость между величиной порога и чувствительностью (чем ниже порог, тем выше чувствительность).
61. Валидность эксперимента и психодиагностического теста.
62. Естественнонаучный метод в исследовании.
63. Экспериментальный подход к изучению психики.
64. Методы, основанные на принципах материализма (психика имеет материальную основу).
65. Методы, основанные на принципах объективности.
66. Методы, основанные на принципах детерминизма.
67. Совместная деятельность экспериментатора и испытуемого.
68. Понятие и виды экспериментальных переменных.
69. Способы контроля экспериментальных переменных.
70. Зависимые переменные.

71. Независимые переменные.
72. Внешние переменные.
73. Контрольные и экспериментальные группы.
74. Планирование эксперимента.
75. Логика вывода и доказательства в психологическом эксперименте.

#### Типовые задачи:

1. Предложите план исследования по теме «Личностные особенности интеллектуально одаренных детей»

Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу.

Укажите зависимую, независимую, внешние переменные.

Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

2. Предложите план исследования по теме «Исследование агрессивного поведения подростков»

Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу.

Укажите зависимую, независимую, внешние переменные.

Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

3. Предложите план исследования по теме «Влияние средств массовой информации на детей»

Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу.

Укажите зависимую, независимую, внешние переменные.

Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

4. Предложите план исследования по теме «Исследование влияния компьютерных игр на психическое развитие детей»

Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу.

Укажите зависимую, независимую, внешние переменные.

Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть

использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

5. Предложите план исследования по теме «Изучение особенностей воображения у людей зрелого возраста»

Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу.

Укажите зависимую, независимую, внешние переменные.

Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

6. Предложите план исследования по теме «Изучение специфики протекания кризиса среднего возраста у россиян»

Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу.

Укажите зависимую, независимую, внешние переменные.

Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

7. Предложите план исследования по теме «Исследование проблем современного студенчества»

Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу.

Укажите зависимую, независимую, внешние переменные.

Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

8. Предложите план исследования по теме «Исследование влияния занятий музыкой на развитие детей»

Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу.

Укажите зависимую, независимую, внешние переменные.

Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

Типовые темы рефератов:

1. Определение предмета экспериментальной психологии.



2. Научные и прикладные направления психологических исследований.
3. Основные признаки экспериментального психологического исследования.
4. Примеры экспериментальных психологических исследований.
5. Проблемы экспериментальной психологии.
6. Способы и средства научного решения проблем экспериментальной психологии.
7. Примеры прикладных теоретических исследований.
8. Наука как особый способ деятельности человека.
9. Основные направления методологии научного исследования.
10. Научная парадигма и ее основные компоненты.
11. Особенности научного исследования.
12. Принципы научного исследования.
13. Типы научного исследования.
14. Идеальное научное исследование и его особенности.
15. Основные компоненты в структуре научной теории.
16. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы, виды гипотез.
17. Внутренняя и внешняя валидность экспериментального исследования.
18. Способы повышения внутренней валидности экспериментальных исследований.
19. Общее представление о методах статистического анализа экспериментальных данных.
20. Понятие о факторном анализе как методе статистической обработки.
21. Способы табличного и графического представления результатов эксперимента.
22. Использование полученных материалов для доказательства или опровержения предложенных гипотез.
23. Нулевая экспериментальная гипотеза.
24. Индивидуальные различия испытуемых в эксперименте с межгрупповым сравнением.
25. Факторы, нарушающие надежность эксперимента.

## Типовые тесты

### Вариант 1

1. Психология стала считаться экспериментальной наукой, начиная:
  - а) с античного времени;
  - б) с момента появления первых тестов;
  - в) с открытия первой психологической лаборатории (Лейпциг, 1879 г.) и проведения научных экспериментов.
2. Основное условие проведения эксперимента заключается:
  - а) в наблюдении за объектом;

- б) в изучении и изменении персональной и социальной психики;
- в) в предсказании психической реальности.

3. Предшественницей экспериментальной психологии может считаться:

- а) физиология;
- б) гендерная психология;
- в) социология.

4. Главной целью любого эксперимента является:

- а) анализ экспериментальной процедуры и обобщение выводов, сделанных на основании изучения выборки;
- б) сравнение условий независимой переменной;
- в) планирование действий экспериментатора.

5. Потенциальные испытуемые, которые являются объектами воздействия психологического эксперимента, – это:

- а) выборка;
- б) экспериментальная группа;
- в) контрольная группа.

6. Независимая переменная в эксперименте – это:

- а) переменная, которая ни от чего не зависит;
- б) переменная, которая изменяется экспериментатором;
- в) переменная, которая остается неизменной на протяжении хода эксперимента.

7. Переменная, которая изменяется под действием независимой переменной, называется:

- а) побочной;
- б) зависимой;
- в) дополнительной.

8. Переменная, которая нарушает внутреннюю валидность эксперимента, называется:

- а) конструктивной;
- б) зависимой;
- в) побочной.

9. Репрезентативность эксперимента – это:

- а) соответствие научного метода теме исследования;
- б) представленность выборки (ее соответствие генеральной совокупности);
- в) многократная повторяемость экспериментальной процедуры.

10. Эксперимент, проводимый в условиях специального выделения независимой переменной и очищения ее условий, – это:

- а) констатирующий эксперимент;
- б) лабораторный эксперимент;
- в) естественный эксперимент.

11. Соответствие реального эксперимента идеальному называется:

- а) внешней валидностью;
- б) внутренней валидностью;

в) теоретической валидностью.

12. Экспериментальная гипотеза – это:

а) замысел эксперимента;

б) догадка экспериментатора;

в) научное предположение о изучаемом явлении.

13. Экспериментальная гипотеза, в отличие от других гипотез, всегда содержит:

а) причинно–следственную связь;

б) предположение о параметрах изучаемой генеральной совокупности;

в) уровни дополнительных переменных.

14. Статистические гипотезы в экспериментальной деятельности рассматриваются:

а) как утверждение в отношении неизвестного параметра, сформулированное на языке математической статистики;

б) как предлагаемое решение проблемы;

в) как научные предположения.

15. Принцип фальсифицируемости научной гипотезы заключается:

а) в возможности быть отвергнутой в эксперименте;

б) в возможности быть подтвержденной в эксперименте;

в) и то, и другое.

16. С методической точки зрения измерение – это:

а) регистрация состояния объекта с помощью состояния другого объекта (прибора);

б) предположение о параметрах изучаемой генеральной совокупности;

в) уровень дополнительных переменных.

17. Научная теория является:

а) противоречивой системой знаний о части реальности;

б) внутренне непротиворечивой системой знаний о части реальности;

в) абсолютной системой знаний о реальности.

18. Если экспериментальные данные согласуются с теоретическими предположениями, то:

а) это подтверждает объективность экспериментальных данных;

б) этого не достаточно, чтобы подтвердить экспериментальную гипотезу;

в) это указывает на то, что вы провели идеальное исследование.

19. К общенаучным методам исследования относятся:

а) наблюдение, эксперимент, измерение;

б) совокупность всех методов исследования;

в) наблюдение.

20. Научная теория является:

а) предположением относительно изучаемой действительности;

б) высшей формой научного знания;

в) начальной формой научного знания.

21. Классический экспериментальный план для двух групп проводится при наличии:

- а) одной экспериментальной и одной контрольной группы;
- б) двух экспериментальных групп;
- в) двух контрольных групп.

22. Принцип верифицируемости научной гипотезы заключается:

- а) в возможности быть отвергнутой в эксперименте;
- б) в возможности быть подтвержденной в эксперименте;
- в) и то, и другое.

23. Экспериментальные данные:

- а) имеют абсолютную ценность в плане их практического применения;
- б) имеют относительную ценность в плане их практического применения;
- в) не имеют никакой ценности.

24. К экспериментальным эффектам возникающих на уровне исследователя относятся:

- а) эффект плацебо, эффект Хотторна, эффект аудитории;
- б) эффект Пигмалиона;
- в) эффект элиминации.

25. Одним из методов контроля систематического смещения в корреляционных исследованиях является:

- а) случайный отбор с выделением слоев;
- б) выделение однородных подгрупп;
- в) попарное распределение.

## Вариант 2

1. Экспериментальная психология это наука, которая изучает:

- а) персональную психику человека;
- б) социальную психику;
- в) психологические особенности экспериментальной деятельности.

2. Основное условие проведения эксперимента заключается:

- а) в наблюдении психической реальности;
- б) в исследовании и изменении персональной и социальной психики;
- в) в измерении психической реальности.

3. Наука как вид деятельности характеризуется:

- а) методом научного исследования;
- б) оборудованием и измерительными приборами;
- в) наличием экспериментальной базы.

4. Главной целью любого эксперимента является:

- а) обобщение выводов, сделанных на основании изучения выборки;
- б) сравнение условий независимой переменной;
- в) планирование действий экспериментатора.

5. Испытуемые, которые не являются объектами воздействия психологического эксперимента – это:

- а) добровольные испытуемые;
- б) контрольная группа испытуемых;

в) экспериментальная группа испытуемых.

6. Независимые переменные в эксперименте – это:

а) те переменные, которые ни от чего не зависят;

б) те переменные, которые в психологическом эксперименте рассматриваются как причины изменения зависимых переменных;

в) те переменные, которые зависят только от испытуемых.

7. Переменная, которая изменяется под действием независимой переменной, называется:

а) побочной;

б) зависимой;

в) дополнительной.

8. Идеальное исследование в условия научной деятельности:

а) можно полностью реализовать в естественном эксперименте;

б) можно полностью реализовать в лабораторном эксперименте;

в) невозможно реализовать полностью, оно является эталонным.

9. План реального исследования в условия научной деятельности:

а) можно частично реализовать только в процессе наблюдения;

б) можно адаптировать и реализовать в эксперименте;

в) невозможно реализовать полностью, он является эталонным.

10. Научная проблема в исследовании связана:

а) искусственным экспериментом;

б) с наличием целостных научных знаний о части реальности;

в) с отсутствием целостных научных знаний о части реальности.

11. Соответствие реального исследования изучаемой объективной реальности называется:

а) внешней валидностью;

б) внутренней валидностью;

в) теоретической валидностью.

12. В экспериментальной деятельности принимают во внимание:

а) только научные гипотезы;

б) только статистические гипотезы;

в) как научные так и статистические гипотезы.

13. К психологическим методам исследования относятся:

а) наблюдение и измерение;

б) совокупность всех методов исследования;

в) наблюдение, эксперимент, тестирование, анкетирование, беседа, интервью, анализ продуктов деятельности.

14. Нулевая экспериментальная гипотеза – это:

а) гипотеза об отсутствии влияния независимой переменной на зависимую;

б) статистическая гипотеза о наличии явления;

в) гипотеза связи между явлениями .

15. Принцип верифицируемости научной гипотезы заключается:

а) в возможности быть отвергнутой в эксперименте;

б) в возможности быть подтвержденной в эксперименте;

в) и то, и другое.

16. Анализ экспериментальных данных в психологии проводится:

а) по универсальному принципу;

б) по индуктивному принципу;

в) по принципу аналогии.

17. Теоретическое предположение прямо подтверждается экспериментальными данными:

а) может;

б) не может;

в) и то, и другое неверно.

18. Классический экспериментальный план для двух групп проводится при наличии:

а) одной экспериментальной и одной контрольной группы;

б) двух экспериментальных групп;

в) двух контрольных групп.

19. Научными гипотезами могут считаться:

а) только теоретические гипотезы;

б) только экспериментальные гипотезы;

в) как теоретические так и экспериментальные гипотезы.

20. Вероятность появления случайного события, при котором нулевая гипотеза отвергается, называется:

а) классическим уровнем;

б) гамма–уровнем;

в) альфа–уровнем.

21. Экспериментальный план для одного испытуемого проводится в том случае если:

а) экспериментальную гипотезу нужно подтвердить чисто теоретически на одном испытуемом;

б) недостаточно времени для проведения полномасштабного эксперимента;

в) индивидуальными различиями испытуемых можно пренебречь или испытуемый является яркой индивидуальностью.

22. Корреляционное исследование в психологии проводится в тех случаях, когда:

а) необходимо провести наблюдение за испытуемыми;

б) невозможно провести активный эксперимент;

в) целью исследования является тестирование испытуемых.

23. Научная теория является:

а) предположением относительно изучаемой действительности;

б) высшей формой научного знания;;

в) начальной формой научного знания;.

24. Принцип фальсифицируемости научной гипотезы заключается:

а) в возможности быть отвергнутой в эксперименте;

б) в возможности быть подтвержденной в эксперименте;

в) и то, и другое.

25. Формирующий эксперимент преследует цель:

- а) исследование качеств личности;
- б) определение уровня развития личности;
- в) исследование и развитие качеств личности.

### Вариант 3

1. Экспериментальная психология, это наука которая включает в себя:

- а) только теоретические положения об экспериментальной деятельности;
- б) только эмпирические положения об экспериментальной деятельности;
- в) как теоретические так и эмпирические положения об экспериментальной деятельности.

2. Основная особенность научной деятельности заключается:

- а) в открытии нового знания отвечающего критерию относительной истины;
- б) в изменении целостной мегасистемы;
- в) в воспроизведении абсолютной психической реальности.

3. Общепринятым научным методом исследования является:

- а) чувственный метод;
- б) рациональный (логический) метод;
- в) иррациональный (интуитивный) метод.

4. Главным компонентом научной парадигмы является:

- а) научный метод исследования;
- б) условий экспериментальной деятельности;
- в) традиции научной школы.

5. Добровольные испытуемые в экспериментальной деятельности, это испытуемые:

- а) хаотично участвующие в эксперименте и ни от кого не зависят;
- б) участвующие в психологическом эксперименте по принуждению;
- в) участвующие в психологическом эксперименте на добровольных началах.

6. Независимая переменная в экспериментальной деятельности – это:

- а) главная переменная с помощью которой осуществляется воздействие на личность испытуемых;
- б) второстепенная переменная, которой иногда пользуется экспериментатор;
- в) переменная, которая остается неизменной на протяжении всего эксперимента.

7. К научным исследованиям по цели проведения относятся:

- а) поисковые, критические, уточняющие и воспроизводящие исследования;
- б) аксиоматические исследования;
- в) гипотетико-дедуктивные исследования.

8. Идеальное исследование в условия научной деятельности:

- а) можно полностью реализовать в естественном эксперименте;
- б) можно полностью реализовать в лабораторном эксперименте;
- в) невозможно реализовать полностью, оно является эталонным.

9. Репрезентативность эксперимента – это:

- а) соответствие научного метода теме исследования;
- б) представленность выборки (ее соответствие генеральной совокупности);
- в) многоразовая повторяемость экспериментальной процедуры.

10. Эксперимент, проводимый в специальных лабораторных условиях называется:

- а) констатирующий эксперимент;
- б) лабораторный эксперимент;
- в) естественный эксперимент.

11. Отношение идеального исследования к реальной действительности называется:

- а) внешней валидностью;
- б) внутренней валидностью;
- в) теоретической валидностью.

12. Научными гипотезами могут считаться:

- а) только теоретические гипотезы;
- б) только экспериментальные гипотезы;
- в) как теоретические, так и экспериментальные гипотезы.

13. К общенаучным методам исследования относятся:

- а) наблюдение, эксперимент, измерение;
- б) совокупность всех методов исследования;
- в) наблюдение.

14. Корреляционное исследование в психологии проводится в тех случаях, когда:

- а) необходимо провести наблюдение за испытуемыми;
- б) невозможно провести активный эксперимент;
- в) целью исследования является тестирование испытуемых.

15. К экспериментальным эффектам на уровне испытуемых относятся:

- а) эффект плацебо, эффект Хотторна, эффект аудитории;
- б) эффект Пигмалиона;
- в) эффект элиминации.

16. Экспериментальная гипотеза, в отличие от других гипотез, всегда содержит:

- а) причинно–следственную связь;
- б) предположение о параметрах изучаемой генеральной совокупности;
- в) уровни дополнительных переменных.

17. Экспериментальные данные:

- а) имеют абсолютную ценность в плане их практического применения;
- б) имеют относительную ценность в плане их практического применения;



в) не имеют никакой ценности.

18. Экспериментальный план для одного испытуемого проводится в том случае если:

а) экспериментальную гипотезу нужно подтвердить чисто теоретически на одном испытуемом;

б) недостаточно времени для проведения полномасштабного эксперимента;

в) индивидуальными различиями испытуемых можно пренебречь или испытуемый является яркой индивидуальностью.

19. К факторам, нарушающим надежность эксперимента, не относятся:

а) предубеждение экспериментатора;

б) фактор времени;

в) фактор задачи.

20. Констатирующий эксперимент преследует цель:

а) констатации полученных данных в предварительном или итоговом исследовании;

б) выбора программы развития личности;

в) исследование и развитие качеств личности.

21. Экспериментальная гипотеза – это:

а) замысел эксперимента;

б) догадка экспериментатора;

в) научное предположение относительно изучаемого явления.

22. В экспериментальной деятельности принимают во внимание:

а) только научные гипотезы;

б) только статистические гипотезы;

в) как научные так и статистические гипотезы.

23. Если экспериментальные данные согласуются с теоретическими предположениями, то:

а) это подтверждает объективность экспериментальных данных;

б) этого не достаточно, чтобы подтвердить экспериментальную гипотезу;

в) это указывает на то, что вы провели идеальное исследование.

24. Анализ экспериментальных данных в психологии проводится:

а) по универсальному принципу;

б) по индуктивному принципу;

в) по деятельностному принципу.

25. Смещение независимой и сопутствующей переменных в лабораторном эксперименте, вызванное своеобразием условий и процедур его проведения, называется:

а) искусственным;

б) систематическим;

в) естественным.

#### Вариант 4

1. Экспериментальной психология как научная дисциплина читается в

Российских ВУЗах, начиная:

- а) с конца 18 века;
- б) с начала XX века (10-е гг.) в МГУ;
- в) с конца XX века во всех Российских ВУЗах.

2. Наука как система знаний (результат деятельности) характеризуется:

- а) полнотой, достоверностью, систематичностью;
- б) абсолютизмом в познании реальности;
- в) консерватизмом в воспроизведении реальности.

3. Методом научного исследования называется:

- а) система мотивов необходимая для планирования и проведения исследования;
- б) совокупность приемов и способов практического и теоретического познания действительности;
- в) система философских представлений об окружающей действительности.

4. Научная парадигма включает в себя:

- а) правила и стандарты научной деятельности;
- б) условия проведения исследования;
- в) планирование действий экспериментатора.

5. Недобровольные испытуемые в экспериментальной деятельности, это испытуемые:

- а) которые свободно участвуют в эксперименте и ни от кого не зависят;
- б) которые участвуют в психологическом эксперименте на добровольных началах;
- в) которые участвуют в психологическом эксперименте по принуждению.

6. Зависимая переменная в эксперименте – это:

- а) переменная, которая не зависит от действий экспериментатора;
- б) переменная, которая зависит от действий экспериментатора и влияния независимой переменной;
- в) переменная, которая остается неизменной на протяжении хода эксперимента.

7. К научным исследованиям по характеру проведения относятся:

- а) аксиоматические исследования;
- б) гипотетико-дедуктивные исследования;
- в) фундаментальные, прикладные, монодисциплинарные, междисциплинарные, аналитические и комплексные исследования.

8. Переменная, которая нарушает внутреннюю валидность эксперимента, называется:

- а) конструктивной;
- б) зависимой;
- в) побочной.

9. План реального исследования в условия научной деятельности:

- а) можно частично реализовать только в процессе наблюдения;

- б) можно адаптировать и реализовать в эксперименте;
- в) невозможно реализовать полностью, он является эталонным.

10. Научная теория является:

- а) предположением относительно изучаемой действительности;
- б) высшей формой научного знания;
- в) начальной формой научного знания.

11. Научная теория является:

- а) противоречивой системой знаний о части реальности;
- б) внутренне непротиворечивой системой знаний о части реальности;
- в) абсолютной системой знаний о реальности.

12. Статистические гипотезы в экспериментальной деятельности рассматриваются:

- а) как утверждение в отношении неизвестного параметра, сформулированное на языке математической статистики;
- б) как предлагаемое решение проблемы;
- в) как научные предположения.

13. С методической точки зрения измерение – это:

- а) регистрация состояния объекта с помощью состояния другого объекта (прибора);
- б) предположение о параметрах изучаемой генеральной совокупности;
- в) уровень дополнительных переменных.

14. Научная проблема в исследовании связана:

- а) искусственным экспериментом;
- б) с наличием целостных научных знаний о части реальности;
- в) с отсутствием целостных научных знаний о части реальности.

15. К экспериментальным эффектам на уровне исследователя относятся:

- а) эффект плацебо, эффект Хотторна, эффект аудитории;
- б) эффект Пигмалиона;
- в) эффект элиминации.

16. К факторам, нарушающим надежность эксперимента, не относятся:

- а) предубеждение экспериментатора;
- б) фактор времени;
- в) фактор задачи.

17. Контроль за чистотой эксперимента – это:

- а) недопущение лиц без специального образования к проведению эксперимента;
- б) способы повышения валидности эксперимента;
- в) тщательное ведение протокола эксперимента.

18. Соответствие реального исследования изучаемой объективной реальности называется:

- а) внешней валидностью;
- б) внутренней валидностью;
- в) теоретической валидностью.

19. Формирующий эксперимент преследует цель:

- а) исследование качеств личности;
  - б) определение уровня развития личности;
  - в) исследование и развитие качеств личности.
20. Эксперимент проводимый в естественных условиях – это:
- а) естественный эксперимент;
  - б) лабораторный эксперимент;
  - в) констатирующий эксперимент.
21. К экспериментальным эффектам на уровне испытуемых относятся:
- а) эффект плацебо, эффект Хотторна, эффект аудитории;
  - б) эффект Пигмалиона;
  - в) эффект элиминации.
22. Нулевая экспериментальная гипотеза – это:
- а) гипотеза об отсутствии влияния независимой переменной на зависимую;
  - б) статистическая гипотеза о наличии явления;
  - в) гипотеза связи между явлениями.
23. К психологическим методам исследования относятся:
- а) наблюдение и измерение;
  - б) совокупность всех методов исследования;
  - в) наблюдение, эксперимент, тестирование, анкетирование, беседа, интервью, анализ продуктов деятельности.
24. Факторная схема  $2 \times 2$  называется гомогенной, если обе независимые переменные:
- а) одинаковы по способу сравнения условий;
  - б) одинаковы по типу изменения;
  - в) и то, и другое.
25. Индивидуальные различия испытуемых в эксперименте с межгрупповым сравнением:
- а) снижают внешнюю валидность эксперимента;
  - б) нарушают надежность экспериментальных данных;
  - в) приводят к систематическому смещению с условиями независимой переменной.

#### Типовые вопросы к зачету с оценкой:

1. Особенности и проблемы экспериментальной психологии.
2. Определение предмета экспериментальной психологии.
3. Основные направления методологии научного исследования.
4. Наука как специфический вид человеческой деятельности.
5. Принципы научного исследования.
6. Научное исследование и его характеристика.
7. Типы научного исследования по характеру.
8. Типы научного исследования по цели.
9. Идеальное и реальное научное исследование, их характеристики.
10. Научная парадигма и ее основные компоненты.
11. Понятие научной проблемы, ее характеристика и основные уровни.

12. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы.
13. Виды гипотез и их характеристика.
14. Классификация исследовательских методов.
15. Эмпирические методы в психологическом исследовании.
16. Особенности экспериментального метода исследования.
17. Понятие научной теории. Структура и компоненты научной теории.
18. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора.
19. Экспериментальное общение, его особенности.
20. Экспериментальные эффекты проявляющиеся на уровне испытуемых.
21. Влияние личности экспериментатора на результат (эффект Пигмалиона).
22. Типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля.
23. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент.
24. Типы испытуемых, их мотивация на участие в эксперименте.
25. Норма эксперимента. Инструкция.
26. Описание экспериментальной ситуации.
27. Типы экспериментальных ситуаций.
28. Виды экспериментального исследования.
29. Этапы проведения целостного экспериментального исследования.
30. Основные структурные компоненты научного исследования.
31. Валидность: внешняя, внутренняя, операционная.
32. Экспериментальная выборка и способы ее создания.
33. Понятие об экспериментальной и контрольной группах.
34. Планирование эксперимента на одном испытуемом.
35. Доэкспериментальные планы их специфика.
36. Основные экспериментальные планы, их специфика и схемы.
37. Основные квазиэкспериментальные планы.
38. Корреляционное исследование и его планирование.
39. Теория психологических измерений.
40. Типы шкал и виды допустимых преобразований.
41. Виды шкальных преобразований.
42. Основные виды психологических измерений и их классификация.
43. Результаты эмпирического исследования и их представление.
44. Обобщение экспериментальных результатов.
45. Представление результатов исследования: табличное, графическое, символическое, вербальное.
46. Требования к научному тексту.
47. Особенности и проблемы экспериментальной психологии.
48. Определение предмета экспериментальной психологии.
49. Основные направления методологии научного исследования.
50. Наука как специфический вид человеческой деятельности.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Зачеты с оценкой проводятся в день последнего в данном семестре занятия по соответствующей дисциплине (модулю) в соответствии с рабочей программой.

Зачеты с оценкой служат формой проверки освоения учебного материала дисциплины (модуля).

Результаты сдачи зачета с оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В целях поощрения обучающихся за систематическую активную работу на учебных занятиях и на основании успешного прохождения текущего контроля допускается выставление зачетной оценки без процедуры сдачи зачета.

Зачеты с оценкой принимаются преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Зачет с оценкой проводится в устной форме. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Во время зачета с оценкой с разрешения преподавателя обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами.

Обучающийся при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет преподавателю. При отказе обучающегося от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты зачета с оценкой заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на зачет с оценкой, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на зачет без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием зачёта с оценкой у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную

ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на зачете с оценкой, он имеет право подать апелляцию.

### 5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

#### Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

#### Вариант 1

#### Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОПК-2	11	ОПК-2,ПК-7	21	ПК-7	31	ОПК-2,ПК-7
2	ОПК-2	12	ОПК-2,ПК-7	22	ПК-7	32	ОПК-2,ПК-7
3	ОПК-2,ПК-7	13	ПК-7	23	ПК-7	33	ПК-7
4	ОПК-2,ПК-7	14	ПК-7	24	ПК-7	34	ОПК-2,ПК-7
5	ОПК-2,ПК-7	15	ОПК-2,ПК-7	25	ОПК-2,ПК-7	35	ПК-7
6	ОПК-2,ПК-7	16	ПК-7	26	ОПК-2,ПК-7	36	ПК-7
7	ОПК-2,ПК-7	17	ПК-7	27	ОПК-2,ПК-7	37	ОПК-2,ПК-7
8	ОПК-2,ПК-7	18	ОК-7	28	ОПК-2,ПК-7	38	ПК-7
9	ОПК-2,ПК-7	19	ПК-7	29	ПК-7	39	ПК-7
10	ПК-7	20	ПК-7	30	ПК-7	40	ПК-7

#### Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	2	11	1	21	1	31	1
2	2	12	3	22	1	32	2
3	1	13	3	23	2	33	2
4	1	14	3	24	2	34	1
5	2	15	3	25	2	35	1
6	3	16	1	26	1	36	2
7	1	17	3	27	1	37	3
8	2	18	1	28	1	38	1
9	2	19	1	29	1	39	2
10	3	20	1	30	2	40	2

## Задание № 1

К общенаучным эмпирическим методам исследования относятся:

1. Беседа
2. Эксперимент
3. Анкетирование
4. Все ответы неверные

## Задание № 2

Идеальный эксперимент всегда оценивается как:

1. Надежный
2. Внутренне валидный
3. Внешне валидный
4. Достоверный

## Задание № 3

Какие утверждения верны?

1. Внутренне валидный эксперимент является надежным
2. Эксперимент внешне невалидный не может быть надежным
3. Надежный эксперимент всегда внутренне валидный
4. Все ответы неверные

## Задание № 4

Лучший контроль неоднородного эффекта переноса достигается:

1. Случайной последовательностью уровней НП
2. Чередованием уровней НП
3. Позиционным уравниванием уровней НП
4. Зависимой переменной

## Задание № 5

Межгрупповой эксперимент по сравнению с интраиндивидуальным позволяет более успешно контролировать факторы:

1. Времени
2. Задачи
3. Предубеждения экспериментатора
4. Все ответы верные



## Задание № 6

Валидность - это:

1. Характеристика данных
2. Свойство эксперимента
3. Оценка эксперимента
4. Независимая переменная

## Задание № 7

Методами обработки данных являются:

1. Корреляционный анализ
2. Эксперимент
3. Наблюдение
4. Все ответы верные

## Задание № 8

Если в эксперименте значения ЗП подвергаются влиянию ПП, то всегда наблюдаются нарушения:

1. Внешней валидности
2. Внутренней валидности
3. Надежности
4. Гипотезы

## Задание № 9

Введение контрольного условия позволяет повысить:

1. Надежность эксперимента
2. Внутреннюю валидность
3. Внешнюю валидность
4. Достоверность

## Задание № 10

Кросс-индивидуальная схема эксперимента предполагает:

1. Сравнение данных разных испытуемых
2. Оценку значений ЗП для двух уровней НП
3. Контроль эффекта последовательности
4. Все ответы верные

## Задание № 11

К основным условиям причинного вывода относятся:

1. Отсутствие альтернативных экспериментальной гипотезе объяснений установленной связи
2. Статистическая проверка полученных результатов на значимость
3. Объективный характер метода получения эмпирических данных
4. Контроль эффекта последовательности

#### Задание № 12

Межгрупповая схема эксперимента по сравнению интраиндивидуальной позволяет в большей мере:

1. Распространить результаты на валидность
2. Достичь надежности
3. Достичь внутренней валидности
4. Все ответы верные

#### Задание № 13

Принцип фальсифицируемости в отношении исследовательской гипотезы означает:

1. Возможность опровержения теории, на которой основана гипотеза
2. Возможность альтернативных объяснений полученных результатов
3. Возможность опровержения гипотезы
4. Возможность ошибочного принятия ложной гипотезы

#### Задание № 14

Принцип верифицируемости в отношении исследовательской гипотезы означает

1. Возможность опровержения теории, на которой основана гипотеза
2. Возможность альтернативных объяснений полученных результатов
3. Ничто из перечисленного выше
4. Контроль эффекта последовательности

#### Задание № 15

Межгрупповой эксперимент имеет преимущества по сравнению с индивидуальной по:

1. Внутренней валидности
2. Внешней валидности
3. Надежности эксперимента

## 4. Все ответы верные

## Задание № 16

Каузальная гипотеза – это:

1. Предположение о наличии причинно-следственной связи между явлениями
2. Предположение, истинность или ложность которого неизвестны, но могут быть проверены опытным путем
3. Не противоречащее теории предположение относительно изучаемой реальности
4. Статистическая проверка полученных результатов на значимость

## Задание № 17

Утверждение, призванное устранить противоречия в теории или объяснить имеющиеся факты, но не предполагающее непосредственной экспериментальной проверки, называется:

1. Нуль-гипотезой
2. Критической гипотезой
3. Теоретической гипотезой
4. Статистической гипотезой

## Задание № 18

Позиционно уравненная последовательность предъявления условий независимой переменной позволяет проконтролировать:

1. Однородные эффекты последовательности
2. Ассиметричные эффекты последовательности
3. Надежность
4. Любые эффекты последовательности

## Задание № 19

Идеальным экспериментом называется:

1. Мысленный образец эксперимента, в котором изменяется только независимая переменная

2. Мысленный образец эксперимента, в котором уровни всех дополнительных переменных не отличаются от уровней этих переменных в изучаемой реальности

3. Эксперимент полностью соответствующий всем требованиям и нормативам экспериментального метода

4. Все ответы верные

#### Задание № 20

Приближенность реального эксперимента к эксперименту полного соответствия свидетельствует о:

1. Высокой внешней валидности реального эксперимента

2. Высокой компетентности исследователя в вопросах экспериментальной психологии

3. Хорошей прогностичности теории, лежащей в основе экспериментальной гипотезы, в отношении изучаемой реальности

4. Взаимосвязи данных

#### Задание № 21

Понятие «операциональная валидность» характеризует степень соответствия

1. Реального эксперимента идеальному эксперименту

2. Используемой экспериментальной методики теоретическим положениям, которые положены в основу организации и проведения данного эксперимента

3. Теоретических положений, лежащих в основе эксперимента, методу интерпретации экспериментальных данных

4. Высокой внутренней валидности реального эксперимента

#### Задание № 22

Основными отличиями интраиндивидуального эксперимента от межгруппового можно назвать:

1. Способ предъявления условий независимой переменной

2. Возможность распространения выводов на популяцию

3. Количество испытуемых

4. Все ответы верные

#### Задание № 23

Достоверность вывода относительно того, что экспериментальный факт отражает существующую в реальности закономерность и может быть

экстраполирован на более широкую (нежели экспериментальная ситуация) область реальности характеризуется понятием:

1. Надежность
2. Внешняя валидность
3. Внутренняя валидность
4. Взаимосвязь

#### Задание № 24

В каком из ниже перечисленных случаев получение достоверных результатов может обеспечить лишь использование межгрупповой схемы:

1. Есть основания предполагать наличие существенного систематического смещения, обусловленных предубеждениями экспериментатора
2. Есть основания предполагать появление выраженного и трудно оцениваемого эффекта переноса
3. Есть основания предполагать наличие несистематического влияния со стороны существенных, но неизвестных побочных переменных
4. Контроль эффекта последовательности

#### Задание № 25

Сопутствующее смещение....

1. Может быть полностью устранено
2. Может быть проконтролировано с помощью введения расширенных переменных и применения факторных схем
3. Называется искусственным, если возникает в связи с особенностями условий и процедур проведения эксперимента
4. Все ответы верные

#### Задание № 26

Нуль-гипотеза отвергается если:

1. Значение статистического критерия попадает в критическую область на заданном уровне значимости
2. Значение статистического критерия не попадает в критическую область на заданном уровне значимости
3. Статистический критерий принимает значение, вероятность которого выше заданного уровня значимости
4. Контроль эффекта последовательности

## Задание № 27

Вероятность совершения ошибки второго рода ..... при снижении уровня значимости

1. Возрастает
2. Убывает
3. Не меняется
4. Все ответы верные

## Задание № 28

Понятие психометрики включает в себя:

1. Измерение времени реакции человека
2. Область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений
3. Наука о тестах
4. Все ответы верные

## Задание № 29

Ошибкой первого рода называется

1. Отвержение нуль-гипотезы, когда она верна
2. Принятие нуль-гипотезы, когда она не верна
3. Статистический критерий принимает значение, вероятность которого выше заданного уровня значимости
4. Объективный характер метода получения эмпирических данных

## Задание № 30

Ошибкой второго рода называется

1. Отвержение нуль-гипотезы, когда она верна
2. Принятие нуль-гипотезы, когда она не верна
3. Внутренняя валидность
4. Все ответы верные

## Задание № 31

Отметьте правильность утверждения – к уровню значимости относится

1. Вероятность отвергнуть верную нуль-гипотезу
2. Вероятность совершения ошибки второго рода
3. Вероятность попадания значения статистического критерия в заданный интервал

4. Все ответы верные

#### Задание № 32

Эмпирическими методами исследования являются следующие методы:

1. Беседы
2. Эксперимента
3. Анкетирования
4. Опрос

#### Задание № 33

«Чистый» эксперимент оценивается как:

1. Достоверный
2. Внутренне валидный
3. Надежный
4. Внешне валидный

#### Задание № 34

Отметьте правильное утверждение?

1. Внутренний валидный эксперимент можно отнести к надёжному
2. Эксперимент внешне невалидный не может быть отнесен к надёжному
3. Достоверный эксперимент всегда внутренне валидный
4. Все ответы верные

#### Задание № 35

Эффективное контролирование неоднородного эффекта переноса возможно при условии:

1. Случайностью последовательности уровней НП
2. Чередованиями уровней НП
3. Позиционными уравниваниями уровней НП
4. Объективный характер метода получения эмпирических данных

#### Задание № 36

Экспериментальные исследования межгрупповых отношений по сравнению с интраиндивидуальными позволяют наиболее эффективно контролировать показатели:

1. Времени

2. Задачи
3. Предубеждения экспериментатора
4. Внешняя валидность

Задание № 37

Основной характеристикой валидности является:

:

1. Переменные
2. Свойство эксперимента
3. Оценка эксперимента
4. Надежность

Задание № 38

Способами обработок результатов исследования являются:

1. Корреляционный анализ
2. Опрос
3. Анализ результатов исследования
4. Все ответы верные

Задание № 39

Значения зависимой переменной подвергаются влиянию побочных переменных, то происходят нарушения в:

1. Независимой переменной
2. Внутренней валидности
3. Достоверности
4. Надежность

Задание № 40

Контрольное условие позволит повышать:

1. Надежность эксперимента
2. Внутреннюю валидность
3. Внешнюю валидность
4. Достоверность

Вариант 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции



№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК-7	11	ПК-7	21	ПК-7	31	ПК-7
2	ОПК-2,ПК-7	12	ПК-7	22	ОПК-2,ПК-7	32	ПК-7
3	ПК-7	13	ОПК-2,ПК-7	23	ПК-7	33	ПК-7
4	ПК-7	14	ОПК-2,ПК-7	24	ПК-7	34	ПК-7
5	ОПК-2,ПК-7	15	ОПК-2,ПК-7	25	ПК-7	35	ПК-7
6	ОПК-2,ПК-7	16	ПК-7	26	ПК-7	36	ОПК-2,ПК-7
7	ПК-7	17	ПК-7	27	ОПК-2,ПК-7	37	ПК-7
8	ПК-7	18	ПК-7	28	ОПК-2,ПК-7	38	ПК-7
9	ОПК-2,ПК-7	19	ПК-7	29	ПК-7	39	ПК-7
10	ПК-7	20	ПК-7	30	ПК-7	40	ПК-7

### Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	2	11	1	21	2	31	3
2	2	12	3	22	1	32	2
3	3	13	2	23	1	33	2
4	1	14	1	24	1	34	2
5	2	15	1	25	2	35	1
6	3	16	3	26	2	36	2
7	3	17	1	27	1	37	2
8	2	18	2	28	1	38	2
9	1	19	2	29	2	39	1
10	3	20	1	30	3	40	1

### Задание № 1

Если в исследовании зависимые переменные подвержены влиянию побочных, то всегда будут искажения:

1. Внешней валидности
2. Внутренней валидности
3. Надежности
4. Все ответы правильные

### Задание № 2

Контроль условий наилучшим способом обеспечивает эффективность:

1. Надежности эксперимента
2. Внутренней валидности
3. Достоверности
4. Надежность

### Задание № 3

Гипотезы, которые не опровергаются становятся:

1. Сравнение данных разных испытуемых
2. Оценку значений ЗП для двух уровней НП
3. Компонентами теоретического знания о реальности (законы, факты)
4. Взаимосвязь

#### Задание № 4

План - исследование единичного случая относится к планам:

1. Доэкспериментальным
2. Положительным
3. Надежным
4. Достоверным

#### Задание № 5

Социально-психологический норматив – это:

1. Статистическая норма, эмпирически полученная на какой-либо выборке
2. Система требований общества к индивиду;
3. Индивидуальная норма, рассчитанная на данного конкретного испытуемого.
4. Независимая переменная

#### Задание № 6

Эксперимент как наука изучает:

1. Индивидуально-психологические особенности личности
2. Различные области практической деятельности человека
3. Различные психологические феномены
4. Объективный характер метода получения эмпирических данных

#### Задание № 7

Надежность теста показывает:

1. Стабильность процедуры подсчета суммарного балла по тесту
2. Стабильность тех свойств и качеств, которые измеряются с помощью теста
3. Стабильность результатов исследования при действии случайных факторов
4. Статистическую проверку полученных результатов на значимость

## Задание №8

Ретестовая надежность показывает:

1. Совпадение результатов теста, полученных разными психологами
2. Согласованность
3. Возможность применения теста в разных условиях
4. Возможность опровержения теории, на которой основана гипотеза

## Задание № 9

При использовании интервальных шкал в качестве меры ретестовой надежности следует пользоваться формулой:

1. Коэффициента корреляции произведения моментов Пирсона
2. Коэффициента ранговой корреляции Спирмена
3. Коэффициента корреляции Кендалла
4. Объективный характер метода получения эмпирических данных

## Задание № 10

Показатель валидности теста показывает:

1. Независимость результатов теста от мнения психодиагноста
2. Область применения теста
3. Измеряет ли тест тот психический феномен, для которого он предназначен
4. Возможность опровержения теории, на которой основана гипотеза

## Задание № 11

Процедура эмпирической валидизации теста зависит от:

1. Особенности используемых критериев
2. Особенности выборки
3. Особенности методологической основы теста
4. Высокой внешней валидности реального эксперимента

## Задание № 12

Содержательная валидность теста – это:

1. Степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста
2. Показатель внутренней однородности (согласованности) теста

3. Отражение в содержании заданий теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена

4. Статистическая проверка полученных результатов на значимость

#### Задание № 13

Конструктивная (теоретическая) валидность теста – это:

1. Показатель внутренней однородности (согласованности) теста

2. Степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста

3. Отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена.

4. Возможность опровержения теории, на которой основана гипотеза

#### Задание № 14

Репрезентативность тестовых норм показывает:

1. Возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте

2. Насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого

3. Степень однородности диагностируемой выборки

4. Высокой внешней валидности реального эксперимента

#### Задание № 15

Достоверность результатов теста – это:

1. Их защищенность от фальсификации испытуемым

2. Их защищенность от влияния различных внешних воздействий

3. Их защищенность от фальсификации психодиагностом

4. Количество испытуемых

#### Задание № 16

Понятие стандартизации теста означает:

1. Возможность применения теста в разных условиях

2. Статистическую разработку тестовых норм

3. Единообразие условий, процедуры проведения и результатов тестирования

4. Надежность

#### Задание № 17

Индекс трудности заданий, включаемых в оптимальный тест, должен приближаться к:

1. Среднему
2. Максимальному
3. Минимальному
4. Количеству испытуемых

#### Задание № 18

Процентильная нормализация тестовых показателей необходима для того, чтобы:

1. Добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям различной формы
2. Для удобства интерпретации полученных результатов
3. Добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям, полученным по различным тестам
4. Принять нуль-гипотезы

#### Задание № 19

Устойчивость распределения тестовых баллов предполагает наличие:

1. Нормальности распределения
2. Теоретически любого вида распределения
3. Доказательства отсутствия значимости асимметрии и эксцесса распределения
4. Все ответы верны

#### Задание № 20

Экспертная эмпирическая валидизация относится к:

1. Прагматическому виду валидизации
2. Теоретическому виду валидизации
3. Внешнему виду валидизации
4. Принятию нуль-гипотезы

#### Задание № 21

Вероятность совершения ошибки первого рода ..... при снижении уровня значимости

1. Возрастает
2. Убывает

3. Не меняется
4. Все ответы верны

## Задание № 22

Ошибкой первого рода называется

- 1.Отвержение нуль-гипотезы, когда она верна
2. Принятие нуль-гипотезы, когда она не верна
- 3.Статистический критерий принимает значение, вероятность которого выше заданного уровня значимости
- 4.Побочные переменные

## Задание № 23

В инструкции испытуемым не должно быть лишних предложений, а в одном предложении должно быть не более \_\_\_\_\_ слов.

1. 9
- 2.11
- 3.16
4. 34

## Задание № 24

Объект исследования в психологии — это:

1. Группа людей, с которыми проводится эксперимент
2. Окружающие предметы, с которыми взаимодействует группа людей
3. Методики по которым проводится эксперимент
4. Достоверность

## Задание № 25

К эмпирическим методам относят:

- 1.Интервью
- 2.Эксперимент
3. Опрос
4. Анкетирование

## Задание № 26

Идеальность эксперимента всегда оценивается как:

1. Надежный
2. Внутренне валидный
3. Внешне валидный

## 4. Достоверность

## Задание № 27

Какие утверждения верны?

1. Внутренне валидный эксперимент является надежным
2. Эксперимент внешне невалидный не может быть надежным
3. Надежный эксперимент всегда внутренне валидный
4. Все ответы верны

## Задание № 28

Наиболее оптимальный контроль неоднородных эффектов переноса осуществляется:

1. Случайной последовательностью уровней НП
2. Перемещением уровней НП
3. Внешними переменными
4. Побочными переменными

## Задание № 29

Наблюдение – это:

1. Метод изучения личности, позволяющий опосредованно изучать ее психологические особенности по практическим результатам (продуктам) деятельности
2. Метод, способ, процесс целенаправленного, организованного восприятия регистрации поведения какого-либо объекта
3. Предубеждения экспериментатора
4. Психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами, посредством получения от субъекта ответов на заранее сформулированные вопросы

## Задание № 30

Какое суждение относится к определению понятия "зависимая переменная"?

1. Переменная (любое психическое явление, характеристика) изменения, которой рассматриваются как следствия изменения на экспериментальное воздействие, это так называемая реакция или отклик на экспериментальное воздействие
2. Экспериментальное воздействие и экспериментальный фактор - управляемая переменная, активно изменяемая исследователем

3. Случайная последовательность уровней НП
4. Перемещение уровней НП

#### Задание № 31

Операция ранжирования:

1. Определение целей и задач, предмета и объекта исследования
2. Модель варьирования некоторой случайной величины, значение которой определяется множеством одновременно действующих независимых факторов
3. Группирование по различным классам так, чтобы внутри группы они были идентичны по измеряемому свойству, признаку, качеству
4. Случайная последовательность уровней НП

#### Задание № 32

К основным формам экспериментального исследования относятся:

1. Лабораторный, естественный, традиционный, собирательный, факторный, факторный, пилотажный, контрольный, заключительный
2. Лабораторный, естественный, традиционный, факторный, пилотажный, решающий, контрольный, формирующий
3. Лабораторный, естественный, традиционный, факторный
4. Группирование по различным классам так, чтобы внутри группы они были идентичны по измеряемому свойству, признаку, качеству.

#### Задание № 33

В первую очередь контрольная группа применяется:

1. Для проверки результатов полученных на экспериментальной выборке.
2. В выявлении причинно - следственных связей явления
3. Служит для организации эксперимента
4. В определении целей и задач, предмета и объекта исследования

#### Задание № 34

Понятие «операциональная валидность» характеризует степень соответствия:

1. Реального эксперимента идеальному эксперименту
2. Используемой экспериментальной методики теоретическим положениям, которые положены в основу организации и проведения данного эксперимента



3. Теоретических положений, лежащих в основе эксперимента, методу интерпретации экспериментальных данных

4. Статистическому критерию

#### Задание № 35

Основным отличием интраиндивидуальных экспериментальных схем от межгрупповых является:

1. Способ предъявления условий независимой переменной
2. Возможность распространения выводов на популяцию
3. Количество испытуемых
4. Реальный эксперимент

#### Задание № 36

Достоверность выводов относительно того, что экспериментальные факты отражают существующую в реальности закономерность и может быть экстраполирован на более широкую (нежели экспериментальная ситуация) область реальности характеризуется понятием:

1. Надежность
2. Внешняя валидность
3. Внутренняя валидность
4. Переменная

#### Задание № 37

Отметьте в ниже перечисленных случаях, что получение достоверных результатов может обеспечить лишь использование межгрупповой схемы:

1. Есть основания предполагать наличие существенного систематического смещения, обусловленных предубеждениями экспериментатора
2. Есть основания предполагать появление выраженного и трудно оцениваемого эффекта переноса
3. Есть основания предполагать наличие несистематического влияния со стороны существенных, но неизвестных побочных переменных
4. Все ответы верны

#### Задание №38

Отметьте правильность утверждения сопутствующее смещение:

1. Может быть полностью устранено

2. Может быть проконтролировано с помощью введения расширенных переменных и применения факторных схем

3. Называется искусственным, если возникает в связи с особенностями условий и процедур проведения эксперимента

4. Не может быть устранено

#### Задание №39

Нулевая гипотеза отвергается в случае если:

1. Значение статистического критерия попадает в критическую область на заданном уровне значимости

2. Значение статистического критерия не попадает в критическую область на заданном уровне значимости

3. Статистический критерий принимает значение, вероятность которого выше заданного уровня значимости

4. Эксперимент - квази

#### Задание № 40

Отметьте правильность утверждения при вероятности совершения ошибки второго рода ..... при снижении уровня значимости

1. Возрастает

2. Убывает

3. Не меняется

4. Все ответы верны