



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.13 Введение в профессию

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №102»

Фактор А.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной
организации «Региональный экономико-правовой колледж»

Чернусских Ю.Л.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент



И.Ю. Кадацких

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.О.13 Введение в профессию является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Введение в профессию	УК-6 ОПК-6							
Профессиональная этика	УК-6							
Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)				УК-6 ОПК-6				
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)					УК-6			
Производственная практика (преддипломная практика)								УК-6
Педагогическая психология					ОПК-6	ОПК-6		

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	Сем. А
Введение в профессию	УК-6									
Профессиональная этика		УК-6								
Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)						УК-6 ОПК-6				
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)							УК-6 ОПК-6			
Производственная практика (преддипломная практика)										УК-6 ОПК-6
Педагогическая психология					ОПК-6	ОПК-6				

Этап дисциплины (модуля) Б1.О.13 Введение в профессию в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения –1 семестру;
- для очно-заочной формы обучения –1 семестру.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Эффективно организует использование своего времени для решения поставленных целей	<p>Знать: способы управления своим временем</p> <p>Уметь: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Владеть: навыками саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
	ИУК-6.2. Планирует и осуществляет направления саморазвития с учетом принципов образования в течение всей жизни	<p>Знать: направления саморазвития</p> <p>Уметь: применять технологии профессионального развития и самосовершенствования.</p> <p>Владеть: навыками основных направлений саморазвития и планирования собственной деятельности</p>
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИОПК-6.1. Использует базовые теоретические знания, а также практические навыки и умения для определения потребностей и запросов целевой аудитории	<p>Знать: теоретические основы по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям</p> <p>Уметь: выбирать современные активные и интерактивные методы для удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям</p> <p>Владеть: современными активными и интерактивными методами обучения для удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям</p>
	ИОПК-6.2. Разрабатывает и реализует профилактические программы с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории	<p>Знать: теоретические основы проектирования, реализации профилактических программ с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории</p> <p>Уметь: выбирать современные активные и интерактивные методы по реализации профилактических программ с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории</p> <p>Владеть: современными активными и интерактивными методами по реализации профилактических программ с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории</p>

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Предмет и задачи дисциплины «Введение в профессию»	УК-6, ИУК-6.1.	Знает: основные этапы развития профессии «психолог» Умеет: применять полученные знания для саморазвития Владеет: навыками саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Устный опрос, реферат, доклад,	«Зачтено» «Не зачтено»
2	Характеристика профессии «психолог»	УК-6, ИУК-6.1., ИУК-6.2.	Знает: основные характеристики профессии «психолог» Умеет: применять технологии профессионального развития и самосовершенствования Владеет: навыками основных направлений саморазвития и планирования профессии «психолог»	Устный опрос, реферат, доклад	«Зачтено» «Не зачтено»
3	Психолог как личность и профессионал	УК-6, ИУК-6.1., ИУК-6.2.	Знает: ПВК психолога Умеет: применять технологии по саморазвитию ПВК Владеет: навыками основных направлений саморазвития ПВК	Устный опрос, реферат, доклад, тестирование	«Зачтено» «Не зачтено»
4	Ценностные основания профессии «Психолог».	УК-6, ИУК-6.1., ИУК-6.2.	Знает: Ценностные основания профессии «психолог» Умеет: определять Ценностные основания профессии «психолог» Владеет: навыками основных направлений саморазвития ценностных ориентация профессии «психолог»	Устный опрос, реферат, доклад,	«Зачтено» «Не зачтено»
5	Психопрофилактика и психологическое просвещение	ОПК-6, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2	Знает: теоретические основы и принципы психопрофилактики и психологического просвещения Умеет: применять технологии психопрофилактики и психологического просвещения	Устный опрос, реферат, доклад,	«Зачтено» «Не зачтено»

			Владеет: навыками проведения мер по психопрофилактике и психологическому просвещению		
6	Практико-ориентированная и научная психология	ОПК-6, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2	Знает: особенности, принципы практико-ориентированной и научной психологии Умеет: применять технологии практико-ориентированной и научной психологии Владеет: навыками по проведению методов практико-ориентированной и научной психологии	Устный опрос, реферат, доклад, тестирование	«Зачтено» «Не зачтено»
7	Психодиагностика как направление психологической деятельности	ОПК-6, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2	Знает: этапы развития психодиагностики как направления психологической деятельности Умеет: применять технологии, методы и методики психодиагностики как направления психологической деятельности Владеет: современными активными и интерактивными методами психодиагностики как направления психологической деятельности		«Зачтено» «Не зачтено»
8	Психокоррекция как направление психологической деятельности	ОПК-6, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2	Знает: теоретическое обоснование психокоррекции как направления психологической деятельности Умеет: применять технологии, методы и методики психокоррекции как направления психологической деятельности Владеет: современными активными и интерактивными методами психокоррекции как направления психологической деятельности		«Зачтено» «Не зачтено»
9	Психологическое консультирование как направление психологической деятельности	ОПК-6, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2	Знает: теоретическое обоснование, основные направления, особенности проведения психологического		«Зачтено» «Не зачтено»

			консультирования как направления психологической деятельности Умеет: применять технологии, методы и методики психологического консультирования как направления психологической деятельности Владеет: современными активными и интерактивными методами психологического консультирования как направления психологической деятельности		
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			зачет	устный ответ	«Зачтено» «Не зачтено»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию; демонстрирует знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

2. Критерии оценивания письменных работ (доклад, реферат):

- зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание;

- не зачтено – не выбрали и не использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; не применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; не представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

3. Критерии оценивания тестирования:

- зачтено – количество выполненных заданий в тесте – более 50%;
- не зачтено – количество выполненных заданий в тесте – менее 50%.

4. Критерии оценивания выполнения задания

- зачтено – обучающийся демонстрирует знания основ для проведения исследования в области психологии; умение применять базовые знания для проведения исследования в области психологии; владение навыками проведения исследования в области психологии.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

5. Критерии оценивания ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся: знает способы управления своим временем, направления саморазвития, теоретические основы по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, теоретические основы проектирования, реализации профилактических программ с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории; умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, применять технологии профессионального развития и самосовершенствования, выбирать современные активные и интерактивные методы для удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, выбирать современные активные и интерактивные методы по реализации профилактических программ с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории; владеет навыками саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, навыками основных направлений саморазвития и планирования собственной деятельности, современными активными и интерактивными методами обучения для удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, современными активными и интерактивными методами по реализации профилактических программ с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории

Оценка «не зачтено» выставляется, если ответ обучающегося не соответствует критериям «зачтено».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Введение в профессию»

1. Предмет и задачи дисциплины.
2. Общие представления о профессии.
3. Профессиональная деятельность. Знаний о себе как о будущем субъекте этой деятельности.

4. Психологические трудности развития личности при переходе от стадии выбора профессии к стадии профессиональной подготовки.

5. Стадии профессионализации личности.

Тема 2. Характеристика профессии «Психолог»

1. История становления профессии «психолог».
2. Сферы деятельности психолога.
3. Житейская и научная психология.
4. Учебные заведения, крупнейшие исследовательские центры и институты в области психологии в нашей стране и за рубежом.

Тема 3. Психолог как личность и профессионал

1. Особенности профессиональной деятельности психолога и его ПВК.
2. Требования к профессиональной подготовке.
3. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы.
4. Основные разделы психологии и сферы деятельности психологов-практиков.

Тема 4. Ценностные основания профессии «Психолог»

1. Типы ценностных теорий: натуралистические, психологизм, трансцендентализм, персоналистический онтологизм, культурно-исторический релятивизм и социологизм.
2. Ценностные основания психологического образования.
3. Профессиональная рефлексия.
4. Ценность человека как меры всех вещей.

Тема 5. Психопрофилактика и психологическое просвещение

1. Психопрофилактика и психологическое просвещение – два взаимосвязанных направления.
2. Понятие Психогигиены и Психопрофилактики как система предупредительных мер, призванная обеспечить эффективное функционирование человека, группы, организации.
3. Задачи психопрофилактики.

Тема 6. Практико-ориентированная и научная психология

1. Методология как учение о методе познания, фундамент познания.
2. Психологическая практика и психологическая наука.
3. Понятие прикладной психологии (научная психология прикладывается, применяется в практической деятельности).
4. Объект и предмет психологической практики.

Тема 7. Психодиагностика как направление психологической деятельности

1. Психодиагностика как направления психологической практики.
2. Психодиагностическое обследование
3. Написание психодиагностического заключения.

4. Анализ психологического запроса и формулирование психологической проблемы.

Тема 8. Психокоррекция как направление психологической деятельности

1. Психокоррекция как практико-ориентированная психология.
2. Задачи психокоррекции.
3. Коррекция развития личности.
4. Коррекция умственного развития.

Тема 9. Психологическое консультирование и психотерапия

1. Характеристика сущности психологического консультирования.
2. Психотерапии как важнейших направлений практико-ориентированной психологии.
3. Определение психологического консультирования.
4. Цели психологического консультирования.

Темы докладов:

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Введение в профессию».

- 1 Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии.
- 2 Психическое отражение как субъективный образ объективного мира.
- 3 Развитие психологии в рамках философии.
- 4 Значение психологического знания для народного хозяйства, развития культуры и охраны здоровья людей.

Тема 2. Характеристика профессии «Психолог».

Темы докладов и сообщений:

1. История становления профессии «Психолог» в России.
2. История становления профессии «Психолог» за рубежом.

Тема 3. Психолог как личность и профессионал.

Темы докладов и сообщений:

1. Этапы субъектно-профессионального становления психолога.
2. Сравнение профессиональной подготовки психологов в России и за рубежом.

Тема 4. Ценностные основания профессии «Психолог».

Темы докладов и сообщений:

1. Профессиональная рефлексия.
2. Модель профессионального развития.

Тема 5. Психопрофилактика и психологическое просвещение.

Темы докладов и сообщений:

1. Подразделение практической психологии по предмету деятельности (по А.Н.Леонтьеву).
2. Психологическая практика (по И.Н.Карицкому).

Тема 6. Практико-ориентированная и научная психология.

Темы докладов и сообщений:

1. Виды, формы и функции психологического просвещения.
2. Поп-психология и научная психология.

Тема 7. Психодиагностика как направление психологической деятельности.

Темы докладов и сообщений:

1. Тестирование как метод психологического исследования.
2. Проективные методики как метод психологического исследования.

Тема 8. Психокоррекция как направление психологической деятельности.

Темы докладов и сообщений:

1. Особенности психокоррекции в детском возрасте.
2. Психокоррекционные и развивающие занятия, их виды.

Тема 9. Психологическое консультирование как направление психологической деятельности.

Темы докладов и сообщений:

1. Психологическое консультирование и психотерапия как виды психологической помощи: сходства и отличия.
2. Психотерапевтические факторы по И.Ялomu.
3. Основные направления психологического консультирования.

Тесты по темам:

Тема 3. Психолог как личность и профессионал.

Вопросы для тестирования:

1. К какому типу профессий относится работа психолога-практика:

1. «Человек – природа»;
2. «Человек – человек»;
3. «Человек – знаковая система»;
4. «Человек – художественный образ»;
5. «Человек – техника»?

2. Какие характеристики относятся к понятию «профессия»?

- 1) общность людей;
- 2) область приложения сил;
- 3) деятельность и область проявления личности;
- 4) не требует специальной подготовки;
- 5) исторически развивающаяся система;
- 6) реальность, творчески формируемая самим субъектом.

3. К какому типу профессий по критерию «средства труда» относится профессия «Психолог»:

1. профессии ручного труда;

2. профессии машинно-ручного труда;
3. профессии, связанные с применением автоматизированных систем;
4. профессии, связанные с преобладанием функциональных средств труда.

4. К каким из представленных ниже типов профессий относится профессия «психолог»?

1) профессии, требующие абсолютной профессиональной пригодности, например быстроты реакции, высокого уровня специальных способностей

2) профессии, требующие относительной профессиональной пригодности, где отсутствие некоторых качеств может быть компенсировано мотивацией, опытом и т.д.

3) профессии, требующие высококвалифицированного труда и длительной подготовки;

4) профессии с простым квалифицированным трудом.

5. Кем из ученых была открыта первая в России экспериментальная психологическая лаборатория?

1. Павловым И.П.;
2. Бехтеревым В.М.;
3. Сеченовым И.М.;
4. Нечаевым А.П.

6. Когда и где была открыта первая экспериментальная психологическая лаборатория была открыта?

1. в 1879 году в Санкт-Петербурге;
2. в 1885 году в Санкт-Петербурге;
3. в 1908 году в Москве;
4. в 1912 году в Москве,
5. в 1907 в Санкт-Петербурге.

7. Когда была открыта экспериментальная психологическая лаборатория в Москве?

1. в 1879 году;
2. в 1885 году;
3. в 1907 году
4. в 1908 году;
5. в 1912 году,

8. Широкая подготовка практико-ориентированных психологов в 90-е годы в нашей стране началась, прежде всего, из-за потребностей:

1. медицины;
2. системы образования;
3. бизнеса;
4. юриспруденции;
5. армии и флота.

9. Трагическим годом для развития психологии в России был:

1. 1908 г.

2. 1933 г.
3. 1936 г.
4. 1989 г.
5. 1991 г.

10. Психологические качества личности, определяющие продуктивность, качество, результативность и др. деятельности называются:

1. индивидуально-психологическими особенностями личности;
2. типологическими особенностями;
3. профессионально важными качествами;
4. темпераментом

Тема 6. Практико-ориентированная и научная психология.

1. Укажите последовательность стадий процесса психодиагностики:

1. написание психодиагностического заключения (5)
2. изучение ситуации клиента; (2)
3. проведение психодиагностического обследования; (4)
4. выбор средств психодиагностической работы; (3)
5. анализ психологического запроса и формулирование психологической проблемы; (1)

2. Вид беседы с заранее подготовленными вопросами называется:

1. диагностическое интервью;
2. клиническое интервью;
3. психотерапевтическая беседа;
4. структурированная беседа.

3. Краткое, стандартизованное, ограниченное во времени психологическое испытание – это:

1. беседа;
2. наблюдение;
3. тест;
4. проективный метод.

4. Неоконченные предложения – это разновидность:

1. наблюдения;
2. беседы;
3. проективного метода;
4. теста.

5. Закрытые вопросы используются в анкетах если:

1. необходимо выявить выбор испытуемого из нескольких заранее готовых ответов;

2. предполагается один из ответов "да", "нет", "не знаю";

3. отвечающий (респондент) может сформулировать ответ самостоятельно;

4. необходимо получить развернутое мнение респондента на заданный вопрос.

6. Обоснованное воздействие психолога на дискретные характеристики внутреннего мира – это:

1. психологическое консультирование;
2. психотерапия;
3. психокоррекция;
4. психодиагностика.
7. К задачам психологической коррекции не относится:
 1. коррекция развития личности;
 2. коррекция умственного развития;
 3. коррекция негативных психических состояний (тревожности, агрессивности, страхов);
 4. коррекция дефектов речи;
 5. коррекция и психопрофилактика невротических состояний;
8. К задачам психологической коррекции относятся:
 1. коррекция невротических состояний;
 2. коррекция взаимоотношений;
 3. коррекция осанки;
 4. коррекция тревожности и страхов;
 5. коррекция дефектов речи;
 6. коррекция зрения.
9. Д.Б.Эльконин выделял следующие формы психокоррекции:
 1. коррекцию, направленную на симптомы;
 2. коррекцию, направленную на закрепление дефекта.
 3. коррекцию, направленную на источники и причины отклонений;
 4. коррекцию, направленную на последствия;
10. Кто из специалистов осуществляет психокоррекцию:
 1. врач,
 2. учитель;
 3. психолог;
 4. воспитатель.

Тема 9. Психологическое консультирование как направление психологической деятельности.

1. Этический принцип «конфиденциальность в деятельности психолога» означает, что квалифицированный психолог:
 - а) профессионально и квалифицированно оказывает помощь клиенту;
 - б) ответственно относится к информации, полученной от клиента, хранит ее и не передает другим лицам;
 - в) информацию, полученную от клиента, делает достоянием других людей;
 - г) ни один ответ не верен.
2. Принцип «профессиональная и научная ответственность» этического кодекса психолога устанавливает, что
 - а) психологи поддерживают профессиональные стандарты работы;
 - б) используют свои методы дифференцированно, в зависимости от нужд разных групп, с которыми имеют место;

в) психологи кооперируются с другими профессионалами и социальными институтами для лучшего удовлетворения интересов пациентов, клиентов или других реципиентов их служб;

г) психологам безразлична этическая сторона научных и профессиональных исканий их коллег.

3. Принцип «Уважение к правам человека» означает, что

а) психологи сознательно участвуют в дискриминационной практике;

б) психологи пренебрегают культуральными, индивидуальными и ролевыми различиями, включая связанные с возрастом, полом, расой, национальностью, вероисповеданием, сексуальной ориентацией, болезнями, языком и социоэкономическим статусом;

в) психологи относятся с должным уважением к основным правам, чести и достоинству всех людей;

г) все ответы верны.

4. Развитие психологии имеет:

а) длинную предысторию и длинную историю;

б) короткую предысторию и короткую историю;

в) длинную предысторию и короткую историю

г) ни один ответ не верен.

5. Начало собственно научного этапа в развитии психологии датируется

а) 1879 годом; в) 1908 годом; в) 1903 годом; г) 1936 годом.

6. Первая экспериментально-психологическая лаборатория в нашей стране была открыта: а) в Москве; б) в Санкт-Петербурге; в) в Харькове; г) в Казани.

7. Чем обусловлено развитие практической психологии в отечественной психологии на современном этапе ?

8. К основным направлениям в деятельности практико-ориентированного психолога относят: а) выступления в СМИ; б) психокоррекцию; в) защиту кандидатской диссертации;

г) психодиагностику.

9. Психодиагностика как направление практической психологии включает следующие этапы (укажите их последовательность)

а) постановку психологического диагноза;

б) изучение социальной ситуации;

в) изучение запроса;

г) сравнение индивидуальных данных психического развития и состояния с нормами;

д) изучение индивидуально-психологических особенностей клиента.

10. Модель деятельности психолога, осуществляющего психокоррекционное воздействие, включает следующие позиции:

а) _____

б) _____

в)

11. На первой стадии интервью в процессе психологического консультирования

а) устанавливается контакт между клиентом и психологом-консультантом;

б) у клиента складывается ощущение, что психолог-консультант сможет оказать помощь;

в) у психолога возникает уверенность, что он сможет работать с клиентом;

г) психолог выясняет запрос клиента.

12. К факторам, обеспечивающим эффективность групповой психотерапии, относят:

а) вселение надежды;

б) осознание, что все мы разные;

в) снабжение информацией;

д) универсальность переживаний участников группового процесса.

13. Наиболее благоприятной позицией психолога при проведении коррекционной группы, с точки зрения факторов доминирования и выраженности интереса к клиенту (по Молоканову), является

а) высокий уровень доминирования и высокий уровень интереса к клиенту,

б) позицией «на равных» при высоком интересе к личности клиента,

в) высокий уровень доминирования и низкий уровень выраженности интереса к личности клиентов;

г) низкий уровень доминирования и низкий уровень выраженности интереса к личности клиента.

14. Понятиями психоаналитической психотерапии являются (укажите правильные ответы):

а) ролевая игра, спонтанность, теле;

б) либидо, вытеснение; сублимация;

в) Я-концепция, личностный рост, самоактуализация;

г) все ответы неверны.

15. Представителями гуманистического направления в психотерапии являются:

а) Маслоу А., Роджерс К., Р.Берн;

б) Фрейд З. Адлер А., Хорни К.;

в) Роджерс К., Маслоу А.

г) Перлз Ф., Морено Я., Фестингер Л.

16. Руководителя Т-группы называют:

а) судьей; б) фасилитатором; в) тренером; г) учителем.

17. Основными понятиями, используемыми в психодраме, являются:

а) ролевая игра; б) спонтанность; в) катарсис; г) фон; д) инсайт.

18. В психодиагностике сложились:

а) научное направление, б) практическое направление, в) все ответы верны.

19. Гештальттерапия использует следующие базовые понятия:

а) тень, фигура, фон; б) фигура, фон; в) либидо, агрессия; г) ни один ответ не верен.

20. Поведенческая психотерапия основана на

а) тренинге умений; б) анализе содержания бессознательного, в) переструктурировании содержания картины мира клиента; г) ни один ответ неверен.

Перечень тем рефератов

1. Психологическая культура и психологическая грамотность психолога.

2. Личностные и профессиональные качества психолога.

3. История развития психологии как науки. Отрасли современной психологии.

4. Этические принципы работы психолога.

5. Житейская, научная и практическая психология.

6. Психологическая проницательность психолога. Восприятие и понимание человека человеком.

7. Профессиональная адаптация психолога и достижение профессиональной компетентности.

8. Невербальное общение и его роль в работе психолога. Каналы восприятия. Визуал, аудиал, кинестетик, дискрет.

9. Личностная креативность психолога.

10. Выдающиеся психологи 20 столетия.

11. Образ психолога в художественной литературе. Психологическая проницательность.

12. Восприятие и понимание человека человеком. Личностная экспрессия.

13. Профессиональная адаптация психолога и достижение профессиональной компетентности.

14. Личностная креативность психолога. Методы выявления личностной креативности.

15. Восприятие и понимание человека человеком. Личностная экспрессия.

16. Профессионально-личностный портрет психолога.

17. Мотивация выбора профессии психолога.

18. Типы поведения психолога в конфликтных ситуациях.

19. Понятие «конфликт». Типы поведения в конфликтных ситуациях.

20. Методика для определения социальной направленности. Тест Голланда. Типы личности.

Примерные варианты практических заданий

1. Напишите в свободной форме сочинение на тему «Мои представления о профессии психолога»
2. Найдите и выпишите 3-5 пословиц, несущих психологическое содержание.
3. Выпишите из художественной литературы примеры, изображающие (иллюстрирующие) психические явления.
4. Г. Эббингауз говорил, что психология имеет длительное прошлое, но очень короткую историю. Что он имел в виду? Напишите свои рассуждения и размышления в виде сочинения.
5. Проведите беседу с воображаемым клиентом, используя метод ролевой игры. Обсудите сложившиеся впечатления.

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи дисциплины. Общие представления о профессии.
2. Профессиональная деятельность. Знаний о себе как о будущем субъекте этой деятельности.
3. Психологические трудности развития личности при переходе от стадии выбора профессии к стадии профессиональной подготовки.
4. Значение профессии и профессиональной деятельности человека
5. Общественно-историческое разделение труда.
6. Классификации профессий по предмету труда, целям труда, средствам труда, по составу действий, характеру действий, по психофизиологическим особенностям субъекта труда, по степени необходимой квалификации.
7. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности. Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты).
8. История становления профессии «Психолог». Этапы развития психологии как науки.
9. Сферы деятельности психолога. Житейская и научная психология.
10. Учебные заведения, крупнейшие исследовательские центры и институты в области психологии в нашей стране и за рубежом.
11. Сферы самореализации профессии «Психолог».
12. Уровневая система образования. Требования к профессиональной подготовке.
13. Эволюция в отношениях между психологией и социальными науками и биологией.
14. Особенности профессиональной деятельности психолога и его ПВК.
15. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы.
16. Основные разделы психологии и сферы деятельности психологов-практиков.

17. Академическая психология: наука как система знания и как вид человеческой деятельности. Практическая психология: от проблем к целостным явлениям.

18. Нормативные Требования профессии к личности.

19. Структура профессионально важных качеств и ее различие для психологов-исследователей и психологов-практиков.

20. Профессиональные и личностные качества психологов. Выбор профессиональной деятельности.

21. Ценностные основания психологического образования.

22. Профессиональная рефлексия. Ценность конструктивности взаимоотношений с клиентом.

23. Ценность человека как меры всех вещей.

24. Ценность непрерывного личностного и профессионального развития человека. Ценность собственного «Я» и его саморазвития, обучения. Ценность уважения другого и его уникального внутреннего мира.

25. Психопрофилактика и психологическое просвещение – два взаимосвязанных направления. Задачи психопрофилактики.

26. Критерии психического здоровья.

27. Формы и способы реализации психологического просвещения. Функции психологического просвещения. Отличие Поп-психологии от академической психологии.

28. Методология как учение о методе познания, фундамент познания.

29. Психологическая практика и психологическая наука.

30. Понятие прикладной психологии (научная психология прикладывается, применяется в практической деятельности).

31. Виды практико-ориентированной практической психологии (психотерапия, консультирование, психотренинг).

32. Виды прикладной психологии (инженерная, педагогическая, спортивная).

33. Различия психологической науки и практики как деятельности. «Прикладная психология» и ее связь с наукой и практикой. Различия психиатрии и психологической практики.

34. Направления практико-ориентированной психологии.

35. Психодиагностика как направления психологической практики. Психодиагностическое обследование. Написание психодиагностического заключения.

36. Анализ психологического запроса и формулирование психологической проблемы. Изучение ситуации клиента.

37. Психодиагностическое обследование. Психодиагностическое заключение. Выбор средств диагностической работы.

38. Методы исследования: наблюдение, беседа, тестирование. Проективные методики.

39. Психокоррекция как практико-ориентированная психология. Задачи психокоррекции.

40. Коррекция развития личности. Коррекция умственного развития. Коррекция негативных психических состояний (тревожности, агрессивности, страхов). Коррекция и психопрофилактика невротических состояний. Коррекция взаимоотношений.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Зачеты проводятся в день последнего в данном семестре занятия по соответствующей дисциплине (модулю) в соответствии с рабочей программой.

Зачеты служат формой проверки освоения учебного материала дисциплины (модуля).

Результаты сдачи зачета оцениваются по шкале: «зачтено», «не зачтено».

В целях поощрения обучающихся за систематическую активную работу на учебных занятиях и на основании успешного прохождения текущего контроля допускается выставление зачетной оценки без процедуры сдачи зачета.

Зачеты принимаются преподавателями, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Во время зачета с разрешения преподавателя обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами.

Обучающийся при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет преподавателю. При отказе обучающегося от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «не зачтено».

Результаты зачета заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на зачет, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на зачет без уважительной причины приравнивается к оценке «не зачтено».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «не зачтено» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием зачета у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «не зачтено».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на зачете, он имеет право подать апелляцию.

5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Вариант 1

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК 6	11	УК 6, ОПК 6	21	УК 6, ОПК 6	31	УК 6, ОПК 6
2	УК 6	12	УК 6, ОПК 6	22	УК 6, ОПК 6	32	УК 6
3	УК 6	13	УК 6, ОПК 6	23	УК 6, ОПК 6	33	УК 6, ОПК 6
4	УК 6	14	УК 6, ОПК 6	24	УК 6, ОПК 6	34	ОПК 6
5	УК 6	15	УК 6, ОПК 6	25	УК 6, ОПК 6	35	ОПК 6
6	УК 6	16	УК 6, ОПК 6	26	УК 6, ОПК 6	36	ОПК 6
7	УК 6	17	УК 6, ОПК 6	27	УК 6, ОПК 6	37	ОПК 6
8	УК 6, ОПК 6	18	УК 6, ОПК 6	28	УК 6, ОПК 6	38	УК 6, ОПК 6
9	УК 6, ОПК 6	19	УК 6, ОПК 6	29	УК 6, ОПК 6	39	УК 6
10	УК 6, ОПК 6	20	УК 6, ОПК 6	30	УК 6, ОПК 6	40	УК 6, ОПК 6

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	4	11	4	21	4	31	2
2	4	12	3	22	1	32	1
3	4	13	4	23	5,1,2,3,4	33	4
4	4	14	1	24	3,1,2,4,5	34	4
5	2,3,4	15	2	25	2,4,3,1	35	2
6	4	16	4	26	3,4,5,1,2	36	1
7	4	17	3	27	1,2,3,4,5	37	2

8	4	18	2	28	1-2; 2-1; 3-3	38	4
9	4	19	4	29	3,1,2,4,5	39	1
10	4	20	4	30	1-3; 2-2; 3-1	40	4

Задание № 1

Профессионализм не предполагает:

Ответ:

1. возмездность деятельности;
2. осуществление деятельности по принятым правилам и методикам;
3. соблюдение признаваемых другими профессионалами требований к ее процессу и результатам.
4. уход от правил при определенных обстоятельствах

Задание № 2

Выделите аспект, не имеющий отношение к понятию «Профессия»:

Ответ:

1. Профессия - общность людей;
2. Профессия - область приложения сил;
3. Профессия - деятельность и область проявления личности;
4. В профессии важны профессиональные качества, а не личностные

Задание № 3

Определите место психологии как профессии по классификации Е.А. Климова, выбрав нужный вариант ответа:

Ответ:

1. Бионимические профессии («Человек – Природа»)
2. Сигнонимические профессии («Человек — Знаковая система»)
3. Артонимические профессии («Человек — Художественный образ»)
4. Соционимические профессии («Человек - Человек»)

Задание № 4

Что недопустимо для психолога-профессионала в отличие от психолога-любителя:

Ответ:

1. Наличие теоретической базы (систематизированные представления о психике);
2. Опора на метод научного познания;

3. Использование специальных разработанных в психологии средств — методик;

4. Смелое Использование новых методик

Задание № 5

Выберите суждения не соответствующее образу психолога в профессиональной (психологической) среде, но присутствующее в массовом сознании:

Ответ:

1. Психолог, в первую очередь, человек со всеми человеческими сложностями и проблемами.

2. Профессиональный психолог решает все проблемы клиента.

3. «Психологи нужны лишь для больных людей, а я – здоровый».

4. Психолог — человек, досконально знающий самого себя и владеющий собой в любых обстоятельствах.

Задание № 6

Что является Мифом о психологии и психологах:

Ответ:

1. Психолог - человек, умеющий управлять поведением, чувствами, мыслями других, специально этому обученный и владеющий соответствующими техниками (например, гипнозом).

2. Психолог руководствуется принципом не нанесения ущерба;

3. Психолог беспристрастен к личности консультируемого;

4. Психолог - мудрец, знающий о жизни больше других, и его миссия - указывать истинный путь - страдающим, запутавшимся людям советами и наставлениями.

Задание № 7

Профессиональная компетентность психолога по В.Н. Карандашеву не включает:

Ответ:

1. профессиональные знания,

2. профессиональные умения,

3. профессиональные навыки,

4. личностные качества

Задание № 8

Модель специалиста по А.К. Марковой не включает:

Ответ:

1. профессиограмму, то есть описание самой деятельности психолога;
2. профессионально-должностные требования (минимально необходимые знания и умения при выполнении определенных профессиональных задач);
3. квалификационный профиль (знания и умения работника в соответствии с тарифными разрядами оплаты труда);
- 4.** возрастные особенности личности.

Задание № 9

Профессиограмма, описывающая профессию психолога, не представляет собой:

Ответ:

1. научно обоснованные нормы и требования профессии к видам профессиональной деятельности и качествам личности специалиста.
2. обобщенную эталонную модель успешного специалиста в данной области.
3. источник сведений об объективном содержании труда, о психологических качествах, требуемых от человека.
- 4.** жесткую стандартную схему.

Задание № 10

Что не имеет отношения к особенностям «профессионального выгорания» в работе практического психолога:

Ответ:

1. Профессиональное выгорание - это синдром, развивающийся на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоционально-энергических и личностных ресурсов работающего человека.
2. Профессиональное выгорание возникает в результате внутреннего накопления отрицательных эмоций без соответствующей «разрядки» или «освобождения» от них.
3. По существу, профессиональное выгорание - это дистресс или третья стадия общего адаптационного синдрома - стадия истощения (по Г. Селье).
- 4.** Верны все ответы

Задание №11

Что не имеет отношения к основным сферам деятельности практического психолога по Ю.М. Жукову:

Ответ:

1. научные исследования, направленные на поиск новых психологических знаний;
2. практическая психологическая работа, связанная с применением психологических знаний для решения практических задач;
3. обучение психологическим знаниям и психологическое просвещение;
- 4.** Выдвижение гипотез для научного исследования.

Задание №12

К Основным видам деятельности психолога-исследователя не относится:

Ответ:

1. объяснение психологических феноменов;
2. выдвижение гипотез, теоретических обоснований;
- 3.** решение практических задач.
4. прогнозирование психологических фактов;

Задание №13

Практические психологи работают в:

Ответ:

1. производственных учреждениях;
2. медицинских учреждениях;
3. в службах психологической, педагогической, медицинской, социальной помощи населению;
- 4.** все ответы верны.

Задание №14

Профессиональная деятельность преподавателя психологии не включает:

Ответ:

- 1.** умение проводить психологическую коррекцию.
2. Умение самостоятельно подбирать учебный материал, определять оптимальные средства и эффективные методы обучения;
3. Владение логикой и лексическим богатством речи, выразительными средствами общения, ораторскими и артистическими способностями;
4. умение доступно объяснять учебный материал, обеспечивать его понимание и усвоение студентами;

Задание №15

К основным видам профессиональной деятельности практического психолога не относится:

Ответ:

1. психологическая служба в школе;
2. разработка научных концепций
3. психология чрезвычайных ситуаций;
34. индивидуальное и семейное консультирование;

Задание №16

В профессиональные умения и навыки психолога-исследователя не входит:

Ответ:

1. владение языком и стилем письменной и устной научной речи для изложения результатов исследования;
2. умение работать с научной литературой, выявлять существующие подходы к изучению психологических проблем, систематизировать научные факты, полученные и описанные другими учеными;
3. умение разрабатывать, организовывать и проводить психологические исследования, направленные на сбор эмпирического материала;
4. умение проводить психологическую коррекцию.

Задание №17

В профессиональные умения и навыки преподавателя психологии не входит:

Ответ:

1. умение самостоятельно подбирать учебный материал, определять оптимальные средства и эффективные методы обучения;
2. владение логикой и лексическим богатством речи, выразительными средствами общения, ораторскими и артистическими способностями;
3. владение психокоррекционными методами.
4. умение доступно объяснять учебный материал, обеспечивать его понимание и усвоение студентами;

Задание №18

Какие утверждения не имеют отношение к профессиональной деятельности психологов:

Ответ:

1. научно-исследовательская;
2. миссионерская;
3. организационная;
4. преподавательская.

Задание №19

В позиции психолога-практика по Ю.М. Жукову не входит:

Ответ:

1. Психолог-учитель;
2. Психолог-консультант;
3. Психолог-эксперт;
- 4.** Психолог-исследователь.

Задание №20

Личностные качества, не отражающиеся на работе психолога-исследователя:

Ответ:

1. энтузиазм по отношению к работе и ее задачам;
2. прилежание - способности и наклонности к продолжительному и усидчивому труду;
3. дисциплинированность;
- 4.** эмпатия.

Задание № 21

Личностные качества, без которых может состояться психолог-исследователь:

Ответ:

1. энтузиазм по отношению к работе и ее задачам;
2. прилежание - способности и наклонности к продолжительному и усидчивому труду;
3. дисциплинированность;
- 4.** предприимчивость

Задание №22

По Е.А. Климову стадии подготовки к труду, выбора профессии, профессионального самоопределения относится фаза:

Ответ:

- 1.** интернал, или фаза интернала;
2. мастер, или фаза мастерства;
3. наставник, или фаза наставничества
4. Оптант, или фаза оптации;

Задание №23

Расположите стадии подготовки к труду в нужном соответствии:

Ответ:

1. интернал, или фаза интернала;
2. мастер, или фаза мастерства;
3. авторитет, или фаза авторитета;
4. наставник, или фаза наставничества;
5. адаптант.

Порядок: 5, 1, 2, 3, 4.

Задание №24

Расположите фазы развития человека как субъекта труда по Е.А. Климову:

Ответ:

1. профессионализм (человек-профессионал, т.е. стабильно работает и выполняет все, что от него требуется);
2. суперпрофессионализм (творчество, личностное развитие, то, что называется «акме»- вершина профессиональных достижений);
3. допрофессионализм (человек работает, но не обладает полным набором качеств настоящего профессионала);
4. послепрофессионализм (человек может оказаться «профессионалом в прошлом»);
5. «экс-профессионалом», а может оказаться советчиком, учителем, наставником для других специалистов).

Порядок: 3, 1, 2, 4, 5.

Задание №25

Расположите Этапы освоения профессии по А.К. Марковой в нужном соответствии:

Ответ:

1. преобразование, обогащение человеком своей профессии. Это уровень творчества;
2. адаптация человека к профессии;
3. самоактуализация человека в профессии (приспособление к профессии - «выработка индивидуальной профессиональной нормы», «планки» самореализации, которую в дальнейшем работник пытается приподнять);
4. гармонизация человека с профессией (близко к уровню «мастерства»- по Е.А. Климову)

Порядок: 2, 4, 3, 1.

Задание №26

Расположите Этапы профессионального пути по Д. Сьюперу в нужном соответствии:

Ответ:

1. Этап сохранения достигнутого
2. Этап спада
3. Этап роста
4. Этап исследования
5. Этап упрочения карьеры

Порядок: 3, 4, 5, 1, 2.

Задание №27

Расположите Этапы профессионального пути по Ф. Хейвигхерсту в нужном соответствии

Ответ:

1. Идентификация с работником
2. Размышления о продуктивно периоде профессиональной деятельности
3. Работа на благо общества
4. Приобретение конкретной профессиональной идентичности
5. Становление профессионала

Порядок: 1, 2, 3, 4, 5.

Задание № 28

Установите соответствие между фазами профессионального кризиса:

Дистраторы:

1. Критическая
2. Предкритическая
3. Посткритическая

Дистраторы соответствия:

1. проблемы не всегда осознаются, но проявляются в психологическом дискомфорте на работе, раздражительности, недовольстве организацией, оплатой труда, руководителем;
2. осознанная неудовлетворенность работника. Поиск вариантов изменения ситуации, рассмотрение альтернатив дальнейшей профессиональной

деятельности. Усиление психической напряженности, усиление противоречий, увеличение конфликтов;

3. разрешение кризиса, который имеет три типа последствий: конструктивные, профессионально-нейтральные и деструктивные.

Соответствие: 1-2, 2-1, 3-3.

Задание № 29

Расположите этапы профессионального развития психолога по Н.С. Пряжникову и Е.Ю. Пряжниковой в правильном соответствии:

Ответ:

1. Этап самоутверждения
2. Первые разочарования
3. Восторженно–романтический
4. Первые серьезные попытки работать по–новому.
5. Обращение к теоретическим и методологическим основам психологии.

Порядок: 3, 1, 2, 4, 5.

Задание № 30

Установите правильное соответствие уровней рассмотрения этических проблем в психологии:

Дистраторы:

1. Правовой
2. Моральный
3. Нравственный

Дистраторы соответствия:

1. Уровень, предполагающий с одной стороны, отсутствие стремления навязывать свою точку зрения клиенту, с другой стороны, предполагает и свою собственную точку отсчета (нравственный критерий) при отношении психолога к тем или иным событиям окружающего мира и к самому себе.
2. Уровень, основанный на таких документах, как «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка», «Конституция (Основной Закон) РФ», «Закон РФ об образовании», «Должностная инструкция педагога–психолога», и других нормативных документах, вплоть до «Уголовного кодекса РФ».
3. Уровень, отраженный в этических «Кодексах», «Уставах» и даже «Стандартах», где отмечаются такие принципы, как «Не навреди!», «Принимай клиента таким, каков он есть», «Сохраняй профессиональную тайну (принцип конфиденциальности)» и т. п.

Соответствие: 1-3, 2-2, 3-1.

Задание № 31

Какой из видов профессиональной деятельности имеют отношение к профессиональной деятельности психологов:

Ответ:

1. научно-исследовательская
- 2.** миссионерская
3. волонтерская
4. предпринимательская

Задание № 32

Как называется суждение, которое сформулировал психолог: «Существует связь между уровнем интеллекта и уровнем тревожности»:

Ответ:

- 1.** гипотеза
2. проблема
3. цель исследования
4. методы исследования

Задание №33

Какой из нижеперечисленных журналов не является психологическим:

Ответ:

1. Вопросы психологии
2. Заметки психолога
3. Мир психологии
- 4.** Караван историй по психологии

Задание № 34

Какой метод исследования описан ниже? «Многократные обследования одних и тех же лиц на протяжении длительного времени»:

Ответ:

1. комплексный
2. сравнительный
3. биографический
- 4.** лонгитюдный

Задание № 35

Каким из перечисленных ниже методов можно определить влияние темперамента личности на уровень тревожности?

Ответ:

1. лонгитюдный
2. корреляционный анализ
3. эксперимент
4. факторный анализ

Задание № 36

Какому виду практической деятельности психолога можно дать следующее определение: «вид практической деятельности, целью которого является обеспечение человека необходимой психологической информацией и создание условий для преодоления жизненных трудностей и продуктивного существования в конкретных обстоятельствах»?

Ответ:

1. психопрофилактика
2. психологическое консультирование
3. психотерапия
4. психокоррекция

Задание № 37

Что из предложенного ниже относится к психодиагностической деятельности психолога?

Ответ:

1. чтение лекции на тему: «Стресс и способы борьбы с ним»;
2. проведение исследования, нацеленного на выявление тревожности у пятиклассников;
3. беседа с мальчиком по внутри личностным проблемам.
4. Проведение занятия в интерактивной форме

Задание № 38

Что появляется у психолога профессионала с опытом?

Ответ:

1. знания
2. навыки
3. умения

4. мудрость**Задание № 39**

Какой этап является первым в профессиональном становлении и развитии психологов?

Ответ:

- 1.** восторженно-романтический
2. начальный
3. этап самоутверждения
4. профессионального творчества

Задание № 40

По теоретической ориентации психологическому консультированию соответствует:

Ответы:

1. Контактное консультирование или очное, дистантное или заочное, которое подразделяется на телефонное, письменное, электронное;
2. детское, подростковое, консультирование взрослых и т.д.;
3. школьное, профессиональной, семейное и супружеское, бизнес-консультирование т.д.;
- 4.** психоаналитическое, поведенческое, гуманистическое, гештальт-консультирование и т.д.;

Вариант №2**Номер вопроса и проверка сформированной компетенции**

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК 6, ОПК 6	11	ОПК 6	21	УК 6, ОПК 6	31	УК 6, ОПК 6
2	УК 6, ОПК 6	12	УК 6, ОПК 6	22	УК 6	32	УК 6, ОПК 6
3	УК 6	13	УК 6, ОПК 6	23	УК 6	33	УК 6, ОПК 6
4	УК 6	14	ПК10	24	УК 6	34	УК 6, ОПК 6
5	УК 6	15	УК 6, ОПК 6	25	УК 6	35	УК 6, ОПК 6
6	ОПК 6	16	УК 6, ОПК 6	26	УК 6	36	УК 6, ОПК 6
7	УК 6, ОПК 6	17	УК 6, ОПК 6	27	УК 6, ОПК 6	37	УК 6, ОПК 6
8	ОПК 6	18	УК 6, ОПК 6	28	УК 6, ОПК 6	38	УК 6
9	ОПК 6	19	УК 6	29	УК 6, ОПК 6	39	УК 6, ОПК 6
10	ОПК 6	20	УК 6	30	УК 6, ОПК 6	40	УК 6

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1-2;2-4; 3-1; 4-3	11	2	21	2	31	1
2	3	12	4	22	3	32	2,3
3	4	13	4,2,3,1	23	4	33	2
4	4	14	4	24	1	34	3
5	2	15	2	25	4	35	1
6	1	16	2	26	2	36	1,2
7	1-3;2-2;3-1	17	1-2; 2-3; 3-1	27	3	37	1,2
8	4	18	1	28	1	38	4
9	3	19	1	29	1	39	1-3,2-2,3-1
10	1	20	1	30	2	40	1

Задание № 1

Установите соответствие между стадиями подготовки к труду и фазами развития человека как субъекта труда по Е.А. Климову:

Дистраторы:

1. Профессия
2. Специальность
3. Квалификация
4. Должность

Дистраторы соответствия:

1. наименее объективно и документально фиксируемое проявление профессии;
2. вид трудовой деятельности человека, который владеет комплексом теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки и опыта работы;
3. вид занятий в рамках одной профессии, опирающийся на родственный вид дисциплин;
4. уровень развития специальных способностей субъекта (работника), позволяющий ему выполнять трудовые функции определенной степени сложности в определенном профессиональном труде.

Соответствие: 1-2, 2-4, 3-1, 4-3

Задание № 2

Клинический, детский, инженерный психолог – это

Ответ:

1. должности
2. профессии

- 3. специальности
- 4. направление деятельности

Задание № 3

В каком веке началось бурное развитие тестирования и психодиагностики?

Ответ:

- 1. в 17 в.
- 2. в 18 в.
- 3. в 19 в.
- 4. в 20 в.

Задание №4

Кто является основоположником первой отечественной экспериментальной лаборатории по психологии в нашей стране?

Ответ:

- 1. Л.С. Выготский
- 2. И.П. Павлов
- 3. Г.И. Челпанов
- 4. В.М. Бехтерев

Задание № 5

Выберите из представленного ниже списка виды профессиональной деятельности не имеющие отношение к психологии:

Ответ:

- 1. научно-исследовательская
- 2. миссионерская
- 3. организационная
- 4. преподавательская

Задание № 6

Как называется суждение, которое сформулировал психолог: «Существует ли связь между уровнем интеллекта и уровнем тревожности?»

Ответ:

- 1. гипотеза
- 2. проблема
- 3. цель исследования
- 4. методы исследования

Задание № 7

Установите правильное соответствие уровней рассмотрения этических проблем в психологии:

Дистраторы:

1. Правовой
2. Моральный
3. Нравственный

Дистраторы соответствия:

1. Уровень, предполагающий с одной стороны, отсутствие стремления навязывать свою точку зрения клиенту, с другой стороны, предполагает и свою собственную точку отсчета (нравственный критерий) при отношении психолога к тем или иным событиям окружающего мира и к самому себе.
2. Уровень, основанный на таких документах, как «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка», «Конституция (Основной Закон) РФ», «Закон РФ об образовании», «Должностная инструкция педагога–психолога», и других нормативных документах, вплоть до «Уголовного кодекса РФ».
3. Уровень, отраженный в этических «Кодексах», «Уставах» и даже «Стандартах», где отмечаются такие принципы, как «Не навреди!», «Принимай клиента таким, каков он есть», «Сохраняй профессиональную тайну (принцип конфиденциальности)» и т. п.

Соответствие: 1-3, 2-2, 3-1.

Задание № 8

Какой метод исследования описан ниже? «Многократные обследования одних и тех же лиц на протяжении длительного времени»:

Ответ:

1. комплексный
2. сравнительный
3. биографический
4. лонгитюдный

Задание № 9

Какие из перечисленных ниже методов относят к группе эмпирических?

Ответ:

1. лонгитюдный

2. корреляционный анализ
- 3.** эксперимент
4. факторный анализ

Задание № 10

Какому виду практической деятельности психолога можно дать следующее определение: «вид практической деятельности, целью которого является обеспечение человека необходимой психологической информацией и создание условий для преодоления жизненных трудностей и продуктивного существования в конкретных обстоятельствах»?

Ответ:

- 1.** психопрофилактика
2. психологическое консультирование
3. психотерапия
4. психокоррекция

Задание № 11

Что из предложенного ниже относится к психодиагностической деятельности психолога?

Ответ:

1. чтение лекции на тему: «Стресс и способы борьбы с ним»;
- 2.** проведение исследования, нацеленного на выявление тревожности у пятиклассников;
3. беседа с мальчиком по внутри личностным проблемам.
4. Проведение занятий в интерактивной форме

Задание № 12

Что появляется у психолога профессионала с опытом?

Ответ:

1. знания
2. навыки
3. умения
- 4.** мудрость

Задание № 13

Расположите этапы профессионального становления и развития психологов в нужном соответствии:

Ответ:

1. профессионального творчества
2. начальный
3. этап самоутверждения
4. восторженно-романтический

Порядок: 4, 2, 3, 1

Задание № 14

По психологической проблематике психологическому консультированию соответствует:

1. индивидуальное или групповое;
2. детское, подростковое, консультирование взрослых и т.д.;
3. школьное, профессиональной, семейное и супружеское, бизнес-консультирование т.д.;
- 4.** консультирование по проблемам общения, по проблемам в эмоциональной сфере, по личностные проблемам и др.

Задание № 15

Что такое профессиональная конфиденциальность?

Ответ:

1. профессиональный такт
- 2.** не разглашение информации
3. использование проверенных и стандартизованных методик
4. профессиональная компетентность

Задание № 16

Выберите из предложенного ниже списка коммуникативные качества психолога:

Ответ:

1. вежливость
- 2.** умение слушать
3. бесконфликтность
4. интеллигентность

Задание № 17

Установите правильное соответствие психологическим терминам:

Дистракторы:

1. Эмпатия
2. Рефлексия
3. Интроспекция

Дистраторы соответствия:

1. обращение внимания субъекта на самого себя и на свое сознание;
2. осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения внешнего происхождения этого переживания;
3. наблюдение собственных психических процессов без использования каких-либо инструментов или эталонов.

Соответствие: 1-2, 2-3, 3-1

Задание № 18

Многоуровневая система подготовки психологов это:

Ответ:

1. обучение 4+2 (бакалавр, магистр)
2. обучение в ВУЗе, а потом система дополнительного образования
3. двойное высшее образование
4. Необнократное прохождение курсов повышения квалификации

Задание № 19

Предметом психологии является:

Ответ:

1. душа
2. внутренний мир человека
3. психика
4. сознание

Задание № 20

Автор трактата «О душе»:

Ответ:

1. Аристотель
2. З. Фрейд
3. Платон
4. Геродонт

Задание № 21

Научные виды психологических знаний:

Ответ:

1. житейская психология,
2. научная психология,
3. психологические знания в искусстве,
4. иррациональная психология,

Задание № 22

Слово «психология» появилось в литературе

Ответ:

1. в XVI веке,
2. в XVII веке,
3. мнения историков расходятся
4. в XIII веке

Задание № 23

Психология становится самостоятельной наукой в:

Ответ:

1. XVI в.,
2. XVII в.,
3. XVIII в.,
4. XIX в.

Задание № 24

Профессия – это:

Ответ:

1. вид трудовой деятельности;
2. общность людей;
3. исторически развивающаяся система;
4. реальность, творчески формируемая субъектом труда;
5. должность, занимаемая человеком.

Задание № 25

Принципиальные отличия психолога-профессионала от психолога-любителя:

Ответ:

1. наличие теоретической базы

2. наличие документа о психологическом образовании
3. соблюдение этических норм и правил
- 4.** Все ответы верны

Задание № 26

Объяснение типов темперамента соотношением в организме человека жидкостей («соков») принадлежит:

Ответ:

1. Демокриту
- 2.** Гиппократу
3. Сократу
4. Аристотелю

Задание № 27

Самонаблюдение (интроспекцию) как основной метод психологии определил:

Ответ:

1. Рене Декарт
2. Готфрид Лейбниц
- 3.** Дж. Локк
4. Зигмунд Фрейд

Задание № 28

Направление в психологии, главной целью которого стало исследование психики с точки зрения целостных структур:

Ответ:

- 1.** гештальтпсихология,
2. транзактный анализ,
3. психосинтез
4. Символодрама

Задание № 29

Направление психологии, изучающее здоровую творческую личность, раскрывающую свои потенциальные возможности в процессе самоактуализации (или самореализации):

Ответ:

- 1.** гуманистическая психология
2. бихевиоризм

3. когнитивная психология
4. гештальтпсихология

Задание № 30

Представителями бихевиоризма являются:

Ответ:

1. А. Адлер
2. Беррес Фредерик Скиннер
3. К. Роджерс
4. А. Маслоу

Задание № 31

Представителями гуманистической психологии являются:

Ответ:

1. К. Роджерс,
2. Дж. Уотсон,
3. А. Бандура,
4. З. Фрейд

Задание № 32

Научная психология разделяется на:

Ответ:

1. практическую психологию,
2. фундаментальную психологию,
3. прикладную психологию
4. житейскую

Задание № 33

Психические явления, характерные для человека или животных в целом, общие психологические закономерности, которые имеют место во всех сферах психической жизни – изучает:

Ответ:

1. фундаментальная психология,
2. общая психология,
3. прикладная психология
4. возрастная психология

Задания № 34

Отрасли фундаментальной психологии не относятся:

Ответ:

1. психология личности
2. психофизиология
- 3. экономическая психология**
4. психология развития

Задание № 35

К отрасли прикладной психологии не относится:

Ответ:

- 1. общая психология**
2. психология труда
3. педагогическая психология
4. юридическая психология

Задание № 36

Основными видами профессиональной деятельности психологов являются:

Ответ:

- 1. научные исследования**
- 2. практическая психологическая работа**
- 3. обучение психологическим знаниям**
4. диагностика психических заболеваний

Задание № 37

Какой вид деятельности не относится к видам деятельности практического психолога:

Ответ:

- 1. психопрофилактика**
- 2. психодиагностика**
3. психологическая коррекция личности
4. психотерапия

Задание № 38

К нравственным качествам психолога относятся:

Ответ:

1. энтузиазм,
2. дисциплинированность,
3. предприимчивость,
- 4. гуманность**

Задание № 39

Установите правильное соответствие:

Дистраторы:

1. Учебно-познавательная компетенция
2. Информационная компетенция
3. Коммуникативная компетенция

Дистраторы соответствия:

1. способность самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию.
2. владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работать в группе. Знакомство с различными социальными ролями.
3. совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Владение измерительными навыками, использование статистических и иных методов познания.

Соответствие: 1-3, 2-2, 3-1

Задание № 40

Профессиональный рост практического психолога оценивается:

Ответ:

- 1.** в квалификационных категориях, которые ему присваиваются экспертными комиссиями
2. коллегами
3. самостоятельно
4. в зависимости от профессионального стажа