



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №102»

Фактор А.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж»

Чернусских Ю.Л.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор



Л.В. Абдалина

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.О.04 «Безопасность жизнедеятельности» является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Психология безопасности			УК-8					
Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)				УК-8				
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)					УК-8			
Производственная практика (преддипломная практика)								УК-8

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	Сем. А
Психология безопасности		УК-8								
Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)				УК-8						
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)						УК-8				
Производственная практика (преддипломная практика)							УК-8			

Этап дисциплины (модуля) Б1.О.04 «Безопасность жизнедеятельности» в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 2 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 2 семестру.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-8	ИУК-8.1. Обеспечивает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; Уметь: обеспечивать безопасные условия жизни и в профессиональной деятельности; Владеть: способами и приемами сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
	ИУК-8.2. Обеспечивает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества; Уметь: обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности для устойчивого развития общества; Владеть: : способами и приемами сохранения безопасных условий жизнедеятельности для устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Теоретические основы предметной области знаний «Безопасность жизнедеятельности»	УК-8. ИУК-8.1.	Знает: основные понятия предметной области знаний «Безопасность жизнедеятельности» Умеет: классифицировать чрезвычайной ситуаций по ведомственной принадлежности, по масштабу, по происхождению и др.	Устный опрос, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»

			Владеет: Теоретическими основами предметной области знаний «Безопасность жизнедеятельности»		
2	Тема 2. Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации	УК-8. ИУК-8.1.	Знает: виды нормативных документов и правовых актов обеспечения безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды Умеет: применять нормативно-правовые акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды Владеет: знаниями системы обеспечения безопасности в Российской Федерации.	Устный опрос, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»
3	Тема 3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	УК-8. ИУК-8.1.	Знает: основные задачи Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Умеет: пользоваться информационным обеспечением и режимами функционирования Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Владеет: знаниями организационной структуры Единой государственной системы по обеспечению безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды	Устный опрос, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»
4	Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них	УК-8. ИУК-8.2.	Знает классификацию и характеристику стихийных бедствий, их физическую сущность, причины возникновения, характер и стадии развития Умеет: оказывать само- и взаимопомощь при возникновении стихийного бедствия природной этиологии Владеет: правилами поведения и действиями при стихийных бедствиях. Способами защиты от последствий стихийного бедствия по обеспечению безопасности жизнедеятельности для устойчивого развития общества.	Устный опрос, контрольная работа, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»

5	Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	УК-8. ИУК-8.1.	Знает: понятие и виды чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. Умеет: выполнять рекомендации по поведению и выживанию в чрезвычайных ситуациях техногенного происхождения. Владеет: правилами поведения при ЧС техногенного происхождения.	Устный опрос, контрольная работа, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»
6	Тема 6. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них	УК-8. ИУК-8.2.	Знает: источники опасностей социального характера и защита от них; Умеет: применять меры предосторожности по обеспечению безопасности жизнедеятельности для устойчивого развития общества Владеет: правилами поведения при возникновении опасности в повседневной жизни.	Устный опрос, контрольная работа, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»
7	Тема 7. Экологическая безопасность	УК-8. ИУК-8.1.	Знает: окружающий мир и возможные опасности для жизни и здоровья человека; Умеет: классифицировать источники загрязнения, опасные и вредные факторы окружающей среды. Владеет правилами поведения в условиях автономного существования.	Устный опрос, контрольная работа, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»
8	Тема 8. Информационная безопасность	УК-8. ИУК-8.2.	Знает: понятие об информации и информационной безопасности. Умеет: использовать средства защиты информации по обеспечению безопасности жизнедеятельности для устойчивого развития общества. Владеет: способами защиты информации в современных условиях по обеспечению безопасности жизнедеятельности для устойчивого развития общества.	Устный опрос, контрольная работа, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»
9	Тема 9. Первая доврачебная помощь.	УК-8. ИУК-8.2.	Знает: правила организации первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях Умеет: оказывать помощи и самопомощи при травмах опорно-двигательного аппарата,	Устный опрос, контрольная работа, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»

			болях, ожогах, отравлениях, при нарушении сердечно-сосудистой системы и др. Владеет: способами первой доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях условиях по обеспечению безопасности жизнедеятельности для устойчивого развития общества.		
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Экзамен	Устный ответ	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – знает основы безопасности жизнедеятельности, требования безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; умеет применять знания и действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, применять основные способы выживания; владеет навыками и способами оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

- не зачтено – не знает основы безопасности жизнедеятельности, требования безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; не умеет применять знания и действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, применять основные способы выживания; не владеет навыками и способами оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. Критерии оценивания выполнения реферата:

- зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание;

- не зачтено – не выбрали и не использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; не применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат

специалиста в данной области; не представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

3. Критерии оценивания тестирования:

- зачтено – выполнено 50% тестовых заданий;
- не зачтено – не выполнено 50% тестовых заданий.

4. Критерии оценивания ответа на экзамене:

«Отлично» - знает основы безопасности жизнедеятельности, требования безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; умеет действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, применять основные способы выживания; владеет навыками и способами оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

«Хорошо» - знает основы безопасности жизнедеятельности, требования безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; допускает незначительные ошибки в умении действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, применять основные способы выживания; владеет навыками и способами оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

«Удовлетворительно» - допускает незначительные ошибки в знании основ безопасности жизнедеятельности, требований безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; допускает ошибки при выборе и характеристике действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, основных способов выживания; владеет первичными навыками оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

««Неудовлетворительно»» - знания, умения и навыки не соответствуют критериям «удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Теоретические основы предметной области знаний «Безопасность жизнедеятельности».

1. Понятие науки «Безопасность жизнедеятельности» ее значение в современном обществе.

2. Цели, задачи и методы БЖД.

3. Права и обязанности граждан на основе закона «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»

4. Понятия: происшествия, чрезвычайного происшествия, аварии, катастрофы, стихийного бедствия, экологического бедствия.

5. Дайте определение понятиям «опасность» и «угроза». Назовите отличительные особенности этих понятий?

6. Классификация чрезвычайных ситуаций. Виды чрезвычайных ситуаций.

7. Перспективы развития науки БЖД.

Тема 2. Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации

1. Виды нормативных документы и правовых актов.

2. Международные организации, обеспечивающие безопасность.

3. Система обеспечения безопасности в Российской Федерации.

Тема 3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

1. Основные задачи Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях

2. Организационная структура Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.

3. Государственные и муниципальные системы обеспечения безопасности.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них

1. Виды стихийных природных бедствий.

2. Правила поведения при землетрясении.

3. Правила поведения при буре и урагане, смерче.

4. Правила поведения при наводнении и селе.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них.

1. Правила поведения при ЧС на взрывоопасных объектах.

2. Правила поведения при ЧС на пожароопасных объектах.

3. Правила поведения при ЧС на гидродинамических объектах.

4. Защита населения и территории при авариях на ядерно-опасных и радиационно-опасных, при авариях на химически-опасных.

5. Рекомендации по поведению и выживанию в случае аварии и катастрофы на транспорте.

Тема 6. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них.

1. Источники опасности в повседневной жизни.

2. Правила поведения при возникновении загорания и пожаре.

3. Правила поведения при аварии систем водоснабжения, отопления и канализации.
4. Меры предосторожности при пользовании электроприборами.
5. Меры предосторожности при пользовании газовыми приборами.
6. Меры предосторожности при пользовании бытовой химией.
7. Правила самосохранения.
8. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном мире.
9. Меры противодействия терроризму.

Тема 7. Экологическая безопасность

1. Окружающая среда как источник опасности для человека.
2. Источники загрязнения, опасные и вредные факторы окружающей среды.
3. Экологический кризис.
4. Источники, зоны действия и уровни энергетических загрязнений окружающей среды (парниковый эффект, электромагнитные поля, ионизирующее излучение, шум, вибрация).

Тема 8. Информационная безопасность.

1. Информационная безопасность.
2. Проблема защиты информации в современных условиях.
3. Информационные войны и противодействие им.

Тема 9. Первая доврачебная помощь

1. Виды ранений и травм, получаемые человеком, и оказание первой помощи. Понятие о травматическом шоке.
2. Первая помощь при переохлаждении и перегреве организма.
3. Оказание помощи при утоплении.
4. Первая помощь при отравлении.
5. Помощь при остановке сердца и дыхания, потере сознания.
6. Виды ран и кровотечений.
7. Методы остановки кровотечения.
8. Медицинская помощь при радиационных поражениях, при химических поражениях, в чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.

Темы докладов

Тема 1. Теоретические основы предметной области знаний «Безопасность жизнедеятельности»

1. Управление и контроль безопасности жизнедеятельности.
2. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
3. Влияние опасных факторов на здоровье и безопасность человека, состояние природы и народного хозяйства.

Тема 2. Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации

1. Устойчивость развития и функционирования - есть основа безопасности жизнедеятельности (по материалам Конференции ООН в Рио-де-Жанейро в 1992г.).

2. Права и обязанности граждан на основе закона «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»

3. Страхование рисков возникновения чрезвычайных ситуаций.

Тема 3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

1. Деятельность Организации Объединенных Наций по координации международной гуманитарной помощи.

2. Евроатлантический координационный центр реагирования на стихийные бедствия и катастрофы.

3. Соглашением о взаимодействии в области предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, участниками которого являются все 11 государств Содружества Независимых Государств (СНГ).

4. Сотрудничество в рамках Организации Договора о коллективной безопасности.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них

1. Проблемы прогнозирования стихийных бедствий на современном этапе

2. Предсказание природных катаклизмов.

3. Предсказатели XXI века. Как прогнозируют погоду и катастрофы.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них.

1. Оценка и анализ производственной безопасности.

2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.

3. Влияние радиации на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения.

Тема 6. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них.

1. Город как источник опасности.

2. Взаимодействие формальных и неформальных групп в коллективе

3. Современный религиозный экстремизм.

Тема 7. Экологическая безопасность

1. Человек в условиях автономного существования.
2. Выбор места, ориентировка на местности, использование подручных материалов. Факторы выживания.
3. Окружающий мир и возможные опасности для жизни и здоровья человека.

Тема 8. Информационная безопасность.

1. Пропаганда нацизма
2. Пропаганда Советского Союза в годы Второй мировой войны
3. Проявления нацизма в современном мире
4. Информационные войны XXI века
5. Информационные войны в Интернете

Тема 9. Первая доврачебная помощь

1. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.
2. Помощь в случае клинической смерти.
3. Методы остановки кровотечения.

Задания для контрольных работ

Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них

Контрольная работа

1. Составьте таблицу источников природных ЧС – 20 минут:

Источник природной ЧС	Наименование поражающего фактора природной ЧС	Характер действия, проявления поражающего фактора источника природной ЧС
1. Опасные геологические процессы		
1.1. Землетрясение	Сейсмический	<ul style="list-style-type: none"> • Сейсмический удар • Деформация горных пород • Взрывная волна • Извержение вулкана • Нагон волн (цунами) • Гравитационное смещение горных пород, снежных масс, ледников • Затопление поверхностными водами • Деформация речных русел
	Физический	<ul style="list-style-type: none"> • Электромагнитное поле
1.2. Вулканическое извержение	Динамический	<ul style="list-style-type: none"> • Сотрясение земной поверхности • Деформация земной поверхности • Выброс, выпадение

		продуктов извержения • Движение лавы, грязевых, каменных потоков • Гравитационное смещение горных пород
	Тепловой (термический)	• Палящая туча • Лава, тефра, пар, газы
	Химический	• Загрязнение атмосферы, почв, фунтов, гидросферы
	Физический	• Грозовые разряды
1.3. Оползень, обвал	Динамический	• Смещение (движение) горных пород
	Гравитационный	• Сотрясение земной поверхности • Динамическое, механическое давление смещенных масс • Удар
1.4. Карст (карстовосуффозионный процесс)	Химический	• Растворение горных пород
	Гидродинамический	• Разрушение структуры породы • Перемещение (вымывание) частиц породы
	Гравитационный	• Смещение (обрушение) породы • Деформация земной поверхности
1.5. Просадка в лёссовых породах	Гравитационный	• Деформация земной поверхности • Деформация грунтов
1.6. Переработка берегов	Гидродинамический	• Удар волны • Разрушение берегов • Переотложение частиц грунтов
2. Опасные гидрологические явления и процессы		
2.1. Подтопление	Гидродинамический	• Гидродинамическое давление потока грунтовых вод
	Гидрохимический	• Загрязнение почв, грунтов
	Гидростатический	• Повышение уровня грунтовых вод
2.2. Штормовой нагон воды	Гидродинамический	• Гидродинамическое давление потока грунтовых вод • Размывание грунтов • Затопление территории
2.3. Наводнение	Гидродинамический	• Гидродинамическое давление потока воды • Подъем уровня воды
	Гидрохимический	• Загрязнение почвы, грунтов

2. Составьте шкалу оценки лесных участков по степени опасности возникновения в них пожаров – 20 минут:

Класс пожарной опасности	Объект загорания (типы леса, категория насаждений)	Виды пожаров, условия и продолжительность периода их возможного возникновения	Степень пожарной опасности
5	Хвойные молодняки, сосняки, захламленные вырубки	В течение всего пожароопасного сезона – низовые пожары, а на участках с древостоем – верховые	Высокая
4	Сосняки с сосновым подростом или подлеском	Низовые пожары – в течение всего пожароопасного периода, а верховые – в периоды пожарных максимумов	Выше средней
3	Сосняки-черничники	Низовые и верховые пожары – в период летнего пожарного максимума, а в кедровниках – и в периоды весеннего и осеннего максимумов	Средняя
2	Сосняки и ельники, смешанные с лиственными породами	В период пожарных максимумов	Ниже средней
1	Ельники, березняки, осинники, ольховники	Только при особо неблагоприятных условиях	Низкая

3. Решение ситуационных задач – 20 минут;

Во время прогулки вы внезапно ощутили колебание земной поверхности, обратили внимание на то, что немного раскачиваются дорожные знаки и висячие вывески. С одного из балконов па асфальт упал горшок с землей и цветком. Определите порядок ваших действий.

Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Определите порядок ваших действий при угрозе и во время наводнения.

Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма и определили, что находитесь в зоне лесного пожара. Определите порядок ваших действий.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них.

Контрольная работа

1. Приведите примеры статистики ЧС масштабных происшествий за 10 лет

Сюда относится:

2009 – катастрофа на Саяно-Шушенской ГЭС. Погибло 75 человек;

2010 – взрыв на шахте «Распадская». Погиб 91 человек;

2011 – авиакатастрофа под Петрозаводском. Погибло 52 человека;

2012 – авиакатастрофа под Тюменью Погиб 31 человек;

2013 – авиакатастрофа в Казани. Погибло 50 человек;

2016 – авиакатастрофа в Ростове-на-Дону. Погибло 62 человека. Еще одна авария произошла в Сочи. Погибло 92 человека;

2016 – на территории Амурской области из-за крупных возгораний был введен режим чрезвычайной ситуации;

2017 – в Башкирии была объявлена чрезвычайная ситуация в 14 районах из-за массовой гибели посевов сельхозкультур на площади свыше ста гектар;

2017 – из-за выпадения мокрого снега, который привел к полеганию и частичной гибели урожая, в двух районах Бурятии был введен режим ЧС;

2018 – авиакатастрофа в Подмоскowie. Погиб 71 человек.

Согласно оперативному прогнозу МЧС РФ в октябре 2018 года существовал риск ЧС на морском транспорте в акватории Охотского и Японского моря.

2. Решение ситуационных задач

Задача 1

Назовите мероприятия по защите населения на ранних этапах химической аварии продолжительностью от нескольких часов до нескольких суток:

- 1) оповещение населения;
- 2) медицинский контроль;
- 3) укрытие;
- 4) защита органов дыхания и кожных покровов;
- 5) эвакуация;
- 6) переселение;
- 7) йодная профилактика;
- 8) индивидуальная дезактивация;
- 9) контроль продовольствия и воды;
- 10) дезактивация территории.

Задача 2

Проведение йодной профилактики преследует цель:

- 1) предупредить всасывание радиоактивных элементов;

- 2) не допустить поражение щитовидной железы;
- 3) вывести из организма радиоизотопы стронция, цезия и др.;
- 4) не допустить поражений органов пищеварения и кровеносной системы.

Задача 3

Звук сирены – прерывистый гудок предприятий – означает сигналы:

- 1) «Воздушная тревога».
- 2) «Внимание всем».
- 3) «Химическая тревога».
- 4) «Штормовое предупреждение».

Задача 4

Услышав сирену, прерывистые гудки предприятий или другой сигнал ГО, Вы должны:

- 1) надеть средства индивидуальной защиты и выйти на улицу;
- 2) выключить газ, свет, воду, взять необходимые вещи и выйти на улицу;
- 3) одеть детей, взять средства индивидуальной защиты, необходимые вещи, запас продуктов и воды и покинуть помещение, выключив газ, свет, воду;
- 4) немедленно включить радио, телевизор и прослушать речевую информацию штаба ГО и ЧС района.

Задача 5

Установите соответствие АХОВ (СДЯВ) и признаков поражения ими:

АХОВ (СДЯВ)	Признаки поражения
А. Хлор	1) митоз (сужение зрачка), светобоязнь, затруднение дыхания, боль в груди; 2) горечь и металлический вкус во рту, тошнота, головная боль, одышка, судороги; смерть – от паралича сердечной мышцы; 3) возбуждение ЦНС, судороги, ожоги кожи; смерть от отека легких; 4) раздражение дыхательных путей, отек легких; при высоких концентрациях смерть – от 1-2 вдохов; 5) раздражение дыхательных путей, помутнение роговицы глаз; смерть – от остановки кровообращения в легких; 6) жжение и боль в глазах и груди, слезотечение, кашель, насморк.
Б. Аммиак	
В. Сернистый ангидрид	

Ключ к ситуационным задачам для самопроверки

№ задания	№ ответа
1	1,3,4,5,7,8,9

2	2
3	2
4	4
5	А – 4, Б – 3, В – 5

Тема 6. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них.

Контрольная работа
Вариант №1

Задача 1.

Группе туристов необходимо перейти реку в брод. Течение в реке быстрое. Каким способом следует переходить реку? Двигаясь:

- 1) вниз по течению;
- 2) перпендикулярно течению реки;
- 3) против течения;
- 4) под углом 45° и вверх по течению.

Задача 2.

Во время похода утеряна часть продуктов. Вас мучает голод. Как можно определить пригодность ягод к употреблению в пищу:

- 1) следует есть все, что едят птицы или звери;
- 2) можно есть все, за исключением ярко-красных ягод;
- 3) следует взять в рот небольшое количество ягод и, немного разжевав их, подождать 15-20 минут.

Задача 3.

Группа остановилась на привал. Рядом с биваком находится болотце и ручей сомнительной чистоты. Для приготовления пищи воду следует брать:

- 1) из болотца;
- 2) из ручья;
- 3) из специально вырытой ямы рядом с болотцем.

Задача 4.

Вы попали в зону лесного пожара. Дым пожара слепит вас, и вы задыхаетесь. Вы:

- 1) продолжаете двигаться в выбранном направлении, не обращая внимания на дым;
- 2) заберетесь на высокое дерево и там переждете пожар;
- 3) быстро убежите в безопасное место;
- 4) ляжете на землю, и будете ползти в безопасное место.

Задача 5.

В лесу вы отстали от своих товарищей и зовете их на помощь. Как надо кричать, чтобы вас услышали:

- 1) пронзительно;
- 2) громко, но низким тоном;
- 3) громко свистеть;
- 4) визжать.

Задача 6.

Вы передвигаетесь по засушливой местности и очень хотите пить. Как следует поступать в такой ситуации:

- 1) беречь воду и пить один раз в день;
- 2) пить часто, но по одному глотку;
- 3) пить только при сильной жажде, омочив рот и выпивая по 1-2 глотку.

Задача 7.

Как следует поступить с рюкзаком при переходе вброд реки:

- 1) нести его в руках;
- 2) тянуть его по воде за собой;
- 3) нести его за плечами, ослабив ремни так, чтобы в критический момент можно было его быстро и легко сбросить с плеч.

Задача 8.

Вашей группе необходимо перейти болото. Какой участок болота следует выбрать для перехода:

- 1) где есть открытая вода;
- 2) там, где имеется камыш или тростник;
- 3) там, где есть заросли осины или других деревьев;
- 4) там, где имеется сплошной ковер из торфа и мха;
- 5) там, где много поросших осокой кочек.

Задача 9.

Группа движется во время грозы. Рядом ударила молния. Один человек упал. При осмотре пострадавшего на его теле видны древо-видные красные полосы и отсутствуют признаки жизни. Вы:

- 1) не будете трогать пострадавшего и будете ждать, когда он очнется;
- 2) разотрете пострадавшего спиртом;
- 3) сделаете ему искусственное дыхание;
- 4) закопаете его в землю для отвода электрического тока, полученного в результате удара молнии.

Задача 10.

Во время прогулки или экскурсии в лесу вы потеряли ориентировку. Как следует поступить:

- 1) продолжать движение в избранном направлении;
- 2) пойти в обратном направлении;
- 3) прекратить движение и восстановить ориентировку с помощью природных признаков и других средств;
- 4) ждать помощи.

Вариант №2

Задача 11.

Во время урока стал ощущаться сильный запах нашатыря. Учащиеся стали жаловаться на резь в глазах и затрудненное дыхание. Ваш кабинет находится на 2 этаже. Вам необходимо:

- 1) быстро и организованно вывести детей на улицу по маршруту, указанному в плане эвакуации при ЧС;
- 2) быстро и организованно вывести детей на более высокий этаж;
- 3) не трогаясь с места, ждать указания администрации о начале эвакуации класса.

Задача 12.

Вы гуляете с детьми в парке. Дети начали жаловаться на сильное раздражение глаз, у некоторых из них появился сухой кашель. Учитывая наличие признаков поражения АХОВ, Вы:

- 1) выведете детей из парка и укроете их в ближайшем здании;
- 2) выведете детей из парка, двигаясь против ветра;
- 3) заставив детей закрыть нос и рот платками, шарфами и, определив направление ветра, выведете детей из парка перпендикулярно направлению ветра;
- 4) заставив детей закрыть рот и нос какой-либо тканью, выведете их из парка по направлению ветра, считая, что в этом направлении концентрация АХОВ резко падает.

Задача 13.

Во время урока Вы заметили на полу блестящие шарики. При попытке поднять один из них раздробился на множество более мел-ких шариков. Это ртуть. Вы:

- 1) попытаетесь собрать шарики веником или щеткой в совок, а затем выбросить их в унитаз или мусорное ведро;
- 2) откроете окна и двери для проветривания и сообщите о происшествии администрации;
- 3) удалите детей из помещения, откроете окна и двери для проветривания и известите о случившемся администрацию;
- 4) немедленно сообщите о происшествии в штаб ГО и ЧС, санитарно-эпидемическую станцию и, не допуская детей в класс, будете ждать прибытия специалистов.

Задача 14.

Спасая утопающего, вы будете приближаться к нему со стороны:

- 1) спины или ног, если он лежит на спине;
- 2) головы, если он находится в вертикальном положении;
- 3) спины в любом случае;
- 4) спины или ног, если он находится в вертикальном положении или лежит на животе, и со стороны головы, если он лежит на спине.

Задача 15.

Подростки-хулиганы часто обижают маленьких детей. Что Вы посоветуете малышам:

- 1) не бояться, смело вступать в драку, отстаивая свои игрушки, вещи, карманные деньги;
- 2) позвать на помощь друзей, родителей или прохожих;
- 3) не сопротивляться и никому не рассказывать о случившемся, даже родителям.

Задача 16.

Вы с другом (подругой) возвращаетесь домой поздно вечером. Для безопасности вы:

- 1) будете идти посередине дороги;
- 2) будете внимательны при подходе к темным местам и подворотням;
- 3) будете держаться середины тротуара, подальше от заборов, изгородей и кустарников;
- 4) ключи от квартиры будете держать в руке.

Задача 17.

Во время просмотра телепередачи загорелся телевизор. Вы

- 1) будете заливать телевизор водой из аквариума;
- 2) выдернете сетевой шнур из розетки и только потом будете тушить телевизор;
- 3) накинете на телевизор плотную ткань;
- 4) любым способом обесточите телевизор и накроете его плотной тканью.

Задача 18.

Во время новогоднего праздника от электрогирлянды загорелась елка.

Вы:

- 1) удалите из зала детей и других присутствующих и вызовете пожарную охрану;
- 2) обесточите электрогирлянду и будете тушить елку;
- 3) обесточите электрогирлянду, повалите елку на пол и накроете ее плотной тканью или зальете водой,

Задача 19.

Поступило сообщение о том, что помещение школы заминировано. Вы:

- 1) не обращаете внимание на данное сообщение, считая его ложным и продолжаете вести урок;
- 2) быстро и организованно выводите учащихся по маршруту, указанному в плане эвакуации данного этажа;
- 3) отпускаете детей и приступаете к поиску взрывного устройства.

Задача 20.

Вы с друзьями пришли на массовое мероприятие (дискотека, митинг, демонстрацию и т.д.). Внезапно возникла ситуация, близкая к панике. Вы:

- 1) начинаете медленно перемещаться в сторону от толпы;
- 2) обходите группы сильно возбужденных подростков;
- 3) избегаете приближаться к зеркальным витринам, заборам, стенам здания;
- 4) пытаетесь быстро убежать из толпы;
- 5) берете под защиту детей и слабых.

Задача 21.

Что следует предпринять, если в вашей школе случился пожар.

Установите последовательность действий:

- 1) принять меры для безопасной эвакуации людей;
- 2) закрыть двери в то помещение, где горит огонь;

- 3) поднять тревогу, громко крича о пожаре;
- 4) сообщить о пожаре в пожарную охрану и руководству школы;
- 5) собрать школьников и персонал в заранее отведенном месте сбора.

Задача 22.

Что должны делать ученики и учитель при объявлении пожарной тревоги. Укажите последовательность действий:

- 1) немедленно покинуть класс и выбежать на улицу;
- 2) организованно по одному покинуть класс и следовать к месту сбора;
- 3) услышав тревогу, ученикам встать у своих парт и ждать указаний учителя;
- 4) учителю следовать за классом с классным журналом и следить за порядком;
- 5) плотно закрыть двери класса и все остальные двери на пути эвакуации, убедившись, что в помещении нет людей.

Ключ к ситуационным задачам для самопроверки

№ задания	Правильные ответы	№ задания	Правильные ответы
1	4	12	3
2	3	13	3
3	3	14	3
4	4	15	2
5	2	16	2,3,4
6	3	17	4
7	3	18	3
8	4	19	2
9	2	20	1,2,3,5
10	2	21	2,3,4,1,5
11	1	22	3,1,4,5

Тема 7. Экологическая безопасность

Контрольная работа

1. Назовите нормативы качества окружающей природной среды ?

Основы нормирования, требования к нормированию, нормативы качества окружающей природной среды изложены в Федеральном законе от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (с изменениями и дополнениями от 27.12.2019 N 453-ФЗ,) (далее — Закон об охране окружающей среды). Также нормирование в области использования и охраны природных объектов регулируется другими нормативными правовыми актами: Водным кодексом РФ, Федеральным законом от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изменениями и дополнениями на 26 июля 2019 года), Федеральным законом от 4 мая 1999 г. № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» от 26.07.2019 N 195-ФЗ и др. • Федеральный закон от 24 апреля 1995 г. № 52-ФЗ «О животном мире»; Федеральный закон от 20 декабря 2004 г. № 166-ФЗ «О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов»;

Федеральный закон от 24 июля 2009 г. № 209-ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов».

2. Решите ситуационные задач:

1. Рядом с городом построили завод по производству серной кислоты. Как изменится экологическое равновесие? Какие последствия возможны для здоровья людей? Как, по вашему мнению, можно снизить негативные влияния данного производства на экологическую обстановку в городе?

2. В фермерском хозяйстве оставили на зиму мешки с удобрениями без укрытия. К каким последствиям это может привести? Ответ обоснуйте.

3. Гражданин А. вымыл свой автомобиль в поселковом водоеме, а гражданин Б. не затушил костер, что привело к лесному пожару, при котором выгорела большая территория и частное строение. Как классифицируются данные поступки? К какому виду ответственности должен быть привлечен гражданин А., и к какому виду — гражданин Б.?

Тема 8. Информационная безопасность.

Контрольная работа

1. Назовите основные задачи государства и общества по предотвращению, парированию (преодолению) и нейтрализации внешних и внутренних угроз информационной безопасности:

- создание законодательной базы обеспечения информационной безопасности личности, общества и государства, формирующей правовую основу для противодействия информационным угрозам. Такая база имеется сейчас во многих странах мира. Формируется она и в России. Ведется работа по созданию механизмов практической реализации этих законов, подготавливаются другие законопроекты, регулирующие общественные отношения в информационной сфере;

- проведение специальных мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности в органах государственной власти страны и местного самоуправления. В настоящее время в стране активно ведутся работы по созданию защищенной информационно-телекоммуникационной системы органов государственной власти, способной противостоять внешним и внутренним информационным угрозам;

- создание и внедрение отечественных высокоэффективных средств, методов и систем защиты информации в общегосударственных информационных и телекоммуникационных системах, а также методов обеспечения надежного и бесперебойного функционирования этих систем в экономической, финансовой и общественно-политической сферах;

- создание и практическое внедрение эффективных средств, методов и систем защиты национальных информационных ресурсов страны от

разрушений и несанкционированного доступа, повышение надежности и безопасности их хранения. В России уже ведутся научно-исследовательские работы не только по инструментальным средствам защиты информационных ресурсов, но и по их классификации по категориям информационной безопасности;

- развитие отечественной промышленности для производства в необходимых объемах современных средств информационной техники, используемых для создания и развития национальной информационной инфраструктуры, обеспечения деятельности оборонного комплекса, органов государственного управления и наиболее важных предприятий финансовой и деловой сферы. Решение этой проблемы помимо экономических усилий потребует также соответствующей ориентации системы образования, науки и общественного мнения в стране с тем, чтобы сделать работу в этой области престижной и социально привлекательной, что в свою очередь будет способствовать притоку специалистов и научных работников;

- разработка и планомерное проведение в жизнь специальных организационно-правовых и воспитательных мероприятий, направленных на предотвращение и нейтрализацию информационных угроз в духовной сфере жизни общества, формирование общественного сознания населения страны в направлении активного противодействия этим угрозам.

2. Назовите, составные части информационной войны её методы и приемы

- психологические операции — использование информации для воздействия на аргументацию солдат врага;

- электронная война — не позволяет врагу получить точную информацию;

- физическое разрушение — может быть частью информационной войны, если имеет целью воздействие на элементы информационных систем;

- меры безопасности — защита своей информации;

- прямые информационные атаки — прямое искажение информации без видимого изменения сущности, в которой она находится.

Методы и приемы информационных войн:

- подавление (в военное время) элементов инфраструктуры государственного и военного управления (поражение центров командования и управления);

- электромагнитное воздействие на элементы информационных и телекоммуникационных систем (радиоэлектронная борьба);

- получение разведывательной информации путем перехвата и дешифрования информационных потоков, передаваемых по каналам связи, а также по побочным излучениям и за счет специально внедренных в помещения и технические средства электронных устройств перехвата информации (радиоэлектронная разведка);

- осуществление несанкционированного доступа к информационным ресурсам (путем использования программно-аппаратных средств прорыва

систем защиты информационных и телекоммуникационных систем противника) с последующим их искажением, уничтожением или хищением либо нарушением нормального функционирования этих систем («хакерная война»);

- формирование и массовое распространение по информационным каналам противника или глобальным сетям информационного взаимодействия дезинформации или тенденциозной информации для воздействия на оценки, намерения и ориентацию населения и лиц, принимающих решения (психологическая война);

- получение интересующей информации путем перехвата и обработки открытой информации, передаваемой по незащищенным каналам связи, циркулирующей в информационных системах, а также публикуемой в средствах массовой информации.

3. Для понятий из столбца 1 подберите соответствующее определение из столбца 2.

№ п/п	1	№ п/п	2
1	Информационная безопасность – это...	1	- состоит в том, что количество информации, поступающей в мозг человека, существенно превышает необходимое для комфортного существования человека количество информации.
2	Информационная среда – это...	2	- состояние защищенности национальных интересов в информационной сфере, определяемых совокупностью сбалансированных интересов личности, общества и государства.
3	Информационная угроза – это...	3	- состояние сохранности информационных ресурсов государства и защищенности законных прав личности и общества в информационной сфере, составная часть национальной безопасности страны, ее обеспечение осуществляется путем комплексной организации всех ресурсов и систем.
4	Информационная опасность – это...	4	- использование и управление информацией с целью получения конкурентного превосходства над противником.
5	Информационная защита – это...	5	- появление заметной вероятности наступления нежелательных событий.
6	Информационная безопасность личности – это...	6	- совокупность информации, окружающей человека, независимо от формы ее представления (письменной, устной, графической).
7	Информационная безопасность общества – это....	7	- предельно опасное социальное явление, направленное на дезориентацию сознания людей с целью деструктивного видоизменения истинности знаний, мировоззрения и мнений мирного населения путем применения информационных ресурсов и систем.
8	Информационная безопасность государства – это...	8	- зависимость от различных источников информации, навязчивое желание получать информацию любым доступным способом и болезненная неспособность отказаться от непрерывного получения информации всеми возможными способами.
9	Информационная война – это...	9	процесс обеспечения информационной безопасности.
10	Информационный терроризм – это...	10	- состояние общества, в котором ему не может быть нанесен существенный ущерб путем воздействия на

			его информационную сферу.
11	Информационная зависимость – это...	11	- состояние и условия жизнедеятельности личности, при которых реализуются ее информационные права и свободы.
12	Суть информационной перегрузки	12	- потенциальная возможность определенным образом нарушить информационную безопасность.

Тема 9. Первая доврачебная помощь

Контрольная работа

Составьте таблицу способов транспортировки пострадавших
– 20 минут:

Сотрясение головного мозга	на спине
Травмы передней части головы и лица	--/–
Повреждение позвоночника	--/–
Переломы костей таза и нижних конечностей	--/–
Шоковое состояние	--/–
Травмы органов брюшной полости	--/–
Травмы груди	--/–
Ампутация нижних конечностей	на спине с валиком под травмированной ногой
Острые хирургические заболевания (аппендицит, прободная язва, ущемленная грыжа)	на спине
Кровопотеря	на животе с валиком под грудью и головой
Травмы спины	на животе или правом боку
Травмы затылочной части головы	на животе
Травмы шеи	полусидячее положение со склоненной на грудь головой
Ампутированная верхняя конечность	сидя с поднятой вверх рукой
Травмы глаза, груди, дыхательных путей	сидя
Травмы верхних конечностей	сидя
Травмы спины, ягодиц, тыльной поверхности ног	на животе
Ушибы, порезы, ссадины	сидя
Травмы плечевого пояса	сидя

2. Решение ситуационных задач.

Вариант №1

Ситуационная задача № 1

Во время проведения спасательных работ в очаге химического поражения на химически опасном объекте спасатель был в противогазе. При прыгивании с автомашины правая голень попала в глубокую яму, заполненную сточными водами и подвернулась. Спасатель почувствовал резкую невыносимую боль в правой ноге.

При осмотре выявлено: правая голень резко деформирована, на передней поверхности голени имеется рваная рана размером 2х3 см, через которую выступают остrokонечные костные отломки. Рана умеренно кровоточит, на ногу встать не может.

Задания:

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пострадавшего, обоснуйте его.
2. Определите нарушенные потребности пострадавшего.
3. Составьте план оказания ПМП в очаге.
4. Подготовьте пострадавшего к эвакуации.

Эталон ответа на ситуационную задачу № 1

1. Неотложное состояние: Открытый перелом костей правой голени.

Информация, позволяющая заподозрить неотложное состояние:

- правая голень резко деформирована;
- в области правой голени рваная рана, умеренно кровоточащая;
- выступающие через рану остrokонечные костные отломки;

2. Нарушенные потребности: быть здоровым, двигаться, работать, отдыхать, избегать опасности.

3. План оказания ПМП в очаге:

- 1) придать пострадавшему удобное положение облегчающее боль;
- 2) ввести обезболивающее средство из АИ раствор Промедола 2% - 2мл;
- 3) наложить повязку на рану с помощью ППИ;
- 4) на место раны применить гипотермические пакеты;
- 5) провести транспортную иммобилизацию, прибинтовать пораженную конечность к здоровой либо с использованием подручных средств;
- 6) дать внутрь таблетки тетрациклина из АИ с целью проведения ранней профилактики бактериальной инфекции;
- 7) до начала эвакуации наблюдать за состоянием пострадавшего.

4. Эвакуация: Транспортировка санитарным транспортом в ЛПУ лежа на носилках, в пути продолжать контролировать состояние.

Ситуационная задача № 2

Женщина 20 лет обратилась с жалобами на выраженный, плотный, бледный, отек лица, затрудненное дыхание из-за дискомфорта в горле, слабость, беспокойство, тошноту, осиплость голоса. Это состояние развилось

через 30 мин после укуса осы.

Объективно: на лице выраженный отек подкожной клетчатки в области лба, век, ушных раковин, шеи. При осмотре ротовой полости отмечается увеличение языка, отек миндалин. Голос осипший. Пульс 110 уд./мин. АД 110/70 мм рт. ст. В легких дыхание жесткое, хрипов нет. ЧДД 17 в мин.

Задания:

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациентки, обоснуйте его.
2. Определите нарушенные потребности пациентки.
3. Составьте план оказания ПМП.
4. Подготовьте пациентку к транспортировке в стационар.

Эталон ответа на ситуационную задачу №2

1. Неотложное состояние: Отек Квинке.

Информация, позволяющая заподозрить неотложное состояние:

- состояние развилось через 30 мин. после укуса осы в шею;
- на лице выраженный отек подкожной клетчатки в области лба, век, ушных раковин, шеи;

- увеличение языка, отек миндалин, осиплость голоса;

- затрудненное дыхание;

2. Нарушенные потребности: быть здоровым, дышать, есть, пить, двигаться, отдыхать, работать, общаться.

3. План оказания ПМП:

1) придать функционально удобное положение;

2) обеспечить доступ свежего воздуха, расстегнуть стесняющую одежду;

3) успокоить пациентку;

4) вызвать через посредника бригаду СМП;

5) внутрь Супрастина 20мг;

6) до прибытия бригады СМП следить за состоянием пациентки.

4. Госпитализация в стационар в горизонтальном положении с приподнятым головным концом, во время транспортировки продолжать проводить лечебные мероприятия и наблюдать за состоянием пациентки.

Ситуационная задача № 3

Вы на улице обнаружили человека в бессознательном состоянии. На локтевых сгибах следы от множественных внутривенных инъекций.

Объективно: кожные покровы бледные, холодные, тонус мышц снижен, язык сухой. АД 100/70 мм рт. ст. Дыхание нарушено по типу брадипноэ.

Задания:

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пострадавшего, обоснуйте его.

2. Определите нарушенные потребности пациента.

3. Составьте план оказания ПМП.
4. Подготовьте пациента к транспортировке.

Эталон ответа на ситуационную задачу № 3

1. Неотложное состояние: Передозировка наркотических средств, опиатов. Наркотическая кома.

Информация, позволяющая заподозрить неотложное состояние:

- на локтевых сгибах следы от множественных инъекций;
- кожные покровы бледные, холодные, тонус мышц снижен, язык сухой;
- сознание отсутствует;
- дыхание нарушено по типу брадипноэ;
- сужение зрачков - миоз.

2. Нарушенные потребности: быть здоровым, дышать, есть, пить, двигаться, отдыхать, работать, общаться.

3. План оказания ПМП:

- 1) вызвать через посредника бригаду СМП;
- 2) уложить пациента на носилки;
- 3) провести очистку ротовой полости;
- 4) проведение оксигенотерапия;
- 5) воздействие паров нашатырного спирта;

4. Госпитализация: Экстренно госпитализировать пациента на носилках в реанимационное отделение, в пути проводить дезинтоксикационную терапию и наблюдение за состоянием.

Ситуационная задача № 4

Спасателями службы МЧС извлечен и передан медицинским работникам пострадавший во время железнодорожной катастрофы. При первичном осмотре выявлено, что пострадавший получил травму левой голени. Имеется рана с кровотечением, кровь темно-вишневого цвета, видны отломки кости. Состояние тяжелое. Возбужден, просит пить. ЧСС 122 ударов в минуту. АД 70/35 мм.рт.ст.

Задания:

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пораженного, обоснуйте его.
2. Определите нарушенные потребности пострадавшего.
3. Составьте план оказания ПМП на месте происшествия.
4. Подготовьте пострадавшего к эвакуации.

Эталон ответа на ситуационную задачу № 4

1. Неотложное состояние: Открытый перелом костей левой голени. Венозное кровотечение. Травматический шок.

Информация, позволяющая заподозрить неотложное состояние:

- нарушение цельности кожных покровов, видны отломки кости-

открытый перелом;

- рана с кровотечением, кровь темно-вишневого цвета рана
- тяжелое состояние;
- возбуждение, жажда;
- ЧСС 122 ударов в минуту, АД — 70/35 мм рт. ст.

2. Нарушенные потребности пострадавшего: быть здоровым, двигаться, отдыхать, работать, избегать опасности.

3. План оказания ПМП:

1) пострадавшего уложить в горизонтальное положение с приподнятыми конечностями;

2) выполнять оксигенотерапию увлажненным кислородом;

3) обезболивающее средство ненаркотический анальгетик (анальгин, кетерол и др.)

4) на рану наложить стерильную повязку с помощью ППИ, применить гипотермический пакет;

5) провести транспортную иммобилизацию с применением транспортных шин Крамера;

6) наблюдать за состоянием пострадавшего;

4. Эвакуация: в первую очередь, лежа на носилках с опущенной головой. В пути продолжать проведение противошоковых мероприятий, наблюдать за состоянием пострадавшего.

Ситуационная задача № 5

Два подростка принесли домой неизвестные таблетки, 10 штук, закрытые в полиэтиленовом пакете и завернутые в бумагу черного цвета. Найденные подростками таблетки по одной начали погружать в банку с водой; растворяясь, таблетки выделили газ. Вскоре в комнате сильно запахло хлором, состояние ребят ухудшилось, они стали задыхаться, чихать, кашлять, появилась резь в глазах. Газ распространился за пределы квартиры. Вы оказались рядом, действуйте.

Объективно: обильные слизистые выделения, из носовых ходов, слезотечение, синюшность носогубного треугольника. Сухой надсадный кашель. Одышка, ЧДД — 28 в минуту. Дыхание шумное, поверхностное. Нарушена координация движений — шаткая походка.

Задания:

1. Определите неотложное состояние, развившееся у подростков, обоснуйте его.

2. Определите нарушенные потребности пострадавших.

3. Составьте план оказания ПМП подросткам.

4. Подготовьте пациентов к эвакуации.

Эталон ответа на ситуационную задачу № 5

1. Неотложное состояние: Отравление парами хлора.

Информация, позволяющая заподозрить неотложное состояние:

- запах хлора в загазованном помещении;
- резь в глазах, обильное слезотечение;
- сухой кашель, одышка;
- нарушение координации движения.

1. Нарушенные потребности пострадавших: быть здоровым, двигаться, пить, есть, дышать, общаться, отдыхать, играть, учиться.

3. План оказания ПМП подросткам:

1) смочить полотенце или другой кусок ткани 2% раствором питьевой соды, закрыть себе рот и нос, зайти в комнату;

2) закрыв рот и нос пострадавшим подросткам тканью, смоченной 2% раствором питьевой соды, вывести их из загазованного помещения на свежий воздух;

3) вызвать бригаду СМП для оказания квалифицированной помощи пострадавшим;

4) пострадавших усадить, успокоить, расстегнуть стесняющую одежду;

5) промыть конъюнктиву глаз 0,2% раствором питьевой соды;

6) начать проведение ингаляции 0,5% раствора соды;

7) давать пострадавшим обильное щелочное питье;

8) до прибытия бригады СМП наблюдать за состоянием пострадавших;

4. Эвакуация: в токсикологическое или реанимационное отделение, в положении полусидя, в пути проводить оксигенотерапию и симптоматическую терапию.

Вариант №2

Ситуационная задача № 1

Человек отброшен ураганным ветром на бетонный блок. Сознание отсутствует, по шкале Глазго 7 баллов. Кровотечение из ушных раковин, носовых ходов, ротовой полости. Следы рвотных масс на одежде. Дыхание и пульс учащены.

Задания:

1. Определите неотложное состояние, возникшее у пострадавшего, обоснуйте его.

2. Определите нарушенные потребности пострадавшего.

3. Составьте план оказания ПМП на месте происшествия.

4. Подготовьте пострадавшего к эвакуации.

Эталон ответа на ситуационную задачу № 1

1. Неотложное состояние: Перелом основания черепа. Коматозное состояние.

Информация, позволяющая заподозрить неотложное состояние:

- кровотечение из ушных раковин, носовых ходов, полости рта;
- следы рвотных масс на одежде;

- отсутствие сознания, по шкале Глазго 7 баллов;
 - учащенное дыхание и пульс.
2. Нарушенные потребности: дышать, быть здоровым, есть, пить, двигаться, общаться;
3. План оказания ПМП на месте происшествия:
- 1) пострадавшего уложить на ровную поверхность в горизонтальное положение, по возможности на щит;
 - 2) расстегнуть стесняющую одежду, обеспечить доступ свежего воздуха;
 - 3) очистить полость рта от рвотных масс;
 - 4) провести мероприятия по профилактике западения языка (применение роторасширителя и языкодержателя, введение воздуховода);
 - 5) фиксация шейного отдела позвоночника воротником Шанца, либо применение мягких валиков по бокам шеи;
 - 6) динамическое наблюдение за жизненными показателями пострадавшего.
4. Эвакуация пострадавшего: на щите с приподнятым головным концом, либо в положение лежа на боку при повторной рвоте.

Ситуационная задача № 2

Вызов к соседу по гаражу. В гараже, не имеющем вентиляции, обнаружен мужчина, лежащий без сознания около машины с работающим двигателем автомобиля. Со слов очевидцев в гараже находился около 15 минут.

Объективно: на фоне бледных кожных покровов видны ярко-красные пятна, дыхание отсутствует, пульс не определяется, зрачки широкие, без фотореакции, тоны сердца не выслушиваются.

Задания:

1. Определите неотложное состояние, развившееся у мужчины, обоснуйте его.
2. Определите нарушенные потребности пострадавшего.
3. Составьте план оказания ПМП на месте происшествия.
4. Подготовьте пострадавшего к эвакуации.

Эталон ответа на ситуационную задачу № 2

1. Неотложное состояние: Отравление угарным газом; Клиническая смерть.

Информация, позволяющая заподозрить неотложное состояние:

- наличие источника угарного газа: машина с работающим двигателем;
- гараж, не имеющий вентиляции;
- пострадавший без сознания;
- ярко-красные пятна на бледной коже;
- отсутствие дыхания, пульса;

- широкие зрачки без фотореакции;
 - отсутствуют тоны сердца;
 - время пребывания пострадавшего в гараже 15 минут;
 - отсутствие признаков биологической смерти: трупное окоченение, трупные пятна, +симптом Белоглазова.
2. Нарушенные потребности: дышать, двигаться, быть здоровым, есть, пить, общаться.
3. План оказания ПМП на месте происшествия:
- 1) Осторожно вынести пострадавшего на свежий воздух;
 - 2) Через посредников вызвать скорую помощь;
 - 3) Уложить на спину на твердую поверхность, освободить от стесняющей одежды;
 - 4) Провести мероприятия по очистке ротовой полости;
 - 5) Под плечи положить валик, слегка запрокинуть голову, выдвинуть нижнюю челюсть;
 - 6) Проводить реанимационные мероприятия: НМС и ИВЛ в соотношении 30:2, перед проведением реанимации зафиксировать время начала реанимационных мероприятий;
 - 7) Контролировать состояние пострадавшего: изменение цвета кожных покровов, изменение зрачков, появление пульсации;
 - 8) Мероприятия проводить до прибытия бригады СМП.
4. Эвакуация: при появлении признаков успешной реанимации (самостоятельного дыхания и сердечной деятельности) пострадавший эвакуируется бригадой СМП в ЛПУ лежа на спине с мониторингом во время транспортировки показателей: АД, ЧСС, ЧДД.

Ситуационная задача № 3

Мужчина 25 лет, находится в кабинете здравпункта, после внутримышечного введения сыворотки стал жаловаться на головокружение, выраженную слабость, чувство жара, головную боль, нарушение зрения, чувство тяжести за грудиной.

Объективно: состояние тяжелое, бледность кожных покровов с цианозом, обильная потливость. Тоны сердца резко приглушены, пульс нитевидный, ЧСС 130 уд в мин., АД 70/40 мм рт. ст. Число дыхательных движений грудной клетки - 34 в минуту.

Задания:

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента, обоснуйте его.
2. Определите нарушенные потребности пациента.
3. Составьте план оказания ПМП на месте.
4. Подготовьте пациента к транспортировке в стационар.

Эталон ответа на ситуационную задачу № 3

1. Неотложное состояние: Анафилактический шок.

Информация, позволяющая заподозрить неотложное состояние:

- введение сыворотки, которая явилась аллергеном
- жалобы пациента на головную боль, головокружение, выраженную слабость, чувство жара, тяжесть за грудиной;
- пульс нитевидный;
- ЧСС 130 ударов в минуту;
- АД 70/40 мм. рт. ст.
- ЧДД 34 в минуту.

2. Нарушенные потребности: быть здоровым, двигаться, дышать, общаться, отдыхать, работать.

3. План оказания ПМП на месте:

- 1) уложить пациента на кушетку, с приподнятым ножным концом;
- 2) вызвать врача или бригаду СМП через посредника;
- 3) обеспечить доступ свежего воздуха, снять или расстегнуть стесняющую одежду;
- 4) проводить оксигенотерапию увлажнённым кислородом;
- 5) обеспечить венозный доступ - провести катетеризацию периферической вены;
- 6) заполнить систему для в/в вливаний раствором Натрия хлорида 0,9%-400мл начать инфузию данного раствора;
- 7) ввести в/в 120мг Преднизолона или 16мг Дексаметазона на физрастворе;
- 8) ввести внутривенно раствор Адреналина 0,1% - 0,7-1мл на физрастворе;
- 9) постоянно проводить контроль АД, ЧСС, ЧДД;
- 11) выполнить запись ЭКГ;
- 10) проводить мероприятия до прибытия врача или бригады СМП;

4. Транспортировка: в реанимационное отделение лежа на носилках с проведением в пути лечебных мероприятий и мониторинга жизненных показателей.

Ситуационная задача № 4

Из горящего здания эвакуирован пострадавший, который получил термические ожоги. Кожа левого плеча, предплечья, кисти, правой голени, и стопы гиперемирована, покрыта пузырями. Общее состояние тяжелое, выраженное психомоторное возбуждение, АД 75/45 мм.рт.ст., ЧСС 120 ударов в минуту, ЧДД 32 в минуту.

Задания:

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пострадавшего, обоснуйте его.
2. Определите нарушенные потребности пострадавшего.
3. Составьте план оказания ПМП на месте происшествия.
4. Подготовьте пострадавшего к эвакуации.

Эталон ответа на ситуационную задачу № 4

1. Неотложное состояние: Термический ожог левого плеча, предплечья, кисти, правой голени, стопы I-II степени. Ожоговый шок.

Информация, позволяющая заподозрить неотложное состояние:

- наличие ожоговой поверхности с гиперемией и образованием пузырей;
- горящее здание - источник поражения;
- площадь ожоговой поверхности кожи - более 20%;
- АД 75/45 мм.рт.ст., ЧСС 120 ударов в минуту, ЧДД 32 в мин.;
- состояние тяжелое (признаки ожогового шока), психомоторное возбуждение;

2. Нарушенные потребности пострадавшего: быть здоровым, пить, есть, двигаться, поддерживать температуру, отдыхать, одеваться, работать.

3. План оказания ПМП в очаге:

1) провести обезболивание с применением наркотического анальгетика: раствора Промедола 2%-1мл либо Морфина 1%-1мл в/в струйно медленно на физиологическом растворе;

2) проведение противошоковых мероприятий (в/в введение гормонов Дексаметазона 8-12мг на физиологическом растворе; проведение инфузионной терапии раствором Натрия хлорида, Полиглюкина);

3) снять остатки сгоревшей одежды, если невозможно снять со осторожно срезать остатки;

4) обработать ожоговую поверхность противоожоговым спреем (Пантенол, Олазол);

5) наложить теплоизолирующие, стерильные повязки на ожоговые поверхности; применить гипотермические пакеты;

6) по возможности проведение оксигенотерапии увлажненным кислородом;

7) пострадавшему давать соле-щелочное питье.

4. Эвакуация: лежа на спине в специализированном транспорте, в пути наблюдение за состоянием пострадавшего, продолжить проведение противошоковых мероприятий.

Ситуационная задача № 5

В приемном отделении находится мужчина 42 лет. После нервного перенапряжения возникли интенсивные продолжительные, жгучего характера боли за грудиной с иррадиацией в левую лопатку и в нижнюю челюсть.

Объективно: кожные покровы бледные, влажные, акроцианоз, синюшность пальцев кистей рук. Периферические вены спавшиеся. Резко снижена температура кожи кистей и стоп. Сознание нарушено — пациент резко заторможен. Тоны сердца глухие. ЧСС 116 уд./мин. АД 80/50 мм рт. ст.

Задания:

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента, обоснуйте его.
2. Определите нарушенные потребности пациента.
3. Составьте план оказания ПМП.
4. Подготовьте пациента к транспортировке в отделение.

Эталон ответа на ситуационную задачу № 5

1. Неотложное состояние: Острый инфаркт миокарда. Кардиогенный шок.

Информация, позволяющая заподозрить неотложное состояние:

- интенсивные продолжительные боли за грудиной, жгучие, с иррадиацией в левую лопатку и нижнюю челюсть, возникшие после нервного перенапряжения;

- бледные кожные покровы, влажные, акроцианоз;
- периферические вены спавшиеся;
- тоны сердца глухие;
- заторможенность;
- ЧСС 116 в мин;
- АД 80/50 мм.рт.ст.

2. Нарушенные потребности: быть здоровым, работать, есть, пить, выделять, отдыхать.

3. План оказания ПМП на месте:

- 1) вызвать врача через посредника;
- 2) уложить пациента с приподнятым ножным концом;
- 3) расстегнуть стесняющую одежду, обеспечить доступ свежего воздуха, по возможности проводить оксигенотерапию увлажненным кислородом;
- 4) выполнить запись ЭКГ;
- 5) обеспечить венозный доступ: выполнить постановку периферического внутривенного катетера;

Список вопросов к экзамену

1. Опасности в системе «природа – человек - общество»
2. Действия населения в зоне химического поражения.
3. Аксиома о потенциальной опасности деятельности.
4. Ионизирующее излучение. Защита от излучений.
5. Предмет, цель, задачи БЖД.
6. Действия населения в зоне ЧС биологического характера.
7. Принципы обеспечения безопасности.
8. Понятия: дезактивация, дегазация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, демеркуризация
9. Методы обеспечения безопасности.

10. Стихийные бедствия, связанные с возникновением массовых заболеваний.

11. Социальные опасности; причины, виды, профилактика.

12. Молниезащита. Рекомендации населению по поведению при грозе

13. Природные опасности: классификация, защита, рекомендации населению при угрозе ЧС.

14. Первая медицинская помощь утопающему

15. Техногенные опасности. Классификация.

16. Действия населения в зоне наводнения.

17. Стихийные бедствия, связанные с геологическими природными явлениями

18. Действия населения в зоне землетрясения.

19. Электробезопасность. Средства защиты

20. Действия населения в зоне радиационного поражения.

21. Классификация чрезвычайных ситуаций

22. Действия населения в зоне локальных боевых действий.

23. Классификация социальных опасностей.

24. Действия населения в зоне массовых беспорядков.

25. Коллективные и индивидуальные средства защиты

26. Первая помощь при поражении электрическим током.

27. Источники и факторы опасности.

28. Первая медицинская помощь при переломах

29. Понятие, виды и характер риска

30. Первая медицинская помощь при ожогах

31. Типы чрезвычайных происшествий

32. Первая медицинская помощь при поражениях в чс мирного времени.

33. Понятие социальная безопасность. Терроризм

34. Первая медицинская помощь при обмороке

35. Понятие социальная безопасность. Экстремизм

36. Первая медицинская помощь при ушибах и вывихах

37. Информационные войны и информационный терроризм

38. Первая медицинская помощь при кровотечениях и ранениях.

39. Управление безопасностью жизнедеятельности

40. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и

критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Целью экзамена является проверка и оценка знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Результаты сдачи экзаменов оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в устной форме. Экзаменуемый сам выбирает экзаменационный билет, который содержит два вопроса. Экзаменатор имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине (модулю) при условии выполнения всех видов работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины (модуля).

Экзамен принимается преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося преподавателем делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

Во время экзамена с разрешения экзаменатора обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами. Экзаменуемый получает 30 минут для подготовки ответа на вопросы экзаменационного билета. На устный ответ каждого экзаменуемого выделяется не более 15 минут.

Экзаменуемый при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет экзаменатору. При отказе экзаменуемого от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием экзамена у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на

экзамене, он имеет право подать апелляцию.

5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Вариант 1

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-8	11	УК-8	21	УК-8	31	УК-8
2	УК-8	12	УК-8	22	УК-8	32	УК-8
3	УК-8	13	УК-8	23	УК-8	33	УК-8
4	УК-8	14	УК-8	24	УК-8	34	УК-8
5	УК-8	15	УК-8	25	УК-8	35	УК-8
6	УК-8	16	УК-8	26	УК-8	36	УК-8
7	УК-8	17	УК-8	27	УК-8	37	УК-8
8	УК-8	18	УК-8	28	УК-8	38	УК-8
9	УК-8	19	УК-8	29	УК-8	39	УК-8
10	УК-8	20	УК-8	30	УК-8	40	УК-8

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1	11	1	21	1	31	2
2	4	12	1	22	2	32	3
3	4	13	1	23	1	33	2
4	4	14	2	24	3	34	3
5	2	15	1	25	5	35	1
6	1	16	3	26	1	36	1
7	4	17	2	27	2	37	1
8	1	18	4	28	4	38	1
9	1	19	3	29	3	39	1
10	2	20	5	30	3	40	1

Задание № 1

Безопасность жизнедеятельности это наука о (об)

Ответ:

1. комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой;
2. охране труда;
3. охране жизни человека;
4. охране здоровья человека.

Задание №2

Безопасность жизнедеятельности призвана интегрировать комплекс знаний, необходимых для обеспечения

Ответ:

1. комфортного состояния человека;
2. безопасности человека в окружающей среде;
3. безопасности среды обитания;
4. комфортного состояния человека и безопасности во взаимодействии со средой обитания.

Задание №3

Основной целью безопасности жизнедеятельности как науки является

Ответ:

1. защита человека в техносфере от опасностей антропогенного происхождения;
2. защита человека в техносфере от опасностей естественного происхождения;
3. создание условий для высокоэффективной деятельности и отдыха;
4. сохранение жизни и здоровья человека при негативном воздействии любых опасностей в техносфере и достижение комфортных условий жизнедеятельности.

Задание №4

Жизнедеятельность – это:

Ответ:

1. активный отдых;
2. бытовая деятельность;
3. производственная деятельность;
4. способ существования человека.

Задание №5

Основным направлением в практической деятельности в области безопасности жизнедеятельности является:

Ответ:

1. мониторинг среды и контроль источников опасностей
2. профилактика причин и предупреждения условий возникновения опасных ситуаций;
3. разработка и использование средств защиты от опасностей;
4. формирование требований безопасности и экологичности к источникам опасностей.

Задание №6

Главной задачей науки о безопасности жизнедеятельности является:

Ответ:

1. анализ источников и причин возникновения опасностей, прогнозирование и оценка их воздействия во времени и пространстве;
2. формирование систем контроля опасностей и управлением состоянием безопасности техносферы;
3. организация обучения населения основам безопасности;
4. подготовка специалистов по безопасности жизнедеятельности.

Задание №7

Опасность – это негативное свойство живой и неживой материи, способное причинить ущерб:

Ответ:

1. материальным ценностям и природе;
2. природе и человеку;
3. человеку и материальным ценностям;
4. человеку, природе и материальным ценностям.

Задание №8

Опасности естественного происхождения обусловлены:

Ответ:

1. биологическими воздействиями живых организмов;
2. преобразующей деятельностью человека;
3. стихийными явлениями, климатическими условиями;
4. техническими средствами.

Задание №9

Опасности антропогенного происхождения обусловлены:

Ответ:

1. биологическими воздействиями живых организмов;
2. преобразующей деятельностью человека;
3. стихийными явлениями, климатическими условиями;
4. техническими средствами.

Задание №10

Первопричиной многих негативных факторов, влияющих на безопасность и здоровье человека, является:

Ответ:

1. антропогенная деятельность человека;
2. недостаточное качество техносферы по отношению к природе;
3. недостаточное качество техносферы по отношению к человеку;
4. условия проживания человека.

Задание №11

В результате активной деятельности разрушается биосфера и создается новый тип среды обитания – техносфера, представляющая собой:

Ответ:

1. часть биосферы, преобразованную человеком с помощью технических средств с целью наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям;
2. территорию, обладающую общими характеристиками природной и производственной среды;
3. пространство, в котором совершается трудовая деятельность человека;
4. область распространения жизни на земле.

Задание №12

В результате активной деятельности разрушается биосфера и создается новый тип среды обитания – регион, представляющий собой:

Ответ:

1. часть биосферы, преобразованную человеком с помощью технических средств с целью наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям;

2. территорию, обладающую общими характеристиками природной и производственной среды;
3. пространство, в котором совершается трудовая деятельность человека;
4. область распространения жизни на земле.

Задание №13

В результате активной деятельности разрушается биосфера и создается новый тип среды обитания – производственная среда, представляющая собой:

Ответ:

1. часть биосферы, преобразованную человеком с помощью технических средств с целью наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям;
2. территорию, обладающую общими характеристиками природной и производственной среды;
3. пространство, в котором совершается трудовая деятельность человека;
4. область распространения жизни на земле.

Задание №14

Окружающая среда, обусловленная в данный момент совокупностью химических, физических, биологических и социальных факторов, способных оказывать прямое или косвенное, намеренное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство называется:

Ответ:

1. атмосферой;
2. биосферой;
3. литосферой;
4. средой обитания.

Задание №15

Человек во взаимодействии со средой обитания решает как минимум следующую задачу:

Ответ:

1. обеспечить свое существование;
2. совершенствовать способы добывания пищи;
3. совершенствовать жилье;
4. создать защиту от себе подобных.

Задание №16

Человек во взаимодействии со средой обитания решает как максимум следующую задачу:

Ответ:

1. создать защиту от естественных и антропогенных опасностей;
2. создать защиту от себе подобных;
3. создать и использовать защиту от негативного воздействия антропогенного и естественного происхождения в среде обитания и со стороны себе подобных;
4. совершенствовать способы добывания материальных благ.

Задание №17

К природным опасностям следует отнести:

Ответ:

1. бандитизм, алкоголизм, специфические заболевания, шантаж, терроризм, половозрастные особенности и др.;
2. землетрясения, наводнения, цунами, оползни, вулканические извержения, снежные лавины и др.;
3. нитраты, пестициды, тяжелые металлы и т.д.;
4. шумы, вибрации, излучения, электрический ток, аварии и др.

Задание №18

К экологическим опасностям следует отнести:

Ответ:

1. бандитизм, алкоголизм, специфические заболевания, шантаж, терроризм, половозрастные особенности и др.;
2. землетрясения, наводнения, цунами, оползни, вулканические извержения, снежные лавины и др.;
3. микроорганизмы, вирусы, грибки и т.п.;
4. нитраты, пестициды, тяжелые металлы и т.д.;
5. шумы, вибрации, излучения, электрический ток, аварии и др.

Задание №19

К биологическим опасностям следует отнести:

Ответ:

1. бандитизм, алкоголизм, специфические заболевания, шантаж, терроризм, половозрастные особенности и др.;
2. землетрясения, наводнения, цунами, оползни, вулканические извержения, снежные лавины и др.;
3. микроорганизмы, вирусы, грибки и т.п.;
4. нитраты, пестициды, тяжелые металлы и т.д.;
5. шумы, вибрации, излучения, электрический ток, аварии и др.

Задание №20

К техногенным опасностям следует отнести:

Ответ:

1. бандитизм, алкоголизм, специфические заболевания, шантаж, терроризм, половозрастные особенности и др.;
2. землетрясения, наводнения, цунами, оползни, вулканические извержения, снежные лавины и др.;
3. микроорганизмы, вирусы, грибки и т.п.;
4. нитраты, пестициды, тяжелые металлы и т.д.;
5. шумы, вибрации, излучения, электрический ток, аварии и др.

Задание №21

К социальным опасностям следует отнести:

Ответ:

1. бандитизм, алкоголизм, специфические заболевания, шантаж, терроризм, половозрастные особенности и др.;
2. землетрясения, наводнения, цунами, оползни, вулканические извержения, снежные лавины и др.;
3. микроорганизмы, вирусы, грибки и т.п.;
4. нитраты, пестициды, тяжелые металлы и т.д.;
5. шумы, вибрации, излучения, электрический ток, аварии и др.

Задание №22

Источниками биологических опасностей являются:

Ответ:

1. естественные процессы и явления;
2. живые организмы (-макро и -микро) и продукты их жизнедеятельности;
3. действия людей, особенности общества;
4. продукты питания, вода, воздух;
5. элементы техносферы.

Задание №23

Источниками природных опасностей являются:

Ответ:

1. естественные процессы и явления;
2. живые организмы (-макро и -микро) и продукты их жизнедеятельности;
3. действия людей, особенности общества;
4. продукты питания, вода, воздух;
5. элементы техносферы.

Задание №24

Источниками социальных опасностей являются:

Ответ:

1. естественные процессы и явления;
2. живые организмы (-макро и -микро) и продукты их жизнедеятельности;
3. действия людей, особенности общества;
4. продукты питания, вода, воздух;
5. элементы техносферы.

Задание №25

Источниками техногенных опасностей являются:

Ответ:

1. естественные процессы и явления;
2. живые организмы (-макро и -микро) и продукты их жизнедеятельности;
3. действия людей, особенности общества;
4. продукты питания, вода, воздух;
5. элементы техносферы.

Задание №26

Пути проникновения опасных химических веществ:

Ответ:

1. органы дыхания, кожные покровы и ранения, желудочно-кишечный тракт, слизистые оболочки;
2. кожные покровы и ранения, желудочно-кишечный тракт, слизистые оболочки;
3. органы дыхания, желудочно-кишечный тракт, слизистые оболочки;
4. ранения, желудочно-кишечный тракт, слизистые оболочки;
5. слизистые оболочки, органы дыхания, желудочно-кишечный тракт.

Задание №27

Очагом химического поражения называют:

Ответ:

1. территорию, в пределах которой в результате воздействия ОХВ произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений;
2. территорию, в пределах которой распространилось концентрации опасного химического вещества выше пороговых;

3. территорию, в пределах которой распространилось химическое заражение окружающей среды;

4. территорию, в пределах которой распространилось разлившее опасное химическое вещество.

Задание №28

Ядерное оружие это:

Ответ:

1. взрыв с выделением большого количества энергии в виде избыточного давления, тепла и проникающей радиации;

2. оружие, поражающее действие которого основано на выделении радиоактивного излучения;

3. оружие, поражающее действие которого основано на отравляющем действии химических веществ на организм человека;

4. оружие, поражающее действие которого основано на энергии, выделяющейся при ядерных реакция деления тяжелых ядер некоторых нуклидов урана или плутония или при термоядерных реакциях синтеза ядер тяжёлых изотопов водорода — дейтерия и трития.

Задание №29

Виды ядерных взрывов:

Ответ:

1. наземный, высокий воздушный, надводный и подводный

2. наземный, подземный, воздушный, высокий воздушный, надводный

3. наземный, подземный, воздушный, высокий воздушный, надводный и подводный

4. воздушный, высокий воздушный, надводный

Задание №30

Основным средством защиты органов дыхания от радиоактивных веществ является:

Ответ:

1. ватно-марлевая повязка;

2. противогаз;

3. респиратор;

4. самоспасатель.

Задание №31

При обнаружении признаков применения противником отравляющих веществ по сигналу «Химическая тревога» необходимо:

Ответ:

1. спрятаться на чердаке, в овраге;
2. надеть противогаз, средства защиты кожи;
3. закрыть дверь и не выходить на улицу;
4. ничего не предпринимать, пока вас не эвакуируют.

Задание №32

Уничтожение во внешней среде возбудителей заразных болезней –

Ответ:

1. дезинсекция
2. дератизация
3. дезинфекция
4. дезактивация

Задание №33

Чрезвычайные ситуации гидрологического характера

Ответ:

1. ураган, буря, смерч
2. наводнения, сели, цунами
3. оползни, сели, снежные лавины
4. обвалы, эпидемии, цунами

Задание №34

Все методы уничтожения микроорганизмов под воздействием высокой температуры называются:

Ответ:

1. тиндализацией;
2. стерилизацией;
3. пастеризацией;
4. кипячением;

Задание №35

Опасный производственный фактор - это:

Ответ:

1. фактор, воздействие которого на работающего приводит к травме;
2. фактор, воздействие которого на работающего приводит к профессиональному заболеванию;

3. фактор физической природы;

Задание №36

Звуковое давление— это:

Ответ:

1. разность между давлением в слое сжатия или разрежения частиц среды и обычным атмосферным давлением;
2. логарифмическая величина, отражающая отношение измеренного звукового давления к пороговому звуковому давлению;
3. средний поток энергии в единицу времени, отнесенный к единице поверхности, нормальной к направлению распространения звуковой волны;
4. логарифмическая величина, отражающая отношение измеренной интенсивности звука в данной точке к интенсивности звука, соответствующей порогу слышимости,

Задание №37

Микроклимат производственных помещений характеризуется следующими факторами:

Ответ:

1. температурой, относительной влажностью, скоростью движения воздуха;
2. температурой, освещенностью, наличием загрязняющих веществ в воздухе;
3. температурой, относительной влажностью, атмосферным давлением;
4. температурой, атмосферным давлением, скоростью движения воздуха.

Задание №38

Комфортное состояние взаимодействия в системе «человек – среда обитания» это

Ответ:

1. повышенная работоспособность, отдых, сохранение здоровья
2. обычная работоспособность
3. соблюдение условий, гарантирующих невозможность возникновения и развития необратимых негативных процессов

Задание №39

Формы трудовой деятельности делятся на:

Ответ:

1. физический и умственный труд
2. физический и механизированный
3. дистанционное управление и умственный труд
4. умственный труд и механизированный

Задание №40

Опасным состоянием взаимодействия в системе «человек – среда обитания» является:

Ответ:

1. негативное воздействие на здоровье человека, заболевания
2. травмы, летальные исходы, разрушения в природной среде
3. дискомфорт; снижение эффективности деятельности человека

Вариант 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-8	11	УК-8	21	УК-8	31	УК-8
2	УК-8	12	УК-8	22	УК-8	32	УК-8
3	УК-8	13	УК-8	23	УК-8	33	УК-8
4	УК-8	14	УК-8	24	УК-8	34	УК-8
5	УК-8	15	УК-8	25	УК-8	35	УК-8
6	УК-8	16	УК-8	26	УК-8	36	УК-8
7	УК-8	17	УК-8	27	УК-8	37	УК-8
8	УК-8	18	УК-8	28	УК-8	38	УК-8
9	УК-8	19	УК-8	29	УК-8	39	УК-8
10	УК-8	20	УК-8	30	УК-8	40	УК-8

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	11	3	21	1	31	2
2	4	12	2	22	4	32	1
3	2	13	1	23	2	33	1
4	3	14	3	24	2	34	4
5	1	15	1	25	3	35	4
6	1	16	1	26	1	36	4
7	2	17	2	27	1	37	1
8	4	18	3	28	1	38	1
9	1	19	4	29	2	39	2

10	3	20	1	30	4	40	4
----	---	----	---	----	---	----	---

Задание №1

В техносфере вредный фактор проявляется в виде негативного воздействия на человека, которое приводит к:

- Ответ:
1. смене места проживания;
 2. смене места трудовой деятельности;
 3. ухудшению самочувствия или здоровья;
 4. травме или внезапной смерти.

Задание №2

В техносфере опасный фактор проявляется в виде негативного воздействия на человека, которое приводит к:

- Ответ:
1. смене места проживания;
 2. смене места трудовой деятельности;
 3. ухудшению самочувствия или здоровья;
 4. травме или внезапной смерти.

Задание №3

Эффективность трудовой деятельности и степень функционального напряжения организма человека характеризуется тяжестью труда, определяемой:

- Ответ:
1. количеством и качеством работы за определенный промежуток времени;
 2. физической нагрузкой на организм при труде;
 3. эмоциональной нагрузкой на организм при труде.

Задание №4

Эффективность трудовой деятельности и степень функционального напряжения организма человека характеризуется работоспособностью, определяемой:

- Ответ:
1. количеством и качеством работы за определенный промежуток времени;
 2. физической нагрузкой на организм при труде;
 3. эмоциональной нагрузкой на организм при труде.

Задание №5

Эффективность трудовой деятельности и степень функционального напряжения организма человека характеризуется напряженностью труда, определяемой:

Ответ: 1. количеством и качеством работы за определенный промежуток времени;

2. физической нагрузкой на организм при труде;
3. эмоциональной нагрузкой на организм при труде.

Задание №6

В соответствии с гигиенической классификацией труда условия труда могут быть оптимальными, если:

Ответ: 1. обеспечивается наибольшая производительность труда при наименьшей напряженности организма. Факторы среды и труда не превышают безопасных гигиенических норм;

2. изменение функционального состояния организма восстанавливается к началу следующей смены. Гигиенические нормативы не превышают допустимых значений;

3. происходит ухудшение здоровья или оказывается негативное влияние на потомство. Гигиенические нормы превышают допустимые значения.

4. существует реальная угроза жизни человека и риск возникновения тяжелых заболеваний.

Задание №7

В соответствии с гигиенической классификацией труда условия труда могут быть допустимыми, если:

Ответ: 1. обеспечивается наибольшая производительность труда при наименьшей напряженности организма. Факторы среды и труда не превышают безопасных гигиенических норм;

2. изменение функционального состояния организма восстанавливается к началу следующей смены. Гигиенические нормативы не превышают допустимых значений;

3. происходит ухудшение здоровья или оказывается негативное влияние на потомство. Гигиенические нормы превышают допустимые значения.

4. существует реальная угроза жизни человека и риск возникновения тяжелых заболеваний.

Задание №8

Шумы воздействуют на органы:

Ответ: 1. внутренние;

2. обоняния;
3. осязания;
4. слуха.

Задание №9

Вибрации воздействуют на органы:

- Ответ: 1. внутренние;
2. обоняния;
3. осязания;
4. слуха.

Задание №10

К электромагнитным излучениям относят излучения:

- Ответ: 1. промышленных частот и постоянных магнитных полей;
2. радиочастот и оптического диапазона;
3. рентгеновские и радиационные.

Задание №11

К ионизирующим излучениям относят излучения:

- Ответ: 1. промышленных частот и постоянных магнитных полей;
2. радиочастот и оптического диапазона;
3. рентгеновские и радиационные.

Задание №12

Световые инфракрасные лучи присутствуют в солнечном свете и образуются при:

- Ответ: 1. искусственном освещении;
2. плавке металла, наличии открытого пламени;
3. сварке, электроплавке металла.

Задание №13

Световые видимые лучи присутствуют в солнечном свете и образуются при:

- Ответ: 1. искусственном освещении;
2. плавке металла, наличии открытого пламени;
3. сварке, электроплавке металла.

Задание №14

Световые ультрафиолетовые лучи присутствуют в солнечном свете и образуются при:

- Ответ: 1. искусственном освещении;
2. плавке металла, наличии открытого пламени;
3. сварке, электроплавке металла.

Задание №15

В области видимых оптических излучений каждой длине волны соответствует свой цвет. По мере увеличения частоты эти цвета располагаются от:

- Ответ: 1. от красного до фиолетового;
2. от фиолетового до красного;
3. от синего до оранжевого;
4. от зеленого до желтого.

Задание №16

Характеристика света, называемая световым потоком, измеряется в:

- Ответ: 1. люменах (лм);
2. канделах (кд);
3. люксах (лк);
4. канделах на метр квадратный (кд/м²).

Задание №17

Характеристика света, называемая силой света, измеряется в:

- Ответ: 1. люменах (лм);
2. канделах (кд);
3. люксах (лк);
4. канделах на метр квадратный (кд/м²).

Задание №18

Характеристика света, называемая освещенностью, измеряется в:

- Ответ: 1. люменах (лм);
2. канделах (кд);
3. люксах (лк);
4. канделах на метр квадратный (кд/м²).

Задание №19

Характеристика света, называемая яркостью, измеряется в:

- Ответ: 1. люменах (лм);
2. канделах (кд);
3. люксах (лк);
4. канделах на метр квадратный (кд/м²).

Задание №20

В зависимости от размеров различения и расстояния предмета от глаз работающего различают следующее количество классов зрительской работы (разрядов точности):

- Ответ: 1. 4;
2. 6;
3. 8;
4. 10.

Задание №21

Рабочее освещение предназначено для:

- Ответ: 1. обеспечения нормального выполнения трудового процесса, прохода людей;
2. обеспечения вывода людей из производственного помещения при авариях;
3. освещения вдоль границ территории предприятия;
4. продолжения работы при внезапном отключении энергоснабжения;
5. фиксации границы опасной зоны.

Задание №22

Аварийное освещение предназначено для:

- Ответ: 1. обеспечения нормального выполнения трудового процесса, прохода людей;
2. обеспечения вывода людей из производственного помещения при авариях;
3. освещения вдоль границ территории предприятия;
4. продолжения работы при внезапном отключении энергоснабжения;
5. фиксации границы опасной зоны.

Задание №23

Эвакуационное освещение предназначено для:

- Ответ: 1. обеспечения нормального выполнения трудового процесса, прохода людей;
2. обеспечения вывода людей из производственного помещения при авариях;
3. освещения вдоль границ территории предприятия;
4. продолжения работы при внезапном отключении энергоснабжения;
5. фиксации границы опасной зоны.

Задание №24

Для удаления вредных выделений из рабочей зоны и обеспечения чистоты воздуха предпочтительней является вентиляция:

- Ответ: 1. естественная;
 2. общеобменная принудительная;
 3. принудительная местная.

Задание №25

Кратность воздухообмена в помещении определяется наибольшим количеством воздуха, необходимого удалить из помещения для:

- Ответ: 1. обеспечения чистоты воздуха в рабочей зоне;
 2. поддержания метеорологических условий в помещении;
 3. удаления вредных газов, пыли, паров, веществ из помещения;
 4. удаления избытков явного тепла и вредных веществ из помещения.

Задание №26

Основные поражающие факторы ядерного оружия:

- Ответ: 1. световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс, ударная волна;
 2. ударная волна, световое излучение, радиоактивное воздействие;
 3. ударная волна, световое излучение, радиоактивное заражение окружающей среды, электромагнитное излучение;
 4. радиация, термическое воздействие, световое воздействие.

Задание №27

Отравляющее действие химического оружия на организм человека основано на:

- Ответ: 1. токсикологическом действии;
 2. заражающем действии;
 3. физическом действии;
 4. биологическом действии;

Задание №28

К биологическим средствам поражения относятся:

- Ответ: 1. бактерии, вирусу, риккетсии, грибки;
 2. животные;
 3. насекомые;
 4. птицы.

Задание №29

Ликвидация локальной ЧС осуществляется силами и средствами:

- Ответ: 1. граждан;

2. организаций;
3. органов местного самоуправления;
4. органов исполнительной власти субъекта РФ.

Задание №30

Дезактивацией называется:

- Ответ: 1. процесс по удалению опасных химических веществ с поверхности;
2. обезвреживание и/или удалению опасных химических веществ с поверхности или из объема загрязненных объектов;
 3. процесс уничтожения или удаления возбудителей инфекционных болезней;
 4. удаление или снижение уровня радиоактивного загрязнения с какой-либо поверхности или из какой-либо среды.

Задание №31

Средством защиты органов дыхания от радиоактивных веществ являются:

- Ответ: 1. ватно-марлевые повязки;
2. противогазы;
 3. респираторы;
 4. самоспасатели.

Задание №32

Основным способом защиты населения в военное время является:

- Ответ: 1. эвакуация;
2. укрытие в защитных сооружениях;
 3. обеспечение населения средствами защиты;
 4. радиационная и химическая защита.

Задание №33

Безопасность – это

- Ответ: 1. состояние деятельности, при которой с определённой имоверностью исключается проявление опасности;
2. разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития;
 3. сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность;
 4. центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека.

Задание №34

К экономическим опасностям относятся:

- Ответ: 1. природные катаклизмы;
2. наводнения;
3. производственные аварии;
4. загрязнение среды обитания.

Задание №35

Что такое совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство:

- Ответ: 1. деятельность;
2. жизнедеятельность;
3. безопасность;
4. среда жизнедеятельности.

Задание №36

Переохлаждение организма может быть вызвано:

- Ответ: 1. повышения температуры;
2. понижением влажности;
3. при уменьшении теплоотдачи;
4. при понижении температуры и увеличении влажности.

Задание №37

К биологическим источником загрязнения гидросферы относятся:

- Ответ: 1. органические микроорганизмы, вызывающие брожение воды;
2. микроорганизмы, изменяющие химический состав воды;
3. микроорганизмы, изменяющие прозрачность воды;
4. пыль, дым, газы.

Задание №38

Неожиданное освобождение потенциальной энергии земных недр, которая принимает форму ударных волн:

- Ответ: 1. землетрясение;
2. оползни;
3. ураган;
4. смерч.

Задание №39

Ураган относится к опасностям в:

- Ответ:
1. литосфере;

2. атмосфере;
3. не относится к опасностям;
4. гидросфере.

Задание №40

Терроризм относится к чрезвычайным ситуациям:

Ответ:

1. природного характера;
2. техногенного характера;
3. антропогенного характера;
4. социального характера.