



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.03 Иностранный язык

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №102»

Фактор А.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж»

Чернусских Ю.Л.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент



О.О. Пантелева

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.О.03 Иностранный язык является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Русский язык и культура речи	УК-4							
Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)				УК-4				
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)					УК-4			
Производственная практика (преддипломная практика)								УК-4
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								УК-4
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								УК-4
Подготовка публичной защиты ВКР								УК-4

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.
Русский язык и культура речи		УК-4								
Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)						УК-4				
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)							УК-4			
Производственная практика (преддипломная практика)										УК-4
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										УК-4
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										УК-4
Подготовка публичной защиты ВКР										УК-4

Этап дисциплины (модуля) Б1.О.03 Иностранный язык в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 1,2 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 1,2 семестру.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать формы речевого письменного общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; - умением свободно выстраивать коммуникации на государственном языке Российской Федерации как средством общения.
	ИУК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иностранный язык на профессиональном уровне, а также специализированную профессиональную терминологию; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - запрашивать информацию на иностранном языке в письменной форме; - вести деловую переписку на иностранном языке; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения; - навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

Английский язык

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Personal likes and dislikes.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	Знает: учебную лексику на материале темы 'Personal likes and	опрос	зачтено - не зачтено

			<p>dislikes’.</p> <p>Умеет: выделять ключевую информацию текста и определять последовательность ключевых событий.</p> <p>Владеет: навыками устной речи: описание, повествование, рассуждения, аргументация по теме ‘Personal likes and dislikes’, базовыми навыками в лексико-грамматическом оформлении речи</p>		
2	<p>Тема 2. About Myself and daily routines. Present Simple, adverbs of frequency.</p>	<p>УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)</p>	<p>Знает: учебную лексику на материале темы ‘About myself and my family’.</p> <p>Умеет: выделять ключевую информацию текста и определять последовательность ключевых событий.</p> <p>Владеет: навыками устной речи: описание, повествование, рассуждения, аргументация по теме ‘About myself and my family’, лексико-грамматическим материалом в рамках тем ‘Present Simple’, ‘adverbs of frequency’</p>	опрос	<p>зачтено - не зачтено</p>
3	<p>Тема 3. Shops and shopping. Present Continuous.</p>	<p>УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)</p>	<p>Знает: учебную лексику на материале темы ‘Shops and shopping’.</p> <p>Умеет: выделять ключевую информацию текста и определять последовательность ключевых событий и смысловых вех</p> <p>Владеет: лексико-грамматическим материалом в рамках темы ‘Present Continuous’</p>	опрос	<p>зачтено - не зачтено</p>
	<p>Тема 4. I study at the department of Psychology. Life Stories. Past Simple.</p>	<p>УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)</p>	<p>Знает: учебную лексику и терминологию на материале темы ‘I study at the department of</p>	опрос	<p>зачтено - не зачтено</p>

			<p>Psychology’.</p> <p>Умеет: вести на иностранном языке беседу-диалог по темам ‘I study at the department of Psychology’, ‘Life Stories’.</p> <p>Владеет: всеми видами чтения несложных прагматических текстов, основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи, навыками письменной речи в рамках темы «Past Simple»</p>		
	<p>Тема 5. The Russian Federation. <i>So and neither.</i></p>	<p>УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)</p>	<p>Знает: учебную лексику на материале темы ‘The Russian Federation’.</p> <p>Умеет: выделять ключевую информацию текста и определять последовательность ключевых событий и смысловых вех</p> <p>Владеет: навыками устной речи: описание, повествование, рассуждения, аргументация по пройденной теме, лексико-грамматическим материалом в рамках темы ‘<i>So and neither</i>’</p>	<p>доклад</p>	<p>зачтено - не зачтено</p>
	<p>Тема 6. Moscow. My native city. Present Perfect Simple.</p>	<p>УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)</p>	<p>Знает: лексический минимум общего и терминологического характера в рамках темы ‘Moscow. My native city’.</p> <p>Умеет: выделять ключевую информацию текста и определять последовательность ключевых событий и смысловых вех</p> <p>Владеет: навыками устной и письменной речи на иностранном языке, основными грамматическими явлениями,</p>	<p>опрос, тест</p>	<p>зачтено - не зачтено</p>

			<p>характерными для профессиональной письменной речи</p>		
	<p>Тема 7. What is psychology? Future plans. (Going to).</p>	<p>УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)</p>	<p>Знает: лексический минимум общего и терминологического характера в рамках темы 'What is psychology?'. Умеет: диалогически высказываться в ситуациях делового общения по теме 'Introduction to Psychology'. Владет: навыками устной и письменной речи на иностранном языке: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография, базовыми знаниями в лексико-грамматическом оформлении речи по теме 'Future plans (Going to)'</p>	<p>сообщение</p>	<p>зачтено - не зачтено</p>
	<p>Тема 8. Our culture. History of psychology. Gustav Theodor Fechner. Sir Francis Galton. Alfred Binet. Wilhelm Wundt. Defining relative clauses.</p>	<p>УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)</p>	<p>Знает: лексический минимум общего и терминологического характера в рамках темы 'Our culture. History of psychology. Gustav Theodor Fechner. Sir Francis Galton. Alfred Binet. Wilhelm Wundt'. Умеет: соблюдать базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи в рамках темы 'Defining relative clauses'. Владет: всеми видами чтения оригинальной литературы по широкому и узкому профилю специальности, навыками устной и письменной речи на иностранном языке: аннотация, деловое письмо, биография</p>	<p>опрос</p>	<p>зачтено - не зачтено</p>
	<p>Тема 9. The Sense Organs. The sense of hearing. The senses of smell</p>	<p>УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)</p>	<p>Знает: лексический минимум терминологического характера в рамках</p>	<p>опрос</p>	<p>зачтено - не зачтено</p>

	and taste. Present Progressive Active.		<p>темы 'The Sense Organs. The sense of hearing. The senses of smell and taste.</p> <p>Умеет: диалогически высказываться в ситуациях делового общения по теме 'The Sense Organs. The sense of hearing. The senses of smell and taste'.</p> <p>Владеет: всеми видами чтения оригинальной литературы по широкому и узкому профилю специальности, навыками устной и письменной речи на иностранном языке: аннотация, реферат, биография, знаниями по грамматическому материалу в рамках темы 'Present Progressive Active'</p>		
	Тема 10. Great Britain. Comparatives.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	<p>Знает: учебную и профессиональную лексику по теме 'Great Britain'</p> <p>Умеет: выделять ключевую информацию текста и определять последовательность ключевых событий и смысловых вех</p> <p>Владеет: навыками устной и письменной речи на иностранном языке; знаниями по грамматическому материалу в рамках темы 'Comparatives'</p>	опрос	зачтено - не зачтено
	Тема 11. Survival skills. The sense of sight. Superlatives.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	<p>Знает: учебные лексические единицы по темам 'Survival skills', 'The sense of sight'.</p> <p>Умеет: читать и переводить литературу по специальности с целью поиска информации со словарем.</p> <p>Владеет: всеми видами чтения оригинальной литературы по широкому и узкому</p>	доклад	зачтено - не зачтено

			профилю специальности, навыками устной речи на иностранном языке; знаниями по грамматическому материалу в рамках темы 'Superlatives'		
	Тема 12. Surviving in English. The sense of touch. Emotions. Indirect Questions.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	Знает: учебные лексические единицы по теме 'Surviving in English. The sense of touch. Emotions'. Умеет: соблюдать базовые требования по грамматическому материалу по теме «Indirect Questions». Владеет: всеми видами чтения оригинальной литературы по широкому и узкому профилю специальности, навыками устной и письменной речи на иностранном и русском языке	опрос, тест	зачтено - не зачтено
	Тема 13. The Human Brain and its functions. Should, can, have to.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	Знает: учебную, деловую и профессиональную лексику на материале темы 'The Human Brain and its functions'. Умеет: соблюдать базовые требования по грамматическому материалу по теме «Модальный глагол». Владеет: навыками устной и письменной речи на иностранном языке: аннотация, тезисы, сообщение	опрос	зачтено - не зачтено
	Тема 14. The Human Brain and its functions: the mental edge. Friendship. Present Perfect (for and since).	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	Знает: учебную, деловую и профессиональную лексику на материале тем 'The Human Brain and its functions: the mental edge', 'Friendship'. Умеет: монологически высказываться по содержанию пройденного материала 'The Human Brain and its functions: the mental edge', 'Friendship'.	опрос	зачтено - не зачтено

			Владеет: навыками устной и письменной речи на иностранном и русском языках: аннотация, тезисы, сообщение, биография, знаниями по грамматическому материалу в рамках темы 'Present Perfect (for and since)'		
	Тема 15. The Human Brain and its functions: the bilingual brain. When I was younger. Used to.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	Знает: учебную, лексику на материале темы 'The Human Brain and its functions: the bilingual brain'. Умеет: диалогически высказываться в ситуациях делового общения по теме 'When I was younger'. Владеет: основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи, базовыми знаниями в лексико-грамматическом оформлении речи по теме 'Used to', основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной письменной речи	опрос, тест	зачтено - не зачтено
	Тема 16. The Human Brain and its functions: left-handedness. Future Simple.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	Знает: учебную лексику на материале темы 'The Human Brain and its functions: left-handedness'. Умеет: диалогически высказываться в ситуациях делового общения по теме 'The Human Brain and its functions: left-handedness'. Владеет: навыками устной и письменной речи на иностранном и русском языках в рамках темы «Future Simple»	опрос	зачтено - не зачтено
	Тема 17. The Human Brain and its functions. What is intelligence? Describing natural places.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	Знает: учебную, деловую и профессиональную лексику на материале темы 'The Human Brain and its functions. What is intelligence?'. Умеет: диалогически	опрос	зачтено - не зачтено

			высказываться в ситуациях делового общения по теме 'The Human Brain and its functions. What is intelligence?'. Владеет: базовыми знаниями в лексико-грамматическом оформлении речи по теме 'Describing natural places'		
	Тема 18. The Human Brain and its functions. Gardner's eight intelligences. Too, too much/many, enough. Uses of like.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	Знает: учебную, деловую и профессиональную лексику на материале темы 'The Human Brain and its functions. Gardner's eight intelligences'. Умеет: диалогически высказываться в ситуациях делового общения по теме 'The Human Brain and its functions. Gardner's eight intelligences'. Владеет: базовыми знаниями в лексико-грамматическом оформлении речи по теме 'Too, too much/many, enough. Uses of like.'	опрос	зачтено - не зачтено
	Тема 19. Memory and Thinking. First Conditional.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	Знает: учебную, деловую и профессиональную лексику на материале темы 'Memory and Thinking'. Умеет: выделять ключевую информацию текста и определять последовательность ключевых событий и смысловых вех Владеет: основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи в рамках тем 'First Conditional'	опрос	зачтено - не зачтено
	Тема 20. Applying for a job. Оформление резюме (Cover Letter).	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	Знает: учебную, деловую и профессиональную лексику на материале темы 'Applying for a job'. Умеет: диалогически высказываться в ситуациях делового	Письменный отчет	зачтено - не зачтено

			общения по теме 'Applying for a job', вести деловую переписку на иностранном языке. Владеет: основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи, базовыми знаниями в лексико-грамматическом оформлении письменной речи по теме 'Cover Letter'		
	Тема 21. Memory and Thinking. How good is your memory? Purpose/Reason/result.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	Знает: учебную, деловую и профессиональную лексику на материале темы 'Memory and Thinking. How good is your memory?' Умеет: выделять ключевую информацию текста и определять последовательность ключевых событий и смысловых вех Владеет: знаниями в лексико-грамматическом оформлении речи по теме «Purpose/Reason/result», основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной письменной речи	опрос, тест	зачтено - не зачтено
	Тема 22. Memory and Thinking. Mistaken identity.. Present Simple Passive.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	Знает: учебную, деловую и профессиональную лексику на материале темы 'Memory and Thinking. Mistaken identity', особенности перевода пассивной конструкции на русский язык. Умеет: диалогически высказываться в ситуациях делового общения по пройденной теме Владеет: всеми видами чтения оригинальной литературы по широкому и узкому профилю	опрос	зачтено - не зачтено

			специальности, знаниями в лексико-грамматическом оформлении речи по теме 'Present Simple Passive'		
	Тема 23. Psychology as a Science of Conscious Experience. Psychology and Other Sciences. Questions.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	Знает: учебную, деловую и профессиональную лексику на материале темы 'Psychology as a Science of Conscious Experience. Psychology and Other Sciences'. Умеет: выделять ключевую информацию текста и определять последовательность ключевых событий и смысловых вех. Владет: всеми видами чтения оригинальной литературы по широкому и узкому профилю специальности, основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи, знаниями в лексико-грамматическом оформлении речи по теме 'Questions'.	доклад	зачтено - не зачтено
	Тема 24. Stress.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	Знает: учебную, деловую и профессиональную лексику на материале темы 'Stress'. Умеет: монологически высказываться по содержанию пройденного материала 'Stress' Владет: базовыми знаниями в лексико-грамматическом оформлении речи по пройденной теме.	опрос, тест	зачтено - не зачтено
	Тема 25. Stress. Stress and illness. Past Continuous and Past Simple.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	Знает: учебную, деловую и профессиональную лексику на материале темы 'Stress. Stress and illness'. Умеет: диалогически высказываться в	опрос	зачтено - не зачтено

			<p>ситуациях делового общения по теме 'Stress. Stress and illness'.</p> <p>Владеет: основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи в рамках темы «Past Continuous and Past Simple»</p>		
	<p>Тема 26. Perception. False Judgements Illusions. Can, could, be able to.</p>	<p>УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)</p>	<p>Знает: учебную, лексику на материале темы 'Perception. False Judgements Illusions'.</p> <p>Умеет: диалогически высказываться в ситуациях делового общения по теме 'Perception. False Judgements Illusions'.</p> <p>Владеет: всеми видами чтения оригинальной литературы по широкому и узкому профилю специальности, основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи в рамках темы «Can, could, be able to»</p>	<p>опрос</p>	<p>зачтено - не зачтено</p>
	<p>Тема 27. Business letters. Past Simple Passive.</p>	<p>УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)</p>	<p>Знает: профессиональную лексику на материале темы 'Business letters'.</p> <p>Умеет: оформлять деловое письмо.</p> <p>Владеет: всеми видами письменной речи по широкому и узкому профилю специальности, основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи в рамках темы «Past Simple Passive»</p>	<p>опрос, тест</p>	<p>зачтено - не зачтено</p>
	<p>Тема 28. Illusions. Phrasal Verbs.</p>	<p>УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)</p>	<p>Знает: профессиональную и терминологическую лексику на материале темы 'Illusions'.</p> <p>Умеет: выделять</p>	<p>опрос</p>	<p>зачтено - не зачтено</p>

			ключевую информацию текста и определять последовательность ключевых событий и смысловых вех Владеет: основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи в рамках темы «Phrasal Verbs»		
	Тема 29. Perception. What's your favorite color? Color in my life. Countable/uncountable nouns.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	Знает: учебную, деловую и профессиональную лексику на материале темы 'Perception. What's your favorite color? Color in my life.'. Умеет: выделять ключевую информацию текста и определять последовательность ключевых событий и смысловых вех Владеет: всеми видами чтения оригинальной литературы по широкому и узкому профилю специальности, основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи	опрос	зачтено - не зачтено
	Тема 30. Abnormal psychology. Introduction to mental disorders. The definite article (the).	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	Знает: учебную, деловую и профессиональную лексику на материале темы 'Abnormal psychology. Introduction to mental disorders'. Умеет: диалогически высказываться в ситуациях делового общения по пройденной теме. Владеет: всеми видами чтения оригинальной литературы по широкому и узкому профилю специальности, основными грамматическими	опрос, тест	зачтено - не зачтено

			явлениями, характерными для профессиональной речи, базовыми знаниями в лексико-грамматическом оформлении речи по теме 'The definite article'		
	Тема 31. Abnormal psychology. Mental disorders. Afraid to fly? Present Perfect Simple with <i>just, yet</i> and <i>already</i> .	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	Знает: учебную и профессиональную лексику на материале темы 'Abnormal psychology. Mental disorders. Afraid to fly?'. Умеет: диалогически высказываться в ситуациях делового общения по пройденной теме. Владеет: основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи, базовыми знаниями в лексико-грамматическом оформлении речи по теме 'Present Perfect Simple'.	опрос	зачтено - не зачтено
	Тема 32. Abnormal psychology. Children's fears. Past Perfect Simple. Verbs with two objects.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	Знает: учебную и профессиональную лексику на материале темы 'Abnormal psychology. Children's fears'. Умеет: монологически высказываться по содержанию пройденного материала. Владеет: основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи, базовыми знаниями в лексико-грамматическом оформлении речи по теме 'Past Perfect Simple'.	сообщение	зачтено - не зачтено
	Тема 33. Shyness and blushing. Past Perfect Simple.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	Знает: профессиональную лексику на материале темы 'Shyness and blushing'. Умеет: диалогически высказываться в ситуациях делового	опрос, тест	зачтено - не зачтено

			общения по теме 'Shyness and blushing'. Владеет: основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи в рамках темы «Past Perfect Simple»		
	Тема 34. Headaches. Second Conditional	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	Знает: профессиональную и терминологическую лексику на материале темы 'Headaches'. Умеет: диалогически высказываться в ситуациях делового общения по пройденной теме. Владеет: основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи в рамках темы 'Second Conditional'	сообщение	зачтено - не зачтено
	Тема 35. Sleep and Dream. Reported Speech. Both, neither, either.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	Знает: профессиональную и терминологическую лексику на материале темы 'Sleep and Dream'. Умеет: диалогически высказываться в ситуациях делового общения по пройденной теме. Владеет: основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной устной и письменной речи в рамках темы 'Reported Speech'	опрос	зачтено - не зачтено
	Тема 36. Talk to yourself.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	Знает: учебную, деловую и профессиональную лексику на материале темы 'Talk to yourself'. Умеет: монологически и диалогически высказываться в ситуациях делового общения по теме. Владеет: основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной устной и письменной	опрос	зачтено - не зачтено

		речи.		
ИТОГО	Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания	
	зачет	устный опрос	«зачтено», «не зачтено»	
	экзамен	устный опрос	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»	

Немецкий язык

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Предложение: Структуры, типы	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	Знает виды предложений. Владеет алгоритмом построения простого и безличного предложения, отрицательного и вопросительного предложения. Умеет правильно употреблять изученное грамматическое явление в устной и письменной речи.	Устный опрос	«Зачтено», «Не зачтено»
2	Тема 2. Сложные предложения	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	Знает виды сложных предложений. Владеет алгоритмом построения сложного предложения Умеет правильно употреблять изученное грамматическое явление в устной и письменной речи.	Устный опрос	«Зачтено», «Не зачтено»
3	Тема 3. Существительное. Артикль.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	Знает виды и роды артиклей. Владеет алгоритмом склонения и употребления артикля Умеет правильно употреблять изученное грамматическое явление в устной и письменной речи.	Устный опрос	«Зачтено», «Не зачтено»
4	Тема 4.	УК-4	Знает виды и	Устный опрос	«Зачтено»,

	Местоимения	(ИУК 4.1, ИУК 4.2)	местоимений. Владеет алгоритмом склонения и употребления местоимений Умеет правильно употреблять изученное грамматическое явление в устной и письменной речи.		«Не зачтено»
5	Тема 5. Предлоги	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	Знает виды предлогов. Владеет алгоритмом употребления предлогов Умеет правильно употреблять изученное грамматическое явление в устной и письменной речи.	Устный опрос	«Зачтено», «Не зачтено»
6	Тема 6. Числительное	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	Знает виды числительных. Владеет алгоритмом употребления числительных. Умеет правильно употреблять изученное грамматическое явление в устной и письменной речи.	Устный опрос	«Зачтено», «Не зачтено»
7	Тема 7. Прилагательное	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	Знает виды прилагательных. Владеет алгоритмом употребления прилагательных. Умеет правильно употреблять изученное грамматическое явление в устной и письменной речи.	Устный опрос	«Зачтено», «Не зачтено»
8	Тема 8. Глагол	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	Знает формы глагола. Владеет алгоритмом употребления форм глагола. Умеет правильно употреблять изученное грамматическое явление в устной и письменной речи.	Устный опрос	«Зачтено», «Не зачтено»
9	Тема 9. Система времен глагола. Активный залог.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	Знает систему времен глагола в активном залоге. Владеет алгоритмом употребления системы времен в активном залоге. Умеет правильно	Устный опрос	«Зачтено», «Не зачтено»

			употреблять изученное грамматическое явление в устной и письменной речи.		
10	Тема 10. Система времен глагола. Пассивный залог.	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	Знает систему времен глагола в пассивном залоге. Владеет алгоритмом употребления системы времен в пассивном залоге. Умеет правильно употреблять изученное грамматическое явление в устной и письменной речи.	Устный опрос	«Зачтено», «Не зачтено»
11	Тема 11. Инфинитивные группы	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	Знает систему инфинитивных групп. Владеет алгоритмом употребления инфинитивной группы. Умеет правильно употреблять изученное грамматическое явление в устной и письменной речи.	Устный опрос	«Зачтено», «Не зачтено»
12	Тема 12. Инфинитивные обороты	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	Знает систему инфинитивных оборотов. Владеет алгоритмом употребления инфинитивными оборотами. Умеет правильно употреблять изученное грамматическое явление в устной и письменной речи.	Устный опрос	«Зачтено», «Не зачтено»
13	Тема 13. Инфинитивные конструкции с глаголами haben, sein	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	Знает систему инфинитивные конструкции с глаголами haben, sein. Владеет алгоритмом употребления системы инфинитивные конструкции с глаголами haben, sein. Умеет правильно употреблять изученное грамматическое явление в устной и письменной речи.	Устный опрос	«Зачтено», «Не зачтено»
14	Тема 14. Причастия,	УК-4	Знает функции	Устный опрос	«Зачтено»,

	функции причастий	(ИУК 4.1, ИУК 4.2)	причастий. Владеет алгоритмом употребления причастия. Умеет правильно употреблять изученное грамматическое явление в устной и письменной речи.		«Не зачтено»
15	Тема 15. Модальные глаголы	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	Знает систему модальных глаголов. Владеет алгоритмом употребления модальных глаголов. Умеет правильно употреблять изученное грамматическое явление в устной и письменной речи.	Устный опрос	«Зачтено», «Не зачтено»
16	Тема 16. Причастие	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	Знает систему причастия. Владеет алгоритмом употребления причастия. Умеет правильно употреблять изученное грамматическое явление в устной и письменной речи.	Устный опрос	«Зачтено», «Не зачтено»
17	Тема 17. Обособленный причастный оборот	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	Знает систему обособленного причастного оборота. Владеет алгоритмом употребления обособленного причастного оборота. Умеет правильно употреблять изученное грамматическое явление в устной и письменной речи.	Устный опрос	«Зачтено», «Не зачтено»
18	Тема 18. Распространенное определение	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	Знает систему распространенного определения. Владеет алгоритмом употребления распространенного определения. Умеет правильно употреблять изученное грамматическое явление в устной и письменной речи.	Устный опрос	«Зачтено», «Не зачтено»
19	Тема 19. Временные	УК-4	Знает систему	Устный опрос	«Зачтено»,

	формы глагола в активном залоге	(ИУК 4.1, ИУК 4.2)	временных форм глагола в активном залоге. Владеет алгоритмом употребления временных форм глагола в активном залоге. Умеет правильно употреблять изученное грамматическое явление в устной и письменной речи		«Не зачтено»
20	Тема 20. Временные формы глагола в пассивном залоге	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	Знает систему временные формы глагола в пассивном залоге. Владеет алгоритмом употребления временных форм глагола в пассивном залоге. Умеет правильно употреблять изученное грамматическое явление в устной и письменной речи	Устный опрос	«Зачтено», «Не зачтено»
21	Тема 21. Инфинитивные обороты и конструкции	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	Знает систему инфинитивные обороты и конструкции. Владеет алгоритмом употребления инфинитивных оборотов и конструкциями. Умеет правильно употреблять изученное грамматическое явление в устной и письменной речи	Устный опрос	«Зачтено», «Не зачтено»
22	Тема 22. Сложные предложения	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	Знает систему сложного предложения. Владеет алгоритмом употребления сложного предложения. Умеет правильно употреблять изученное грамматическое явление в устной и письменной речи	Устный опрос	«Зачтено», «Не зачтено»
23	Тема 23. Сложноподчиненные предложения	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	Знает систему сложноподчиненного предложения. Владеет алгоритмом употребления сложноподчиненного	Устный опрос	«Зачтено», «Не зачтено»

			о предложения. Умеет правильно употреблять изученное грамматическое явление в устной и письменной речи		
24	Тема 24. Придаточное определительное предложение	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	Знает систему придаточного определительного предложения. Владеет алгоритмом употребления придаточного определительного предложения. Умеет правильно употреблять изученное грамматическое явление в устной и письменной речи	Устный опрос	«Зачтено», «Не зачтено»
25	Тема 25. Бессоюзное условное придаточное предложение	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	Знает систему бессоюзного условного придаточного предложения. Владеет алгоритмом употребления бессоюзного условного придаточного предложения. Умеет правильно употреблять изученное грамматическое явление в устной и письменной речи	Устный опрос	«Зачтено», «Не зачтено»
26	Тема 26. Порядок слов в придаточных предложениях	УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)	Знает систему порядок слов в придаточных предложениях. Владеет алгоритмом употребления порядок слов в придаточных предложениях. Умеет правильно употреблять изученное грамматическое явление в устной и письменной речи	Устный опрос	«Зачтено», «Не зачтено»
ИТОГО 216			Форма контроля	Оценочные средства промежуточно й аттестации	Шкала оценивания
			зачет	устный опрос	«зачтено», «не зачтено»
			экзамен	устный опрос	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерии оценивания устного ответа:

«Зачтено»:

– обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию;

«Не зачтено»:

– не соответствует критериям «зачтено».

2. Критерии оценивания выполнения теста:

«Зачтено»:

– выполнено 50% тестовых заданий;

«Не зачтено»:

– не выполнено 50% тестовых заданий.

3. Критерии оценивания ответа на зачете:

«Зачтено»:

- обучающийся не испытывает трудностей иноязычного речевого характера (рецептивных и продуктивных), может использовать разнообразные языковые (лексические, грамматические, фонетические) средства для решения одной и той же речевой задачи;

- обучающийся владеет различными по сложности речевыми структурами и моделями, грамотно использует лексико-грамматический и фонетический материал в рамках обсуждаемых тем и проблем. Практически не испытывает трудности в любом виде речевой деятельности на иностранном языке.

«Не зачтено»:

– не соответствует критериям «зачтено».

4. Критерии оценивания ответа на экзамене:

«Отлично»:

- способен к коммуникативному общению на иностранном языке для межличностного и межкультурного взаимодействия;

- демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса;

- приобрел необходимые умения и навыки;

«Хорошо»:

- способен продемонстрировать умения в использовании правил устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного общения;

- достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности;

- освоил вопросы практического применения полученных знаний.

«Удовлетворительно»:

- испытывает затруднения в демонстрации навыков устной и письменной коммуникации на иностранном языке для эффективной профессиональной коммуникации;

«Неудовлетворительно»:

- не владеет базовыми знаниями о правилах устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Английский язык

Вопросы по грамматическому материалу:

1. На что указывают окончания “’s” и “s” в существительных и глаголах?
2. Назовите артикли. Перед какой частью речи они употребляются?
3. Каким образом выражаются отношения между словами в английском предложении? Сравните с русским языком.
4. Сколько падежей имеют личные местоимения в английском языке? Назовите их формы.
5. Назовите английские притяжательные местоимения, скажите, какую функцию они выполняют в предложении?
6. Как образуются степени сравнения прилагательных в английском языке?
7. Объясните разницу в употреблении “much”, “many”, “little”, “few”.
8. Когда употребляется оборот “there+be”, и как он переводится на русский язык? Приведите примеры.
9. Как спрягаются глаголы “to be”, “to have” в Present and Past Indefinite (Simple)?
10. Как спрягаются глаголы в Simple.
11. Правила построения предложений в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме.
12. По какому принципу глаголы в английском языке делятся на правильные и неправильные?
13. Какие вопросительные слова Вы знаете?
14. Что Вы можете рассказать о словах “some”, “any”? Приведите примеры.
15. Каков порядок слов в английском предложении?

16. Что такое модальные глаголы? Чем отличается спряжение модальных глаголов от спряжения других глаголов? Как выражается долженствование в английском языке?

17. Какие эквиваленты модальных глаголов Вы знаете?

18. Каковы функции глаголов "to be", "to have", "to do"? Приведите примеры.

19. Назовите 4 группы времен в английском языке. Напишите формулы образования времен групп Perfect, Continuous.

20. По какому принципу происходит деление на Indefinite, Continuous, Perfect Tenses.

21. Как образуются причастия 1 и 2, как они переводятся?

22. Какой английской глагольной форме соответствует русское деепричастие? Примеры.

23. Страдательный залог. Напишите формулы образования времен групп Indefinite, Continuous, Perfect.

24. Инфинитив, его формы и способы перевода на русский язык.

25. Придаточные предложения. Назовите слова, вводящие придаточные предложения.

Вопросы по лексическому материалу:

1. What is a science?
2. What does the accumulation of scientific knowledge depend on?
3. When did psychology acquire scientific status?
4. What is the main method of psychological investigations?
5. What contribution did Wundt make to the development of psychology?
6. What does psychology have in common with philosophy?
7. What did the early psychological experiments deal with?
8. Why may psychology at the beginning of this century be called the science of consciousness?
9. Whose doctrine contributed to the study of consciousness?
10. What does the Darwinian theory say about survival in the struggle of organisms for existence?
11. What did the attempt to discover the functions of consciousness in adjustment lead psychologists to?
12. In what way does man differ from animals?
13. How do we get information about the world around us?
14. How many senses has man? What are the five main ones?
15. What information do these senses supply us with?
16. What is the control centre of our sensations?
17. What is the function of a sense organ?
18. Where are the nerve impulses sent to?
19. What are the nerve fibres which transmit information from sense organs to the spinal cord called?
20. What are the nerve fibres which transmit impulses from the brain to the muscles called?

21. Do different parts of the brain specialize in the receipt and translation of nerve impulses arriving from particular sense organs?
 22. In what part of the brain is the centre of sight situated?
 23. In what part of the brain is the centre of touch situated?
 24. Does the brain translate all the information it receives?
 25. How may learning be defined?
 26. Who was the first to start studies of learning?
 27. Did Pavlov intend to investigate the problem of learning at the very beginning of his experimental research?
 28. What problem was he interested in?
 29. What is an inborn response?
 30. What is a conditioned response?
 31. What kinds of responses did Pavlov pay special attention to?
 32. What is the sequence of events in the learning process?
 33. In what case would the dog salivate when the bell alone was sounded?
- What is the basic principle of learning?
34. What is human memory closely connected with?
 35. What is human memory based on?
 36. Where is memory located?
 37. What is the quantity of information stored in our memory limited by?
 38. Is storage capacity the same for every individual?
 39. What are general features in memory?
 40. What is meant by the term 'frequency'?
 41. What do we remember better, the more recent events or the events that occurred earlier?
 42. What does the term 'value' refer to?
 43. What is thinking?
 44. What is thinking closely bound up with?
 45. How do we understand and communicate the symbols and concepts that we learn?
 46. What are the two main influences that affect our development?
 47. What does heredity determine?
 48. What views do scientists have concerning heredity?
 49. What are the early years of children concerned with?
 50. Does the human infant differ greatly from other infant creatures during the very first weeks after birth?
 51. What human characteristics are not seen in human infants at the very first stage of their development?
 52. What facts can prove that within a few weeks after birth an infant is absolutely helpless?
 53. What can a child do by 6 months?
 54. When does the child begin to crawl and walk?
 55. In what way is speech developed?
 56. What changes occur during adolescence?

57. What is the cause of conflict between the adolescent, his parents and society?
58. Who enters adolescence earlier, boys or girls?
59. At what age do boys (girls) enter adolescence?
60. Why is adolescence often described as «the awkward age»?
61. Why do teenagers tend to group together?

Примерные тестовые задания

Вариант 1

1. The witness saw this man ... the crime scene.
 A. leave
 B. to leave
 C. left
2. Person, who takes control of a plane by force and makes the pilot change course, is called
 A. a terrorist
 B. a hijacker
 C. a stowaway
3. I read a lot of interesting stories ... by this author.
 A. written
 B. writing
 C. being written

Вариант 2.

1. ... two children in this family.
 A. There is
 B. There are
 C. This is
2. ... a book on the table?
 A. Are there
 B. There is
 C. Is there
3. The horses ... very fast now.
 A. Run
 B. Is running
 C. Are running

Вариант 3

1. John ... tennis once a week.
 A. Play

- B. Plays
- C. Playes

2. Tourists ... to Egypt to see the pyramids.

- A. Go
- B. Gose
- C. Goes

3. Anne ... it is a good idea to learn German.

- A. Not think
- B. Don`t think
- C. Doesn`t think

Вариант 4

1. My mother...a bad headache.

- A. have got
- B. am
- C. has got

2. Where ...the Johnsons live?

- A. do?
- B. are?
- C. does?

3. Margie and her sister...wonderful voices.

- A. does
- B. has got
- C. have got

Письменный перевод со словарем текста по специальности.

TEXT 1.

The Nature of Science

A science is an organized body of reliable information. Such a body of knowledge does not grow as a result of speculation alone, nor does it develop from random observations. Its accumulation depends on the use of special procedures which constitute scientific method. In the early stages of a science, moreover, the importance of the procedure used far outweighs that of the information obtained.

Psychology, like every other science, acquired scientific status when (1) its observations became systematic rather than aimless; (2) its observations became impersonal — that is to say, when psychologists honestly sought information instead of attempting to prove their own ideas by a prejudiced selection of facts, and (3) it became possible for any qualified investigator to repeat the observations of another, under essentially the same conditions, and to verify the results.

The requirements of science are most closely fulfilled when investigators use experimental methods, when instead of observing what occurs spontaneously, they change aspects of nature and note the effect of these changes on phenomena which come within the range of their inquiry.

Psychology achieved scientific status when it became experimental. As we shall see, experimental procedure in psychology was first applied to analyses of conscious experience.

TEXT 2

Analysis of Consciousness

The formal launching of psychology as a separate science occurred in 1879 when Wilhelm Wundt opened his Psychological Institute at the University of Leipzig. Wundt was a physiologist and philosopher who had made contributions to both of these fields. In addition to his experiments in psychology, he was to continue making important contributions to philosophy.

The new movement was not so much a revolt against mental philosophy as an attempt to get psychology out of an impasse, by utilizing the experimental method of physiology and physics.

No science is, in an absolute sense, independent of philosophy. Psychology has never completely broken away from philosophy and the two disciplines will always have much in common, since scientific endeavours psychological or otherwise, are preceded and followed by speculation. Today there is a flourishing branch of philosophy, the philosophy of science, which critically examines the aims, methods and conclusions of all sciences.

Scientific psychology at first took over the same apparatus and methods with which physiologists and physicists had been investigating behaviour and experience. Very soon, however, psychologists were finding new problems and devising apparatus and procedures of their own.

Most of the early psychological experiments dealt with experience. There was only incidental interest in a scientific study of behaviour as such: that is, in what persons said and did. Individual observers were trained to attend to and describe their experience while the experimenter made various changes in light, sound and other external conditions. He also made experimental changes in physiological conditions (fatigue, hunger, thirst). The method of attending to and describing experiences under known external and internal conditions was called experimental introspection.

The chief aim of Wundt and his students was to discover the ingredients of conscious experience. It was claimed, that it could be analyzed into its elements (sensations and so on). Especially there was an effort to discover the relations between stimuli, physiological structures, and particular types of experience. Because of emphasis upon conscious experience, psychology was at that time designated the science of consciousness.

TEXT 3.

The Functions of Consciousness

While some psychologists were trying to discover what consciousness is by analyzing experiences and relating them to environmental and organic factors, other investigators of consciousness were more interested in what consciousness does; that is, in its functions. Perhaps the most important impetus for such a «functional» approach to the study of consciousness came from the Darwinian doctrine of evolution. Darwin, in discussing the struggle for existence, had pointed out that organisms which have the most adequate means of adjusting to their environment are those most likely to survive. How consciousness might aid survival of organisms appeared, therefore, worthy of scientific study. Introspection revealed that learning a motor skill makes one vividly conscious at first of one's activities. As the habit approaches perfection, however, consciousness gradually recedes. The perfected habit then is carried out automatically, without necessary participation of consciousness. Thus it appeared that consciousness contributes to the survival of organisms by aiding them to learn.

This approach to the study of consciousness failed to advance an understanding of what consciousness is, or even, to any appreciable extent, what consciousness does. Nevertheless, it proved very important in shaping the further development of psychology. Seeking to discover the functions of consciousness in adjustment, psychologists were led to investigate the learning process itself. They eventually paid attention less to consciousness and more to the environmental and organic conditions which produce efficient learning. Such a change of emphasis made psychology what had previously been regarded as a science of the functions of consciousness, a science of behaviour. (Norman Mann. «Psychology». N.Y., 1968, pp. 6 —8)

TEXT4.

Psychology and Other Sciences

Behaviour is determined by a complex of factors that are partly biological, partly anthropological, partly sociological, and partly psychological. Therefore, psychology is closely related to both the biological and the social sciences. This is recognized by the large majority of modern psychologists. At the same time it should be emphasized that each area of science has its own subject-matter.

Biology — the science of life — is the study of how all living organisms grow, reproduce their kind, and carry on other life processes. The biological sciences most closely related to psychology are physiology, the study of the functioning of living organisms and their parts; neurology, the specialized scientific study of the brain and nervous system and their diseases; and embryology, the study of the growth and development prior to birth. Anthropology is the study of the physical evolution of mankind, the origins (происхождение) of social groups, and the development of civilization. Its examination of various cultures — especially the so-called primitive ones — has provided psychology with much significant data for understanding the influence of cultural factors on human behaviour patterns. Sociology studies the laws underlying the development and functioning of groups of all kinds — social, political, economic, religious. Both informal and formal institutions are studied, with emphasis on the observable

characteristics of the groups' structure and functioning rather than the individual motives or experience of the members. Sociology has helped psychology to understand not only group behaviour but also the social influences upon the behaviour of individuals.

Psychologists, sociologists, and anthropologists have found that they can contribute very significantly to each other's efforts. As a result there has developed a new discipline known as behavioural science, with emphasis on the problem of developing valid generalizations about human behaviour in group situations.

TEXT 5.

SENSATION AND THE NERVOUS SYSTEM

Of all features that distinguish man from animals, the most striking and the most complex is his ability to make sense to himself and to others of the world around him. He perceives, learns, thinks, remembers, and communicates in language and symbol to others. The general term used for the study of these abilities is cognition.

Through the senses we receive information about the world around us. We have at least eleven senses, but the five main ones are taste, touch, smell, hearing and sight. Each of these senses supplies a different quality of information about environment, but they normally work in harmony to give us a complex multi-dimensional impression of the world. The brain is the control centre and the nerves resemble message lines, transmitting information from our senses to our brain.

So far we have named the five basic senses but these are not the only means that man has for receiving information. The sense of touch, for example, can be divided into four separate sub-senses of pressure, pain, warmth and cold. Each has its characteristic receptors and there are varying concentrations of receptors in the body. The ends of the fingers have a large number of pressure receptors, but the back of the hand has very few.

Each sense organ responds to energy (the ear to sound energy, the eye to light waves, etc.) which it transforms into nerve impulses. These nerve impulses are sent along nerve fibres in the nervous system to the brain. The nervous system is an intricate set of fibres. There are different pathways for different types of messages. The sensory (afferent) nerve cells and fibres pick up their information from the sense organs and transmit the messages to the spinal cord, which acts as the 'trunk line' for messages to the brain. Messages coming down from the brain are called motor (efferent) impulses and are directed to the muscles which go into action in response to these messages.

TEXT 6.

Threshold

In order to establish laws about how people sense the external world, psychologists first try to determine how much of a stimulus is necessary for a person to sense it at all. How much energy is required for someone to hear a sound or to see a light? How much of a scent must be in the room before one can smell it? How much pressure must be applied to the skin before a person feels it?

To answer such questions, a psychologist might set up the following experiment.

First, a person (the subject) is placed in a dark room and is instructed to look at the wall. He is asked to say 'I see it' when he is able to detect a light. The psychologist then uses an extremely precise machine that can project a low-intensity beam of light against the wall. The experimenter turns on the machine to its lowest light projection. The subject says nothing. The experimenter increases the light until finally the subject responds, 'I see it'. Then the experimenter begins another test in the opposite direction- He starts with a clearly visible light and decreases its intensity until the light seems to disappear. Many trials are completed and averaged. The absolute threshold — the smallest amount of energy that will produce a sensation — is defined as the amount of energy that a subject can see about half the time.

The point at which the person says 'I see it' may vary with the instructions he is given ("Say you see it only if you are absolutely certain" versus "If there is any doubt, say you see it") or even the order in which the stimuli are presented.

TEXT 7.

PERCEPTION

What we sense we interpret, and this psychological process is called "perception". By perception we mean the process by which we become aware of and interpret or identify the sensations we receive. There are a lot of factors that influence our perceptions. Inheritance seems to be one factor. Depth perception, for example, is a response that is found in very young children, and also in new-born animals. Learning is another influence. Perception depends on what you are used to, what you expect, and the context of your experience.

Our learning experiences also help us to understand the differences in the sensations we receive.

Inheritance and experience are not the only factors which affect our understanding of the stimuli from our senses. All the different cues about the stimulus will determine the way we interpret it. The surrounding cues and features of the environment, derivable from all our different senses, collectively, contribute to the total process of perception. They may aid or distort our knowledge of the world.

Perception is influenced by the condition or state of the person at the time. We tend to perceive things as we need or want to be rather than as they are. Standing on the street corner and waiting for someone we know, we find that we may make a number of errors of recognition. We think a person is our friend, and he is a complete stranger. The tendency to interpret things or people in a way that satisfies our motives or needs is typical of the manner in which our mental processes operate in perception. The reverse can also happen. We may not notice someone we are very familiar with, simply because we are not expecting to meet them.

TEXT 8.

SIMPLE LEARNING

Learning may be defined as changes in behaviour as the result of past experience.

Psychologists have formulated a number of theories about how learning takes place and have performed a great deal of search with humans and animals in an attempt to gain a better understanding of the process.

One of the most important studies of learning, like many discoveries of science, was initiated almost by accident. At the beginning of this century a Russian physiologist named Ivan Pavlov was continuing his research on the reflex processes associated with digestion. While observing the behaviour of the dog on which he was working as a laboratory subject, he noticed that the flow of the saliva in the mouth occurred not only when food was placed in the dog's mouth, but even before, at the sight of the food. The dog's responses to the food in the mouth were considered automatic reflex responses that are inborn, but the response to the sight of food was a learned, or conditioned, response. Pavlov re-directed his efforts to explore this response. He found that the dogs could be taught to react in the same way (by salivating) not only to the sight of food but to the sound of a bell, the tickling of metronome, or even the rotating motion of a disk. Ringing the 'dinner bell' or using any other signal that the dog associated with the food, would cause the animal to respond in almost the same way as if the food was placed directly into his mouth. He accounted for the learning process according to the following sequence of events:

First: a stimulus applied, such as a bell being rung; immediately after: meat placed in the dog's mouth; reaction: the dog responded by salivating.

By repeating this sequence a number of times, the dog will now salivate when the bell alone was sounded. The sequence of signal — food — response became:

signal — response.

The food was called the unconditioned stimulus, as it was a stimulus that caused an automatic reflexive unconditioned response. The signal, which was the sight of the food or a bell, was called the conditioned response. The distinction was made between the natural (unconditioned) and learned response, as they were not exactly the same. The learned response seemed to be more complicated, as the dogs also acted with an air of expectancy and uncertainty whenever the signal alone was made. The signal — response sequence for learning is called 'classical conditioning'.

TEXT 9.

Negative Reinforcement

In negative reinforcement, a painful or unpleasant stimulus is removed or is not applied at all if a certain kind of behaviour occurs. The removal of unpleasant consequences increases the frequency of a behaviour. There are two types of negative reinforcement learning psychologists have studied in detail: escape conditioning and avoidance conditioning. In escape conditioning, the behaviour a

person engages in causes an unpleasant event to stop. Consider the case of a child who hates liver and is served it for dinner — a thoroughly repulsive (зд. неприятный) experience. She whines (to whine — хныкать, ныть) about the food and gags (to gag — давиться) while eating it. At this point her mother removes the liver. The gagging and whining behaviour has been thus negatively reinforced, and the child is likely to gag and whine in the future when given an unpleasant meal. This kind of learning is called escape conditioning because the behaviour has enabled the child to escape the liver meal.

In avoidance conditioning, the person's behaviour has the effect of preventing an unpleasant situation from happening. In our example, if the girl's past whining and gagging behaviour had stopped the mother from even serving the liver, we would identify the situation as avoidance conditioning; the child would have avoided the unpleasant consequences in advance.

TEXT 10.

COMPLEX LEARNING AND LANGUAGE

The basic principle of learning is reinforcement. When the student or learner does something that leads to success he is much more likely to repeat it; when he fails, he is not likely to repeat it. The reinforcements do not necessarily have to occur every time the pupil responds.

Many different kinds of conditions of motivation affect the way we learn. If we are trying to teach someone a lesson, his desire to learn will enhance his achievement; but too much motivation can lead to extreme anxiety and excitement which will actually interfere with the learning process. Moderate, not intense desire is needed. External rewards such as marks for classroom work in a school, will be effective only if they are what the student wants. Not only must the reward be desired, but the material to be learned must also have meaning.

Complex learning is a process of many associations in knowledge, skills, and attitudes. We must also be able to generalize from these associations and apply them in new situations. This process is called convergent or deductive thinking.

We learn to think and solve problems by both convergent (deductive) and divergent (inductive) thinking.

The most important single feature of complex human learning is language. Languages are made up of signs and symbols, and these must be learned in the same way as other things are learned. Once they have been learned then they and the way the brain associates them directly influence our further learning

TEXT 11.

MEMORY AND THINKING

Human memory and learning are intimately related since the development of an association between a stimulus and response requires some sort of retention. Some of our associations, such as conditioned reflexes, are not at the conscious, but at the spinal level of association, although possibly they are 'remembered' there also. For most of the behaviour which distinguishes humans from animals (that is thinking and communicating through language) memory is located in the centre of

the nervous system on cortex of the brain. We can think of memory as analogous to some sort of filing cabinet system. Information received through the senses is stored and utilized as needed, within the limits of storage capacity and the personal efficiency for 'searching the files'.

Learning also influences our ability to recall our past experiences. When the learning takes place, how well is the material mastered? How frequently do the lessons occur, and what are the personal priorities we attach to the lessons? All these factors affect the extent to which we can' demonstrate our retention of information.

Thinking must, like memory, be inferred from public behaviour. Thinking is another so-called 'mental' activity, involving the manipulation of symbols, signs, concepts, or ideas, which are symbolically represented. Thinking is a process which is closely bound up with language.

The essential link between thinking and language, we must repeat, comes about because we learn a great deal by description. We read about the experiences of others, of their verbal representations of other objects and ideas. We think by internal manipulation of language, and the very fact that we are able to associate a name successfully with an object is clear evidence that our memory stores both the name and a symbolic representation of the thing.

TEXT 12.

Herman Ebbinghaus

Ebbinghaus (1850 —1909), a contemporary and countryman of Weber and Fechner, began the scientific study of memory processes. Prior to Ebbinghaus' work, many philosophers and psychologists had said that such a complicated mental process as memory could never be studied empirically. As a mental event, memory could not be brought into the laboratory for study. Fortunately, Ebbinghaus did not pay much attention to these earlier attitudes. He decided to learn how he himself learned and how he retained what he learned, and in line with this aim he developed the memory drum and the nonsense syllable (qux, kun, mes). The memory drum is a device that presents nonsense syllables to a subject one at a time. Ebbinghaus made up a list of nonsense syllables and presented them to himself in a memory drum. He counted the number of times that he had to see and pronounce the syllables in order to learn them. Then he left the task for varying periods of time and later relearned the syllables. Naturally, he found it easier to learn the list the second time, and he used the percentage "saved" (the second time over the first as his retention measure.

Ebbinghaus believed, as did Weber and Fechner, that he was getting at the relationship between physical events and mental events. But again we can see that Ebbinghaus' mental event was purely behaviour. It was the number of nonsense syllables that he could recite after a period of time.

Ebbinghaus' technique and procedures remain important in learning today, and he is historically important because he went into the laboratory to study a phenomenon that had hitherto been considered mental.

TEXT 13.**THE GROWTH AND DEVELOPMENT OF CHILDREN. Catherine Lee**

The new edition of this well-known guide to child growth and behaviour will be welcomed by all those who work with and care for young children. Catherine Lee explores the activities of children in the context of their natural development from babyhood through the primary school years. New material for the third edition includes a more detailed discussion of the family in the 1980s, the increasing role of child-minders, and of the function of family centres. The section on the primary school has been brought up to date and the chapter on feeding children has been revised. The Growth and Development of Children will continue to be invaluable to all those groups which have daily contacts with young children. 200 pp 3d edition

TEXT 14.**PERCEPTUAL AND MOTOR DEVELOPMENT IN INFANTS AND CHILDREN. Bryant J. Cratty**

Explores motor development of infants and children from neurological, physiological, structural, motor learning, skill development, and motor performance views. Features in this Third Edition are new chapters on early neural changes; how learning and learning strategies are modified in younger and older children; the variables that negatively and positively influence early motor development; various qualitative changes in movement development; the integration of body-building changes with physiological changes in the body images; and an overview of currently available evaluative tools. 400 pp 3d edition

TEXT 15.**HANDBOOK OF ADOLESCENT PSYCHOLOGY. Edited by Van Hasselt, V.B. and Hersen, M.**

A major handbook covering all aspects of adolescence from many perspectives. Expert chapter authors introduce five theoretical models: developmental; biological; psychodynamic; learning; and phenomenological-humanistic. Issues as diverse as normal development, morals and values, and physical development and maturation are covered in depth, along with a wealth of material on specific disorders and special topics. For clinical, developmental, educational, and school psychologists, psychiatrists, and libraries in these fields.

TEXT 16.**THE ADULT YEARS. Dorothy Rogers**

This comprehensive text on adult psychology draws on current theories and anecdotal evidence of the adult years. In this up-dated and expanded new edition, topics such as singles, friendship and women in the workplace are covered, and new issues on mentors, the homeless and commuter marriages are presented for the first time. Among the many contemporary topics of current interest are an exploration of the transition to adulthood, organ donation, changing sex roles, single parenthood and evolving attitudes towards death.

TEXT 17.**AGE, HEALTH AND EMPLOYMENT**

James E. Birren, Pairiene K. Robinson, Judy E. Livingston

This book reflects a truly multidisciplinary approach to health, employment, and ageing. It is directed specifically to professionals, researchers and graduate students in the field of gerontology and employment related studies. Topics include age as a factor in coping with stress, early retirement trends, and the training of older workers together with specific topics in the complex relationships between either age and employment or age and health.

TEXT 19.**CONDITIONING AND MOTOR LEARNING**

Since motor learning deals only with non-verbal tasks, it can be studied in animals, in infants, and in other instances where linguistic material cannot be employed. In a way, motor learning is therefore fundamental to the study of rational learning and to other more complex psychological processes. To conduct an experiment in motor learning the experimenter sets the subjects some problem or task to master and observes and measures the improvement in the subject's method of performing the task upon successive trials. The dependent variable is the number of trials or the degree of training.

The conditioning technique can be used to measure both absolute and differential threshold. In higher-order conditioning, conditioned responses can also be built upon already existing CRs, provided that motivation is maintained. From the point of view of experimental psychology, conditioning is best thought of as a laboratory procedure for the study of learning problems of all sorts, rather than as a «kind» or category of learning to be sharply differentiated from maze learning, insightful learning, or any other learning. It is a method which emphasizes a few specific stimuli and which usually deals with the minute analysis of a single movement, rather than with gross and generalized behaviour.

TEXT 20.**REWARD**

Psychologists define the word reward as a 'positive incentive capable of arousing pleasure'. They study the learning ability of animals by offering rewards such as food or drink for correct solutions to problems. At school and college praise for good work, excellent and good marks are rewards. In the adult world, money and promotion are rewards. All such rewards have this in common: they are given after the task has been learnt or the work has been accomplished. Such rewards are called extrinsic awards because they do not belong to the task itself; they are beyond or outside the task.

Everything should be done to ensure that the work offers intrinsic reward as well as extrinsic. If a Sixth Former is studying subjects that he likes he will make better progress than if his only motive for study is the extrinsic reward of the examination success. If a man is doing a job which gives him pleasure as well as

money, he will experience a deeper sense of fulfilment. However great the extrinsic reward, it is difficult for anyone to retain his enthusiasm and his happiness if the intrinsic reward is entirely lacking. Ideally the main purpose of extrinsic reward is to help us over those periods when work presents difficulties. As members of society we have obligations. We depend on other people and they depend on us. However enjoyable our work may be, there will be times when we act from a sense of duty rather than from pleasure. One of the purposes of education is to help us to realize that we cannot always do what we ourselves want. Some activities are often thought to be pleasures rather than duties: playing football, dancing, playing the guitar and acting. But once we undertake any of these as a job, there will be moments when we want to be excused from taking part. Any activity, however pleasurable it seems at first, can become a chore, and correspondingly, any activity can bring pleasure, even doing the washing-up or polishing a floor — it depends on the individual and his attitude to the occasion.

People enjoy hobbies — yet these are activities into which they need to put effort and industry. They may not count as work, but they require as much thought, time and persistence as is needed in work. This is a prime example of intrinsic reward.

TEXT 21. **MEMORY**

Memory is a common sense concept as well as intelligence but it has caused much trouble to psychologists. For some time it was asserted that we should speak of memories rather than of memory, since the ability to remember seemed to be specific to the material concerned. A man who could not remember the registration number of his own car might be able to tell you the score of a football match ten years ago. The artist who had just painted a picture from memory might be unable to remember where he had left his hat. It all seems very confusing but some order is coming out of it all.

The present position appears to be that we can postulate three factors concerned with what is normally thought of memory. One of these is span memory, which has more relation to perceptual speed than to the other two memory factors. It is simply a measure of how much one can retain of unrelated material (such as numbers or letters) after one presentation.

The second form of memory is rote memory, which again involves a time period of minutes rather than seconds.

Related to this is the third form of memory, that for meaningful material. The reason why this comes out as a separate factor is doubtless because it depends on understanding, and the availability of suitable coding material. Some tests which might be expected to involve chiefly this factor, e.g. remembering a paragraph with considerable detail so as to be able to answer specific questions about the content, turn out to involve chiefly the verbal factor. All things considered, therefore, it looks as though we can consider rote memory to be the key to the memory group.

Темы для обсуждения на экзамене:

1. My Future Profession.
2. My family.
3. Family and friends.
4. Hobbies.
5. My University.
6. Psychology as a Science of Conscious Experience.
7. My native city.
8. What is psychology?
9. Psychology and Other Sciences.
10. Sensation and the Nervous System.
11. Perception.
12. The Human Brain and its functions: the bilingual brain.
13. The Human Brain and its functions.
14. Memory and Thinking.
15. Growth and Development.
16. What is intelligence?
17. How good is your memory?
18. Stress.
19. Stress and illness.
20. The Sense Organs.
21. History of psychology.
22. Great Britain.
23. The sense of touch. Emotions.
24. The Human Brain and its functions: left-handedness.
25. Abnormal psychology.
26. Headaches.
27. Sleep and Dream.

Немецкий язык

Вопросы по грамматическому материалу:

1. Wortbildung mit Suffixen und mit Präfixen.
2. Präsens der Verben. Präsens "sein", "haben", "werden".
3. Reflexive Verben.
4. Modalverben und das Verb "wissen"
5. Personalpronomen und Possessivpronomen.
6. Präteritum der Verben.
7. Plusquamperfekt der Verben.
8. Plural der Substantive.
9. Das Pronomen "man".
10. Infinitiv mit "zu" und ohne "zu"
11. Passiv.
12. Objektsätze

13. Partizip I und II
14. Zustandpassiv
15. Präpositionen.
16. Konditionalsätze und Kausalsätze.
17. Konstruktionen sein+zu+Infinitiv, haben+zu+Infinitiv
18. Finalsätze.
19. Partitiver Genitiv.
20. sich lassen+Infinitiv
21. Infinitivgruppe
22. zu+Partizip I.

Вопросы по лексическому материалу:

1. Was ist die berühmte Reisezielen Deutschland?
2. Wo liegt Deutschland?
3. As wie viel Bundesländer besteht Deutschland?
4. Wie heißt die Hauptstadt Deutschlands?
5. Was heißt gute Freunde werden?
6. Was würdet ihr zusammen mit deinem Freund unternehmen?
7. Was stärkt die Freundschaft?
8. Wie ist das Musikleben in Deutschland?
9. Welche Musikfestspiele sind in Deutschland besonders populär?
10. Kennt ihr die größten Vertreter der deutschen klassischer Musik?
11. Was ist für dich die Sommerferien?
12. Wo verbringen die deutschen Jugendlichen ihre Sommerferien am liebsten?
13. Wie ist das Alltagsleben in Deutschland und in Russland das Ähnliches und die Unterschiede?
14. Helfen sieden Eltern zu Hause Was machen sie gewöhnlich?
15. Nennen Sie die wichtigsten Umwelt Probleme des 21 Jahrhunderts?
16. Welche Naturkatastrophen könnt ihr nennen?
17. Welche Naturkatastrophen und Umweltbelastungen kann der Mensch verurteilen?
18. Was bringt der naturwissenschaftliche Fortschritt der Menschheit?
19. Welche Umweltprobleme gibt es in Europa?
20. Wie können die Industrieländer den Treibhauseffekt reduzieren?

Примерные тестовые задания:

Вариант 1

Выберите предложения с прямым порядком слов:

1. a) Man spricht in der Deutschstunde nur Deutsch;
b) Meiner Schwester gefallen Liebesromane;
c) Von nichts kommt nichts.

- a) sind begegnet b) habt begegnet c) sind begegnet
39. Am Vormittag habe ich Tennis gespielt, und ihr... ..
 a) sind spaziergehen b) seid spaziergegangen
 c) sind spaziergegangen
40. Herr Schröder ist mit dieser Künstlerin seit Jahren bekannt. Sie...
 einander im Jahre 1879...
 a) haben kennengelernt b) haben kennenlernen
 c) habt kennengelernt
41. Stefan war am Montag sehr blaß. Vielleicht... er am Sonntag
 schlecht... ..
 a) hast geschlafen b) hatte geschlafen c) hatte geschlafen
42. Wir reisten im Juni ab. Die Fahrkarten... wir im Mai... ..
 a) habt besorgt b) hatten besorgt c) hatten besorgen
43. Nachdem sie das Museum... , fand die Besprechung statt.
 a) besucht haben b) besuchen haben c) besucht hatten
44. Die besten Studenten... in der nächsten Woche nach Deutschland... ..
 a) werden fahren b) wurden fahren c) werdet gefahren
45. Was hast du heute abend vor? Ich... zu Hause... ..
 a) werde bin b) werde gewesen c) werde sein

Вариант 2

Выберите предложения с прямым порядком слов:

1. a) Ich arbeite als Lehrer in der Schule;
 b) Seit 1998 studiere ich an der Universität;
 c) Morgen gehen wir alle ins Theater.
2. a) In Berlin gibt es viele Museen;
 b) Im Frühling werden die Nächte kürzer;
 c) Wir freuen uns schon auf Weihnachten.

Выберите предложения с обратным порядком слов:

3. a) Man kann «Aspirin» in jeder Apotheke kaufen;
 b) Dieser Junge gefällt mir nicht;
 c) Am Abend können Sie hier gute Musik hören.
4. a) Meine Mutter kommt heute spät nach Hause;
 b) In 2 Tagen fahre ich nach München;
 c) Anna ist eine sehr nette und kluge Frau.

Замените существительное соответствующим личным местоимением:

5. Wo hast du Peter gefunden? Ich habe... auch gesucht.
 a) sie b) es c) ihn
6. Mein neuer Freund ist sehr lieb. Und... ist auch klug.
 a) ihm b) ihr c) er

Выберите правильную форму глагола:

7. Pablo ist Spanier. Tobias und Nils... Deutsche.
a) hat b) sind c) haben
8. Ich... heute zu viel.
a) arbeitet b) arbeitest c) arbeite
9. Übung... den Meister.
a) mache b) macht c) machen
10. Wo...Sie?
a) wohnen b) wohnt c) wohne
11. Mein Bruder ist ledig und... keine Kinder.
a) haben b) hast c) hat
12. ... Sie nach Leipzig mit dem Bus?
a) Fahren b) Fährt c) Fahre
13. Wieviel CDs... du zu Hause?
a) hat b) hast c) habt
14. Er... eine Schwester. Sie heißt Elena.
a) hast b) habe c) hat
15. Der Winter kommt, die Tage... kürzer.
a) werdet b) werden c) wird
16. Es... kalt.
a) wird b) werde c) wirst
17. Er studiert an der Fakultät für Jura. Er... bald Jurist.
a) werdet b) wird c) wirst
18. Alte Liebe... nicht.
a) rostet b) rosten c) roste
19. Er... den Deutschunterricht zweimal pro Woche.
a) besuche b) besuchen c) besucht
20. Sie... gut Spanisch, deswegen... sie spanische Zeitungen.
a) spricht, liest b) spricht, liest c) spricht, liest
21. Er... den Freunden sehr gern.
a) helfen b) hilft c) hilft
22. Wissen... klug, aber unglücklich.
a) macht b) machst c) mache
23. ... ihr Liebesromane gern?
a) liest b) lest c) lesen
24. Er... Ski gewöhnlich sonntags.
a) läuft b) lauft c) laufe
25. ... ihr euren Großeltern?
a) hilft b) hilft c) helfen
26. Das letzte Blatt... vom Baum.
a) fällt b) fallen c) fällt
27. Man... darüber immer mit Interesse.
a) spricht b) spricht c) sprechen
28. Jeden Morgen... ich... kalt. Dann... ich.

- a) waschen... sich, rasiere mich
 rasiere sich
 b) wasche... sich,
 c) wasche... mich, rasiere mich
29. Wie... Sie... heute?
 a) fühlen... sich b) fühlt... sich c) fühlst... dich
30. Im Jahre 1997... ich das Abitur.
 a) mache b) machte c) machen
31. Ihr... dieses Buch unbedingt lesen!
 a) musst b) müssen c) müsst
32. In dieser Woche arbeitet er sehr viel im Büro. In der letzten Woche...
 er nicht so viel.
 a) arbeitete b) arbeitet c) arbeiten
33. Gestern... ein Freund zu mir.
 a) kommt b) kam c) kamme
34. Vor einer Woche waren wir zu Besuch bei meinen Großeltern.
 Wir... Torte und... über unsere Bekannten.
 a) essten, sprechen b) aßen, sprachten c) aßen, sprachen
35. ...du schon in diesem Sommer im Urlaub?
 a) wart b) war c) warst
36. In der Schule... ich keine Probleme mit den Lehrern.
 a) hatte b) habte c) haben
37. Im meiner Kindheit... ich viele interessante Bücher... .
 a) habe lesen b) habe gelesen c) hat gelesen
38. Der Zug... am Bahnhof rechtzeitig... .
 a) hat angekommen b) hat ankommen c) ist angekommen
39. Im vorigen Jahr... ich nach Prag mit dem Flug... .
 a) bin geflogen b) habe geflogen c) ist fliegen
40. Diese Novelle... auf mich einen tiefen Eindruck... .
 a) habe gemacht b) hat gemacht c) ist gemacht
41. Karen war gestern sehr traurig. Vielleicht... sie vorgestern in der
 Schule eine schlechte Note... .
 a) hatte bekommen b) habe bekommen c) war bekommen
42. Im August waren wir an der Ostsee. Und unsere Eltern... wir noch im
 Juli... .
 a) habe besucht b) hatten besucht c) haben besuchen
43. Abends, nachdem wir alle die Prüfung gut... ..., organisierten wir eine
 Party.
 a) bestehen haben b) bestanden hat c) bestanden haben
44. Diese Übung... wir später... .
 a) werde machen b) wird gemacht c) werden machen
45. Die besten Studenten... für ein Semester nach England... .
 a) wird fahren b) werden fahren c) werden gefahren

37. Kennst du dieses Buch? Ich... es vor einer Woche mit großem Interesse... .
 a) hat gelesen b) habe lesen c) habe gelesen
38. Draußen hat es geregnet, und er... zu Hause... .
 a) ist bleiben b) ist geblieben c) habt geblieben
39. Ich... gestern Ski... , während ihr Schach gespielt habt .
 a) bin gelaufen b) habe gelaufen c) ist gelaufen
40. In der Schule... meine Schwester sehr gut... .
 a) ist gelernt b) hat gelernen c) ist gelernt
41. Max war heute sehr lustig. Vielleicht... er gestern eine gute Nachricht von seinem älteren Bruder aus Krasnojarsk... .
 a) hatte bekommen b) hast bekommen c) war bekommen
42. Wir wollten im Mai nach Amerika fliegen. Aber mit den Tickets ist es immer problematisch. Deswegen... wir unsere Tickets noch im April... .
 a) habe reserviert b) hatte reservieren c) hatten reserviert
43. Nachdem ich das Buch bis zum Ende... ..., sah ich fern.
 a) lesen habe b) gelesen hast c) gelesen habe
44. Nächsten Sommer... wir bei unseren Verwandten in Köln... .
 a) wird verbringen b) werde verbringen c) werden verbringen
45. Meinen ersten Schullehrer... ich nie... .
 a) werde vergessen b) wird vergessen c) wurde vergessen

Письменный перевод со словарем текста по специальности.

TEXT 1.

Lebensbeschreibung

Wir sind eine große Familie. Unsere Familie besteht aus dem Vater, der Mutter, der Großmutter, meinen Geschwistern und mir. Ich heiße Ludmila. Mein Vorname ist Iwanow. Ich wurde (bin) im Jahre 1990 am 5. Juli in der Stadt (im Dorf, in der Arbeitersiedlung) Pensa als Tochter eines Angestellten (eines Arbeiters u.a.) geboren. Ich bin 17 Jahre alt. Ich bin im ersten Studienjahr und studiere an der Pädagogischen Universität an der Fakultät für russische Sprache und Literatur. Schon lange träume ich vom Lehrerberuf. Ich bin sehr zufrieden, dass ich an dieser Universität studiere. Das ist kein Prestige Beruf, aber mein Traumberuf. Mein Hobby ist Kunstmalerei und auch Choreographie. Das Lesen macht mir viel Spaß.

Ich habe Geschwister. Mein Bruder heißt Oleg. Er ist 19 Jahre alt. Oleg studiert an einer medizinischen Fachschule. Er wird Krankenbruder. Der Beruf des Vaters hat sich auf ihn übertragen. An der Fachschule vervollkommnet Oleg seine Fachkenntnisse. Das Studium gefällt ihm sehr und er verbindet es gut mit der praktischen Arbeit. Oleg treibt viel Sport. Er ist ein guter Schwimmer. Er beteiligt sich an den Wettkämpfen aktiv.

Meine Eltern sind berufstätig. Der Vater ist Arzt von Beruf, die Mutter arbeitet als Geschichtslehrerin. Der Vater leistet viel gesellschaftliche Arbeit.

Niemals gehen Wort und Tat bei ihm auseinander und er gibt uns ein gutes Vorbild. Mein Vater ist immer bereit, seinen Kollegen mit Rat und Tat beizustehen. Die Arbeit im Krankenhaus verlangt nach der Verantwortlichkeit, der Aufmerksamkeit, der Gutmutigkeit und Geduld.

Meine Großmutter ist schon 70 Jahre alt, aber sie ist noch ganz munter. Sie ist Rentnerin. Die Großmutter hat zu Hause immer viel zu tun. Sie führt gemeinsam mit der Mutter den Haushalt und sorgt für die kleine Enkelin.

Meine ältere Schwester Irina ist Lehrerin von Beruf. Sie unterrichtet Physik. Sie liebt ihren Beruf sehr und geht ganz in ihrer Arbeit auf. Mutters Liebe zum Lehrerberuf hat sich auf sie übertragen. Die Arbeit mit den Kindern bereitet ihr viel Freude. Irina interessiert sich auch für Musik. Sie hat feines Gehör und spielt gut Klavier. Irina ist verheiratet. Ihr Mann ist Offizier der Armee. Irina hat eine Tochter von 4 Jahren. Ich bin also Tante und habe eine Nichte. Die Kleine besucht den Kindergarten. Wir haben sie alle sehr gern, ganz besonders unsere Oma, und sie verwöhnt das Kind sogar ein wenig.

Ich habe auch Verwandte: eine Tante, einen Onkel und eine Kusine. Sie leben im Ural. Ich stehe mit ihnen im Briefwechsel. Während ihres Urlaubs besuchen sie uns oft. Wir freuen uns immer auf ihren Besuch, und unsere Familie verlebt dann fröhliche Tage. Wir unterhalten einen guten Kontakt.

Abends ist unsere ganze Familie gewöhnlich zu Hause. Wir lesen Zeitungen, Zeitschriften, hören Musik oder unterhalten uns über die Arbeit, über das Leben, über interessante Ereignisse. Sonntags besuchen wir oft Ausstellungen, Konzerte, Kinos, Theater. Wir verbringen unsere Freizeit interessant und oft zusammen. Besonders gefallen uns die Familienfeiertage: die Geburtstage, das Neujahr. Wir wünschen einander alles Gute, machen Geschenke. Wir alle sind immer aufmerksam zueinander und leben in bester Eintracht.

TEXT 2

Meine Hochschule

1. Seit September bin ich Student. Fröhlichmorgens muß ich zum Unterricht. Das hier ist unsere Hochschule. Das Hochschulgebäude ist ein Neubau. Es hat viele Räume: Studienräume und Sprachlabors liegen oben. Der Lesesaal und der Sportsaal sind unten rechts. Links ist die Garderobe. Daneben liegt der Kinosaal.

-Und wo sind die Studienräume und die Hörsäle? - Sie sind im zweiten und dritten Stock. Hier hören die Studenten Vorlesungen.

-Besuchen die Studenten die Vorlesungen gern?

-Aber sicher.

-Im ersten Semester studieren wir viele Fächer: Geschichte, Geographie, Mathematik, Informatik und Fremdsprachen: Deutsch, Englisch, Französisch, Spanisch, Arabisch und viele andere. Wir haben täglich sechs bis acht Stunden Unterricht.

-Das ist nicht wenig.

Das Studium ist nicht leicht, aber es macht uns Freude.

2. UNSER ÜBUNGSRAUM

Unser Übungsraum liegt im dritten Stock. Er ist klein, aber hell. Rechts ist die Tür, links sind zwei Fenster. Der Heizkörper ist unten. Die Lampen sind oben. Die Tafel ist vorn. Daneben steht der Fernseher und der Videorecorder. Der Raum hat vier Tische und acht Stühle. Hier haben wir Deutschunterricht.

3. MEIN SCHREIBTISCH

Das ist mein Schreibtisch. Links liegen das Lehrbuch für Deutsch, das Wörterbuch und zwei Hefte für Deutsch. Rechts liegen Zeitungen und Zeitschriften. Dazwischen sind zwei Bleistifte, ein Füller und ein Kugelschreiber (Kuli). Hier liegen auch mein Notizblock und der Kalender.

TEXT 3

Moskau

Moskau ist die Hauptstadt unserer Heimat. Der Name "Moskau" ist zum ersten Mal in einer alten Chronik aus dem Jahre 1147 erwähnt worden. Dieses Jahr gilt als Gründungsjahr unserer Hauptstadt. Moskau wurde von Juri Dolgoruki gegründet.

Die Geschichte unserer Hauptstadt ist höchst ereignisreich. Die Stadt wurde im Laufe von Jahrhunderten erbaut, brannte ab, entstand neu aus Asche und Ruinen.

Eines der größten Denkmäler der russischen Geschichte ist der Moskauer Kreml. Der Kreml wurde am Ende des 15. — Anfang des 16. Jahrhunderts errichtet. Fünf Kremltürme sind mit Rubinsternen geschmückt. Hinter seinen Mauern befinden sich alte Kirchen, Paläste und andere Bauwerke aus vergangenen Zeiten. In den letzten Jahren sind viele alte Kirchen renoviert. In der Nacht sind ihre vergoldeten Kuppeln beleuchtet. Der Rote Platz ist das Herz der Hauptstadt. Hier befindet sich die Basilius-Kathedrale, das schönste Bauwerk aus dem 16. Jahrhundert.

Moskau ist eine Heldenstadt. Moskau ist ein politisches, kulturelles und wissenschaftliches Zentrum des Landes. Hier hat ihren Sitz die Regierung Russlands.

Von Jahr zu Jahr erlangte Moskau seine neue Bedeutung als Zentrum von Wissenschaft und Kultur. Hier haben ihren Sitz die Akademie der Wissenschaft Russlands, viele Hochschulen und Universitäten. Die erste russische Universität wurde 1755 von M. Lomonossow gegründet. M. Lomonossow war der erste russische Wissenschaftler von Weltruf. Er war auch als Dichter und Maler berühmt. In Moskau gibt es viele schöne Theater, Museen, Konzertsäle, deren Besuch für jeden ein richtiges Fest ist. Das Moskauer Bolschoi Theater ist weltbekannt. Die Tretjakow-Galerie, die eine großartige Sammlung von Bildern einheimischer Maler besitzt, und das Puschkinmuseum der bildenden Künste, wo die Werke ausländischer Maler ausgestellt sind, gehören zu den schönsten Sehenswürdigkeiten der Hauptstadt.

Moskau ist ein bedeutendes Industrie-, Business- und Finanzzentrum. In Moskau gibt es viele Banken. Unsere Hauptstadt ist ein großes Verkehrszentrum.

Hier gibt es 9 Bahnhöfe, 2 Häfen und 5 Flughäfen. Die Moskauer Metro ist die schönste U-Bahn der Welt.

Moskau ist eine der schönsten Städte der Welt. Jedes Jahr kommen viele Touristen nach Moskau, um die Sehenswürdigkeiten der Hauptstadt Russlands zu bewundern. Ich lebe in Moskau und bin auf meine Stadt stolz.

TEXT 4 **Hamburg**

Deutschlands Tor zur Welt. Im Stadtstaat Hamburg sorgt der Hafen für den Herzschlag der Wirtschaft. Dass aber alle Ölkonzerne an der Elbe heimisch sind, ist den Tanker-Terminals zu verdanken. Entsprechend groß ist die Nachfrage nach Kultur, die befriedigt wird von renommierten Museen wie der Kunsthalle und von fast 40 Bühnen – einschließlich der Staatsoper mit Ballett- Weltstar John Neumeier. Nationaler Champion ist Hamburg bei den Musical-Theatern, die monatlich Tausende von Besuchern in die Stadt locken.

Hamburg ist die zweitgrößte deutsche Stadt, der wichtigste Seehafen Deutschlands und größter Außenhandelsplatz. Hier haben sich beispielsweise Hunderte von Unternehmen aus China, Japan und Taiwan angesiedelt. Insgesamt gibt es über 3.000 Firmen, die im Im- und Exportgeschäft tätig sind.

Obwohl Hamburg Deutschlands zweitgrößter Industriestandort und Zentrum einer Metropolregion von vier Millionen Menschen ist, gilt es als eine der grünsten Städte Deutschlands: 40 Prozent der Gesamtfläche sind Acker- und Gartenland, Parks und öffentliche Grünanlagen, Wald, Moor und Heide. Landschafts- und Naturschutzgebiete machen 28 Prozent der Stadtfläche aus. Zu den zahlreichen Parkanlagen kommen mehr als 240.000 Straßenbäume.

Die Kaufmannsstadt Hamburg war und ist als Ort der Freiheit und Toleranz zugleich eine Stadt der Bildung und der Kultur. Zehn Hochschulen machen Hamburg zu einem Zentrum der wissenschaftlichen Ausbildung, Forschung und Entwicklung. Die Oper, drei Staatstheater und rund 35 Privattheater tragen ebenso zum kulturellen Profil der Stadt bei wie die außerordentlich qualitätsvolle Sammlung der Kunsthalle.

TEXT 5 **Das Bildungssystem in Deutschland"**

Deutschland ist das Land der Bildung und der Wissenschaften.

Der Anfang des deutschen Bildungswesens liegt im frühen Mittelalter. Die meisten Kinder wurden ausschließlich von ihren Eltern unterrichtet. Die Ritterschaft bildete eine eigene Erziehung aus. So wurde die erste Universität auf

dem heutigen deutschen Staatsgebiet, die Universität Heidelberg, 1386 gegründet.

Das heutige Bildungssystem in Deutschland hat folgende Besonderheit. Nach 4 Jahren Grundschule muss man sich entscheiden zwischen 3 möglichen Schulformen: der Hauptschule, der Realschule oder dem Gymnasium.

Der Vielfalt menschlicher Begabungen entspricht eine Vielfalt möglicher Bildungswege. Die Hauptschule ist für Schüler gedacht, die nach dem Schulabschluss eine Lehre machen wollen. In der Hauptschule sollen die Schüler auf das Berufsleben vorbereitet werden. Die Hauptschule dauert neun Jahre. Am Ende erhalten die Schülerinnen und Schüler einen Hauptschulabschluss.

In der Realschule können die Schüler beispielsweise eine zweite Fremdsprache lernen. Im Vergleich zum Gymnasium werden die Schülerinnen und Schüler einer Realschule berufsbezogener ausgebildet.

Schüler, die auf das Gymnasium gehen, besuchen diese Schule neun Jahre lang, bevor sie die Abschlussprüfung, das Abitur, ablegen. Das Gymnasium ist für Schüler gedacht, die nach der Schule an einer Universität oder Fachhochschule studieren möchten. Nach sechs Jahren können sich die Schüler in verschiedenen Fächern spezialisieren. Im Vergleich zur Haupt- und Realschule wird von den Schülern des Gymnasiums mehr Eigenmotivation erwartet.

Nach einem Hauptschulabschluss oder einem Realschulabschluss gibt es viele Möglichkeiten, weiter auf die Schule zu gehen und die allgemeine Hochschulreife (das Abitur) zu bekommen.

Zurzeit gibt es ungefähr eine Millionen ausländische Kinder, die in Deutschland zur Schule gehen. Da ihre Anzahl in den letzten Jahren gestiegen ist, werden zusätzliche Deutschkurse in Schulen angeboten. Ausländische Kinder, die nicht in Deutschland geboren wurden oder die Deutsch als Zweitsprache gelernt haben, haben oft Schwierigkeiten mit der deutschen Sprache. Ausländer, deren Kinder in Deutschland geboren und aufgewachsen sind, befürchten oft, dass ihre Kinder ihre kulturellen Wurzeln verlieren. Deshalb bieten deutsche Schulen jetzt auch Unterricht in Sprachen wie Polnisch oder Türkisch an.

TEXT 6

Die Feiertage in Deutschland

In Deutschland spielen die Feiertage eine große Rolle im Leben der Gesellschaft. Die meisten deutschen Feiertage sind von religiöser Bedeutung. Zusammen mit allen Sonntagen gelten die Feiertage als „Tage der Arbeitsruhe und der seelischen Erhebung“.

Die Feiertage können entweder gesetzlich oder beweglich sein. In Deutschland gibt es neun bundesweit geltende gesetzliche Feiertage. Die meisten davon haben einen christlichen Hintergrund: Karfreitag, Ostermontag, Christi Himmelfahrt, Pfingstmontag und die beiden Weihnachtsfeiertage. Feiertage ohne religiösen Bezug sind Neujahr, der Tag der Arbeit und der Tag der Deutschen Einheit.

Hinzu kommen Feiertage, die nur in einzelnen Bundesländern oder Regionen gültig sind. In einigen eher evangelisch geprägten Ländern ist dies der Reformationstag und in Sachsen außerdem der Buß- und Betttag, in den katholischen Ländern meist Heilige Drei Könige, Fronleichnam und Allerheiligen. Im Saarland und in Teilen von Bayern ist auch Mariä Himmelfahrt ein Feiertag, im Stadtkreis Augsburg wird zusätzlich das Friedensfest gefeiert.

Die bewegliche Feiertage in Deutschland sind: Karfreitag, Ostermontag, Christi Himmelfahrt, Pfingstmontag, Fronleichnam und Buß- und Betttag. Ein Feiertag heißt beweglich, wenn er nicht in jedem Jahr zum gleichen Datum stattfindet. Bewegliche Feiertage haben fast immer einen Bezug zum Kirchenjahr, ihr Datum hängt vom Osterdatum ab und hat einen fixen Tagesabstand zu diesem. Der Buß- und Betttag ist der einzige bewegliche gesetzliche Feiertag, für den dies so nicht zutrifft; er ist am Mittwoch vor dem Ewigkeitssonntag (dem 23. November) bzw. 11 Tage vor dem ersten Advent.

Neben den Feiertagen sind in manchen Ländern so genannte stille Tage festgelegt. An stillen Tagen sind öffentliche Unterhaltungsveranstaltungen, die nicht dem ernstesten Charakter dieser Tage entsprechen, verboten. Sportveranstaltungen sind mit Ausnahme von Karfreitag und Buß- und Betttag jedoch erlaubt. Als stille Tage sind folgende Tage festgelegt: Aschermittwoch, Gründonnerstag, Karfreitag (am Karfreitag ist jede Art von Musikdarbietung in Räumen mit Schankbetrieb ausnahmslos verboten), Karsamstag, Allerheiligen (1. November), Volkstrauertag, Totensonntag, Buß- und Betttag und Heiliger Abend (24. Dezember ab 14.00 Uhr).

Der Neujahrstag wird am 1. Januar gefeiert. Dieser Tag beginnt das kalendarische Jahr. Heute gehören in vielen Ländern Feuerwerk und Böllerschießen zum Jahreswechsel, wie Glück- und Gesundheitswünsche im neuen Jahr.

Die Erscheinung des Herrn, auch als Dreikönigsfest bekannt, feiern die Katholiken und Protestanten am 6. Januar. Dieser Tag ist in Baden-Württemberg, Bayern und Sachsen-Anhalt ein gesetzlicher Feiertag. Im Volksbrauch wurde das Epiphaniastag reduziert auf das Motiv der Heiligen Drei Könige, der Weisen aus dem Morgenland. Bei den Krippen werden die Figuren am Dreikönigstag um die drei Weisen aus dem Morgenland ergänzt und die – als Heilige Drei Könige verkleideten – Sternsinger ziehen von Haus zu Haus, singen Lieder oder sagen Gedichte auf und sammeln dabei für karitative Zwecke. In manchen Ländern gibt es auch den Brauch des Dreikönigskuchens, einem Hefegebäck in Form einer Krone.

Der Karfreitag ist der Freitag vor Ostern. Er folgt auf den Gründonnerstag und geht dem Karsamstag voraus. Der Karfreitag ist einer der höchsten Feiertage der Christen, die an diesem Tag der Kreuzigung Jesu Christi gedenken. Unter Einbeziehung des Gründonnerstagsabends ist der Karfreitag der erste Tag der österlichen Dreitagefeier. Am Karfreitag gilt ein gesetzmäßiger Musik- und Tanzverbot.

Zu Ostern feiern die Christen die Auferstehung Jesu Christi vom Tod am Kreuz, wie sie im Neuen Testament bezeugt und verkündet wird. Diese geschah am dritten Tag nach Seinem Tod, wobei der Todestag als erster Tag zählte: also an dem Karfreitag folgenden Ostersonntag. Ostern ist das wichtigste Fest der Christen, das die Freude über den endgültigen Sieg des Sohnes Gottes über Tod und ewige Verdammnis ausdrückt. Mehr als bei anderen Festen christlicher Herkunft sind viele der zu Ostern praktizierten Bräuche und verwendete Symbole heidnischen oder volkstümlichen Ursprungs. Beispiele dafür sind Osterhase oder Osterei. Ein Osterei ist ein - heute wieder oft mit natürlichen Pflanzenfarben - gefärbtes, oft mit Motiven bemaltes Ei, gewöhnlich ein Hühnerei, das traditionell zu Ostern verschenkt oder gegessen wird (siehe auch Eierspeise). Der Osterhase ist im mitteleuropäischen Brauchtum ein Hase, der zu Ostern Eier bemalt und im Garten versteckt. Die - in Wirklichkeit natürlich von Menschen versteckten - Ostereier werden am Morgen des Ostersonntags von den Kindern gesucht. Der Osterhase ist jedoch nicht der einzige Überbringer der Ostereier. In der Schweiz diente der Kuckuck als Eierlieferant. In Teilen von Westfalen und Hessen hat der Fuchs, in Thüringen der Hahn diese Aufgabe übernommen.

Der Tag der Arbeit wird am 1. Mai gefeiert. Der Erste Mai ist ein gesetzlicher Feiertag in Deutschland, Österreich, Teilen der Schweiz und vielen weiteren Staaten. Er wird auch als Kampftag der Arbeiterbewegung, oder Maifeiertag bezeichnet. Dieses Fest wird auch seit heidnischer Zeit mit dem Anbruch der warmen Jahreszeit verbunden. In der Nacht vom 30. April zum 1. Mai wird vielerorts er mit einem Tanz in den Mai gefeiert. In vielen Orten des mittleren und südlichen deutschsprachigen Raums wird zum 1. Mai nach altem Brauch ein möglichst bunt geschmückter Maibaum aufgestellt, um den früher verbreitet Volkstänze aufgeführt wurden. Es gilt, im Wettbewerb um den größten und schönsten Maibaum mit den umliegenden Gemeinden zu bestehen.

Christi Himmelfahrt wird am vierzigsten Tag nach dem Ostersonntag gefeiert und fällt deshalb immer auf einen Donnerstag. Dieses Hochfest ist der Rückkehr Jesu von Nazareth als Sohn Gottes zu seinem Vater in den Himmel gewidmet.

Pfingsten bezeichnet das Fest am fünfzigsten Tag nach Ostern (das entspricht dem zehnten Tag nach Christi Himmelfahrt). Seine theologischen Eckpfeiler sind die Entsendung des Heiligen Geistes an die Apostel und die offizielle Gründung der Kirche. Pfingsten ist in Deutschland heutzutage ein eher volkstümlich als kirchlich

geprägtes Fest. In vielen Regionen existieren Pfingstbräuche, so zum Beispiel das Pfingstbaumpflanzen in der Lüneburger Heide, in Mecklenburg das Schmücken des Pfingstochsen oder der Wäldchestag in Frankfurt am Main. Viele Jugendgruppen führen Pfingstzeltlager durch.

Der Fronleichnam gefeiert. Baden-Württemberg, Bayern, Hessen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz, das Saarland, Sachsen, Thüringen.

Das Fronleichnamfest, kurz Fronleichnam, offiziell „Hochfest des Leibes und Blutes Christi“, bezeichnet ein Fest im katholischen Festjahr, das wird am sechzigsten Tag nach Ostern gefeiert. Fronleichnam ist gesetzlicher Feiertag in einigen Bundesländern Deutschlands: Baden-Württemberg, Bayern, Hessen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz, Saarland sowie einigen Gemeinden Sachsens und Thüringens mit überwiegend katholischer Bevölkerung.

Das Augsburger Friedensfest wird am 8. August gefeiert und ist nur im Stadtkreis Augsburg gesetzlicher Feiertag. Es handelt sich weltweit um den einzigen Feiertag, der auf eine Stadt begrenzt und trotzdem durch ein Staatsgesetz geschützt ist.

Mariä Himmelfahrt wird am 15. August gefeiert. Das ist ein Hochfest der katholischen Kirche am 15. August. Das Fest hat auch den schon früher bezeugten Namen Mariä Entschlafung; in der orthodoxen Kirche, die die leibliche Aufnahme Mariens nicht dogmatisiert hat, wird ausschließlich diese Bezeichnung verwendet.

Der 3. Oktober ist der Tag der Deutschen Einheit. Der Tag der Deutschen Einheit wurde bis 1990 in den alten Bundesländern am 17. Juni zum Gedenken an den Volksaufstand 1953 in der DDR begangen. Am Tag der Wiedervereinigung (3. Oktober 1990) war zwar in vielen Betrieben Arbeitsruhe, als arbeitsfreier gesetzlicher Feiertag gilt der 3. Oktober jedoch erst seit 1991. Traditionell wird für diesen Tag ein Bürgerfest organisiert, bei dem sich auf der so genannten „Ländermeile“ die Bundesländer und die Regierung vorstellen. Jedes Jahr findet es in einer anderen Stadt statt.

Der Reformationstag wird von evangelischen Christen am 31. Oktober in Gedenken an die Reformation gefeiert. Der Reformationstag ist in Brandenburg, Mecklenburg-Vorpommern, Sachsen, Sachsen-Anhalt und Schleswig-Holstein gesetzlicher Feiertag. Es ist Brauch, dass speziell im Oktober eines jeden Jahres Reformationsbrötchen von fast allen Bäckereien angeboten werden. Das Reformationsbrötchen ist ein meist quadratisch aussehendes, süßes Gebäck, das eine Lutherrose symbolisieren soll.

Der ehemals bundeseinheitlich begangene Buß- und Betttag ist seit 1995 nur noch in Sachsen ein arbeitsfreier Feiertag. Da er aber auch in allen anderen Bundesländern als wichtiger kirchlicher Feiertag gilt, steht er unter besonderem gesetzlichen Schutz und ein Arbeitgeber darf Arbeitnehmern für diesen Tag

beantragte unbezahlte Freistellung nur in begründeten Ausnahmefällen verweigern.

Das Fest Allerheiligen, begangen am 1. November, ist ein Hochfest der Römisch-Katholischen Kirche. An Allerheiligen gedenkt die katholische Kirche aller ihrer Heiligen, also nicht nur derer, die offiziell heilig gesprochen sind, sondern auch (und insbesondere) der Heiligen, „um deren Heiligkeit niemand weiß als Gott“.

Der 25. und der 26. Dezember sind Weihnachtstage. Weihnachten ist das christliche Fest der Geburt Jesu und damit der Menschwerdung Gottes. Mit Ostern und Pfingsten ist Weihnachten eines der drei Hochfeste, d.h. der Hauptfeste des Kirchenjahres. Christen und Nichtchristen feiern Weihnachten heute meist als Familienfest mit gegenseitigem Beschenken; dieser Brauch ist seit dem 16. Jahrhundert im evangelischen Bereich bekannt. In katholischen Familien fand die Kinderbescherung am Nikolaustag statt. Hinzu kamen alte und neue Bräuche verschiedener Herkunft, z.B. Krippenspiele seit dem 11. Jahrhundert, zudem der Adventskranz (1839), der geschmückte Weihnachtsbaum und der Weihnachtsmann seit dem 19. Jahrhundert. Dieser machte dem Christkind, dem Nikolaus und dem Knecht Ruprecht als Gabenbringer für die Kinder in manchen Regionen zunehmend Konkurrenz.

TEXT 7

Deutsche Filmkunst

Die deutsche Filmkunst hat immer sich geändert. Obwohl der jährliche Output der Spielfilme relativ klein ist, waren ihre ersten 50 Jahre nicht so bescheiden. Während der ersten Hälfte des zwanzigsten Jahrhunderts war die deutsche Filmindustrie an die vorderste Reihe von Neuerung und hat neue Genres des Films entwickelt. Die Zeit der Weimarer Republik ist oft die Blütezeit des deutschen Films bedacht. Während dieser Zeit produzierte die deutsche Filmindustrie Hunderte von Filmen pro Jahr und war ein ernster Konkurrent zu Hollywood.

Deutsche Filmmacher haben mit vielen neuen Filmstilen experimentiert. Besonders bekannt was Expressionismus. Typisch hat dieser Stil unrealistische Sets benutzt, um Gefühle auszudrücken. Ein anderer Filmtyp, der in Deutschland entwickelt wurde, war der Bergfilm. In solchem Film ging es um Bergsteiger, Skifahrende und Lawinen. „Der heilige Berg“ ist das einflussreichste Beispiel dieses
Filmtyps.

Die Erfindung der Tonfilme hat die deutsche Filmindustrie nicht aufgehalten. Der erste deutsche Tonfilm, „Der blaue Engel“, war sehr bekannt in Amerika und hat Marlene Dietrich einen internationalen Superstar gemacht.

Obwohl die deutsche Filmindustrie heute klein ist, will die Regierung das ändern. Die „Filmförderungsanstalt“ ist eine Organisation, die das Output der deutschen Filmindustrie zu stärken versucht und auch finanziert die deutschen Filmmacher.

Auch gibt es viele Filmfeste, zum Beispiel Berlinale in Berlin. Bei der Berlinale 2006 wurden „Requiem, Der freie Wille, und Elementar Teilchen“ Oscar Gewinner.

Was mich angeht, habe ich nicht viele deutsche Filme gesehen, aber mag ich Filme mit Til Schweiger. Kaum ein deutscher Schauspieler hat so viel Erfolg wie Til Schweiger. Die große Anerkennung kam in 1994 mit der Komödie „Der bewegte Mann“. Er spielte auch Nebenrollen in großen Hollywood-Produktionen wie King Arthur.

Ins Gesamt, trotz die Popularität der amerikanischen Filme, wird die deutsche Filmindustrie immer größer. Es ist sehr wahrscheinlich, dass die Welt bald eine zweite Blütezeit des deutschen Films sehen wird.

TEXT 8

Feste und Bräuche in Deutschland

Feste muss man feiern können. Es ist sehr wichtig, lustig und interessant, Feiertage zu verbringen, weil sonst das Leben ausschließlich aus dem Alltag besteht, ist farblos und bringt wenig Freude mit sich.

In Deutschland, wie in aller Welt gibt es traditionelle Feste. Diese Feste sind sehr beliebt. Sehr beliebt sind in Deutschland Neujahr, Nikolaustag, Weihnachten, Fasching, Ostern und andere Feste.

In Deutschland feiern das Neujahr wie wir am 31. Dezember um zwölf Uhr. Es ist ein lustiges Fest. Man spielt, tanzt und singt. Man isst an diesem Tage immer Schweinefleisch. Aber der Tannenbaum schmückt man am 24. Dezember zum Weihnachten. Weihnachten ist ein großes und lustiges Fest in Deutschland. Vier Sonntage vor Weihnachten heißen Advent. Alle machen einen Kranz aus Tannenzweigen mit vier Kerzen. . Am ersten, am zweiten, am dritten, und am vierten Sonntag brennen alle vier Kerzen. Am 24. Dezember ist der Heiligabend. Alle Menschen zünden die Kerzen, singen die Weihnachtslieder. Der Weihnachtsmann kommt mit einem großen Sack und bringt allen Geschenke. In allen Familien feiert man dieses Winterfest. Die Frauen backen viele gute Sachen. Unter dem Tannenbaum oder auf einem Tisch liegen Geschenke für groß und klein.

Sehr interessant ist in Deutschland auch der Nikolaustag. Die große und kleine Kinder freuen sich am 6. Dezember über den Nikolausstiefel. Dieser Tag bringt den Jungen und Mädchen viel Freude. Am Vorabend des Nikolaustages stellen die Kinder ihre Stiefel vor die Tür und gehen zu Bett. In der Nacht kommt Nikolaus und steckt in die Stiefel Geschenke. Das sind Konfekt, Nüsse, Kuchen, Äpfel. Im Nikolausstiefel finden die Kinder auch kleine Puppen, Kugelschreiber, schöne

bunte Abzeichen u. a. Das ist eine alte und schöne Tradition, die bei den Kindern sehr beliebt ist.

TEXT 9

Ein Tag aus meinem Leben

Ich heiße Anna, bin 20 Jahre alt und studiere Jura. Ich möchte euch erzählen, wie ein typischer Tag in meinem Leben aussieht.

Ich stehe um sieben Uhr auf. Der Unterricht an der Universität beginnt um halb neun. Punkt sieben klingelt der Wecker. Manchmal weckt mich meine Mutter. Ich springe sofort aus dem Bett, öffne das Fenster und lüfte das Zimmer. Jeden Morgen beginne ich mit Morgengymnastik. Dann fühle ich mich den ganzen Tag frisch und munter. Nach der Morgengymnastik mache ich mein Bett und bringe mein Zimmer schnell in Ordnung. Dann gehe ich ins Bad, dusche mich, föhne mir vor dem Spiegel die Haare und ziehe mich an.

Um 20 Minuten nach sieben gehe ich in die Küche. Ich setze mich an den Tisch und frühstücke. Gewöhnlich trinke ich eine Tasse Kaffee und esse ein belegtes Brötchen mit Käse oder Wurst. Das Frühstück nimmt wenig Zeit in Anspruch. Um Viertel vor acht bin ich schon fertig. Um 10 vor acht gehe ich aus dem Haus.

Die Universität ist weit entfernt. Ich muss etwa 30 Minuten mit dem Bus fahren. An der Haltestelle „Universität“ steige ich aus. In 10 Minuten bin ich schon an Ort und Stelle.

Täglich haben wir vier Vorlesungen. Sie dauern von 8:30 bis 15 Uhr. Meine Pflichtfremdsprache ist Englisch. Ich will aber auch fließend deutsch sprechen können. Nach dem Mittagessen in der Mensa besuche ich dreimal in der Woche einen Deutschkurs.

Erst gegen halb sieben bin ich wieder zu Hause, wo ich mich ein bisschen erhole, mein Abendbrot esse und meine Hausaufgaben mache. Am Abend setze ich mich in die Sofaecke oder in den Sessel, schalte die Stehlampe ein und lese ein Buch oder sehe fern. An den Tagen, an denen ich keinen Deutschunterricht habe, kehre ich früher nach Hause zurück. Dann kann ich mich Nachmittags mit Freunden treffen. Aber oft muss ich im Lesesaal unserer Universitätsbibliothek Juravorlesungen vorbereiten.

So vergeht typischerweise mein Tag. Er ist ziemlich anstrengend, und um halb 12 gehe ich schon zu Bett.

TEXT 10

Meine Sommerferien

Im Sommer gehen die Schüler nicht in die Schule. Sie haben Sommerferien, die drei Monate dauern. Die Kinder müssen nicht früh aufstehen, keine Hausaufgaben machen und nichts für die Schule vorbereiten. Deshalb gefallen ihnen die Sommerferien.

Ich habe gerne Sommerferien, weil ich dann viel Freizeit habe. An hellen Sommermorgen bleibe ich niemals lange im Bett. Nach dem Aufstehen gibt es ein leckeres Frühstück. Danach spiele ich draußen mit Freunden. Wenn es regnet, spiele ich Computer oder mit Lego. Manchmal gehe ich nachmittags mit Freunden ins Kino oder spiele im Hof einfach Fußball.

Jeden Sommer fahre ich aufs Dorf, um meine Großeltern zu besuchen. Ich helfe ihnen im Garten oder passe auf ihre Kücken und Enten auf. Im Dorf mache ich oft weite Radtouren mit meinem Vater. Manchmal fahren wir zum Angeln an den Fluss. Mir gefällt es, morgens an den Strand zu gehen, wenn es noch nicht so heiß ist. Ich schwimme, sonne mich und spiele mit den Freunden am Flussufer.

Wenn mein Onkel nicht sehr beschäftigt ist, geht er mit uns in den Wald, um Pilze zu sammeln. Abends sitze ich gern am Lagerfeuer, singe Lieder und schlafe im Zelt.

Für mich dauern die Sommerferien niemals lang genug! Trotzdem bin ich froh, wenn die Schule wieder anfängt und ich alle meine Freunde wiedersehe.

TEXT 11

Die Freizeit

Wenn die Menschen über ihre Freizeit zu erzählen beginnen, bekommt man einen Eindruck, dass sie überhaupt keine Freizeit haben. Und auf die Frage „Haben Sie die Freizeit?“ – antworten sie: „Welche Zeit? Ist das Ernst oder für das Studium. Es ist sehr wichtig, einen richtigen Beruf zu wählen und ihn gut zu erlernen. Nur in diesem Fall kann man sein Ziel erreichen und ein guter Fachmann auf seinem Gebiet werden.“

Die Jugendlichen ziehen am liebsten vor, mit den Freunden spazieren zu gehen. Mit ihnen telefonieren sie stundenlang oder stehen in e-mail Wechsel. Der Computer ist überhaupt das andere Thema. Für manche ersetzt der Computer nicht nur die Zeitungen und Bücher, sondern auch den besten Freund. Und das ist, sozusagen, die Norm. Ich hoffe, dass es sich eines Tages verändern wird.

Was mich angeht, habe ich nicht so viel Freizeit. Ich studiere an der Universität, deshalb bin ich immer beschäftigt. Aber ich habe ein paar Hobbys. Ich male gern, besonders male ich Leuten und Landschaften. Es scheint mir, dass es interessant ist. Ich male Bilder für meine Mutti. Das macht ihr Spass. Ausserdem laufe ich Rollschuhe gern. Ich glaube, es ist auch wichtig, Sport zu treiben. Zudem

interessiere ich mich für die Lichtbildnerie. Ich möchte gute Fotos zu machen. Ich höre Musik auch gern. Moderne Musik macht mich lustig. Die Musik ist so eine Sprache, die jeder versteht. Es ist wichtig, weil die Musik unser Leben schöner macht. Am Wochenende spielen meine Freunde und ich Karten oder gehen spazieren oder gehen in die Disko. Ich tanze gern. Manchmal surfe ich etwas im Internet. Aber mein Lieblingsbeschäftigung ist das Lernen. Ich weihe mein Leben dem Studium.

TEXT 12

Motivation beim Sprachenlernen

Ähnlich wie beim Erlernen eines Musikinstruments gilt auch für das Erlernen einer Fremdsprache, dass man mit der richtigen Grundeinstellung an die Sache heran gehen muss. Zunächst einmal sollte klar sein, welches Lernziel überhaupt angestrebt wird. "Fertig" wird man mit dem Sprachenlernen zwar sowieso nie, aber zum Einen bringt jeder Sprachschüler seine individuellen Lernvoraussetzungen in Bezug auf Talent und Motivation mit, und zum Anderen macht es einen großen Unterschied, welches Kompetenzniveau (A/B/C) beziehungsweise, welche der 6 Niveaustufen von A1 bis C2 angestrebt wird.

Für alle Schüler gleichermaßen gelten allerdings die landläufigen Redewendungen "Es ist noch kein Meister vom Himmel gefallen", "Bangemachen gilt nicht" und "Der längste Weg beginnt mit dem ersten Schritt".

Bei der Sprachkompetenz wird unterschieden nach den Bereichen Leseverstehen, Hörverstehen, Schreiben und Sprechen. Wer die Möglichkeit hat, ausländische Bücher, Zeitungen und Zeitschriften zu lesen bzw. Rundfunk- und Fernsehsender zu empfangen, ist gut beraten, diese zu nutzen. Darüber hinaus gibt es heutzutage sehr gute und auch kostengünstige Möglichkeiten, alle vorerwähnten Kompetenzbereiche gleichzeitig und fast spielerisch zu trainieren: die Rede ist natürlich von den zahlreich angebotenen Sprachlernprogrammen im Internet für PC und den entsprechenden Smartphone-Apps. Jedes dieser Programme hat seine spezifischen Eigenheiten, aber daran gewöhnt man sich schnell. Auch hier gilt die alte Regel: "wer will, findet eine Lösung – wer nicht will, eine Ausrede."

TEXT 13

Kölner Karneval

In Deutschland gibt es viele schöne Feiertage und Festivals, die jedes Jahr zahlreiche Touristen ins Land ziehen. Aber ohne Zweifel ist der Kölner Karneval das bekannteste Ereignis. Der Karneval beginnt in Köln immer am 11. November um 11:11 Uhr und wird „Die fünfte Jahreszeit“ genannt. Das Festival wird vom „Kölner Dreigestirn“ eröffnet. Das sind Schauspieler, die als Jungfrau, Prinz und Bauer angezogen sind. Sie begrüßen alle Gäste und wünschen ihnen viel Spaß und Freude in Köln. Es ist üblich, dass die Leute schöne Kostüme tragen. Die Atmosphäre in der Stadt ist sehr heiter und lustig und in dieser Zeit ist es an der

Tagesordnung, Politiker und andere Prominenten zu veräppeln. Überall auf den Straßen klingt Musik und natürlich der Kölner Dialekt «Kölsch»!

Zum Neujahr wird der Karneval unterbrochen, aber im Februar startet wieder und erreicht seinen Höhepunkt am Rosenmontag. An diesem Tag wird richtig gefeiert und ein bisschen später beginnt in der katholischen Kirche die Fastenzeit. So nimmt man Abschied vom Karneval.

Die Traditionen des Kölner Karnevals mit Verkleidungen sind sehr alt und fanden bereits im Mittelalter Erwähnung. Die Kölner sind stolz auf ihren Karneval und amüsieren sich königlich!

TEXT 14

Deutsche Dialekte

Der deutschsprachige Raum umfasst neben Deutschland auch Österreich und Teile der Schweiz. Als Spätfolge der Auswanderungswellen im 19. und Anfang des 20. Jahrhunderts werden sogar in einzelnen Regionen Nord- und Südamerikas noch heute vereinzelt deutsche Dialekte gesprochen.

Das geschriebene Deutsch ("Schriftdeutsch" oder "Amtsdeutsch") ist durch das wohl bekannteste deutsche Wörterbuch, den DUDEN, de facto genormt. Im Gegensatz dazu ist das gesprochene Deutsch extrem variantenreich; da es gar nicht so einfach ist, die unerschöpfliche Vielfalt an unterschiedlichen Wörtern und grammatikalischen Eigenheiten und Besonderheiten systematisch zu ordnen, greift man gerne zu einer Faustregel, die trotz grober Vereinfachung dennoch ein halbwegs realistisches Bild zeichnet. So geht man davon aus, dass jedes Bundesland (D, A) bzw. Kanton (CH) sein eigenes Dialekt bzw. seine eigene Mundart hat (die Begriffe Dialekt und Mundart werden sehr oft synonym benutzt).

Damit aber nicht genug. Innerhalb eines Bundeslandes (z.B. Saarland, Hessen, Schleswig-Holstein usw.) gibt es ja wieder zahlreiche eigenständige Städte und Gemeinden, wobei auch die Gemeinden wiederum in mehrere Ortsteile zerfallen. Es ist absolut keine Seltenheit, dass zumindest einzelne Begriffe oder auch grammatikalische Regeln von Ortsteil zu Ortsteil variieren.

Im Hochdeutschen unterscheidet man die drei Großdialektgruppen: Oberdeutsch, Mitteldeutsch und Niederdeutsch. Der Begriff Oberdeutsch umfasst die fränkischen, die schwäbisch-alemannischen und die bairischen Mundarten. Die wichtigsten mitteldeutschen Mundarten sind Moselfränkisch, Rheinfränkisch, Hessisch, Thüringisch und Sächsisch. Zum niederdeutschen Sprachbereich zählen z.B. Nordfriesisch, Ostfriesisch und Westfälisch.

Die Deutschen mögen ihre Sprachvielfalt, und obwohl Hochdeutsch landesweit gesprochen wird, benutzen viele Menschen im Alltag den eigenen Dialekt. Nicht nur viele Regionen, sondern auch manche Städte haben eine eigene Mundart. Besonders bekannt sind Dialekte aus Köln (Kölsch) und Berlin (Berlinerisch). Vor alters her war die deutsche Hauptstadt multikulturell, was die Widerspiegelung in Berlinerisch gefunden hat. Diese Mundart hat viele Entlehnungen aus verschiedenen Sprachen, vor allem aus dem Französischen und Jiddischen.

TEXT 15

Die Wahl des Studienortes

Die Wahl des Studienortes ist ein wichtiger Schritt für angehende Studierende. Junge Menschen, die sich für eine Universität entscheiden, wählen damit nicht nur eine Bildungsanstalt, sondern auch den Ort, der für sie eine längere Zeit zur Heimat werden soll.

Die Möglichkeiten, die eine Universität den Studierenden bietet, sind sehr wichtig: gute Professoren, interessante Vorlesungen und Seminare spielen eine ebenso bedeutende Rolle im Studentenleben wie das Leben außerhalb der Uni. Jeder muss sich darüber klar werden, was er von diesem Leben erwartet.

Wer wohnortnah studieren kann, hat es natürlich einfacher, braucht nicht von Eltern oder Freunden Abschied zu nehmen und die vertraute Umgebung verlassen. Wer sich für ein Studium fernab entscheidet, kann dabei andererseits aber auch viel Positives erfahren; zum Beispiel neue Leute kennen lernen und mehr Unabhängigkeit genießen. Das Leben in einer großen Stadt bietet bei allen Risiken auch manche Vorteile wie z.B. eine Vielzahl kultureller Veranstaltungen und Einrichtungen (Theater, Museen, Bibliotheken).

Ganz wichtig und meistens sogar von entscheidender Bedeutung ist der finanzielle Aspekt: Welches Studium kann ich mir leisten? Das muss jeder für sich selbst entscheiden.

TEXT 16

Russische Malerei

In Russland war die Ikonenmalerei schon früh weit verbreitet; dagegen entstanden erste weltliche Portraits – anfangs noch ziemlich ikonenhaft gemalt – erst relativ spät im 17. Jahrhundert. Im 18. Jahrhundert hat sich unsere Malerei stark an europäischen Einflüssen orientiert, obwohl es natürlich auch in Russland schon originelle Künstler gab.

Für die Entwicklung der russischen Malerei von großer Bedeutung war die Sankt-Petersburger Kunstakademie. Diese wurde im 18. Jahrhundert unter der Zarin Ekaterina II gegründet und existiert noch heute. Die Akademie förderte die Prinzipien des Neoklassizismus; als Vorbilder dienten ihr die Kunst der Antike und der Renaissance. Die talentiertesten Studenten schickte man zur Fortbildung nach Italien und Frankreich. Diesem Umstand verdanken wir noch heute so manches bedeutende russische Kunstwerk.

An die Stelle antiker Motive und fremder Landschaften traten dann allmählich andere Objekte. Der Interessenschwerpunkt der einheimischen Künstler verlagerte sich mehr und mehr auf die sie umgebende Natur und Motive der eigenen Landesgeschichte. So entstand die “Wanderer” – Bewegung. Sie bestand aus Künstlern, die sich für den Realismus in der Malerei einsetzten, und vereinigte die besten Künstler des 19. Jahrhunderts.

1870 schuf der Maler Jwan Karamskoi die "Gesellschaft der künstlerischen Wanderausstellungen". Es wurden insgesamt 48 Ausstellungen organisiert, nicht nur in St. Petersburg, sondern auch in Moskau, Kiew und anderen Städten. Diese Künstler kämpften für die realistische Malerei; deshalb kann man in ihrem Schaffen oft Lebensmotive sehen. Sie zeigen das Stadtleben, die Traditionen des Volkes. Viele Gemälde hatten historische Sujets.

TEXT 17

Ein Job für Studenten

Es wird gegenwärtig oft diskutiert, ob ein Job für Studenten nötig ist. Heutzutage gibt es für Studierenden viele Möglichkeiten, während des Studiums zu jobben. Studenten können im Call-Center oder im Restaurant arbeiten, als Eisverkäufer oder Pizzalieferant Geld verdienen.

Bei einer Diskussion über Studentenjobs werden kontroverse Meinungen vertreten.

Die Befürworter eines Studentenjobs vertreten die Meinung, dass eine solche Arbeit viel Positives beinhaltet. Zum einen kann der Job die finanzielle Situation des Studenten verbessern, was besonders wichtig ist, wenn der Student keine Unterstützung durch die Eltern hat. Zum anderen erlaubt ein Job, erste Erfahrungen im Berufsleben zu sammeln, auch wenn der Student später in einer anderen Branche arbeiten wird. Der Job kann auch helfen, Kontakte zu knüpfen, die für die Karriere nützlich sein könnte.

Im Gegensatz dazu behaupten die Gegner, dass ein Studentenjob viele Nachteile mit sich bringt. Zum einen ist es sehr stressig, gleichzeitig zu studieren und zu arbeiten. Nicht alle können diese Doppelbelastung bewältigen und im Ergebnis leiden die Leistungen im Studium. Zum anderen bleibt kaum noch Freizeit, was aber für junge Menschen oft wichtig ist.

Zusammenfassend kann man sagen, dass ein Job während des Studiums mehr Nachteile aufweist.

TEXT 18

Die Transsibirische Eisenbahn

Das ist der „Eisengürtel Russlands“, die Transsibirische Eisenbahn. Jemand hat sehr treffend gesagt, dass sie nicht nur zwei Kontinente, sondern auch zwei Jahrhunderte verbunden habe. So ist es auch. **Obwohl** ein großer Teil der Eisenbahn im 19. Jahrhundert gebaut wurde, gehört ihr Ausmaß eher zum 20. Jahrhundert. **Die** Transsib überquert zehn Zeitzonen, **ihre** Länge ist mehr als neun Tausend Kilometer und die Reise **von** Moskau nach Vladiwostok dauert eine Woche.

Die Errichtung der Transsibirischen Eisenbahn wurde 1891 begonnen. Es gab viele Bauentwürfe und sogar ausländische Ausschreibungsteilnehmer, aber sie wurden als ungünstig abgelehnt. Außerdem befürchtete Russland einen europäischen Einfluss auf den russischen Osten. Die Errichtung wurde von zwei

Seiten verwirklicht. Die Arbeitsbedingungen waren höchst kompliziert, weil die Klimaverhältnisse sehr schwer waren. Man arbeitete auf einem unbewohnten Territorium, wo es eine undurchdringliche Taiga gab. Sümpfe und Frostböden waren fast nicht zu überwindende Hindernisse. Dank der Eisenbahn entstanden viele Städte, z.B. Nowossibirsk, die heute die größte sibirische Stadt ist.

Die Brücken der Transsib sind beachtenswert, weil sie Wunderwerke der Technik sind. Diese Brücken überspannen 28 sibirische Flüsse, die starke Strömungen und Eisgänge haben. Besonders bekannt ist die Brücke, die über den Jenissei gebaut wurde. Ihre Länge ist fast ein Kilometer. Man zeigte das Projekt auf der Weltausstellung in Paris 1900, und es bekam eine Goldmedaille ebenso wie der Eiffelturm.

TEXT 19

Die Unterkunft während des Studiums

Die Frage nach der Unterkunft während des Studiums ist für viele Studierende sehr aktuell. Es gibt verschiedene Möglichkeiten: Man kann in einem Studentenwohnheim wohnen, eine Wohnung mieten oder weiter im Elternhaus bleiben.

Viele Studenten sind der Meinung, dass es besser ist, ein selbständiges Leben zu führen. Wenn junge Menschen in einer Großstadt studieren wollen, müssen sie in vielen Fällen das Elternhaus verlassen, obwohl dieses Leben im Elternhaus viel Positives beinhaltet. Als Vorteil kann man folgendes nennen: der Student muss keine Miete bezahlen. Für viele ist auch von Vorteil, dass sie in der vertrauten Umgebung bleiben. Wer im „Hotel Mama“ wohnt, muss sich nicht um den Haushalt kümmern. Die Wohnung wird geputzt und das Essen gekocht. So hat der Student viel Zeit, um sich intensiv dem Studium zu widmen. Aber das Leben im Elternhaus hat auch Nachteile. Häufig benötigt man viel Geld und Zeit, um täglich zur Universität zu kommen. Auch finden es viele junge Leute viel interessanter, in einem Studentenwohnheim zu leben und von der Familie unabhängig zu sein. Wer in einem Wohnheim lebt, lernt schneller, selbständig und verantwortlich zu handeln, was für „Nesthocker“ nicht immer einfach ist.

Es ist somit nicht leicht, in dieser Diskussion zu einem einheitlichen Ergebnis zu kommen, da es für beide Positionen gute Argumente gibt. Viele Faktoren sind für den Einzelnen entscheidend, so dass jeder Student individuell prüfen muss, wofür er sich letztendlich ausspricht.

TEXT 20

Berufswahl

Eine der schwierigsten und zugleich wichtigsten Fragen, vor die sich junge Menschen gestellt sehen, ist die Berufswahl. Während bei dieser entscheidenden Weichenstellung früher oft dem Wunsch der Eltern gefolgt und ein traditioneller Handwerksberuf erlernt wurde, entscheidet heutzutage in der Regel jeder selbst, welchen Weg er einschlagen will.

Leider ist es aber nicht damit getan, einen bestimmten Beruf interessant zu finden. Zur Neigung muss auch die entsprechende Eignung hinzukommen. Und wer in relativer Nähe zum Wohnort einen entsprechenden Studien- oder Ausbildungsplatz findet, kann sich glücklich schätzen.

Sind Ausbildung oder Studium erfolgreich abgeschlossen, ist die nächste Hürde zu nehmen: einen geeigneten Arbeitsplatz zu finden. Das kann sich trotz nachweislich guter schulischer Leistungen durchaus als ziemlich schwierig erweisen. Je nach Wunschberuf ist die Konkurrenz nämlich sehr groß.

Grundsätzlich ist den jungen Menschen zu empfehlen, sich frühzeitig in der Berufswelt umzusehen und noch während der Schulzeit ein mehrwöchiges Praktikum zu machen. Bestehen dann noch immer Zweifel, kann auch ein Besuch bei der Berufsberatung weiterhelfen.

Die Zeiten, in denen ein Mensch (in der Regel der Mann) lebenslanglich einen einzigen Beruf ausgeübt hat und davon auch noch seine Familie ernähren konnte, sind vorbei. Zum einen ist es heutzutage eine Selbstverständlichkeit, dass auch die Frauen berufstätig sind, und zum anderen gibt es immer weniger lukrative Vollzeit-Jobs. Allein schon deshalb sollte sich die Berufswahl nicht alleine danach richten, wie viel Geld man damit verdienen kann. Mindestens ebenso wichtig ist es, dass man sich in seinem beruflichen Umfeld wohlfühlt. Dazu gehört auch ein gutes „Betriebsklima“. Wenn man sich mit seinen Kolleginnen und Kollegen gut versteht, steigt nicht nur die Leistungsbereitschaft, sondern die Arbeit macht auch mehr Spaß, was wiederum der eigenen Gesundheit förderlich ist.

Темы для обсуждения на экзамене:

1. Lebensbeschreibung
2. Meine Familie
3. Russland.
4. Moskau
5. Deutschland.
6. Berlin
7. Das Schulsystem Deutschlands.
8. Meine Hochschule
9. Die deutschsprachige Länder
10. Das politische System in der Bundesrepublik Deutschland
11. Das politische System im Russland
12. Ausbildung in der BRD
13. Ausbildung im Russland
14. Die Lösungen von Aufgaben
15. Mein zukünftiger Beruf
16. Die Entwicklung der Persönlichkeit
17. Stellensuche.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Форма контроля «зачет»

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Зачеты проводятся в день последнего в данном семестре занятия по соответствующей дисциплине (модулю) в соответствии с рабочей программой.

Зачеты служат формой проверки освоения учебного материала дисциплины (модуля).

Результаты сдачи зачета оцениваются по шкале: «зачтено», «не зачтено».

В целях поощрения обучающихся за систематическую активную работу на учебных занятиях и на основании успешного прохождения текущего контроля допускается выставление зачетной оценки без процедуры сдачи зачета.

Зачеты принимаются преподавателями, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Во время зачета с разрешения преподавателя обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами.

Обучающийся при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет преподавателю. При отказе обучающегося от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «не зачтено».

Результаты зачета заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на зачет, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на зачет без уважительной причины приравнивается к оценке «не зачтено».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «не зачтено» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием зачета у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «не зачтено».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на зачете, он имеет право подать апелляцию.

4.2. Форма контроля «экзамен»

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Целью экзамена является проверка и оценка знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Результаты сдачи экзаменов оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в устной форме. Экзаменуемый сам выбирает экзаменационный билет, который содержит два вопроса. Экзаменатор имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине (модулю) при условии выполнения всех видов работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины (модуля).

Экзамен принимается преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося преподавателем делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

Во время экзамена с разрешения экзаменатора обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами. Экзаменуемый получает 30 минут для подготовки ответа на вопросы экзаменационного билета. На устный ответ каждого экзаменуемого выделяется не более 15 минут.

Экзаменуемый при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет экзаменатору. При отказе экзаменуемого от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

1	A	11	A	21	D	31	D
2	E	12	A	22	C	32	A
3	B	13	B	23	A	33	C
4	A	14	A	24	B	34	D
5	A	15	C	25	D	35	A
6	D	16	A	26	A	36	C
7	D	17	C	27	C	37	C
8	A	18	C	28	A	38	D
9	D	19	C	29	B	39	B
10	D	20	D	30	D	40	A

Вариант 1

1. A way of examining one's own conscious experience through self-observation of one's thoughts, feelings and sensations is

- A) introspection
- B) functionalism
- C) structuralism
- D) behaviourism

2. If you ___ tickets we ___ Paris.

- A) will buy / shall visit
- B) bought / visit
- C) buys / visited
- D) were buying / should visit
- E) buy / shall visit

3. If my friend ___ to our town next year I ___ him the sights of the city.

- A) shall come / show
- B) comes / shall show
- C) has come / is showing
- D) is coming / will show
- E) come / shows

4. What would you do if a millionaire ___ you a lot of money.

- A) gave
- B) give
- C) will give
- D) giving
- E) gives

5. What ... at 20 years old, that's to say five years ago? ... anywhere or were you jobless?

- A) did you do/ did you work
- B) were you working/ did you work

- C) had you worked/ were you working
- D) were you working/ did you work

6. My mother ... supper by the time I appeared. When I ... she was still preparing it.

- A) did not cook/ was returning
- B) had cooked/ return
- C) wasn't cooking/ returned
- D) had not cooked/ returned

7. Once upon a time there ... a witch together with her husband and stepdaughter.

- A) were living
- B) living
- C) had lived
- D) lived

8. _____ a good time last night?

- A) Did you have
- B) Were you having
- C) Will you have
- D) Are you having

9. We all _____ a terrible shock.

- A) were getting
- B) gets
- C) getting
- D) got

10. Nurses _____ after people in hospital.

- A) looks
- B) is looking
- C) will look
- D) look

11. He _____ some new shoes last month.

- A) bought
- B) buying
- C) buy
- D) buys

12. _____ to go out tonight?

- A) Do you want
- B) Are you wanting
- C) Is you want
- D) Would you want

13. The area of psychology which would concern itself with studying the effects of aging on various psychological processes is

- A) clinical psychology
- B) developmental psychology
- C) social psychology
- D) psychometric psychology

14. Oh, someone _____ in my seat!

- A) is sitting
- B) sits
- C) will sit
- D) sit

15. In Britain people _____ on the right.

- A) are driving
- B) drives
- C) drive
- D) drove

16. Thank you for _____ me.

- A) helping
- B) help
- C) to help
- D) helped

17. A: This problem is too difficult. I can't solve it.

B: Is it really too difficult for you _____?

- A) solving
- B) solve
- C) to solve
- D) solved

18. It was ____ music I have ever heard.

- A) more beautiful
- B) less beautiful
- C) the most beautiful
- D) beautiful
- E) most beautiful

19. It is much ____ to speak English than to understand.

- A) -
- B) the most difficult
- C) more difficult

- D) difficult
- E) most difficult

20. ... you still at six o'clock?

- A) Will / working / be
- B) Working / will / be
- C) Be / will / working
- D) Will / be / working

21. С каким из ниже перечисленных обозначений времени не употребляется Future Continuous?

- A) all day long
- B) at midnight
- C) at that moment
- D) last year

22. Выберите вариант ответа с правильным переводом данного предложения.

"I will be reading a book about Psychology at five o'clock".

- A) Я читаю книгу по психологии в пять часов.
- B) Я прочитаю книгу по психологии в пять часов.
- C) Я буду читать книгу по психологии в пять часов.
- D) Я читал книгу по психологии в пять часов.

23. He says, "You are right."

- A) he says that I am right
- B) he says which I right
- C) he says I was right
- D) he said I are right

24. We said to them, "We have no money."

- A) we told them that we have no money
- B) we told them that we had no money
- C) we told them we have no money
- D) we told to them that we had no money

25. They said, "We were in the USA the day before yesterday".

- A) they said that they had been in the USA two days after
- B) they said that they had been in the USA the days before yesterday
- C) they said that they have been in the USA two days before
- D) they said that they had been in the USA two days before

26. She said to me, "Don't talk to me".

- A) she told me not to talk to her
- B) she told me to not talk to her

- C) she told me not to talk to me
- D) she told me do not to talk to her

27. _____ you help me with my homework?

- A) Are
- B) May
- C) Can
- D) Need

28. A: My car has been stolen.

B: _____.

- A) You should ring the police.
- B) Will you phone the police?
- C) Could you ring the police?
- D) You are phoning the police.

29. You _____ get the 8.45 train. It doesn't stop at Yorkshire.

- A) had better
- B) mustn't
- C) should
- D) don't have to

30. A: I wonder who took my alarm clock.

B: It _____ Julia. She _____ supposed to get up early.

- A) might be / is
- B) could be / is
- C) had to be / was
- D) must have been / was

31. I hope that the truth ____ very soon.

- A) will find out
- B) will be finding out
- C) is found out
- D) will be found out
- E) shall find out

32. I ____ that I ____ at the station at 5.

- A) was told / should be met
- B) told / is being met
- C) tells / am met
- D) am told / was met
- E) will be told / would be met

33. This year a very beautiful theatre ____ in our city.

- A) built
- B) was built
- C) has been built
- D) had been built
- E) has built

34. I _____ for my things when I _____ someone call my name.

- A) paid / was hearing
- B) pay / heard
- C) was paying / hear
- D) was paying / heard

35. I _____ round and _____ Paula.

- A) turned / saw
- B) was turning/ was seeing
- C) turn / was seeing
- D) was turning / saw

36. I _____ to the news on the radio when the phone _____.

- A) listened / was ringing
- B) am listening / was ringing
- C) was listening / rang
- D) listen / is ringing

37. What _____ at 8.00 last night?

- A) did you do
- B) you did
- C) were you doing
- D) are you doing

38. New schools _____ in our city every year.

- A) is built
- B) are to be built
- C) will build
- D) are built
- E) have built

39. The business letter _____ just _____ .

- A) is / written
- B) has / been written
- C) was / written
- D) were / written
- E) is / going to write

40. The person given credit for starting psychology as a separate discipline is

- A) Wilhelm Wundt
- B) John Watson
- C) Sigmund Freud
- D) William McDougall

Вариант 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-4	11	УК-4	21	УК-4	31	УК-4
2	УК-4	12	УК-4	22	УК-4	32	УК-4
3	УК-4	13	УК-4	23	УК-4	33	УК-4
4	УК-4	14	УК-4	24	УК-4	34	УК-4
5	УК-4	15	УК-4	25	УК-4	35	УК-4
6	УК-4	16	УК-4	26	УК-4	36	УК-4
7	УК-4	17	УК-4	27	УК-4	37	УК-4
8	УК-4	18	УК-4	28	УК-4	38	УК-4
9	УК-4	19	УК-4	29	УК-4	39	УК-4
10	УК-4	20	УК-4	30	УК-4	40	УК-4

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	В	11	А	21	В	31	В
2	С	12	D	22	А	32	С
3	Е	13	В	23	А	33	А
4	С	14	В	24	А	34	А
5	В	15	А	25	D	35	D
6	А	16	С	26	D	36	D
7	С	17	В	27	В	37	А
8	С	18	D	28	А	38	А
9	А	19	А	29	С	39	С
10	С	20	В	30	D	40	С

Вариант 2

1. John B. Watson is associated with which psychological system?

- A) structuralism
- B) behaviourism
- C) functionalism
- D) gestaltism

2. The psychologist credited with developing one of the first useful tests to assess

human intelligence is

- A) Jean Piaget
- B) Floyd Allport
- C) Alfred Binet
- D) James McKeen Cattell

3. What ___ you ___ if the train ___ in time?

- A) will be / doing / come
- B) did / will not come
- C) do / didn't / come
- D) have / done / came
- E) will / do / doesn't come

4. If you are free, watch the film they ___ on TV.

- A) shows
- B) showed
- C) are showing
- D) had showed
- E) have showed

5. The other day we ... her at the shop. She was busy putting on a red scarf.

- A) were meeting
- B) met
- C) meet
- D) had met

6. Last summer our kids ... the competition. Fortunately, they won first place.

- A) took part in
- B) was taking part in
- C) were taking part in
- D) had taken part in

7. It ... his first voyage that day. He ...to New York many times.

- A) were not/ was already
- B) was/ been already
- C) wasn't/ had already been
- D) was not/ was already

8.I started talking ... they interrupted me.

- A) hardly have/ when
- B) hardly/ if
- C) hardly had/ when
- D) hardly had/ than

9. I _____ a new flat a few months ago.

- A) bought
- B) have been buying
- C) have bought
- D) buy

10. We _____ to a party next Saturday.

- A) go
- B) goes
- C) are going
- D) went

11. _____ to go out tonight?

- A) Do you want
- B) Are you wanting
- C) Is you want
- D) Would you want

12. Every morning Tessa _____ at 7.30.

- A) is getting up
- B) got up
- C) get up
- D) gets up

13. Have you got anything _____?

- A) reading
- B) to read
- C) read
- D) reads

14. She is good at _____.

- A) to swim
- B) swimming
- C) swims
- D) swum

15. My father does the _____ himself.

- A) ironing
- B) irons
- C) to iron
- D) iron

16. A system of thought that tried to analyze sensations and subjective experience into its basic building blocks is

- A) introspection
- B) functionalism
- C) structuralism
- D) behaviourism

17. I make ___ mistakes now than last year.

- A) few
- B) fewer
- C) -
- D) the fewest
- E) fewest

18. It is ___ and ___ to live here than there.

- A) warm / most pleasant
- B) warmer / pleasant
- C) warmest / pleasanter
- D) warmer / more pleasant
- E) warm / more pleasant

19. We our flat in May.

- A) will / be / renovating
- B) will / be/ renovate
- C) will / being / renovate
- D) be / will / renovating

20. Выберите вариант ответа с правильным переводом данного предложения.

‘Когда я вернусь, они будут ужинать’.

- A) When I will be coming back, they will be having supper.
- B) When I come back, they will be having supper.
- C) When I will be coming back, they have supper.
- D) When I come back, they will being have supper.

21. Выберите вариант ответа с правильным переводом данного предложения.

"Если он будет спать, когда вы придете, разбудите его".

- A) If he will be sleeping when you come, wake him up.
- B) If he is sleeping when you come, wake him up.
- C) If he will be sleep when you come, wake him up.
- D) If he is sleep when you come, wake him up.

22. I for you at that moment.

- A) will be waiting
- B) will be wait
- C) will being wait
- D) be will waiting

23. He said, "I have changed my opinion."

- A) he said that he had changed his opinion
- B) he said that he have changed his opinion
- C) he said that he would have changed his opinion
- D) he said that he changed his opinion

24. He said, "I will bring you a book tomorrow".

- A) he said that he would bring me a book the next day
- B) he said that he will bring me a book the next day
- C) he said that he brings me a book tomorrow
- D) he said that he would bring me a book tomorrow

25. He asked her, "Do you speak English?"

- A) he asked her if she have spoke English
- B) he asked her if she speaks English
- C) he asked her if she had spoke English
- D) he asked her if she spoke English

26. He asked us, "What are your names?"

- A) he asked us our names what were
- B) he asked our what names are
- C) he asked us what our names are
- D) he asked us what our names were

27. We _____ leave now or we'll be late.

- A) has to
- B) must
- C) can
- D) will

28. If you had video, you _____ record it yourself tonight.

- A) could
- B) can
- C) must
- D) may

29. The system which focuses on how mental activity enables people to function and survive is called

- A) structuralism
- B) behaviourism
- C) functionalism
- D) gestaltism

30. A: She can't sing.

B: Neither_____.

- A) do I
- B) could I
- C) am I
- D) can I

31. If you don't feel better you _____ go to bed.

- A) ought
- B) should
- C) don't have to
- D) needn't

32. His illness got worse and worse. In the end he _____ go into hospital for an operation.

- A) will have to
- B) must
- C) had to
- D) ought to have

33. You _____ any more aspirins; you've had four already.

- A) mustn't take
- B) needn't have taken
- C) shouldn't have taken
- D) had better not take

34. You _____ spanked her. She didn't deserve it.

- A) shouldn't have
- B) needn't have
- C) mustn't have
- D) couldn't have

35. In a hundred years' time we _____ out of water to drink.

- A) must have run
- B) might have been/run
- C) should have run
- D) may have run

36. A: Did you enjoy the concert?

B: It was OK, but I ____ to the theatre.

- A) needn't have gone
- B) must have gone
- C) had better go
- D) would rather have gone

37. When I was a child, I _____ a flashlight to bed with me so that I _____ read comic books without my parents' knowing them.

- A) used to take / could
- B) was used to taking / could
- C) would take / can
- D) would have taken / was able to

38. We went home after it ... snowing.

- A) had stopped
- B) have stopped
- C) stopped
- D) was stopping

39. He is ____ among his classmates.

- A) old
- B) taller
- C) the youngest
- D) short
- E) higher

40. He at midnight.

- A) be / will / sleep
- B) be / will / sleeping
- C) will / be / sleeping
- D) will / be / sleep

Немецкий язык

Вариант 1

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-4	11	УК-4	21	УК-4	31	УК-4
2	УК-4	12	УК-4	22	УК-4	32	УК-4
3	УК-4	13	УК-4	23	УК-4	33	УК-4
4	УК-4	14	УК-4	24	УК-4	34	УК-4
5	УК-4	15	УК-4	25	УК-4	35	УК-4
6	УК-4	16	УК-4	26	УК-4	36	УК-4
7	УК-4	17	УК-4	27	УК-4	37	УК-4
8	УК-4	18	УК-4	28	УК-4	38	УК-4
9	УК-4	19	УК-4	29	УК-4	39	УК-4
10	УК-4	20	УК-4	30	УК-4	40	УК-4

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1-1, 2-2, 3-1, 4-2, 5-1, 6-2, 7-1, 8-1, 9-3, 10-3	11	1-1, 2-3, 3-3	21	1-1, 2-1, 3-1, 4-1, 5-2, 6-1, 7-3, 8-1, 9-3, 10-2	31	1-6, 2-5, 3-8, 4-7
2	1-1, 2-3, 3-2, 4-5, 5-4	12	1-2, 2-2, 3-2	22	1,3,5,8	32	1-3, 2-2, 3-2
3	1-2, 2-3, 3-3, 4-4, 5-5, 6-1	13	2	23	4,5	33	1-2, 2-2, 3-3, 4-1, 5-4
4	1-2, 2-1, 3-5, 4-4, 5-4	14	1	24	1-4, 2-3, 3-2, 4-1, 5-2, 6-2	34	1-3, 2-3, 3-1, 4-2, 5-2
5	1-2, 2-1, 3-3, 4-4	15	2	25	1,4,5,6,8	35	1-4, 2-2
6	1-3, 2-4, 3-1, 4-2	16	2	26	3	36	1
7	1	17	2	27	3	37	1-2, 2-1, 3-3
8	5	18	2	28	2	38	1-2, 2-4, 3-3, 4-1
9	1-2, 2-4, 3-3, 4-1, 5-2	19	2	29	3	39	1-1, 2-3, 3-1
10	3	20	1-3, 2-2, 3-1, 4-3, 5-4	30	1	40	1-5, 2-4, 3-2, 4-3, 5-1

Задание №1

Определите род существительных.

Дистракторы:

1. Frage
2. Unterricht
3. Woche
4. Student
5. Studentin
6. Lehrstuhl
7. Prüfung
8. Landwirtschaft
9. Studentenheim
10. Studium

Дистракторы соответствия:

1. die;
2. der;
3. das.

Соответствие: 1. – 1, 2 – 2, 3 – 1, 4 – 2, 5 – 1, 6 – 2, 7 – 1, 8 – 1, 9 – 3, 10 – 3

Задание №2

Соедините подлежащее с соответствующим сказуемым:

Дистракторы:

1. ich
2. dein Freund
3. du
4. ihr
5. deine Freunde

Дистракторы соответствия:

1. bin Student
2. bist Student
3. ist Student
4. sind Studenten
5. seid Studenten

Соответствие: 1- 1, 2 – 3, 3 – 2, 4 – 5, 5 – 4

Задание №3

Соедините подлежащее с соответствующим сказуемым:

Дистракторы:

1. Sascha
2. wir
3. die Studenten
4. du
5. ihr
6. ich

Дистракторы соответствия:

1. habe gute Noten in allen Fächern
2. hat gute Noten in allen Fächern
3. haben gute Noten in allen Fächern
4. hast gute Noten in allen Fächern
5. habt gute Noten in allen Fächern

Соответствие: 1 – 2, 2 – 3, 3 – 3, 4 – 4, 5 – 5, 6 – 1

Задание №4

Соедините подлежащее с соответствующим сказуемым:

Дистракторы:

1. die Studentin
2. ich
3. du
4. wir
5. ihr

Дистракторы соответствия:

1. spreche gut deutsch
2. spricht gut deutsch
3. sprechen gut deutsch
4. spricht gut deutsch
5. sprichst gut deutsch

Соответствие: 1 – 2, 2 – 1, 3 – 5, 4 – 4, 5 – 4

Задание №5

Соедините подлежащее с соответствующим сказуемым:

Дистракторы:

1. du
2. meine Freundin
3. Eltern
4. ihr

Дистракторы соответствия:

1. nimmt eine Kinokarte für mich
2. nimmst eine Kinokarte für mich
3. nehmen eine Kinokarte für mich
4. nehmt eine Kinokarte für mich

Соответствие: 1 – 2, 2 – 1, 3 – 3, 4 – 4

Задание №6

Подберите пары слов с противоположным значением:

Дистракторы:

1. immer
2. schwer
3. langsam
4. leichtfallen

Дистракторы соответствия:

1. schnell
2. schwerfallen
3. nie
4. leicht

Соответствие: 1 – 3, 2 – 4, 3 – 1, 4 – 2

Задание №7

Укажите предложения с прямым порядком слов:

Ответ:

1. Er studiert an der agronomischen Fakultät.
2. Im Studentenheim wohne ich.
3. An der ökonomischen Fakultät studiert ihr ökonomische Geographie.
4. Dieses Fach braucht ihr nicht.
5. An der Fakultät für Tierzucht studiert man Anatomie der Haustiere.

Задание №8

Выберите предложение с обратным порядком слов:

Ответ:

1. Sascha ist jetzt Student des ersten Studienjahres.
2. Er studiert an einer Akademie.
3. Sie gefällt ihm sehr.
4. Sascha hat viele Freunde.
5. Nach dem Unterricht üben sie oft im Lesesaal.

Задание №9

Какому из данных подлежащих соответствует сказуемое:

Дистракторы:

1. der Film
2. du
3. ihr
4. die Studenten
5. es

Дистракторы соответствия:

1. laufen
2. läuft
3. lauft
4. läufst

Соответствие: 1 – 2, 2 – 4, 3 – 3, 4 – 1, 5 – 2

Задание №10

Какое слово при переводе на немецкий язык стоит на первом месте в следующей фразе: «Ты учишься еще в сельскохозяйственном вузе?»

Ответ:

1. du
2. an
3. studierst
4. noch

Задание №11

Образуйте из данных слов сложные существительные. Определите их род.

Дистракторы:

1. das Dorf + die Schule
2. der Vater + das Land
3. die Ferien + das Heim

Дистракторы соответствия:

1. die;
2. der;
3. das

Соответствие: 1 – 1, 2 – 3, 3 – 3

Задание №12

Поставьте знаки препинания в конце предложения.

Дистракторы:

1. Schreibst du diese Kontrollarbeit in der deutschen Sprache
2. Was möchtest du werden
3. Wie lange bleibst du zu Hause

Дистракторы соответствия:

1. . ;
2. ?;
3. !

Соответствие: 1 – 2, 2 – 2, 3 – 2

Задание №13

Вставьте пропущенное слово.

Iwanow studiert ... Er arbeitet schon.

Ответ:

1. kein
2. nicht
3. nein

Задание №14

Ответьте на вопрос, не соглашаясь с высказанным предположением: Sind Sie kein Student?

Ответ:

1. Doch, ich bin Student.
2. Nein, ich bin kein Student.
3. Ich bin kein Student.

Задание №15

Ответьте на вопрос, не соглашаясь с высказанным предположением: Ist Russisch nicht Ihre Muttersprache?

Ответ:

1. Nein, Russisch ist nicht meine Muttersprache.
2. Doch, Russisch ist meine Muttersprache.
3. Russisch ist nicht meine Muttersprache.

Задание №16

Определите предложение, где правильный порядок слов:

Ответ:

1. Ich an der ökonomischen Fakultät studieren möchte.
2. Ich möchte an der ökonomischen Fakultät studieren.
3. An der ökonomischen Fakultät ich möchte studieren.

Задание №17

Какое предложение является верным переводом: Sie schreibt nie an ihre Eltern.

Ответ:

1. Они никогда не пишут своим родителям.
2. Она никогда не пишет своим родителям.
3. Она не пишет своим родителям.

Задание №18

Найдите перевод предложения: Wir schreiben niemand.

Ответ:

1. Мы никогда не пишем.
2. Мы никому не пишем.
3. Мы не пишем.
4. Мы никак не напишем.

Задание №19

Найдите перевод предложения: Wir studieren nicht an der Universität, sondern am Institut.

Ответ:

1. Мы не учимся ни в университете, ни в институте.
2. Мы учимся не в университете, а в институте.
3. Мы учимся не в институте, а в университете.
4. Мы учимся и в университете, и в институте.

Задание №20

Выберите необходимый предлог.

Дистракторы:

1. Ich habe ... allen Fakultäten Bekannte.
2. Er studiert ... der Fakultät der Mechanisierung.
3. Dozent B. antwortet ..die Fragen der Studenten.
4. Sie brauchen Hilfe ... Deutsch.
5. Er kommt ... Moskau.

Дистракторы соответствия:

1. auf
2. an
3. in
4. aus

Соответствие: 1 – 3, 2 – 2, 3 – 1, 4 – 3, 5 – 4

Задание №21

Определите род существительных.

Дистракторы:

1. Konferenz
2. Zusammenarbeit
3. Hilfe
4. Wissenschaft
5. Sprechen
6. Übung
7. Fachmann
8. Fremdsprache
9. Wissenschaftler
10. Praktikum

Дистракторы соответствия:

1. die,
2. das,
3. der.

Соответствие: 1. – 1, 2 – 1, 3 – 1, 4 – 1, 5 – 2, 6 – 1, 7 – 3, 8 – 1, 9 – 3, 10 – 2

Задание №22

Укажите глаголы с отделяемыми приставками.

Ответ:

1. vorlesen
2. verstehen
3. aufmachen
4. beschreiben
5. übergehen
6. wiederholen
7. vorbereiten
8. ablegen

Задание №23

Укажите глаголы с неотделяемыми приставками.

Ответ:

1. mitnehmen
2. aufgeben
3. teilnehmen

4. bekommen
5. gefallen
6. vorsagen
7. aufschreiben
8. fortsetzen

Задание №24

Какому из данных подлежащих соответствует форма сказуемого?

Дистракторы:

1. du
2. die Studenten
3. der Hochschullehrer
4. ihr
5. ich
6. wer

Дистракторы соответствия:

- a) könnt
- b) kann
- c) können
- d) kannst

Соответствие: 1 – 4, 2 – 3, 3 – 2, 4 – 1, 5 – 2, 6 – 2

Задание №25

Укажите, какие из перечисленных глаголов являются модальными.

Ответ:

1. müssen
2. studieren
3. leichtfallen
4. dürfen
5. wollen
6. sollen
7. kennen
8. können

Задание №26

Вставьте пропущенную форму глагола.

Wir ... viel wissen und studieren an der Hochschule viel und fleißig.

Ответ:

1. will
2. wollt
3. wollen

Задание №27

Вставьте пропущенную форму глагола.

Die Hochschullehrer in Deutsch fragt die Studenten: „Kommt Petrov heute? Ist er krank? ... Sie nicht?“

Ответ:

1. wißt
2. weißt
3. wissen

Задание №28

Вставьте пропущенную форму глагола.

Ich studiere Mathematik fleißig , aber ich ... noch nicht viel.

Ответ:

1. weißt
2. weiß
3. wissen

Задание №29

Какое предложение соответствует переводу: Помогите, пожалуйста, этой студентке!

Ответ:

1. Helft bitte dieser Studentin!
2. Helfen Sie bitte dieser Studentin!
3. Hilf bitte dieser Studentin!

Задание №30

Выберите правильный вариант перевода: Не говори так быстро!

Ответ:

1. Sprich bitte nicht so schnell!
2. Spricht bitte nicht so schnell!

3. Sprecht bitte nicht so schnell!

Задание №31

Подберите пары слов с противоположным значением.

Дистракторы:

1. breit
2. faul
3. böse
4. gesund

Дистракторы соответствия:

1. fleißig
2. eng
3. krank
4. gut

Соответствие: 1 – 6, 2 – 5, 3 – 8, 4 – 7

Задание №32

Поставьте знаки препинания.

Дистракторы:

1. Nimm das Wörterbuch mit
2. Schreibst du den Brief in der deutschen Sprache
3. Wenkennensiehiernicht

Дистракторы соответствия:

1. .;
2. ?;
3. !

Соответствие: 1 – 3, 2 – 2, 3 – 2

Задание №33

Какое сказуемое соответствует подлежащему?

Дистракторы:

1. ich
2. man
3. ihr
4. die Mädchen

5. du

Дистракторы соответствия:

1. können hier arbeiten
2. kann hier arbeiten
3. könnt hier arbeiten
4. kannst hier arbeiten

Соответствие: 1 – 2, 2 – 2, 3 – 3, 4 – 1, 5 – 4

Задание №34

Какое сказуемое соответствует подлежащему?

Дистракторы:

1. Mischa
2. man
3. ich
4. meineFreunde
5. wir

Дистракторы соответствия:

1. stehe früh auf
2. stehen früh auf
3. steht früh auf

Соответствие: 1 – 3, 2 – 3, 3 – 1, 4 – 2, 5 – 2

Задание №35

Переведите подчеркнутое слово.

Дистракторы:

1. Wir lesen heute sein Buch.
2. In einer Stunde möchte ich zu Hause sein.

Дистракторы соответствия:

1. свою;
2. быть;
3. свое;
4. его.

Соответствие: 1 – 4, 2 – 2

Задание №36

В каком предложении подчеркнутое местоимение соответствует русскому «свой»?

Ответ:

1. Die Studenten geben dem Hochschullehrer ihre Hefte.
2. Wonn kommt Peter? Wie geht es ihm und seinen Kindern?
3. Guten Tag, Herr Berg! Wie geht es Ihrer Frau?

Задание №37

Переведите подчеркнутые местоимения.

Дистракторы:

1. Die Bibliothekarin gibt ihr ein neues Lehrbuch.
2. Kommt ihr aus Moskau?
3. Ist es Ihr Sohn?

Дистракторы соответствия:

1. вы;
2. ей;
3. ваш;
4. её.

Соответствие: 1 – 2, 2 – 1, 3 – 3

Задание №38

Подставьте местоимение.

Дистракторы:

1. Setz ...!
2. Setzen wir ... !
3. Setzt ... !
4. Setzen Sie ...!

Дистракторы соответствия:

1. sich
2. dich
3. euch
4. uns

Соответствие: 1 – 2, 2 – 4, 3 – 3, 4 – 1

Задание №39

Переведите местоимение «es».

Дистракторы:

1. Esistkalt.
2. Ich nehme das Wörterbuch mit, aber ich brauche es nicht.
3. Guten Tag, Frau Heim! Wie geht es Ihnen?

Дистракторы соответствия:

1. -;
2. ee;
3. он.

Соответствие: 1 – 1, 2 – 3, 3 – 1

Задание №40

Выберите соответствующие личные местоимения.

Дистракторы:

1. Das ist Herr Weiss. Kennst du ...?
2. Das sind meine Eltern. Kennst du ...?
3. Die Studentin braucht ein Buch. Geben Sie ... das Buch!
4. Wir sind fremd hier. Kannst du ... bitte helfen?
5. Du brauchst Hilfe. Igor hilft ... in Mathematik.

Дистракторы соответствия:

1. dir
2. ihr
3. uns
4. sie
5. ihn

Соответствие: 1 – 5, 2 – 4, 3 – 2, 4 – 3, 5 – 1

Вариант 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-4	11	УК-4	21	УК-4	31	УК-4
2	УК-4	12	УК-4	22	УК-4	32	УК-4
3	УК-4	13	УК-4	23	УК-4	33	УК-4
4	УК-4	14	УК-4	24	УК-4	34	УК-4
5	УК-4	15	УК-4	25	УК-4	35	УК-4

6	УК-4	16	УК-4	26	УК-4	36	УК-4
7	УК-4	17	УК-4	27	УК-4	37	УК-4
8	УК-4	18	УК-4	28	УК-4	38	УК-4
9	УК-4	19	УК-4	29	УК-4	39	УК-4
10	УК-4	20	УК-4	30	УК-4	40	УК-4

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1 - 1, 2 - 3, 3 - 1, 4 - 3, 5 - 1, 6 - 1, 7 - 3, 8 - 2, 9 - 2, 10 - 2	11	1 - 3, 2 - 3, 3 - 1	21	1 - 1, 2 - 1, 3 - 1, 4 - 2, 5 - 3, 6 - 1, 7 - 3, 8 - 3, 9 - 2, 10 - 2	31	1 - 2, 2 - 2, 3 - 1
2	1 - 1, 2 - 2, 3 - 2, 4 - 3, 5 - 2, 6 - 1, 7 - 1, 8 - 2, 9 - 2, 10 - 3	12	1 - 3, 2 - 1, 3 - 1, 4 - 4, 5 - 2	22	1 - 1; 2 - 3; 3 - 2; 4 - 4.	32	3,6,7,9,10
3	1 - 1, 2 - 1, 3 - 2, 4 - 2, 5 - 3	13	2	23	2	33	1 - 2, 2 - 1, 3 - 2, 4 - 3
4	1 - 3, 2 - 2, 3 - 1	14	1 - 2, 2 - 1, 3 - 1	24	2	34	1 - 1, 2 - 1, 3 - 2
5	1 - 3, 2 - 3, 3 - 1, 4 - 2, 5 - 1	15	1 - 2, 2 - 2, 3 - 1	25	1,4,5	35	1 - 1, 2 - 1, 3 - 2, 4 - 2
6	1,2,3	16	1,2,3,4,6	26	1	36	1 - 1, 2 - 1, 3 - 2
7	3	17	1,4	27	1 - 1, 2 - 1, 3 - 3	37	2,3,4
8	3	18	1 - 3, 2 - 2, 3 - 4, 4 - 1	28	1 - 3, 2 - 2, 3 - 2, 4 - 2, 5 - 1	38	2
9	1 - 3, 2 - 1, 3 - 2	19	1 - 2, 2 - 3, 3 - 1	29	1 - 1, 2 - 2, 3 - 1	39	1
10	1 - 4, 2 - 3, 3 - 1, 4 - 2	20	1 - 2, 2 - 1, 3 - 2, 4 - 3	30	1 - 3, 2 - 1, 3 - 4, 4 - 2, 5 - 1	40	2

Задание №1

Определите род существительных.

Дистракторы:

1. Ausbildung
2. Landwirt
3. Züchtung
4. Gartenbau
5. Buchführung
6. Forschung
7. Direktstudent
8. Zentrum
9. Lehrgebäude
10. Versuchsfeld

Дистракторы соответствия:

1. die;

2. das;
3. der.

Соответствие: 1 – 1, 2 – 3, 3 – 1, 4 – 3, 5 – 1, 6 – 1, 7 – 3, 8 – 2, 9 – 2, 10 – 2

Задание №2

Определите, какие из перечисленных глаголов слабые, а какие сильные и неправильные.

Дистракторы:

1. machen
2. sprechen
3. bleiben
4. haben
5. lesen
6. arbeiten
7. fragen
8. laufen
9. sehen
10. sollen

Дистракторы соответствия:

1. слабые;
2. сильные;
3. неправильные.

Соответствие: 1 – 1, 2 – 2, 3 – 2, 4 – 3, 5 – 2, 6 – 1, 7 – 1, 8 – 2, 9 – 2, 10 – 3

Задание №3

Соедините подлежащее с соответствующим сказуемым, выраженным глаголом в Imperfekt.

Дистракторы:

1. ich
2. der Student
3. wir
4. meine Hochschullehrer
5. du

Дистракторы соответствия:

1. sprach deutsch
2. sprachen deutsch
3. sprachst deutsch

Соответствие: 1 – 1, 2 – 1, 3 - 2, 4 - 2, 5 – 3

Задание №4

Поставьте знаки препинания в конце предложений.

Дистракторы:

1. Nimm dein Wörterbuch mit
2. Schreibst du den Brief
3. Sie kannten niemand in diesem Auditorium

Дистракторы соответствия:

1. .;
2. ?;
3. !

Соответствие: 1 – 3, 2 – 2, 3 – 1

Задание №5

Какое сказуемое соответствует подлежащему?

Дистракторы:

1. die Studenten
2. die Wissenschaftler
3. ich
4. du
5. man

Дистракторы соответствия:

1. nahm an der Forschung teil
2. nahmst an der Forschung teil
3. nahmen an der Forschung teil

Соответствие: 1 – 3, 2 – 3, 3 – 1, 4 – 2, 5 – 1

Задание №6

Найдите сказуемые, выраженные глаголами в Imperfekt.

Ответ:

1. Die Studenten bekamen die Briefe.
2. Der Lehrer bekam die Briefe.
3. Ich bekam die Briefe.

4. Wir bekommen die Briefe.

Задание №7

Выберите правильный вариант перевода: Das war das schönste Gemälde des Meisters.

Ответ:

1. Эта картина мастера была лучше.
2. Это было прекрасное полотно мастера.
3. Это была самая прекрасная картина мастера.

Задание №8

Какое предложение соответствует переводу: Это здание красивее.

Ответ:

1. Das ist das schönste Gebäude.
2. Das ist ein schönes Gebäude.
3. Das ist ein schöneres Gebäude.

Задание №9

Соотнесите предложения с переводом.

Дистракторы:

1. Das neue Universitätsgebäude ist besser als das alte.
2. Das neue Universitätsgebäude ist viel besser als das alte.
3. Das neue Universitätsgebäude ist noch besser als das alte.

Дистракторы соответствия:

1. Новое университетское здание гораздо лучше старого.
2. Новое университетское здание еще лучше старого.
3. Новое университетское здание лучше старого.

Соответствие: 1 – 3, 2 – 1, 3 – 2

Задание №10

Соотнесите предложения с их переводом.

Дистракторы:

1. Die Tage werden im Frühling länger.
2. Die Tage werden im Frühling immer länger.
3. Die Tage werden im Frühling noch länger.

4. Die Tage werden im Frühling viel länger.

Дистракторы соответствия:

1. Весной дни становятся еще длиннее.
2. Весной дни становятся гораздо длиннее.
3. Весной дни становятся все длиннее.
4. Весной дни становятся длиннее.

Соответствие: 1 – 4, 2 – 3, 3 – 1, 4 – 2

Задание №11

Подставьте окончания глаголов.

Дистракторы:

1. Gestern Abend sah_ die ganze Familie fern.
2. Die Hochschule trug_ den Namen von dem Wissenschaftler.
3. Helf_ mirbitteheute!

Дистракторы соответствия:

1. – t;
2. – e;
3. -;
4. – st.

Соответствие: 1 – 3, 2 – 3, 3 – 1

Задание №12

Какому подлежащему соответствует сказуемое, выраженное глаголом в Imperfekt?

Дистракторы:

1. ihr
2. der Student
3. ich
4. Otto und Mischa
5. du

Дистракторы соответствия:

1. machte diese Übung
2. machtest diese Übung
3. machtet diese Übung
4. machten diese Übung

Соответствие: 1 – 3, 2 – 1, 3 – 1, 4 – 4, 5 – 2

Задание №13

Выберите перевод данного предложения: Man besprach in diesem Seminar aktuelle Probleme der Hochschulreform.

Ответ:

1. Этот человек говорил на семинаре об актуальных проблемах реформы высшей школы.
2. На этом семинаре обсуждали актуальные проблемы реформы высшей школы.
3. Реформа высшей школы обсуждалась на этом семинаре, так как она актуальна.

Задание №14

В каком из данных предложений числительное переводится как:

Дистракторы:

1. двадцать
2. двадцатый

Дистракторы соответствия:

1. Heute ist der 20. November.
2. Der Hochschullehrer diktierte 20 Sätze.
3. Die Gruppe zählte 20 Touristen.

Соответствие: 1 – 2, 2 – 1, 3 – 1

Задание №15

В каком из данных предложений числительное переводится как:

Дистракторы:

1. семь
2. седьмой

Дистракторы соответствия:

1. Er hat seinen Geburtstag am 7. Januar.
2. Heute feiern wir seinen 7. Geburtstag.
3. Ich kenne Ingrid schon 7 Jahre.

Соответствие: 1 – 2, 2 – 2, 3 – 1

Задание №16

.Назовите глаголы с неотделяемыми приставками.

Ответ:

1. besuchen
2. erklären
3. erfinden
4. übersetzen
5. vorschlagen
6. versuchen
7. aussehen

Задание №17

Выберите три основные формы немецкого глагола.

Ответ:

1. Infinitiv – Präteritum – Partizip II
2. Infinitiv – Perfekt – Partizip II
3. Infinitiv – Präsens – Partizip II
4. Infinitiv – Imperfekt – Partizip II

Задание №18

В каком из данных предложений предлог «nach» переводится как:

Дистракторы:

1. на
2. через
3. после
4. по

Дистракторы соответствия:

1. Nach dem Gespräch mit Herrn Faber arbeiteten wir im Chemielabor.
2. Er kehrte nach zwei Wochen zurück.
3. Wir kannten den Kollegen nur dem Namen nach.
4. Will Natascha nach Moskau fliegen oder mit dem Zug fahren?

Соответствие: 1 - 3, 2 – 2, 3 – 4, 4 – 1

Задание №19

В каком из данных предложений предлог «über» переводится как:

Дистракторы:

1. о
2. над
3. через

Дистракторы соответствия:

1. Das Bild hing früher über dem Klavier.
2. Der Weg führte über eine breite Straße.
3. Der Lektor erzählte über die Geschichte der Timirjasew – Akademie.

Соответствие: 1 – 2, 2 – 3, 3 – 1

Задание №20

Образуйте из данных слов сложные существительные; определите их род.

Дистракторы:

1. der Boden + die Melioration
2. die Stadt + der Rand
3. die Mathematik + das Studium
4. das Fach + das Studium

Дистракторы соответствия:

- a) der;
- b) die;
- c) das.

Соответствие: 1 – 2, 2 – 1, 3 – 2, 4 – 3

Задание №21

Определите род существительных.

Дистракторы:

1. Bevölkerung
2. Fläche
3. Erhaltung
4. Geflügel
5. Landwirt
6. Lage
7. Verbrauch
8. Zweig
9. Rind
10. Mittel

Дистракторы соответствия:

1. die;
2. das;
3. der.

Соответствие: 1 – 1, 2 – 1, 3 – 1, 4 – 2, 5 – 3, 6 – 1, 7 – 3, 8 – 3, 9 – 2, 10 – 2

Задание №22

Подберите пары слов с противоположным значением.

Дистракторы:

1. weit
2. laut
3. ruhig
4. eng

Дистракторы соответствия:

1. nah
2. nervös
3. still
4. breit

Соответствие: 1 – 1; 2 – 3; 3 – 2; 4 – 4.

Задание №23

Найдите эквивалент подчеркнутому слову: Решенная задача оказалась не такой уж трудной.

Ответ:

1. die lösende;
2. die gelöste;
3. die zu lösende

Задание №24

Найдите эквивалент подчеркнутому слову: Мне очень понравилась подаренная тобой книга.

Ответ:

1. das geschenkende;
2. das geschenkte;
3. das schenkte.

Задание №25

Найдите среди данных глаголов слабые.

Ответ:

1. kosten
2. fließen
3. verbinden
4. ausstellen
5. verbrauchen
6. einnehmen
7. unterscheiden
8. erhalten
9. vorsehen
10. sinken

Задание №26

Выберите предложение, в котором глагол употребляется в Perfekt.

Ответ:

1. Die Europäische Union ist 1993 entstanden.
2. Diese Hochschule entstand im Jahre 1936.
3. Hier entstehen neue Lehrgebäude, Lehrstühle, Labors, Versuchsstationen.

Задание №27

Вставьте вспомогательный глагол haben или sein.

Дистракторы:

1. Nach den Doppelstunden ... wir im Auditorium geblieben.
2. Gestern ... wir im Theater gewesen.
3. Wir ... Ihre Adresse erfahren.

Дистракторы соответствия:

1. sind
2. haben

Соответствие: 1 – 1, 2 – 1, 3 – 3

Задание №28

Какому из данных подлежащих соответствует форма сказуемого?

Дистракторы:

1. du

2. sie
3. wir
4. die Studenten
5. ich

Дистракторы соответствия:

1. bin aufs Land gefahren
2. sind aufs Land gefahren
3. bist aufs Land gefahren

Соответствие: 1 – 3, 2 – 2, 3 – 2, 4 – 2, 5 – 1

Задание №29

Какому из данных подлежащих соответствует форма сказуемого, выраженного глаголом в Imperfekt?

Дистракторы:

1. Die deutsche Landwirtschaft ... sich stark nach dem zweiten Weltkrieg.
2. Die Bedingungen des Lebens ... sich auch stark.
3. Ich ... mich wenig.

Дистракторы соответствия:

1. veränderte;
2. veränderten

Соответствие: 1 – 1, 2 – 2, 3 – 1

Задание №30

.Какому из данных подлежащих соответствует форма сказуемого?

Дистракторы:

1. ich
5. die Studentinnen
4. der Landwirt
3. du
2. wir

Дистракторы соответствия:

1. haben viel gearbeitet
2. hat viel gearbeitet
3. habe viel gearbeitet
4. hast viel gearbeitet

Соответствие: 1 – 3, 2 – 1, 3 – 4, 4 – 2, 5 – 1

Задание №31

Употребите вспомогательный глагол haben или sein (смысловый глагол стоит в Perfekt).

Дистракторы:

1. Die EU-Organe ... eine Agrarreform im Jahre 1988 durchgeführt.
2. Die EU-Länder ... Erfolge erzielt.
3. Die Timirjasew – Akademie ... im Jahre 1865 entstanden.

Дистракторы соответствия:

1. ist
2. haben

Соответствие: 1 – 2, 2 – 2, 3 – 1

Задание №32

Укажите глаголы с отделяемыми приставками:

Ответ:

1. entstehen
2. versorgen
3. durchführen
4. erarbeiten
5. verstehen
6. ausstellen
7. einsetzen
8. verbinden
9. einführen
10. übergehen

Задание №33

Образуйте из данных имен существительных сложные, определите их род.

Дистракторы:

1. das Wasser + der Bedarf
2. der Plan + die Arbeit
3. der Pflanzenschutz + der Agronom
4. das Fleisch + das Schwein

Дистракторы соответствия:

1. die;
2. der;
3. das.

Соответствие: 1 – 2, 2 - 1, 3 – 2, 4 - 3

Задание №34

Определите, с каким вспомогательным глаголом употребляются смысловые глаголы, стоящие в Perfekt.

Дистракторы:

1. ... dieser Student Sie besucht?
2. ... sie heute mit dem Dekan gesprochen?
3. ...der Hochschullehrer im Auditorim geblieben?

Дистракторы соответствия:

1. Hat
2. Ist

Соответствие: 1 – 1, 2 – 1, 3 – 2

Задание №35

Определите вспомогательный глагол в следующих вопросах:

Дистракторы:

1. Was ... Sie schon geschrieben?
2. Wo ... die Studenten gearbeitet?
3. Wohin ... die Mädchen gegangen?
4. Wann ... sie heute aufgestanden?

Дистракторы соответствия:

1. haben;
2. sind.

Соответствие: 1 – 1, 2 – 1, 3 – 2, 4 - 2

Задание №36

Определите вспомогательный глагол haben или sein (смысловый глагол стоит в Plusquamperfekt).

Дистракторы:

1. Petrow war 2002 Student. Er ... die Mittelschule noch früher

absolviert.

2. Der Student legte die Prüfung in Deutsch gut ab. Er ... viele Lehrbücher in Deutsch früher gelesen.

3. In diesem Jahr feierte man Jubiläum der Hochschule. Sie ... in den 30- er Jahren entstanden.

Дистракторы соответствия:

1. hatte
2. war

Соответствие: 1 - 1, 2 - 1, 3 – 2

Задание №37

Назовите временные формы глагола, которые обозначают только прошедшее время.

Ответ:

1. Infinitiv
2. Perfekt
3. Imperfekt
4. Präteritum
5. Präsens
6. Futurum I.

Задание №38

Выберите предложение, смысловый глагол которого употреблен в Plusquamperfekt:

Ответ:

1. Wir sind nach Bonn geflogen.
2. Wir hatten diese Hochschule absolviert.
3. Wir haben das Buch über Deutschland gelesen.
4. Wir sind im Hörsaal gewesen.

Задание №39

Выберите предложение, смысловый глагол которого употреблен в Perfekt.

Ответ:

1. Er ist von seinem Platz aufgestanden.
2. Wir standen von unseren Plätzen auf.
3. Er war von seinem Platz aufgestanden.
4. Er steht von seinem Platz auf.

Задание №40

Выберите предложение, смысловый глагол в котором употреблен в Präsens.

Ответ:

1. Die Landwirtschaft veränderte sich stark.
2. Die Landwirtschaft verbraucht immer mehr industrielle Erzeugnisse.
3. Neben der Nahrungsmittelproduktion wird die Landwirtschaft auch andere wichtige Aufgaben haben.