



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.01 Философия

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) _____ Психолог в сфере образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника _____ Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения _____ очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Теории и истории государства и права.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №102»

Фактор А.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экотомико-правовой колледж»

Чернусских Ю.Л.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой



Ю.В. Лукьяненко

Разработчики:

Доцент



Г.В. Черникова

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.О.01 Философия является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Анатомия ЦНС и нейрофизиология	УК-1							
Общая психология	УК-1							
Психология развития и возрастная психология			УК-1					
Физиология ВНД и СС		УК-1						
Математические методы в психологии			УК-1					
Психофизиология		УК-1						
История (история России, всеобщая история)		УК-1 УК-5						
Психология личности				УК-5				
История психологии		УК-5						
Психология общения в системе образования				УК-5				
Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма								УК-5
Подготовка публичной защиты ВКР								УК-1
Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)				УК-1				
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)					УК-1			
Производственная практика (преддипломная практика)								УК-5

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	Сем. А
Анатомия ЦНС и нейрофизиология	УК-1									
Общая психология	УК-1									
Психология развития и возрастная				УК-1						

психология										
Физиология ВНД и СС			УК-1							
Математические методы в психологии				УК-1						
Психофизиология			УК-1							
История (история России, всеобщая история)		УК-1 УК-5								
Психология личности						УК-5				
История психологии			УК-5							
Психология общения в системе образования				УК-5						
Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма								УК-5		
Подготовка публичной защиты ВКР										УК-1
Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)						УК-1				
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)							УК-1			
Производственная практика (преддипломная практика)										УК-5

Этап дисциплины (модуля) Б1.О.01 Философия в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 1 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 1 семестру.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знать: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации
	ИУК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	Уметь: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации
	ИУК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	Владеть: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
	ИУК-5.2. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте	Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	ИУК-5.3. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте	Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Раздел 1. Философия в системе духовной культуры	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации Умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации Владеет практическими навыками поиска,	Устный опрос, реферат, доклад, решение задач.	«Зачтено» «Не зачтено»

			анализа и синтеза информации		
2	Раздел 2. Основные вехи мировой философской мысли	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	<p>Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p> <p>Умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>	Устный опрос, реферат, доклад, решение задач.	«Зачтено» «Не зачтено»
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Экзамен	устный ответ	отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию; демонстрирует знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

2. Критерии оценивания выполнения реферата:

- зачтено – тема раскрыта в полном объеме и автор свободно в ней ориентируется, последовательно и логично, материал актуален и разнообразен (проанализированы несколько различных источников), выводы аргументированы, обучающийся ответил на вопросы преподавателя и аудитории; демонстрирует знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

3. Критерии оценивания выполнения теста:

- зачтено – выполнено 50% тестовых заданий;

- не зачтено – не выполнено 50% тестовых заданий.

4. Критерии оценивания решения задач

- зачтено - обучающийся показывает способность использовать основы правовых знаний при решении задач и использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях, демонстрирует знания, умения и навыки общекультурных компетенций.

- не зачтено - не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

5. Критерии оценивания ответа на экзамене.

«Отлично»

Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.

Умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

«Хорошо»:

- в целом знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;

- в целом умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- в целом владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

«Удовлетворительно»:

- не достаточно хорошо знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;

- не достаточно хорошо умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- не достаточно хорошо владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

«Неудовлетворительно»:

- не выполнены требования, соответствующие оценке «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы для устного опроса и темы докладов

Раздел 1. Философия в системе духовной культуры

Тема 1. Определение философии и её роль в жизни человека и общества

Контрольные вопросы:

Предмет, метод и структура философского знания.

Философия в системе культуры.

Философия и наука: общее и особенное.

Темы докладов и научных сообщений:

Роль философских знаний в формировании мировоззренческой позиции

Краткая характеристика основных школ и направлений в философии.
 Значение философии в жизни человека и общества
 Тема 2. Философия как особый вид мировоззрения
 Контрольные вопросы:
 Мировоззренческая и методологическая функция философии.
 Мировоззрение, его структура и общественно-исторический характер.
 Особенности мифологического, религиозного, научного мировоззрений.
 Основные черты философского мировоззрения.
 Темы докладов и научных сообщений:
 Понятие мировоззрение.
 Исторические типы мировоззрений.
 Основные черты обыденного мировоззрения.
 Роль донаучного знания в формировании философии.
 Признаки философского и научного знания.
 Раздел 2. Основные вехи мировой философской мысли
 Тема 3. Древнеиндийская философия
 Контрольные вопросы:
 Особенности древнеиндийской культуры.
 Основные черты Брахманизма.
 Философия лакаяты.
 Основные черты джайнизма.
 Философская концепция буддизма.
 Темы докладов и научных сообщений:
 Арийское наследие в культуре Древней Индии.
 Религиозно – философское содержание Вед — основа древнеиндийского мировоззрения.
 Брахманизм и Упанишады.
 Философия лакаяты.
 Духовно – практическая система Йоги.
 Вайшешика.
 Ньяя.
 Миманса.
 Веданта.
 Буддизм.
 Джайнизм.
 Социальные идеи в древнеиндийской философии.
 Тема 4. Философские школы в древнем Китае
 Особенности Древнекитайской цивилизации.
 Специфические черты философского мировоззрения Древнего Китая.
 Учение Дао. Ян и Инь как выражение сущности бытия. Мистическое и философское содержание «Книги перемен».
 Философия Конфуция, его социально – этические и политические идеалы. Философские идеи чань – буддизма. Моизм и законники.
 Темы докладов и научных сообщений:

Культура древнекитайского общества как предпосылка возникновения и развития философии.

Учение Дао.

Ян и Инь как выражение сущности бытия.

Мистическое и философское содержание «Книги перемен».

Философия Конфуция, его социально – этические и политические идеалы. Философские идеи чань – буддизма.

Моизм и законники

Тема 5. Философия античности

Контрольные вопросы:

Становление натурфилософской картины мира: Милетская школа, Гераклит, Пифагор, элеаты, Эмпедокл, Анаксагор.

Проблема человека в философии софистов и Сократа. Материализм Левкиппа и Демокрита. Философия Платона и Аристотеля.

Эллинизм и неоплатонизм.

Темы докладов и научных сообщений:

Философия Платона.

Универсализм философии Аристотеля.

Философия эллинистического этапа: стоики, скептики, эпикурейцы.

Философия римского периода: стоики, Плотин.

Тема 6. Философия Средневековья

Контрольные вопросы:

Социально-экономические и культурологические условия становления теологической картины мира. Основные проблемы средневековой философии: философия и теология, вера и разум, двойственность истины, проблема универсалий.

Тема человека в философии средневековья.

Методологические проблемы науки и техники в эпоху средневековья

Темы докладов и научных сообщений:

Особенности становления и развития теологической картины мира.

Схоластика и алхимия два главных направления философско-научной мысли Средневековья.

Проблема двойственности истины и универсалий в средневековой философии.

Тема 7. Философия эпохи Возрождения

Контрольные вопросы:

Сущность и предпосылки возникновения ренессансной картины мира: гуманизм, антропоцентризм, натурфилософия.

Философские вопросы естествознания: Леонардо да Винчи, Д. Бруно, Н. Коперник.

Диалектика Н. Кузанского.

Проблема человека и общества в философии Возрождения: Макиавелли, Телезио, Мор, Кампанелла, Мюнцер. Пантеизм и деизм

Темы докладов и научных сообщений:

Сущность и предпосылки возникновения ренессансной картины мира: гуманизм, антропоцентризм, натурфилософия.

Философские вопросы естествознания: Леонардо да Винчи, Д. Бруно, Н. Коперник. Диалектика Н. Кузанского.

Проблема человека и общества в философии Возрождения: Макиавелли, Телезио, Мор, Кампанелла, Мюнцер.

Пантеизм и деизм

Тема 8. Философия Нового времени

Контрольные вопросы:

Вопросы онтологии и проблема метода познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта.

Противоположное и общее в рационализме и эмпиризме. Философия Лейбница, Спинозы и Локка.

Механицизм Ньютона.

Социальные проблемы в философии XVII века.

Темы докладов и научных сообщений:

Философия Бэкона, Декарта, Ньютона, Гоббса, Локка.

Пантеизм Спинозы и Лейбница.

Тема 9. Философия XVIII века

Контрольные вопросы:

Проблема человека и общества в философии XVII века.

Английская философия в XVIII веке.

Идеализм Беркли и Юма.

Темы докладов и научных сообщений:

Особенности эпохи Просвещения и их отражение в философии XVII в.

Субъективный идеализм Беркли и Юма.

Проблема человека и общества у французских просветителей первого поколения: Вольтер, Монтескье, Мелье. Философия Руссо, Ламетри, Дидро, Гельвеция, Гольбаха.

Тема 10. Немецкая классическая философия

Контрольные вопросы:

Специфика развития немецкой философии во второй половине XVIII — первой половине XIX века.

Онтология, этика, гносеология И. Канта.

Абсолютный идеализм и диалектика Гегеля. Всеобщее “Я” Фихте. Абсолютный дух Шеллинга. Антропологический материализм Фейербаха.

Темы докладов и научных сообщений:

Немецкая классическая философия: особенности, сущность.

Онтология, гносеология, этика И. Канта.

Философия Фихте и Шеллинга.

Диалектический идеализм Г. Гегеля

Антропологический материализм Л. Фейербаха

Тема 11. Особенности русской философии

Контрольные вопросы:

Проблема природы и структуры сознания у Герцена, Чернышевского, Достоевского, Соловьева. Проблема общества в творчестве Чаадаева, Герцена, Л. Толстого. Нравственные искания Флоренского, Мережковского: синтез религии и культуры, проблемы свободы, творчества и отчуждения в философии Бердяева. Проблема человека в философии Франка, Шпета. Человек, природа, космос в философской традиции «русского космизма».

Темы докладов и научных сообщений:

Русская философия первой половины XIX века.

Русская философия середины XIX века

Философия революционного народничества

Проблемы гуманизма в русской философии XIX века.

Развитие философских идей в России XX века.

Русская религиозная философия.

Философия русского космизма.

Этические и эстетические воззрения русских мыслителей

Тема 12. Основные направления современной философии Контрольные вопросы:

Кризис европейской культуры конца XIX — начала XX столетия. Возникновение философии иррационализма. «Философия жизни»: Шопенгауэр, Ницше, Шпенглер, Дильтей. Феноменология Гуссерля. Психоанализ Фрейда. Экзистенциализм: Хайдеггер, Ясперс, Камю, Сартр. Позитивизм и неопозитивизм: Конт, Шлик, Карнап, Витгенштейн, Поппер. Неотомизм Маритена, Жильсона. Философская антропология: Плеснер, Гелен, Ротхакер. Герменевтика: Гадамер, Бетти, Рикер. Структурализм: Леви-Стросс, Фуко. Франкфуртская школа: Хортхаймер, Адорно, Маркузе, Хабермас. Постпозитивизм: Лакатос, Кун, Фейерабендт, Полани, Поппер

Темы докладов и научных сообщений:

Неотомизм Маритена, Жильсона.

Философская антропология: Плеснер, Гелен, Ротхакер.

Герменевтика: Гадамер, Бетти, Рикер.

Структурализм: Леви-Стросс, Фуко.

Франкфуртская школа: Хортхаймер, Адорно, Маркузе, Хабермас.

Постпозитивизм: Лакатос, Кун, Фейерабендт, Полани, Поппер.

Постмодернизм

Задачи по дисциплине «Философия»

Задача № 1.

Что означает, на Ваш взгляд, библейская мудрость: «Не хлебом единым...»? Как вы это понимаете и согласны ли вы с этим? Чем еще жив человек, кроме хлеба?

Задача № 2.

Древнегреческий философ Ксенофан (ок. 570 – после 478 до н. э.) говорил: «Не от начала все открыли Бога смертным, но постепенно, ища, люди находят лучшее». Почему люди не располагают абсолютной

мудростью? Отчего им приходится приобретать знания? Чем может закончиться этот процесс?

Задача № 3.

Аристотель говорил: «Философия начинается с удивления». Верна ли эта мысль? Обоснуйте свой ответ.

Задача № 4.

Почему философию можно назвать «матерью всех наук»? Это мысль Артура Шопенгауэра. Как вы это понимаете?

Задача № 5.

Некий правитель спросил Эзопа, древнегреческого мудреца, который родился в 600 г. до н. э., почему не богачи ходят к мудрецам, а наоборот. Эзоп ответил: «Потому что мудрецы знают, что им нужно для жизни, а богачи не знают, иначе бы они не о богатстве заботились, а о мудрости». Согласны ли вы с этим суждением мудреца и баснописца Эзопа? Знают ли мудрецы, что им нужно для жизни? Что более ценно – мудрость или богатство? Ценят ли мудрость окружающие вас люди? Надо ли заботиться о мудрости или она только мешает нажать богатство?

Задача № 6.

Царь Израиля и Иудеи Соломон Мудрый (965–928 до н. э.) говорил: «Главное – мудрость: приобретай мудрость, и всем именем твоим приобретай разум». Можно ли согласиться с этим суждением? Можно ли прожить без мудрости? Действительно ли только философия дает мудрость?

Задача № 7.

Попытайтесь выразить содержание следующих стихов Басё:

Стократ благородней тот,

Кто не скажет при блеске молнии:

«Вот она наша жизнь!»;

Старый пруд заглох.

Прыгнула лягушка,

Слышен тихий всплеск.

Отчего поэт так краток? Почему он не пытается развить мысль более пространно? Рождаёт ли картина определённый взгляд на мир?

Задача № 8.

Древнегреческий философ Гераклит сказал: «Нельзя дважды войти в одну и ту же реку». Что имел в виду философ? Справедливо ли это выражение для характеристики всей нашей жизни? Действительно ли в ней все постоянно меняется?

Задача № 9.

Фридрих Ницше говорил: «Лучше ничего не знать, чем знать наполовину! Лучше быть безумцем на свой собственный страх, чем мудрым на основании чужих мнений». Как вы понимаете эту мысль? Может ли философ некритически воспринимать чужие взгляды? Что означает «быть безумцем на свой собственный страх»?

Задача № 10.

Попробуйте самостоятельно сформулировать некоторые вековые вопросы, например: вечна ли любовь? Что еще?

Задача № 11.

Попробуйте сформулировать такие философские положения, которые отбирают у человека последнее утешение? Например, человек смертен, человек никогда не познает мир до конца. Что еще? Как вы можете возразить?

Задача № 12. Философия призвана рождать горькие мысли. Приведем стихи персидского мыслителя XV в. Аррани Атаалаха:

Не взойти нам из смерти сетей,

Ни мудрецу, ни глупцу, никому.

Но одного я никак не пойму:

Зачем на смерть мы рожаем детей?

О, эта жизнь, остывающий жар!

О, этой жизни отравленный дар!

В чем горечь этих строк? В чем их философский смысл?

Тесты

1. Когда возникает философия в Древней Греции?
 - а) VII – VI вв. до н.э.
 - б) VI-IV вв. до н.э.
 - в) во II тыс. До д.э.
 - г) в X в. до н.э.

2. Раздел философии, занимающийся проблемами теории и практики познания:
 - а) антология;
 - б) гносеология;
 - в) аксиология;
 - г) антропология.

3. Какая философская дисциплина исследует проблемы поведения человека:
 - а) эстетика;
 - б) антропология;
 - в) политология;
 - г) этика.

4. Значение термина «архе» в философии Древней Греции:
 - а) природная стихия;
 - б) структура космоса;

- в) первоначало мира;
- г) образ жизни.

5. Представители древнегреческой натурфилософии:

- а) Аристотель;
- б) Сократ;
- в) Платон;
- г) Фалес.

6. Кто из философов Древней Греции является создателем диалектического метода?

- а) Сократ;
- б) Гераклит;
- в) Пифагор;
- г) Демокрит.

7. В чем заключается сущность схоластики?

- а) логика – рационалистическое обоснование христианской догматики;
- б) критика античной философии;
- в) разоблачение сектантских учений;
- г) рассмотрение нравственных добродетелей христианства.

8. Пусть постижения высших истин у Фомы Аквинского:

- а) чувства;
- б) разум;
- в) божественное откровение;
- г) практическая деятельность.

9. Что означает понятие «пантеизм»?

- а) учение о Боге как центре мира;
- б) учение о Боге как творце мира;
- в) философское учение о природе;
- г) учение о единстве природы и Боге.

10. В чем сущность возрожденческого гуманизма?

- а) возрождение принципа человеколюбия;
- б) благоговение перед всеми формами жизни;
- в) утверждение ценности и прав человека на свободу, счастье и развитие;
- г) утверждение господства человека над природой.

11. Что такое антропоцентризм?

- а) утверждение, что человек является центром мировоззрения;
- б) оправдание субъективизма в познании;
- в) принцип философии искусства;
- г) утверждение, что человек является высшим звеном биологической жизни.

12. Автор сочинения «Утопия»

- а) Кампанелла;
- б) Мор
- в) Макиавелли;
- г) Бруно.

13. Где и когда возникает философия Просвещения?

- а) Германия, 17 век
- б) Франция, 18 век
- в) Италия, 15 век
- г) Россия, 19 век

14. Чьи интересы отражала идеология Просвещения?

- а) крестьянства;
- б) аристократии;
- в) буржуазия;
- г) духовенство.

15. Что такое деизм?

- а) Учение, утверждающее материальное начало мира;
- б) Учение, утверждающее идеальное начало мира;
- в) Учение, утверждающее принципиальную невозможность познания мира;
- г) Учение, утверждающее, что бог создает мир, но далее не вмешивается в ход его событий.

16. В чем сущность эгалитаризма?

- а) Это учение об элитах общества;
- б) это социальная теория, согласно которой государство должно проводить уравнительную политику в отношении материального положения своих граждан;
- в) учение о природной и социальной эволюции;
- г) учение и взаимообусловленности всех явлений мира.

17. Что такое априорные формы в учении Канта:

- а) Это форма организации знания, которое предшествует опыту;

- б) Это форма проявления сущности явлений;
- в) Это субъективные формы восприятия реальности;
- г) Это формы рационально- логического доказательства.

18. Что означает понятие «Вещь в себе» в учении Канта?

- а) субъективный внутренний мир человека;
- б) внешний объективный мир;
- в) реальность, еще непознанная человеком;
- г) высшая божественная сущность.

19. Основоположник неоклассической европейской философии:

- а)
- б) Маркс;
- в) Кьеркегор;
- г) Шопенгауэр.

20. Центральное понятие философии Шопенгауэра:

- а) воля к жизни;
- б) бессознательное;
- в) воля к власти;
- г) свобода к воле.

21. Естественнонаучная теория, оказавшая влияние на философию

Нии:

- а) механицистизм;
- б) дарвинизм;
- в) гелиоцентризм;
- г) атомизм.

22. Что такое соборность у Славянофилов?

- а) поиск божественной благодати;
- б) отказ от индивидуального начала;
- в) стремление к самопожертвованию;
- г) единение русских людей на духовной основе православия.

23. Кто является автором концепции богочеловечества:

- а) Бердяев;
- б) Чаадаев;
- в) Соловьев;
- г) Ильин.

24. Что такое патристика?

- а) жизнеописания христианства святых;
- б) свод религиозно-нравственных поучений христианства;
- в) принципы организации папской Курии;
- г) учение «отцов церкви» II-VI вв, которые осуществили синтез христианского откровения и философии античности.

25. Кто является автором теории о гармонии веры и разума?

- а) Фома Аквинский;
- б) Августин Аврелий;
- в) Ансельм Кентерберийский;
- г) Боэций.

Перечень тем рефератов

1. Краткая характеристика основных школ и направлений в философии.
2. Значение философии в сегодняшней жизни.
3. Роль донаучного знания в формировании философии.
4. Признаки философского и научного знания.
5. Неортодоксальные школы древнеиндийской философии: буддизм, джайнизм, чарвака (локаята).
6. Чань (дзен)-буддизм – даосизм “второй волны” в Китае.
7. Философия Платона.
8. Универсализм философии Аристотеля.
9. Философия эллинистического этапа: стоики, скептики, эпикурейцы.
10. Философия римского периода: стоики, Плотин.
11. Особенности становления и развития теологической картины мира.
12. Схоластика и алхимия два главных направления философско-научной мысли Средневековья.
13. Проблема двойственности истины и универсалий в средневековой философии.
14. Философия Николая Кузанского.
15. Проблема человека и общества в философии Возрождения.
16. Философия Бэкона, Декарта, Ньютона, Гоббса, Локка.
17. Пантеизм Спинозы и Лейбница.
18. Проблема человека и общества в философии XVII века.
19. Английская философия в XVIII веке.
20. Идеализм Беркли и Юма.
21. Немецкая классическая философия: особенности, сущность.
22. Онтология, гносеология, этика И. Канта.
23. Философия Фихте и Шеллинга.
24. Теория общественно-экономических формаций.

25. Европейский постмарксизм.
26. Марксизм в России.
27. Философия Ф. Ницше и О. Шпенглера.
28. Интуитивизм А. Бергсона.
29. Экзистенциализм С. Кьеркегора.
30. Философия истории.
31. Неотомизм и неоавгустинизм.
32. Герменевтика, прагматизм, структурализм: подходы и методы.
33. Учение о Софии и Богочеловечестве С. Н. Булгакова.
34. Философия П. А. Флоренского.
35. Метафизика и этика Н. О. Лосского.
36. Философия культуры Г. П. Федотова.
37. Человек и культура, человек и бытие, человек и Бог в философии С.Л. Франка.
38. Тема «свободы» и «русской идеи» в творчестве Н.А. Бердяева.
39. Философия русского космизма.
40. Движение — способ существования материи.
41. Структурность, отражение, способность к саморазвитию — атрибуты материи.
42. Искусственный интеллект: загадки и разгадки.
43. Сознание и космос.
44. Счастье – различные подходы в понимании.
45. Проблема смерти и смысл жизни в философии и культуре.
46. Существуют ли законы истории?
47. Объективные и субъективные факторы исторического развития
48. Сущность и назначение утопических прогнозов.
49. Общественный прогресс и регресс. Глобальные проблемы современности.
50. Решение экологической, энергетической, демографической проблем, ликвидация опасности ядерной и локальных войн — насущная задача сегодняшнего времени.
51. Современное общество и постмодернистская ментальность.
52. Основные константы постиндустриального общества.

Вопросы к экзамену

1. Предмет философии, её мировоззренческая и методологическая функции.
2. Философия и наука, философия и искусство, философия и религия: сходство и различие.
3. Ортодоксальные школы древнеиндийской философии: санкхья, йога, вайшешика, ньяя, миманса, веданта.

4. Неортодоксальные школы древнеиндийской философии: буддизм, джайнизм, локаята.
5. Конфуцианство, моизм, легизм, даосизм – основные направления древнекитайской философии.
6. Особенности раннегреческой философии: милетцы, Гераклит, Пифагор, Элеаты, Эмпедокл, Анаксагор.
7. Проблема человека и общества в творчестве софистов и Сократа.
8. Философия Платона. Универсализм философии Аристотеля.
9. Философия эллинистического этапа: стоики, скептики, эпикурейцы.
10. Философия римского периода: стоики, Плотин.
11. Схоластика и алхимия - два главных направления философско-научной мысли Средневековья.
12. Проблема двойственности истины и универсалий в средневековой философии.
13. Средневековые философы “новой волны”: Р. Бэкон, Р. Гроссетест, У. Оккам, Ж. Буридан. Философия Ф. Аквинского.
14. Сущность и предпосылки становления ренессансной картины мира. Философия Николая Кузанского.
15. Философские вопросы естествознания в эпоху Возрождения.
16. Проблема человека и общества в философии Возрождения.
17. Поиски научного метода в философии XVII века. Философия Бэкона, Декарта, Ньютона, Гоббса, Локка.
18. Эпоха Просвещения: философия Вольтера, Руссо, Монтескье, Ламетри, Дидро, Гельвеция, Гольбаха.
19. Субъективный идеализм Беркли и Юма.
20. Онтология, гносеология, этика И. Канта.
21. Немецкая классическая философия: Абсолютная идея и диалектика Гегеля.
22. Социальные и теоретические предпосылки становления марксистской философии.
23. Сущность материалистического понимания истории у Маркса. Теория общественно-экономических формаций.
24. Тема «Воли к жизни» в философии А. Шопенгауэра.
25. Философия Ф. Ницше и О. Шпенглера.
26. Интуитивизм А. Бергсона. Экзистенциализм С. Кьеркегора.
27. Сущность аналитической философии, неопозитивизма и постпозитивизма.
28. Герменевтика, прагматизм, структурализм: подходы и методы.
29. Фрейдизм и неопрейдизм.
30. Становление и особенности русской философии.
31. Русская философия первой половины XIX века: Чаадаев, славянофилы, западники.

32. Философские и гуманистические проблемы в творчестве Ф. М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
33. Философия В. С. Соловьева и Н. Ф. Федорова.
34. Учение о Софии и Богочеловечестве С. Н. Булгакова.
35. Философия П. А. Флоренского.
36. Тема «свободы» и «русской идеи» в творчестве Н.А. Бердяева.
37. Философия русского космизма.
38. Бытие и его уровни.
39. Пространство и время как философские категории.
40. Движение как способ существования материи.
41. Структурность, отражение, способность к саморазвитию — атрибуты материи.
42. Сознание и мозг. Сознание и мышление. Сознание и язык. Сознательное и бессознательное.
43. Сущность и структура познания.
44. Проблема истины в философии.
45. Проблема смерти и смысл жизни в философии и культуре.
46. Объективные и субъективные факторы исторического развития.
47. Значение, сущность и типы научных прогнозов.
48. Общество, культура, человек.
49. Общественный прогресс и регресс.
50. Глобальные проблемы современности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Целью экзамена является проверка и оценка знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Результаты сдачи экзаменов оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в устной форме. Экзаменуемый сам выбирает

экзаменационный билет, который содержит два вопроса. Экзаменатор имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине (модулю) при условии выполнения всех видов работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины (модуля).

Экзамен принимается преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося преподавателем делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

Во время экзамена с разрешения экзаменатора обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами. Экзаменуемый получает 30 минут для подготовки ответа на вопросы экзаменационного билета. На устный ответ каждого экзаменуемого выделяется не более 15 минут.

Экзаменуемый при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет экзаменатору. При отказе экзаменуемого от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием экзамена у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на экзамене, он имеет право подать апелляцию.

5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
----------	----------------------------	--------

1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Вариант 1

№ вопроса и формируемая компетенция:

№ вопроса	компетенция	№ вопроса	компетенция	№ вопроса	компетенция	№ вопроса	компетенция
1	УК-1 УК-5	6	УК-1 УК-5	11	УК-1 УК-5	16	УК-1 УК-5
2	УК-1 УК-5	7	УК-1 УК-5	12	УК-1 УК-5	17	УК-1 УК-5
3	УК-1 УК-5	8	УК-1 УК-5	13	УК-1 УК-5	18	УК-1 УК-5
4	УК-1 УК-5	9	УК-1 УК-5	14	УК-1 УК-5	19	УК-1 УК-5
5	УК-1 УК-5	10	УК-1 УК-5	15	УК-1 УК-5	20	УК-1 УК-5

Ключ ответов

№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ
1	1	6	2	11	3	16	1
2	2	7	3	12	2	17	3
3	2	8	1	13	3	18	3
4	1	9	2	14	2	19	2
5	3	10	3	15	3	20	2

Задание № 1

Философское мировоззрение - это:

Ответ:

1. Система взглядов на мир и место в нем человека, выраженная в понятийной форме;
2. Представления о мире и человеке, выраженные в образночувственной форме;
3. Система взглядов на мир, проникнутая чувством веры в реальное существование потустороннего мира;
4. Представления о действительности, сформированные на базе основных естественнонаучных понятий и принципов.

Задание № 2

Помогая человеку обрести глубинный смысл жизни, ориентироваться в сложных ситуациях философия реализует_ функцию

Ответ:

1. Критическую;
2. Гуманистическую;
3. Теоретическую;
4. Методологическую

Задание № 3

Спецификой мифологического мировоззрения является:

Ответ:

1. Вера в Бога;
2. Соединение реальности и фантазии, перенос на внешний мир особенностей мира человека;
3. Отсутствие представлений о нравственных ценностях;
4. Отсутствие понятия о естественных причинно-следственных связях.

Задание № 4

Позицию философского материализма выражает следующий тезис:

Ответ:

1. Природа это совокупность естественных материальных процессов;
2. Человек в своей жизни должен ориентироваться, прежде всего, на духовные ценности;
3. Материя — порождение и воплощение Высшего Разума;
4. Человек в своей жизни должен ориентироваться, прежде всего, на материальные ценности.

Задание № 5

Гносеологией в философии принято называть:

Ответ:

1. Учение о закономерностях человеческого мышления;
2. Учение о сущности мира;
3. Теорию познания;
4. Теорию развития.

Задание № 6

Метафизика - это

Ответ:

1. Теория, утверждающая, что главным орудием познания физического мира является человеческий разум;
2. Система логически связанных утверждений, истинность которых невозможно проверить ощущениями;
3. Концепция, полагающая, что физические законы носят всеобщий универсальный характер;
4. Нигилистический подход к миру, отрицающий общепринятые системы ценностей и не предлагающий взамен позитивных идеалов.

Задание № 7

Раздел философского знания, изучающий возникновение и сущность нравственности, основные категории морали, — это

Ответ:

1. Онтология;
2. Эстетика;
3. Этика;
4. Философская антропология.

Задание № 8

Философский идеализм - это:

Ответ:

1. Учение о первичности духовной, нематериальной субстанции;
2. Возвышенное представление философа о реальности;
3. Стремление философа к высшим идеалам и духовным ценностям;
4. Учение о роли духовной культуры в развитии человечества.

Задание № 9

Согласно Л.Н. Толстому существующие социальные коллизии можно решить путем:

Ответ:

1. Революционной борьбы;
2. Посредством нравственной проповеди, обращенной к каждому человеку;
3. Посредством установления диктатуры пролетариата;
4. Заимствования прогрессивного опыта западноевропейских стран.

Задание № 10

Агностицизм – это:

Ответ:

1. Учение, отвергающее веру в Бога;
2. Концепция, отрицающая реальность бытия;
3. Теория, отрицающая возможность познания объективной действительности;
4. Учение, исключаящее возможность счастья в этом мире.

Задание № 11

Научно-философский метод мышления, познания, основанный на признании всеобщей взаимосвязи материальных объектов и духовных сущностей и их непрерывного развития - это:

Ответ:

1. Абсолютная истина;
2. Метафизика;
3. Диалектика;
4. Гносеология;

Задание № 12

Философское направление, ограничивающее роль разума в постижении мира и выдвинувшее на первый план процессы бессознательного свойства

Ответ:

1. Рационализм;
2. Иррационализм;
3. Сенсуализм;
4. Субъективный идеализм

Задание № 13

Философская концепция, в основе которой лежит понимание Бога как абсолютного, наивысшего бытия, источника жизни и любого блага - это:

Ответ:

1. Креационизм;
2. Антропоморфизм;

3. Теоцентризм;
4. Теология.

Задание № 14

Философская парадигма, согласно которой человек является центром мира и целью всех совершающихся в нём событий - это:

Ответ:

1. Антропокосмизм;
2. Антропоцентризм;
3. Космоцентризм;
4. Теоцентризм

Задание № 15

Раздел философии, в котором исследуется природа, происхождение, развитие и роль ценностей в отношениях человека к миру – это:

Ответ:

1. Онтология;
2. Гносеология;
3. Аксиология;
4. Антропология.

Задание № 16

Какой компонент мировоззрения, включает в себя, прежде всего, знания?

Ответ:

1. Познавательный;
2. Ценностный;
3. Практический;
4. Символический.

Задание № 17

Этическая позиция, утверждающая, что наслаждение есть высшее благо и критерий человеческого поведения

Ответ:

1. Эмпиризм;
2. Томизм;
3. Гедонизм;
4. Стоицизм.

Задание № 18

Структурно-субстанциональная единица бытия в учении Г. Лейбница — это:

Ответ:

1. Парадигма;
2. Перцепция;
3. Монада;
4. Универсалия.

Задание № 19

Совокупность философско-теологических учений, имеющих главной целью защиту и теоретическое обоснование христианской религии – это:

Ответ:

1. Гедонизм;

2. Апологетика;
3. Стоицизм;
4. Абстракционизм.

Задание № 20

Философская категория, обозначающая то, на что направлена познавательная деятельность субъекта

Ответ:

1. Дух;
2. Объект;
3. Бытие;
4. Личность.

Вариант 2

№ вопроса и формируемая компетенция:

№ вопроса	компетенция	№ вопроса	компетенция	№ вопроса	компетенция	№ вопроса	компетенция
1	УК-1 УК-5	6	УК-1 УК-5	11	УК-1 УК-5	16	УК-1 УК-5
2	УК-1 УК-5	7	УК-1 УК-5	12	УК-1 УК-5	17	УК-1 УК-5
3	УК-1 УК-5	8	УК-1 УК-5	13	УК-1 УК-5	18	УК-1 УК-5
4	УК-1 УК-5	9	УК-1 УК-5	14	УК-1 УК-5	19	УК-1 УК-5
5	УК-1 УК-5	10	УК-1 УК-5	15	УК-1 УК-5	20	УК-1 УК-5

Ключ ответов

№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ
1	2	6	2	11	2	16	3
2	3	7	2	12	2	17	1
3	2	8	3	13	4	18	4
4	3	9	1	14	1	19	3
5	1	10	3	15	2	20	1

Задание № 1

Система взглядов, отрицающих веру в сверхъестественное и религию вообще – это:

Ответ:

1. Атомистика;
2. Атеизм;
3. Анимизм;
4. Тотемизм.

Задание № 2

Направление философии, признающее объективность, первичность, несотворимость и неуничтожимость материи - это:

Ответ:

1. Идеализм;
2. Синкретизм;
3. Материализм;
4. Рационализм.

Задание № 3

Философский принцип, утверждающий относительность, условность и субъективность человеческого сознания – это:

Ответ:

1. Материализм;
2. Релятивизм;
3. Иррационализм;
4. Идеализм.

Задание № 4

Источник познавательной, оценочной и практической активности в гносеологии:

Ответ:

1. Объект;
2. Индивид;
3. Субъект;
4. Личность.

Задание № 5

Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей:

Ответ:

1. Рационализм;
2. Иррационализм;
3. Сенсуализм;
4. Эмпиризм.

Задание № 6

Система принципов, взглядов, ценностей, идеалов и норм поведения, определяющих самое общее понимание мира и место человека в нём - это:

Ответ:

1. Психология;
2. Мироззрение;
3. Логика;
4. Мышление.

Задание № 7

Теоцентризм- это:

Ответ:

1. Учение о центре мира;
2. Учение о Боге как источнике и центре бытия;
3. Учение, отождествляющее Бога с природой;
4. Учение о хаосмосе как особом состоянии среды не идентифицируемое однозначно.

Задание № 8

Этическое учение, которое приписывает людям самоотречение, отказ от мирских благ и наслаждений – это:

Ответ:

1. Холизм;
2. Меризм;
3. Аскетизм;
4. Синкретизм.

Задание № 9

Способ решения философских проблем, когда исследователь идет не от мира к человеку, а наоборот — это:

Ответ:

1. Антропоцентризм;
2. Антропоморфизм;
3. Антропософия;
4. Антропология.

Задание № 10

К разделам философии не относится:

Ответ:

1. Аксиология;
2. Этика;
3. Культурология;
4. Онтология.

Задание № 11

Теория и практика истолкования текстов — это:

Ответ:

1. Методология;
2. Герменевтика;
3. Апологетика;
4. Гедонизм.

Задание № 12

Направление средневековой философии, отрицающее объективную реальность общего и рассматривающее абстрактные понятия лишь как названия — это

Ответ:

1. Реализм;
2. Номинализм;
3. Неотомизм;
4. Монизм.

Задание № 13

Концепция, заключающаяся в абсолютизации роли науки в культуре:

Ответ:

1. Герменевтика;
2. Неотомизм;
3. Постмодернизм;

4. Сциентизм.

Задание № 14

Направление философии, признающее первичность духовного и вторичность материального

Ответ:

1. Идеализм;
2. Синкретизм;
3. Материализм;
4. Рационализм.

Задание № 15

Философская наука, предметом изучения которой является мораль — это:

Ответ:

1. Социология;
2. Этика;
3. Эстетика;
4. Антропология.

Задание № 16

Философское учение, которое признает существование двух независимых друг от друга субстанций – это:

Ответ:

1. Материализм;
2. Идеализм;
3. Дуализм;
4. Агностицизм.

Задание № 17

Согласно какому философскому направлению ощущения и восприятия являются основной формой достоверного познания

Ответ:

1. Сенсуализм;
2. Иррационализм;
3. Материализм;
4. Пантеизм.

Задание № 18

Раздел философии, изучающий общество, историю и человека как субъекта деятельности и социокультурных взаимодействий - это:

Ответ:

1. Онтология;
2. Гносеология;
3. Антропология;
4. Социальная философия.

Задание № 19

Система взглядов, формирующаяся под влиянием повседневного опыта людей в различных сферах деятельности - это:

Ответ:

1. Научная теория;

2. Философское учение;
3. Жизненно-практическое мировоззрение;
4. Религиозное мировоззрение.

Задание № 20

Философское учение о бытии — это:

Ответ:

1. Онтология;
2. Гносеология;
3. Аксиология;
4. Праксиология.

Вариант 3

№ вопроса и формируемая компетенция:

№ вопроса	компетенция	№ вопроса	компетенция	№ вопроса	компетенция	№ вопроса	компетенция
1	УК-1 УК-5	6	УК-1 УК-5	11	УК-1 УК-5	16	УК-1 УК-5
2	УК-1 УК-5	7	УК-1 УК-5	12	УК-1 УК-5	17	УК-1 УК-5
3	УК-1 УК-5	8	УК-1 УК-5	13	УК-1 УК-5	18	УК-1 УК-5
4	УК-1 УК-5	9	УК-1 УК-5	14	УК-1 УК-5	19	УК-1 УК-5
5	УК-1 УК-5	10	УК-1 УК-5	15	УК-1 УК-5	20	УК-1 УК-5

Ключ ответов

№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ
1	4	6	3	11	4	16	4
2	1	7	1	12	2	17	1
3	2	8	4	13	4	18	3
4	2	9	1	14	2	19	4
5	1	10	2	15	1	20	3

Задание № 1

Сенсуализм – это:

Ответ:

1. Учение о центре мира;
2. Учение о Боге как источнике и центре бытия;
3. Учение, отождествляющее Бога с природой;
4. Учение, которое всё содержание познания выводит из деятельности органов чувств.

Задание № 2

Агностицизм – это:

Ответ:

1. Учение, отрицающее принципиальную возможность познания человеком объективного мира;
2. Учение о познании;
3. Утверждение приоритета опытного знания;
4. Учение о ценностях.

Задание № 3

С точки зрения Ф. Ницше основным движущим мотивом жизни выступает:

Ответ:

1. Либи́до;
2. Воля к власти;
3. Мортидо;
4. Воля Бога.

Задание № 4

Методология — это

Ответ:

1. Учение о познании;
2. Учение о методах познания;
3. Учение о ценностях;
4. Учение о человеке.

Задание № 5

Аксиология — это

Ответ:

1. Учение о ценностях;
2. Учение об обществе;
3. Учение о бытии;
4. Учение о познании.

Задание № 6

Философский материализм — это

Ответ:

1. Признание первичности сознания;
2. Житейский прагматизм;
3. Признание первичности материального;
4. Признание первичности мышления.

Задание № 7

Способ мышления, при котором вещи и явления рассматриваются изолированно друг от друга и вне их развития - это

Ответ:

1. Метафизика;
2. Диалектика;
3. Синергетика;
4. Герменевтика.

Задание № 8

Наиболее древними философскими методами считаются

Ответ:

1. Синтез, сравнение, обобщение и т.д.

2. Анализ документов, опрос, социологическое наблюдение и др.;
3. Интуитивный, герменевтический;
4. Диалектический и метафизический.

Задание № 9

Категория, служащая для обозначения конкретного бытия человеческой личности:

Ответ:

1. Экзистенция;
2. Эклектика;
3. Эмпиризм;
4. Эстетика.

Задание № 10

Система взглядов, определяющих общее видение и понимание мира, человека и места человека в мире – это:

Ответ:

1. Философия;
2. Мировоззрение;
3. Религия;
4. Здравый смысл.

Задание № 11

Длительность существования сменяющих друг друга явлений

Ответ:

1. Закономерность;
2. Движение;
3. Пространство;
4. Время.

Задание № 12

Аксиология — это

Ответ:

1. Учение о бытии;
2. Учение о ценностях;
3. Учение об обществе;
4. Учение о познании.

Задание № 13

Философская парадигма, настаивающая на единстве человека с миром, считающая, что он (человек) является активным участником космической эволюции – это:

Ответ:

1. Космоцентризм;
2. Теоцентризм;
3. Антропоцентризм;
4. Антропокосмизм.

Задание № 14

Характерной чертой мифологического мировоззрения является:

Ответ:

1. Вера в сверхъестественное;
2. Антропоморфизм;
3. Рациональное познание мира;
4. Логическая упорядоченность.

Задание № 15

Для теоретического уровня мировоззрения не характерна

Ответ:

1. Стихийность формирования;
2. Системность;
3. Рациональная обоснованность;
4. Высокая степень обобщения.

Задание № 16

Создатель метафизики, суть которой составило учение о соотношении пассивной материи как всеобщей причины и активной формы, благодаря которой материя реализуется и образуются конкретные предметы

Ответ:

1. Гераклит;
2. Пифагор;
3. Сократ;
4. Аристотель.

Задание № 17

Монизм - это

Ответ:

1. Учение о единой субстанции;
2. Учение о двух субстанциях;
3. Учение о множестве субстанций;
4. Учение о методах.

Задание № 18

Одним из главных объектов философского анализа мыслителей Древнего Востока является:

Ответ:

1. Природа;
2. Наука;
3. Человек;
4. Бог.

Задание № 19

Характерной чертой древневосточной философии является её

Ответ:

1. Связь с естественнонаучным познанием;
2. Атеистическая направленность учений;
3. Критическое отношение к древней мифологической традиции;
4. Религиозно-мифологический характер.

Задание № 20

Принято считать, что единственной школой древневосточной философии, стоящей на позициях материализма, является

Ответ:

1. Буддизм;
2. Даосизм;
3. Чарвака (локаят1.);
4. Конфуцианство.

Вариант 4

№ вопроса и формируемая компетенция:

№ вопроса	компетенция	№ вопроса	компетенция	№ вопроса	компетенция	№ вопроса	компетенция
1	УК-1 УК-5	6	УК-1 УК-5	11	УК-1 УК-5	16	УК-1 УК-5
2	УК-1 УК-5	7	УК-1 УК-5	12	УК-1 УК-5	17	УК-1 УК-5
3	УК-1 УК-5	8	УК-1 УК-5	13	УК-1 УК-5	18	УК-1 УК-5
4	УК-1 УК-5	9	УК-1 УК-5	14	УК-1 УК-5	19	УК-1 УК-5
5	УК-1 УК-5	10	УК-1 УК-5	15	УК-1 УК-5	20	УК-1 УК-5

Ключ ответов

№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ
1	1	6	4	11	4	16	3
2	4	7	2	12	1	17	1
3	1	8	4	13	2	18	3
4	4	9	3	14	3	19	1
5	1	10	3	15	4	20	3

Задание № 1

Характерной чертой древнегреческой философии является;

Ответ:

1. Космоцентризм;
2. Теоцентризм;
3. Религиозный характер;
4. Гелиоцентризм.

Задание № 2

Мыслитель, совершивший «антропологический поворот» в античной философии:

Ответ:

1. Платон;
2. Диоген;
3. Аристотель;
4. Сократ.

Задание № 3

Согласно материалистическому пониманию истории, важнейшее содержание понятия «общественное бытие» составляет:

Ответ:

1. Производство материальных благ;
2. Потребление духовных благ;
3. Политические отношения;
4. Производство идей.

Задание № 4

Одним из атрибутов бытия в натурфилософии Гераклита является:

Ответ:

1. Покой;
2. Архе;
3. Логос;
4. Развитие.

Задание № 5

Неделимая частица вещества, обладающая истинным бытием в учении Демокрита - это

Ответ:

1. Атом;
2. Молекула;
3. Пустота;
4. Клетка.

Задание № 6

В какой из школ Древней Греции полагали, что материальный мир — это иллюзия?

Ответ:

1. Атомизм;
2. Пифагореизм;
3. Учение Платона;
4. Учение Элейской школы.

Задание № 7

Что является сущностью вещей в философии Платона?

Ответ:

1. Материя;
2. Идеи;
3. Формы;
4. Числа.

Задание № 8

Как называется процесс познания в теории Платона?

Ответ:

1. Интуиция;
2. Отражение;
3. Восприятие;
4. Припоминание.

Задание № 9

Как называется активное начало в концепции Аристотеля?

Ответ:

1. Идея;

2. Перводвигатель;
3. Форма;
4. Материя.

Задание № 10

Аристотель доказывал, что все вещи имеют

Ответ:

1. Запах;
2. Энергию;
3. Цель;
4. Идею.

Задание № 11

Древнегреческий философ-идеалист, ученик Сократа, основатель объективного идеализма

Ответ:

1. Диоген-Киник;
2. Диоген Лаэртский;
3. Пифагор;
4. Платон.

Задание № 12

Кто из философов выделил «Три части души: разумную, волевую и чувственную»?

Ответ:

1. Платон;
2. Аристотель;
3. Сократ;
4. И. Кант

Задание № 13

Каким понятием в древнеиндийской философии обозначался закон морального воздаяния?

Ответ:

1. Сансара;
2. Карма;
3. Брахман;
4. Мокша.

Задание № 14

Идейное течение в Китае, согласно которому судьба человека определяется небом:

Ответ:

1. Христианство;
2. Буддизм;
3. Конфуцианство;
4. Ислам.

Задание № 15

Понятие древнеиндийской философии, согласно которому душа человека после смерти воплощается в новую материальную оболочку

Ответ:

1. Брахман;
2. Мокша;
3. Атман;
4. Сансара.

Задание № 16

Какое направление современной западной философии утверждает, что существование человека предшествует его сущности?

Ответ:

1. Неокантианство;
2. Прагматизм;
3. Феноменология;
4. Экзистенциализм.

Задание № 17

Что лежит в основе философии славянофилов?

Ответ:

1. Идея неизбежности конфликта с Западом;
2. Идея любви к славянам;
3. Идея самобытного развития России;
4. Идея «мирного сосуществования» с Западом.

Задание № 18

Каким термином в Упанишадах обозначается безличное первоначало бытия?

Ответ:

1. Брахман;
2. Сансара;
3. Карма;
4. Мокша.

Задание № 19

Что Будда считал причиной страданий человека?

Ответ:

1. Неверие в богов;
2. Незнание подлинных первоначал бытия;
3. Жажду жизни;
4. Нарушение нравственных запретов.

Задание № 20

К какому философскому направлению относится Чарвака-Локаята?

Ответ:

1. Материализм;
2. Дуализм;
3. Объективный идеализм;
4. Субъективный идеализм