



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.В.02 Информатика

(наименование дисциплины (модуля))

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_

Финансы и кредит

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника \_\_\_\_\_

Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения \_\_\_\_\_

Очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2022

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры экономики и прикладной информатики.

Протокол заседания от « 15 » декабря 20 22 г. № 5

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

1. Начальник дополнительного офиса «Воронежский» ПАО КБ «Уральский Банк реконструкции и развития» Плешков А.А. 15.12.2022  
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)



2. Генеральный директор ООО «Дорожник» Абрамян А.Г. 15.12.2022  
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)



Заведующий кафедрой

А.Э. Ахмедов

Разработчики:

Доцент

А.И. Кустов





экзамена										
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										ПК-7
Подготовка к публичной защите ВКР										УК-1

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по курсам изучения				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Математический анализ	УК-1				
Линейная алгебра	УК-1	УК-1			
Теория вероятностей и математическая статистика		УК-1			
Эконометрика				УК-1	
Философия	УК-1				
Информационные технологии в экономике			УК-1; ПК-7		
Автоматизированные системы в бухгалтерском учете				ПК-7	
Учет на предприятиях малого бизнеса				ПК-7	
Финансовая математика		УК-1			
Экономическая информатика	УК-1				
Экономические информационные системы	УК-1				
Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))			УК-1		
Производственная практика (научно-исследовательская работа)					УК-1
Производственная практика (преддипломная практика)					ПК-7
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					УК-1
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					ПК-7
Подготовка к публичной защите ВКР					УК-1

Этап дисциплины (модуля) Б1.В.02 Информатика в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 1 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 1 семестру;

- для заочной формы обучения – 1 курсу.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и теоретические основания информатики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять поиск информации и осуществлять синтез полученных данных с помощью специализированных программ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами теоретической информатики.</li> </ul>
	ИУК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы оптимизации чисел в системе ЭВМ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать теорию построения алгоритмов с помощью системного подхода;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыком построения эффективных алгоритмов.</li> </ul>
ПК-7. Способен использовать прикладное программное обеспечение при решении профессиональных задач.	ИПК-7.1. Демонстрирует владение профессиональными пакетами прикладных программ.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные прикладные программы применяемые в информатике;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять решение задач с помощью пакета MS Office;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами настройки основных программ на ПК.</li> </ul>
	ИПК-7.2. Выбирает необходимое прикладное программное обеспечение в зависимости от решаемой задачи.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные виды программных средств;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять выбор программных средств для решения задач;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками работы в прикладных программах.</li> </ul>
	ИПК-7.3. Использует прикладное программное обеспечение для решения конкретных прикладных задач.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-технологии решения задач инженерной деятельности с помощью инструментальных средств</li> </ul>

		<p>информационных технологий;  уметь:  -использовать изученные инструментальные средства информационных технологий для решения практических задач;  владеть:  -технологией решения информационных и вычислительных задач с помощью табличного процессора Microsoft Excel.</p>
--	--	---

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Введение в информатику	<p>УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)</p> <p>ПК-7 (ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «информационное общество»;</li> <li>- классическое определение информации;</li> <li>- историю развития и возникновения средств вычислительной техники;</li> <li>- понятие об алгоритме, исполнители алгоритмов;</li> <li>- формальную и неформальную постановку задачи;</li> <li>- понятие обработки текстовой информации;</li> <li>- Локальные и глобальные компьютерные и информационные сети;</li> <li>- этические нормы информационной деятельности человека.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о возникновение информационной индустрии;</li> </ul>	Устный опрос, доклад, тесты, решение ситуационных задач	«Зачтено», «Не зачтено»

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять стадии компьютеризации общества;</li> <li>- объяснить формулу Шеннона;</li> <li>- выбирать систему команд исполнителя;</li> <li>- выделять виды моделей;</li> <li>- применять технологию обработки графической информации;</li> <li>- применять аппаратные и программные средства организации сетей;</li> <li>- применять правовые нормы информационной деятельности человека.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ролью информации в экономике;</li> <li>- информационным процессом и методом их моделирования;</li> <li>- аппаратным и программным обеспечением;</li> <li>- технологией объектно-ориентированного программирования;</li> <li>- основными этапами построения моделей;</li> <li>- технологиями хранения, поиска и сортировки информации;</li> <li>- поисковыми информационными системами;</li> <li>- этическими нормами информационной деятельности человека.</li> </ul>		
2	Тема 2. Информация и информационные процессы.	<p>УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)</p> <p>ПК-7 (ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «информационное общество»;</li> <li>- классическое определение информации;</li> <li>- историю развития и возникновения средств вычислительной техники;</li> </ul>	Устный опрос, доклад, тесты, решение ситуационных задач	«Зачтено», «Не зачтено»



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие об алгоритме, исполнители алгоритмов;</li> <li>- формальную и неформальную постановку задачи;</li> <li>- понятие обработки текстовой информации;</li> <li>- Локальные и глобальные компьютерные и информационные сети;</li> <li>- этические нормы информационной деятельности человека.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о возникновение информационной индустрии;</li> <li>- выделять стадии компьютеризации общества;</li> <li>- объяснить формулу Шеннона;</li> <li>- выбирать систему команд исполнителя;</li> <li>- выделять виды моделей;</li> <li>- применять технологию обработки графической информации;</li> <li>- применять аппаратные и программные средства организации сетей;</li> <li>- применять правовые нормы информационной деятельности человека.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ролью информации в экономике;</li> <li>- информационным процессом и методом их моделирования;</li> <li>- аппаратным и программным обеспечением;</li> <li>- технологией объектно-ориентированного программирования;</li> <li>- основными этапами построения моделей;</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями хранения, поиска и сортировки информации;</li> <li>- поисковыми информационными системами;</li> <li>- этическими нормами информационной деятельности человека.</li> </ul>		
3	Тема 3. Компьютер.	<p>УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)</p> <p>ПК-7 (ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «информационное общество»;</li> <li>- классическое определение информации;</li> <li>- историю развития и возникновения средств вычислительной техники;</li> <li>- понятие об алгоритме, исполнители алгоритмов;</li> <li>- формальную и неформальную постановку задачи;</li> <li>- понятие обработки текстовой информации;</li> <li>- Локальные и глобальные компьютерные и информационные сети;</li> <li>- этические нормы информационной деятельности человека.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о возникновение информационной индустрии;</li> <li>- выделять стадии компьютеризации общества;</li> <li>- объяснить формулу Шеннона;</li> <li>- выбирать систему команд исполнителя;</li> <li>- выделять виды моделей;</li> <li>- применять технологию обработки графической информации;</li> </ul>	Устный опрос, доклад, тесты, решение ситуационных задач	«Зачтено», «Не зачтено»

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять аппаратные и программные средства организации сетей;</li> <li>- применять правовые нормы информационной деятельности человека.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ролью информации в экономике;</li> <li>- информационным процессом и методом их моделирования;</li> <li>- аппаратным и программным обеспечением;</li> <li>- технологией объектно-ориентированного программирования;</li> <li>- основными этапами построения моделей;</li> <li>- технологиями хранения, поиска и сортировки информации;</li> <li>- поисковыми информационными системами;</li> <li>- этическими нормами информационной деятельности человека.</li> </ul>		
4	Тема 4. Алгоритмизация и программирование	<p>УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)</p> <p>ПК-7 (ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «информационное общество»;</li> <li>- классическое определение информации;</li> <li>- историю развития и возникновения средств вычислительной техники;</li> <li>- понятие об алгоритме, исполнители алгоритмов;</li> <li>- формальную и неформальную постановку задачи;</li> <li>- понятие обработки текстовой информации;</li> <li>- Локальные и глобальные компьютерные и информационные сети;</li> </ul>	Устный опрос, доклад, тесты, решение ситуационных задач	«Зачтено», «Не зачтено»

			<p>- этические нормы информационной деятельности человека.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о возникновение информационной индустрии;</li> <li>- выделять стадии компьютеризации общества;</li> <li>- объяснить формулу Шеннона;</li> <li>- выбирать систему команд исполнителя;</li> <li>- выделять виды моделей;</li> </ul> <p>- применять технологию обработки графической информации;</p> <p>- применять аппаратные и программные средства организации сетей;</p> <p>- применять правовые нормы информационной деятельности человека.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ролью информации в экономике;</li> <li>- информационным процессом и методом их моделирования;</li> <li>- аппаратным и программным обеспечением;</li> <li>- технологией объектно-ориентированного программирования;</li> <li>- основными этапами построения моделей;</li> <li>- технологиями хранения, поиска и сортировки информации;</li> <li>- поисковыми информационными системами;</li> <li>- этическими нормами информационной деятельности человека.</li> </ul>		
5	Тема 5. Формализация и	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «информационное</li> </ul>	Устный опрос, доклад, тесты, решение	«Зачтено», «Не зачтено»

	<p>моделирование</p>	<p>ПК-7 (ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3)</p>	<p>общество»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классическое определение информации;</li> <li>- историю развития и возникновения средств вычислительной техники;</li> <li>- понятие об алгоритме, исполнители алгоритмов;</li> <li>- формальную и неформальную постановку задачи;</li> <li>- понятие обработки текстовой информации;</li> <li>- Локальные и глобальные компьютерные и информационные сети;</li> <li>- этические нормы информационной деятельности человека.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о возникновение информационной индустрии;</li> <li>- выделять стадии компьютеризации общества;</li> <li>- объяснить формулу Шеннона;</li> <li>- выбирать систему команд исполнителя;</li> <li>- выделять виды моделей;</li> <li>- применять технологию обработки графической информации;</li> <li>- применять аппаратные и программные средства организации сетей;</li> <li>- применять правовые нормы информационной деятельности человека.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ролью информации в экономике;</li> <li>- информационным процессом и методом их моделирования;</li> </ul>	<p>ситуационных задач</p>	
--	----------------------	---	---	---------------------------	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- аппаратным и программным обеспечением;</li> <li>- технологией объектно-ориентированного программирования;</li> <li>- основными этапами построения моделей;</li> <li>- технологиями хранения, поиска и сортировки информации;</li> <li>- поисковыми информационными системами;</li> <li>- этическими нормами информационной деятельности человека.</li> </ul>		
6	Тема 6. Информационные технологии	<p>УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)</p> <p>ПК-7 (ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «информационное общество»;</li> <li>- классическое определение информации;</li> <li>- историю развития и возникновения средств вычислительной техники;</li> <li>- понятие об алгоритме, исполнители алгоритмов;</li> <li>- формальную и неформальную постановку задачи;</li> <li>- понятие обработки текстовой информации;</li> <li>- Локальные и глобальные компьютерные и информационные сети;</li> <li>- этические нормы информационной деятельности человека.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о возникновение информационной индустрии;</li> <li>- выделять стадии компьютеризации общества;</li> <li>- объяснить формулу</li> </ul>	Устный опрос, доклад, тесты, решение ситуационных задач	«Зачтено», «Не зачтено»

			<p>Шеннона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать систему команд исполнителя;</li> <li>- выделять виды моделей;</li> <li>- применять технологию обработки графической информации;</li> <li>- применять аппаратные и программные средства организации сетей;</li> <li>- применять правовые нормы информационной деятельности человека.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ролью информации в экономике;</li> <li>- информационным процессом и методом их моделирования;</li> <li>- аппаратным и программным обеспечением;</li> <li>- технологией объектно-ориентированного программирования;</li> <li>- основными этапами построения моделей;</li> <li>- технологиями хранения, поиска и сортировки информации;</li> <li>- поисковыми информационными системами;</li> <li>- этическими нормами информационной деятельности человека.</li> </ul>		
7	Тема 7. Компьютерные коммуникации	<p>УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)</p> <p>ПК-7 (ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «информационное общество»;</li> <li>- классическое определение информации;</li> <li>- историю развития и возникновения средств вычислительной техники;</li> <li>- понятие об алгоритме, исполнители алгоритмов;</li> </ul>	Устный опрос, доклад, тесты, решение ситуационных задач	«Зачтено», «Не зачтено»

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- формальную и неформальную постановку задачи;</li> <li>- понятие обработки текстовой информации;</li> <li>- Локальные и глобальные компьютерные и информационные сети;</li> <li>- этические нормы информационной деятельности человека.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о возникновение информационной индустрии;</li> <li>- выделять стадии компьютеризации общества;</li> <li>- объяснить формулу Шеннона;</li> <li>- выбирать систему команд исполнителя;</li> <li>- выделять виды моделей;</li> <li>- применять технологию обработки графической информации;</li> <li>- применять аппаратные и программные средства организации сетей;</li> <li>- применять правовые нормы информационной деятельности человека.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ролью информации в экономике;</li> <li>- информационным процессом и методом их моделирования;</li> <li>- аппаратным и программным обеспечением;</li> <li>- технологией объектно-ориентированного программирования;</li> <li>- основными этапами построения моделей;</li> <li>- технологиями хранения, поиска и сортировки информации;</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- поисковыми информационными системами;</li> <li>- этическими нормами информационной деятельности человека.</li> </ul>		
8	Тема 8. Основы социальной информатики	<p>УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)</p> <p>ПК-7 (ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «информационное общество»;</li> <li>- классическое определение информации;</li> <li>- историю развития и возникновения средств вычислительной техники;</li> <li>- понятие об алгоритме, исполнители алгоритмов;</li> <li>- формальную и неформальную постановку задачи;</li> <li>- понятие обработки текстовой информации;</li> <li>- Локальные и глобальные компьютерные и информационные сети;</li> <li>- этические нормы информационной деятельности человека.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о возникновение информационной индустрии;</li> <li>- выделять стадии компьютеризации общества;</li> <li>- объяснить формулу Шеннона;</li> <li>- выбирать систему команд исполнителя;</li> <li>- выделять виды моделей;</li> <li>- применять технологию обработки графической информации;</li> <li>- применять аппаратные и программные средства организации сетей;</li> </ul>	Устный опрос, доклад, тесты, решение ситуационных задач	«Зачтено», «Не зачтено»

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правовые нормы информационной деятельности человека.</li> <li>Владеть:</li> <li>- ролью информации в экономике;</li> <li>- информационным процессом и методом их моделирования;</li> <li>- аппаратным и программным обеспечением;</li> <li>- технологией объектно-ориентированного программирования;</li> <li>- основными этапами построения моделей;</li> <li>- технологиями хранения, поиска и сортировки информации;</li> <li>- поисковыми информационными системами;</li> <li>- этическими нормами информационной деятельности человека.</li> </ul>		
ИТОГО		Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания	
		Экзамен	Ответ на билет	«Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно»	

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерий оценивания устного ответа:

Зачтено – хорошее знание основных терминов и понятий курса, последовательное изложение материала курса, умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов, достаточно полные ответы на вопросы, умение использовать фундаментальные понятия из базовых дисциплин при ответе.

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

## 2. Критерии оценивания доклада:

Зачтено – содержание основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме, основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах, основные категории применяются для изложения материала.

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

## 3. Критерии оценивания тестирования:

Оценка «отлично» – 86 % – 100 % правильных ответов.

Оценка «хорошо» – 70 % – 85 % правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» – 51 % – 69 % правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» – 50 % и менее правильных ответов.

## 4. Критерии оценивания решения ситуационных задач:

Зачтено – ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями или решение подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, или ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием.

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

## 5. Критерии оценивания ответа на экзамене:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал знание основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования, умение показать уровень сформированности практических профессиональных умений и навыков, способность четко и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал недостаточно полное знание основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования, проявил неявное умение продемонстрировать уровень сформированности практических профессиональных умений и навыков, давал не всегда четкие и логичные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал неглубокие знания основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования, а также испытывал существенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал отсутствие знаний основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования при ответе на вопросы билета.

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины**

##### 3.1. «Вопросы для устного опроса»:

1. Методы теории информатики и кодирования.
2. Основные виды архитектуры ЭВМ.
3. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики.
4. Операционная среда Windows. Пользовательский интерфейс. Рабочий стол, Панель задач. Понятие ярлыка, папки, документа и приложения. Главное меню (контекстное меню), его структура и настройки.
5. Окна в Windows. Действия над окнами.
6. Способы запуска приложений и открытия документов в Windows. Запуск приложений из папки Мой компьютер, из программы Проводник, из папки Программы, из папки Документы, из Панели Задач, с помощью ярлыка, из диалогового окна «Найти» и из окна документа. Открытие документов из окна приложения.
7. Файловая система ОС Windows. Файловая структура информации. Файлы и их характеристики, расширения. Понятие папки, вложенной папки. Понятие пути (путь доступа). Имена накопителей. Иерархическое представление информации.
8. Операции над файлами и папками.
9. Интерфейс системы управления документами WORD или OpenOffice.org Writer.
10. Выполнить настройки MS Word (OpenOffice.org Writer) (добавление панелей инструментов и отдельных инструментов).
11. Шаблоны документов.
12. Открытие и сохранение документов.
13. Ввод и редактирование текста документа. Выделение фрагментов текста документа. Использование буфера обмена.
14. Интерфейс электронных таблиц EXCEL или OpenOffice.org Calc. Основы работы.
15. Создание новой рабочей книги и технологии работы с листами.
16. Ввод и редактирование исходных данных. Ряды данных. Форматирование ячеек листа.

17. Типы адресации. Адресация в Excel (OpenOffice.org Calc) (относительная, абсолютная, смешанная, по имени).

18. Интерфейс графического редактора Paint или OpenOffice.org Draw. Основы работы.

19. Инструменты рисования.

20. Работу с объектами.

21. Интерфейс программы PowerPoint или OpenOffice.org Impress. Основы работы.

22. Создание презентаций в PowerPoint или OpenOffice.org Impress. Режимы работы.

23. Возможности PowerPoint (OpenOffice.org Impress) по рисованию и операциям с графическими объектами.

24. Гипертекстовые информационные системы баз (банков) данных: СПС КонсультантПлюс и Гарант.

25. Математический пакет общего назначения (MathCad, MatLab или др.) и пакет статистического анализа (StatGraphics, Stadia или др.) для решения математических задач.

### 3.2. «Примерный перечень тем докладов»:

1. Моделирование как метод познания. Классификация и формы представления моделей. Методы и технологии моделирования. Информационная модель объекта.

2. Этапы решения задач на ЭВМ.

3. Понятие алгоритма. Типы, свойства и формы записи алгоритмов.

4. Язык программирования Turbo-Pascal. Элементы языка. Алфавит языка. Идентификаторы. Константы. Выражения.

5. Структура Pascal-программы.

6. Типы данных. Классификация простых типов. Константы, переменные, способы их описания. Простые типы данных. Структурированные типы данных.

7. Операторы, их классификация. Структура оператора присваивания. Операторы ввода и вывода.

8. Линейный вычислительный процесс. Структура и последовательность выполнения.

9. Программирование ветвящихся вычислительных процессов. Структура и последовательность выполнения. Условия выбора и применения различных операторов передачи управления.

10. Операторы передачи управления: безусловный и выбора. Общая форма записи оператора безусловной передачи управления. Структура и последовательность выполнения оператора выбора.

11. Программирование ветвлений. Операции отношения, логические операции. Логические выражения, правила их записи, последовательность вычисления.

12. Понятие цикла. Оператор цикла с параметром. Опишите структуру и последовательность выполнения цикла.

13. Понятие цикла. Оператор цикла с пред- и постусловием. Описание структуры и последовательность выполнения циклов.

14. Одномерные массивы, их описание, ввод-вывод.

15. Многомерные массивы, их описание, ввод-вывод.

16. Строковые переменные. Обработка символьной информации. Процедуры и функции по работе со строками.

17. Множества. Операции над множествами однотипных данных.

18. Организация и назначение подпрограмм. Модульная структура программы. Описание подпрограммы.

19. Структура описания процедуры.

20. Структура описания функции.

21. Объектно-ориентированное программирование.

22. Интегрированные среды программирования.

23. Эволюция и классификация языков программирования.

24. Принципы архивирования данных. Программы-архиваторы. Основные принципы работы с архиваторами WinRAR, WinZip, 7-Zip. Создание SFX-архивов, многотомных архивов.

25. Компьютерные вирусы и антивирусные средства.

### Задания закрытого типа (Тестовые задания)

#### Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код индикатора	Код компетенции
1	УК-1 ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3	17	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3
2	УК-1 ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3	18	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3
3	УК-1 ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3	19	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3
4	УК-1 ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3	20	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3
5	УК-1 ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3	21	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3
6	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3	22	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3
7	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3	23	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3
8	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2,	24	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2,

		ИПК-7.3			ИПК-7.3
9	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3	25	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3
10	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3	26	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3
11	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3	27	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3
12	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3	28	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3
13	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3	29	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3
14	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3	30	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3
15	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3	31	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3
16	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3	32	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3

### Ключ ответов

Тема 1. № вопроса	Верный ответ	Тема 2. № вопроса	Верный ответ	Тема 3. № вопроса	Верный ответ	Тема 4. № вопроса	Верный ответ
1	2	5	1 – Г; 2 – В; 3 – А; 4 - Б	9	1 – Б; 2 – В; 3 – Г; 4 - А	13	3
2	3	6	2	10	1; 2; 4	14	1
3	1- Б; 2 – Г; 3-А; 4 - В	7	1 – Б; 2 – А; 3 – Г; 4 - В	11	4	15	1 – Б; 2 – А; 3 – Г; 4 - В
4	3	8	1; 4	12	2	16	1; 2; 3
Тема 5. № вопроса	Верный ответ	Тема 6. № вопроса	Верный ответ	Тема 7. № вопроса	Верный ответ	Тема 8. № вопроса	Верный ответ
17	3	21	1	25	2	29	2
18	4	22	1 – В; 2 – А; 3 – Г; 4 - Б	26	1 – Б; 2 – В; 3 – Г; 4 - А	30	2
19	1 - Г; 2 – В; 3 – Б; 4 - А	23	1	27	1; 2; 3; 4	31	1 – Б; 2 – А; 3 – Г; 4 - В
20	1; 2; 4	24	3	28	2	32	1

**Примерные тестовые задания для проведения текущего контроля  
по темам дисциплины:**

**Тема 1. Введение в информатику**

**Задание № 1**

Общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой, продажей и обменом информацией –

1. индустриальное общество;
2. информационное общество;
3. первобытное общество;
4. пост-индустриальное общество.

**Задание № 2**

На смену какой стадии развития человеческой цивилизации пришло информационное общество:

1. на смену аграрному обществу;
2. на смену индустриальному обществу;
3. на смену пост-индустриальному обществу;
4. на смену первобытному обществу.

**Задание № 3**

Установите соответствие между терминами и их определениями.

Расположите текст столбца «Определения» так, чтобы он соответствовал терминам, перечисленным в столбце «Термины» (табл.)

<b>ТЕРМИНЫ</b>		<b>ОПРЕДЕЛЕНИЯ</b>	
1	Информационные ресурсы	А	Действия, направленные на удовлетворение информационной потребности пользователя путем предоставления информационного продукта
2	Информационные продукты	Б	Совокупность всей информации, накопленной человечеством в процессе развития науки, культуры, образования и практической деятельности людей.
3	Информационные услуги	В	Общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей её формы — знаний.
4	Информационное общество	Г	Информация всех видов, программные продукты, базы данных, представленные в форме товара, т.е. созданные с целью продажи за деньги или обмена на другие продукты



## Задание № 4

Расставьте по порядку этапы развития информационного общества:

- 1) изобретение электричества; 2) изобретение книгопечатания;  
3) изобретение микропроцессора; 4) изобретение письменности.

1. 2,4,1,3;
2. 4,2,3,1;
3. 4,2,1,3;
4. 2,4,3,1.

## Тема 2. Информация и информационные процессы

## Задание № 5

Установите соответствие между названиями информационных процессов и примерами таких процессов.

Расположите текст столбца «Примеры» так, чтобы он соответствовал информационным процессам, перечисленным в столбце «Информационные процессы» (табл.)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ		ПРИМЕРЫ	
1	Хранение	А	Улыбка окружающим
2	Защита	Б	Взгляд на термометр
3	Передача	В	Шифрование данных
4	Получение	Г	Запоминание прогноза погоды на неделю

## Задание № 6

За минимальную единицу измерения количества информации принимают:

1. Пиксель;
2. Бит;
3. Байт;
4. Бот.

## Задание № 7

Установите соответствие между видами информации и примерами. Расположите текст столбца «Примеры» так, чтобы он соответствовал видам информации, перечисленным в столбце «Виды информации» (табл.)

ВИДЫ ИНФОРМАЦИИ		ПРИМЕРЫ	
1	Зрительная	А	Трель соловья
2	Звуковая	Б	Звёздное небо
3	Вкусовая	В	Запах апельсина
4	Обонятельная	Г	Горечь горчицы

## Задание № 8

Отметьте те виды информации, которые компьютер пока не умеет обрабатывать.

1. Запах;
2. Звук;
3. речь человека;
4. вкус.

## Тема 3. Компьютер

## Задание № 9

Установите соответствие между устройствами и их назначением  
Расположите текст столбца «Назначение» так, чтобы он соответствовал устройствам компьютера, перечисленным в столбце «Устройства» (табл.)

УСТРОЙСТВА		НАЗНАЧЕНИЕ	
1	Микрофон	А	вывод информации на печать
2	Акустическая система	Б	ввод звука
3	Звуковая карта	В	вывод звука
4	Принтер	Г	хранение закодированной в двоичном виде звуковой информации

## Задание № 10

Какие из устройств являются устройствами вывода информации (выбрать все возможные ответы)

1. Принтер;
2. Монитор;
3. Сканер;
4. Звуковые колонки.

## Задание № 11

При выключении компьютера информация, с которой работает пользователь, не сохранится

1. на флэшке, вставленной в компьютер;
2. на жестком диске;
3. в постоянной памяти;
4. в оперативной памяти.

## Задание № 12

Какое устройство не находится в системном блоке?

1. Видеокарта;
2. Сканер;
3. Процессор;

## 4. Жёсткий диск.

**Тема 4. Алгоритмизация и программирование****Задание № 13**

Как выглядит знак присваивания в программировании

1. =>
2. =
3. :=
4. <=

**Задание № 14**

Перечислите этапы решения задач в правильной последовательности

1. постановка задачи; математическая формализация; построение алгоритма; перевод алгоритма на язык программирования; отладка и тестирование программы;
2. построение алгоритма; математическая формализация; постановка задачи; перевод алгоритма; на язык программирования; отладка и тестирование программы;
3. построение алгоритма; перевод алгоритма на язык программирования; постановка задачи; математическая формализация; отладка и тестирование программы;
4. математическая формализация; построение алгоритма; перевод алгоритма на язык программирования; постановка задачи; отладка и тестирование программы.

**Задание № 15**

Установите соответствие между видами алгоритмов и их описанием действий.


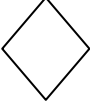


Расположите текст столбца «Порядок действий» так, чтобы он соответствовал названиям видов алгоритмов, перечисленным в столбце «Виды алгоритмов» (табл.)

ВИДЫ АЛГОРИТМОВ		ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ	
1	линейный	А	описание действий, которые должны повторяться указанное число раз или пока не выполнено заданное условие
2	циклический	Б	описание действий, которые выполняются однократно в заданном порядке описание действий, которые выполняются однократно в заданном порядке
3	разветвляющийся	В	алгоритм, который можно использовать в других алгоритмах, указав только его имя

4	вспомогательный	Г	алгоритм, в котором в зависимости от условия выполняется либо одна, либо другая последовательность действий
---	-----------------	---	---

### Задание № 16

Выберите из представленных, все геометрические фигуры, используемые в блок-схемах алгоритмов

1. 
2. 
3. 
4. 

## Тема 5. Формализация и моделирование

### Задание № 17

Инструментом для компьютерного моделирования является

1. Монитор;
2. Сканер;
3. Компьютер;
4. Принтер.

### Задание № 18

К числу документов, представляющих собой информационную модель управления государством, можно отнести

1. Схему Кремля;
2. Список депутатов государственной Думы;
3. Географическую карту России;
4. Конституцию РФ.

## Задание № 19

Установите соответствие между видами модельных представлений и их определениями.

Расположите текст столбца «Определения» так, чтобы он соответствовал названиям видов модельных представлений, перечисленным в столбце «Виды модельных представлений» (табл.)

ВИДЫ МОДЕЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ		ОПРЕДЕЛЕНИЯ	
1	Графические представления	А	Количественное описание взаимосвязей между объектами или процессами. Выражение какого либо процесса или объекта при помощи формул, знаков и чисел
2	Словесные описания	Б	модели данных, отображающие предметную область в виде совокупности информационных объектов и структурных связей между ними
3	Информационно-логические модели	В	Устное или письменное описание объекта, процесса или явления
4	Математические (количественные) модели	Г	Способ наглядного представления данных в виде геометрического образа, количественно соответствующего числовым данным, и изображения его на чертеже, рисунке

## Задание № 20

Выберите из представленных, все способы графического представления модели

1. Диаграмма;
2. Карта;
3. Формула;
4. Схема.

### Тема 6. Информационные технологии

## Задание № 21

Как сохранить файл в Word под именем отличным от существующего?

1. файл, сохранить как..., ввести новое имя файла, ОК
2. файл, сохранить, ввести новое имя файла, ОК
3. правка, переименовать, ввести новое имя файла, ОК
4. правка, сохранить как, ОК

## Задание № 22

Установите соответствие между типами полей в Microsoft Access и их определениями.

Расположите текст столбца «Определения» так, чтобы он соответствовал названиям типов полей, перечисленным в столбце «Типы полей» (табл.)

ТИПЫ ПОЛЕЙ		ОПРЕДЕЛЕНИЯ	
1	числовое	А	служит для ввода текстовых данных
2	символьное	Б	служит для ввода дат или времени
3	логическое	В	служит для ввода числовых данных
4	дата	Г	служит для ввода логических данных имеющих только двух значений ДА или НЕТ, 0 или 1, истина или ложь

## Задание № 23

В ячейке А1 число 8, в В1 записано  $=A1*3$ , в С1 записано  $=A1+B1$ , какой результат получится в С1

1. 32;
2. 8;
3. 512;
4. 4096.

## Задание № 24

Microsoft PowerPoint нужен для:

1. Создания и редактирования текстов и рисунков;
2. Для создания баз данных;
3. Для создания презентаций и фильмов из слайдов;
4. Для создания таблиц.

## Тема 7. Компьютерные коммуникации

## Задание № 25

Центральная машина сети называется

1. Центральным процессором;
2. Сервером;
3. Маршрутизатором;
4. Роутером.

## Задание № 26

Установите соответствие между названием конфигураций (топологий) локальной компьютерной сети, с их определениями.

Расположите текст столбца «Изображения топологий локальных компьютерных сетей» так, чтобы он соответствовал названиям конфигураций (топологий) локальной компьютерной сети, перечисленным в столбце «Топологии локальных компьютерных сетей» (табл.)

ТОПОЛОГИИ ЛОКАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ СЕТЕЙ		ИЗОБРАЖЕНИЯ ТОПОЛОГИЙ ЛОКАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ СЕТЕЙ		
1	звезда	А		
2	шина	Б		
3	дерево	В		
4	кольцо	Г		

## Задание № 27

Выберите из представленных, все основные компоненты компьютерных сетей

1. Сервер;
2. клиентская машина;
3. операционная система;
4. линии.

## Задание № 28

Каналами связи в компьютерных сетях являются все перечисленное в списке...

1. Спутниковая связь, солнечные лучи, магнитные поля, телефон;
2. Спутниковая связь, оптоволоконные кабели, телефонные сети, радиорелейная связь;
3. Спутниковая связь, инфракрасные лучи, ультрафиолет, контактно-релейная связь
4. Магнитные поля, Спутниковая связь, телефон.

## Тема 8. Основы социальной информатики

### Задание № 29

Как называется наука, которая изучает комплекс проблем, связанных с информационными процессами в социуме

1. глобалистика;
2. социальная информатика;
3. социология;
4. философия;

### Задание № 30

Открытое или скрытое информационное воздействие государственных систем друг на друга с целью получения выигрыша в политической или материальной сфере - это

1. информационный кризис;
2. информационная война;
3. информационная культура;
4. информация.

### Задание № 31

Установите соответствие между типами программ по их правовому статусу и описанием их статуса.

Расположите текст столбца «Описание статуса» так, чтобы он соответствовал названиям типов программ, перечисленным в столбце «Типы программ» (табл.)

ТИПЫ ПРОГРАММ		ОПИСАНИЕ СТАТУСА	
1	лицензионные	А	Пользователю предоставляется версия программы с определённым сроком действия (после истечения указанного срока действия программы прекращает работать, если за неё не была произведена оплата) или версия программы с ограниченными функциональными возможностями (в случае оплаты пользователю сообщается код, включающий все функции программы).
2	условно бесплатные	Б	В соответствии с лицензионным соглашением разработчики программы гарантируют её нормальное функционирование в определенной операционной системе и несут за это ответственность
3	свободно распространяемые	В	контрафактное ПО, которое



			киберпреступники нелегально копируют и продают
4	пиратские	Г	Суть данных программ в том, что их разрешено применять бесплатно без ограничений не только дома, но и в офисе компании

## Задание № 32

Сеть, разрабатываемая в рамках одного учреждения, предприятия – сеть:

1. Локальная;
2. Глобальная;
3. Интернет;
4. Рунет.

**Задания открытого типа** ( типовые задания, ситуационные задачи)

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код индикатора	Код компетенции
1	УК-1 ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3	21	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3
2	УК-1 ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3	22	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3
3	УК-1 ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3	23	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3
4	УК-1 ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3	24	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3
5	УК-1 ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3	25	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3
6	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3	26	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3
7	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3	27	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3
8	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3	28	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3
9	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3	29	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3
10	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2,	30	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2,


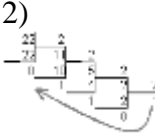

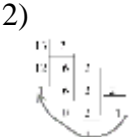
		ИПК-7.3			ИПК-7.3
11	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3	31	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3
12	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3	32	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3
13	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3	33	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3
14	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3	34	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3
15	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3	35	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3
16	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3	36	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3
17	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3	37	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3
18	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3	38	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3
19	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3	39	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3
20	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3	40	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3

**Ключ ответов к заданиям открытого типа**

№ вопроса	Верный ответ	
1	<b>Решение: I информационная революция</b>	
	Период	между 1,7—2 миллиона лет назад
	Главное событие	возникновение речи и языка
	Носители информации	Человеческая речь
	Радикальные изменения в истории человечества	появилась возможность полноценно общаться с находящимся рядом собеседником, информация сохранялась и передавалась следующему поколению в устной форме
2	<b>Решение: II информационная революция</b>	
	Период	Около 3200 года до н.э.

	Изобретение	Изобретение письменности.
	Носители информации	Глина, папирус, пергамент.
	Радикальные изменения в истории человечества	Возможность фиксировать знания на материальном носителе. Появление средств и методов накопления знаний. Передача знаний новым поколениями в истории человечества
3	<b>Решение: <i>III информационная революция</i></b>	
	Период	Середина XVI века
	Изобретение	книгопечатание
	Носители информации	бумага.
	Радикальные изменения в истории человечества	Новый способ хранения информации: более качественный, быстрый, массовый. Доступность культурных ценностей привела к возможности самообразования. Тиражирование информации, и массовое обучение грамоте.
4	<b>Решение: <i>IV информационная революция</i></b>	
	Период	XIX век.
	Изобретение	Изобретение электричества
	Носители информации	Радиоволны, электрические сигналы.
	Радикальные изменения в истории человечества	Создание средств коммуникации: радио, телеграф, телефон. Повышение степени распространяемости информации. Увеличение скорости и оперативности передачи информации.
5	<b>Решение: <i>V информационная революция</i></b>	
	Период	70-е годы 20 века
	Изобретение	Изобретение микропроцессорной вычислительной техники, переход от механических и электрических к электронным техническим устройствам
	Носители информации	Электронные носители информации
	Радикальные изменения в истории человечества	Обработка и передача информации с помощью компьютеров и микропроцессорной техники в электронной форме. Стремительное увеличение объемов информации. Увеличилась скорость передачи, поиска и получения информации.
6	<b>Решение: <i>Системы счислений</i></b>	

	<i>Термины</i>	<i>Определения</i>															
	Система счисления	это совокупность приемов и правил для обозначения и наименования чисел.															
	Алфавит системы счисления	это множество всех символов (знаков), используемых для записи чисел в данной системе счисления															
	Цифры в системах счисления	это любой символ (знак), входящий в алфавит данной системы счисления.															
	Основание системы счисления	количество цифр в позиционной системе счисления.															
7	<p>Решение: <i>Позиционные системы счисления</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Система счисления</th> <th>Основание</th> <th>Цифры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>шестнадцатеричная</td> <td>16</td> <td>0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,A(10), B(11), C(12),D(13), E(14), F(15)</td> </tr> <tr> <td>десятичная</td> <td>10</td> <td>0,1,2,3,4,5,6,7,8,9</td> </tr> <tr> <td>восьмеричная</td> <td>8</td> <td>0,1,2,3,4,5,6,7</td> </tr> <tr> <td>двоичная</td> <td>2</td> <td>0,1</td> </tr> </tbody> </table>		Система счисления	Основание	Цифры	шестнадцатеричная	16	0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,A(10), B(11), C(12),D(13), E(14), F(15)	десятичная	10	0,1,2,3,4,5,6,7,8,9	восьмеричная	8	0,1,2,3,4,5,6,7	двоичная	2	0,1
Система счисления	Основание	Цифры															
шестнадцатеричная	16	0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,A(10), B(11), C(12),D(13), E(14), F(15)															
десятичная	10	0,1,2,3,4,5,6,7,8,9															
восьмеричная	8	0,1,2,3,4,5,6,7															
двоичная	2	0,1															
8	<p>Решение: Для перевода числа из двоичной системы счисления в десятичную необходимо:  1) <i>выписывая числа справа налево, умножить каждую цифру числа на основание его системы счисления -2, возведенное в степень начиная с 0;</i> 2) <i>сложить полученные числа.</i>  1) <math>1110_2 = 1 \cdot 2^0 + 0 \cdot 2^1 + 1 \cdot 2^2 + 1 \cdot 2^3 + 1 \cdot 2^4 = 1 + 0 + 4 + 8 + 16 = 29_{10}</math>  2) <math>101_2 = 1 \cdot 2^0 + 1 \cdot 2^1 + 0 \cdot 2^2 + 1 \cdot 2^3 = 1 + 2 + 0 + 8 = 11_{10}</math></p>																
9	<p>Решение: Для перевода числа из двоичной системы счисления в десятичную необходимо:  1) <i>выписывая числа справа налево, умножить каждую цифру числа на основание его системы счисления -2, возведенное в степень начиная с 0;</i> 2) <i>сложить полученные числа.</i>  1) <math>1110_2 = 1 \cdot 2^0 + 0 \cdot 2^1 + 1 \cdot 2^2 + 1 \cdot 2^3 + 1 \cdot 2^4 = 1 + 0 + 4 + 8 + 16 = 29_{10}</math>  2) <math>1000000_2 = 0 \cdot 2^0 + 0 \cdot 2^1 + 0 \cdot 2^2 + 0 \cdot 2^3 + 0 \cdot 2^4 + 0 \cdot 2^5 + 0 \cdot 2^6 + 1 \cdot 2^7 = 128_{10}</math></p>																
10	<p>Решение: Для перевода числа из двоичной системы счисления в десятичную необходимо:  1) <i>выписывая числа справа налево, умножить каждую цифру числа на основание его системы счисления -2, возведенное в степень начиная с 0;</i> 2) <i>сложить полученные числа.</i>  1) <math>1110_{12} = 1 \cdot 20 + 0 \cdot 2^1 + 1 \cdot 2^2 + 1 \cdot 2^3 + 1 \cdot 2^4 = 1 + 0 + 4 + 8 + 16 = 29_{10}</math>  2) <math>10011010 = 0 \cdot 2^0 + 1 \cdot 2^1 + 0 \cdot 2^2 + 1 \cdot 2^3 + 1 \cdot 2^4 + 0 \cdot 2^5 + 0 \cdot 2^6 + 1 \cdot 2^7 = 0 + 2 + 0 + 8 + 16 + 0 + 0 + 128 = 154_{10}</math></p>																
11	<p>Решение: Для перевода числа из двоичной системы счисления в шестнадцатеричную систему: 1) <i>выписывая числа справа налево, умножить каждую цифру числа на основание его системы счисления -16, возведенное в степень начиная с 0;</i> 2) <i>сложить полученные числа. При этом цифры А, В, С, D, Е, F надо заменить соответственно на 10, 11,12,13,14 или 15.</i>  <math>A_{16} = 5 \cdot 16^0 + A \cdot 16^1 = 5 + 10 \cdot 16 = 165_{10}</math>  <math>4F_{16} = 4 \cdot 16^0 + F \cdot 16^1 = 4 + 15 \cdot 16 = 244_{10}</math></p>																
12	<p>Решение: Для перевода числа из двоичной системы счисления в шестнадцатеричную систему: 1) <i>выписывая числа справа налево, умножить каждую цифру числа на основание его системы счисления -16, возведенное</i></p>																

	<p>в степень начиная с 0; 2) сложить полученные числа. При этом цифры А, В, С, D, E, F надо заменить соответственно на 10, 11, 12, 13, 14 или 15.</p> <p>1) <math>A_{5_{16}} = 5 * 16^0 + A * 16^1 = 5 + 10 * 16 = 165_{10}</math></p> <p>2) <math>6E_{16} = E * 16^0 + 6 * 16^1 = 14 + 6 * 16 = 110_{10}</math></p>										
13	<p>Решение: Для перевода десятичного числа <math>293_{10}</math> в двоичную систему счисления: 1) последовательно делим число 293 на 2; 2) выписываем начиная снизу, все остатки.</p> <p>1)</p>  <p style="text-align: center;"><math>293_{10} = 100100101_2</math></p> <p>2)</p>  <p style="text-align: center;"><math>22_{10} = 10110_2</math></p>										
14	<p>Решение: Для перевода десятичного числа <math>293_{10}</math> в двоичную систему счисления: 1) последовательно делим число 293 на 2; 2) выписываем, начиная снизу, все остатки.</p> <p>1)</p>  <p style="text-align: center;"><math>293_{10} = 100100101_2</math></p> <p>2)</p>  <p style="text-align: center;"><math>13_{10} = 1101_2</math></p>										
15	<p>Решение: <b>Устройства ПК</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><i>Устройства ввода</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Устройства вывода</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Внешние запоминающие устройства</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Устройства обмена данными</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>мышь, клавиатура, трекбол, джойстик, сенсорная панель, микрофон, web-камера, сканер</td> <td>монитор, принтер, проектор, наушники, колонки</td> <td>Внешний жесткий диск, флеш-накопитель</td> <td>Модем, роутер</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Устройства ввода</i>	<i>Устройства вывода</i>	<i>Внешние запоминающие устройства</i>	<i>Устройства обмена данными</i>	мышь, клавиатура, трекбол, джойстик, сенсорная панель, микрофон, web-камера, сканер	монитор, принтер, проектор, наушники, колонки	Внешний жесткий диск, флеш-накопитель	Модем, роутер		
<i>Устройства ввода</i>	<i>Устройства вывода</i>	<i>Внешние запоминающие устройства</i>	<i>Устройства обмена данными</i>								
мышь, клавиатура, трекбол, джойстик, сенсорная панель, микрофон, web-камера, сканер	монитор, принтер, проектор, наушники, колонки	Внешний жесткий диск, флеш-накопитель	Модем, роутер								
16	<p>Решение: <b>Компоненты компьютера</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><i>Компоненты</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Описание</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Системная плата</td> <td>Печатная плата, являющаяся основой построения модульного электронного устройства, например — компьютера.</td> </tr> <tr> <td>Процессор</td> <td>центральный блок ПК, предназначенный для управления работой всех блоков машины и для выполнения арифметических и логических операций над информацией.</td> </tr> <tr> <td>Оперативная память</td> <td>предназначено для оперативной записи, хранения и считывания информации в текущий период времени.</td> </tr> <tr> <td>Накопитель на жестких</td> <td>запоминающее устройство (устройство</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Компоненты</i>	<i>Описание</i>	Системная плата	Печатная плата, являющаяся основой построения модульного электронного устройства, например — компьютера.	Процессор	центральный блок ПК, предназначенный для управления работой всех блоков машины и для выполнения арифметических и логических операций над информацией.	Оперативная память	предназначено для оперативной записи, хранения и считывания информации в текущий период времени.	Накопитель на жестких	запоминающее устройство (устройство
<i>Компоненты</i>	<i>Описание</i>										
Системная плата	Печатная плата, являющаяся основой построения модульного электронного устройства, например — компьютера.										
Процессор	центральный блок ПК, предназначенный для управления работой всех блоков машины и для выполнения арифметических и логических операций над информацией.										
Оперативная память	предназначено для оперативной записи, хранения и считывания информации в текущий период времени.										
Накопитель на жестких	запоминающее устройство (устройство										

	дисках	хранения информации, накопитель) произвольного доступа, основанное на принципе магнитной записи.
17	Решение: <b>Компоненты компьютера</b>	
	<b>Компоненты</b>	<b>Описание</b>
	Клавиатура	устройство для ручного ввода числовой, текстовой и управляющей информации в ПК
	Мышь	координатное устройство для управления курсором и отдачи различных команд компьютеру.
	Монитор	устройство оперативной визуальной связи пользователя с управляющим устройством и отображением данных, передаваемых с клавиатуры, мыши или центрального процессора.
	Модем	это устройство, которое преобразует цифровой сигнал в аналоговый и наоборот.
18	Решение: a := 4 b := 15 a := b - a * 3 := 15 - 4 * 3 := 15 - 12 := 3 b := 24 / a * 4 := 24 / 3 * 4 := 24 / 12 := 2	
19	Решение: a := 2 b := 10 b := a * b - 12 := 2 * 10 - 12 := 20 - 12 := 8 a := b / 2 * a := 8 / 2 * 2 := 8 / 4 := 2	
20	Решение: a := 8 b := 2 b := a / 2 * b := 8 / 2 * 2 := 8 / 4 := 2 a := 2 * a + 3 * b := 2 * 8 + 3 * 2 := 16 + 6 := 22	
21	Решение: a := 7 b := a * 3 - 15 := 7 * 3 - 15 := 21 - 15 := 6 a := a + b / 2 := 7 + 6 / 2 := 7 + 3 := 10	
22	Решение: a := 3 b := 2 + a := 2 + 3 := 5 a := b * 2 * a := 5 * 2 * 3 := 30 b := 2 * a - b := 2 * 30 - 5 := 60 - 5 := 55	
23	Решение: a := 3 b := 4 b := 72 - a * b := 72 - 3 * 4 := 72 - 12 := 60 a := b / 20 * a := 60 / 20 * 3 := 60 / 60 := 1	
24	Решение: a := 8 b := 3 b := 64 - a * b := 64 - 8 * 3 := 64 - 24 := 40 a := b * a / 10 := 40 * 8 / 10 := 320 / 10 := 32	
25	Решение:	

	$a := 3$ $b := 5$ $a := 6+a*b:=6+3*5:=6+15:=21$ $b := b+a/3:=5+21/3:=5+7:=12$
26	Решение: $a := 17$ $b := 23$ $b := a+b+1:=17+23+1:=40+1:=41$ $a := b+a:=41+17:=58$
27	Решение: $a:= 3$ $b:= -1$ $b:= 9+a*b:=9+3*(-1) :=9-3:=6$ $a:= (b*b)/(b/a) :=(6*6)/(6/3) :=36/2:=13$
28	Решение: $a:= 4$ $b:= 3$ $a:= (b*2)+a:=(3*2)+4:=6+4:=10$ $b:= (a-b)-(a/2) :=(10-3)-(10/2) :=7-5:=2$ $a:= (a/b)+3:=(10/2)+3:=5+3:=8$
29	Решение: $a := 18$ $b := 10$ $a := b - a/3:=10-18/3:=10-6:=4$ $b := 12/a*3:=12/(4*3) :=12/12:=1$
30	Решение: $a := 12$ $b := 3$ $b := a/2*b:=12/2*3:=12/6:=2$ $a := a + b/2:=12+2/2:=12+1:=13$
31	Решение: Свойства объекта "ученик", необходимые для создания информационной модели ученика, представленной в школьном журнале: Имя, Оценки, Фамилия.
32	Решение: Информационные модели: 2) Расписание движения автобусов; 4) Карта метрополитена; 6) Распечатка программы; 7) Список школьников гимназии; 10) Прогноз погоды на сайте в сети Интернет.
33	Решение: <b>Моделирование</b> — это деятельность человека по созданию модели. Модель — это упрощенное подобие реального объекта. Модель отражает лишь некоторые свойства объекта, существенные с точки зрения цели моделирования. Формализация есть результат перехода от реальных свойств объекта моделирования к их формальному обозначению в определенной знаковой системе. ( <b>Модель</b> — это упрощенное подобие реального объекта. Модель отражает лишь <b>некоторые</b> свойства объекта, существенные с точки зрения <b>цели</b> моделирования. <b>Формализация</b> есть результат перехода от реальных свойств объекта моделирования к их формальному обозначению в определенной знаковой системе.
34	Решение:

C11		fx =СРЗНАЧ(С4:С10)		
	A	B	C	D
1	Финансовая сводка за неделю (тыс. руб.)			
2				
3	Дни недели	доход	расход	Финансовый результат
4	понедельник	3 245,20	3 628,50	-383,30
5	вторник	4 572,50	5 320,50	-748,00
6	среда	6 251,66	5 292,10	959,56
7	четверг	2 125,20	3 824,30	-1 699,10
8	пятница	3 896,60	3 020,10	876,50
9	суббота	5 420,30	4 262,10	1 158,20
10	воскресенье	6 050,60	4 369,50	1 681,10
11	Ср. значение	4 508,87	4 245,30	
12				
13	Общий финансовый результат за неделю:			1 844,96

Произведите расчеты в графе «Финансовый результат» по следующей формуле:

Финансовый результат = Доход – Расход ( в ячейке D4 наберите формулу =B4-C4)

Рассчитайте средние значения Дохода и Расхода, пользуясь мастером функций (кнопка fx). Функция «Среднее значение» (СРЗНАЧ) находится в разделе «Статистические»

В ячейке D13 выполните расчет общего финансового результата (сумма по столбцу «Финансовый результат»). Для его выполнения удобно пользоваться кнопкой *Автосуммирования* ( $\Sigma$ ) на панели инструментов или функцией СУММ. Диапазон суммирования — D4:D10.

35

Решение:

анализ продаж				
№	наименование	цена, руб.	кол-во	сумма, руб.
1	футболки	820,00	150	123 000,00
2	брюки	1 530,00	60	91 800,00
3	кардиганы	1 500,00	25	37 500,00
4	платья	250,00	40	10 000,00
5	колготки	125,00	80	10 000,00
6	сумки	80,00	50	4 000,00
7	тапочки	120,00	120	14 400,00
8	зонты	50,00	40	2 000,00
			всего:	
	минимальная сумма покупки			2 000,00
	максимальная сумма покупки			123 000,00

Произведите расчеты в графе «Сумма» по следующей формуле:

Сумма = Цена \* Количество ( в ячейке E3 наберите формулу =C3\*D4). Раскопировать данную формулу на весь заданный диапазон — E3:E10.

В ячейке E11 выполните расчет общего финансового результата (сумма по столбцу «Сумма»). Для его выполнения удобно пользоваться кнопкой *Автосуммирования* ( $\Sigma$ ) на панели инструментов или функцией СУММ. Диапазон суммирования — E3:E10.

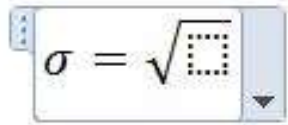
Для вычисления максимального/минимального значений установите курсор в ячейке расчета, выберите встроенную функцию МАКС (МИН) из категории «Статистические».

36

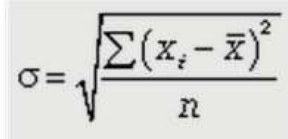
Решение: Войти в конструктор формул (Вставка→Формула→Вставить новую формулу). Появится графический объект с надписью внутри него *Место для формулы*. Найдем в группе *Символы* знак  $\sigma$ , нажмем на





клавиатуре символ = и выберем в группе *Структуры* символ квадратного корня. Получится следующая часть формулы:



Далее выберем шаблон дроби, в числителе вставим из шаблонов значок суммы, напишем с использованием шаблонов индексов и символов  $x$ ,  $i$ ,  $2$  на клавиатуре все выражение числителя и букву  $n$  знаменателя. Буква  $x$  с черточкой сверху находится в шаблоне *Диакритические знаки*. Чтобы добавить к выражению в скобках показатель степени, следует выделить этот фрагмент и в шаблонах выбрать верхний индекс. На вкладке *Главная* можно задать размер букв для формулы. Получим заданную в задании формулу:



37	<b>Решение: Топология «звезда»</b>	
Схема локальной сети		
Преимущества	<p>1) Топология локальных сетей "звезда" выгодно отличается от других полным отсутствием конфликтов в ЛВС – это достигается за счет централизованного управления. 2) Поломка одного из узлов или повреждение кабеля не окажет никакого влияния на сеть в целом. 3) Наличие только двух абонентов, основного и периферийного, позволяет упростить сетевое оборудование. 4) Скопление точек подключения в небольшом радиусе упрощает процесс контроля сети, а также позволяет повысить ее безопасность путем ограничения доступа посторонних.</p>	
Недостатки	<p>1) Такая локальная сеть в случае отказа центрального сервера полностью становится неработоспособной. 2) Стоимость "звезды" выше, чем остальных топологий, поскольку кабеля требуется гораздо больше.</p>	
38	<b>Решение: Топология «звезда»</b>	
Схема локальной сети		
Преимущества	<p>1) Все компьютеры равноправны. 2) Возможность легкого масштабирования сети даже во время ее работы. 3) Выход из строя одного узла не оказывает влияния на остальные. 4) Расход кабеля существенно уменьшен.</p>	

	Недостатки	1) Недостаточная надежность сети из-за проблем с разъемами кабеля. 2) Маленькая производительность, обусловленная разделением канала между всеми абонентами. 3) Сложность управления и обнаружения неисправностей за счет параллельно включенных адаптеров. 4) Длина линии связи ограничена, потому эти виды топологии локальной сети применяют только для небольшого количества компьютеров.
39	Решение: <b>Права собственности на информацию</b>	
	<b>Права</b>	<b>Характеристики прав</b>
	право распоряжения	владелец информации определяет, кому она может быть предоставлена
	право владения	информацию может изменить только ее владелец
	право пользования	владелец информации может ее использовать только в своих интересах
40	Решение: <b>Методы защиты информации и их характеристики</b>	
	<b>Методы защиты информации</b>	<b>Характеристики методов защиты информации</b>
	ограничение доступа к информации	выдача специальных пропусков, видеонаблюдение; требование наличия пароля
	шифрование информации	преобразование слов, цифр с помощью специальных алгоритмов
	контроль доступа к аппаратуре	в местах доступа к аппаратуре установлены датчики
	законодательные меры	исполнение постановлений, инструкций, законов

## Тема 1. Введение в информатику

### Задание № 1

В настоящее время выделяют несколько основных информационных революций за всю историю развития человеческого общества. Каждая из них имела огромное значение и сыграла свою особенную роль в развитии цивилизации. Так, например, в I-й информационной революции (между 1,7—2 миллиона лет назад), главным событием явилось – возникновение речи и языка, носителем информации стала - человеческая речь. В этот период произошли радикальные изменения в истории человечества - появилась возможность полноценно общаться с находящимся рядом собеседником, информация сохранялась и передавалась следующему поколению в устной форме. А что о данной революции знаете Вы?

Заполнить таблицу:

### *I информационная революция*

Период	
Главное событие	
Носители информации	
Радикальные изменения в истории человечества	

### Задание № 2

В настоящее время выделяют несколько основных информационных революций за всю историю развития человеческого общества. Каждая из них имела огромное значение и сыграла свою особенную роль в развитии цивилизации. Так, например, во времена II-й информационной революции (Около 3200 года до н.э.), главным событием стало – изобретение письменности, носителями информации являлись рукописи того времени на глине, папирусе, пергаменте. В этот период произошли радикальные изменения в истории человечества – появилась возможность фиксировать знания на материальном носителе. Появление средств и методов накопления знаний, дало возможность передачи знаний новым поколениями в истории человечества. А что о данной революции знаете Вы?

Заполнить таблицу:

#### *II информационная революция*

Период	
Изобретение	
Носители информации	
Радикальные изменения в истории человечества	

### Задание № 3

В настоящее время выделяют несколько основных информационных революций за всю историю развития человеческого общества. Каждая из них имела огромное значение и сыграла свою особенную роль в развитии цивилизации. Так, например, во времена III-й информационной революции (Середина XVI века), главным событием стало – изобретение Книгопечатания, носителем информации являлась - бумага. В этот период произошли радикальные изменения в истории человечества – появился новый способ хранения информации: более качественный, быстрый, массовый. Доступность культурных ценностей привела к возможности самообразования. Началось тиражирование информации, и массовое обучение грамоте. А что о данной революции знаете Вы?

Заполнить таблицу:

***III информационная революция***

Период	
Изобретение	
Носители информации	
Радикальные изменения в истории человечества	

**Задание № 4**

В настоящее время выделяют несколько основных информационных революций за всю историю развития человеческого общества. Каждая из них имела огромное значение и сыграла свою особенную роль в развитии цивилизации. Так, например, во времена IV-й информационной революции (XIX век), главным событием стало – изобретение электричества. Носителями информации являлись - радиоволны, электрические сигналы. В этот период произошли радикальные изменения в истории человечества – создание средств коммуникации: радио, телеграф, телефон, тем самым, стало возможным повышение степени распространяемости информации, увеличение скорости и оперативности передачи информации. А что о данной революции знаете Вы?

Заполнить таблицу:

***IV информационная революция***

Период	
Изобретение	
Носители информации	
Радикальные изменения в истории человечества	

**Задание № 5**

В настоящее время выделяют несколько основных информационных революций за всю историю развития человеческого общества. Каждая из них имела огромное значение и сыграла свою особенную роль в развитии цивилизации. Так, например, во времена V-й информационной революции (70-е годы 20 века), главным событием стало – изобретение микропроцессорной вычислительной техники, переход от механических и электрических к электронным техническим устройствам, появление электронных носителей информации. В этот период произошли радикальные изменения в истории человечества – обработка и передача информации с помощью компьютеров и микропроцессорной техники в электронной форме, стремительное увеличение объемов информации. Увеличилась скорость

передачи, поиска и получения информации. А что о данной революции знаете Вы?

Заполнить таблицу:

***V информационная революция***

Период	
Изобретение	
Носители информации	
Радикальные изменения в истории человечества	

**Тема 2. Информация и информационные процессы**

**Задание № 6**

Потребность в записи чисел появилась в очень древние времена, как только люди научились считать. Известно множество способов представления чисел. В любом случае число изображается символом или группой символов. И для того, чтобы правильно читать и записывать числа были придуманы Системы Счисления. Система счисления – это совокупность приемов и правил для обозначения и наименования чисел. Алфавит системы счисления – это множество всех символов (знаков), используемых для записи чисел в данной системе счисления. Цифры системы счисления – это любой символ (знак), входящий в алфавит данной системы счисления. Основание системы счисления – количество цифр в позиционной системе счисления. А Вы понимаете термины связанные Системами счисления?

Заполнить таблицу:

***Системы счислений***

<b><i>Термины</i></b>	<b><i>Определения</i></b>
Система счисления	
	это множество всех символов (знаков), используемых для записи чисел в данной системе счисления
	это любой символ (знак), входящий в алфавит данной системы счисления.
Основание системы счисления	

**Задание № 7**

Всем известно, что можно пользоваться множеством позиционных систем, так как за основание системы счисления можно принять любое число, не меньше 2. Наименование системы счисления соответствует ее основанию (десятичная, двоичная, восьмеричная, шестнадцатеричная и так далее). Для Десятичной Системы счисления основанием служит - 10, её алфавит цифр -

0,1,2,3,4,5,6,7,8,9. Для Двоичной Системы счисления основанием служит - 2, её алфавит цифр - 0,1. Для Восьмеричной Системы счисления основанием служит - 8, её алфавит цифр - 0,1,2,3,4,5,6,7. Для Шестнадцатеричной Системы счисления основанием служит -16, её алфавит цифр - 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9, A(10), B(11), C(12),D(13), E(14), F(15). А Вы знакомы с двоичной, восьмеричной, десятичной и шестнадцатеричной системами счисления?

Заполнить таблицу:

**Позиционные системы счисления**

Система счисления	Основание	Цифры
шестнадцатеричная	16	
десятичная		0,1,2,3,4,5,6,7,8,9
	8	0,1,2,3,4,5,6,7
	2	

**Задание № 8**

Для перевода числа из двоичной системы счисления в десятичную необходимо: 1) выписывая числа справа налево, умножить каждую цифру числа, на основание его системы счисления - 2, возведенное в степень начиная с 0; 2) сложить полученные числа.

$$11101_2 = 1*2^0 + 0*2^1 + 1*2^2 + 1*2^3 + 1*2^4 = 1 + 0 + 4 + 8 + 16 = 29_{10}$$

Перевести двоичные числа:  $11101_2$ ;  $1011_2$  в десятичные.

**Задание № 9**

Для перевода числа из двоичной системы счисления в десятичную необходимо: 1) выписывая числа справа налево, умножить каждую цифру числа на основание его системы счисления -2, возведенное в степень начиная с 0; 2) сложить полученные числа.

$$11101_2 = 1*2^0 + 0*2^1 + 1*2^2 + 1*2^3 + 1*2^4 = 1 + 0 + 4 + 8 + 16 = 29_{10}$$

Перевести двоичные числа:  $11101_2$ ;  $10000000_2$  в десятичные.

**Задание № 10**

Для перевода числа из двоичной системы счисления в десятичную необходимо: 1) выписывая числа справа налево, умножить каждую цифру числа на основание его системы счисления -2, возведенное в степень начиная с 0; 2) сложить полученные числа.

$$11101_2 = 1*2^0 + 0*2^1 + 1*2^2 + 1*2^3 + 1*2^4 = 1 + 0 + 4 + 8 + 16 = 29_{10}$$

Перевести двоичные числа:  $11101_2$ ;  $110011010_2$  в десятичные.

**Задание № 11**

Для перевода числа из двоичной системы счисления в шестнадцатеричную систему: 1) выписывая числа справа налево, умножить каждую цифру числа на основание его системы счисления -16, возведенное в степень, начиная с

0; 2) сложить полученные числа. При этом цифры А, В, С, D, Е, F надо заменить соответственно на 10, 11, 12, 13, 14 или 15.

$$A 5_{16} = 5 * 16^0 + A * 16^1 = 5 + 10 * 16 = 165_{10}$$

Перевести шестнадцатеричные числа:  $A 5_{16}$ ;  $4F_{16}$  в десятичные.

### Задание № 12

Для перевода числа из двоичной системы счисления в шестнадцатеричную систему: 1) выписывая числа справа налево, умножить каждую цифру числа на основание его системы счисления -16, возведенное в степень начиная с 0; 2) сложить полученные числа. При этом цифры А, В, С, D, Е, F надо заменить соответственно на 10, 11, 12, 13, 14 или 15.

$$A 5_{16} = 5 * 16^0 + A * 16^1 = 5 + 10 * 16 = 165_{10}$$

Перевести шестнадцатеричные числа:  $A 5_{16}$ ;  $6E_{16}$  в десятичные.

### Задание № 13

Для перевода десятичного числа  $293_{10}$  в двоичную систему счисления: 1) последовательно делим число 293 на 2; 2) выписываем начиная снизу, все остатки.

$$\begin{array}{r} 293 \div 2 \\ \underline{292} \quad 146 \div 2 \\ \underline{146} \quad 73 \div 2 \\ \underline{72} \quad 36 \div 2 \\ \underline{36} \quad 18 \div 2 \\ \underline{18} \quad 9 \div 2 \\ \underline{18} \quad 4 \div 2 \\ \underline{16} \quad 2 \div 2 \\ \underline{16} \quad 1 \div 2 \\ \underline{16} \quad 0 \end{array}$$

$$293_{10} = 100100101_2$$

Перевести десятичные числа:  $293_{10}$ ;  $22_{10}$  в двоичные.

### Задание № 14

Для перевода десятичного числа  $293_{10}$  в двоичную систему счисления: 1) последовательно делим число 293 на 2; 2) выписываем начиная снизу, все остатки.

$$\begin{array}{r} 293 \div 2 \\ \underline{292} \quad 146 \div 2 \\ \underline{146} \quad 73 \div 2 \\ \underline{72} \quad 36 \div 2 \\ \underline{36} \quad 18 \div 2 \\ \underline{18} \quad 9 \div 2 \\ \underline{18} \quad 4 \div 2 \\ \underline{16} \quad 2 \div 2 \\ \underline{16} \quad 1 \div 2 \\ \underline{16} \quad 0 \end{array}$$

$$293_{10} = 100100101_2$$

Перевести десятичные числа:  $293_{10}$ ;  $13_{10}$  в двоичные.

## Тема 3. Компьютер

### Задание № 15

Перед вами список устройств: 1. Мышь 2. Трекбол 3. Джойстик 4. Сенсорная панель 5. Видеокарта 6. Web-камера 7. Внешний жесткий диск 8. Сканер 9. Монитор 10. Принтер 11. Модем 12. Роутер 13. Системная плата 14.

Проектор 15. Наушники 16. Флеш-накопитель 17. Клавиатура 18. Микрофон  
19. Колонки.

Заполнить таблицу:

<i>Устройства ввода</i>	<i>Устройства вывода</i>	<i>Внешние запоминающие устройства</i>	<i>Устройства обмена данными</i>

#### Задание № 16

ПК имеет ряд важных компонентов. Например, материнская (системная) плата — печатная плата. Она является основой построения модульного электронного устройства, например — компьютера. А как обойтись без микропроцессора? Он центральный блок ПК, предназначенный для управления работой всех блоков машины и для выполнения арифметических и логических операций над информацией. Важна и оперативная память, предназначенная для оперативной записи, хранения и считывания информации, непосредственно участвующей в информационно-вычислительном процессе, выполняемом ПК в текущий период времени. Она хранит данные, только пока компьютер включен. А какой компьютер без винчестера? Это устройство хранения информации, накопитель произвольного доступа, основанное на принципе магнитной записи. Он является основным накопителем данных в большинстве компьютеров.

А что о внутренних компонентах компьютера знаете Вы?

Заполнить таблицу:

#### Компоненты компьютера

<i>Компоненты</i>	<i>Описание</i>
Системная плата	
Процессор	
Оперативная память	
Накопитель на жестких дисках	

#### Задание № 17

Работа ПК не возможна без клавиатуры, представляющее собой устройство для ручного ввода числовой, текстовой и управляющей информации в ПК. Страшно подумать, но первые ПК, обходились без компьютерной мышки, координатного устройства для управления курсором и отдачи различных команд компьютеру. В наше время, очень велико многообразие мониторов. Следует очень ответственно отнестись к его приобретению, ведь это устройство оперативной визуальной связи пользователя с управляющим устройством и отображением данных,



передаваемых с клавиатуры, мыши или центрального процессора. Иногда, при подключении к интернету провайдер настаивает на покупке модема, ещё бы, это устройство, которое преобразует цифровой сигнал в аналоговый и наоборот. А как клавиатуру, мышь, монитор, модем видите Вы?

Заполнить таблицу:  
**Компоненты компьютера**

<i>Компоненты</i>	<i>Описание</i>
Клавиатура	
Мышь	
Монитор	
Модем	

### Тема 4. Алгоритмизация и программирование

#### Задание № 18

В алгоритме, записанном ниже, используются переменные  $a$  и  $b$ . Символ «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «\*» и «/» — операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики.

Определите значение переменной  $b$  после выполнения данного алгоритма:

$a := 4$

$b := 15$

$a := b - a * 3$

$b := 24 / a * 4$

В ответе укажите одно целое число – значение переменной  $b$ .

#### Задание № 19

В алгоритме, записанном ниже, используются переменные  $a$  и  $b$ . Символ «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «\*» и «/» — операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики.

Определите значение переменной  $a$  после выполнения алгоритма:

$a := 2$

$b := 10$

$b := a * b - 12$

$a := b / 2 * a$

В ответе укажите одно целое число – значение переменной  $a$ .

#### Задание № 20

В алгоритме, записанном ниже, используются переменные  $a$  и  $b$ . Символ «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «\*» и «/» — операции

сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики.

Определите значение переменной  $a$  после выполнения алгоритма:

$a := 8$

$b := 2$

$b := a/2*b$

$a := 2*a+3*b$

В ответе укажите одно целое число – значение переменной  $a$ .

#### Задание № 21

В программе «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «\*» и «/» –соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики.

Определите значение переменной  $a$  после исполнения данного алгоритма.

$a := 7$

$b := a * 3 - 15$

$a := a + b / 2$

В ответе укажите одно число – значение переменной  $a$ .

#### Задание № 22

В алгоритме, записанном ниже, используются переменные  $a$  и  $b$ . Символ «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «\*» и «/» — операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики.

Определите значение переменной  $b$  после выполнения данного алгоритма:

$a := 3$

$b := 2+a$

$a := b*2*a$

$b := 2*a-b$

В ответе укажите одно целое число — значение переменной  $b$ .

#### Задание № 23

В алгоритме, записанном ниже, используются переменные  $a$  и  $b$ . Символ «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «\*» и «/» — операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики.

Определите значение переменной  $a$  после выполнения данного алгоритма:

$a := 3$

$b := 4$

$b := 72-a*b$

$$a := b/20*a$$

В ответе укажите одно целое число — значение переменной a.

#### Задание № 24

В алгоритме, записанном ниже, используются переменные a и b. Символ «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «\*» и «/» — операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики.

Определите значение переменной a после выполнения данного алгоритма:

$$a := 8$$

$$b := 3$$

$$b := 64-a*b$$

$$a := b*a/10$$

В ответе укажите одно целое число — значение переменной a.

#### Задание № 25

В алгоритме, записанном ниже, используются переменные a и b. Символ «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «\*» и «/» — операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики.

Определите значение переменной b после выполнения данного алгоритма:

$$a := 3$$

$$b := 5$$

$$a := 6+a*b$$

$$b := b+a/3$$

В ответе укажите одно целое число — значение переменной b.

#### Задание № 26

В алгоритме, записанном ниже, используются переменные a и b. Символ «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «\*» и «/» — операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики.

Определите значение переменной a после выполнения данного алгоритма:

$$a := 17$$

$$b := 23$$

$$b := a+b+1$$

$$a := b+a$$

В ответе укажите одно целое число — значение переменной a.

#### Задание № 27

В алгоритме, записанном ниже, используются переменные a и b. Символ «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «\*» и «/» — операции

сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики.

Определите значение переменной  $a$  после выполнения данного алгоритма:

$$a := 3$$

$$b := -1$$

$$b := 9 + a * b$$

$$a := (b * b) / (b / a)$$

В ответе укажите одно число — значение переменной  $a$ .

#### Задание № 28

В алгоритме, записанном ниже, используются переменные  $a$  и  $b$ . Символ «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «\*» и «/» — операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики.

Определите значение переменной  $a$  после выполнения данного алгоритма:

$$a := 4$$

$$b := 3$$

$$a := (b * 2) + a$$

$$b := (a - b) - (a / 2)$$

$$a := (a / b) + 3$$

В ответе укажите одно число — значение переменной  $a$ .

#### Задание № 29

В программе знак «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «\*» и «/» — соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики.

Определите значение переменной  $b$  после выполнения алгоритма:

$$a := 18$$

$$b := 10$$

$$a := b - a / 3$$

$$b := 12 / a * 3$$

В ответе укажите одно целое число — значение переменной  $b$ .

#### Задание № 30

В программе знак «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «\*» и «/» — соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики.

Определите значение переменной  $a$  после выполнения алгоритма:

$$a := 12$$

$b := 3$   
 $b := a/2*b$   
 $a := a + b/2$

В ответе укажите одно целое число — значение переменной a.

## Тема 5. Формализация и моделирование

### Задание № 31

Даны свойства объекта "ученик": Имя, Оценки, Фамилия, Рост, Вес, Цвет волос. Выберите свойства объекта "ученик", необходимые для создания информационной модели ученика, представленной в школьном журнале.

### Задание № 32

Информационная модель — совокупность информации, характеризующая существенные свойства и состояния объекта, процесса, явления, а также взаимосвязь с внешним миром. Выберите из представленных моделей информационные: 1) Бронзовый бюст композитора; 2) Расписание движения автобусов; 3) Макет застройки агрогородка; 4) Карта метрополитена; 5) Рисунок родословного дерева; 6) Распечатка программы; 7) Список школьников гимназии; 8) Солнцезащитные очки; 9) Инструмент для резки овощей; 10) Прогноз погоды на сайте в сети Интернет.

### Задание № 33

Моделирование — это деятельность человека по созданию модели.

- Модель — это упрощенное подобие реального объекта. Модель отражает лишь некоторые
  - свойства объекта, существенные с точки зрения цели моделирования.
  - Формализация есть результат перехода от реальных свойств объекта моделирования к их
  - формальному обозначению в определенной знаковой системе. (
- Модель — это упрощенное подобие реального объекта. Модель отражает лишь некоторые свойства объекта, существенные с точки зрения цели моделирования. Формализация есть результат перехода от реальных свойств объекта моделирования к их формальному обозначению в определенной знаковой системе.

Вставить пропущенные слова на места многоточия:

..... — это деятельность человека по созданию модели.

- Модель — это упрощенное подобие реального объекта. Модель отражает лишь некоторые
  - свойства объекта, существенные с точки зрения цели моделирования.
  - Формализация есть результат перехода от реальных свойств объекта моделирования к их
  - формальному обозначению в определенной знаковой системе. (
- ..... — это упрощенное подобие реального объекта.

Модель отражает лишь ..... свойства объекта, существенные с точки зрения ..... моделирования.

..... есть результат перехода от реальных свойств объекта моделирования к их формальному обозначению в определенной знаковой системе.

## Тема 6. Информационные технологии

### Задание № 34

Создать таблицу финансовой сводки за неделю, произвести расчеты.

Исходные данные представлены на рисунке.

	A	B	C	D
1	<b>Финансовая сводка за неделю (тыс. руб.)</b>			
2				
3	<b>Дни недели</b>	<b>доход</b>	<b>расход</b>	<b>Финансовый результат</b>
4	понедельник	3 245,20	3 628,50	?
5	вторник	4 572,50	5 320,50	?
6	среда	6 251,66	5 292,10	?
7	четверг	2 125,20	3 824,30	?
8	пятница	3 896,60	3 020,10	?
9	суббота	5 420,30	4 262,10	?
10	воскресенье	6 050,60	4 369,50	?
11	Ср. значение	?	?	
12				
13	Общий финансовый результат за неделю:			?

Рис.1

### Задание № 35

Заполнить таблицу, произвести расчеты, найти минимальную и максимальную суммы покупки. Исходные данные представлены на рисунке

	A	B	C	D	E
1	<b>анализ продаж</b>				
2	<b>№</b>	<b>наименование</b>	<b>цена, руб.</b>	<b>кол-во</b>	<b>сумма, руб</b>
3	1	футболки	820	150	?
4	2	брюки	1530	60	?
5	3	кардиганы	1500	25	?
6	4	платья	250	40	?
7	5	колготки	125	80	?
8	6	сумки	80	50	?
9	7	тапочки	120	120	?
10	8	зонты	50	40	?
11				всего:	?
12					
13	минимальная сумма покупки				?
14	максимальная сумма покупки				?

## Задание № 36

Войти в конструктор формул (Вставка→Формула→Вставить новую формулу). Используя появившуюся вкладку «Конструктор», выбирая подходящие шаблоны, и заполняя их, создать формулу, показанную на рисунке:

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n}}$$

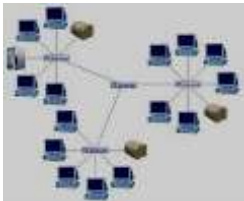
## Тема 7. Компьютерные коммуникации

## Задание № 37

Прочитать предлагаемый теоретический материал по нему теоретический материал

## Топология «звезда»

Этот вид расположения рабочих станций имеет выделенный центр – сервер, к которому подсоединены все остальные компьютеры. Именно через сервер происходят процессы обмена данными. Поэтому оборудование его должно быть более сложным.



Достоинства: 1) Топология локальных сетей "звезда" выгодно отличается от других полным отсутствием конфликтов в ЛВС – это достигается за счет централизованного управления. 2) Поломка одного из узлов или повреждение кабеля не окажет никакого влияния на сеть в целом. 3) Наличие только двух абонентов, основного и периферийного, позволяет упростить сетевое оборудование. 4) Скопление точек подключения в небольшом радиусе упрощает процесс контроля сети, а также позволяет повысить ее безопасность путем ограничения доступа посторонних. Недостатки: 1) Такая локальная сеть в случае отказа центрального сервера полностью становится неработоспособной. 2) Стоимость "звезды" выше, чем остальных топологий, поскольку кабеля требуется гораздо больше.

заполнить таблицу:

## Топология «звезда»

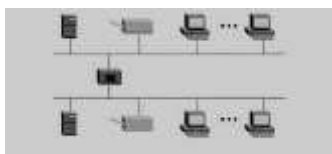
Схема локальной сети	
Преимущества	
Недостатки	

## Задание № 38

Прочитать предлагаемый теоретический материал по нему заполнить таблицу:

**Топология «шина»**

Схема локальной сети	
Преимущества	
Недостатки	

**Теоретический материал****Топология «шина»: просто и дешево**

В этом способе соединения все рабочие станции подключены к единственной линии – коаксиальному кабелю, а данные от одного абонента отсылаются остальным в режиме полудуплексного обмена. Топологии локальных сетей подобного вида предполагают наличие на каждом конце шины специального терминатора, без которого сигнал искажается. Достоинства: 1) Все компьютеры равноправны. 2) Возможность легкого масштабирования сети даже во время ее работы. 3) Выход из строя одного узла не оказывает влияния на остальные. 4) Расход кабеля существенно уменьшен. Недостатки: 1) Недостаточная надежность сети из-за проблем с разъемами кабеля. 2) Маленькая производительность, обусловленная разделением канала между всеми абонентами. 3) Сложность управления и обнаружения неисправностей за счет параллельно включенных адаптеров. 4) Длина линии связи ограничена, потому эти виды топологии локальной сети применяют только для небольшого количества компьютеров.

**Тема 8. Основы социальной информатики**

## Задание № 39

Право собственности на информацию включает правомочия собственника, составляющие содержание (элементы) права собственности, к которым относятся: право распоряжения; право владения; право пользования. Право распоряжения позволяет владельцу информации определять, кому она может быть предоставлена. Право владения, говорит о том, что информацию может изменить только ее владелец. Право пользования, говорит о том, что владелец информации может ее использовать только в своих интересах

Заполнить таблицу:

**Права собственности на информацию**

Права	Характеристики прав
право распоряжения	
право владения	



## Задание № 40

Чтобы обеспечить целостность, доступность и конфиденциальность информации, необходимо защитить ее от несанкционированного доступа, разрушения, незаконного копирования и разглашения. Обеспечение информационной безопасности — это комплекс организационных и технических мер, направленных на защиту данных. К методам защиты информации можно отнести: ограничение доступа к информации (выдача специальных пропусков, видеонаблюдение; требование наличия пароля); шифрование информации (преобразование слов, цифр с помощью специальных алгоритмов); контроль доступа к аппаратуре (в местах доступа к аппаратуре установлены датчики); законодательные меры (исполнение постановлений, инструкций, законов). Чтобы поддерживать информационную безопасность на высоком уровне, необходим комплексный подход.

Заполнить таблицу:

***Методы защиты информации и их характеристики***

<b>Методы защиты информации</b>	<b>Характеристики методов защиты информации</b>
ограничение доступа к информации	
шифрование информации	
контроль доступа к аппаратуре	
законодательные меры	

**2 ЭТАП – Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

3.3. Вопросы для проведения экзамена:

1. Основные понятия информатики. Свойства информации. Формы представления информации. Системы передачи информации. Меры и единицы количества и объема информации.
2. Позиционные системы счисления. Двоичная, восьмеричная и др. системы представления информации.
3. Логические основы ЭВМ. Алгебра логики.
4. История развития ЭВМ. Поколения ЭВМ. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ.
5. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики.
6. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики.

7. Устройства ввода/вывода данных, их разновидности и основные характеристики.

8. Клавиатура ПК. Символьные клавиши. Функциональные клавиши. Цифровые клавиши. Клавиши управления курсором. Специальные клавиши. Комбинации клавиш.

9. Периферийные устройства (принтеры, сканеры, модемы, мультимедийные устройства).

10. Классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение.

11. Понятие операционной системы. Обзор и характеристики современных операционных систем. Понятие интерфейса. Типы интерфейсов

12. Файловая структура операционных систем.

13. Сервис файловой системы: проверка целостности системы, упорядочение диска, резервное копирование и архивирование.

14. Операционная система Windows 9x. Пользовательский интерфейс. Понятие ярлыка, папки, документа и приложения. Рабочий стол. Панель задач.

15. Операционная система Windows 9x. Файловая система.

16. Операционная система Windows 9x. Способы поиска необходимой информации (разделы и ключевые слова). Действия при зависании компьютера.

17. Операционная система Windows 9x. Главное и контекстное меню. Команды главного и контекстного меню Windows. Настройка главного меню. Чтение статей справочной системы Windows. Менеджер задач.

18. ОС Windows. Панель управления. Установка и удаление прикладных программ.

19. Окна в Windows. Действия над окнами. Диалоговые окна.

20. Основные способы запуска приложений и открытия документов в Windows.

21. Стандартные программы Windows. Paint, WordPad, Калькулятор.

22. Проводник Windows. Файловая система. Работа с файлами и папками. Использование буфера обмена и технологии «Перетащить и оставить».

23. Система управления документами Word (OpenOffice.org Writer). Создание шаблонов документов. Открытие и сохранение документов. Редактирование текста документа. Выделение фрагментов текста документа. Использование буфера обмена.

24. MS Word (OpenOffice.org Writer). Настройка панелей инструментов. Добавление и удаление отдельных инструментов.

25. MS Word (OpenOffice.org Writer). Настройка параметров печати. Колонтитулы. Поля. Параметры страницы. Предварительный просмотр документа.

26. MS Word (OpenOffice.org Writer). Форматирование текста, абзацев. Использование списков, колонок и табуляции. Создание и изменение абзацных и символьных стилей. Использование заголовочных стилей.

27. MS Word (OpenOffice.org Writer). Проверка правописания. Выбор языка для фрагмента текста.
28. MS Word (OpenOffice.org Writer). Примечания, гиперссылки, сноски.
29. MS Word (OpenOffice.org Writer). Создание таблиц и работа с ними. Вычисления в таблицах.
30. MS Word (OpenOffice.org Writer). Вставка внешних объектов, внедрение и связывание. Редактор формул.
31. MS Word (OpenOffice.org Writer). Работа с графическими объектами и диаграммами. Работа с несколькими документами. OLE-технологии.
32. Электронные таблицы Excel (OpenOffice.org Calc). Создание новой рабочей книги и технология работы с листами. Ввод исходных данных. Типы адресации в Excel (OpenOffice.org Calc) (относительная, абсолютная, смешанная, по имени). Ряды данных. Форматирование ячеек листа.
33. MS Excel (OpenOffice.org Calc). Использование формул. Функции и их использование. Основные математические и статистические функции.
34. MS Excel (OpenOffice.org Calc). Построение диаграмм. Типы диаграмм. Редактирование и форматирование диаграмм.
35. MS Excel (OpenOffice.org Calc). Обработка, сортировка и фильтрация данных (автофильтр и расширенный фильтр).
36. Использование гипертекстовых информационных систем баз (банков) данных в специальных областях (законодательство, финансы, управление ресурсами и т.д.).
37. Основы архитектуры, проектирования и практические аспекты использования экспертных систем в профессиональной области.
38. Базы данных. Структура базы данных. Свойства полей. Типы полей. Задание форматов данных.
39. СУБД Access (OpenOffice.org Base). Формирование структуры таблицы. Ввод и редактирование данных в режиме таблицы. Связанные таблицы.
40. Одномерные массивы, их описание, ввод-вывод.
41. Многомерные массивы, их описание, ввод-вывод.
42. Строковые переменные. Обработка символьной информации. Процедуры и функции по работе со строками.
43. Множества. Операции над множествами однотипных данных.
44. Организация и назначение подпрограмм. Модульная структура программы. Описание подпрограммы.
45. Приведите структуру описания процедуры.
46. Приведите структуру описания функции.
47. Объектно-ориентированное программирование.
48. Интегрированные среды программирования.
49. Эволюция и классификация языков программирования.
50. Защита информации. Ограничение доступа к информации.

## Задания закрытого типа (Тестовые задания)

### Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

### Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код индикатора	Код компетенции
1	УК-1 ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3	17	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3
2	УК-1 ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3	18	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3
3	УК-1 ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3	19	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3
4	УК-1 ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3	20	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3
5	УК-1 ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3	21	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3
6	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3	22	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3
7	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3	23	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3
8	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3	24	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3
9	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3	25	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3
10	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3	26	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3
11	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3	27	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3
12	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2,	28	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2,

		ИПК-7.3			ИПК-7.3
13	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3	29	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3
14	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3	30	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3
15	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3	31	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3
16	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3	32	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3

### Ключ ответов

Тема 1. № вопроса	Верный ответ	Тема 2. № вопроса	Верный ответ	Тема 3. № вопроса	Верный ответ	Тема 4. № вопроса	Верный ответ
1	2	5	1 – Г; 2 – В; 3 – А; 4 – Б	9	1 – Б; 2 – В; 3 – Г; 4 – А	13	3
2	3	6	2	10	1; 2; 4	14	1
3	1- Б; 2 – Г; 3-А; 4 - В	7	1 – Б; 2 – А; 3 – Г; 4 - В	11	4	15	1 – Б; 2 – А; 3 – Г; 4 - В
4	3	8	1; 4	12	2	16	1; 2; 3
Тема 5. № вопроса	Верный ответ	Тема 6. № вопроса	Верный ответ	Тема 7. № вопроса	Верный ответ	Тема 8. № вопроса	Верный ответ
17	3	21	1	25	2	29	2
18	4	22	1 – В; 2 – А; 3 – Г; 4 - Б	26	1 – Б; 2 – В; 3 – Г; 4 – А	30	2
19	1 - Г; 2 – В; 3 – Б; 4 – А	23	1	27	1; 2; 3; 4	31	1 – Б; 2 – А; 3 – Г; 4 - В
20	1; 2; 4	24	3	28	2	32	1

### Задание № 1

Общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой, продажей и обменом информацией –

1. индустриальное общество;
2. информационное общество;
3. первобытное общество;
4. пост-индустриальное общество.

## Задание № 2

На смену какой стадии развития человеческой цивилизации пришло информационное общество:

1. на смену аграрному обществу;
2. на смену индустриальному обществу;
3. на смену пост-индустриальному обществу;
4. на смену первобытному обществу.

## Задание № 3

Установите соответствие между терминами и их определениями.

Расположите текст столбца «Определения» так, чтобы он соответствовал терминам, перечисленным в столбце «Термины» (табл.)

ТЕРМИНЫ		ОПРЕДЕЛЕНИЯ	
1	Информационные ресурсы	А	Действия, направленные на удовлетворение информационной потребности пользователя путем предоставления информационного продукта
2	Информационные продукты	Б	Совокупность всей информации, накопленной человечеством в процессе развития науки, культуры, образования и практической деятельности людей.
3	Информационные услуги	В	Общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей её формы — знаний.
4	Информационное общество	Г	Информация всех видов, программные продукты, базы данных, представленные в форме товара, т.е. созданные с целью продажи за деньги или обмена на другие продукты

## Задание № 4

Расставьте по порядку этапы развития информационного общества:

- 1) изобретение электричества;
- 2) изобретение книгопечатания;
- 3) изобретение микропроцессора;
- 4) изобретение письменности.

1. 2,4,1,3
2. 4,2,3,1
3. 4,2,1,3
4. 2,4,3,1

## Задание № 5

Установите соответствие между названиями информационных процессов и примерами таких процессов.

Расположите текст столбца «Примеры» так, чтобы он соответствовал информационным процессам, перечисленным в столбце «Информационные процессы» (табл.)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ		ПРИМЕРЫ	
1	Хранение	А	Улыбка окружающим
2	Защита	Б	Взгляд на термометр
3	Передача	В	Шифрование данных
4	Получение	Г	Запоминание прогноза погоды на неделю

## Задание № 6

За минимальную единицу измерения количества информации принимают:

1. Пиксель;
2. Бит;
3. Байт;
4. Бот.

## Задание № 7

Установите соответствие между видами информации и примерами. Расположите текст столбца «Примеры» так, чтобы он соответствовал видам информации, перечисленным в столбце «Виды информации» (табл.)

ВИДЫ ИНФОРМАЦИИ		ПРИМЕРЫ	
1	Зрительная	А	Трель соловья
2	Звуковая	Б	Звёздное небо
3	Вкусовая	В	Запах апельсина
4	Обонятельная	Г	Горечь горчицы

## Задание № 8

Отметьте те виды информации, которые компьютер пока не умеет обрабатывать.

1. Запах;
2. Звук;
3. речь человека;
4. вкус.

## Задание № 9

Установите соответствие между устройствами и их назначением  
Расположите текст столбца «Назначение» так, чтобы он соответствовал  
устройствам компьютера, перечисленным в столбце «Устройства» (табл.)

УСТРОЙСТВА		НАЗНАЧЕНИЕ	
1	Микрофон	А	вывод информации на печать
2	Акустическая система	Б	ввод звука
3	Звуковая карта	В	вывод звука
4	Принтер	Г	хранение закодированной в двоичном виде звуковой информации

## Задание № 10

Какие из устройств являются устройствами вывода информации (выбрать все возможные ответы).

1. Принтер;
2. Монитор;
3. Сканер;
4. Звуковые колонки.

## Задание № 11

При выключении компьютера информация, с которой работает пользователь, не сохранится

1. на флэшке, вставленной в компьютер;
2. на жестком диске;
3. в постоянной памяти;
4. в оперативной памяти.

## Задание № 12

Какое устройство не находится в системном блоке?

1. Видеокарта;
2. Сканер;
3. Процессор;
4. Жёсткий диск.

## Задание № 13

Как выглядит знак присваивания в программировании?

1. =>
2. =
3. :=
4. <=



## Задание № 14

Перечислите этапы решения задач в правильной последовательности

1. постановка задачи; математическая формализация; построение алгоритма; перевод алгоритма на язык программирования; отладка и тестирование программы;
2. построение алгоритма; математическая формализация; постановка задачи; перевод алгоритма; на язык программирования; отладка и тестирование программы;
3. построение алгоритма; перевод алгоритма на язык программирования; постановка задачи; математическая формализация; отладка и тестирование программы;
4. математическая формализация; построение алгоритма; перевод алгоритма на язык программирования; постановка задачи; отладка и тестирование программы.

## Задание № 15

Установите соответствие между видами алгоритмов и их описанием действий.

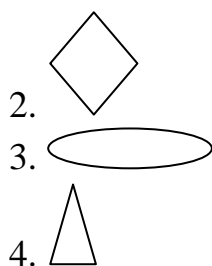
Расположите текст столбца «Порядок действий» так, чтобы он соответствовал названиям видов алгоритмов, перечисленным в столбце «Виды алгоритмов» (табл.)

ВИДЫ АЛГОРИТМОВ		ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ	
1	линейный	А	описание действий, которые должны повторяться указанное число раз или пока не выполнено заданное условие
2	циклический	Б	описание действий, которые выполняются однократно в заданном порядке описание действий, которые выполняются однократно в заданном порядке
3	разветвляющийся	В	алгоритм, который можно использовать в других алгоритмах, указав только его имя
4	вспомогательный	Г	алгоритм, в котором в зависимости от условия выполняется либо одна, либо другая последовательность действий алгоритм, в котором в зависимости от условия выполняется либо одна, либо другая последовательность действий

## Задание № 16

Выберите из представленных, все геометрические фигуры, используемые в блок схемах алгоритмов

1.



### Задание № 17

Инструментом для компьютерного моделирования является

1. Монитор;
2. Сканер;
3. Компьютер;
4. Принтер.

### Задание № 18

К числу документов, представляющих собой информационную модель управления государством, можно отнести

1. Схему Кремля;
2. Список депутатов государственной Думы;
3. Географическую карту России;
4. Конституцию РФ.

### Задание № 19

Установите соответствие между видами модельных представлений и их определениями.

Расположите текст столбца «Определения» так, чтобы он соответствовал названиям видов модельных представлений, перечисленным в столбце «Виды модельных представлений» (табл.)

ВИДЫ МОДЕЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ		ОПРЕДЕЛЕНИЯ	
1	Графические представления	А	Количественное описание взаимосвязей между объектами или процессами. Выражение какого либо процесса или объекта при помощи формул, знаков и чисел
2	Словесные описания	Б	модели данных, отображающие предметную область в виде совокупности информационных объектов и структурных связей между ними
3	Информационно-логические модели	В	Устное или письменное описание объекта, процесса или явления

4	Математические (количественные) модели	Г	Способ наглядного представления данных в виде геометрического образа, количественно соответствующего числовым данным, и изображения его на чертеже, рисунке
---	---	---	---

## Задание № 20

Выберите из представленных, все способы графического представления модели

1. Диаграмма;
2. Карта;
3. Формула;
4. Схема.

## Задание № 21

Как сохранить файл в Word под именем отличным от существующего?

1. файл, сохранить как..., ввести новое имя файла, ОК
2. файл, сохранить, ввести новое имя файла, ОК
3. правка, переименовать, ввести новое имя файла, ОК
4. правка, сохранить как, ОК

## Задание № 22

Установите соответствие между типами полей в Microsoft Access и их определениями.

Расположите текст столбца «Определения» так, чтобы он соответствовал названиям типов полей, перечисленным в столбце «Типы полей» (табл.)

ТИПЫ ПОЛЕЙ		ОПРЕДЕЛЕНИЯ	
1	числовое	А	служит для ввода текстовых данных
2	символьное	Б	служит для ввода дат или времени
3	логическое	В	служит для ввода числовых данных
4	дата	Г	служит для ввода логических данных имеющих только двух значений ДА или НЕТ, 0 или 1, истина или ложь

## Задание № 23

В ячейке А1 число 8, в В1 записано  $=A1*3$ , в С1 записано  $=A1+B1$ , какой результат получится в С1

1. 32;
2. 8;
3. 512;
4. 4096.

**Задание № 24**  
Microsoft PowerPoint нужен для:

1. Создания и редактирования текстов и рисунков;
2. Для создания баз данных;
3. Для создания презентаций и фильмов из слайдов;
4. Для создания таблиц.

**Задание № 25**  
Центральная машина сети называется

1. Центральным процессором;
2. Сервером;
3. Маршрутизатором;
4. Роутером.

**Задание № 26**  
Установите соответствие между названием конфигураций (топологий) локальной компьютерной сети, с их определениями.

Расположите текст столбца «Изображения топологий локальных компьютерных сетей» так, чтобы он соответствовал названиям конфигураций (топологий) локальной компьютерной сети, перечисленным в столбце «Топологии локальных компьютерных сетей» (табл.)

ТОПОЛОГИИ ЛОКАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ СЕТЕЙ		ИЗОБРАЖЕНИЯ ТОПОЛОГИЙ ЛОКАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ СЕТЕЙ	
1	звезда	А	
2	шина	Б	
3	дерево	В	
4	кольцо	Г	

**Задание № 27**  
Выберите из представленных, все основные компоненты компьютерных сетей

1. Сервер;
2. клиентская машина;
3. операционная система;

4. линии.

### Задание № 28

Каналами связи в компьютерных сетях являются все перечисленное в списке...

1. Спутниковая связь, солнечные лучи, магнитные поля, телефон;
2. Спутниковая связь, оптоволоконные кабели, телефонные сети, радиорелейная связь;
3. Спутниковая связь, инфракрасные лучи, ультрафиолет, контактно-релейная связь
4. Магнитные поля, Спутниковая связь, телефон.

### Задание № 29

Как называется наука, которая изучает комплекс проблем, связанных с информационными процессами в социуме

1. глобалистика;
2. социальная информатика;
3. социология;
4. философия;

### Задание № 30

Открытое или скрытое информационное воздействие государственных систем друг на друга с целью получения выигрыша в политической или материальной сфере - это

1. информационный кризис;
2. информационная война;
3. информационная культура;
4. информация.

### Задание № 31

Установите соответствие между типами программ по их правовому статусу и описанием их статуса.

Расположите текст столбца «Описание статуса» так, чтобы он соответствовал названиям типов программ, перечисленным в столбце «Типы программ» (табл.)

ТИПЫ ПРОГРАММ		ОПИСАНИЕ СТАТУСА	
1	лицензионные	А	Пользователю предоставляется версия программы с определённым сроком действия (после истечения указанного срока действия программы прекращает работать, если за неё не была произведена

			оплата) или версия программы с ограниченными функциональными возможностями (в случае оплаты пользователю сообщается код, включающий все функции программы).
2	условно бесплатные	Б	В соответствии с лицензионным соглашением разработчики программы гарантируют её нормальное функционирование в определенной операционной системе и несут за это ответственность
3	свободно распространяемые	В	контрафактное ПО, которое киберпреступники нелегально копируют и продают
4	пиратские	Г	Суть данных программ в том, что их разрешено применять бесплатно без ограничений не только дома, но и в офисе компании

### Задание № 32

Сеть, разрабатываемая в рамках одного учреждения, предприятия – сеть:

1. Локальная;
2. Глобальная;
3. Интернет;
4. Рунет.

**Задания открытого типа** ( типовые задания, ситуационные задачи)

### Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

### Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код индикатора	Код компетенции
1	УК-1 ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3	21	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3
2	УК-1 ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3	22	УК-1, ПК-7	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3
3	УК-1	ИУК-1.1, ИУК-1.2,	23	УК-1,	ИУК-1.1, ИУК-1.2,




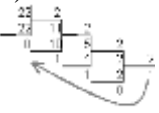

		ИПК-7.3			ИПК-7.3
--	--	---------	--	--	---------

### Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ	
1	<b>Решение: <i>I</i> информационная революция</b>	
	Период	между 1,7—2 миллиона лет назад
	Главное событие	возникновение речи и языка
	Носители информации	Человеческая речь
	Радикальные изменения в истории человечества	появилась возможность полноценно общаться с находящимся рядом собеседником, информация сохранялась и передавалась следующему поколению в устной форме
2	<b>Решение: <i>II</i> информационная революция</b>	
	Период	Около 3200 года до н.э.
	Изобретение	Изобретение письменности.
	Носители информации	Глина, папирус, пергамент.
	Радикальные изменения в истории человечества	Возможность фиксировать знания на материальном носителе. Появление средств и методов накопления знаний. Передача знаний новым поколениями в истории человечества
3	<b>Решение: <i>III</i> информационная революция</b>	
	Период	Середина <b>XVI</b> века
	Изобретение	книгопечатание
	Носители информации	бумага.
	Радикальные изменения в истории человечества	Новый способ хранения информации: более качественный, быстрый, массовый. Доступность культурных ценностей привела к возможности самообразования. Тиражирование информации, и массовое обучение грамоте.
4	<b>Решение: <i>IV</i> информационная революция</b>	
	Период	XIX век.
	Изобретение	Изобретение электричества
	Носители информации	Радиоволны, электрические сигналы.



	Радикальные изменения в истории человечества	Создание средств коммуникации: радио, телеграф, телефон. Повышение степени распространяемости информации. Увеличение скорости и оперативности передачи информации.	
5	Решение: <b>V информационная революция</b>		
	Период	70-е годы 20 века	
	Изобретение	Изобретение микропроцессорной вычислительной техники, переход от механических и электрических к электронным техническим устройствам	
	Носители информации	Электронные носители информации	
	Радикальные изменения в истории человечества	Обработка и передача информации с помощью компьютеров и микропроцессорной техники в электронной форме. Стремительное увеличение объемов информации. Увеличилась скорость передачи, поиска и получения информации.	
6	Решение: <b>Системы счисления</b>		
	<b>Термины</b>	<b>Определения</b>	
	Система счисления	это совокупность приемов и правил для обозначения и наименования чисел.	
	Алфавит системы счисления	это множество всех символов (знаков), используемых для записи чисел в данной системе счисления	
	Цифры в системах счисления	это любой символ (знак), входящий в алфавит данной системы счисления.	
	Основание системы счисления	количество цифр в позиционной системе счисления.	
7	Решение: <b>Позиционные системы счисления</b>		
	<b>Система счисления</b>	<b>Основание</b>	<b>Цифры</b>
	шестнадцатеричная	16	0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,A(10), B(11), C(12),D(13), E(14), F(15)
	десятичная	10	0,1,2,3,4,5,6,7,8,9
	восьмеричная	8	0,1,2,3,4,5,6,7
	двоичная	2	0,1
8	Решение: Для перевода числа из двоичной системы счисления в десятичную необходимо: 1) <i>выписывая числа справа налево, умножить каждую цифру числа на основание его системы счисления -2, возведенное в степень начиная с 0;</i> 2) <i>сложить полученные числа.</i> 1) $1110_2 = 1*2^0 + 0*2^1 + 1*2^2 + 1*2^3 + 1*2^4 = 1 + 0 + 4 + 8 + 16 = 29_{10}$ 2) $101_2 = 1*2^0 + 1*2^1 + 0*2^2 + 1*2^3 = 1 + 2 + 0 + 8 = 11_{10}$		
9	Решение: Для перевода числа из двоичной системы счисления в десятичную необходимо:		

	<p>1) <i>выписывая числа справа налево, умножить каждую цифру числа на основание его системы счисления -2, возведенное в степень начиная с 0; 2) сложить полученные числа.</i></p> <p>1) <math>1110_2 = 1 \cdot 2^0 + 0 \cdot 2^1 + 1 \cdot 2^2 + 1 \cdot 2^3 + 1 \cdot 2^4 = 1 + 0 + 4 + 8 + 16 = 29_{10}</math></p> <p>2) <math>10000000_2 = 0 \cdot 2^0 + 0 \cdot 2^1 + 0 \cdot 2^2 + 0 \cdot 2^3 + 0 \cdot 2^4 + 0 \cdot 2^5 + 0 \cdot 2^6 + 1 \cdot 2^7 = 128_{10}</math></p>
10	<p>Решение: Для перевода числа из двоичной системы счисления в десятичную необходимо:</p> <p>1) <i>выписывая числа справа налево, умножить каждую цифру числа на основание его системы счисления -2, возведенное в степень начиная с 0; 2) сложить полученные числа.</i></p> <p>1) <math>1110_{12} = 1 \cdot 20 + 0 \cdot 2^1 + 1 \cdot 2^2 + 1 \cdot 2^3 + 1 \cdot 2^4 = 1 + 0 + 4 + 8 + 16 = 29_{10}</math></p> <p>2) <math>10011010 = 0 \cdot 2^0 + 1 \cdot 2^1 + 0 \cdot 2^2 + 1 \cdot 2^3 + 1 \cdot 2^4 + 0 \cdot 2^5 + 0 \cdot 2^6 + 1 \cdot 2^7 =</math>  <math>= 0 + 2 + 0 + 8 + 16 + 0 + 0 + 128 = 154_{10}</math></p>
11	<p>Решение: Для перевода числа из двоичной системы счисления в шестнадцатеричную систему: 1) <i>выписывая числа справа налево, умножить каждую цифру числа на основание его системы счисления -16, возведенное в степень начиная с 0; 2) сложить полученные числа. При этом цифры А, В, С, D, Е, F надо заменить соответственно на 10, 11,12,13,14 или 15.</i></p> <p><math>A5_{16} = 5 \cdot 16^0 + A \cdot 16^1 = 5 + 10 \cdot 16 = 165_{10}</math></p> <p><math>4F_{16} = 4 \cdot 16^0 + F \cdot 16^1 = 4 + 15 \cdot 16 = 244_{10}</math></p>
12	<p>Решение: Для перевода числа из двоичной системы счисления в шестнадцатеричную систему: 1) <i>выписывая числа справа налево, умножить каждую цифру числа на основание его системы счисления -16, возведенное в степень начиная с 0; 2) сложить полученные числа. При этом цифры А, В, С, D, Е, F надо заменить соответственно на 10, 11,12,13,14 или 15.</i></p> <p>3) <math>A5_{16} = 5 \cdot 16^0 + A \cdot 16^1 = 5 + 10 \cdot 16 = 165_{10}</math></p> <p>4) <math>6E_{16} = E \cdot 16^0 + 6 \cdot 16^1 = 14 + 6 \cdot 16 = 110_{10}</math></p>
13	<p>Решение: Для перевода десятичного числа <math>293_{10}</math> в двоичную систему счисления: 1) последовательно делим число 293 на 2; 2) <i>выписываем начиная снизу, все остатки.</i></p> <p>1)</p>  <p style="text-align: center;"><math>293_{10} = 100100101_2</math></p> <p>2)</p>  <p style="text-align: center;"><math>22_{10} = 10110_2</math></p>
14	<p>Решение: Для перевода десятичного числа <math>293_{10}</math> в двоичную систему счисления: 1) последовательно делим число 293 на 2; 2) <i>выписываем, начиная снизу, все остатки.</i></p> <p>1)</p>  <p style="text-align: center;"><math>293_{10} = 100100101_2</math></p> <p>2)</p>

	 $13_{10} = 1101_2$										
15	<p>Решение: <b>Устройства ПК</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Устройства ввода</i></th> <th><i>Устройства вывода</i></th> <th><i>Внешние запоминающие устройства</i></th> <th><i>Устройства обмена данными</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>мышь, клавиатура, трекбол, джойстик, сенсорная панель, микрофон, web-камера, сканер</td> <td>монитор, принтер, проектор, наушники, колонки</td> <td>Внешний жесткий диск, флеш-накопитель</td> <td>Модем, роутер</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Устройства ввода</i>	<i>Устройства вывода</i>	<i>Внешние запоминающие устройства</i>	<i>Устройства обмена данными</i>	мышь, клавиатура, трекбол, джойстик, сенсорная панель, микрофон, web-камера, сканер	монитор, принтер, проектор, наушники, колонки	Внешний жесткий диск, флеш-накопитель	Модем, роутер		
<i>Устройства ввода</i>	<i>Устройства вывода</i>	<i>Внешние запоминающие устройства</i>	<i>Устройства обмена данными</i>								
мышь, клавиатура, трекбол, джойстик, сенсорная панель, микрофон, web-камера, сканер	монитор, принтер, проектор, наушники, колонки	Внешний жесткий диск, флеш-накопитель	Модем, роутер								
16	<p>Решение: <b>Компоненты компьютера</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Компоненты</i></th> <th><i>Описание</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Системная плата</td> <td>Печатная плата, являющаяся основой построения модульного электронного устройства, например — компьютера.</td> </tr> <tr> <td>Процессор</td> <td>центральный блок ПК, предназначенный для управления работой всех блоков машины и для выполнения арифметических и логических операций над информацией.</td> </tr> <tr> <td>Оперативная память</td> <td>предназначено для оперативной записи, хранения и считывания информации в текущий период времени.</td> </tr> <tr> <td>Накопитель на жестких дисках</td> <td>запоминающее устройство (устройство хранения информации, накопитель) произвольного доступа, основанное на принципе магнитной записи.</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Компоненты</i>	<i>Описание</i>	Системная плата	Печатная плата, являющаяся основой построения модульного электронного устройства, например — компьютера.	Процессор	центральный блок ПК, предназначенный для управления работой всех блоков машины и для выполнения арифметических и логических операций над информацией.	Оперативная память	предназначено для оперативной записи, хранения и считывания информации в текущий период времени.	Накопитель на жестких дисках	запоминающее устройство (устройство хранения информации, накопитель) произвольного доступа, основанное на принципе магнитной записи.
<i>Компоненты</i>	<i>Описание</i>										
Системная плата	Печатная плата, являющаяся основой построения модульного электронного устройства, например — компьютера.										
Процессор	центральный блок ПК, предназначенный для управления работой всех блоков машины и для выполнения арифметических и логических операций над информацией.										
Оперативная память	предназначено для оперативной записи, хранения и считывания информации в текущий период времени.										
Накопитель на жестких дисках	запоминающее устройство (устройство хранения информации, накопитель) произвольного доступа, основанное на принципе магнитной записи.										
17	<p>Решение: <b>Компоненты компьютера</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Компоненты</i></th> <th><i>Описание</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Клавиатура</td> <td>устройство для ручного ввода числовой, текстовой и управляющей информации в ПК</td> </tr> <tr> <td>Мышь</td> <td>координатное устройство для управления курсором и отдачи различных команд компьютеру.</td> </tr> <tr> <td>Монитор</td> <td>устройство оперативной визуальной связи пользователя с управляющим устройством и отображением данных, передаваемых с клавиатуры, мыши или центрального процессора.</td> </tr> <tr> <td>Модем</td> <td>это устройство, которое преобразует цифровой сигнал в аналоговый и наоборот.</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Компоненты</i>	<i>Описание</i>	Клавиатура	устройство для ручного ввода числовой, текстовой и управляющей информации в ПК	Мышь	координатное устройство для управления курсором и отдачи различных команд компьютеру.	Монитор	устройство оперативной визуальной связи пользователя с управляющим устройством и отображением данных, передаваемых с клавиатуры, мыши или центрального процессора.	Модем	это устройство, которое преобразует цифровой сигнал в аналоговый и наоборот.
<i>Компоненты</i>	<i>Описание</i>										
Клавиатура	устройство для ручного ввода числовой, текстовой и управляющей информации в ПК										
Мышь	координатное устройство для управления курсором и отдачи различных команд компьютеру.										
Монитор	устройство оперативной визуальной связи пользователя с управляющим устройством и отображением данных, передаваемых с клавиатуры, мыши или центрального процессора.										
Модем	это устройство, которое преобразует цифровой сигнал в аналоговый и наоборот.										
18	<p>Решение:</p> $a := 4$ $b := 15$ $a := b - a * 3 := 15 - 4 * 3 := 15 - 12 := 3$ $b := 24 / a * 4 := 24 / 3 * 4 := 24 / 12 := 2$										
19	<p>Решение:</p> $a := 2$ $b := 10$ $b := a * b - 12 := 2 * 10 - 12 := 20 - 12 := 8$										

	$a := b/2*a := 8/2*2 := 8/4 := 2$
20	Решение: $a := 8$ $b := 2$ $b := a/2*b := 8/2*2 := 8/4 := 2$ $a := 2*a+3*b := 2*8+3*2 := 16+6 := 22$
21	Решение: $a := 7$ $b := a * 3 - 15 := 7*3-15 := 21-15 := 6$ $a := a + b / 2 := 7+6/2 := 7+3 := 10$
22	Решение: $a := 3$ $b := 2+a := 2+3 := 5$ $a := b*2*a := 5*2*3 := 30$ $b := 2*a-b := 2*30-5 := 60-5 := 55$
23	Решение: $a := 3$ $b := 4$ $b := 72-a*b := 72-3*4 := 72-12 := 60$ $a := b/20*a := 60/20*3 := 60/60 := 1$
24	Решение: $a := 8$ $b := 3$ $b := 64-a*b := 64-8*3 := 64-24 := 40$ $a := b*a/10 := 40*8/10 := 320/10 := 32$
25	Решение: $a := 3$ $b := 5$ $a := 6+a*b := 6+3*5 := 6+15 := 21$ $b := b+a/3 := 5+21/3 := 5+7 := 12$
26	Решение: $a := 17$ $b := 23$ $b := a+b+1 := 17+23+1 := 40+1 := 41$ $a := b+a := 41+17 := 58$
27	Решение: $a := 3$ $b := -1$ $b := 9+a*b := 9+3*(-1) := 9-3 := 6$ $a := (b*b)/(b/a) := (6*6)/(6/3) := 36/2 := 13$
28	Решение: $a := 4$ $b := 3$ $a := (b*2)+a := (3*2)+4 := 6+4 := 10$ $b := (a-b)-(a/2) := (10-3)-(10/2) := 7-5 := 2$ $a := (a/b)+3 := (10/2)+3 := 5+3 := 8$
29	Решение: $a := 18$ $b := 10$ $a := b - a/3 := 10-18/3 := 10-6 := 4$ $b := 12/a*3 := 12/(4*3) := 12/12 := 1$

30	Решение: $a := 12$ $b := 3$ $b := a/2 * b := 12/2 * 3 := 12/6 := 2$ $a := a + b/2 := 12 + 2/2 := 12 + 1 := 13$																																																																											
31	Решение: Свойства объекта "ученик", необходимые для создания информационной модели ученика, представленной в школьном журнале: Имя, Оценки, Фамилия.																																																																											
32	Решение: Информационные модели: 2) Расписание движения автобусов; 4) Карта метрополитена; 6) Распечатка программы; 7) Список школьников гимназии; 10) Прогноз погоды на сайте в сети Интернет.																																																																											
33	Решение: <b>Моделирование</b> — это деятельность человека по созданию модели. Модель — это упрощенное подобие реального объекта. Модель отражает лишь некоторые свойства объекта, существенные с точки зрения цели моделирования. Формализация есть результат перехода от реальных свойств объекта моделирования к их формальному обозначению в определенной знаковой системе. ( <b>Модель</b> — это упрощенное подобие реального объекта. Модель отражает лишь <b>некоторые</b> свойства объекта, существенные с точки зрения <b>цели</b> моделирования. <b>Формализация</b> есть результат перехода от реальных свойств объекта моделирования к их формальному обозначению в определенной знаковой системе.																																																																											
34	<p style="text-align: center;">Решение:</p> <table border="1" data-bbox="592 1122 1193 1529"> <thead> <tr> <th colspan="5">C11      fx =СРЗНАЧ(C4:C10)</th> </tr> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td colspan="4" style="text-align: center;"><b>Финансовая сводка за неделю (тыс. руб.)</b></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td><b>Дни недели</b></td> <td><b>доход</b></td> <td><b>расход</b></td> <td><b>Финансовый результат</b></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>понедельник</td> <td>3 245,20</td> <td>3 628,50</td> <td>-383,30</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>вторник</td> <td>4 572,50</td> <td>5 320,50</td> <td>-748,00</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>среда</td> <td>6 251,66</td> <td>5 292,10</td> <td>959,56</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>четверг</td> <td>2 125,20</td> <td>3 824,30</td> <td>-1 699,10</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>пятница</td> <td>3 896,60</td> <td>3 020,10</td> <td>876,50</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>суббота</td> <td>5 420,30</td> <td>4 262,10</td> <td>1 158,20</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>воскресенье</td> <td>6 050,60</td> <td>4 369,50</td> <td>1 681,10</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>Ср. значение</td> <td>4 508,87</td> <td>4 245,30</td> <td></td> </tr> <tr> <td>12</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>13</td> <td colspan="3">Общий финансовый результат за неделю:</td> <td>1 844,96</td> </tr> </tbody> </table> <p>Произведите расчеты в графе «Финансовый результат» по следующей формуле:          Финансовый результат = Доход – Расход ( в ячейке D4 наберите формулу =B4-C4)          Рассчитайте средние значения Дохода и Расхода, пользуясь мастером функций (кнопка <math>f_x</math>). Функция «Среднее значение» (СРЗНАЧ) находится в разделе «Статистические»          В ячейке D13 выполните расчет общего финансового результата (сумма по столбцу «Финансовый результат»). Для его выполнения удобно пользоваться кнопкой <i>Автосуммирование</i> (<math>\Sigma</math>) на панели инструментов или функцией СУММ. Диапазон суммирования — D4:D10.</p>	C11      fx =СРЗНАЧ(C4:C10)						A	B	C	D	1	<b>Финансовая сводка за неделю (тыс. руб.)</b>				2					3	<b>Дни недели</b>	<b>доход</b>	<b>расход</b>	<b>Финансовый результат</b>	4	понедельник	3 245,20	3 628,50	-383,30	5	вторник	4 572,50	5 320,50	-748,00	6	среда	6 251,66	5 292,10	959,56	7	четверг	2 125,20	3 824,30	-1 699,10	8	пятница	3 896,60	3 020,10	876,50	9	суббота	5 420,30	4 262,10	1 158,20	10	воскресенье	6 050,60	4 369,50	1 681,10	11	Ср. значение	4 508,87	4 245,30		12					13	Общий финансовый результат за неделю:			1 844,96
C11      fx =СРЗНАЧ(C4:C10)																																																																												
	A	B	C	D																																																																								
1	<b>Финансовая сводка за неделю (тыс. руб.)</b>																																																																											
2																																																																												
3	<b>Дни недели</b>	<b>доход</b>	<b>расход</b>	<b>Финансовый результат</b>																																																																								
4	понедельник	3 245,20	3 628,50	-383,30																																																																								
5	вторник	4 572,50	5 320,50	-748,00																																																																								
6	среда	6 251,66	5 292,10	959,56																																																																								
7	четверг	2 125,20	3 824,30	-1 699,10																																																																								
8	пятница	3 896,60	3 020,10	876,50																																																																								
9	суббота	5 420,30	4 262,10	1 158,20																																																																								
10	воскресенье	6 050,60	4 369,50	1 681,10																																																																								
11	Ср. значение	4 508,87	4 245,30																																																																									
12																																																																												
13	Общий финансовый результат за неделю:			1 844,96																																																																								
35	Решение:																																																																											

анализ продаж					
№	наименование	цена, руб.	кол-во	сумма, руб.	
1	футболки	820,00	150	123 000,00	
2	брюки	1 530,00	60	91 800,00	
3	кардиганы	1 500,00	25	37 500,00	
4	платья	250,00	40	10 000,00	
5	колготки	125,00	80	10 000,00	
6	сумки	80,00	50	4 000,00	
7	тапочки	120,00	120	14 400,00	
8	зонты	50,00	40	2 000,00	
			всего:		
минимальная сумма покупки				2 000,00	
максимальная сумма покупки				123 000,00	

Произведите расчеты в графе «Сумма» по следующей формуле:

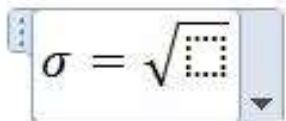
Сумма = Цена \* Количество ( в ячейке E3 наберите формулу =C3\*D4).  
 Раскопировать данную формулу на весь заданный диапазон — E3:E10.

В ячейке E11 выполните расчет общего финансового результата (сумма по столбцу «Сумма»). Для его выполнения удобно пользоваться кнопкой *Автосуммирования* ( $\Sigma$ ) на панели инструментов или функцией СУММ. Диапазон суммирования — E3:E10.

Для вычисления максимального/минимального значений установите курсор в ячейке расчета, выберите встроенную функцию МАКС (МИН) из категории «Статистические».

36

Решение: Войти в конструктор формул (Вставка→Формула→Вставить новую формулу). Появится графический объект с надписью внутри него *Место для формулы*. Найдем в группе *Символы* знак  $\sigma$ , нажмем на клавиатуре символ = и выберем в группе *Структуры* символ квадратного корня. Получится следующая часть формулы:



Далее выберем шаблон дроби, в числителе вставим из шаблонов значок суммы, напишем с использованием шаблонов индексов и символов  $x$ ,  $i$ ,  $2$  на клавиатуре все выражение числителя и букву  $n$  знаменателя. Буква  $x$  с черточкой сверху находится в шаблоне *Диакритические знаки*. Чтобы добавить к выражению в скобках показатель степени, следует выделить этот фрагмент и в шаблонах выбрать верхний индекс. На вкладке *Главная* можно задать размер букв для формулы. Получим заданную в задании формулу:

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n}}$$

37


Решение: **Топология «звезда»**

Схема локальной сети



Преимущества

1) Топология локальных сетей "звезда" выгодно отличается от других полным отсутствием конфликтов в ЛВС – это достигается за счет централизованного управления. 2) Поломка одного из узлов или повреждение кабеля не окажет никакого влияния на

		сеть в целом. 3) Наличие только двух абонентов, основного и периферийного, позволяет упростить сетевое оборудование. 4) Скопление точек подключения в небольшом радиусе упрощает процесс контроля сети, а также позволяет повысить ее безопасность путем ограничения доступа посторонних.
	Недостатки	2) Такая локальная сеть в случае отказа центрального сервера полностью становится неработоспособной. 2) Стоимость "звезды" выше, чем остальных топологий, поскольку кабеля требуется гораздо больше.
38	Решение: <b>Топология «звезда»</b>	
	Схема локальной сети	
	Преимущества	1) Все компьютеры равноправны. 2) Возможность легкого масштабирования сети даже во время ее работы. 3) Выход из строя одного узла не оказывает влияния на остальные. 4) Расход кабеля существенно уменьшен.
	Недостатки	1) Недостаточная надежность сети из-за проблем с разъемами кабеля. 2) Маленькая производительность, обусловленная разделением канала между всеми абонентами. 3) Сложность управления и обнаружения неисправностей за счет параллельно включенных адаптеров. 4) Длина линии связи ограничена, потому эти виды топологии локальной сети применяют только для небольшого количества компьютеров.
39	Решение: <b>Права собственности на информацию</b>	
	<b>Права</b>	<b>Характеристики прав</b>
	право распоряжения	владелец информации определяет, кому она может быть предоставлена
	право владения	информацию может изменить только ее владелец
	право пользования	владелец информации может ее использовать только в своих интересах
40	Решение: <b>Методы защиты информации и их характеристики</b>	
	<b>Методы защиты информации</b>	<b>Характеристики методов защиты информации</b>
	ограничение доступа к информации	выдача специальных пропусков, видеонаблюдение; требование наличия пароля
	шифрование информации	преобразование слов, цифр с помощью специальных алгоритмов
	контроль доступа к аппаратуре	в местах доступа к аппаратуре установлены датчики
	законодательные меры	исполнение постановлений, инструкций, законов

## Задание № 1

В настоящее время выделяют несколько основных информационных революций за всю историю развития человеческого общества. Каждая из них имела огромное значение и сыграла свою особенную роль в развитии цивилизации. Так, например, в I-й информационной революции (между 1,7—2 миллиона лет назад), главным событием явилось – возникновение речи и языка, носителем информации стала - человеческая речь. В этот период произошли радикальные изменения в истории человечества - появилась возможность полноценно общаться с находящимся рядом собеседником, информация сохранялась и передавалась следующему поколению в устной форме. А что о данной революции знаете Вы?

Заполнить таблицу:

***I информационная революция***

Период	
Главное событие	
Носители информации	
Радикальные изменения в истории человечества	

## Задание № 2

В настоящее время выделяют несколько основных информационных революций за всю историю развития человеческого общества. Каждая из них имела огромное значение и сыграла свою особенную роль в развитии цивилизации. Так, например, во времена II-й информационной революции (Около 3200 года до н.э.), главным событием стало – изобретение письменности, носителями информации являлись рукописи того времени на глине, папирусе, пергаменте. В этот период произошли радикальные изменения в истории человечества – появилась возможность фиксировать знания на материальном носителе. Появление средств и методов накопления знаний, дало возможность передачи знаний новым поколениями в истории человечества. А что о данной революции знаете Вы?

Заполнить таблицу:

***II информационная революция***

Период	
Изобретение	
Носители информации	
Радикальные изменения в истории человечества	



## Задание № 3

В настоящее время выделяют несколько основных информационных революций за всю историю развития человеческого общества. Каждая из них имела огромное значение и сыграла свою особенную роль в развитии цивилизации. Так, например, во времена III-й информационной революции (Середина XVI века), главным событием стало – изобретение Книгопечатания, носителем информации являлась - бумага. В этот период произошли радикальные изменения в истории человечества – появился новый способ хранения информации: более качественный, быстрый, массовый. Доступность культурных ценностей привела к возможности самообразования. Началось тиражирование информации, и массовое обучение грамоте. А что о данной революции знаете Вы?

Заполнить таблицу:

***III информационная революция***

Период	
Изобретение	
Носители информации	
Радикальные изменения в истории человечества	

## Задание № 4

В настоящее время выделяют несколько основных информационных революций за всю историю развития человеческого общества. Каждая из них имела огромное значение и сыграла свою особенную роль в развитии цивилизации. Так, например, во времена IV-й информационной революции (XIX век), главным событием стало – изобретение электричества. Носителями информации являлись - радиоволны, электрические сигналы. В этот период произошли радикальные изменения в истории человечества – создание средств коммуникации: радио, телеграф, телефон, тем самым, стало возможным повышение степени распространяемости информации, увеличение скорости и оперативности передачи информации. А что о данной революции знаете Вы?

Заполнить таблицу:

***IV информационная революция***

Период	
Изобретение	
Носители информации	
Радикальные изменения в истории человечества	

## Задание № 5

В настоящее время выделяют несколько основных информационных революций за всю историю развития человеческого общества. Каждая из них имела огромное значение и сыграла свою особенную роль в развитии цивилизации. Так, например, во времена V-й информационной революции (70-е годы 20 века), главным событием стало – изобретение микропроцессорной вычислительной техники, переход от механических и электрических к электронным техническим устройствам, появление электронных носителей информации. В этот период произошли радикальные изменения в истории человечества – обработка и передача информации с помощью компьютеров и микропроцессорной техники в электронной форме, стремительное увеличение объемов информации. Увеличилась скорость передачи, поиска и получения информации. А что о данной революции знаете Вы?

Заполнить таблицу:

***V информационная революция***

Период	
Изобретение	
Носители информации	
Радикальные изменения в истории человечества	

## Задание № 6

Потребность в записи чисел появилась в очень древние времена, как только люди научились считать. Известно множество способов представления чисел. В любом случае число изображается символом или группой символов. И для того, чтобы правильно читать и записывать числа были придуманы Системы Счисления. Система счисления – это совокупность приемов и правил для обозначения и наименования чисел. Алфавит системы счисления – это множество всех символов (знаков), используемых для записи чисел в данной системе счисления. Цифры системы счисления – это любой символ (знак), входящий в алфавит данной системы счисления. Основание системы счисления – количество цифр в позиционной системе счисления. А Вы понимаете термины связанные Системами счисления?

Заполнить таблицу:

***Системы счислений***

<b><i>Термины</i></b>	<b><i>Определения</i></b>
Система счисления	
	это множество всех символов (знаков), используемых для записи чисел в данной системе счисления

	это любой символ (знак), входящий в алфавит данной системы счисления.
Основание системы счисления	

### Задание № 7

Всем известно, что можно пользоваться множеством позиционных систем, так как за основание системы счисления можно принять любое число, не меньшее 2. Наименование системы счисления соответствует ее основанию (десятичная, двоичная, восьмеричная, шестнадцатеричная и так далее). Для Десятичной Системы счисления основанием служит - 10, её алфавит цифр - 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9. Для Двоичной Системы счисления основанием служит - 2, её алфавит цифр - 0,1. Для Восьмеричной Системы счисления основанием служит - 8, её алфавит цифр - 0,1,2,3,4,5,6,7. Для Шестнадцатеричной Системы счисления основанием служит -16, её алфавит цифр - 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9, A(10), B(11), C(12),D(13), E(14), F(15). А Вы знакомы с двоичной, восьмеричной, десятичной и шестнадцатеричной системами счисления?

Заполнить таблицу:

#### *Позиционные системы счисления*

Система счисления	Основание	Цифры
шестнадцатеричная	16	
десятичная		0,1,2,3,4,5,6,7,8,9
	8	0,1,2,3,4,5,6,7
	2	

### Задание № 8

Для перевода числа из двоичной системы счисления в десятичную необходимо: 1) выписывая числа справа налево, умножить каждую цифру числа, на основание его системы счисления - 2, возведенное в степень начиная с 0; 2) сложить полученные числа.

$$11101_2 = 1*2^0 + 0*2^1 + 1*2^2 + 1*2^3 + 1*2^4 = 1 + 0 + 4 + 8 + 16 = 29_{10}$$

Перевести двоичные числа:  $11101_2$ ;  $1011_2$  в десятичные.

### Задание № 9

Для перевода числа из двоичной системы счисления в десятичную необходимо: 1) выписывая числа справа налево, умножить каждую цифру числа на основание его системы счисления -2, возведенное в степень начиная с 0; 2) сложить полученные числа.

$$11101_2 = 1*2^0 + 0*2^1 + 1*2^2 + 1*2^3 + 1*2^4 = 1 + 0 + 4 + 8 + 16 = 29_{10}$$

Перевести двоичные числа:  $11101_2$ ;  $10000000_2$  в десятичные.

## Задание № 10

Для перевода числа из двоичной системы счисления в десятичную необходимо: 1) выписывая числа справа налево, умножить каждую цифру числа на основание его системы счисления  $-2$ , возведенное в степень начиная с 0; 2) сложить полученные числа.

$$11101_2 = 1 \cdot 2^0 + 0 \cdot 2^1 + 1 \cdot 2^2 + 1 \cdot 2^3 + 1 \cdot 2^4 = 1 + 0 + 4 + 8 + 16 = 29_{10}$$

Перевести двоичные числа:  $11101_2$ ;  $110011010_2$  в десятичные.

## Задание № 11

Для перевода числа из двоичной системы счисления в шестнадцатеричную систему: 1) выписывая числа справа налево, умножить каждую цифру числа на основание его системы счисления  $-16$ , возведенное в степень, начиная с 0; 2) сложить полученные числа. При этом цифры А, В, С, D, Е, F надо заменить соответственно на 10, 11, 12, 13, 14 или 15.

$$A_{16} = 5 \cdot 16^0 + A \cdot 16^1 = 5 + 10 \cdot 16 = 165_{10}$$

Перевести шестнадцатеричные числа:  $A_{16}$ ;  $4F_{16}$  в десятичные.

## Задание № 12

Для перевода числа из двоичной системы счисления в шестнадцатеричную систему: 1) выписывая числа справа налево, умножить каждую цифру числа на основание его системы счисления  $-16$ , возведенное в степень начиная с 0; 2) сложить полученные числа. При этом цифры А, В, С, D, Е, F надо заменить соответственно на 10, 11, 12, 13, 14 или 15.

$$A_{16} = 5 \cdot 16^0 + A \cdot 16^1 = 5 + 10 \cdot 16 = 165_{10}$$

Перевести шестнадцатеричные числа:  $A_{16}$ ;  $6E_{16}$  в десятичные.

## Задание № 13

Для перевода десятичного числа  $293_{10}$  в двоичную систему счисления: 1) последовательно делим число 293 на 2; 2) выписываем начиная снизу, все остатки.

$$\begin{array}{r} 293 \div 2 \\ \underline{292} \phantom{0} \\ 1 \phantom{00} \\ \phantom{1} \underline{146} \phantom{0} \\ \phantom{1} \phantom{0} \phantom{0} \\ \phantom{1} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\ \phantom{1} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\ \phantom{1} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\ \phantom{1} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\ \phantom{1} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\ \phantom{1} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\ \phantom{1} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \end{array}$$

$$293_{10} = 100100101_2$$

Перевести десятичные числа:  $293_{10}$ ;  $22_{10}$  в двоичные.

## Задание № 14

Для перевода десятичного числа  $293_{10}$  в двоичную систему счисления: 1) последовательно делим число 293 на 2; 2) выписываем начиная снизу, все остатки.

$$\begin{array}{r}
293 \cdot 2 \\
292 \cdot 146 \cdot 2 \\
1 \cdot 146 \cdot 73 \cdot 2 \\
\quad 0 \cdot 72 \cdot 36 \cdot 2 \\
\quad \quad 1 \cdot 36 \cdot 18 \cdot 2 \\
\quad \quad \quad 0 \cdot 18 \cdot 9 \cdot 2 \\
\quad \quad \quad \quad 0 \cdot 9 \cdot 4 \cdot 2 \\
\quad \quad \quad \quad \quad 1 \cdot 4 \cdot 2 \cdot 2 \\
\quad \quad \quad \quad \quad \quad 0 \cdot 2 \cdot 1 \\
\quad \quad \quad \quad \quad \quad \quad 0
\end{array}$$

$$293_{10} = 100100101_2$$

Перевести десятичные числа:  $293_{10}$ ;  $13_{10}$  в двоичные.

#### Задание № 15

Перед вами список устройств: 1. Мышь 2. Трекбол 3. Джойстик 4. Сенсорная панель 5. Видеокарта 6. Web-камера 7. Внешний жесткий диск 8. Сканер 9. Монитор 10. Принтер 11. Модем 12. Роутер 13. Системная плата 14. Проектор 15. Наушники 16. Флеш-накопитель 17. Клавиатура 18. Микрофон 19. Колонки.

Заполнить таблицу:

<i>Устройства ввода</i>	<i>Устройства вывода</i>	<i>Внешние запоминающие устройства</i>	<i>Устройства обмена данными</i>

#### Задание № 16

ПК имеет ряд важных компонентов. Например, материнская (системная) плата — печатная плата. Она является основой построения модульного электронного устройства, например — компьютера. А как обойтись без микропроцессора? Он центральный блок ПК, предназначенный для управления работой всех блоков машины и для выполнения арифметических и логических операций над информацией. Важна и оперативная память, предназначенная для оперативной записи, хранения и считывания информации, непосредственно участвующей в информационно-вычислительном процессе, выполняемом ПК в текущий период времени. Она хранит данные, только пока компьютер включен. А какой компьютер без винчестера? Это устройство хранения информации, накопитель произвольного доступа, основанное на принципе магнитной записи. Он является основным накопителем данных в большинстве компьютеров.

А что о внутренних компонентах компьютера знаете Вы?

Заполнить таблицу:

#### **Компоненты компьютера**

<i>Компоненты</i>	<i>Описание</i>
Системная плата	

Процессор	
Оперативная память	
Накопитель на жестких дисках	

### Задание № 17

Работа ПК не возможна без клавиатуры, представляющее собой устройство для ручного ввода числовой, текстовой и управляющей информации в ПК. Страшно подумать, но первые ПК, обходились без компьютерной мышки, координатного устройства для управления курсором и отдачи различных команд компьютеру. В наше время, очень велико многообразие мониторов. Следует очень ответственно отнестись к его приобретению, ведь это устройство оперативной визуальной связи пользователя с управляющим устройством и отображением данных, передаваемых с клавиатуры, мыши или центрального процессора. Иногда, при подключении к интернету провайдер настаивает на покупке модема, ещё бы, это устройство, которое преобразует цифровой сигнал в аналоговый и наоборот. А как клавиатуру, мышь, монитор, модем видите Вы?

Заполнить таблицу:

#### Компоненты компьютера

<i>Компоненты</i>	<i>Описание</i>
Клавиатура	
Мышь	
Монитор	
Модем	

### Задание № 18

В алгоритме, записанном ниже, используются переменные  $a$  и  $b$ . Символ «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «\*» и «/» — операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики.

Определите значение переменной  $b$  после выполнения данного алгоритма:

$a := 4$

$b := 15$

$a := b - a * 3$

$b := 24 / a * 4$

В ответе укажите одно целое число – значение переменной  $b$ .

### Задание № 19

В алгоритме, записанном ниже, используются переменные  $a$  и  $b$ . Символ «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «\*» и «/» — операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики.

Определите значение переменной  $a$  после выполнения алгоритма:

$a := 2$   
 $b := 10$   
 $b := a * b - 12$   
 $a := b / 2 * a$

В ответе укажите одно целое число – значение переменной  $a$ .

#### Задание № 20

В алгоритме, записанном ниже, используются переменные  $a$  и  $b$ . Символ «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «\*» и «/» — операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики.

Определите значение переменной  $a$  после выполнения алгоритма:

$a := 8$   
 $b := 2$   
 $b := a / 2 * b$   
 $a := 2 * a + 3 * b$

В ответе укажите одно целое число – значение переменной  $a$ .

#### Задание № 21

В программе «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «\*» и «/» — соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики.

Определите значение переменной  $a$  после исполнения данного алгоритма.

$a := 7$   
 $b := a * 3 - 15$   
 $a := a + b / 2$

В ответе укажите одно число – значение переменной  $a$ .

#### Задание № 22

В алгоритме, записанном ниже, используются переменные  $a$  и  $b$ . Символ «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «\*» и «/» — операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики.

Определите значение переменной  $b$  после выполнения данного алгоритма:

$a := 3$   
 $b := 2 + a$   
 $a := b * 2 * a$   
 $b := 2 * a - b$

В ответе укажите одно целое число — значение переменной  $b$ .

## Задание № 23

В алгоритме, записанном ниже, используются переменные  $a$  и  $b$ . Символ «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «\*» и «/» — операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики.

Определите значение переменной  $a$  после выполнения данного алгоритма:

$a := 3$   
 $b := 4$   
 $b := 72 - a * b$   
 $a := b / 20 * a$

В ответе укажите одно целое число — значение переменной  $a$ .

## Задание № 24

В алгоритме, записанном ниже, используются переменные  $a$  и  $b$ . Символ «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «\*» и «/» — операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики.

Определите значение переменной  $a$  после выполнения данного алгоритма:

$a := 8$   
 $b := 3$   
 $b := 64 - a * b$   
 $a := b * a / 10$

В ответе укажите одно целое число — значение переменной  $a$ .

## Задание № 25

В алгоритме, записанном ниже, используются переменные  $a$  и  $b$ . Символ «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «\*» и «/» — операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики.

Определите значение переменной  $b$  после выполнения данного алгоритма:

$a := 3$   
 $b := 5$   
 $a := 6 + a * b$   
 $b := b + a / 3$

В ответе укажите одно целое число — значение переменной  $b$ .

## Задание № 26

В алгоритме, записанном ниже, используются переменные  $a$  и  $b$ . Символ «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «\*» и «/» — операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики.



Определите значение переменной  $a$  после выполнения данного алгоритма:

$a := 17$

$b := 23$

$b := a+b+1$

$a := b+a$

В ответе укажите одно целое число — значение переменной  $a$ .

#### Задание № 27

В алгоритме, записанном ниже, используются переменные  $a$  и  $b$ . Символ «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «\*» и «/» — операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики.

Определите значение переменной  $a$  после выполнения данного алгоритма:

$a := 3$

$b := -1$

$b := 9+a*b$

$a := (b*b)/(b/a)$

В ответе укажите одно число — значение переменной  $a$ .

#### Задание № 28

В алгоритме, записанном ниже, используются переменные  $a$  и  $b$ . Символ «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «\*» и «/» — операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики.

Определите значение переменной  $a$  после выполнения данного алгоритма:

$a := 4$

$b := 3$

$a := (b*2)+a$

$b := (a-b)-(a/2)$

$a := (a/b)+3$

В ответе укажите одно число — значение переменной  $a$ .

#### Задание № 29

В программе знак «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «\*» и «/» — соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики.

Определите значение переменной  $b$  после выполнения алгоритма:

$a := 18$

$b := 10$

$a := b - a/3$

$b := 12/a*3$

В ответе укажите одно целое число — значение переменной  $b$ .

### Задание № 30

В программе знак « $:$ » обозначает оператор присваивания, знаки « $+$ », « $-$ », « $*$ » и « $/$ » — соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики.

Определите значение переменной  $a$  после выполнения алгоритма:

$a := 12$

$b := 3$

$b := a/2*b$

$a := a + b/2$

В ответе укажите одно целое число — значение переменной  $a$ .

### Задание № 31

Даны свойства объекта "ученик": Имя, Оценки, Фамилия, Рост, Вес, Цвет волос. Выберите свойства объекта "ученик", необходимые для создания информационной модели ученика, представленной в школьном журнале.

### Задание № 32

Информационная модель — совокупность информации, характеризующая существенные свойства и состояния объекта, процесса, явления, а также взаимосвязь с внешним миром. Выберите из представленных моделей информационные: 1) Бронзовый бюст композитора; 2) Расписание движения автобусов; 3) Макет застройки агрогородка; 4) Карта метрополитена; 5) Рисунок родословного дерева; 6) Распечатка программы; 7) Список школьников гимназии; 8) Солнцезащитные очки; 9) Инструмент для резки овощей; 10) Прогноз погоды на сайте в сети Интернет.

### Задание № 33

Моделирование — это деятельность человека по созданию модели.

- Модель — это упрощенное подобие реального объекта. Модель отражает лишь некоторые
  - свойства объекта, существенные с точки зрения цели моделирования.
  - Формализация есть результат перехода от реальных свойств объекта моделирования к их
  - формальному обозначению в определенной знаковой системе. (
- Модель — это упрощенное подобие реального объекта. Модель отражает лишь некоторые свойства объекта, существенные с точки зрения цели моделирования. Формализация есть результат перехода от реальных свойств объекта моделирования к их формальному обозначению в определенной знаковой системе.

Вставить пропущенные слова на места многоточия:

..... — это деятельность человека по созданию модели.

- Модель — это упрощенное подобие реального объекта. Модель отражает лишь некоторые
  - свойства объекта, существенные с точки зрения цели моделирования.
  - Формализация есть результат перехода от реальных свойств объекта моделирования к их
  - формальному обозначению в определенной знаковой системе. (
- ..... — это упрощенное подобие реального объекта.  
 Модель отражает лишь ..... свойства объекта, существенные с точки зрения ..... моделирования.  
 ..... есть результат перехода от реальных свойств объекта моделирования к их формальному обозначению в определенной знаковой системе.

### Задание № 34

Создать таблицу финансовой сводки за неделю, произвести расчеты.

Исходные данные представлены на рисунке.

	A	B	C	D
1	Финансовая сводка за неделю (тыс. руб.)			
2				
3	Дни недели	доход	расход	Финансовый результат
4	понедельник	3 245,20	3 628,50	?
5	вторник	4 572,50	5 320,50	?
6	среда	6 251,66	5 292,10	?
7	четверг	2 125,20	3 824,30	?
8	пятница	3 896,60	3 020,10	?
9	суббота	5 420,30	4 262,10	?
10	воскресенье	6 050,60	4 369,50	?
11	Ср. значение	?	?	
12				
13	Общий финансовый результат за неделю:			?

Рис. 1

### Задание № 35

Заполнить таблицу, произвести расчеты, найти минимальную и максимальную суммы покупки. Исходные данные представлены на рисунке

	A	B	C	D	E
1	анализ продаж				
2	№	наименование	цена, руб.	кол-во	сумма, руб
3	1	футболки	820	150	?
4	2	брюки	1530	60	?
5	3	кардиганы	1500	25	?
6	4	платья	250	40	?
7	5	колготки	125	80	?
8	6	сумки	80	50	?
9	7	тапочки	120	120	?
10	8	зонты	50	40	?
11				всего:	?
12					
13	минимальная сумма покупки				?
14	максимальная сумма покупки				?

### Задание № 36

Войти в конструктор формул (Вставка→Формула→Вставить новую формулу). Используя появившуюся вкладку «Конструктор», выбирая

подходящие шаблоны, и заполняя их, создать формулу, показанную на рисунке:

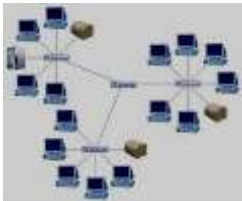
$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n}}$$

### Задание № 37

Прочитать предлагаемый теоретический материал по нему теоретический материал

#### Топология «звезда»

Этот вид расположения рабочих станций имеет выделенный центр – сервер, к которому подсоединены все остальные компьютеры. Именно через сервер происходят процессы обмена данными. Поэтому оборудование его должно быть более сложным.



Достоинства: 1) Топология локальных сетей "звезда" выгодно отличается от других полным отсутствием конфликтов в ЛВС – это достигается за счет централизованного управления. 2) Поломка одного из узлов или повреждение кабеля не окажет никакого влияния на сеть в целом. 3) Наличие только двух абонентов, основного и периферийного, позволяет упростить сетевое оборудование. 4) Скопление точек подключения в небольшом радиусе упрощает процесс контроля сети, а также позволяет повысить ее безопасность путем ограничения доступа посторонних. Недостатки: 1) Такая локальная сеть в случае отказа центрального сервера полностью становится неработоспособной. 2) Стоимость "звезды" выше, чем остальных топологий, поскольку кабеля требуется гораздо больше.

заполнить таблицу:

#### Топология «звезда»

Схема локальной сети	
Преимущества	
Недостатки	

### Задание № 38

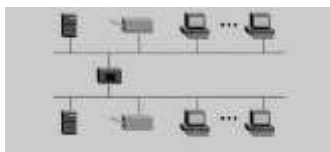
Прочитать предлагаемый теоретический материал по нему заполнить таблицу:

#### Топология «шина»

Схема локальной сети	
Преимущества	
Недостатки	

## Теоретический материал

### Топология «шина»: просто и дешево



В этом способе соединения все рабочие станции подключены к единственной линии – коаксиальному кабелю, а данные от одного абонента отсылаются остальным в режиме полудуплексного обмена. Топологии локальных сетей подобного вида предполагают наличие на каждом конце шины специального терминатора, без которого сигнал искажается. Достоинства: 1) Все компьютеры равноправны. 2) Возможность легкого масштабирования сети даже во время ее работы. 3) Выход из строя одного узла не оказывает влияния на остальные. 4) Расход кабеля существенно уменьшен. Недостатки: 1) Недостаточная надежность сети из-за проблем с разъемами кабеля. 2) Маленькая производительность, обусловленная разделением канала между всеми абонентами. 3) Сложность управления и обнаружения неисправностей за счет параллельно включенных адаптеров. 4) Длина линии связи ограничена, потому эти виды топологии локальной сети применяют только для небольшого количества компьютеров.

#### Задание № 39

Право собственности на информацию включает правомочия собственника, составляющие содержание (элементы) права собственности, к которым относятся: право распоряжения; право владения; право пользования. Право распоряжения позволяет владельцу информации определять, кому она может быть предоставлена. Право владения, говорит о том, что информацию может изменить только ее владелец. Право пользования, говорит о том, что владелец информации может ее использовать только в своих интересах

Заполнить таблицу:

#### Права собственности на информацию

Права	Характеристики прав
право распоряжения	
право владения	
право пользования	

#### Задание № 40

Чтобы обеспечить целостность, доступность и конфиденциальность информации, необходимо защитить ее от несанкционированного доступа, разрушения, незаконного копирования и разглашения. Обеспечение информационной безопасности — это комплекс организационных и технических мер, направленных на защиту данных. К методам защиты информации можно отнести: ограничение доступа к информации (выдача специальных пропусков, видеонаблюдение; требование наличия пароля);

шифрование информации (преобразование слов, цифр с помощью специальных алгоритмов); контроль доступа к аппаратуре (в местах доступа к аппаратуре установлены датчики); законодательные меры (исполнение постановлений, инструкций, законов). Чтобы поддерживать информационную безопасность на высоком уровне, необходим комплексный подход.

Заполнить таблицу:

***Методы защиты информации и их характеристики***

<b>Методы защиты информации</b>	<b>Характеристики методов защиты информации</b>
ограничение доступа к информации	
шифрование информации	
контроль доступа к аппаратуре	
законодательные меры	

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций обучающегося при изучении дисциплины и имеет целью проверку и оценку знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Экзамен принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия.

Экзамен проводится только при предъявлении обучающимся зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Обучающимся на экзамене представляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени обучающийся должен ответить на вопросы экзаменационного билета.

Результаты экзамена оцениваются по пятибалльной системе и заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат.

В случае неявки обучающегося на экзамен в зачетно-экзаменационную ведомость делается отметка «не явка».

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по дисциплине, должны ликвидировать академическую задолженность в установленном локальными нормативными актами Института порядке.