



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.В.ДВ.02.01 Семейное консультирование и психотерапия
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №102»

Фактор А.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной
организации «Региональный экономико-правовой колледж»

Чернусских Ю.Л.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой

Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор

Л.В. Абдалина

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Семейное консультирование и психотерапия» является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-8	Способен составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации субъектов образовательного процесса в проблемах личностного и социального развития обучающихся, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся
ПК-9	Способен осуществлять консультативную деятельность с обучающимися по проблемам самопознания, профессионального самоопределения

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Основы нейропсихологии						ПК-8		
Основы патопсихологии							ПК-8	
Основы психолого-педагогического консультирования							ПК-8	ПК-8
Семейное консультирование и психотерапия							ПК-8	
Профилактика семейного неблагополучия							ПК-8	
Производственная практика (преддипломная практика)								ПК-8
Основы психолого-педагогического консультирования							ПК-9	
Основы психологии управления в системе образования							ПК-9	
Психологические основы менеджмента образования							ПК-9	
Семейное консультирование и психотерапия							ПК-9	
Профилактика семейного неблагополучия							ПК-9	
Производственная практика (преддипломная практика)								ПК-9

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	Сем. А
Основы нейропсихологии							ПК-8			
Основы патопсихологии								ПК-8		
Основы психолого-педагогического							ПК-8	ПК-8		

консультирования										
Семейное консультирование и психотерапия										ПК-8
Профилактика семейного неблагополучия										ПК-8
Производственная практика (преддипломная практика)										ПК-8
Основы психолого-педагогического консультирования							ПК-9	ПК-9		
Основы психологии управления в системе образования									ПК-9	
Психологические основы менеджмента образования									ПК-9	
Семейное консультирование и психотерапия										ПК-9
Профилактика семейного неблагополучия										ПК-9
Производственная практика (преддипломная практика)										ПК-9

Этап дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.02.01 «Семейное консультирование и психотерапия» в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 7 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – А семестру.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-8	ИПК-8.1. Знает способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать: теоретические основы проведения психологических исследований и консультативной работы Уметь: интерпретировать и представлять результаты психодиагностического обследования Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
	ИПК-8.2. Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, разрабатывает способы их коррекции	Знать: теоретические основы диагностирования интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей личности Уметь: применять диагностические методики, опираясь на умение вести консультативную работу Владеть: навыками разработки способов коррекции выявленных недостатков
ПК-9	ИПК-9.1. Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы	Знать: современные теории и методы консультирования, Уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Владеть: навыками осуществления консультативной деятельности с обучающимися по проблемам самопознания, профессионального самоопределения
	ИПК-9.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	Знать: современные теории и методы проведения индивидуальных и групповых консультаций Уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками Владеть этическими нормами организации и проведения консультативной работы в образовательном процессе

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Основы психологической помощи семье	ПК-8 ИПК 8.1 ИПК-8.2	Знать: теоретические основы проведения психологических исследований Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии; Владеть: навыками проведения психологических исследований	Устный опрос, реферат, кейс, игра	«Зачтено», «Не зачтено»
2	Тема 2. Виды семейного консультирования	ПК-8 ИПК 8.1 ПК-9 ИПК-9.2	Знать: теоретические основы проведения психологических исследований Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии; Владеть: навыками проведения психологических исследований	Устный опрос, реферат, кейс, игра	«Зачтено», «Не зачтено»
3	Тема 3. Современные подходы к семейному консультированию	ПК-8 ИПК-8.2 ПК-9 ИПК-9.2	Знать: теоретические основы проведения психологических исследований Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии; Владеть: навыками проведения психологических исследований	Устный опрос, реферат, кейс, игра	«Зачтено», «Не зачтено»
4	Тема 4. Коммуникативная модель семейной психотерапии	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	Знать: теоретические основы проведения психологических исследований Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии; Владеть: навыками проведения психологических исследований	Устный опрос, реферат, кейс, игра	«Зачтено», «Не зачтено»
5	Тема 5.	ПК-9	Знать: способы	Устный опрос,	«Зачтено»,

	Краткосрочная позитивная семейная психотерапия	ИПК 9.1 ИПК-9.2	применения дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.; Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека.; Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	реферат, кейс, игра	«Не зачтено»
6	Тема 6. Системно-феноменологическая семейная психотерапия Б. Хелленгера	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	Знать: способы применения дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.; Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Устный опрос, реферат, игра	«Зачтено», «Не зачтено»
7	Тема 7. Эмоционально-фокусирующая терапия	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	Знать: теории и методики образования, при применении дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.; Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные,	Устный опрос, реферат, кейс, игра	«Зачтено», «Не зачтено»

			реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека, Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека,		
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Экзамен	Ответ на билет	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию; демонстрирует знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

2. Критерии оценивания выполнения реферата:

- зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

3. Критерии оценивания кейса:

- зачтено – обучающийся дает полный, обоснованный ответ с использованием всей информации из описанной ситуации, демонстрирует умения и навыки применять теоретические знания, имеет собственную обоснованную точку зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения, уверенно и четко отвечает на дополнительные вопросы;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

4. Критерии оценивания игр:

- зачтено – обучающийся провел анализ избираемых вариантов игровой деятельности, продемонстрировал умение излагать основные положения, обоснованно отстаивать свою точку зрения, воспринимать противоположные точки зрения, отвечать на вопросы оппонентов, демонстрирует необходимое поведение и действия, соблюдает регламент;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

5. Критерии оценивания ответа на экзамене:

«Отлично» - обучающийся показывает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует знания, умения и навыки осваиваемых компетенций.

«Хорошо» - обучающийся показывает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком, частично демонстрирует знания, умения и навыки осваиваемых компетенций.

«Удовлетворительно» - обучающийся показывает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно, недостаточно демонстрирует знания, умения и навыки осваиваемых компетенций.

«Неудовлетворительно» - не соответствует критериям «Удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Основы психологической помощи семье

1. Перечислите основные этапы развития отечественной семейной психотерапии.
2. Назовите приоритетные задачи семейного консультирования с учетом основных тенденций развития семьи в современном обществе.
3. В чем заключается специфика семейного консультирования по сравнению с семейной психотерапией?
4. Какие существуют модели консультативной помощи семье?
5. Перечислите стадии семейного психологического консультирования и раскройте их содержание.
6. Дайте характеристику основных принципов оказания психологической помощи семье.
7. Назовите цели изучения семьи.
8. С какими трудностями может столкнуться психолог при диагностике семейных отношений? Как их преодолеть?
9. Какие методики позволяют сделать прогноз супружеских отношений в перспективе?
10. Как можно диагностировать особенности общения и взаимоотношений супругов?
11. На что направлена диагностика супружеских отношений?
12. Какие методики исследования межличностных отношений в системе «родитель – ребенок» могут применяться в работе с детьми?

Тема 2. Виды семейного консультирования

1. Назовите основные психологические проблемы, рассматриваемые при добрачном консультировании.
2. Перечислите причины возникновения проблем общения с противоположным полом.
3. Назовите причины возникновения проблем, связанных с поиском брачного партнера.
4. Назовите и охарактеризуйте типы клиентов уникального личностного склада, которые испытывают трудности в поиске брачного партнера.
5. Докажите, что генетическая семья клиента может препятствовать ему в создании собственной семьи.
6. Дайте теоретическое обоснование психологических ловушек, возникающих в сфере общения с потенциальным брачным партнером.
7. Выделите трудности консультирования по проблеме добрачной беременности несовершеннолетних.

8. Охарактеризуйте методы решения проблем общения с противоположным полом.

9. Охарактеризуйте этапы психологической помощи в поиске потенциального брачного партнера.

10. Назовите основные психологические проблемы в супружеских отношениях.

11. Какие существуют скрытые и явные причины обращения супругов за консультацией?

12. Что лежит в основе ролевых конфликтов между супругами?

13. Перечислите причины сексуальных дисфункций.

14. С какими трудностями может столкнуться психолог при консультировании клиентов с сексуальными проблемами? Как их преодолеть?

15. Что способствует разрешению семейных конфликтов?

16. Опишите техники работы с семейной парой, находящейся в конфликте.

17. Перечислите задачи психологической помощи клиенту в ситуации супружеской измены.

18. В чем заключаются основные причины трудностей в воспитании детей в семье?

19. Назовите ведущие направления работы консультанта по проблеме нарушения взаимоотношений с детьми (по Н. Г. Осуховой).

20. Как, по вашему мнению, должен решаться вопрос об ответственности родителей и детей за нарушение детско-родительских взаимоотношений? Аргументируйте свой ответ.

21. Назовите и охарактеризуйте этапы работы консультанта с родителями.

22. Соотнесите причины прихода клиента на консультацию и стратегии работы семейного консультанта.

23. С какими трудностями может столкнуться психолог при консультировании родителей?

24. Перечислите основные направления работы консультанта в ситуации сложных взаимоотношений родителей и взрослых детей.

25. Охарактеризуйте основные направления работы консультанта в ситуации развода.

26. Установите зависимость стратегии консультирования в ситуации развода от характера запроса клиента.

27. При каких условиях возможна трансформация семейно-супружеских отношений в ситуации дестабилизации брака?

28. Какие рекомендации вы дадите родителям в целях оптимизации детско-родительских отношений в постразводный период?

29. С какими трудностями и проблемами сталкиваются члены семьи в повторном браке?

30. Как вы считаете, какие скрытые послания клиента могут быть зашифрованы в жалобе на болезнь супруга?

Тема 3. Современные подходы к семейному консультированию

1. Дайте определение семьи как системы.
2. Какие параметры можно использовать для анализа семейной системы?
3. Назовите основную цель системного семейного консультирования.
4. Какие задачи решает консультант в ходе первичного интервью с семьей?
5. За счет какой информации можно расширить содержание «Карта структурирования информации о семейной системе, выдвижения гипотез и планирования терапии», предложенной А. В. Черниковым? Обоснуйте свой ответ.
6. Каким требованиям должна отвечать системная семейная гипотеза? Приведите собственные обоснования такого требования к системной гипотезе, как циркулярность.
7. Раскройте сущность и функции позитивной коннотации.
8. С какой целью в семейном консультировании используются парадоксы?
9. Чем отличаются парадоксальные предписания от прямых?
10. Почему семья обычно противодействует изменениям в семейной системе?
11. Что входит в структуру семьи, по С. Минухину?
12. Опишите параметры дисфункциональной семьи с точки зрения структурного подхода.
13. Каким образом консультант может присоединиться к семье?
14. Покажите на конкретном примере специфику присоединения консультанта к родительской и детской подсистемам.
15. Для решения каких задач используются структурные техники?
16. Сформулируйте ряд семейных правил, соответствующих иерархической структуре семьи в рамках структурного подхода.
17. С помощью каких техник консультант поможет членам семьи увидеть положительные и отрицательные стороны той или иной семейной роли?
18. Охарактеризуйте техники преобразования коммуникации в семье.
19. Охарактеризуйте техники изменения границ и иерархию внутри неблагополучной семьи.
20. Охарактеризуйте техники реорганизации семейной структуры.

Тема 4. Коммуникативная модель семейной психотерапии

1. Перечислите правила эффективной коммуникации в семье, по В. Сатир.
2. Сравните коммуникационные процессы в благополучной и неблагополучной семьях.
3. Как вы считаете, с какой целью члены семьи включаются

в деструктивные игры общения? Обоснуйте свой ответ.

4. Охарактеризуйте деструктивные позиции в семейной коммуникации.

5. В какой мере осознаются членами семьи игры общения? Аргументируйте свой ответ.

6. Назовите цели консультирования семьи в коммуникативной модели.

7. Подберите несколько методик диагностики семейной коммуникации.

8. Какие стадии изменений проходит семья в рамках психотерапевтического процесса?

9. На чем делается акцент в эмпирической семейной психотерапии?

10. Назовите характеристики дисфункциональных семей с точки зрения семейной психотерапии, основанной на опыте.

11. Каковы цели и особенности работы с семьей?

12. В чем смысл работы с котерапевтом?

13. Опишите основные этапы эмпирической семейной психотерапии.

Тема 5. Краткосрочная позитивная семейная психотерапия

1. В чем суть и каковы цели краткосрочной позитивной семейной психотерапии?

2. Опишите процедуру психотерапевтического процесса.

3. Дайте характеристику техник «Придумывание имен и ярлыков», «Знаки улучшения», «Проблема как друг», «Создание положительных представлений о будущем».

4. Какие техники могут быть использованы для поиска ресурсов? Этапы нарративной практики. Слушание истории клиента.

5. Раскройте значение понятий «нарратив» и «дискурс».

6. В чем суть проблемной и альтернативной истории?

7. Назовите причины нарушений в семье с точки зрения нарративного подхода.

8. Дайте характеристику этапов психотерапевтического процесса.

9. Приведите примеры вопросов, которые используются при экстернализации, деконструкции и создании альтернативной истории.

10. Как нарративный практик понимает людей?

Тема 6. Системно-феноменологическая семейная психотерапия Б. Хелленгера

На чем базируется метод системных расстановок?

1. Раскройте суть порядка принадлежности.

2. Кто принадлежит к семейной системе, по Б. Хелленгеру?

3. В чем заключается закон баланса между «брать» и «давать»?

4. Как проявляется закон приоритета раннего члена семьи над поздним?

5. Опишите особенности проведения семейной расстановки.

6. Какие условия важно соблюдать при проведении семейной расстановки в группе?

7. В чем суть интегративной модели семейной психотерапии?

8. Каковы преимущества интегративной модели семейной психотерапии?

9. Какие типы семей имеют характеристики патологичности, по Д. Олсону?

10. Какие параметры семейного взаимодействия обеспечивают способность семейной системы адаптироваться к изменениям ситуации и стрессам?

11. В чем суть мультимодальной диагностики, по Д. Н. Оудсхоорну?

12. Какие уровни представлены в диагностической модели Д. Н. Оудсхоорна?

13. На каком уровне рассматриваются проблемы семьи как естественной группы?

Тема 7. Эмоционально-фокусированная терапия

1. Опишите механизм изменений в процессе эмоционально-фокусированной психотерапии.

2. Каковы задачи эмоционально-фокусированной психотерапии?

3. Опишите типичные варианты циклов во взаимоотношениях.

4. Как можно выявить негативный цикл взаимодействия в паре?

5. Дайте характеристику типов привязанности.

6. Перечислите показания и противопоказания для работы в русле эмоционально-фокусированной психотерапии.

7. Опишите техники эмоционально-фокусированной психотерапии.

Темы рефератов

Тема 1. Основы психологической помощи семье

1. Основные этапы развития отечественной семейной психотерапии.

2. специфика семейного консультирования по сравнению с семейной психотерапией.

3. Модели консультативной помощи семье.

4. Трудностями психолога при диагностике семейных отношений? Как их преодолеть.

5. Методики по прогнозу супружеских отношений в перспективе?

6. Диагностика особенностей общения и взаимоотношений супругов.

7. Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель – ребенок».

Тема 2. Виды семейного консультирования

1. Основные психологические проблемы в добрачном консультировании.

2. Причины возникновения проблем общения с противоположным полом.

3. Психологические ловушки в сфере общения с потенциальным брачным партнером.

4. Консультирование по проблеме добрачной беременности несовершеннолетних.

5. Этапы психологической помощи в поиске потенциального брачного партнера.

6. Ролевые конфликты супругов.

7. Причины сексуальных дисфункций. Как их преодолеть?

8. Техники работы с семейной парой, находящейся в конфликте.

9. Психологическая помощь клиенту в ситуации супружеской измены.

10. Ведущие направления работы консультанта по проблеме нарушения взаимоотношений с детьми (по Н. Г. Осуховой).

11. Направления работы консультанта в ситуации сложных взаимоотношений родителей и взрослых детей.

12. Направления работы консультанта в ситуации развода.

13. Рекомендации родителям в целях оптимизации детско-родительских отношений в постразводный период.

14. Трудности и проблемы в повторном браке.

Тема 3. Современные подходы к семейному консультированию

1. Параметры для анализа семейной системы.

2. Сущность и функции позитивной коннотации.

3. Парадоксы? Прямые и парадоксальные предписания и их отличия.

4. Причины противодействия изменениям в семейной системе.

5. Структура семьи по С. Менухину?

6. Параметры дисфункциональной семьи с точки зрения структурного подхода.

7. Специфика присоединения консультанта к родительской и детской подсистемам.

8. Техники используются для выведения системы из равновесия. Техники изменения границ и иерархию внутри неблагополучной семьи.

9. Охарактеризуйте техники реорганизации семейной структуры.

Тема 4. Коммуникативная модель семейной психотерапии

1. Эффективная коммуникация в семье, по В. Сатир.

2. Коммуникативные процессы в благополучной и неблагополучной семьях.

3. Деструктивные позиции в семейной коммуникации.

4. Коммуникативная модель консультирования семьи.

5. Подберите несколько методик диагностики семейной коммуникации.

6. Стадии изменений семьи в рамках психотерапевтического процесса.

7. Эмпирическая семейная психотерапия.

8. Характеристики дисфункциональных семей с точки зрения семейной

психотерапии, основанной на опыте.

9. Основные этапы эмпирической семейной психотерапии.

Тема 5. Краткосрочная позитивная семейная психотерапия

1. Краткосрочная позитивная семейная психотерапия. Процедура психотерапевтического процесса.

2. «Нарратив» и «Дискурс».

3. Причины нарушений в семье с точки зрения нарративного подхода.

Тема 6. Системно-феноменологическая семейная психотерапия Б. Хелленгера

1. Метод системных расстановок. Суть порядка принадлежности.

2. Принадлежность к семейной системе, по Б. Хелленгеру. Закон баланса между «брать» и «давать» и приоритета раннего члена семьи над поздним.

3. Особенности проведения семейной расстановки.

4. Интегративная модели семейной психотерапии. Преимущества интегративной модели семейной психотерапии?

5. Типы семей имеющих характеристики патологичности, по Д. Олсону?

6. Суть мультимодальной диагностики, по Д. Н. Оудсхоорну. Уровни п в диагностической модели Д. Н. Оудсхоорна?

Тема 7. Эмоционально-фокусированная терапия

1. Эмоционально-фокусированная психотерапия. Типичные варианты циклов во взаимоотношениях. Негативный цикл взаимодействия в паре?

2. Характеристика типов привязанности.

3. Показания и противопоказания для работы в русле эмоционально-фокусированной психотерапии.

4. Техники эмоционально-фокусированной психотерапии.

Кейсы

Тема 1. Основы психологической помощи семье

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-8	ИПК-8.1 ИПК-8.2

К Вам обратился клиент с запросом на не умение строить межличностные отношения, на постоянные ссоры с окружающими и с осознанием чувства собственной беспомощности и невозможности влиять на

события. Обсудите в группе возможные направления в консультировании с применением техник арт-терапии

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое арт-терапия?
2. Как арт-терапия позволяет диагностировать и разрешать внутренние конфликты, осознать и выразить подавленные чувства, обрести целостность?
3. Что мешает клиенту осознать происходящее? Как мы привыкли мыслить?
4. Что клиент теряет в погоне за логикой?
5. Куда деваются вытесненные эмоции?
6. Каковы эмоциональные реакции клиента на внутренний подсказ?
7. Как арт-терапия позволит обойти цензуру сознания?

Ключ ответа

Работая с клиентом методом Арт-терапии (дословно «исцеление творчеством»), мы учитываем, что это направление психологической коррекции, которое помогает человеку диагностировать и разрешить внутренние конфликты, осознать и выразить подавленные чувства, обрести целостность. Арт-терапевтические практики сопровождают нас всю жизнь: с первых сознательных игр до последней рассказанной истории. Современный человек привык мыслить логично и последовательно: конкретности мышления нас обучают с первых лет жизни. Однако значительная часть приобретённых впечатлений и знаний остается неосознанной — впитанные в детстве убеждения и травматические переживания, связанные с запретным, социально неприемлемым или опасным опытом, наше сознание игнорирует либо вытесняет. Мы забываем, почему решили, что слушаться старших хорошо, а поступать по-своему — плохо. Мы не замечаем собственного агрессивного поведения, впадаем в состояние выученной беспомощности там, где объективно способны влиять на события. А главное — в погоне за логикой и последовательностью мы перестаём чувствовать собственные желания и стремления. Однако желания, страхи, подавленные эмоции и ощущение собственных возможностей никуда не исчезают. Они живут в подсознании и под влиянием внешних стимулов время от времени выходят на поверхность в виде эмоционально наполненных образов. Далёкие от творчества люди контактируют с ними через сны, чтение книг, просмотр фильмов. Когда вы просыпаетесь от страха или в слезах, горько плачете над фильмом, ругаете рекламу, видите целую историю за картинкой на фантике от конфеты или отчаянно завидуете герою книги — вы эмоционально реагируете не только на внешний стимул, но прежде всего на собственный внутренний процесс. Эмоциональные реакции — подсказки подсознания, дорожные указатели. Они гласят: «Тебе сюда! Это сейчас важно». Арт-терапия легко позволяет обходить цензуру сознания и переводить в область осознаваемого подавленные состояния и желания — те, которые актуальны прямо сейчас. Сделать это непросто. Образы бессознательного должны миновать сопротивление, которое блокирует непонятные, «неразумные» и «вредные» желания и состояния. Сопротивление — наш друг. Если бы не оно

— хаотичные эмоциональные реакции на внешние раздражители лишили бы нас возможности принимать взвешенные решения. Баланс между нормальным защитным сопротивлением и осознанием актуального процесса — и есть арт-терапия.

Тема 2. Виды семейного консультирования

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-8	ИПК-8.1
	ПК-9	ИПК-9.2

Из запроса клиента Вы понимаете, что он перекладывает ответственность за все события своей жизни на окружающих. В каком направлении Вы будите с ним работать? Как поможете ему преодолеть сопротивления, используя арт-терапевтические приемы?

Вопросы для обсуждения

1. Как Вы будите работать, если обратите внимание клиента на то, как он одевается?
2. Какое главное преимущество, можно сказать секрет в арт-терапевтическом направлении в данном случае Вы раскроете для клиента?
3. Как Вы будите проводить работу, если начать с диагноза актуальных потребностей клиента?
4. На какие вопросы клиент должен найти ответ?

Ключ ответов

Один из самых наглядных отражений актуальных психических процессов — выбор наряда. Это и способ сообщить окружающим первичную информацию о себе, и возможность диалога с самим собой.

Клиент может возразить: «Я одеваюсь, как удобно», «У меня дресс-код!», «Я взял первую попавшуюся чистую футболку».

В арт-терапии мы учитываем, что эти фразы — маркеры сопротивления.

Секрет всех арт-терапевтических упражнений — помочь клиенту поставить себя во главе каждого сюжета, сделать себя ответственным за то, что происходит в жизни — в том числе и в выборе наряда.

Для упражнения с одеждой не нужно специально наряжаться или замысловато интерпретировать стиль. Клиенту предлагается прямо сейчас посмотреть на свой наряд и ответить себе на вопрос: какой предмет одежды больше всего привлекает внимание?

Это может быть что угодно: кулон, пушистый свитер, носки с котятками — первое, на что падает взгляд. Это может быть вещь, которую вы надели, чтобы приковать взгляды окружающих. Если на вашей одежде есть рисунки или надписи — можно выбрать предмет одежды с ними, так как принты —

информация о вас, которую бессознательно считывают окружающие. Знать её как минимум полезно.

Далее мы проведем с клиентом упражнение для диагностики его актуальной потребности, попросив его ответить на следующие вопросы:

1. Назовите выбранный предмет гардероба.

Например: «красные носки» или «белая футболка с котятами на груди».

2. Расскажите, с чем у Вас ассоциируется цвет, фактура материала, или принт.

Например: «Красный цвет для меня означает энергию, силу, страсть». «Котята милые, всем нравятся. Каждый, кто видит симпатичную мордочку, улыбается. От котят ничего не ждут, они просто хорошенькие. Быть котёнком — безопасно».

3. Видна ли эта деталь одежды окружающим, или о ней знаете только Вы?

Например: «Носки никому не видны — на мне высокие ботинки».

4. Соедините все ответы в одно предложение и озвучьте от первого лица.

Например: «Я выбрал красные носки, это означает что сегодня мое актуальное состояние — энергия, сила, страсть. Я ношу красные носки под высокими ботинками. Хочу, чтобы окружающие не видели сегодня энергию, силу и страсть, которые у меня есть».

«Я выбрала сегодня футболку с котенком и для меня это означает, что я хочу, чтобы люди просто улыбались, глядя на меня и мне можно было не работать, а просто быть красивой. Когда я просто красивая и не работаю — мне безопасно. Рисунок расположен на груди, и я хочу, чтобы окружающие видели, что я сегодня хочу до них донести».

Важно понимать: эта техника лишь констатирует актуальное состояние. В вашей власти осознать это состояние и принять взвешенное решение. На что я хочу направить сегодня свою энергию и страсть? Контакта с чем я хочу избежать, выбирая инфантильную фигуру котенка?

Тема 3. Современные подходы к семейному консультированию

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-8	ИПК-8.2
	ПК-9	ИПК-9.2

К вам обратился клиент за помощью. Приведите пример любой классической арт-терапевтической техники, которая поможет «выгрузить» накопившиеся эмоции и уделить внимание актуальной потребности, даже если она пока не осознана.

Вопросы для обсуждения

1. Как Вы будите проводить работу, если начать с диагноза актуальных потребностей клиента?

2. Как Вы проведете работу, если предложите клиенту технику неосознанного рисования на листе бумаги?

3. Какие возможности у этой техники?

Ключ ответа:

Мы предложим клиенту взять карандаш и водить им по бумаге.

Для рисования нужно чуть больше направленного внимания и смелости. Это классическая арт-терапевтическая техника. Она позволяет диагностировать состояние клиента и скорректировать нежелательное поведение при необходимости.

Рисуночные техники хороши и для самостоятельного применения. Они помогают «выгрузить» накопившиеся эмоции и уделить внимание актуальной потребности, даже если она пока не осознана.

Вы замечали, как бессознательно рисуете фигурки или чиркаете на бумаге во время неприятного телефонного разговора, лекции, тягостного ожидания? Если вы так делали хоть раз в жизни, значит, уже знакомы с рисуночными техниками. Рисунки помогают нам выразить подавленные эмоции, а иногда и увидеть со стороны важную область жизни и осознать свою роль в ней.

Тема 4. Коммуникативная модель семейной психотерапии

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-9	ИПК-9.1
	ПК-9	ИПК-9.2

Техника «Я глазами моих родителей»

Цель: помочь ребенку понять, что на самом деле определяет его самооценку и самоценность, развитие эмоционального интеллекта, возможность заметить сходства и различия в восприятии себя разными людьми.

Возраст: 12+

Продолжительность: 40–60 минут

Инструменты: фотоаппарат или телефон с фотокамерой.

Ход работы: ребенку предлагается сделать два фотосета: «С чем я себя ассоциирую» и «Я глазами человека, с которым хочу улучшить отношения» (например, «Я глазами мамы»).

На каждый фотосет отводится по 10–15 минут, чтобы ребенок успел сделать по 5 фотографий.

Для фото подойдут любые вещи или элементы интерьера, которые у клиента ассоциируются с ответами на заданные темы (это точно я: эта

бутылка такая же светлая и прозрачная, как моя искренность, эта нить для зубов такая же тонкая, как мои нервы, когда я начинаю злиться).

Обратите внимание ребенка, что эта техника позволяет проработать отношения в том числе с уже умершими людьми. Здесь не нужно уходить в слишком глубокий анализ, просто нужно вспомнить, на что обращал внимание человек, от имени которого делается фотосет.

Вопросы для анализа:

1. Какие качества вы отразили на первых пяти фотографиях?
2. Какие качества вы сфотографировали в контексте взгляда со стороны и мнения ваших родителей?

3. Что на самом деле определяет вашу самооценку и самоценность?

Еще раз посмотрите на фото: есть ли в них сходства и различия?

Как те качества, которые ребенок выделил во втором фотосете, влияют на его жизнь сейчас.

Ваша задача помочь ребенку понять: идентичны эти 10 фотографий или нет, и то, как он сейчас живет (его уровень счастья, ненависти, гнева, тревоги, что на них влияет) — это то, как его воспитала мама или то, как он сам себя воспринимает. Поразмышляйте, как задать хороший ресурсный вопрос, чтобы после работы с вами человек сохранил состояние исследователя. Спросите у ребенка, что он понял про себя, сделав эти десять фотографий, о чем задумался, какие мысли, эмоции, о чем эта работа предложила ему поразмышлять?

Следующий этап: поиск того, что не устраивает, и формулировка результата, к которому хочется прийти. После этого можно выстраивать путь терапевтической работы.

Рк.х jndtnf: мы все прекрасно знаем, что мнение наших родителей влияет на нас. Но вы не представляете, насколько те родительские качества, которые сфотографировал ребенок, влияют на него сейчас. Особенно в тех сферах жизни, где есть сложности.

Тема 5. Краткосрочная позитивная семейная психотерапия

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-9	ИПК-9.2
	ПК-9	ИПК-9.1

Возможности фототерапии

Фототерапия — это направление, в котором работа чаще всего идет с глубинным уровнем восприятия себя. У каждого из нас есть понятие самооценки — это то, что мы думаем о себе, когда есть другие люди вокруг нас, и самоценности — то, что мы думаем о себе, когда рядом нет никого. Фототерапия является тем способом, который помогает нам работать с темой

самоценности. Она очень хороша для работы с замкнутыми аутичными детьми, а также с гиперактивными детьми, которых нужно научить фокусу внутренней концентрации. Для занятий фототерапией совсем не обязательны профессиональные фотоаппараты, достаточно любого телефона, который делает фотографию.

Изучение чувств

Выйдите на улицу и сфотографируйте, например, все радостное.

Потом просматриваем и обсуждаем работы: почему то или иное изображение на фото ассоциировалось у его автора с радостью. Точно так же вы работаем в контексте моральных категорий, когда изучаем щедрость, доброту, заботу, сострадание.

Можно, выводить на слайдах лица людей, испытывающих те или иные эмоции.

Дальше предлагаете создать метафоры, которые ассоциируются с состоянием, вызываемым этими чувствами.

Составляем коллаж, который называется «мои отношения с моей лучшей подругой» или «мои отношения с моим лучшим другом», «мое отношение к школе». Делаем фотографии, садимся в пары или в группы и обсуждаем свои работы. Такую работу можно давать начиная с 4-го класса, и конечно же и взрослым. Важно учитывать степень подготовки детей к такого рода занятиям. Если уроки с психологом у них были с первого класса, то к четвертому они уже будут достаточно натренированы и готовы к работе с отражением чувств. Вы можете предлагать ребятам вопросы для обсуждения. Да, эмоции будут самые разные, где-то смех, где-то грусть, но в целом у вас может получиться хорошая групповая тренинговая работа.

Планирование будущего.

Сюда вы закладываете все, что называется коллажированием. Самый важный смысл коллажирования — это способность видения желаемого результата. Можно ли использовать журналы? Журналы использовать можно, но при одном «но»: вы тщательно и предварительно проверяете журнал на надписи и на картинки. Потому что если вы пропустите хотя бы одно слово «секс» в журнале, поверьте, дети его не пропустят никогда. Если вы пропустите хоть одну неприличную картинку, дети не пропустят ее никогда, у них глаз это сразу заметит. Для коллажирования нужно подбирать либо специальную литературу, либо внимательно просматривать то, что у вас есть. Укрепление самооценки смены имиджа.

Фототерапия в имидж-терапии

Смысл ее заключается в том, что, например, при страхе публичных выступлений, предлагают разного рода имиджевые фотосессии, где клиент стоит как телеведущий или выступает перед большой аудиторией за кафедрой. То есть, ему с помощью профессиональных фотографов создают такое пространство, которое имеет отношение к публичным выступлениям. Получаются шикарные фотографии, где клиент (им может быть и взрослый и ребенок) принимает свой внешний образ «публично выступающего» — это очень красиво.

Тема 7. Эмоционально-фокусированная терапия

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-9	ИПК-9.2
	ПК-9	ИПК-9.1

К Вам обратился за помощью клиент с запросом о сильном эмоциональном напряжении. Приведите пример какого-либо упражнения для психологической разгрузки

Вопросы для обсуждения

1. Какую технику можно выбрать?
2. Как избежать цензуры сознания?
3. Требуется ли выбранная вами техника осмысления?

Ключ ответа:

Мы можем выбрать упражнение для психологической разгрузки. Для этого:

1. Возьмем лист бумаги (важно, чтобы он был не разлинован — без клеток и линеек), цветные карандаши или мелки.

2. Выберем один цвет, который сейчас привлекает внимание больше всего. Он не обязательно должен быть приятным или любимым. Возможно он, наоборот, немного раздражает или выбивается из всего ряда карандашей. Главное, вы чувствуете, что он эмоционально значим.

3. Начнем водить карандашом или мелком по бумаге, постепенно закрашивая лист. При этом обязательно наблюдаем за своими ощущениями. Если захочется, то усиливаем нажим. Если лист закончился, а хочется продолжения — берем новый и продолжаем, пока не почувствуем, что нам достаточно.

В процессе упражнения клиент может заметить, что из хаотичных линий складываются фигуры: дом, цветок, вихрь. В этом случае он может их дорисовать, придать им более четкую форму.

Такая техника не требует осмысления — психика совершает свою работу помимо цензуры сознания, «выпуская» накопленные эмоции.

Мы далее можем помочь клиенту разобраться, что за эмоциональное состояние он «отпускает».

Как отрефлексировать результат

Для этого мы попросим клиента назвать свои ассоциации с выбранным цветом. Какой он для него: спокойный, раздражающий, радостный, тревожный? Слова, которыми он определит для себя цвет, и означают его текущее состояние. Эмоции, которые мы по каким-то причинам не выразили естественным путем, находят отражение в рисунке.

Если клиенту не удастся назвать ассоциации для выбранного цвета, это говорит только о сильном сопротивлении. Клиент очень не хочет знать, что именно испытывает. Мы доносим до сведения клиента, что к этому процессу ему следует отнестись с уважением. Мы тоже, соблюдая этические принципы консультирования, относимся с уважением к состоянию клиента, которое у него присутствует «здесь и теперь» и говорим клиенту, что достаточно того, что он сумел выразить чувство на рисунке.

Можно сказать, что это упражнение — гигиеническая процедура для психики, которая помогает «очистить» ее от застоявшихся переживаний. Его можно повторять регулярно или в качестве вспомогательной практики самопомощи для стабилизации эмоционального состояния.

Игры

Тема 1. Основы психологической помощи

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-8	ИПК-8.1
	ПК-8	ИПК-8.2

Песочная терапия

Песочная терапия — это направление в арт-терапии, которое использует потенциал песка для выстраивания психотерапевтических отношений клиента со своим терапевтом. Есть правила работы в песке, и есть требования к песку. Важно понимать, что погружение в песок воспринимается ребенком как погружение в глубинные психологические пространства. Вам надо быть предельно бережным, если занимаетесь песочной терапией с детьми, которые пережили травму.

«Этика песочного терапевта»

1. Нельзя работать с песком, если у ребенка или взрослого есть порезы на руках. Нужно обязательно проверить руки у детей, взрослого достаточно спросить.

2. Мотивационные игры с песком — основа доверия к песку. Любое взаимодействие с песком начинается с того, что мы делаем мотивационные игры с песком. Основная задача мотивационных игр с песком — вызвать доверие к материалу. Если вы сразу пустите детей в песок, без предварительной игры, это будет просто «дурилка».

3. Нельзя трогать руками ни песок, ни клиентов, ни фигуры. Терапевт должен быть очень бережным в своих касаниях.

Психолог, арт-терапевт никогда не касается поля работы клиента. Если в песке уже идет работа, психолог может только наблюдать за процессом. Если коснуться все-таки нужно, обязательно следует спросить разрешения у клиента.

4. Аналогично с игрушками: вы можете их касаться только с разрешения ребенка. Бывают дети, которые не разрешают, и тогда вы не прикасаетесь к игрушкам.

5. Нельзя называть картины, игрушки теми словами или именами, которые ребенок не называл. Если ребенок что-то не назвал, и вы не знаете, как на это обратить внимание, есть волшебное слово, которое спасет вас в любом направлении арт-терапии, это слово «элемент». Вы можете поинтересоваться: «Скажи, пожалуйста, что это у тебя за элемент, что это за герой в твоей песочной картине?» Клиент вам все расскажет.

Цель: познакомить ребенка с материалом, почувствовать его свойства, снять напряжение, подготовить к дальнейшей работе.

Возраст: 4+

Продолжительность: до 5 минут

Инструменты: ватман, манка, влажные салфетки.

Ход работы: необходимо высыпать стакан манки посередине ватмана.

1. Знакомство с манкой: предложите клиенту положить ладони на манку и почувствовать, какой она температуры. Пусть он представит, что из его рук прямо в манку начинает выгружаться вся усталость, накопленная за целый день. Предложите клиенту немножко придавить манку и почувствовать, как она разъезжается под его руками. Теперь пусть сожмет манку в кулаке и почувствует, как она начнет скрипеть. Затем снова разожмет кулак и еще раз сожмет. Теперь можно исследовать летучесть манки: предложите клиенту легонько подуть в нее и посмотреть, что будет происходить. Можно выдуть небольшие ямки.

2. Ступеньки: предложите клиенту поставить одну ладонь ниже другой, и пересыпать манку из ладони в ладонь. Манка как по ступенькам должна спуститься вниз и при этом не рассыпаться.

3. Блинчик и узоры: на ватмане клиент создает круг из манки. Толщина круга — с мизинчик. Теперь мизинцами каждой руки нужно нарисовать узоры. Правил нет — клиент рисует то, что ему хочется. После выполнения этих техник нужно спросить клиента о том, какое состояние, какие переживания и чувства у него возникли в процессе работы, и что ощущается сейчас. Можно придумать огромное количество мотивационных игр. Смысл работы в том, чтобы ребенок мог расслабиться и почувствовал, что будет интересно.

Тема 2. Виды семейного консультирования

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-8	ИПК-8.1
	ПК-9	ИПК-9.2

Техника полушарного рисования

Полушарное рисование очень рекомендуется для работы с гиперактивными, тревожными детьми, детьми с синдромом дефицита внимания. Полушарное рисование песком очень рекомендовано детям агрессивным, а также всем детям, у которых есть сложности эмоционального характера: скованность, зажатость (гипер- или гипо-) и т.д. Полушарное рисование отлично работает с любым эмоциональным запросом.

Как происходит процесс полушарного рисования?

Клиент набирает манку в две горсти. Между пальцами остаются отверстия, через которые будет высыпаться манка. Важно, чтобы крупа сыпалась одновременно из обеих рук. Двумя руками одновременно клиент рисует два одинаковых облака. Нарисовал, собрал их в кучку, снова набрал манку в горсти. Теперь рисует две одинаковых елки. Снова собрал манку в кучку и снова набрал горсти.

Задание усложняется: руки перекрещиваются и клиент таким образом рисует два одинаковых треугольника.

Как правило, одинаковых рисунков не получается. Это говорит о том, что левое и правое полушарие работают не гармонично, и осознанно их балансировать не получается.

Следующий этап: двумя руками одновременно клиент рисует два одинаковых автомобиля. После этого средними пальцами двух рук одновременно прорисовывает контуры машин, чтобы они стали четче. Задача: рисовать одновременно двумя руками, прорисовывать детали можно, например, мизинцем правой руки и большим пальцем левой руки. Огромный плюс полушарного рисования манкой заключается в том, что какую бы каляку-маляку ни создавали, даже когда работают дети с ДЦП, это всегда выглядит очень красиво. Этот эстетически очень мощный поток подавляет механизмы психологической защиты, позволяет ребенку проявлять свою эстетическую функцию. Функцию, в которой он хороший, красивый, прекрасный. Вопрос клиенту: «Какое ощущение наполняет вас, когда вы прожили опыт полушарного рисования?» Как правило, эмоциональное состояние заметно улучшается. Если мотивационные игры спокойные, формирующие доверие, то полушарное рисование поднимает уровень энергии. После этого можно идти в глубину практики. Этими техниками вы мягко разогреваете детскую психику чтобы предложить потом максимально использовать весь потенциал песочной терапии.

Тема 3. Современные подходы к семейному консультированию

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-8	ИПК-8.2
2	ПК-9	ИПК-9.2

Проблема выбора

К Вам обратился клиент за помощью. В настоящее время клиент стоит перед выбором и не может его сделать, как помочь клиенту вывести в зону осознания с помощью арт-терапии истинную причину, мешающую сделать выбор.

Вопросы для обсуждения

1. Предположим Вы выбрали методику «Гадание по книге»
2. Как будет проходить процедура консультирования?
3. Знает ли клиент в глубине души правильный ответ?
4. Что необходимо для того, чтобы получить правильный ответ?

Ключ ответа:

Мы выбираем арт-терапевтическую практику «Гадание на книге»

Клиент задает себе вопрос. Затем называет наугад номер страницы и строчки, открывает книгу и читает указанную строку. Это и есть ответ и зачастую удивительно точный.

Метафорические карты работают по такому же принципу. Человек задает вопрос, вытягивает карту и — бинго! — «видит» ответ.

Всё потому, что в глубине души он уже знает, как ответить на этот вопрос, но пока не понял этого.

Пример: молодая девушка Катя гадает на томике Блока. «Что мне мешает найти любовь?», — спрашивает она. И читает:

Все бросили, забыли всюду,
Не надо мучиться и ждать,
Осталось только пепла груды
Потухшим взглядом наблюдать...

Катя со слезами захлопывает книгу: «Это про Андрея!». Оказывается, она ещё не пережила расставание с прежним возлюбленным и, хотя прошло уже полгода, до сих пор чувствует, что связана теми отношениями. Ответ точный, но Катя сама расшифровала его, так как в глубине души уже знала причину.

Важно понимать: «настоящие» ответы получают только те, кто искренне и тщательно формулирует вопрос, то есть проводит работу по фокусировке своей проблемы.

Если вопрос задан правильно, то случайная фраза из книги «вытаскивает» из области неосознаваемого нужный ответ.

Как задать правильный вопрос

Сформулируйте его как можно точнее. Например, вопрос «Что мне делать?» — очень размытый и считать ответ скорее всего не удастся. Вот как сформулировать вопрос:

1. Вопрос должен быть открытым — то есть таким, чтобы на него можно было дать развернутый ответ, а не «да» или «нет».
2. Вопрос должен быть про вас и обращён к вам же. Вы уже знаете, что книга извлекает ответы из вашего же опыта, поэтому вопросы про других людей — не работают. То есть не «почему он...?», а «почему я...?».

3. Вопросы про точные даты и сроки вряд ли сработают. Если вам важно проверить, подходит ли вам срок, который вы наметили, то спрашивайте об этом. То есть не «когда я куплю квартиру?», а «что мешает мне заработать на квартиру?».

4. Если вы стоите перед выбором и хотите задать вопрос об этом, то разделите его на две части и задайте два вопроса. Например: не «Какую из работ выбрать?», а «Что я получу, если останусь на работе 1?» и «Что я приобрету, если перейду на работу 2?»

Занятие №2

Тесто-пластика и глина-терапия, вместе с изо-терапией являются одними из самых эффективных и продуктивных способов работы с детской агрессией.

Техника «Лики гнева»

Цель: снизить уровень агрессии, позволить взрослому или ребенку выпустить свои отрицательные эмоции, дать возможность познакомиться с ними.

Продолжительность: 30–40 минут.

Родители агрессивного ребенка

Инструменты: бумага А4, цветной пластилин (или соленое тесто, глина, воск).

Ход работы: вспомните ситуацию, в которой испытывали гнев, агрессию, где были очень сильно раздражены. Как вариант, можно вспомнить три такие ситуации и найти, какие эмоции их объединяют.

Вопрос «Что тебе неприятно?»

Когда эмоции названы, можно переходить к лепке:

1. Из трех кусочков пластилина слепить три образа эмоций, которые названы (образ гнева, образ обиды и т.д.).

2. Получившиеся работы нужно разместить на листе бумаги в одну линию с расстоянием примерно 10 см. Образы выстроились на парад.

3. Теперь предложите «отказаться» от каждого переживания.

Например, отказ от гнева: ладонью правой руки (левши — левой) нужно придавить образ гнева и почувствовать удовольствие от процесса.

То же самое со всеми остальными. Должно получиться три размазанных блинчика.

4. Один из блинчиков делится пополам, по кусочку в каждую руку. Размять пластилин в обеих руках.

5. Снова создать образы своего гнева или обиды, но так, как будто они совсем маленькие, только-только появились на свет. Полученные образы тоже размещаются на листе бумаги, желателен по центру.

6. Итак, пластилиновые фигурки размещены в центре. Поставить руки по краям листа, так чтобы кисти стояли на ребре, как будто это два щита. Теперь нужно медленно сводить руки.

В какой-то момент пластилиновые образы будут смяты и слеплены в один кусочек.

7. Из полученного кусочка лепим колбаску, сворачивает ее в кольцо и методом вытягивания превращает кольцо в заборчик.

Таким образом, негативная эмоция (в нашем случае агрессия) трансформируется в то, что дает защиту и ощущение безопасности.

Базовая проблема агрессии (и взрослой и детской)— это отсутствие безопасности, нарушение какой-то важной внутренней части.

8. Берем другой кусочек пластилина того цвета, который нравится, и лепим то, что любим (цветок, мячик, грибочек). Когда образ готов, помещаем его в середину кольца-заборчика. Возможно, захочется как-то видоизменить забор, чтоб его персонажу было там очень удобно и комфортно. Следует сделать так, чтобы тот, кто в середине, был абсолютно счастлив, чтобы ему было очень хорошо.

Выводы: лепка — это очень тонкая вещь, которая связана с измельчением чувств, для того чтобы они были прожиты и отпущены. Она позволяет, даже не включая высокую осознанность всего происходящего, отпустить это чувство бережно. Очень важно превратить тяжелое чувство в то, что создает безопасность или причастно к этому. Важно, чтобы произошла эта трансформация и чтобы она сопровождалась созидательной музыкой или хорошими словами от вас. Трансформация происходит, когда мы начинаем «перелепливать». В этот момент, особенно если работаем с ребенком, необходимо дать мощную эмоциональную поддержку: похвалу, хороший заряд доброй силы, чтобы якорь сработал (заякорить): «когда я это делаю — это хорошо». Проблема агрессии в том, что мы не можем ее контролировать, и в этом аспекте лучше всего работать с пластилином, но если нет пластилина, то можно использовать и кинетический песок, это тоже работает.

Тема 4. Коммуникативная модель семейной психотерапии

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-9	ИПК-9.1
2	ПК-9	ИПК-9.2

Работа с куклой-перчаткой

Эта практика одинаково хороша и для работы с ребенком, и для работы со взрослым. Даже вы сами, как терапевты, можете делать эту практику для себя, находя подсказки и ответы на вопросы. Возьмите куклу-перчатку и наденьте ее на руку. Поверните ее к себе как будто она — ваш собеседник. Познакомьтесь с куклой, спросите себя: «Что является самой главной и самой хорошей сильной чертой этой игрушки?». Услышьте внутри себя ответ. Задайте себе второй вопрос: «Как качество этой игрушки связано с тем, что мне очень важно добавить в свою практику?». Если бы сейчас игрушка вам могла что-то сказать, дать какую-то подсказку, что бы она

сказала? Представьте, что игрушка — это портал в мир детства, чтобы вы лучше понимали детей, лучше слушали их. Постарайтесь в ответе услышать глагол как подсказку к действию. В работе с ребенком мы действуем так же. Практика работы с игрушкой давно всем известна — ребенок надевает на руку игрушку и, рассказывая о ней, он рассказывает о себе

«Тайные укрытия»

Цель: трансформировать неприятную ситуацию, снизить уровень переживаний о прошлом, «переписать» неприятный сценарий из прошлого. Продолжительность: 30–40 минут.

Практические инструменты: полиэтиленовые пакеты, ножницы, скотч, веревочки или ленты.

Ход работы:

1. Вспомнить ситуацию, в которой хотелось стать невидимым. Сделал что-то не хорошее, кому-то навредил не со зла — так сложились обстоятельства.

2. Из пакетов и подручных средств сделать шапку-невидимку, чтобы налезала на голову.

3. Надеть шапку и представить, что бы сделал в той ситуации, будучи в шапке-невидимке. Возможно ли как-то предупредить ту неприятность, которая произошла, что-то изменить, чего-то не сказать или не сделать? Представить, что он это и правда делает, и сделать что-то, что метафорически будет ассоциироваться с его действиями.

4. Поговорить о его страхах и переживаниях: «Представь, что сейчас тебя никто не видит вообще, даже я» и постараться разобрать разного рода фантазии, где зажаты чувства.

5. Взять второй пакет и сделать из него цветок, который будет ассоциироваться с хорошим финалом той ситуации из прошлого. Представить, что все хорошо, и вам дарят этот цветок как награду.

Выводы: вы уже знаете, что застенчиво-тревожные люди стремятся быть невидимыми, чтобы их никто не трогал и не сделал им еще больнее.

Разбирая проблемную ситуацию, вы создаете в восприятии две модели. Первая модель — когда сделал плохо, а вторая — когда он сделал хорошо. В результате «хорошо и плохо» начинают немножко перемешиваться, и тогда острота фрустрации уменьшается. Вы создаете некий телесный якорь.

Можно спросить у ребенка, что было для него важным и полезным, что он понял про эту ситуацию, о себе в этой шапке. Какие его осознания, понимания? Восприятие этой ситуации — это как сильнейший опыт, как яркий костер, который горит на заброшенном аэродроме, чтобы самолет смог правильно приземлиться.

Снизился ли у ребенка эмоциональный фон? Вышел ли он к спокойной ситуации?

Каждый ребенок мечтает о шапке-невидимке, и эта техника прекрасно помогает справиться ребенку с его проблемой.

Тема 5. Краткосрочная позитивная семейная психотерапия

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-9	ИПК-9.2
2	ПК-9	ИПК-9.2

«Страх в коробке»

Работая с повышенной тревожностью, можно использовать технику, которая называется «Страх в коробке», когда мы берем какой-то страх и разбираем его.

Например, фобия школы. Мы с детьми помещали это тревожное чувство, страх в специальную коробку. Создавали некую тюрьму для него. Страх какое-то время жил в коробке: мы ему сочувствовали, подкармливали, затем потихоньку выпускали гулять. И, в конце концов, мы это чувство трансформировали. Это очень похоже на метод десенсибилизации, когда вы даете ребенку то, что он хочет, то есть избавление от негативного чувства. А потом формируем заботу о чувстве, осознавая, что оно для чего-то нужно. Помещение страха в коробку — очень хороший способ выгрузить тревогу из детского пространства (из взрослого — тоже).

Практика с резиновой перчаткой

Цель: помочь «выгрузить» негативные эмоции, снять мышечное напряжение. Продолжительность: 20–30 минут.

Инструменты: медицинская перчатка.

Ход работы: попросите вспомнить весь негатив, с которым столкнулись за день. Все плохие эмоции, неприятные встречи, моменты раздражения. Теперь представьте, как все это нехорошее превращается в темное туманное облако у вас в душе. Это облако нужно выдуть в перчатку. Все-все выдохнуть, чтоб не осталось и капельки этого тумана. Перчатка надувается очень сильно. Когда уже все «выдуто», закрутить низ перчатки, как у шарика. Все нуждается в воздухе для того, чтобы жить. Перчатка сейчас закрыта, там нет доступа к кислороду, а там, где нет доступа к кислороду, начинается трансформация. Посмотрите на эту надутую перчатку, в середине которой негатив. Вот так и мы наполняем негативом, не становимся похожи на перчатку, у которой нет ни настроения, ни личности, ни красоты, просто резина! Все люди такие перчатки в состоянии гнева. Теперь нужно отпустить перчатку и дать ей сдуться. Понаблюдайте как растворяется гнев.

Второй вариант работы: снова возьмите перчатку и свяжите некоторые пальцы, например, большой и мизинец или средний и большой, или большой и указательный.

Задача — большой палец связать с какими-то другими четырьмя пальцами. А теперь снова нужно надуть перчатку — выгрузить все, что

осталось, все последние капли своего раздражения, и если она не развязалась в процессе, а вы работаете с ребенком, то ребенок — супергерой.

Посмотрите на эту перчатку, поговорите с ребенком о том, что сейчас произошло, когда вы подключили всего лишь один миллиграмм творчества. Важно, чтобы ребенок почувствовал разницу между первой перчаткой и второй. Можно придумать историю про перчаточное существо.

Выводы: работа с перчаткой — хороший способ выгрузить через дыхание свое напряжение. Можно давать детям маркеры чтобы на перчатке нарисовать рожицу, предложить придумать имя и какое-то время поиграть с получившимся персонажем.

Техника работы в паре

Двое рисуют на одном ватмане. Не разговаривая друг с другом, не договариваясь предварительно, им нужно высыпая манку из кулачков нарисовать зоопарк. Таким образом вы провоцируете людей на бессознательную подстройку друг к другу, учите их интуитивному вниманию друг к другу. Тогда в живой коммуникации конфликтов становится меньше, потому что уже бессознательно выстроена такая опция как прислушаться, почувствовать, уважать. Работа в паре может быть на тему «мой город», или «магазин». Если пришли мама и ребенок, темой может быть «мой дом»: они рисуют дом или отдельную какую-то комнату и т.д. Старайтесь избегать слишком прямолинейных тем, например, «моя семья» или «мой класс» — если есть какие-то проблемы в коллективе, сразу включится сопротивление. Возьмите ситуацию. Например, «праздник» отличная тема для взаимодействия. Бывает так, что ребенок не хочет работать с кем-то из детей. Тогда вначале нужна дистанционная работа с этими детьми и предупреждение классного руководителя, чтобы она понимала, что между детьми есть конфликт. Рано или поздно вы сможете выяснить, где есть конфликты, и в чем их суть.

На что обращаем внимание при работе в паре:

1. Кто руководит?
2. Кто реально делает? Если руководит один, а делает другой, тогда у нас есть идейный исполнитель.

- 3 Кто справедливый? Например, есть такая ситуации, когда ребенок занял три четверти всего пространства, а маме оставил только одну четверть.

Как специалисты, вы понимаете, что это не только сейчас в момент рисования, а, скорее всего, и в жизни так обстоят дела. Такой полномостный ребенок или гиперопека. Это неправильно, когда дети главенствуют, должно быть все наоборот.

4. Кто очень бережный? Есть такие мамы, которые приступили к работе и сами создали все, и только потом вспомнили, что рядом их дети сидят. А есть такие мамы, которые что-то создали и как бы замерли, ушли в сторону, они дали возможность ребенку проявить себя. Вы должны обратить внимание, насколько тот или иной партнер бережный в пространстве другого человека.
5. Кто слышит другого? Этот вопрос переключается с предыдущим, но тоже многое открывает. Вообще, в контексте этой работы вопросов может

быть большое количество. Все обсуждения проводятся после того, как создана картинка.

Тема 6. Системно-феноменологическая семейная психотерапия

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-9	ИПК-9.1
	ПК-9	ИПК-9.2

Техника «Один день из жизни моей семьи»

Цель: диагностика климата в семье, развитие эмоционального интеллекта, выявление «близкого круга» взрослых.

Возраст: 6+ Продолжительность: 30–40 минут.

Инструменты: стакан манки, ватман, игрушки от киндер-сюрприза, детали от конструктора «Лего».

Ход работы: предложите ребенку создать остров из манки. Теперь на этом острове пусть он создаст то, что можно назвать работой на тему «один день из жизни моей семьи». Дайте ребенку выбрать персонажей, которые будут изображать членов его семьи, пусть он расставит их каким-то образом на своей песочной картине.

Вопросы к технике:

1. Кто твои герои?

Все эти герои являются представителями мировоззрения ребенка. Все герои что-то чувствуют, и они чувствуют то, что ребенок им присваивает, чем их нагружает.

2. Что они чувствуют, расскажи?

3. Чего хочет каждый из героев?

4. Кто как расположен относительно главного героя (кто повернут, кто отвернут, кто ближе, а кто дальше)?

Герой, который является самим ребенком, обязательно тоже должен быть, если его нет, нужно попросить ребенка внести себя туда. Все, кто близко — это те люди, которых ребенок эмоционально близко к себе подпускает, и к которым испытывает большее доверие. Все кто дальше — это те, в отношении которых ребенок чувствует напряжение.

5. Чего боится каждый из героев? Младшая сестра боится, что узнают, что она съела конфетку, и за это накажут. Папа боится, что мама ему не разрешит футбол смотреть. Мама боится, что она не успеет тете Свете позвонить. Ребенок рассказывает о том, что его на самом деле тревожит и волнует.

6. Чего нельзя этим героям? Провокационный вопрос: здесь, как правило, выявляются потребности ребенка.

7. Чего хочет каждый из этих героев? О чем он мечтает? Здесь вы сможете понять, что является ценным для каждого героя. Все эти герои

отражают внутренние потребности ребенка. Все они — какая-то важная его часть. Все, что в пределах острова, это пространство ребенка, все, что за островом, — вытесненное, то есть это то, к чему чувствуется напряжение.

Как закрывать эту технику

Попросите ребенка взять эти игрушки и проиграть «один день из жизни моей семьи». В этой игре ребенок изображает весь свой идеальный день. Например, пришло утро, и все проснулись. Мама приходит и говорит: «Иди, чисти зубы, потом — завтракать». А где в это время бабушка? Бабушка сидит у себя в комнате и никогда не выходит. Соседские дети снова ссорятся — если они часто ссорятся, ребенок обязательно включит это. Как ссорятся родители, тоже могут показать. Попросите ребенка смоделировать сказочную историю из жизни всех этих героев, понимая, таким образом, что это обычный день, вчерашний день из жизни этой семьи. И это, конечно же, чудесная диагностика.

Тема 7. Эмоционально-фокусированная терапия

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-9	ИПК-9.2
2	ПК-9	ИПК-9.2

Игра «Музыкальные метафоры»

Цель: трансформировать чувство страха, поменять к нему отношение, снять напряжение, понизить уровень тревожности.

Продолжительность: 20–30 минут.

Инструменты: музыкальные инструменты или все, что может издавать звук (стучать, шуршать, скрипеть, свистеть).

Ход работы: попросите ребенка подумать о его страхе, определите, какой именно страх вы хотите сейчас проработать. А теперь нужно представить, что у этого страха есть мама и папа (если работать с ребенком). Как со своим страхом-малышом разговаривает мама? А как разговаривает с ним папа? Пусть ребенок сыграет эти интонации. А как звучит страх, когда он очень зол или, наоборот, у него очень хорошее настроение и ему удалось кого-то напугать?

Какие теперь появляются чувства относительно страха?

Такие простые музыкальные метафоры дают возможность очень быстро трансформировать это чувство, совершенно менять состояние.

Выводы: это нестандартные формы работы (таких метафор может быть очень много). Вы можете себе придумывать что угодно, любые истории, где всю историю или ее часть ребенок или взрослый будет заменять музыкальным звучанием. Мы знаем и помним, что музыкальная терапия дает возможность прекрасно доотреагировать проблемные чувства, которые у него были.

Игра «Рисование-обсуждение-лепка-засыпание-пение»

Цель: преобразовать отношение к страху, вернуть ощущение контроля над происходящим, дать возможность посмотреть на свой страх со стороны. Продолжительность: 30–45 минут.

Инструменты: бумага А4, краски и кисточки, карандаши, пластилин, песочница с песком или любая другая емкость.

Ход работы:

Первый этап: рисование. На листе А4 рисуем образ какой-то тревожащей ситуации или образ страха. Здесь важно в красках, образах и символах, которые для него откликаются на данный момент, отобразить образ страха. Можно использовать сколько угодно цветов — столько, сколько ему хочется. У ребенка этот этап может занять 7–10 минут.

Второй этап: обсуждение. Обсудите, что это за страх, как его зовут, где он живет, как давно он там живет? Почему ему важно быть у Вас? Чем таким уникальным он обладает, что этот страх прямо держится за него? Ведь страх вполне мог бы перебежать к соседу, но почему-то он поселился у Вас. Обсуждение может происходить как в устной, так и в письменной форме. Третий этап: лепка. Сейчас нужно образ того нарисованного страха передать в виде объемной фигуры. Важно этому страху дать плоть, реализовать его, потому что когда мы испытываем что-то внутри, то думаем, что это что-то очень большое. Но когда создаем свой страх в лепке, обычно он оказывается очень маленьким. То есть, возможность осязать объемы своего страха здорово помогает маленькому человеку понять, какой этот страх на самом деле. словно происходит тот самый этап аккумуляции, сборки. Снижается фрустрация и тревога.

Четвертый этап: засыпание. Не от слова «спать», а от слова «сыпать». Если у вас есть песочница, нужно эту фигурку положить в песочницу и засыпать ее. Если песочницы нет, фигурку можно поместить в стакан и чем-то засыпать или накрыть тканью, например. Фигурку надо придавить, распластать. Придавить не в смысле убить, а придавить под контролем. Т.е., чтобы было понимание, что этот страх никуда не укатится, никуда не улетит, его не унесет ветром — чтобы было чувство контроля.

Пятый, самый веселый, этап. Вместе с ребенком начинайте ходить по комнате и придумывать какую-то нелепую мелодию, песню о своем страхе. Например: «Жил-был у меня страх, и вот однажды я решил...», и так далее по тексту. Вы себе бубните что-то под нос вместе с ребенком. Это обычно очень смешно, очень необычно, и чувство страха раскрывается совсем в другой области. Если работаем с ребенком, мы, конечно, ему помогаем. Разными мелодиями вам с ребенком нужно пропеть тот текст, который ребенок выдал на этапе обсуждения. Например, ребенок написал или сказал: «Я — страх, что ко мне не придут друзья на день рождения». Когда ребенок напел свою мелодию, спросите и запишите, какое чувство у него сейчас есть по отношению к этому страху.

Выводы: вместе с ребенком вы нарисовали, проговорили, слепили, закрепили, спели о страхе. Ощущения, которые приходят в этой практике, сложно получить любыми другими практиками, потому что проделанное вами называется комплексной работой.

2 ЭТАП – Промежуточная аттестация по итогам освоение дисциплины

Список вопросов к экзамену

1. Основные этапы развития отечественной семейной психотерапии.
2. Приоритетные задачи семейного консультирования с учетом основных тенденций развития семьи в современном обществе.
3. Специфика семейного консультирования по сравнению с семейной психотерапией.
4. Модели консультативной помощи семье.
5. Стадии семейного психологического консультирования. Раскройте их содержание.
6. Дайте характеристику основных принципов оказания психологической помощи семье.
7. Трудности при диагностике семейных отношений. Как их преодолеть?
8. Методики, позволяющие сделать прогноз супружеских отношений в перспективе.
9. Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель – ребенок» в работе с детьми.
10. Основные психологические проблемы при добрачном консультировании.
11. Причины возникновения проблем, связанных с поиском брачного партнера.
12. Охарактеризуйте типы клиентов уникального личностного склада, которые испытывают трудности в поиске брачного партнера.
13. Генетическая семья клиента и ее препятствия в создании собственной семьи.
14. Психологические ловушки в сфере общения с потенциальным брачным партнером.
15. Трудности консультирования по проблеме добрачной беременности несовершеннолетних.
16. Методы решения проблем общения с противоположным полом.
17. Этапы психологической помощи в поиске потенциального брачного партнера.
18. Скрытые и явные причины обращения супругов за консультацией.
19. Ролевые конфликты между супругами.
20. Трудности при консультировании клиентов с сексуальными проблемами. Их преодоление.
21. Техники работы с семейной парой, находящейся в конфликте.

22. Задачи психологической помощи клиенту в ситуации супружеской измены.
23. Ведущие направления работы консультанта по проблеме нарушения взаимоотношений с детьми (по Н. Г. Осуховой).
24. Ответственность родителей за нарушение детско-родительских взаимоотношений?
25. Трудности психолога при консультировании родителей.
26. Основные направления работы консультанта в ситуации сложных взаимоотношений родителей и взрослых детей.
27. Основные направления работы консультанта в ситуации развода.
28. Трансформация семейно-супружеских отношений в ситуации дестабилизации брака.
29. Рекомендации родителям в целях оптимизации детско-родительских отношений в постразводный период.
30. Трудности и проблемы членов семьи в повторном браке.
31. Скрытые послания клиента, зашифрованные в жалобе на болезнь супруга.
32. Определение семьи как системы.
33. Параметры при анализе семейной системы.
34. За счет какой информации можно расширить содержание «Карты структурирования информации о семейной системе, выдвижения гипотез и планирования терапии», предложенной А. В. Черниковым? Обоснуйте свой ответ.
35. Требования, которым должна отвечать системная семейная гипотеза? Приведите собственные обоснования такого требования к системной гипотезе, как циркулярность.
36. Сущность и функции позитивной коннотации.
37. С какой целью в семейном консультировании используются парадоксы? Чем отличаются парадоксальные предписания от прямых?
38. Причины противодействия членов семьи изменениям в семейной системе?
39. Структура семьи по С. Минухину?
40. Параметры дисфункциональной семьи с точки зрения структурного подхода.
41. Каким образом консультант может присоединяться к семье? Покажите на конкретном примере специфику присоединения консультанта к родительской и детской подсистемам.
42. Для решения каких задач используются структурные техники? Сформулируйте ряд семейных правил, соответствующих иерархической структуре семьи в рамках структурного подхода.
43. С помощью каких техник консультант поможет членам семьи увидеть положительные и отрицательные стороны той или иной семейной роли?
44. Охарактеризуйте техники преобразования коммуникации в семье. Какие техники используются для выведения системы из равновесия?

45. Правила эффективной коммуникации в семье по В. Сатир.
46. Сравните коммуникационные процессы в благополучной и неблагополучной семьях. Как вы считаете, с какой целью члены семьи включаются в деструктивные игры общения? Обоснуйте свой ответ.
47. Охарактеризуйте деструктивные позиции в семейной коммуникации. В какой мере осознаются членами семьи игры общения? Аргументируйте свой ответ.
48. Цели консультирования семьи в коммуникативной модели. Методики диагностики семейной коммуникации.
49. Какие стадии изменений проходит семья в рамках психотерапевтического процесса?
50. На чем делается акцент в эмпирической семейной психотерапии? Назовите характеристики дисфункциональных семей с точки зрения семейной психотерапии, основанной на опыте.
51. В чем смысл работы с котерапевтом? Опишите основные этапы эмпирической семейной психотерапии.
52. В чем суть и каковы цели краткосрочной позитивной семейной психотерапии? Опишите процедуру психотерапевтического процесса. Дайте характеристику техник «Придумывание имен и ярлыков», «Знаки улучшения», «Проблема как друг», «Создание положительных представлений о будущем».
53. Раскройте значение понятий «нарратив» и «дискурс». В чем суть проблемной и альтернативной истории? Назовите причины нарушений в семье с точки зрения нарративного подхода.
54. Приведите примеры вопросов, которые используются при экстернализации, деконструкции и создании альтернативной истории. Как нарративный практик понимает людей?
55. Метод системных расстановок? Раскройте суть порядка принадлежности. Кто принадлежит к семейной системе, по Б. Хеллингеру?
56. Закон баланса в системной терапии между «брать» и «давать»
57. Как проявляется закон приоритета раннего члена семьи над поздним?
58. Опишите особенности проведения семейной расстановки. Какие условия важно соблюдать при проведении семейной расстановки в группе?
59. Интегративная модель семейной психотерапии. Каковы преимущества интегративной модели семейной психотерапии? Какие типы семей имеют характеристики патологичности по Д. Олсону? Суть мультимодальной диагностики.
60. Задачи эмоционально-фокусированной психотерапии. Типы привязанности. Техники эмоционально-фокусированной психотерапии.

Комплекс заданий

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Задания закрытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1.	ПК-9	ИПК-9.1.	39.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.1 ИПК-9.1
2.	ПК-9	ИПК-9.1	40.	ПК-9	ИПК-9.1
3.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.1 ИПК-9.1	41.	ПК-9	ИПК-9.1
4.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.1 ИПК-9.1	42.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.1 ИПК-9.1
5.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.1 ИПК-9.1	43.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.1 ИПК-9.1
6.	ПК-9	ИПК-9.1	44.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.1 ИПК-9.1
7.	ПК-8	ИПК-8.1	45.	ПК-9.	ИПК-9.1
8.	ПК-8	ИПК-8.1	46.	ПК-8	ИПК-8.1
9.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.2 ИПК-9.1	47.	ПК-8	ИПК-8.1
10.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.1 ИПК-9.1	48.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.2 ИПК-9.1
11.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.2 ИПК-9.1	49.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.1 ИПК-9.1.
12.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.1 ИПК-9.1	50.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.2; ИПК-9.1.
13.	ПК-9	ИПК-9.1	51.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.1 ИПК-9.1
14.	ПК-9	ИПК-9.1	52.	ПК-9	ИПК-9.1
15.	ПК-9	ИПК-9.1	53.	ПК-9	ИПК-9.1
16.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.1 ИПК-9.1	54.	ПК-9	ИПК-9.1
17.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.1 ИПК-9.1	55.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.1 ИПК-9.1
18.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.1 ИПК-9.1	56.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.1 ИПК-9.1
19.	ПК-9	ИПК-9.1	57.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.1 ИПК-9.1
20.	ПК-8	ИПК-8.1	58.	ПК-9	ИПК-9.1

21.	ПК-8	ИПК-8.1	59.	ПК-8	ИПК-8.1
22.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.2 ИПК-9.1	60.	ПК-8;	ИПК-8.1;
23.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.1 ИПК-9.1	61.	ПК-8; ПК-9	ИПК-8.2 ИПК-9
24.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.2 ИПК-9.1	62.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.1 ИПК-9.1
25.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.1 ИПК-9	63.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.2 ИПК-9.1
26.	ПК-9	ИПК-9.1	64.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.1 ИПК-9.1
27.	ПК-9	ИПК-9.1	65.	ПК-9	ИПК-9.1
28.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.1 ИПК-9.1	66.	ПК-9	ИПК-9.1
29.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.1 ИПК-9.1	67.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.1 ИПК-9.1
30.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.1 ИПК-9.1	68.	ПК-9	ИПК-9.1
31.	ПК-9	ИПК-9.1	69.	ПК-9	ИПК-9.1
32.	ПК-8	ИПК-8.1	70.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.1 ИПК-9.1
33.	ПК-8	ИПК-8.1	71.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.1 ИПК-9.1
34.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.2 ИПК-9.1	72.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.1 ИПК-9.1
35.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.1 ИПК-9.1	73.	ПК-9	ИПК-9.1
36.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.2 ИПК-9.1	74.	ПК-8	ИПК-8.1
37.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.1 ИПК-9.1	75.	ПК-8	ИПК-8.1
38.	ПК-9	ИПК-9.1	76.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.2 ИПК-9.1

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	20	1,2	39	2	58	3
2	3	21	1,4	40	1	59	3
3	2	22	2	41	1	60	3
4	4	23	2	42	1,3,4	61	1
5	1	24	2	43	4	62	1
6	4	25	2,3	44	1	63	3
7	4	26	4	45	4	64	2
8	3	27	2	46	3	65	4
9	2	28	4	47	2	66	3
10	1	29	1	48	2	67	1
11	2	30	4	49	4	68	1-Г;2-В;3-А;4-Б
12	1,3	31	3	50	2	69	3

13	1	32	1	51	4	70	3
14	2	33	1,2,3	52	4	71	2
15	3	34	2	53	4	72	1-Д;2-В;3-А;4-К;5-Ж;6-Б;7-И;8-Г;9-3;10-Е
16	1	35	3	54	3	73	1,2,3
17	1	36	1,2,3	55	4	74	1
18	2	37	1,2,3	56	2	75	2
19	1	38	1	57	4	76	3

Задание № 1

Конкретная семья как группа и объект исследования:

1. Нормальная семья;
2. Идеальная семья;
3. Реальная;
4. Нетрадиционная.

Задание № 2

Первая из пяти потребностей человека по А. Маслоу в иерархической структуре:

1. Потребность в безопасности и защите;
2. Потребность в уважении;
3. Физические потребности;
4. Потребность в принадлежности и любви;
5. Потребность в самоактуализации.

Задание № 3

Семья – это ...

1. Малый коллектив;
2. Малая группа;
3. Малое общество;
4. Малая культура.

Задание № 4

Ведущими мотивациями супружеского союза являются все, кроме одной:

1. Нравственно-психологическая;
2. Хозяйственно-бытовая;
3. Семейно-родительская;
4. Эмоционально-досуговая.

Задание № 5

С течением времени функции семьи:

1. Изменяются;
2. Остаются ригидными;
3. Стабилизируются;
4. Упрощаются.

Задание № 6

В современной семье на первом месте стоит функция:

1. Биологическая;
2. Хозяйственная;
3. Экономическая;
4. Социально-психологическая.

Задание № 7

К типу семьи по количеству брачных партнеров относятся все, кроме одной (выделите один неверный ответ):

1. Моногамия;
2. Серийная моногамия;
3. Полигамия;
4. Эндогамия.

Задание №8

Экзогамия – это:

1. Структура власти в семье;
2. Количество поколений в семье;
3. Принадлежность супругов к определенной общности;
4. Количество детей в семье.

Задание №9

Полигиния – это:

1. Многомужество;
2. Многоженство;
3. Неравный брак;
4. Единобрачие.

Задание №10

Продолжите фразу: «Полиандрия – это...

1. Многомужество;
2. Многоженство;
3. Партнерство;
4. Единобрачие.

Задание №11

Кто из перечисленных авторов сформулировал «закон супружеской неверности»:

1. Э. Фромм;
2. Э. Аронсон;
3. Э. Берн;
4. В. Дружинин.

Задание №12

Отличительными признаками патриархальной семьи являются:

1. Патрилокальность;
2. Покорность;
3. Патрилинейность;
4. Партнерство.

Задание №13

Эгалитарная семья предполагает:

1. Полное равноправие мужа и жены;
2. Совместное лидерство мужа и жены;
3. Бесспорное лидерство мужчины;
4. Персональное главенство женщины.

Задание №14

Модель семьи, которая принимается обществом и отражается в коллективных представлениях, культуре:

1. Нормальная семья;
2. Идеальная семья;
3. Реальная;
4. Автономная.

Задание №15

Деловой лидер – муж, эмоциональный лидер — жена:

1. Бикарьерная семья;
2. Эгалитарная семья;
3. Неопатриархальная семья;

4. Патриархальная.

Задание №16

К кризису традиционных семейных устоев относятся:

1. Отказ от преданности брака на всю жизнь;
2. Интенсификацию разводов;
3. Увеличение числа неполных семей;
4. Широкое распространение аборт.

Задание №17

Преобладающая форма семьи:

1. Нуклеарная;
2. Патриархальная;
3. Однополая;
4. Родственная.

Задание №18

Альтернативными браками являются:

1. Неполная семья;
2. Конкубинат;
3. Семья-клуб;
4. Коммуна.

Задание №19

Патриархальная семья:

1. Власть отцов;
2. Власть матерей;
3. Обязанности делятся поровну между всеми членами семьи;
4. Ведением хозяйства занимаются двое взрослых.

Задание №20

Какие теории в современной науке определяют понятие «нация»:

1. Культурноцентристская теория;
2. Биологическая теория;
3. Полоролевая теория;
4. Климатическая теория.

Задание №21

Смысл брака в религиозных системах состоит (дайте два верных ответа):

1. Производстве потомства;
2. Идентичности индивидуума;
3. Эмоциональной открытости;
4. Верности.

Задание №22

Кто ввел понятие «жизненный цикл семьи»:

1. Н. Пезешкиан;
2. Пол Глик;
3. Л. Леви-Брюль;
4. В. Дружинин.

Задание №23

Период вступления в брак и зачатие первенца:

1. Стадия репродуктивного родительства;
2. Стадия предродительства;
3. Стадия прародительства;
4. Стадия социализированного родительства.

Задание №24

В Нуклеарной семье на передний план выдвигаются отношения:

1. Между родителями и детьми;
2. Между супругами;
3. Между супругами и родителями мужа;
4. Между супругами и родителями жены.

Задание №25

Равноправие жены и мужа в семье:

1. Патриархальной;
2. Бикарьерной;
3. Эгалитарной;
4. Неопатриархальной.

Задание №26

К задачам развития молодой семьи относятся все, кроме одной:

1. Дифференциация от родительской семьи;
2. Установление границ общения с друзьями и родственниками;
3. Разрешение конфликта между личными и семейными проблемами;
4. Пересмотр супружеских отношений.

Задание №27

Семья, в основном выполнившая свою родительскую функцию не включает:

1. Пересмотр супружеских отношений;
2. Переход в семейную жизнь детей;
3. Пересмотр распределения обязанностей и времени;
4. Адаптацию к переходу в стадию диады.

Задание №28

Признаками невербальной симпатии не являются:

1. Жесты;
2. Мимика;
3. Взгляды;
4. Слова.

Задание №29

С течением времени функции семьи:

1. Изменяются;
2. Остаются ригидными;
3. Стабилизируются;
4. Упрощаются.

Задание №30

Показателем многодетной семьи является:

1. Структура власти в семье;
2. Количество поколений в семье;
3. Принадлежность супругов к определенной общности;
4. Количество детей в семье.

Задание №31

Наиболее распространенной моделью семьи является:

1. Разветвленная;
2. Неполная;
3. Нуклеарная;
4. Нетрадиционная.

Задание №32

Семья представляет собой не застывшую социальную организацию, а динамическую микросистему, постоянно находящуюся в диалектическом развитии:

1. Верно;
2. Неверно;
3. Не всегда;
4. Иногда.

Задание №33

Основными подсистемами семьи являются:

1. Прародители;
2. Родители;
3. Сиблинги;
4. Внебрачные дети.

Задание №34

Разводимость и число детей в семье находятся между собой в:

1. Прямой связи;
2. Обратной связи;
3. Нет никакой связи;
4. Зависят от отношений с родителями.

Задание №35

Появление первого внука:

1. Стадия репродуктивного родительства;
2. Стадия предродительства;
3. Стадия прародительства;
4. Стадия социализированного родительства.

Задание №36

Формирование семейного договора (распределение ролей) должно учитывать:

1. Состояние здоровья;
2. Степень занятости на производстве;
3. Интересы, склонности и умения каждого партнера;
4. Материальную составляющую каждого до брака.

Задание №37

Основные причины деструктивного характера разрешения противоречий:

1. Эгоцентризм;
2. Блокировка удовлетворения базовых потребностей партнера;
3. Снижение возможностей самоактуализации и уровня самоуважения

- партнера;
4. Здоровье супругов.

Задание №38

Нормативный кризис в жизни женщины это:

1. Период первой беременности;
2. Замужество;
3. Карьерный рост;
4. Первая любовь.

Задание №39

Сиблингами называют:

1. Двоюродных братьев;
2. Братьев и сестер;
3. Сводных детей;
4. Прародителей.

Задание №40

Жизненный сценарий по Э. Берну формируется:

1. На основе опыта жизни в родительской семье и родительского «программирования»;
2. На основе причинно-следственных связей;
3. На основе чувственного опыта;
4. На основе контакта с противоположным полом.

Задание №41

Кто является автором Теории системных систем:

1. М. Боуэн;
2. З. Фрейд;
3. Г. Навайтис;
4. С. Минухин.

Задание №42

Выделите классиков семейного консультирования

1. В. Сатир;
2. Б. Скиннер;
3. К. Витакер;
4. С. Минухин.

Задание № 43

Педагогическая модель консультирования включает все следующие компоненты кроме:

1. Предполагает помощь в воспитании детей;
2. Основана на анализе ситуации совместно с родителями;
3. Определяет программу мероприятий для исправления ситуации;
4. Открыто рассматривает родителей как источник детских проблем.

Задание № 44

Методом педагогической поддержки, коррекции деятельности и отношений воспитанников выступает:

1. Педагогическая беседа;
2. Положительный пример;
3. Поощрение;
4. Соревнование.

Задание № 45

Не передаются от родителей к детям качества:

1. Особенности иммунитета;
2. Тип нервной системы и темперамент;
3. Цвет кожи, глаз;
4. Социальный опыт.

Задание № 46

Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется:

1. Обучением;
2. Развитием;
3. Социализацией;
4. Активностью.

Задание № 47

На стадии изложения проблемы и пояснения запроса консультант позиционируется как:

1. Ведущий;
2. Слушатель и сорассказчик;
3. Наставник;
4. Советчик.

Задание № 48

К ошибкам консультанта не относится:

1. Фильтрующее слушание;
2. Симпатизирующее слушание;
3. Оценивающее слушание;
4. Эмпатическое слушание.

Задание № 49

Техники биполярности используются для прояснения:

1. Истории проблемы;
2. Внутренних и внешних ситуаций, способствующих возникновению проблемы;
3. Функционального значения проблемы;
4. Ощущений, чувств, эмоциональных реакций, сопровождающих проблему.

Задание № 50

Критерием окончания консультационной работы является:

1. Решение проблемы клиента;
2. Способность клиента самостоятельно решать проблему;
3. Отсутствие острых эмоциональных реакций на проблему;
4. Убежденность консультанта в завершенности работы.

Задание № 51

Кому из названных специалистов может, вероятнее всего, принадлежать утверждение: «Успех в изменении проблемного поведения не подразумевает знания его причин»:

1. Психиатру;
2. Психоаналитику;
3. Патогенетическому терапевту;
4. Бихевиористу.

Задание № 52

В число целей использования техники отражения чувств не входит:

1. Помощь клиенту в идентификации его чувств;
2. Побуждение говорить о переживаниях в связи с проблемой;
3. Помощь по снижению эмоционального напряжения;
4. Демонстрация клиенту неадекватности и неадаптивности его чувств.

Задание № 53

Какое утверждение верно характеризует предпочтительность того или иного методического подхода в психологическом консультировании:

1. Психологическое консультирование – прерогатива гуманистического подхода;
2. Наиболее эффективно когнитивно-бихевиоральное психологическое консультирование;
3. Любое психологическое консультирование строится на базе психодинамической теории;
4. Выбор методического подхода зависит от теоретической ориентации консультанта и предпочтений клиента.

Задание № 54

Конгруэнтность консультанта – это:

1. Соответствие вербальных проявлений невербальным;
2. Соответствие проявлений психолога проявлениям клиента;
3. Соответствие внутренних и внешних проявлений;
4. Отзеркаливание позы клиента.

Задание № 55

Изложение собственного мнения психолога по определенному вопросу называется:

1. Концентрация на чувствах;
2. Выражение собственных чувств;
3. Интерпретация;
4. Информационное сообщение.

Задание № 56

Вопросы, предполагающие очень короткие, односложные ответы называются:

1. Открытые вопросы;
2. Закрытые вопросы;
3. Парафраз;
4. Обобщение.

Задание № 57

К основным положениям консультирования не относится:

1. Помощь в выборе и содействие самостоятельному решению проблемы;
2. Обучение новому поведению;
3. Помощь в развитии личности;
4. Внушение нормативных установок и правил поведения.

Задание № 58

В клиент-центрированном подходе выделяются три основных принципа, найдите лишний:

1. Каждая личность обладает безусловной ценностью и заслуживает уважения как таковая;
2. Каждая личность в состоянии быть ответственной за себя;
3. Каждая личность обязана исправить свое поведение на социально приемлемое;
4. Каждая личность имеет право выбирать ценности и цели, принимать самостоятельные решения.

Задание № 59

Общепринятым определением психологического консультирования в отечественной школе является:

1. Консультирование – это совокупность процедур, направленных на помощь человеку в разрешении проблем и принятии решений относительно профессиональной карьеры, брака, семьи, совершенствования личности и межличностных отношений;
2. Это профессиональное отношение квалифицированного консультанта к клиенту, которое обычно представляется как «личность – личность», хотя иногда в нем участвуют больше двух человек;
3. Консультирование заключается в создании условий для нормального, психически здорового клиента для осознания им нешаблонных способов действия, которые позволили бы ему действовать в соответствии с возможностями культуры;
4. Это помощь клиенту в понимании происходящего в его жизненном пространстве и осмыслении возможностей достижения поставленной цели на основе осознанного выбора при решении проблем эмоционального и межличностного характера.

Задание № 60

Целью консультирования в психоаналитической традиции является:

1. Исправление неадекватного поведения;
2. Трансформация целей жизни;
3. Реконструировать базисную личность;
4. Создание благоприятного климата для личностного развития.

Задание № 61

Целью консультирования в экзистенциальном направлении является:

1. Помочь клиенту осознать свою свободу и собственные возможности;
2. Устранить «саморазрушающий» подход к жизни;
3. Помочь сформулировать социально значимые цели;

4. Поощрять открытость клиента.

Задание № 62

Эффективность реализации диагностической модели консультирования зависит от:

1. Степени развития и дифференцированности системы специальных воспитательных учреждений;
2. От личностных особенностей членов семьи клиента;
3. Учета обстоятельств жизни клиента;
4. От качества работы узких специалистов.

Задание № 63

Модель, которая предполагает, что в основе трудностей клиента лежат болезни, или болезненное развитие личности, называется:

1. Психологическая;
2. Психотерапевтическая;
3. Медицинская;
4. Социальная.

Задание № 64

Модель психологического консультирования, которая предполагает, что причины проблем лежат либо во внутрисемейном общении, либо в личностных особенностях членов семьи, называется:

1. Социальная;
2. Психологическая;
3. Педагогическая;
4. Диагностическая.

Задание № 65

Принцип отказа от конкретных рекомендаций предполагает:

1. Отказ от формулировки рекомендаций клиенту, как бы он не просил;
2. Переадресовку другим специалистам;
3. Совместную формулировку решения проблемы;
4. Предоставление выбора возможного решения проблемы из множества вариантов.

Задание № 66

Принцип, основанный на вскрытии всех возможных внутренних и внешних причин нарушений, называется:

1. Принцип стереоскопического диагноза;

2. Принцип анализа подтекста;
3. Принцип системности;
4. Принцип анализа индивидуального жизненного пути.

Задание № 67

Принцип, опирающийся на контроль за нормальным психическим развитием, называется:

1. Принцип сравнения с возрастной нормой психического развития;
2. Принцип индивидуального жизненного пути;
3. Принцип соблюдения интересов клиента;
4. Принцип системности в диагностике.

Задание № 68

Тревожный клиент, поочередно обращается к представителям различных психотерапевтических школ за помощью. Он узнает много нового о своей проблеме, причинах ее возникновения и путях преодоления трудностей от консультантов представителей различных школ.

Найдите соответствие.

1. Обратит внимание на бессознательные причины, вызывающие тревогу. Тревога оценивается только как симптом внутреннего неблагополучия, привлекающий внимание к внутренним конфликтам. Считается, что пациент переполнен деструктивными импульсами и тревога защищает его от них. Причины тревоги могут лежать в страхе кастрации и сепарации.
2. Считает, что тревожность лежит в основе невроза, и другие симптомы – навязчивость, заикание, экзистенциальные проблемы – побочный результат тревожности. Невроз формируется как стойкая дезадаптивная привычка тревожиться.
3. Утверждает связь тревожности с неправильными убеждениями, «абсолютистскими требованиями к миру быть предсказуемым и безопасным». Поэтому встреча с реальными жизненными проявлениями приводит к страху потерять контроль над ними и над своей жизнью.
4. Обнаружит спрятанные в глубине когнитивные схемы опасности, сформированные в детстве и актуализирующиеся в определенных обстоятельствах.

Варианты ответов:

- А. Представитель рационально-эмотивного направления;
- Б. Представитель когнитивного направления;
- В. Бихевиорист;
- Г. Психоаналитик.

Задание № 69

Ответственность психолога за оповещение потенциальной жертвы об агрессивных намерениях клиента правильнее всего определяется утверждением:

1. Несовместима с принципом конфиденциальности;
2. Является делом выбора;
3. Юридический долг;
4. Оговаривается в контракте как обязанность предупредить.

Задание № 70

Проблемы взаимоотношений с настоящими или бывшими родственниками, психолого-педагогические проблемы, проблемы взаимоотношений с детьми решаются в:

1. Индивидуальном консультировании;
2. Супружеском консультировании;
3. Семейном консультировании;
4. Консультировании по проблемам детей и подростков.

Задание № 71

Не выдерживают недостатка внимания к своей личности подростки со следующим отклонением характера:

1. Эпилептоидным;
2. Истероидным;
3. Лабильным;
4. Гипертимным.

Задание № 72

Проведите соответствие между областями применения психологической помощи и их содержанием:

1. Психическое и духовное развитие ребенка.
2. Экзистенциальные и личностные проблемы подростка.
3. Брак и семья.
4. Проблематика психического и личностного здоровья.
5. Проблемы пожилого возраста.
6. Психологическая помощь и поддержка в кризисных ситуациях.
7. Школьное консультирование.
8. Профессиональное консультирование.
9. Психологическая помощь, относящаяся к кросс-культурной проблематике.
10. Управленческое консультирование (консультирование в организациях).

Варианты ответов:

- А. Психологическая помощь в преодолении супружеских и родительских конфликтов, семейных кризисов, отношений в семье;
- Б. Помощь при попытке суицида, изнасиловании, измене, потере любви, работы и т.п.;
- В. Помощь в преодолении чувства неполноценности, осознания ограниченных возможностей родителей, сексуальных проблем и т.п.;
- Г. Поддержка в выборе той или иной профессии;
- Д. Психологическая помощь в преодолении эдипова комплекса; удовлетворение эмоциональных запросов в обретении личностной идентичности в процессах культурного, этнического и этического самоопределения; психологическая помощь в избегании эмоциональных травм при осознании неизбежности смерти либо в случае действительной потери родителей и близких родственников; содействие в выработке устойчивых ценностных и моральных норм, особенно в критический период развития;
- Е. Помощь в принятии управленческих решений, тренинг коммуникативных навыков, отслеживание и разрешение конфликтов, работа с персоналом;
- Ж. Выработка адекватного возрасту мирозерцания, удовлетворение эмоциональных запросов, отклик на возникающие религиозные проблемы, регулярный патронаж и помощь в организации соответствующего стиля и способа жизни;
- З. Преодоление этнических предрассудков и стереотипов;
- И. Помощь в разрешении проблем отношений учителя и учащихся, учащихся между собой, вопросы отношений с родителями, проблемы школьной успеваемости, развитие способностей, отклонения в поведении;
- К. Помощь при психических и соматических заболеваниях, при душевных и духовных страданиях, связанных с расстройствами настроения, алкоголизмом, наркоманией, житейскими стрессами, конфликтами, пограничными состояниями.

Задание № 73

Определите задачи психологического просвещения:

1. Формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии;
2. Информирование субъектов образовательного процесса по вопросам психологического знания;
3. Формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития;
4. Формирование житейских представлений о психологической науке и практической психологии.

Задание № 74

Определите неверное правило при разработке психологических

рекомендаций:

1. Психологическая рекомендация является советом;
2. Психологические рекомендации строятся с учетом требований профессиональной этики;
3. Психологические рекомендации строятся в единстве с диагностикой;
4. Рекомендации должны быть конкретны и выполнимы.

Задание № 75

Одним из первых попытался раскрыть содержание понятия социально-психологический климат:

1. Е.С. Кузьмин;
2. В.М. Шепель;
3. Б.Ф. Ломов;
4. К.К. Платонов.

Задание № 76

Социальные факторы развития ребенка включают в себя...

1. Социальную среду, обучение, социализацию;
2. Социальную среду, обучение, социальный статус;
3. Социальный статус, воспитание, адаптацию;
4. Социальный статус, развитие, адаптацию.

Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1.	ПК-	ИПК-9.2.	39.	ПК-8 ПК-9	ИПК-9.2
2.	ПК-9	ИПК-9.2	40.	ПК-9	ИПК-9.2
3.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.2 ИПК-9.1	41.	ПК-9	ИПК-8.2 ИПК-9.1
4.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.1 ИПК-9.2	42.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.1 ИПК-9.2
5.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.2 ИПК-9.2	43.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.2 ИПК-9.2
6.	ПК-9	ИПК-9.2	44.	ПК-8 ПК-9	ИПК-9.2
7.	ПК-8	ИПК-8.2	45.	ПК-9	ИПК-8.2
8.	ПК-8	ИПК-8.2	46.	ПК-8	ИПК-8.2
9.	ПК-8	ИПК-8.2	47.	ПК-8	ИПК-8.2

	ПК-9	ИПК-9.1			ИПК-9.1
10.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.2 ИПК-9.2	48.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.2 ИПК-9.2
11.	ПК-8 ПК-9	ИПК-9.2	49.	ПК-8 ПК-9	ИПК-9.2
12.	ПК-8 ПК-9	ИПК-9.2	50.	ПК-8 ПК-9	ИПК-9.2
13.	ПК-9	ИПК-8.2 ИПК-9.1	51.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.2 ИПК-9.1
14.	ПК-9	ИПК-8.1 ИПК-9.2	52.	ПК-9	ИПК-8.1 ИПК-9.2
15.	ПК-9	ИПК-8.2 ИПК-9.2	53.	ПК-9	ИПК-8.2 ИПК-9.2
16.	ПК-8 ПК-9	ИПК-9.2	54.	ПК-9	ИПК-9.2
17.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.2	55.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.2
18.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.2	56.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.2
19.	ПК-9	ИПК-8.2 ИПК-9.1	57.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.2 ИПК-9.1
20.	ПК-8	ИПК-8.2 ИПК-9.2	58.	ПК-9	ИПК-8.2 ИПК-9.2
21.	ПК-8	ИПК-9.2	59.	ПК-8	ИПК-9.2
22.	ПК-8 ПК-9	ИПК-9.2	60.	ПК-8	ИПК-9.2
23.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.2 ИПК-9.1	61.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.2 ИПК-9.1
24.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.1 ИПК-9.2	62.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.1 ИПК-9.2
25.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.2 ИПК-9.2	63.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.2 ИПК-9.2
26.	ПК-9	ИПК-9.2	64.	ПК-8 ПК-9	ИПК-9.2
27.	ПК-9	ИПК-8.2	65.	ПК-9	ИПК-8.2
28.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.2	66.	ПК-9	ИПК-8.2
29.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.2 ИПК-9.1	67.	ПК-8 ПК-9	ИПК-9.2
30.	ПК-8 ПК-9	ИПК-9.2	68.	ПК-9	ИПК-9.2
31.	ПК-9	ИПК-9.2	69.	ПК-9	ИПК-8.2 ИПК-9.1
32.	ПК-8	ИПК-8.2 ИПК-9.1	70.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.1 ИПК-9.2
33.	ПК-8	ИПК-8.1 ИПК-9.2	71.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.2 ИПК-9.2
34.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.2 ИПК-9.2	72.	ПК-8 ПК-9	ИПК-9.2

35.	ПК-8 ПК-9	ИПК-9.2.	73.	ПК-9	ИПК-8.2
36.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.2	74.	ПК-8	ИПК-8.2
37.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.2	75.	ПК-8	ИПК-8.2 ИПК-9.1
38.	ПК-9	ИПК-8.2 ИПК-9.1	76.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.2 ИПК-9.2

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ
1.	Данная система учреждений – это психологическая служба, осуществляется психологическая помощь – психологическое консультирование и неврачебная психотерапия.
2.	Описанный этап – диагностический. Консультативная беседа состоит из следующих этапов – подготовительный, настроечный, диагностический, рекомендательный и контрольный.
3.	Рационально - эмотивная терапия А.Эллиса
4.	Существуют определенные признаки результативности консультирования, выделенные Р.С. Немовым: Субъективное совместное чувство удовлетворения после психологической консультации, как у психолога-консультанта, так и у клиента; Субъективная удовлетворенность подтверждается объективными данными (изменением отношения к проблеме у клиента, результатами психологического исследования); Наличие положительных изменений, которые и были целью психологического консультирования; Если влияние на один аспект изменило другой (например, положительные изменения на личностном плане в положительную сторону изменили межличностные отношения).
5.	Нет, данное поведение консультанта неприемлемо. Данный консультант прибегает к морализированию, что недопустимо.
6.	Данный процесс – это консультативный контакт. Основные параметры консультативного контакта: Эмоциональность; Интенсивность; Динамичность; Конфиденциальность; Оказание поддержки; Добросовестность.
7.	Обстановка должна быть спокойной, следовательно, кабинет – звукоизолированным. Кабинет должен быть окрашен в спокойные тона, уютно обставлен. Свет должен падать мимо клиента. Обстановка кабинета – стол, 3-4 стула или кресел. Также желательно иметь кушетку для проведения занятий по релаксации. На рабочем месте не следует держать личные вещи (семейные фото) или предметы, отражающие убеждения консультанта.
8.	Тип клиента – неуверенный в себе клиент (по классификации Н.Н. Обозова). Психолог-консультант, работая с таким клиентом, должен быть максимально собранным, четким, даже категоричным в высказываниях и поведении. Он должен создать полную уверенность в решаемых вопросах. Убедительность и достоверность высказываемых психологом соображений должна естественно «перевесить одну из чаш весов» сомнений клиента.
9.	Описана сущность принципа разграничения личных и профессиональных отношений. Также существуют следующие принципы психологического консультирования: Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту; Ориентация на нормы и ценности клиента; Осторожное отношение к советам; Включенность клиента в процесс консультирования; Анонимность. Да, ряд принципов, например таких, как разграничение личных и профессиональных отношений, включенность клиента в процесс консультирования, анонимность могут обсуждаться с клиентом
10.	Можно выделить следующие общие цели психологического консультирования (по Г.С. Абрамовой):

	Социальные; Этические; Нравственные; Психологические.
11.	Техники бихевиорального и когнитивно-бихевиорального консультирования.
12.	Психологическое консультирование в рамках когнитивно-бихевиорального направления психологии.
13.	Представитель экзистенциальной психологии И. Ялом утверждает в качестве универсального источника тревоги переживание угрозы смерти. Патологическая тревога является результатом ранней травмы – конфронтации со смертью до того, как были сформированы адекватные механизмы защиты. Представитель социокультурного психоанализа причиной тревожности утверждает неудовлетворенную потребность в безопасности и принятии. Гештальт-терапевт признает недостаточное развитие способности к осознанию своих чувств. Укрывание некоторых нежелательных или отвергаемых чувств вызывает тревогу из-за сокрытого. А также укажет на существование кое-чего – «организмического экзистенциального центра», с которым лучше находиться в контакте.
14.	Беседа с родителями с целью выяснения причины и объяснения необходимости больше общаться с ребенком. Индивидуальное консультирование подростка.
15.	У клиентки сформировалось негативное представление о своем теле – собственном физическом несовершенстве и некрасивости. Подобные переживания в какой-то мере характерны для большинства подростков, но некоторые в это время гипертрофированно внимательны к своей внешности. Но комплексы отчужденности и затворничества складываются только у тех, у кого недостает сил и умения гармонично идентифицироваться по той или иной роли, переосмыслить и спроецировать себя в будущее. У девушки, возможно, на предыдущих стадиях развития сформировались какие-либо внутренние конфликты, что выражается в неуверенности в себе, комплексах неполноценности, в повышенном чувстве вины и т.д. В данной ситуации возможно как индивидуальное консультирование подростка, так и участие в телесноориентированных группах и группах социально-психологического тренинга.
16.	Постоянное одиночество дома для Лены – стрессовая ситуация и она отвечает на это регрессией – как способом психологической защиты. Мама не учитывала индивидуальных особенностей и возрастных возможностей своего ребенка. Она следует жесткой схеме под девизом: «Ребенок должен». Если ребенок не соответствует ее ожиданиям, мама начинает запрещать и убирать соблазны. Необходима разъяснительная работа с матерью Лены, где женщина должна узнать психологические особенности данного возраста, разобраться в актуальной ситуации дочери, снизить свой уровень притязаний. Так же ребенку необходимо наладить правильный режим дня.
17.	Необходимо предупредить женщину, что принимать решения о том, что, как и когда говорить матери, придется ей самой, полагаясь на собственную интуицию и знание индивидуальных особенностей матери. Однако важно хорошо понимать, что происходит и будет происходить с неизлечимым больным. Надо рассказать клиентке о стадиях умирания и основных чертах поведения на каждой из них: 1-я: Отрицание, неприятие. «Нет, не я. Не может этого быть». 2-я: Протест. «Почему я?» 3-я: Просьба об отсрочке. «Не сейчас, — еще немного». 4-я: Депрессия. Слабеет и, видя это соглашается. Человек уже готовится принять смерть. 5-я: Принятие. Спокойствие. Это победа человека. Нужно быть рядом, даже без слов. Важно не бросать привычные занятия, научиться принимать помощь и поддержку, подумать о духовном.
18.	Причина затруднений: хроническая перегрузка, созданная самой Жанной, которая ведет к нарастанию умственного утомления, рассеянности, головных болей, всплеска соматических заболеваний. Чтобы изменить состояние, нужно уменьшить интеллектуальную перегрузку и активизировать работу заторможенного правого полушария. Можно порекомендовать аутогенную тренировку, дыхательные и релаксационные упражнения, различные направления арттерапии.
19.	Многое говорит о том, что супруги, обладая несомненными достоинствами, и любя друг друга, просто не умеют наладить гармоничные отношения. Очень хорошо, что женщина уже осознала потребность в психологической помощи. Высока вероятность, что скоро к ним присоединится и муж. Им важно не «отстраняться» друг от друга, особенно в трудный час, т.к. человеку необходимо сознавать, что ему есть куда прийти со своими неудачами и ошибками. Не критиковать, почаще хвалить друг друга, не допускать отчужденности в отношениях, не стараться перевоспитать супруга(у). А главное, что им нужно – это повысить свою коммуникативную компетентность, что можно сделать в группе социально-психологического тренинга.

20.	Психологическое консультирование в рамках экзистенциального направления психологии
21.	Когнитивное направление
22.	Когнитивно-поведенческая терапия.
23.	Системно-семейная терапия
24.	Прогрессивная релаксация способствует тренировке навыков волевого торможения нежелательных мыслей, переживаний, действий
25.	Метод анализа сновидений относится к психодинамическим методам психоаналитического направления
26.	Информированное согласие относительно цели, модальности, длительности, стоимости и взаимных обязательств в ходе работы
27.	Нет, не уместно, так как психолог не может навязывать свое мнение слушателю
28.	Психолог не должен изменять содержание высказываний клиента таким образом, чтобы они обрели терапевтическое суггестивное звучание
29.	Для этого психологу важно уточнять проговоренные клиентом чувства и переживания
30.	Психолог должен показать вербальный навык, соединяющий в себе отражение чувств клиента с перефразированием содержания сказанного клиентом
31.	Экзистенциальное направление
32.	<p>Возраст от 12 до 18 месяцев.</p> <p>Согласно концепции Д.Б.Эльконина, в возрасте от 1 года до 3 лет ведущей деятельностью является предметная манипуляция, или орудийно-предметная деятельность, новообразованием этого периода развития будет предметный интеллект. Ведущей называется такая деятельность, в которой возникают и дифференцируются другие виды деятельности, перестраиваются и развиваются все психические процессы, в том числе и речь, а также психологические особенности личности.</p> <p>Обучение должно вести за собой развитие, – на этом принципе Л.С.Выготского необходимо разрабатывать план развивающих занятий с ребенком. Следовательно, для данного возраста необходимо обеспечить ребенку возможности подражания взрослому в назывании слов, обозначающих осваиваемые им в процессе манипулирования предметы.</p>
33.	<p>Причины неудач подростка – в отсутствии учебной мотивации, что связано со сменой ведущей деятельности в связи с переходом от младшего к подростковому возрасту. В младшем школьном возрасте ведущей была учебная деятельность, в подростковом возрасте – интимно-личностное общение. Следует отметить, что увлеченность компьютерными играми в данном случае тормозит развитие психики и личности подростка, так как блокирует осуществление ведущей деятельности ребенка.</p> <p>2. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте становится интимно-личностное общение со сверстниками. Новообразованием этого периода является развитие самосознания и самооценки.</p> <p>3.. Происходит становление самосознания, появляется чувство взрослости, идентификация с группой значимых сверстников, чувство собственного достоинства.</p>
34.	<p>Героиня относится к группе старших подростков, так как структура "Я" включает жизненные планы, ценности, идеалы, самооценку психологических качеств личности, внешнего вида и отношения со сверстниками противоположного пола.</p> <p>Младший подростковый возраст характеризуется появлением чувства взрослости, что проявляется в подражании внешним признакам взрослости, наиболее типичным проявлением этого периода является идентификация, слияние с группой сверстников, стремление быть принятым этой группой, важно одобрение окружающими поведения подростка.</p> <p>В начале подросткового возраста самооценка неадекватно занижена, неустойчива, отмечаются резкие колебания до неадекватно завышенной самооценки и обратно. В конце данного периода происходит постепенное достижение адекватности самооценки.</p> <p>Общение взрослых с подростками необходимо строить на следующих принципах: принципы сотрудничества и уважения, что позволит поддержать и откорректировать чувство взрослости, перевести его с внешнего подражания в ощущение социальной и интеллектуальной взрослости; принцип позитивной оценки (самосознание подростка зависит от внешних оценок окружающих); принцип уважения интересов, что позволит поддержать обостренно чувство собственного достоинства.</p>
35.	<p>Дети, поступающие в первый класс, все еще находятся на стадии наглядно-действенного мышления, которая характеризуется тем, что они не могут выполнять действия без опоры на предметы или их материальные заменители (модели). Кроме того, выполнение действия производится рукой. Для истинного же усвоения учебного материала ребенок должен сам получить результат в материальном, практическом виде, осуществляя предварительное мысленное планирование.</p>
36.	<p>Быстрое удовлетворение потребностей ребенка препятствует развитию речи, так как на ранних этапах развития, согласно теории Л.С.Выготского, речь выполняет функции средства общения,</p>

	<p>поэтому чрезмерно поспешное удовлетворение потребностей ребенка не способствует у него потребности к активному взаимодействию посредством речи.</p> <p>Мотивационные процессы ребенка раннего возраста характеризуются значительной аморфностью, неустойчивостью, что порождает бессистемность действий. С.Л.Рубинштейн указывал на то, что увиденное ребенком яблоко порождает желание съесть его, увиденная игрушка порождает желание поиграть с ней.</p> <p>Механизмы управления поведением ребенка данного возраста основаны на принципе "указующего жеста взрослых" (Л.С.Выготский), то есть управления произвольным вниманием ребенка со стороны взрослых.</p>
37.	<p>Поведение девушки можно объяснить неадекватностью самооценки и несформированностью эмоционально-ценностного отношения к себе, базирующегося на неразвитых формах самопознания.</p> <p>Из-за широкой изменчивости процессов роста и стремления молодых людей сравнивать себя со сверстниками у многих из них наблюдается значительное снижение самооценки и чувства собственной значимости. Это особенно существенно в связи с тем, что в период взросления физические признаки очень важны для формирования как реакций окружающих, так и отношения представителей другого пола. Внимательное наблюдение за физическими изменениями, происходящими в период полового созревания, стимулируется общими преобразованиями тела, представляющими источник беспокойства для многих молодых людей, к тому же сексуальное развитие очень тесно связано с формированием чувства собственной значимости и личностной идентичности. Указанные особенности связаны с возрастом, а эгоистичность – это черта характера.</p> <p>Юле необходимо развивать самосознание посредством перехода от ситуативных образов "Я" к интеграции их в «Я-концепцию».</p>
38.	<p>Мотивационная сфера дошкольников включает в качестве основного мотив посещения школы, основанный на потребности в новых впечатлениях. По мнению Л.И. Божович, следует отличать мотив посещения школы от мотива обучения, в основе которого лежит интерес к учению вообще. Мотивационная готовность к школе включает в себя оба мотива.</p>
39.	<p>Такое отношение к учебе свойственно детям в 1-2 классах. Особенностью учебной мотивации их является усиленная социальная мотивация, проявляющаяся в беспрекословном выполнении требований учителя и зависимости самооценки от оценок, даваемых учителем. Социальный смысл учебной деятельности заключен для детей 1-2 классов не столько в результате, сколько в самом учебном процессе.</p>
40.	<p>Некомпетентность преподавателя и неприязнь заведующего кафедрой к этому преподавателю являются причиной конфликта. Зав. кафедрой личную неприязнь к преподавателю выносит в группу студентов, студенты психологически настроены на защиту преподавателя.</p> <p>Преподавателю необходимо попытаться наладить диалог с заведующим кафедрой, студентами попытаться объяснить, что зав. кафедрой очень строго оценил знания, чтобы они могли лучше подготовиться к итоговому экзамену.</p>
41.	<p>Речь идет о коммуникативных способностях, основанных на идентификации и эмпатии.</p>
42.	<p>Речь идет о развитых дидактических способностях и недостаточно представленных коммуникативных педагогических способностях.</p>

Задание № 1

В нашей стране существует система учреждений практического использования психологии, таких как диагностические и экспертные учреждения, консультационные структуры в сфере руководства, транспорта, образования, здравоохранения, спорта, профконсультации и профориентации, правовой регуляции. Дайте общее название данной системе учреждений, какой вид помощи осуществляет?

Задание № 2

Консультативная беседа имеет свою структуру, состоящую из нескольких этапов. Основное содержание одного из этапов составляет рассказ клиента о себе и о своей проблеме (исповедь), а также психодиагностика клиента, если возникает необходимость ее проведения для уточнения проблемы клиента и поиска оптимального решения, является наиболее продолжительным.

Определите данный этап, перечислите остальные.

Задание № 3

Цели психологического консультирования могут варьироваться в зависимости от психологической школы. В данном психологическом направлении целями консультирования являются устранить «саморазрушающий» подход клиента к жизни и помочь сформировать толерантный и рациональный подход и научить его применению научного метода при решении поведенческих и эмоциональных проблем. Цели консультирования какой психологической школы перечислены?

Задание № 4

В любой деятельности результат имеет важное значение. Но его необходимо правильно оценить, чтобы правильно понять, были ли достигнуты цели или нет, насколько эффективна какая-либо деятельность. Также и в консультировании результат важен и его необходимо уметь правильно оценивать. Каким образом можно оценить результаты консультирования?

Задание № 5

Во время консультативной работы консультант «сходит» с партнерской позиции и предстает перед клиентом в роли всезнающего, учителя, поучает и критикует клиента. Консультант забывает о том, что главное для него – это объективно выслушать рассказ клиента, помочь разобраться в формирующих факторах его личности, которые породили обсуждаемую проблему и выявить те связи, которые позволят клиенту по-новому взглянуть на себя и понимание которых поможет ему справиться со своими затруднениями. Является ли данное поведение консультанта приемлемым? К какому недопустимому приему он прибегает?

Задание № 6

При консультировании необходимо добиваться такого динамического процесса, во время которого консультант помогает клиенту использовать свои внутренние ресурсы для развития в позитивном направлении, актуализировать потенциал осмысленной жизни. Также данный процесс отражает те чувства и установки, которые участники консультирования (консультант и клиент) испытывают один по отношению другому, и способ их выражения. Дайте название процессу, перечислите его основные параметры.

Задание № 7

Одним из важнейших факторов, влияющих на эффективность консультативной работы, является обстановка, в которой проходит консультирование. Каким образом необходимо оборудовать кабинет, для наибольшей эффективности проведения консультативной работы?

Задание № 8

На консультацию к психологу пришел клиент, который много размышляет над ситуацией, много взвешивает, но никак не может принять решение, избавиться от сомнений. Цель его обращения к психологу – снять с себя ответственность в принятии необходимого жизненного решения. Какой тип клиента описан, как психологу необходимо выстраивать работу с таким клиентом?

Задание № 9

Психологическое консультирование, как и любая другая деятельность психолога основывается на определенных принципах. Например, психологу-консультанту не рекомендуется оказывать профессиональную помощь своим близким и друзьям. Сущность какого принципа психологического консультирования описана? Перечислите остальные. Могут ли данные принципы обсуждаться с клиентом?

Задание № 10

Реализация целей консультанта зависит от потребностей и ожиданий клиента. Большинство клиентов приходит на психологическое консультирование, надеясь, что консультант сразу окажет какую-то помощь. В этой ситуации консультант должен помнить главную цель консультирования – помочь клиенту понять, что именно он сам и есть тот человек, который должен решать, действовать, изменяться, актуализировать свои способности. Также существуют и общие цели психологического консультирования. Перечислите общие цели психологического консультирования.

Задание № 11

К психологу ВУЗа обратилась студентка. Неделю назад у нее была случайная половая связь. С тех пор ее мучают опасения, что она могла заразиться инфекцией, передающейся половым путем.

Она знает, что надо срочно сдать кровь на анализ, но она никак не может решиться обратиться к врачу, т.к. боится услышать «страшный» диагноз, а еще больше боится его огласки. Техники какого вида консультирования будут уместны при работе психолога в данной ситуации?

Задание № 12

К Вам как к школьному психологу обратилась девочка-подросток 15 лет, у которой недавно от рака горла умер отец. Девочка находится в подавленном состоянии — ее мучает мысль, что она могла заразиться заболеванием от отца.

Беседа с девочкой выявила, что ее мать много работает для материального обеспечения семьи, в которой помимо самого подростка есть еще двое несовершеннолетних детей. Девочка не занимается спортом, курит, свободное время проводит с друзьями и за компьютерными играми или

гуляет во дворе. Необходимо выбрать оптимальные технологии развивающей работы с обучающейся в соответствии с ее возрастными и психофизическими особенностями.

Задание № 13

Представим ситуацию – тревожный клиент, поочередно обращается к представителям различных психотерапевтических школ за помощью. Он узнает много нового о своей проблеме, причинах ее возникновения и путях преодоления трудностей. Что узнает клиент о своей проблеме от представителей различных психотерапевтических школ (представитель экзистенциальной психологии, представитель социокультурного психоанализа, представитель гештальт-психологии)?

Задание № 14

На консультацию пришли родители подростка. Сыну 15 лет. Со слов родителей он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение. Необходимо выбрать оптимальные технологии развивающей работы с обучающейся в соответствии с его возрастными и психофизическими особенностями.

Задание № 15

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Какие психологические проблемы ее мучают? Сформулируйте проблему и предложите оптимальные технологии развивающей работы с обучающейся в соответствии с ее возрастными и психофизическими особенностями.

Задание № 16

К школьному психологу обратилась женщина с жалобами на дочь Лену 8,5 лет. По словам матери, Лена безответственна и безвольна. Мать полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку. Приходя из школы домой, Лена играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминному плану, Лена должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Лена весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы

и пыталась контролировать, но безуспешно. Борясь с безволием и безответственностью, мама спрятала все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Лена начала царапать скатерть на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью. Психологическое обследование Лены никакой патологии не выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности. Выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию. Предложите возможный вариант действий при работе с трудностями клиента.

Задание № 17

Работник педколлектива пришла к психологу. Ее интересовал вопрос о том, как вести себя со своей 72-летней мамой, которой врачи поставили страшный диагноз – рак. Врачи сказали, что сделать уже ничего не возможно. Мама, женщина мужественная, прожившая тяжелую жизнь, еще не знает о действительных масштабах своей болезни. Когда женщине сказать маме о масштабах болезни, как вести себя с ней. Где взять силы перед лицом такой болезни? О чем стоит поговорить психологу с женщиной?

Задание № 18

У психолога престижного вуза две девушки выпускницы. Идет преддипломная практика, до защиты ВКР остается месяц. Все нервные, озабоченные, но, как бы ни было тяжело, студенчество находит отдушину и для общения с друзьями, и для танцев.

Однако их подруга Жанна (они живут вместе) встает «ни свет, ни заря» и садится за книжки, бывает, по 10 часов не поднимается со стула. Перешла на чай, питается в сухомятку, на приглашение к столу не реагирует. Почти никуда не выходит. Ни с кем не общается. Стала раздражительной, злой. При этом, чем больше она работает, тем хуже у нее выходит, она, словно топчется на одном месте. Девушки просили совета, как вывести подругу из этого добровольного заточения, ведь в последнее время на нее страшно взглянуть: бледная, измученная, с синяками под глазами. Как изменить ситуацию к лучшему, и что порекомендовать?

Задание № 19

В психологическую службу обратилась женщина педагог с жалобами на то, что у нее с мужем без видимых причин происходят постоянные ссоры и скандалы. В браке они 6 лет, воспитывают 3-х летнего сына. Из беседы известно, что ссоры почти всегда возникают «на пустом месте»: какие-то бытовые мелочи, которых в любой семье бывает достаточно. Когда предмет недоразумения исчерпан, остается обоюдное раздражение. Последнее время женщина начала думать о разводе, но «жалко разрушать семью, ведь муж не пьет, на работе его уважают, очень любит своего сына, часто с ним играет. Временами в семье бывают «перемирия», но это продолжается недолго. То очередные неприятности у мужа на работе, то еще что-то, и снова дает о себе

знать хроническая несовместимость, доводящая до мысли, что так дальше жить просто невозможно». В чем причина неблагоприятного психологического климата в семье клиентки. Что можно порекомендовать?

Задание № 20

Женщина у школьного психолога открылась, что у нее умер муж в день рождения 13-летнего сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был? Необходимо выбрать оптимальные технологии развивающей работы с обучающимся в соответствии с его возрастными и психофизическими особенностями.

Задание № 21

Предложите возможный вариант направления в консультировании, который по Вашему мнению соответствует кратковременному виду?

Задание № 22

Определите, какой из подходов лежит в основе при изучении мыслей и мыслительных процессов, влияющих на поведение клиента?

Задание № 23

При исследовании влияния человеческих отношений и отношений других людей на развитие личности и психических расстройств, предположите, какое направление в психологическом консультировании будет уместно?

Задание № 24

При необходимости, в своей работе психолог-консультант с клиентом отрабатывает навыки волевого торможения нежелательных мыслей, переживаний, действий. Какая техника способна реализовать проработку этих навыков?

Задание № 25

Специалисту при исследовании снов важно акцентировать внимание первоначально на значении символов и архетипов, а уже потом – на сюжете, который может быть абсурден. Проанализируйте, в какую группу методов следует отнести метод анализа сновидений?

Задание № 26

На первой встрече психолога-консультанта и клиента обговариваются некоторые нюансы взаимодействия, тор есть имеется в виду – контракт консультанта и клиента. Что подразумевает такой контракт консультанта и клиента?

Задание № 27

Во время активного слушания клиента психолог-консультант использует различные приемы, например, поощрение, уточнение, повторение, пересказ (парафраз) и т.д., позволяющие точнее понимать психологическое состояние, чувства, мысли собеседника. Уместно ли будет использовать такой прием как убеждение вместо вопросов.

Задание № 28

Во время активного слушания клиента психолог-консультант использует различные приемы, например, пересказ (парафраз). Что не должен делать психолог во время перефразирования?

Задание № 29

Во время активного слушания клиента психологом-консультантом, как клиент может понять, что психолог понимает его чувства и переживания?

Задание № 30

Во время «присоединения» психолога-консультанта к клиенту что должно происходить?

Задание № 31

Если клиент при встрече с психологом рассказывает о переживании утраты или разрыве близких отношений; переживании актуальных или ожидаемых изменений состояния здоровья или условий жизни (старение, уход на пенсию, финансовые проблемы и др.); или о депрессии, какое направление в психологическом консультировании стоит выбрать при решении данных проблем?

Задание № 32

У детского психолога. Ребенок «все понимает», считает мама, но слова еще произносит нечетко; знает название многих предметов, действий, выполняет команды. Определите приблизительный возраст ребенка. Охарактеризуйте ведущий вид деятельности ребенка данного возраста. Предложите план развивающих занятий для ребенка данного возраста.

Задание № 33

Николай, 13 лет, учится посредственно. Но во всем, как говорят учителя, виновата невнимательность. При воспроизведении стихотворения забывает слова, при перемножении неверно ставит запятую. В играх на компьютере внимательно следит за всеми перемещениями и изменениями, быстро реагирует. В чем кроются причины неудач подростка? Охарактеризуйте ведущую деятельность и новообразование подросткового возраста. Какие изменения в структуре личности происходят в подростковом возрасте?

Задание № 34

Катя вполне благополучная девочка: начитанная, общительная, ответственная, воспитанная – так о ней отзываются окружающие. Единственное, что ее беспокоит, так это отсутствие настоящего друга. Лучше, чтобы это был мальчик. Он мог бы защищать, и вообще, в глазах других девчонок она сразу бы приобрела авторитет. Очень хочется быть не такой, как другие. Размышляя о будущем, Катя решила обязательно прославиться. Но как? Может, стать балериной, известной во всем мире? Или построить политическую карьеру. Вот только балетом заниматься уже как бы поздно, а поступить в МГИМО вряд ли получится. Определите к какой группе (старших или младших подростков) можно отнести героиню. Охарактеризуйте психологические закономерности младшего подросткового возраста. Охарактеризуйте динамику самооценки на протяжении подросткового периода. Как правильно следует организовать общение взрослых с подростками?

Задание № 35

При поступлении в школу один ребенок мог считать до десяти; знал двенадцать букв, мог написать отдельные слова. Другой ребенок ничего этого делать не мог. Укажите особенности мышления ребенка при поступлении в школу.

Задание № 36

Мише (1 год 3 месяца) еще трудно даются слова, и он часто прибегает к жестам. Мать, поняв, что он хочет, тут же выполняет его желание. Влияет ли быстрое удовлетворение потребностей ребенка на развитие его речи? Какими особенностями характеризуются мотивационные процессы ребенка данного возраста? Укажите механизмы организации и управления поведением ребенка в раннем возрасте.

Задание № 37

Юля П., 17 лет, постоянно изводит себя диетами, старается похудеть, несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том, что не умеет общаться с окружающими: не находит общих тем для разговоров, недостаточно внимательна к окружающим, эгоистична и т.п., – что не соответствует действительности. Чем может быть обусловлено такое поведение девушки? Укажите динамику самооценки в подростковом и юношеском возрасте. Какие особенности личности Юли связаны с возрастом, а какие – с характером? Предложите оптимальные педагогические технологии развивающей работы с обучающейся?

Задание № 38

Дети 6-7 лет начинают тяготиться обществом младших дошкольников, с уважением и завистью смотрят на учебные принадлежности старших братьев и сестер, мечтают о том времени, когда им самим будет принадлежать весь

набор таких принадлежностей. Проанализируйте особенности мотивационной сферы и поведения дошкольников.

Задание № 39

Дети младшего школьного возраста воспринимают оценку качества выполнения задания как оценку своих стараний. Так, дети часто говорят, что учатся хорошо, несмотря на наличие плохих оценок. Если преподаватель, комментируя плохую оценку, не распространяет впечатление от выполненной работы на свойства характера, дети не расстраиваются. Проанализируйте особенности отношения детей младшего школьного возраста к учебе.

Задание № 40

Преподаватель проводит занятие со студентами, заканчивая его вопросом по теме. В это время входит заведующий, профессор. Он проводит повторный опрос студентов и выставляет в ведомости свои оценки, которые оказываются ниже первых. Студенты недовольны. В чем причина конфликта. Какие оптимальные пути решения сложившейся ситуацией вы предполагаете?

Задание № 41

Преподаватель А. умеет находить нужный стиль общения с учащимися, установил отношения взаимопонимания с ними. Это удается ему в связи с умением сочувствовать, сопереживать другим людям, правильно оценивать их внутреннее состояние. Эмоциональная обстановка в учебной группе спокойная, творческая. Дайте характеристику педагогических способностей преподавателя.

Задание № 42

Преподаватель Н. точно и подробно излагает учебный материал, обеспечивая его понимание и усвоение всеми учащимися, использует эффективные средства и методы обучения. Эмоциональная обстановка в группе напряженная. Дайте характеристику педагогических способностей преподавателя.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю), выполнения курсовых работ.

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Целью экзамена является проверка и оценка знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком. Защита курсовой работы проводится до начала экзаменационной сессии.

Результаты сдачи экзаменов оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по билетам. Экзаменуемый сам выбирает экзаменационный билет, который содержит два вопроса. Экзаменатор имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине (модулю) при условии выполнения всех видов работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины (модуля).

Экзамен принимается преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося преподавателем делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

Во время экзамена с разрешения экзаменатора обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами. Экзаменуемый получает 30 минут для подготовки ответа на вопросы экзаменационного билета. На устный ответ каждого экзаменуемого выделяется не более 15 минут.

Экзаменуемый при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет экзаменатору. При отказе экзаменуемого от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не

ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием экзамена у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на экзамене, он имеет право подать апелляцию.