



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.19 Педагогика

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)


Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:


Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №102»
Фактор А.М.
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)


Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж»
Чернусских Ю.Л.
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор



Л.В. Абдалина

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.О.19 «Педагогика» является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ПК-3	Способен осуществлять ознакомление субъектов образовательного процесса с основными условиями психического развития воспитанников и обучающихся
ПК-4	Способен осуществлять информирование субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им различного вида психологической помощи

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Анатомия ЦНС и нейрофизиология	ПК-3							
Педагогика		УК-3; ПК-3; ПК-4						
Социальная психология			УК-3	УК-3				
Основы нейропсихологии						ПК-4		
Основы патопсихологии							ПК-4	
Дифференциальная психология						ПК-3		
Организационная психология в образовании					ПК-3; ПК-4			
Психология здоровья субъектов образовательного процесса			ПК-4					
Основы психологии управления в системе образования							УК-3	
Психологические основы менеджмента образования							УК-3	
Основы социально-психологического тренинга								УК-3
Коммуникативный тренинг								УК-3
Психотехнологии профилактики отклоняющегося поведения обучающихся						ПК-4		
Психология девиантного поведения						ПК-4		
Артпедагогика и арттерапия в работе педагога-психолога							ПК-4	
Гештальт-психология							ПК-4	
Основы психосексуального развития и воспитания								ПК-4
Основы сексологии								ПК-4
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)					УК-3; ПК-3; ПК-4			
Производственная практика (преддипломная практика)								УК-3; ПК-3; ПК-4

практика (преддипломная практика)										ПК-3; ПК-4
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------

Этап дисциплины (модуля) Б1.О.19 «Педагогика» в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 2 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 3 семестру.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-3	ИУК-3.1. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия	Знать: основные методы и нормы социального взаимодействия в педагогике; Уметь: применять основные методы и нормы социального взаимодействия в педагогике; Владеть: навыками социального взаимодействия в педагогике.
ПК-3	ИПК-3.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; Уметь: применять принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; Владеть: навыками психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
	ИПК-3.2. Владеет навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	Знать: теоретические основы преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; Уметь: преподавать, вести дискуссии, презентации и информировать педагогов, преподавателей, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; Владеть: навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.
ПК-4	ИПК-4.1. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать: формы и направления, приемы и методы психологического просвещения; Уметь: определять формы и направления, применять приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; Владеть: навыками психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
	ИПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Знать: методику разработки программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; Уметь: разрабатывать программы повышения

		психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; Владеть: навыками разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
--	--	--

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Введение в педагогику	УК-3 ИУК-3.1. ПК-3 ИПК-3.1. ПК-4 ИПК-4.1.	Знать: основные методы и нормы социального взаимодействия в педагогике; задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения; Уметь: применять основные методы и нормы социального взаимодействия в педагогике; применять принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; определять формы и направления, применять приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; Владеть: навыками социального взаимодействия в педагогике; навыками психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных	Устный опрос, реферат, презентация	«Зачтено», «Не зачтено»

			возможностей обучающихся; навыками психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.		
2	Тема 2. Педагогика в России: традиции и инновации	УК-3 ИУК-3.1. ПК-3 ИПК-3.1. ПК-4 ИПК-4.1. ИПК-4.2.	Знать: основные методы и нормы социального взаимодействия в педагогике; задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения; методику разработки программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; Уметь: применять основные методы и нормы социального взаимодействия в педагогике; применять принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; определять формы и направления, применять приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; разрабатывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; Владеть: навыками социального взаимодействия в педагогике; навыками психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;	Устный опрос, доклад, задание	«Зачтено», «Не зачтено»

			<p>навыками психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; навыками разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.</p>		
3	<p>Тема 3. Нормативные, научно-методические и психолого-педагогические основы преподавания</p>	<p>УК-3 ИУК-3.1. ПК-3 ИПК-3.1. ИПК-3.2. ПК-4 ИПК-4.1.</p>	<p>Знать: основные методы и нормы социального взаимодействия в педагогике; задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения; теоретические основы преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;</p> <p>Уметь: применять основные методы и нормы социального взаимодействия в педагогике; применять принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; определять формы и направления, применять приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; преподавать, вести дискуссии, презентации и информировать педагогов, преподавателей, администрацию образовательной</p>	<p>Устный опрос, доклад, задание</p>	<p>«Зачтено», «Не зачтено»</p>

			<p>организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;</p> <p>Владеть: навыками социального взаимодействия в педагогике; навыками психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;</p> <p>навыками психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;</p> <p>навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.</p>		
4	<p>Тема 4. Педагогическая культура учителя и преподавателя</p>	<p>УК-3 ИУК-3.1. ПК-3 ИПК-3.1. ПК-4 ИПК-4.1. ИПК-4.2.</p>	<p>Знать: основные методы и нормы социального взаимодействия в педагогике; задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации;</p> <p>формы и направления, приемы и методы психологического просвещения; методику разработки программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;</p> <p>Уметь: применять основные методы и нормы социального взаимодействия в педагогике; применять принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;</p>	<p>Устный опрос, доклад, игра</p>	<p>«Зачтено», «Не зачтено»</p>

			<p>определять формы и направления, применять приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; разрабатывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;</p> <p>Владеть: навыками социального взаимодействия в педагогике; навыками психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; навыками психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; навыками разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.</p>		
5	Тема 5. Организация процесса обучения и воспитания	<p>УК-3 ИУК-3.1. ПК-3 ИПК-3.1. ИПК-3.2. ПК-4 ИПК-4.1.</p>	<p>Знать: основные методы и нормы социального взаимодействия в педагогике; задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения; теоретические основы преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;</p> <p>Уметь: применять основные</p>	Устный опрос, доклад, игра	«Зачтено», «Не зачтено»

		<p>методы и нормы социального взаимодействия в педагогике;</p> <p>применять принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;</p> <p>определять формы и направления, применять приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;</p> <p>преподавать, вести дискуссии, презентации и информировать педагогов, преподавателей, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;</p> <p>Владеть: навыками социального взаимодействия в педагогике; навыками психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;</p> <p>навыками психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;</p> <p>навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.</p>		
	ИТОГО	Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания

	Экзамен	Ответ на билет	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»
--	---------	----------------	--

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию; демонстрирует знания, умения и навыки осваиваемых компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

2. Критерии оценивания выполнения реферата, доклада, презентации:

- зачтено – тема раскрыта в полном объеме и автор свободно в ней ориентируется, последовательно и логично, материал актуален и разнообразен (проанализированы несколько различных источников), выводы аргументированы, обучающийся ответил на вопросы преподавателя и аудитории; демонстрирует знания, умения и навыки осваиваемых компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

3. Критерии оценивания выполнения игры:

- зачтено – обучающийся провел анализ избираемых вариантов игровой деятельности, продемонстрировал умение излагать основные положения, обоснованно отстаивать свою точку зрения, воспринимать противоположные точки зрения, отвечать на вопросы оппонентов, демонстрирует необходимое поведение и действия, соблюдает регламент;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

4. Критерии оценивания выполнения задания:

- зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие предложенному заданию; применили связанную с темой учебно-методическую информацию, используя при этом понятийный аппарат в данной области; представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

5. Критерии оценивания ответа на экзамене:

«Отлично» - обучающийся показывает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно

ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует знания, умения и навыки универсальных и профессиональных компетенций.

«Хорошо» - обучающийся показывает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком, частично демонстрирует знания, умения и навыки универсальных и профессиональных компетенций.

«Удовлетворительно» - обучающийся показывает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно, недостаточно демонстрирует знания, умения и навыки универсальных и профессиональных компетенций.

«Неудовлетворительно» - не соответствует критериям «Удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Введение в педагогику.

1. Объект, предмет и задачи педагогики;
2. Категориальный аппарат педагогики;
3. Связь педагогики с другими науками;
4. Методологические основы педагогики;
5. Современные образовательные парадигмы;

6. Понятие, функции и основные категории дидактики;
7. Педагогика высшей школы, её специфика и категории.

Тема 2. Педагогика в России: традиции и инновации.

1. Влияние глобальных процессов на воспитание, развитие личности;
2. Приоритетные направления развития педагогической науки;
3. Развитие национальных систем образования.

Тема 3. Нормативные, научно-методические и психолого-педагогические основы преподавания.

1. Нормативно-правовая база преподавания;
2. Научно-методические основы преподавания;
3. Психолого-педагогические основы преподавания;
4. Технические и информационные средства обучения в учебно-воспитательном процессе.

Тема 4. Педагогическая культура учителя и преподавателя.

1. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры;
2. Цели педагогического образования. Классификация педагогических задач;
3. Технология педагогической деятельности учителя и преподавателя;
4. Понятие и особенности педагогического творчества.

Тема 5. Организация процесса обучения и воспитания.

1. Процесс обучения и воспитания: сущность и организация;
2. Умение учиться. Основы работы с текстом;
3. Влияние умственных нагрузок на активность учащихся. Особенности организации умственного труда с использованием компьютера;
4. Основные виды учебных занятий, требования к занятию;
5. Основные звенья (этапы) современного занятия;
6. Контроль и оценка знаний обучающихся.

Темы рефератов

Тема 1. Введение в педагогику.

1. Возникновение и становление педагогической профессии;
2. Содержание педагогической деятельности;
3. Воспитание как социальное и педагогическое явление.

Темы презентаций

Тема 1. Введение в педагогику.

1. Педагогика в Античность и Средневековье;
2. Педагогика эпохи Возрождения;

3. Педагогическая мысль в Новом Свете;
4. Воспитание и обучение детей в Киевском и Московском государствах;
5. Школа и педагогическая мысль в XVIII веке (М.В.Ломоносов, И.И.Бецкой, Н.Н.Новиков, А.Н.Радищев);
6. Школа и педагогическая мысль в первой половине XIX века (учреждения по призрению бедных, педагогические взгляды В.Ф.Одоевского);
7. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н.Толстого;
8. Педагогическая деятельность и теория великого русского педагога К.Д. Ушинского;
9. Педагогическая деятельность и теория А.С. Макаренко (письменный комментарий к опыту работы А.С. Макаренко (по главам книги «Педагогическая поэма»)).

Темы докладов

Тема 2. Педагогика в России: традиции и инновации.

1. Инновации в сфере образования;
2. Национальный проект «Образование»;
3. Образовательная система России;
4. Современные направления психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Тема 3. Нормативные, научно-методические и психолого-педагогические основы преподавания.

1. Федеральные государственные образовательные стандарты:
 - А) дошкольного образования;
 - Б) начального общего образования;
 - В) основного общего образования;
 - Г) среднего профессионального образования;
 - Д) высшего образования.
2. Психологическое просвещение педагогов с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Тема 4. Педагогическая культура учителя и преподавателя.

1. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога;
2. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога;
3. Программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.

Тема 5. Организация процесса обучения и воспитания.

1. Принципы педагогического процесса по Я. А. Коменскому;
2. Современные концепции образования;
3. Алгоритм выбора оптимального метода обучения;
4. Взаимоотношения коллектива и личности;
5. Основные методы и нормы социального взаимодействия.

Задания

Тема 2. Педагогика в России: традиции и инновации.

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	УК-3 ПК-3 ПК-4	ИУК-3.1. ИПК-3.1. ИПК-4.1. ИПК-4.2.

Задание: Заполните паспорт программы «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС»

Раздел программы	Содержание
Нормативно-правовая база разработки программы	
Объект психолого-педагогического сопровождения	
Субъекты психолого-педагогического сопровождения	
Цель программы	
Задачи программы	
Ожидаемые и конечные результаты реализации программы	
Механизм экспертизы программы	

Ключ ответа

Раздел программы	Примерное содержание
Нормативно-правовая база разработки программы	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Положение о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Минобрнауки России от 22 октября 1999 г. № 636; ФГОСы и др.
Объект психолого-педагогического сопровождения	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы школы на этапе введения и реализации ФГОС
Субъекты психолого-педагогического сопровождения	Обучающиеся; педагоги, реализующие стандарты ФГОС; родители обучающихся, обучающихся по ФГОС.
Цель программы	Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся и их успешного освоения основной образовательной программы

Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение психологического комфорта для всех участников образовательного процесса; - Оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса в решении проблем, возникающих в процессе обучения, личностного развития, общения; - Психологическое сопровождение подготовки всех участников образовательного процесса к итоговой аттестации; - Уменьшение факторов риска, приводящих к правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде; - Формирование у подростков представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни; - Содействие в личностном росте учащихся и профессиональной ориентации; - Успешная адаптация и социализация учащихся; - Сопровождение инновационной деятельности учащихся; - Повышение психологической культуры и грамотности всех участников образовательного процесса.
Ожидаемые и конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС в образовательном процессе с учетом преемственности его содержания и форм, а также специфики возрастного психофизического развития обучающихся, - Создание профессиональных возможностей и потребностей участников образовательных отношений; - Психологизация учебно-воспитательного процесса в свете требований ФГОС; - Улучшение качества психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС.
Механизм экспертизы программы	Итоговый мониторинг интеллектуального и личностного развития обучающихся по окончании обучения, готовности к обучению на следующей ступени.

Тема 3. Нормативные, научно-методические и психолого-педагогические основы преподавания.

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	УК-3 ПК-3 ПК-4	ИУК-3.1. ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-4.1.
2	УК-3 ПК-3 ПК-4	ИУК-3.1. ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-4.1.

Задание 1. Предложите темы докладов и составьте вопросы для семинара-дискуссии по теме «Проблема личности в современной психологии»

Ключ ответа

Варианты тем докладов:

1. Транзактный анализ Э.Берна о личности.
2. Онтопсихология А.Менегетти о личности.
3. Логотерапия В.Франкла о личности.

Варианты вопросов для дискуссионного обсуждения:

1. Как соотносятся понятия «индивид», «личность», «индивидуальность»?

2. С какого момента человек становится личностью?
3. Каждый ли человек – личность?
4. Для чего нужны знания о структуре личности?
5. Каковы критерии оценки качеств личности?
6. Что дает современному менеджеру знание о множестве теорий личности в психологии?

Задание 2. «Больной С., 8 лет. Со слов матери, у мальчика наблюдаются трудности в усвоении школьной программы. С. Быстро устает на уроке, не ориентируется в сторонах своего тела. У него не автоматизированы навыки чтения и письма.

Ребенок от второй тяжело протекающей беременности. Вес при рождении 3 кг 200 г. Рост 52 см. Ходить начал в 1 г. 3 м., говорить – в 1 г. 6 м. Со слов матери, мальчик «немного отставал в развитии от своих сверстников».

В беседе С. пассивен, доступен контакту. Формально относится к исследованию. Инструкцию усваивает с первого раза. Допущенные ошибки находит и исправляет, однако требуется помощь экспериментатора. К концу выполнения задания темп деятельности существенно замедляется. При исследовании внимания методикой «Таблицы Шульте» наблюдается увеличение времени к концу выполнения задания. Объем механической памяти снижен, кривая запоминания: 3, 5, 7, 7, 4 слов. Письмо с проявлениями дисграфий. В методике «Исключение лишнего» правильно исключает лишний предмет, затрудняясь в его названии. В методике «Классификация» на первом этапе выделяет 15 групп, на втором 8 групп, которые в дальнейшем не объединил. Переносный смысл в методике «Пересказ рассказа» доступен пациенту. Методику «Кубики Кооса» (орнамент из 4 кубиков) выполняет с помощью экспериментатора. Общий запас знаний об окружающем мире снижен».

Определите и проинформируйте родителей (законных представителей) по вопросам психического развития его ребенка по следующим пунктам:

1. Квалифицируйте состояние ребенка.
2. Каковы возможные причины указанного расстройства?
3. Проанализируйте результаты экспериментально-психологического исследования.
4. Укажите варианты ЗПР по К.С. Лебединскому.
5. Определите прогноз заболевания.

Ключ ответа

1. Речь идет о задержке психического развития органического генеза.
2. Тяжелые инфекционные заболевания, перенесенные матерью во время беременности; хроническая гипоксия плода вследствие плацентарной недостаточности; травмы плода во время беременности и в родах; повреждение головного мозга в ранний период жизни ребенка.

3. При экспериментально-психологическом исследовании обнаружено: снижение общего запаса знаний, ограниченность представлений, низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности, снижение скорости и уменьшение объема восприятия и переработки информации.

4. ЗПР конституционального происхождения; ЗПР соматогенного происхождения; ЗПР психогенного происхождения; ЗПР церебрально-органического генеза.

5. Прогноз в целом благоприятный. Проявления ЗПР органического происхождения частично обратимы и компенсируются за счет проведения медикаментозных и психокоррекционных мероприятий.

Игры

Тема 4. Педагогическая культура учителя и преподавателя.

Деловая игра «Профессиональная культура педагогов».

Цель: совершенствование профессиональной культуры педагогов через развитие педагогических компетенций.

Задачи:

- рассмотреть и определить основные понятия, используемые в ходе деловой игры;
- изучить уровни сформированности профессионально-педагогической культуры, определить свой уровень;
- развивать профессиональные компетенции через моделирование и командное взаимодействие.

Материалы для проведения деловой игры: стикеры трех цветов, листы ватмана, маркеры, карты с заданиями, ручки.

Планируемый результат. Осознание участниками значимости современных требований к педагогу, совершенствование собственных профессиональных компетенций и как следствие повышение качества образовательных услуг

Ход игры

Организационный момент. Педагогам предлагается выбрать один из стикеров (желтые для команды №1, голубые для команды №2, розовые для команды №3) и разделиться на три команды.

1 этап. Актуализация теоретических знаний.

Слова Марка Твена – «Учить себя самого – благородное дело, но еще более благородное – учить других; кстати, последнее куда легче» - обращены прежде всего к личности педагога-профессионала.

Ведущий предлагает педагогам вспомнить значение тематических определений, выполнив задание «Найди лишнее», где нужно выделить (зачеркнуть) определение, не подходящее по смысловому значению (задание 1).

Задание. «Найди лишнее».

Инструкция: выделить (зачеркнуть) определение не подходящее по смысловому значению. За каждый правильный ответ – 1 балл (максимальное количество баллов -10).

Личность педагога – это:

А) Сложное сочетание не только знаний своего предмета, но и общечеловеческих качеств и умений.

Б) Наставничество для будущего поколения.

В) Это отдельно взятый человек, представитель человеческого рода, обладающий определенными биологическими особенностями, устойчивостью психических процессов и свойств, активностью и гибкостью в реализации этих свойств применительно к конкретной ситуации. (индивид)

Г) Способность к саморазвитию, достижению значительного успеха в области деятельности, ответственности к решению педагогических задач и приобретению нового жизненного опыта.

Творчество педагога – это:

А) Важнейший признак педагогической культуры (В.А.Караковский)

Б) Это духовная самоотдача, кропотливый труд педагога.

В) Особое состояние индивидуального сознания.

Г) Целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на поддержание жизненно важных функций организма. (работа)

Профессиональная культура – это:

А) Совокупность сформированных, социально значимых качеств личности, повседневных поступков человека в обществе, основанных на нормах нравственности. (культура поведения)

Б) Интегративное понятие, отражающее достигнутый в трудовой деятельности уровень мастерства.

В) Творчески-созидательное отношение к профессиональной деятельности.

Г) Это определенная степень овладения педагогом приемами и способами решения профессиональных целей и задач.

Педагогическая культура – это:

А) Динамическая система педагогических ценностей, способов деятельности и профессионального поведения педагога.

Б) Целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности в условиях ее воспитания, обучения и образования. (педагогика)

В) Часть общей культуры, в которой в наибольшей степени отразились духовные и материальные ценности, а также способы творческой педагогической деятельности, необходимые человечеству для обслуживания исторического процесса смены поколений и социализации личности.

Г) Общение двух индивидов в различные моменты передачи человеческой культуры.

Педагогическое творчество – это:

А) Активный процесс, направленный на поиск более совершенных форм образовательного процесса.

Б) Успешное решение педагогических проблем.

В) Процесс деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности или итог создания объективно нового. (творчество)

Г) Улучшение качества обучения и воспитания.

Личностно-творческий компонент – это:

А) Творческое начало личности педагога.

Б) Наполнение личностным смыслом ценностей и технологий в процессе творческих исканий и практической реализации.

В) Составная часть, элемент чего-либо. (компонент)

Г) Многообразие форм и способов творческой самореализации педагога.

Профессионально-педагогическая культура – это:

А) Совокупность материальных и духовных ценностей, изготовленных человечеством на протяжении всей истории. (культура)

Б) Мера и способ самореализации личности педагога в разнообразных видах педагогической деятельности и общения, направленных на освоение, передачу и создание педагогических ценностей и технологий.

В) Часть педагогической культуры.

Г) Внутренняя общая культура, выполняющая функцию специфического проектирования общей культуры в сферу педагогической деятельности.

Современные требования к педагогу дополнительного образования:

А) Координировать работу младшего обслуживающего персонала.

Б) Осуществляет дополнительное образование детей, развивает их разнообразную творческую деятельность.

В) Выявляет творческие способности обучающихся, поддерживает их развитие.

Г) Развивает творческую сторону детской личности, способствует духовному росту и углубленному процессу познания.

Методическая работа педагога:

А) Система взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога.

Б) Развитие и повышение творческого потенциала педагога.

В) Внедрение передового опыта в практическую деятельность, организация обучения педагогического персонала наиболее эффективным методикам и технологиям работы с детьми.

Г) Целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности в условиях ее воспитания, обучения и образования.

Качество образования – это:

А) Это соответствие образования (как результата, как процесса, как социальной системы) многообразным потребностям, интересам личности, общества, государства;

Б) Это системная совокупность иерархически организованных, социально значимых сущностных свойств (характеристик, параметров) образования (как результата, как процесса, как социальной системы).

В) Совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворить установленные и предполагаемые потребности. (качество)

Г) Совокупность потребительских свойств образовательной услуги, обеспечивающей возможность удовлетворения комплекса потребностей по всестороннему развитию личности учащегося

2 этап. Аналитический.

Уважаемые коллеги, попытайтесь проанализировать вашу педагогическую деятельность в соответствии с уровнями сформированности профессионально-педагогической культуры, предложенные Ильей Федоровичем Исаевым, доктором педагогических наук, профессором, лауреатом премии Правительства РФ в области образования, почетным профессором Белгородского ГУ (Приложение 2). Каждой группе необходимо выбрать наиболее ярко характеризующие вашу деятельность личностно-творческие компоненты. На основе этого определить преобладающий уровень или сформировать свой.

<ol style="list-style-type: none"> 1. неустойчивое отношение к своей педагогической реальности; 2. цели и задачи педагогической деятельности определены в общем виде; 3. безразличное отношение к психолого-педагогическим знаниям, отсутствие системы знаний и готовности к их использованию в конкретных педагогических ситуациях; 4. профессионально-педагогическая деятельность строится по заранее отработанной схеме без использования творчества; 5. отсутствие активности в плане профессионально-педагогического самосовершенствования; 6. повышение квалификации происходит по необходимости, либо вообще отвергается 	<ol style="list-style-type: none"> 1. устойчивое отношение к своей педагогической реальности; 2. высокая оценка роли психолого-педагогических знаний; 3. стремление к установлению субъект-субъектных отношений; 4. успешное решение конструктивно-прогностических задач, предполагающих целеполагание и планирование профессиональных действий; 5. творческая активность ограничивается производящей деятельностью, но уже возникают элементы поиска новых решений в стандартных педагогических ситуациях; 6. осознание необходимости повышения квалификации.
<ol style="list-style-type: none"> 1. целенаправленность, устойчивость путей и способов профессиональной деятельности; 2. высокий уровень сформированности умений по решению оценочно-информационных и коррекционно-регулирующих задач; 3. постоянный поиск и применение новых технологий обучения и воспитания; 4. передача своего опыта другим педагогам; 5. избирательное отношение к предлагаемым формам повышения квалификации; 6. использование методов познания и анализа собственной личности и деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. высокая степень результативности педагогической деятельности и мобильность психолого-педагогических знаний; 2. решение педагогических задач за счет импровизации, интуиции и воображения; утверждение отношений сотрудничества и сотворчества с коллегами; 3. положительно-эмоциональная направленность деятельности устойчиво преобразующая, активно созидательная и самосозидательная активность личности; 4. гармоничное сочетание аналитико-рефлексивных умений, научных и педагогических интересов и потребностей; 5. заинтересованность в различных способах повышения педагогического мастерства и педагогической культуры; 6. инициативность в повышении квалификации, обмене опытом и активном изучении опыта коллег,

3 этап. Моделирующий.

Командам предлагается обсудить и составить и составить на листе ватмана модель идеального педагога-профессионала, выделив наиболее важные личностно-творческие компоненты, обозначенные ранее участниками команды.

4 этап. Презентационный.

Эффектная презентационная деятельность педагога – это искусство, которому нужно учиться, тем самым развивая коммуникативную компетенцию. Культура выступления – один из путей к профессиональному самосовершенствованию. Предлагаю командам преодолеть этот путь, представив содержательную составляющую разработанной модели. Лидеры (модераторы) команд презентуют разработанные модели. Участники других команд задают уточняющие вопросы

5 этап. Рефлексивный.

Участники команд высказывают свои предложения, пожелания по вопросам организации и проведения деловой игры.

Слова Василия Александровича Сухомлинского: «Сильным, опытным становится педагог, который умет анализировать свой труд» являются логическим завершением нашей деловой игры, в ходе которой вы не только изучили и проанализировали личностно-творческие компоненты профессионально-педагогической культуры, но и смоделировали свой дальнейший путь к развитию профессиональных компетенций и соответственно к профессиональному самосовершенствованию.

Тема 5. Организация процесса обучения и воспитания.

Ролевая игра «Заседание педагогического совета».

Цели:

- учебная – совершенствование навыков педагогических компетенций;
- развивающая – развитие способности участвовать в дискуссии, отстаивая свою точку зрения;
- воспитательная – развитие внимания к собеседнику в процессе общения, воспитание понимания и толерантного отношения к «трудным» учащимся.

Ролевая ситуация: учителя и другие представители персонала школы собрались, чтобы обсудить поведение Олега Петрова. Олег Петров, 14-летний подросток, учится в 7 классе. Он не только известен своим плохим поведением в школе, но и в районе, где он живёт. Олег всегда всё делает в соответствии со своими желаниями, отвергая чьи-либо советы. Передразнивает взрослых и детей, дерётся, может солгать, потерял интерес к учёбе. Часто ссорится со своими одноклассниками и всегда в чем-нибудь виноват. Члены педсовета должны решить, является ли исключение Олега из

школы единственным выходом решения проблемы, или есть альтернативы. На педсовет приглашены родители Олега.

Характеристика поведения участников игры:

Иван Петров, отец Олега, возраст - 45 лет, инженер. Проводит свободное время, изобретая что-либо. Всегда занят. Достаточно умён, полон сарказма. Не имеет настоящего контакта с сыном. Считает, что проблемы воспитания детей должна решать школа. Единственный метод общения с сыном – это ремень или повышение голоса. Требует абсолютного послушания.

Анна Петрова, мама Олега, возраст - 40 лет, библиотекарь. Живёт в вымышленном мире любимых героев книг. Очень робкая, с мягким характером, немного боится мужа, находится у него «под каблуком». Обожает своего сына, преувеличивая его положительные черты (доброту, любовь к животным, способность воображать, стремление помогать). Считает, что все другие неправы.

Елена Поплавская, 26 лет, учитель русской литературы. Ненавидит мальчика. Он всегда для неё источник неприятностей. Его язык ужасен: иногда непонятно, о чем он говорит. Его суждения смешны. Он всех высмеивает, включая учителей. Елена думает, что нужно изолировать Олега, оградить класс от его дурного влияния (длинные волосы до плеч, поношенная одежда, плохое поведение и т.д.). Настаивает на исключении Олега из школы.

Рита Смирнова, 50 лет, учитель истории. Ей не нравится поведение мальчика, его отношение к школе, её предмету и своим одноклассникам. Раздражена отсутствием у Олега дисциплины, ответственности и хороших манер. Пытается проанализировать его чувства и найти объяснение его поведению. Находит, что его влияние на класс ужасно во многих отношениях. Не совсем уверена, но думает, что исключение Олега из школы и дальнейшая трудовая деятельность принесут ему больше пользы.

Андрей Павлов, 45 лет, учитель биологии, директор школы. Видел много случаев подобного типа. Мальчик ему нравится. Ему нравится отношение Олега к его урокам и то, что он задаёт много интересных вопросов. Думает, что Олег переживает трудный период в своей жизни. Уверен, что он преодолет его. Понимает, что часто Олег ведёт себя странно, и его настроение меняется. Что раздражает как учителей, так и одноклассников. Но думает, что в молодом человеке есть честолюбие. Считает, что ему можно дать шанс проявить ответственность.

Вера Белова, 22 года, психолог, выпускница университета, которая только начала работать. Думает, что родители и учителя должны помнить, что Олег ещё «испытывает зависимость детства, хотя вступает в юношество». И здесь он хочет самоутвердиться. Главное, что нужно делать – это ничего не делать. Поэтому учителям необходимо много терпения и силы воли. Предлагает сделать так, чтобы Олег почувствовал поддержку, а не постоянный контроль над ним. Предлагает помогать ему, но делать это ненавязчиво. Категорически против исключения Олега из школы.

Ход игры:

Вступительное слово преподавателя.

Разыгрывание ролевой ситуации: участники ролевой игры выступают на заседании педагогического совета в соответствии с ролевыми заданиями в последовательности, которую задаёт директор школы. Он ведёт заседание педагогического совета, предоставляет слово каждому выступающему, проводит заключительное голосование. Участники игры, обсуждая проблемы Олега, должны попытаться понять различные точки зрения, задавать друг другу вопросы. Необходимо попытаться найти причины плохого поведения Олега. Для успеха ролевой игры важно не только соглашаться с точкой зрения других участников педсовета, а защищать свою позицию. В конце заседания необходимо решить, исключать Олега из школы или нет, принимая во внимание все точки зрения и проведя заключительное голосование.

Подведение итогов игры, рефлексия.

2 ЭТАП – Промежуточная аттестация по итогам освоение дисциплины

Вопросы к экзамену

1. Объект, предмет и задачи педагогики;
2. Категориальный аппарат педагогики;
3. Связь педагогики с другими науками;
4. Методологические основы педагогики;
5. Современные образовательные парадигмы;
6. Понятие, функции и основные категории дидактики;
7. Педагогика высшей школы, её специфика и категории;
8. Влияние глобальных процессов на воспитание, развитие личности;
9. Приоритетные направления развития педагогической науки;
10. Развитие национальных систем образования;
11. Нормативно-правовая база преподавания;
12. Научно-методические основы преподавания;
13. Психолого-педагогические основы преподавания;
14. Технические и информационные средства обучения в учебно-воспитательном процессе;
15. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры;
16. Цели педагогического образования. Классификация педагогических задач;
17. Технология педагогической деятельности учителя и преподавателя;
18. Понятие и особенности педагогического творчества;
19. Процесс обучения и воспитания: сущность и организация;
20. Умение учиться. Основы работы с текстом;
21. Влияние умственных нагрузок на активность учащихся. Особенности организации умственного труда с использованием компьютера;
22. Основные виды учебных занятий, требования к занятию;

23. Основные звенья (этапы) современного занятия;
24. Контроль и оценка знаний обучающихся.

Комплекс заданий

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Задания закрытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1.	УК-3 ПК-3	ИУК-3.1. ИПК-3.1. ИПК-3.2.	11.	УК-3 ПК-3	ИУК-3.1. ИПК-3.1. ИПК-3.2.
2.	УК-3 ПК-3	ИУК-3.1. ИПК-3.1. ИПК-3.2.	12.	УК-3 ПК-3	ИУК-3.1. ИПК-3.1. ИПК-3.2.
3.	УК-3 ПК-4	ИУК-3.1. ИПК-4.1. ИПК-4.2.	13.	УК-3 ПК-3	ИУК-3.1. ИПК-3.1. ИПК-3.2.
4.	УК-3 ПК-4	ИУК-3.1. ИПК-4.1. ИПК-4.2.	14.	УК-3 ПК-3	ИУК-3.1. ИПК-3.1. ИПК-3.2.
5.	УК-3 ПК-4	ИУК-3.1. ИПК-4.1. ИПК-4.2.	15.	ПК-3 ПК-4	ИПК-3.1. ИПК-4.1.
6.	УК-3 ПК-4	ИУК-3.1. ИПК-4.1.	16.	УК-3 ПК-3 ПК-4	ИУК-3.1 ИПК-3.1. ИПК-4.1.
7.	УК-3 ПК-4	ИУК-3.1. ИПК-4.1.	17.	УК-3 ПК-3	ИУК-3.1. ИПК-3.1. ИПК-3.2.
8.	УК-3 ПК-4	ИУК-3.1. ИПК-4.1.	18.	УК-3 ПК-3	ИУК-3.1. ИПК-3.1. ИПК-3.2.
9.	ПК-3 ПК-4	ИПК-3.1. ИПК-4.1.	19.	УК-3 ПК-3	ИУК-3.1. ИПК-3.1. ИПК-3.2.
10.	УК-3 ПК-3	ИУК-3.1. ИПК-3.1. ИПК-3.2.	20.	ПК-3 ПК-4	ИПК-3.1. ИПК-4.1.

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1.	2,3,4	11.	1,2,3
2.	1	12.	3
3.	1	13.	4
4.	1	14.	3
5.	2	15.	1
6.	3	16.	3
7.	3	17.	1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А
8.	4	18.	2,5,3,4,1
9.	3	19.	1-Б; 2-Г; 3-В; 4-А
10.	4	20.	2

Задание № 1

К функциям педагогической науки относятся:

1. Контрольная;
2. Образовательная;
3. Воспитательная;
4. Развивающая.

Задание № 2

Предметом педагогики является:

1. Целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности в условиях её воспитания, обучения и образования;
2. Воспитание личности, рассматриваемое как социальное явление, система, процесс, деятельность;
3. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта;
4. Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений.

Задание № 3

Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

1. Наследственность, среда, воспитание;
2. Наследственность, обучение;
3. Среда, обучение;
4. Наследственность, воспитание.

Задание № 4

Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности - это:

1. Среда;
2. Образовательное учреждение;
3. Культура;
4. Семья.

Задание № 5

Движущие силы развития личности - это:

1. Деятельность (активная);
2. Противоречия (внешние и внутренние);
3. Самосознание, саморазвитие;
4. Потребности, склонности, интересы.

Задание № 6

К стадиям социализации можно отнести:

1. Начальная, основная, завершающая;
2. Детство, отрочество, юность;
3. Дотрудовая, трудовая, послетрудовая;
4. Дошкольная, школьная, юношеская.

Задание № 7

Формирование личности означает:

1. Влияние на взгляды и мысли воспитанника;
2. Качественные изменения, происходящие в организме человека;
3. Целенаправленное становление человека как социальной личности;
4. Вхождение человека в социальную среду.

Задание № 8

«Развитие» - это:

1. Накопление количественных изменений в организме человека;
2. Уничтожение старого и возникновение нового;
3. Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности;
4. Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов.

Задание № 9

Метод научно-педагогического исследования – это:

1. Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний;
2. Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала;
3. Способ изучения педагогических явлений;
4. Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях.

Задание № 10

Для педагогического процесса характерны:

1. Противоречия функционирования процесса;
2. Противоречия планирования процесса;
3. Противоречия взаимодействующих субъектов;
4. Внешние и внутренние противоречия.

Задание № 11

Выберите верные характеристики.
Целостный педагогический процесс:

1. Отражает целенаправленные усилия людей по реализации педагогической деятельности;
2. Систематизирует разрозненные факты, знания, умения и навыки, нормы поведения, необходимые для гармоничного развития личности в единый процесс;
3. Содержание составляют определенные образовательные стандарты, отражающие необходимый минимум обществоведческих знаний, трудовых умений и навыков;
4. Обучение и воспитание не должны быть интегрированы друг в друга.

Задание № 12

Укажите этапы педагогического процесса:

1. Основной, подготовительный, пропедевтический;
2. Прогностический, основной, корректирующий;
3. Подготовительный, основной, заключительный;
4. Целеполагания, диагностика, управления.

Задание № 13

Образовательные программы разрабатываются на основе:

1. Концепции образования;
2. Программы развития образования;
3. Закона об образовании;
4. Образовательного стандарта.

Задание № 14

Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путем самостоятельных размышлений, поиска, открытия ...

1. Рассказ;
2. Объяснение;
3. Решение проблемы;
4. Демонстрация.

Задание № 15

Основной метод воспитания – это:

1. Убеждение;
2. Слово учителя;
3. Приучение;
4. Пример.

Задание № 16

Наказание – это:

1. Метод воспитания, проявляющийся в форме требования;
2. Управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел;
3. Способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия;
4. Воздействие на знание обучающихся с целью разъяснения фактов и явлений.

Задание № 17

Установите соответствие между функцией оценки и ее характеристикой

1. Мотивационная;
2. Информационная;
3. Воспитательная;
4. Диагностическая.

Варианты ответа:

- А. Выявление причин образовательных результатов;
- Б. Формирование адекватной самооценки ученика;
- В. Определение степени успешности ученика в освоении учебного материала;
- Г. Создает определенную эмоциональную реакцию ученика.

Задание № 18

Установите последовательность этапов организации проблемного обучения:

1. Рефлексия;
2. Введение проблемной ситуации;
3. Актуализация знаний и умений учащихся, требуемых для решения проблемной ситуации;
4. Проверка приведенного решения;
5. Выдвижение гипотезы.

Задание № 19

Установите соответствие между формой обучения и ее характеристикой

1. Групповая;
2. Индивидуальная;
3. Коллективная;
4. Фронтальная.

Варианты ответа:

- А. Организация совместной деятельности обучающихся на различных основаниях;
- Б. Взаимодействие в обособленной паре;
- В. Работа педагога со всей группой в едином темпе с общими задачами;
- Г. Взаимодействие педагога с одним обучающимся.

Задание № 20

Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов – экологического, социальных, экономических, идеологических, психологических и т.д., достижение уровня зрелости, устойчивости - это:

1. Развитие;
2. Формирование;
3. Воспитание;
4. Социализация.

Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1.	УК-3 ПК-3	ИУК-3.1. ИПК-3.1. ИПК-3.2.	11.	УК-3 ПК-3 ПК-4	ИУК-3.1. ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-4.1. ИПК-4.2.
2.	УК-3	ИУК-3.1.	12.	УК-3	ИУК-3.1.

	ПК-3	ИПК-3.1. ИПК-3.2.		ПК-3 ПК-4	ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-4.1. ИПК-4.2.
3.	УК-3 ПК-3 ПК-4	ИУК-3.1. ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-4.1.	13.	УК-3 ПК-3 ПК-4	ИУК-3.1. ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-4.1. ИПК-4.2.
4.	УК-3 ПК-3 ПК-4	ИУК-3.1. ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-4.1.	14.	УК-3 ПК-3	ИУК-3.1. ИПК-3.1. ИПК-3.2.
5.	УК-3 ПК-3 ПК-4	ИУК-3.1. ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-4.1. ИПК-4.2.	15.	УК-3 ПК-3 ПК-4	ИУК-3.1. ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-4.1. ИПК-4.2.
6.	УК-3 ПК-3 ПК-4	ИУК-3.1. ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-4.1. ИПК-4.2.	16.	УК-3 ПК-3 ПК-4	ИУК-3.1. ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-4.1. ИПК-4.2.
7.	УК-3 ПК-3 ПК-4	ИУК-3.1. ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-4.1. ИПК-4.2.	17.	УК-3 ПК-3	ИУК-3.1. ИПК-3.1. ИПК-3.2.
8.	УК-3 ПК-3	ИУК-3.1. ИПК-3.1. ИПК-3.2.	18.	УК-3 ПК-3	ИУК-3.1. ИПК-3.1. ИПК-3.2.
9.	УК-3 ПК-3 ПК-4	ИУК-3.1. ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-4.1. ИПК-4.2.	19.	УК-3 ПК-3	ИУК-3.1. ИПК-3.1. ИПК-3.2.
10.	УК-3 ПК-3 ПК-4	ИУК-3.1. ИПК-3.1. ИПК-4.1. ИПК-4.2.	20.	УК-3 ПК-3	ИУК-3.1. ИПК-3.1. ИПК-3.2.

Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ
1.	Примерный вариант работы: мальчику трудно, сложно, у него проблемы с учёбой и такое поведение эта бравада - работа на публику. Необходима индивидуальная работа. В подобной ситуации необходимо поговорить с учеником с глазу на глаз. Конечно, он вправе быть уверенным в своем безоблачном будущем, но нужно объяснить ученику, что в первую очередь в жизни надо завоевать свою репутацию, а не пользоваться чужой, ведь каждый человек – личность и надо постараться ею стать. На уроках надо сделать так, чтобы ученик увидел в педагоге заинтересованного его судьбой, помочь разобраться в том, чего он не знает. Можно использовать такой аргумент: «Без аттестата дальнейшее образование невозможно, так что, будем учиться, и я тебе постараюсь помочь во всем, в чем ты испытываешь затруднения».

	Обязательно отметить учащегося за наметившиеся перемены в отношении учащегося к обучению после разговора.
2.	Примерный вариант работы: необходимо сразу настроить на тему урока, его цели и задачи. Дать чёткую установку на выполнение определённых действий. А если шум и нежелание работать наступили на самом уроке - необходима смена деятельности. Сработает эффект неожиданности. Педагогу нужно самому четко определить цели и задачи в начале урока, тогда и урок будет динамичен, пройдет на подъеме. А физкультминутка не всегда поможет. Иногда после нее детей еще труднее усадить. Здесь надо смотреть, что за дети и какой урок. Часто дети шумят после какого-нибудь урока. Трудно их «угомонить» бывает, но помогает и эффект неожиданности, различные способы привлечения внимания, рассказ о чем-то интересном, ребусы, анаграммы по теме урока, фильм, интересный сложный вопрос по теме урока «для умников» и обещание поставить первому «5». Иногда шум – это нормальная реакция детей на усталость. Можно включить спокойную музыку, заинтересовать аудиозаписями, презентациями, мультипликационными физминутками.
3.	Примерный вариант работы: бывает так, что дети опаздывают на урок из-за того, что их на перемене перед столовой задержал другой учитель. Естественно, им не хватает времени поесть. Здесь нужно беседовать с учителем, а дети не виноваты. Есть другая ситуация: как правило, старшеклассники намеренно опаздывают на урок и при этом придумывают разные истории (были в медпункте, у стоматолога, кл. рук. задержал), а сами в это время ели в столовой. Это можно остановить, например, дополнительным заданием с обязательной оценкой в журнал либо скажу: все самое и интересное и легкое я уже раздал ученикам, для вас остались задания посложнее, надеюсь, вы с ним справитесь. Многое зависит от учителя. Если дети знают, что к какому-то учителю нельзя опаздывать, он и постарается этого не делать. Если в ответе ученика на вопрос «Почему он опоздал» нет наглости и хамства, то предложу просто тихонько сесть на место. Могу сказать: «Мне не очень приятно, что вы опаздываете на мой урок. Давайте так. Вы дождитесь, пожалуйста, булочку в коридоре, а потом зайдете. Но пусть это будет первый и последний раз. Договорились?». Но это на 1 раз. А если это происходит в системе, то придумать свод правил, которые ученик на уроке не должен нарушать (разработать его вместе с учениками).
4.	Примерный вариант работы: ученик имеет право на собственное мнение по поводу оценки. Никакой трагедии нет, такое бывает, что ученик недоволен оценкой. Никогда нельзя оставлять подобные ситуации без внимания, надо обязательно объяснить ученику, почему у него оценка ниже. Корректные разъяснения обязательно снимут недовольство. Предложить ученице решить её проблему после урока, убедить, корректно четко и грамотно разъяснив, почему у неё оценка ниже. Затем обязательно заверить ребёнка, что приложив чуть больше усилий, в следующий раз он наверняка получит желаемый балл. А есть еще один вариант: дать ребенку нормы оценки и попросить оценить свою работу по этим нормам. Оценки не могут не совпасть. Если ребенок не возражает, то можно предложить выполнить аналогичную контрольную работу. Как правило, дети, обладающие знаниями, сделают это с легкостью и удовольствием. В то же время не будут в следующий раз предьявлять обиды.
5.	Примерный вариант работы: такие ситуации могут возникать часто особенно в подростковой среде, это своеобразное завоевание «места под солнцем», привлечение внимания к себе. Можно организовать коллективное творческое дело, в котором ученику дать роль наблюдателя или советника, либо дать ему отдельное задание. Существует множество игровых ситуаций (например, «Кораблекрушение»), позволяющих распределить роли в группе. Применить их при организации класса в игре, и если лидеру при этом достанется роль не лидера, а другая - он уже не обидится – «Так получилось в ходе игровой ситуации».
6.	Примерный вариант работы: обязательно разобраться в причинах ябедничанья, так как такое поведение ребенка – это сигнал о нехватки внимания к ребенку. Можно провести классный час, где детям популярно объяснить правила «хорошего» тона, не называя имени ребенка, привести в пример ситуацию, попросить прокомментировать ситуацию детей, чтобы ябедник это услышал, сделал выводы. Молчать, не следует, так как это значит соглашаться с его поведением. В корректной форме индивидуально нужно объяснить ребёнку, что такого в коллективе уважать не будут, и не позволять совершить такой поступок как донос в будущем. К тому ж, постараться побольше уделять внимание ребенку, найти для него занятие в классе, вовлечь его к какую-то совместную деятельность с одноклассниками. Привести беседу по принципу: «Поступай с людьми так, как хотел бы, чтобы поступили с тобой». А так же подумать о своей личной ответственности за все, что происходит и предложить просто поправить того ученика, поведение которого кажется ему ошибочным, неправильным.
7.	Примерный вариант работы: очень корректно и без улыбки остановить ученика: стоп, пожалуйста, прекрати эти разговоры. Я уже говорил, что я не одобряю обсуждения других учителей. Холодно сказать, что ему никто не давал права кого-то обсуждать вообще, учителя в частности, и продолжу урок, как ни в чем не бывало. Если он будет продолжать попытки, не

	<p>обращу внимания. Если этого не хватает, тогда объяснить, что учитель вас учит, ученики не имеют права его осуждать. Если вы не можете понять его объяснения, тогда попросите учителя поменять методику преподавания (замедлить темп, конкретизировать примерами и т.д.), так как вы не можете усвоить материал урока или позаниматься с «непонимающими» дополнительно. Предложу попробовать изучать материал самостоятельно, по учебнику. Акцентировать внимание на том, что процесс обучения и знания нужны самим ученикам.</p>
8.	<p>Примерный вариант работы: в данном случае наиболее целесообразным будет предложить провести диспут на тему семинара, предварительно тщательно к нему подготовившись. Выделить в каждой из подгрупп по одному руководителю группы и дать им задание подготовить свою подгруппу к диспуту, используя информацию из учебников, дополнительных источников, ссылки на источники Интернет. В зависимости от темы занятия, пригласить на диспут других педагогов (специалистов в данной теме), которые будут выполнять функцию рефери. Возможно, что самостоятельная подробная подготовка подгрупп учащихся приведет их к выводу об ошибочности той или иной точки зрения, и они выведут дискуссию на правильный вывод. Если этого не произойдет – тут в помощь привлекаются приглашенные педагоги и их авторитетная позиция по обсуждаемой проблеме.</p>
9.	<p>Примерный вариант работы: психологические особенности некоторых учеников таковы, что они действительно не могут ясно выразить свою мысль в присутствии одноклассников (часто из-за боязни быть осмеянными). В этой ситуации необходимо предложить ему задания, требующие письменных ответов (карточки, индивидуальные задания). Но его неумение отвечать в классе нельзя оставлять без внимания, поэтому можно предложить ему после уроков позаниматься с каким-нибудь отстающим учеником, для начала с помощью учителя, затем по мере появления сдвигов – самостоятельно. Такие занятия помогут ему преодолеть робость перед одноклассниками. Далее можно предложить им двоим поучаствовать в изложении какой-либо темы урока на уроке для других учеников (простимулировав хорошей оценкой).</p>
10.	Социальная адаптация
11.	<p>Примерный вариант ответа: Прогнозирование: Выставлять ученика на посмешище непедагогично. Медлительного ученика не исправить сарказмом, а уместную деятельность не простимулируешь издевкой. Такого рода ситуации порождают ненависть и побуждают к мести. Такой эгоистичный учитель никогда не сможет создать на уроке атмосферу доброго сотрудничества, приятного творчества, что особенно важно на уроках изобразительного искусства. Решение: Ребенок не виноват, если строение его мозга не позволяет делать быстрые выводы, быстро и четко реагировать на поставленный вопрос, ситуацию. Это особенности строения организма ребенка, а не его недостаток. Учитель проявил свою бестактность, проявил свою силу над детьми. Мудрый педагог знает и учитывает (старается учитывать) особенности своих учеников, направляя течение урока в нужное русло. Колеблющемся и сомневающемуся ребёнку можно было бы сказать: – Да, решить действительно нелегко. Трудно сделать выбор. В обоих рисунках, видимо, есть что-то, что тебе нравится. Выбирай то, что подсказывает тебе сердце. Такой ответ дал бы время ребёнку подумать, выбрать то, что ему действительно понравилось. И его бы решение шло от самого сердца, было бы искренним. Учитель, видимо, забыл, что эстетический вкус нельзя прививать не эстетично.</p>
12.	<p>Примерный вариант ответа: Прогнозирование: На отношение к нему других учеников сложившаяся ситуация не повлияет (ребята не изменят своего хорошего отношения к нему). А мальчик решит, что учитель несправедливо придирается к нему, и его доверие, хорошее отношение к учителю пошатнется. Решение: Данная ситуация возникла из-за того, что личные отношения учителя и ребенка столкнулись с деловыми. Учительница не указала на конкретные ошибки походу ответа ученика и после него. Он же рассчитывал, что отвечает хорошо и получит высокую оценку. Нужно назвать те ошибки, которые он допустил, озвучить их, чтобы не возникло ощущения, что учитель необъективен. При ответе он использовал специально подготовленные иллюстрации, поэтому можно задать дополнительные вопросы, дать возможность получить хорошую отметку.</p>
13.	<p>Примерный вариант ответа: Оценка. Ситуация довольно щекотливая. С одной стороны, очень хочется помочь застенчивому ученику, с другой стороны, дать свой телефон – значит, поступить некорректно по отношению к ней: мало ли чем это может закончиться. Перед педагогом стоит сложная задача, которая требует изобретательного решения: нужно и помочь учащемуся, и не причинить неудобства девочке.</p>

	<p>Прогнозирование. В этой ситуации главное не сделать ошибки. Без вопросов дать телефон девочки некорректно, т.к. это может не понравиться ее родителям или же самой девочке. Отвлекать мальчика от этой идеи и переключать его внимание на что-то другое бесполезно: если он решился на такой шаг (попросить к учительнице и попросить), то он вряд ли просто так откажется. Не дать телефон (сказать, что его у вас нет) и на этом остановится тоже неправильно: ребенок может потерять к вам доверие раз и навсегда.</p> <p>Решение: самое лучшее, что педагог может сделать, это сказать ученику, что в настоящий момент воспользоваться вашим телефоном не возможно, но Вы постарайтесь помочь ему делом. Это вызовет у учащегося доверие к Вам, позволит ему отвлечься от идеи о телефонном звонке и придумать другие способы завязать дружбу. Со следующего урока можно посадить этого ученика с понравившейся ему девочкой под любым предлогом. Другой вариант - дать им двоим совместное учебное задание, вовлечь в общее дело, что позволит им поближе познакомиться, возможно, подружиться.</p>
14.	<p>Примерный вариант ответа:</p> <p>Оценка. Учитель демонстрирует ученикам свое слабование, неуверенность в себе и некоторый страх перед самими учениками. Может это еще и не осознается ребятами в полной мере, но любой из них способен это почувствовать.</p> <p>Прогнозирование. Если подобные ситуации будут повторяться, ни о какой дисциплине в классе речи уже не будет, как нельзя будет говорить и об уважении к учителю. Такое открытое потакание желаниям ребят неоправданно и, в конце концов, скажется на самом учебном процессе, качестве обучения и отношении учеников к своему учителю.</p> <p>Решение. Планируя работу на уроке, учитель должен изначально решать, какой вид задания лучше подойдет для закрепления материала. И если уж он отступает от запланированного, то это решение должно быть мотивировано не страхом, что ученикам не понравится урок и учитель. В данной ситуации, если учитель по ходу урока вдруг решил заменить одно задание на другое, то детям необходимо объяснить причину этой перемены. Напр., слова: «Да, вы правы, таблицу мы уже не успеем составить, сделаем просто памятку», – дали бы понять ребятам, что смена заданий мотивирована, и поступками учителя управляют не их или его капризы. Кроме того, как мне кажется, учитель должен дать понять своим ученикам, что нытье и подобный тон недопустимы на уроке.</p>
15.	<p>Примерный вариант ответа: такое поведение учащихся объясняется повышенной тревожностью. Обратиться к психологу для выяснения уровня тревожности учащихся. Пересмотреть манеру поведения на уроке, пригласить коллегу на урок, чтобы он дал оценку со стороны. Учителю можно отойти от доски в другой конец класса, возможно даже присесть за какую-то парту. Попытаться вызывать к доске сразу 2-3 учащихся (такая поддержка поможет им меньше волноваться), как вариант для работы на уроке – позволить отвечать с места. Организовать групповую работу учащихся на уроке и после заслушать результаты работы всей группы. При таком варианте ответа учащиеся будут испытывать меньшее волнение, потому, что ответ будет групповой.</p>
16.	<p>Примерный вариант работы: объяснить тему урока классу, затем задать несколько заданий (вопросов), чтобы проверить первичное усвоение материала. В данном случае применить организацию групповой работы на уроке: разбить класс на группы с разным уровнем подготовки, тем, кто хорошо усвоил тему - раздать для самостоятельного выполнения задания, соответствующие уровню подготовки: работа с учебником, дополнительной литературой, создание схем, карт, карточки-помощники. С той подгруппой учащихся, которые испытывают затруднения, организовать фронтальную работу – с помощью учителя выполнить задания, найти ответы на вопросы, в случае необходимости еще раз объяснить материал урока.</p>
17.	<p>Примерный вариант ответа: «Я, конечно, помогу тебе разобраться в теме урока. Но сначала давай разберемся, почему ты не понял материал». Тут причиной может быть разное: не до конца разобрался в предыдущей теме, болел и пропустил ряд тем, отвлекался и был невнимателен и многое другое. В зависимости от причины и особенностей ученика предложить ему, к примеру, поменяться ролями, чтобы объяснил ученик педагогу, тогда сразу станет понятным, в чем именно не разобрался ученик, ведь не всегда требуется повторение всей темы, а лишь только разъяснение какого-то конкретного момента или примера. Далее предложить выполнить чуть больше заданий дома, чем задано остальным ученикам для лучшего закрепления темы.</p>
18.	<p>Примерный вариант работы: если тема изучена, а время на уроке еще осталось, то нужно использовать его максимально полезно. Предложить ученикам порешать задачи (сделать упражнения) для лучшего закрепления темы урока. Ведь дополнительная оценка и тренировка никому не помешала. В том случае, если в этом нет необходимости, предложить ученикам разобрать темы, в которых они не достаточно разобрались на предыдущих уроках, ответить на все их вопросы относительно того, в чем именно они испытывают затруднения.</p>
19.	<p>Примерный вариант работы: проанализировать, почему он в системе не справляется с заданием. Ведь любой ребенок хочет быть успешным, а его реплика – это защита от постоянных двоек.</p>

	Предложить ему индивидуальные дополнительные занятия, постараться объяснить свое предложение: «Вместе вы сможете хорошо справиться с предложенным заданием». Предложить выполнить задание еще раз, повторное выполнение задания позволит лучше усвоить тему.
20.	Примерный вариант работы: не тратя на выяснение времени на уроке, продолжить урок, в конце урока попросить у этого ученика дневник, чтобы убедиться, в том, чтобы ученик обязательно записал домашнее задание к следующему уроку. Это позволит понять записывает ученик задания на дом или нет. Если нет, то проконтролировать, чтобы записал обязательно. Постараться узнать у классного руководителя есть ли у ученика такие же проблемы по другим предметам. Есть ли систематическое невыполнение? Если только на вашем предмете, то выяснить почему он не делает д.з. Скорее всего, он не усваивает материал, тогда помочь ему после уроков выполнить вместе, прикрепить наиболее сильного ученика, который поможет отстающему. После встретится с родителями и поговорить об обязательности контроля за выполнением домашнего задания, поскольку не закрепленный дома материал урока не позволяет ученику быть успешным в учебе.

Задание № 1

Обучающийся учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться, слушать педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет и стану юристом, у моего дяди в городе большие связи».

Что вы как педагог предпримите в сложившейся ситуации?

Задание № 2

К четвертому уроку учащиеся устали, шумят, громко разговаривают. Педагог объявляет физкультминутку. Большинство радуются смене деятельности, выполняют упражнения с удовольствием. Однако несколько человек остаются сидеть, отказываясь участвовать. Педагог спрашивает: «Почему вы сидите?». Они отвечают: «А мы не хотим ничего делать».

Что вы как педагог предпримите в сложившейся ситуации?

Задание № 3

Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут. Педагог спрашивает: «Почему вы опаздываете?» Обучающиеся (дожевывая на ходу булочки): «А мы в столовой были».

Что вы как педагог предпримите в сложившейся ситуации?

Задание № 4

Ученица, узнав, что ее подруга получила за контрольную работу на балл выше, чем она, сочла оценку несправедливой. От обиды на учителя она нахмурила брови, скрестила руки на груди, отодвинула тетрадь и учебник, положила ручку, на глазах появились слезы. На вопрос педагога: «Что случилось, почему ты не работаешь?» - она не ответила и продолжала молча сидеть и ничего не делать.

Что вы как педагог предпримите в сложившейся ситуации?

Задание № 5

Если в классе проходит групповая работа, то лидерство всегда захватывает один и тот же ученик. Другие обучающиеся тоже готовы проявить лидерские способности, но он не позволяет им это делать, ведет себя агрессивно, перебивает их, высмеивает.

Что вы как педагог предпримите в сложившейся ситуации?

Задание № 6

На перемене к Вам достаточно регулярно подходит один из учеников и «ябедничает» на своих одноклассников. Он рассказывает, кто у кого списывал, кто не делал домашнее задание, кто кого и как обзывает.

Что вы как педагог предпримите в сложившейся ситуации?

Задание № 7

В Вашем присутствии один из обучающихся дал негативную оценку деятельности Вашего коллеги - другого учителя.

Что вы как педагог предпримите в сложившейся ситуации?

Задание № 8

Вы проводите занятие в форме семинара. Учащиеся высказывают противоречащие друг другу мнения. В результате класс разбивается на две подгруппы, одна из которых отстаивает явно ошибочную точку зрения.

Что вы как педагог предпримите в сложившейся ситуации?

Задание № 9

В Вашем классе есть обучающийся, который хорошо знает предмет, но не может отвечать перед всем классом, замыкается, молчит.

Что вы как педагог предпримите в сложившейся ситуации?

Задание № 10

Торжественная часть школьного выпускного вечера. Звучат пожелания учителей и гостей...

— Главное, оставайтесь самими собой, не поддавайтесь обстоятельствам, старайтесь их преодолеть!

— Взрослая жизнь, понятно, будет сложнее той, какой вы жили до сих пор. Поэтому надо суметь отказаться от каких-то намерений, не лезть на рожон...

Одна выпускница шепчет другой:

— И кому лучше верить? Они ведь спорят друг с другом, и оба по-своему правы! Так что же - быть верной себе или безропотно подчиняться событиям?

Определите, о каком явлении идет речь в диалоге.

Задание № 11

Учитель рисования показал два рисунка своим ученикам и попросил сказать, какой им больше нравится. Алеша, двенадцати лет, долго колебался, прежде чем ответить.

Учитель говорит:

— У нас мало времени. Напряги свой ум, если он у тебя есть.

Посадив мальчика, который залился краской от стыда, учитель продолжил урок под дружное хихиканье одноклассников.

Дайте оценку действиям педагога (прогноз и решение).

Задание № 12

Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, значит, ей нравился ответ. На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.

Дайте оценку действиям педагога (прогноз и решение).

Задание № 13

Первая любовь.

После уроков к педагогу робко подходит ученик и, страшно смущаясь, просит: Учащийся: «Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой». Педагог: «Дима, а зачем тебе?»

Опустив глаза, ученик признаётся, что ему очень нравится одноклассница. Если он звонит по своему телефону, она тут же кладет трубку. А поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится? Как поступить?

Дайте оценку действиям педагога (прогноз и решение).

Задание № 14

Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну, зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса: «Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т.д. Учительница: «Ну, уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

Дайте оценку действиям педагога (прогноз и решение).

Задание № 15

Я обратила внимание, что на моих уроках ученики очень нервничают, отвечая устно у доски.

Что вы как педагог предпримите в сложившейся ситуации?

Задание № 16

Вы собираетесь на занятие в класс, где есть ученики с разным уровнем готовности к освоению новой темы.

Как вы построите занятие в сложившейся ситуации?

Задание № 17

Один из учеников подошел к Вам после урока и сказал, что ничего не понял

по теме урока. Он просит Вас объяснить ему материал еще раз.
Что вы как педагог предпримите в сложившейся ситуации?

Задание № 18

При изучении одной из тем на уроке осталось свободное время.
Как вы построите остаток занятия в сложившейся ситуации?

Задание № 19

Учитель ставит нерадивому ученику очередную двойку: «Ты опять написал контрольную на «два».

Ученик: «Я нормально написал. Это Вы ко мне придираетесь».
Что вы как педагог предпримите в сложившейся ситуации?

Задание № 20

Обучающийся регулярно приходит в школу с невыполненным домашним заданием. Учитель: «Ты опять не сделал домашнее задание». Ученик, не глядя на учителя, будничным тоном: «Я забыл».

Что вы как педагог предпримите в сложившейся ситуации?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Целью экзамена является проверка и оценка знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Результаты сдачи экзаменов оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по билетам. Экзаменуемый сам выбирает экзаменационный билет, который содержит два вопроса. Экзаменатор имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине (модулю) при условии выполнения всех видов работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины (модуля).

Экзамен принимается преподавателем, ведущим занятия по

дисциплине (модулю).

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося преподавателем делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

Во время экзамена с разрешения экзаменатора обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами. Экзаменуемый получает 30 минут для подготовки ответа на вопросы экзаменационного билета. На устный ответ каждого экзаменуемого выделяется не более 15 минут.

Экзаменуемый при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет экзаменатору. При отказе экзаменуемого от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием экзамена у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на экзамене, он имеет право подать апелляцию.