



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

 А.Ю. Жильников

«22» ноября 2021 г.



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.В.ДВ.04.02 Деятельность прокуратуры по предупреждению преступности  
и иных правонарушений  
(наименование дисциплины (модуля))

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
(код и наименование специальности)

Направленность (профиль) / Специализация Прокурорская деятельность  
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Квалификация выпускника Юрист  
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Юриспруденции.

Протокол заседания от « 15 » октября 20 21 г. № 3

Заведующий кафедрой



А.М. Годовникова

Разработчики:

Профессор



В.А. Лелеков

---



идеологии терроризма										
Уголовно-процессуальные акты									ПК-2	
Противодействие экстремистской деятельности										УК-5, ПК-2
Противодействие террористической деятельности										УК-5, ПК-2
Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность										ПК-2
Прокурорский надзор за исполнением законов и соответствием законам правовых актов										ПК-2
Проблемы теории государства и права										УК-5
Производственная практика (преддипломная практика)										УК-5, ПК-2

Этап дисциплины (модуля) Деятельность прокуратуры по предупреждению преступности и иных правонарушений в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 9 семестру

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-5	ИУК-5.1. Применяет основные категории философии, знания этапов исторического развития и культурного разнообразия общества для межкультурного взаимодействия;	Знать: основные принципы межкультурного взаимодействия, принципы организации деятельности органов прокуратуры с учетом проблематики межкультурного взаимодействия
	ИУК-5.2. Осуществляет коммуникативное взаимодействие, соблюдает этические и социальные нормы;	Уметь: применять методы анализа и применения в профессиональной деятельности особенности культуры и этики профессиональной среды, решать профессиональные задачи с учетом культурного разнообразия среды
	ИУК-5.3. Проводит анализ влияния разнообразия культур на различные сферы деятельности	Владеть: необходимыми навыками для выстраивания межкультурного диалога, приемами анализа и навыками применения в профессиональной деятельности культурных и этических особенностей среды, приемами и навыками решения задач органов прокуратуры, используя знания вопросов межкультурного взаимодействия
ПК-2	ИПК 2.1. Понимает механизм осуществления уголовного преследования. ИПК 2.2. Знает содержание деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью и понимает роль прокуратуры в координации этой деятельности. ИПК 2.3. Знает содержание деятельности прокуратуры по предупреждению правонарушений.	Знать: профессиональные обязанности в области обеспечения законности и правопорядка
	ИПК 2.4. Умеет выявлять правонарушения, в том числе коррупционной направленности, причины и условия, способствующие их совершению.	Уметь: планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений
	ИПК 2.5. Умеет организовать и провести антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов (проектов). ИПК 2.6. Умеет применять нормы права о полномочиях прокурора по делам об административных правонарушениях. ИПК 2.7. Правильно определяет меры, принятие которых необходимо для своевременного и полного устранения выявленных правонарушений.	Владеть: способностью осуществлять профессиональную деятельность по обеспечению законности и правопорядка

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
2	Тема 1. Предмет, система и задачи спецкурса "Деятельность по предупреждению преступности и иных правонарушений".	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3) ПК-2 (ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-2.4, ИПК-2-5, ИПК 2-6, ИПК2-7)	Знает основные принципы межкультурного взаимодействия, принципы организации деятельности органов прокуратуры с учетом проблематики межкультурного взаимодействия Умеет применять методы анализа и применения в профессиональной деятельности особенности культуры и этики профессиональной среды, решать профессиональные задачи с учетом культурного разнообразия среды Владеет необходимыми навыками для выстраивания межкультурного диалога, приемами анализа и навыками применения в профессиональной деятельности культурных и этических особенностей среды, приемами и	Устный опрос, доклад	Зачтено; не зачтено

			<p>навыками решения задач органов прокуратуры, используя знания вопросов межкультурного взаимодействия</p> <p>Знает профессиональные обязанности в области обеспечения законности и правопорядка</p> <p>Умеет планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений</p> <p>Владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность по обеспечению законности и правопорядка</p>		
3	<p>Тема 2. Социально-экономические, идейно-нравственные основы предупреждения преступности, иных правонарушений и их правовое регулирование.</p>	<p>УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)</p> <p>ПК-2 (ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-2.4, ИПК-2-5, ИПК 2-6, ИПК2-7)</p>	<p>Знает основные принципы межкультурного взаимодействия, принципы организации деятельности органов прокуратуры с учетом проблематики межкультурного взаимодействия</p> <p>Умеет применять методы анализа и применения в профессиональной деятельности особенности культуры и этики профессиональной среды, решать</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>	<p>Зачтено; не зачтено</p>

			<p>профессиональные задачи с учетом культурного разнообразия среды</p> <p>Владеет необходимыми навыками для выстраивания межкультурного диалога, приемами анализа и навыками применения в профессиональной деятельности культурных и этических особенностей среды, приемами и навыками решения задач органов прокуратуры, используя знания вопросов межкультурного взаимодействия</p> <p>Знает профессиональные обязанности в области обеспечения законности и правопорядка</p> <p>Умеет планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений</p> <p>Владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность по обеспечению законности и правопорядка</p>		
4	Тема 3. Понятие и виды	УК-5 (ИУК-5.1,	Знает основные принципы	Устный опрос, доклад	Зачтено; не зачтено



	предупредительной деятельности.	ИУК-5.2,ИУК-5.3) ПК-2 (ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-2.4,ИПК-2-5,ИПК 2-6,ИПК2-7)	<p>межкультурного взаимодействия, принципы организации деятельности органов прокуратуры с учетом проблематики межкультурного взаимодействия</p> <p>Умеет применять методы анализа и применения в профессиональной деятельности особенности культуры и этики профессиональной среды, решать профессиональные задачи с учетом культурного разнообразия среды</p> <p>Владеет необходимыми навыками для выстраивания межкультурного диалога, приемами анализа и навыками применения в профессиональной деятельности культурных и этических особенностей среды, приемами и навыками решения задач органов прокуратуры, используя знания вопросов межкультурного взаимодействия</p> <p>Знает профессиональные обязанности в области обеспечения</p>		
--	---------------------------------	--	---	--	--

			законности и правопорядка Умеет планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений Владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность по обеспечению законности и правопорядка		
5	Тема 4.Субъекты предупреждения преступлений ,правонарушений и организация предупреждения преступности.	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК- 5.2,ИУК-5.3) ПК-2 (ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК- 2.4,ИПК-2- 5,ИПК 2- 6,ИПК2-7)	Знает основные принципы межкультурного взаимодействия, принципы организации деятельности органов прокуратуры с учетом проблематики межкультурного взаимодействия Умеет применять методы анализа и применения в профессиональной деятельности особенности культуры и этики профессиональной среды, решать профессиональные задачи с учетом культурного разнообразия среды Владеет необходимыми навыками для выстраивания межкультурного диалога, приемами анализа и	Устный опрос, доклад	Зачтено; не зачтено

			<p>навыками применения в профессиональной деятельности культурных и этических особенностей среды, приемами и навыками решения задач органов прокуратуры, используя знания вопросов межкультурного взаимодействия</p> <p>Знает профессиональные обязанности в области обеспечения законности и правопорядка</p> <p>Умеет планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений</p> <p>Владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность по обеспечению законности и правопорядка</p>		
6	Тема 5. Деятельность прокуратуры по предупреждению рецидивной преступности	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3) ПК-2 (ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-2.4, ИПК-2-5, ИПК 2-6, ИПК2-7)	<p>Знает основные принципы межкультурного взаимодействия, принципы организации деятельности органов прокуратуры с учетом проблематики межкультурного взаимодействия</p> <p>Умеет применять</p>	Устный опрос, доклад	Зачтено; не зачтено

			<p>методы анализа и применения в профессиональной деятельности особенности культуры и этики профессиональной среды, решать профессиональные задачи с учетом культурного разнообразия среды</p> <p>Владеет необходимыми навыками для выстраивания межкультурного диалога, приемами анализа и навыками применения в профессиональной деятельности культурных и этических особенностей среды, приемами и навыками решения задач органов прокуратуры, используя знания вопросов межкультурного взаимодействия</p> <p>Знает профессиональные обязанности в области обеспечения законности и правопорядка</p> <p>Умеет планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений</p> <p>Владеет способностью осуществлять</p>		
--	--	--	---	--	--

			профессиональную деятельность по обеспечению законности и правопорядка		
7	Тема 6. Роль и полномочия прокурора в международном сотрудничестве в сфере предупреждения преступности и иных правонарушений.	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3) ПК-2 (ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-2.4, ИПК-2-5, ИПК 2-6, ИПК2-7)	<p>Знает основные принципы межкультурного взаимодействия, принципы организации деятельности органов прокуратуры с учетом проблематики межкультурного взаимодействия</p> <p>Умеет применять методы анализа и применения в профессиональной деятельности особенности культуры и этики профессиональной среды, решать профессиональные задачи с учетом культурного разнообразия среды</p> <p>Владеет необходимыми навыками для выстраивания межкультурного диалога, приемами анализа и навыками применения в профессиональной деятельности культурных и этических особенностей среды, приемами и навыками решения задач органов прокуратуры, используя знания</p>	Устный опрос, доклад	Зачтено; не зачтено

			вопросов межкультурного взаимодействия Знает профессиональные обязанности в области обеспечения законности и правопорядка Умеет планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений Владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность по обеспечению законности и правопорядка		
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Дифференцированный зачет с оценкой	Вопросы к дифференцирован ному зачету с оценкой	Зачтено / не зачтено; «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительн о»; «неудовлетворител ьно».

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерии оценивания устного ответа.

Зачтено:

- знает основные принципы межкультурного взаимодействия, принципы организации деятельности органов прокуратуры с учетом проблематики межкультурного взаимодействия; профессиональные обязанности в области обеспечения законности и правопорядка;

- умеет применять методы анализа и применения в профессиональной деятельности особенности культуры и этики профессиональной среды, решать профессиональные задачи с учетом культурного разнообразия среды; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений;

- владеет необходимыми навыками для выстраивания межкультурного диалога, приемами анализа и навыками применения в профессиональной деятельности культурных и этических особенностей среды, приемами и навыками решения задач органов прокуратуры, используя знания вопросов межкультурного взаимодействия; способностью осуществлять профессиональную деятельность по обеспечению законности и правопорядка;

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

## 2. Критерии оценивания доклада.

Зачтено:

- знает основные принципы межкультурного взаимодействия, принципы организации деятельности органов прокуратуры с учетом проблематики межкультурного взаимодействия; профессиональные обязанности в области обеспечения законности и правопорядка;

- умеет применять методы анализа и применения в профессиональной деятельности особенности культуры и этики профессиональной среды, решать профессиональные задачи с учетом культурного разнообразия среды; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений;

- владеет необходимыми навыками для выстраивания межкультурного диалога, приемами анализа и навыками применения в профессиональной деятельности культурных и этических особенностей среды, приемами и навыками решения задач органов прокуратуры, используя знания вопросов межкультурного взаимодействия; способностью осуществлять профессиональную деятельность по обеспечению законности и правопорядка;

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

## 3. Критерии оценивания тестирования.

Зачтено:

- знает основные принципы межкультурного взаимодействия, принципы организации деятельности органов прокуратуры с учетом

проблематики межкультурного взаимодействия; профессиональные обязанности в области обеспечения законности и правопорядка;

- умеет применять методы анализа и применения в профессиональной деятельности особенности культуры и этики профессиональной среды, решать профессиональные задачи с учетом культурного разнообразия среды; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений;

- владеет необходимыми навыками для выстраивания межкультурного диалога, приемами анализа и навыками применения в профессиональной деятельности культурных и этических особенностей среды, приемами и навыками решения задач органов прокуратуры, используя знания вопросов межкультурного взаимодействия; способностью осуществлять профессиональную деятельность по обеспечению законности и правопорядка;

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

#### 4. Критерии оценивания решения контрольных заданий.

Зачтено:

- знает основные принципы межкультурного взаимодействия, принципы организации деятельности органов прокуратуры с учетом проблематики межкультурного взаимодействия; профессиональные обязанности в области обеспечения законности и правопорядка;

- умеет применять методы анализа и применения в профессиональной деятельности особенности культуры и этики профессиональной среды, решать профессиональные задачи с учетом культурного разнообразия среды; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений;

- владеет необходимыми навыками для выстраивания межкультурного диалога, приемами анализа и навыками применения в профессиональной деятельности культурных и этических особенностей среды, приемами и навыками решения задач органов прокуратуры, используя знания вопросов межкультурного взаимодействия; способностью осуществлять профессиональную деятельность по обеспечению законности и правопорядка;

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

#### 5. Критерии оценивания ответа на дифференцированном зачете с оценкой:



«Отлично»

- знает основные принципы межкультурного взаимодействия, принципы организации деятельности органов прокуратуры с учетом проблематики межкультурного взаимодействия; профессиональные обязанности в области обеспечения законности и правопорядка;

- умеет применять методы анализа и применения в профессиональной деятельности особенности культуры и этики профессиональной среды, решать профессиональные задачи с учетом культурного разнообразия среды; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений;

- владеет необходимыми навыками для выстраивания межкультурного диалога, приемами анализа и навыками применения в профессиональной деятельности культурных и этических особенностей среды, приемами и навыками решения задач органов прокуратуры, используя знания вопросов межкультурного взаимодействия; способностью осуществлять профессиональную деятельность по обеспечению законности и правопорядка;

«Хорошо»:

- в целом знает основные принципы межкультурного взаимодействия, принципы организации деятельности органов прокуратуры с учетом проблематики межкультурного взаимодействия; профессиональные обязанности в области обеспечения законности и правопорядка;

- в целом умеет применять методы анализа и применения в профессиональной деятельности особенности культуры и этики профессиональной среды, решать профессиональные задачи с учетом культурного разнообразия среды; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений;

- в целом владеет необходимыми навыками для выстраивания межкультурного диалога, приемами анализа и навыками применения в профессиональной деятельности культурных и этических особенностей среды, приемами и навыками решения задач органов прокуратуры, используя знания вопросов межкультурного взаимодействия; способностью осуществлять профессиональную деятельность по обеспечению законности и правопорядка;

«Удовлетворительно»:

- не достаточно хорошо знает основные принципы межкультурного взаимодействия, принципы организации деятельности органов прокуратуры с учетом проблематики межкультурного взаимодействия; профессиональные обязанности в области обеспечения законности и правопорядка;

- не достаточно хорошо умеет применять методы анализа и применения в профессиональной деятельности особенности культуры и этики профессиональной среды, решать профессиональные задачи с учетом культурного разнообразия среды; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений;

- не достаточно хорошо владеет необходимыми навыками для выстраивания межкультурного диалога, приемами анализа и навыками применения в профессиональной деятельности культурных и этических особенностей среды, приемами и навыками решения задач органов прокуратуры, используя знания вопросов межкультурного взаимодействия; способностью осуществлять профессиональную деятельность по обеспечению законности и правопорядка;

«Неудовлетворительно»:

- не выполнены требования, соответствующие оценке «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **1 ЭТАП**

##### **«Текущий контроль успеваемости»**

Тема 1. Предмет, система и задачи спецкурса "Деятельность прокуратуры по предупреждению преступности и иных правонарушений"

Вопросы:

1. В чем связь теории и практики предупреждения преступлений.
2. Задачи курса.
3. Основная задача теории предупреждения преступлений
4. Система курса "Деятельность прокуратуры по предупреждению преступлений и иных правонарушений"

Темы докладов и научных сообщений:

1. Философские основы предупреждения преступности.

Тема 2. Социально-экономические, идейно-нравственные основы предупреждения преступности, иных правонарушений и их правовое регулирование

Вопросы:

1. Понятие правового регулирования предупреждения преступности.

2. Системы правового регулирования предупреждения преступности.

3. Международно-правовые документы о предупреждении преступности.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Источники правового регулирования предупреждения преступности.
2. Прокурорский надзор за законностью предупредительной деятельности.

Тема 3. Понятие и виды предупредительной деятельности

Вопросы:

1. Соотношение понятий преступления и правонарушения.
2. Отличие предупреждение от профилактики.
3. Отличие предупреждение от пресечения.
4. Классификация мер предупреждения преступлений на уровне специального предупреждения.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Роль уголовного законодательства в укреплении законности.
2. Общее предупреждение как основной способ воздействия на преступность.

Тема 4. Субъекты предупреждения преступлений, правонарушений и организация предупреждения преступности

Вопросы:

1. Понятие преступления и характеристика его признаков.
2. Отличие преступления от иных правонарушений.
3. Понятие субъектов предупреждения правонарушений.
4. Система субъектов предупреждения правонарушений.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Общественная опасность, как основной признак преступления.
2. Основной руководящий документ системной предупредительной деятельности.

Тема 5. Деятельность прокуратуры по предупреждению рецидивной преступности

Вопросы:

1. Причины и условия рецидивной преступности.
2. Особенности борьбы с рецидивной преступностью.

3. Специфические факторы рецидивной преступности
4. Планирование мер борьбы с рецидивной преступностью

Темы докладов и научных сообщений:

1. Общесоциальные и социально-криминологические меры предупреждения рецидивной преступности.
2. Создание системы предупреждения рецидивной преступности, построенной на закрепленных в Конституции РФ и международно-правовых документах принципах.

Тема 6. Роль и полномочия прокурора в международном сотрудничестве в сфере предупреждения преступности и иных правонарушений

Вопросы:

1. Причины и условия преступности.
2. Положение прокуратуры в борьбе с преступностью.
3. Специфические факторы преступности.
4. Международное сотрудничество в сфере борьбы с преступностью.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Международные меры предупреждения преступности.
2. Создание международной системы предупреждения преступности, построенной на закрепленных в Конституции РФ и международно-правовых документах принципах.
3. Международно-правовые документы о предупреждении преступности

**Примерный перечень тем докладов по дисциплине  
«Деятельность прокуратуры по предупреждению преступности и иных правонарушений»**

1. Причины и условия преступности.
2. Положение прокуратуры в борьбе с преступностью.
3. Специфические факторы преступности.
4. Международное сотрудничество в сфере борьбы с преступностью.
5. Какие противоречия социальной и экономической сфер порождают и обуславливают преступность в современной России.
6. С какими негативными факторами духовно-нравственной сферы связана преступность в России.
7. Возможности методов статистики и социологических исследований для анализа причин и условий преступности.
8. Дайте определения предупреждения, профилактики, противодействия и борьбы с преступностью и иными правонарушениями.
9. Чем различаются индивидуальная и общая профилактика преступности и иных правонарушений

10. В чем заключается деятельность прокуратуры по предупреждению преступности и иных правонарушений.

11. Каковы возможности профилактики, ее роль в предупреждении преступлений.

12. Понятие предупреждения преступности.

13. Соотношение понятий преступления и преступности.

14. Соотношение понятий предупреждение, профилактика, правонарушения.

15. Борьба с преступностью.

16. Виды предупреждения преступлений.

17. Общее предупреждение как основной способ воздействия на преступность.

18. Специальное предупреждение преступлений. Классификация мер предупреждения преступлений на уровне специального предупреждения.

19. Индивидуальное предупреждение преступлений.

20. Назовите правовые основы предупреждения преступности.

21. Каковы возможности профилактики, ее роль в предупреждении преступлений.

## **2 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»**

### **Список вопросов к дифференцированному зачету с оценкой по дисциплине «Деятельность прокуратуры по предупреждению преступности и иных правонарушений»**

1. В чем связь теории и практики предупреждения преступлений.

2. Система курса "Деятельность прокуратуры по предупреждения преступлений и иных правонарушений"

3. Понятие правового регулирования предупреждения преступности.

2. Системы правового регулирования предупреждения преступности.

3. Международно-правовые документы о предупреждении преступности.

4. Источники правового регулирования предупреждения преступности.

5. Прокурорский надзор за законностью предупредительной деятельности.

6. Соотношение понятий преступления и правонарушения.

7. Отличие предупреждение от профилактики.

8. Отличие предупреждение от пресечения.

9. Классификация мер предупреждения преступлений на уровне специального предупреждения.

10. Понятие преступления и характеристика его признаков.

11. Отличие преступления от иных правонарушений.
12. Понятие субъектов предупреждения правонарушений.
13. Система субъектов предупреждения правонарушений.
14. Общественная опасность, как основной признак преступления.
15. Основной руководящий документ системной предупредительной деятельности.
16. Причины и условия рецидивной преступности.
17. Особенности борьбы с рецидивной преступностью.
18. Специфические факторы рецидивной преступности
19. Планирование мер борьбы с рецидивной преступностью
20. Причины и условия преступности.
21. Положение прокуратуры в борьбе с преступностью.
22. Специфические факторы преступности.
23. Международное сотрудничество в сфере борьбы с преступностью.
25. Какие противоречия социальной и экономической сфер порождают и обуславливают преступность в современной России.
26. С какими негативными факторами духовно-нравственной сферы связана преступность в России.
27. Раскройте возможности методов статистики и социологических исследований для анализа причин и условий преступности.
28. Дайте определения предупреждения, профилактики, противодействия и борьбы с преступностью и иными правонарушениями.
29. Чем различаются индивидуальная и общая профилактика преступности и иных правонарушений
30. Охарактеризуйте деятельность прокуратуры по предупреждению преступности и иных правонарушений.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **I этап –текущий контроль успеваемости**

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- решение задач по темам;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

### **Требования к подготовке доклада**

Доклад - вид самостоятельной работы, используется в учебных заведениях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут, привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

В настоящее время доклады, по содержанию практически ничем не отличаются от рефератов, и является зачетной работой обучающегося.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

### **Подготовка к выполнению тестового задания**

При подготовке к выполнению тестового задания необходимо внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Важно думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно  $1/3-1/4$  запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Положительным результатом тестирования можно считать 50-100% правильных ответов.



## **II этап – промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

Дифференцированный зачет с оценкой- это форма оценки усвоения учебного материала дисциплин (разделов дисциплин), а также выполнения программ практик.

Дифференцированные зачеты с оценкой принимаются преподавателями, проводившими практические занятия в группе, или лекторами потока.

Результаты прохождения промежуточной аттестации для дисциплин, по которым в соответствии с учебным планом предусмотрена форма контроля «дифференцированный зачет с оценкой», оцениваются отметками:

- «отлично» - обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно;

- «хорошо» - обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

- «удовлетворительно» - ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки;

- «неудовлетворительно»- обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине**

#### Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

## Вариант 1

## Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-5, ПК-2	6	УК-5, ПК-2	11	УК-5, ПК-2	16	УК-5, ПК-2
2	УК-5, ПК-2	7	УК-5, ПК-2	12	УК-5, ПК-2	17	УК-5, ПК-2
3	УК-5, ПК-2	8	УК-5, ПК-2	13	УК-5, ПК-2	18	УК-5, ПК-2
4	УК-5, ПК-2	9	УК-5, ПК-2	14	УК-5, ПК-2	19	УК-5, ПК-2
5	УК-5, ПК-2	10	УК-5, ПК-2	15	УК-5, ПК-2	20	УК-5, ПК-2

## Ключ ответов

№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ
1	1	6	2	11	2	16	1,2,4
2	2	7	3	12	3	17	2
3	1	8	3	13	1,2,4	18	1
4	3	9	3	14	2	19	1
5	3	10	4	15	2	20	1

## Задание №1

Динамика преступности характеризует

- 1) «движение» преступности во времени
- 2) факторы, влияющие на преступность
- 3) количество рассмотренных судами уголовных дел
- 4) «движение» латентных правонарушений

## Задание №2

Общественная опасность организованной преступности выражается

- 1) в совершении корыстных и насильственных преступлений
- 2) в том, что является дестабилизирующим фактором экономики, политики и состояния общественного порядка
- 3) в том, что используются некриминальные навыки и знания
- 4) в том, что используется криминальная специализация

## Задание №3

Среднесрочное прогнозирование включает период

- 1) от 4 до 10 лет
- 2) от 1 до 5 лет
- 3) свыше 10 лет
- 4) от 1 до 3 лет

## Задание №4

Латентная преступность — это

- 1) группа наиболее опасных преступлений
- 2) совокупность сведений о преступности и о судимости
- 3) скрытая преступность
- 4) зарегистрированная преступность

## Задание №5

Характер преступности определяется

- 1) ростом преступлений в общественных местах
- 2) количеством преступлений, совершаемых в конкретном регионе за определенное время
- 3) долей наиболее опасных преступлений и долей лиц, их совершивших
- 4) особенностями личности преступников

## Задание №6

Коэффициент преступности — это

- 1) цифра, характеризующая соотношение мужчин и женщин, совершивших преступления
- 2) цифра, характеризующая соотношение числа зарегистрированных преступлений с количеством населения
- 3) общее число лиц, совершивших преступления
- 4) цифра, на которую увеличилось или уменьшилось число преступлений за год

## Задание №7

В теории предупреждения преступности различают

- 1) общее предупреждение, виктимологию
- 2) профилактику рецидива
- 3) общее и специальное предупреждение
- 4) наказание лиц, совершивших преступления

## Задание №8

Специфической характеристикой рецидивной преступности является

- 1) такой характеристики не существует
- 2) число заключенных в местах лишения свободы
- 3) кратность совершаемых преступлений
- 4) число лиц, освобожденных из мест лишения свободы

#### Задание №9

По оценкам, современное состояние преступности в России

- 1) снижается
- 2) стабилизируется, негативные тенденции в ее развитии сокращаются
- 3) растет в количественном выражении, отмечается ряд негативных тенденций в развитии ее качественных характеристик
- 4) предупреждает прежними качественными и количественными характеристиками

#### Задание №10

Личность преступника — это

- 1) его психопатологические особенности
- 2) его темперамент и его привычки
- 3) его способы совершения преступлений
- 4) совокупность криминогенных качеств, которые могут обусловить совершение какого-либо преступления

#### Задание №11

Неоднократность совершения лицом преступлений относится к признакам структуры личности преступника

- 1) социальной роли и социальному статусу
- 2) уголовно-правовым
- 3) социально-демографическим
- 4) нравственным свойствам и психологическим особенностям

#### Задание №12

В профессиональную преступность включены преступления, совершаемые

- 1) организованными группами
- 2) насильственным способом
- 3) с целью извлечения основного или дополнительного дохода с использованием специфических криминальных навыков
- 4) группой лиц

#### Задание №13

Из перечисленных характеристик, к преступности относятся

- 1) уголовно-правовое
- 2) социальное
- 3) биологически обусловленное
- 4) общественно-опасное

#### Задание №14

По количеству ранее совершенных преступлений различают рецидив

- 1) общий и пенитенциарный
- 2) однократный и многократный
- 3) общий и специальный
- 4) интенсивный и многократный

#### Задание №15

Криминогенные качества личности — это

- 1) такие качества, которые есть лишь у преступников, имеющих склонность к побегу из мест лишения свободы
- 2) такие свойства личности, которые повышают вероятность совершения человеком преступления
- 3) свойства личности, которые присущи только рецидивистам такие качества, которые побуждают преступника давать ложные показания

#### Задание №16

Из перечисленных признаков, характерными для организованной преступности являются

- 1) наличие объединений лиц для систематических занятий преступлениями
- 2) иерархическая система взаимодействия
- 3) наличие криминальной профессии
- 4) устойчивость
- 5) использование в совершении преступлений криминальной подготовки (специализации, квалификации)

#### Задание №17

Общее предупреждение преступности несовершеннолетних осуществляется

- 1) только в рамках молодежной политики на региональном уровне
- 2) в рамках государственной, семейной и молодежной политики и не ограничивается только этим

3) только в рамках семейной политики осуществляется органами местного самоуправления

### Задание №18

Специальное предупреждение преступности — это совокупность мер специально направленных на устранение

- 1) причин преступности или конкретных преступных проявлений
- 2) совокупность мер по устранению преступности на отдельных объектах, в микрогруппе направленных в отношении лиц, имеющих судимость, с целью недопущения с их стороны новых преступлений способствующих развитию социальных институтов общества

### Задание №19

Уровень преступности – это:

- 1) количественно-качественная характеристика преступности;
- 2) динамика преступности;
- 3) структура преступности.

### Задание №20

Статистика правонарушений среди несовершеннолетних включает лиц:

- 1) 14–18 лет;
- 2) 10–13 лет;
- 3) 18–21 лет.

## Вариант 2

### Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-5, ПК-2	6	УК-5, ПК-2	11	УК-5, ПК-2	16	УК-5, ПК-2
2	УК-5, ПК-2	7	УК-5, ПК-2	12	УК-5, ПК-2	17	УК-5, ПК-2
3	УК-5, ПК-2	8	УК-5, ПК-2	13	УК-5, ПК-2	18	УК-5, ПК-2
4	УК-5, ПК-2	9	УК-5, ПК-2	14	УК-5, ПК-2	19	УК-5, ПК-2
5	УК-5, ПК-2	10	УК-5, ПК-2	15	УК-5, ПК-2	20	УК-5, ПК-2

Ключ ответов

№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ
1	2	6	2	11	1	16	2
2	1	7	3	12	1,2,4	17	1,2,4
3	1	8	2	13	2	18	3
4	3	9	3	14	1	19	3
5	3	10	2	15	1	20	4

### Задание №1

Общее предупреждение преступности несовершеннолетних осуществляется

- 1) только в рамках молодежной политики на региональном уровне
- 2) в рамках государственной, семейной и молодежной политики и не ограничивается только этим
- 3) только в рамках семейной политики осуществляется органами местного самоуправления

### Задание №2

Специальное предупреждение преступности — это совокупность мер специально направленных на устранение

- 1) причин преступности или конкретных преступных проявлений
- 2) совокупность мер по устранению преступности на отдельных объектах, в микрогруппе направленных в отношении лиц, имеющих судимость, с целью недопущения с их стороны новых преступлений способствующих развитию социальных институтов общества

### Задание №3

Динамика преступности характеризует

- 1) «движение» преступности во времени
- 2) факторы, влияющие на преступность
- 3) количество рассмотренных судами уголовных дел
- 4) «движение» латентных правонарушений

### Задание №4

Латентная преступность — это

- 1) группа наиболее опасных преступлений
- 2) совокупность сведений о преступности и о судимости

- 3) скрытая преступность
- 4) зарегистрированная преступность

#### Задание №5

Характер преступности определяется

- 1) ростом преступлений в общественных местах
- 2) количеством преступлений, совершаемых в конкретном регионе за определенное время
- 3) долей наиболее опасных преступлений и долей лиц, их совершивших
- 4) особенностями личности преступников

#### Задание №6

Коэффициент преступности — это

- 1) цифра, характеризующая соотношение мужчин и женщин, совершивших преступления
  - 2) цифра, характеризующая соотношение числа зарегистрированных преступлений с количеством населения
  - 3) общее число лиц, совершивших преступления
- цифра, на которую увеличилось или уменьшилось число преступлений за год

#### Задание №7

В теории предупреждения преступности различают

- 1) общее предупреждение, виктимологию
- 2) профилактику рецидива
- 3) общее и специальное предупреждение
- 4) наказание лиц, совершивших преступления

#### Задание №8

Неоднократность совершения лицом преступлений относится к признакам структуры личности преступника

- 1) социальной роли и социальному статусу
- 2) уголовно-правовым
- 3) социально-демографическим
- 4) нравственным свойствам и психологическим особенностям

#### Задание №9

В профессиональную преступность включены преступления, совершаемые

- 1) организованными группами
- 2) насильственным способом



- 3) с целью извлечения основного или дополнительного дохода с использованием специфических криминальных навыков
- 4) группой лиц

#### Задание №10

Общественная опасность организованной преступности выражается

- 1) в совершении корыстных и насильственных преступлений
- 2) в том, что является дестабилизирующим фактором экономики, политики и состояния общественного порядка
- 3) в том, что используются некриминальные навыки и знания
- 4) в том, что используется криминальная специализация

#### Задание №11

Среднесрочное прогнозирование включает период

- 1) от 4 до 10 лет
- 2) от 1 до 5 лет
- 3) свыше 10 лет
- 4) от 1 до 3 лет

#### Задание №12

Из перечисленных характеристик, к преступности относятся

- 1) уголовно-правовое
- 2) социальное
- 3) биологически обусловленное
- 4) общественно-опасное

#### Задание №13

По количеству ранее совершенных преступлений различают рецидив

- 1) общий и пенитенциарный
- 2) однократный и многократный
- 3) общий и специальный
- 4) интенсивный и многократный

#### Задание №14

Уровень преступности – это:

- 1) количественно-качественная характеристика преступности;

- 2) динамика преступности;
- 3) структура преступности.

#### Задание №15

Статистика правонарушений среди несовершеннолетних включает лиц:

- 1) 14–18 лет;
- 2) 10–13 лет;
- 3) 18–21 лет.

#### Задание №16

Криминогенные качества личности — это

- 1) такие качества, которые есть лишь у преступников, имеющих склонность к побегу из мест лишения свободы
  - 2) такие свойства личности, которые повышают вероятность совершения человеком преступления
  - 3) свойства личности, которые присущи только рецидивистам
- такие качества, которые побуждают преступника давать ложные показания

#### Задание №17

Из перечисленных признаков, характерными для организованной преступности являются

- 1) наличие объединений лиц для систематических занятий преступлениями
- 2) иерархическая система взаимодействия
- 3) наличие криминальной профессии
- 4) устойчивость
- 5) использование в совершении преступлений криминальной подготовки (специализации, квалификации)

#### Задание №18

Специфической характеристикой рецидивной преступности является

- 1) такой характеристики не существует
- 2) число заключенных в местах лишения свободы
- 3) кратность совершаемых преступлений
- 4) число лиц, освобожденных из мест лишения свободы

#### Задание №19

По оценкам, современное состояние преступности в России

- 1) снижается
- 2) стабилизируется, негативные тенденции в ее развитии сокращаются

3) растет в количественном выражении, отмечается ряд негативных тенденций в развитии ее качественных характеристик

4) предупреждает прежними качественными и количественными характеристиками

### Задание №20

Личность преступника — это

- 1) его психопатологические особенности
- 2) его темперамент и его привычки
- 3) его способы совершения преступлений
- 4) совокупность криминогенных качеств, которые могут обусловить совершение какого-либо преступления

### Вариант 3

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-5, ПК-2	6	УК-5, ПК-2	11	УК-5, ПК-2	16	УК-5, ПК-2
2	УК-5, ПК-2	7	УК-5, ПК-2	12	УК-5, ПК-2	17	УК-5, ПК-2
3	УК-5, ПК-2	8	УК-5, ПК-2	13	УК-5, ПК-2	18	УК-5, ПК-2
4	УК-5, ПК-2	9	УК-5, ПК-2	14	УК-5, ПК-2	19	УК-5, ПК-2
5	УК-5, ПК-2	10	УК-5, ПК-2	15	УК-5, ПК-2	20	УК-5, ПК-2

Ключ ответов

№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ
1	2	6	2	11	1	16	1,2,4
2	1	7	3	12	1,2,4	17	3
3	1	8	2	13	1	18	3
4	3	9	3	14	1	19	3
5	3	10	2	15	2	20	4

### Задание №1

Коэффициент преступности — это

- 1) цифра, характеризующая соотношение мужчин и женщин, совершивших преступления
- 2) цифра, характеризующая соотношение числа зарегистрированных преступлений с количеством населения
- 3) общее число лиц, совершивших преступления
- цифра, на которую увеличилось или уменьшилось число преступлений за год

### Задание №2

Из перечисленных признаков, характерными для организованной преступности являются

- 1) наличие объединений лиц для систематических занятий преступлениями
- 2) иерархическая система взаимодействия
- 3) наличие криминальной профессии
- 4) устойчивость
- 5) использование в совершении преступлений криминальной подготовки (специализации, квалификации)

### Задание №3

В теории предупреждения преступности различают

- 1) общее предупреждение, виктимологию
- 2) профилактику рецидива
- 3) общее и специальное предупреждение
- 4) наказание лиц, совершивших преступления

### Задание №4

Неоднократность совершения лицом преступлений относится к признакам структуры личности преступника

- 1) социальной роли и социальному статусу
- 2) уголовно-правовым
- 3) социально-демографическим
- 4) нравственным свойствам и психологическим особенностям

Задание №5

Среднесрочное прогнозирование включает период

- 1) от 4 до 10 лет
- 2) от 1 до 5 лет
- 3) свыше 10 лет
- 4) от 1 до 3 лет

Задание №6

Из перечисленных характеристик, к преступности относятся

- 1) уголовно-правовое
- 2) социальное
- 3) биологически обусловленное
- 4) общественно-опасное

Задание №7

По количеству ранее совершенных преступлений различают рецидив

- 1) общий и пенитенциарный
- 2) однократный и многократный
- 3) общий и специальный
- 4) интенсивный и многократный

Задание №8

В профессиональную преступность включены преступления, совершаемые

- 1) организованными группами
- 2) насильственным способом
- 3) с целью извлечения основного или дополнительного дохода с использованием специфических криминальных навыков
- 4) группой лиц

Задание №9

Общественная опасность организованной преступности выражается

- 1) в совершении корыстных и насильственных преступлений
- 2) в том, что является дестабилизирующим фактором экономики, политики и состояния общественного порядка
- 3) в том, что используются некриминальные навыки и знания

4) в том, что используется криминальная специализация

#### Задание №10

Уровень преступности – это:

- 1) количественно-качественная характеристика преступности;
- 2) динамика преступности;
- 3) структура преступности.

#### Задание №11

Статистика правонарушений среди несовершеннолетних включает лиц:

- 1) 14–18 лет;
- 2) 10–13 лет;
- 3) 18–21 лет.

#### Задание №12

Криминогенные качества личности — это

- 1) такие качества, которые есть лишь у преступников, имеющих склонность к побегу из мест лишения свободы
- 2) такие свойства личности, которые повышают вероятность совершения человеком преступления
- 3) свойства личности, которые присущи только рецидивистам
- 4) такие качества, которые побуждают преступника давать ложные показания

#### Задание №13

Специфической характеристикой рецидивной преступности является

- 1) такой характеристики не существует
- 2) число заключенных в местах лишения свободы
- 3) кратность совершаемых преступлений
- 4) число лиц, освобожденных из мест лишения свободы

#### Задание №14

По оценкам, современное состояние преступности в России

- 1) снижается
- 2) стабилизируется, негативные тенденции в ее развитии сокращаются
- 3) растет в количественном выражении, отмечается ряд негативных тенденций в развитии ее качественных характеристик
- 4) предупреждает прежними качественными и количественными характеристиками

## Задание №15

Общее предупреждение преступности несовершеннолетних осуществляется

- 1) только в рамках молодежной политики на региональном уровне
- 2) в рамках государственной, семейной и молодежной политики и не ограничивается только этим
- 3) только в рамках семейной политики осуществляется органами местного самоуправления

## Задание №16

Специальное предупреждение преступности — это совокупность мер специально направленных на устранение

- 1) причин преступности или конкретных преступных проявлений
- 2) совокупность мер по устранению преступности на отдельных объектах, в микрогруппе направленных в отношении лиц, имеющих судимость, с целью недопущения с их стороны новых преступлений способствующих развитию социальных институтов общества

## Задание №17

Динамика преступности характеризует

- 1) «движение» преступности во времени
- 2) факторы, влияющие на преступность
- 3) количество рассмотренных судами уголовных дел
- 4) «движение» латентных правонарушений

## Задание №18

Латентная преступность — это

- 1) группа наиболее опасных преступлений
- 2) совокупность сведений о преступности и о судимости
- 3) скрытая преступность
- 4) зарегистрированная преступность

## Задание №19

Характер преступности определяется

- 1) ростом преступлений в общественных местах
- 2) количеством преступлений, совершаемых в конкретном регионе за определенное время
- 3) долей наиболее опасных преступлений и долей лиц, их совершивших

## 4) особенностями личности преступников

## Задание №20

Личность преступника — это

- 1) его психопатологические особенности
- 2) его темперамент и его привычки
- 3) его способы совершения преступлений
- 4) совокупность криминогенных качеств, которые могут обусловить совершение какого-либо преступления

## Вариант 4

## Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-5, ПК-2	6	УК-5, ПК-2	11	УК-5, ПК-2	16	УК-5, ПК-2
2	УК-5, ПК-2	7	УК-5, ПК-2	12	УК-5, ПК-2	17	УК-5, ПК-2
3	УК-5, ПК-2	8	УК-5, ПК-2	13	УК-5, ПК-2	18	УК-5, ПК-2
4	УК-5, ПК-2	9	УК-5, ПК-2	14	УК-5, ПК-2	19	УК-5, ПК-2
5	УК-5, ПК-2	10	УК-5, ПК-2	15	УК-5, ПК-2	20	УК-5, ПК-2

## Ключ ответов

№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ
1	1,2,4	6	2	11	2	16	2
2	3	7	3	12	3	17	2
3	3	8	3	13	4	18	1
4	1	9	1	14	2	19	1
5	1	10	3	15	2	20	1,2,4

## Задание №1

Из перечисленных характеристик, к преступности относятся

- 1) уголовно-правовое
- 2) социальное



- 3) биологически обусловленное
- 4) общественно-опасное

Задание №2

В теории предупреждения преступности различают

- 1) общее предупреждение, виктимологию
- 2) профилактику рецидива
- 3) общее и специальное предупреждение
- 4) наказание лиц, совершивших преступления

Задание №3

Латентная преступность — это

- 1) группа наиболее опасных преступлений
- 2) совокупность сведений о преступности и о судимости
- 3) скрытая преступность
- 4) зарегистрированная преступность

Задание №4

Динамика преступности характеризует

- 1) «движение» преступности во времени
- 2) факторы, влияющие на преступность
- 3) количество рассмотренных судами уголовных дел
- 4) «движение» латентных правонарушений

Задание №5

Среднесрочное прогнозирование включает период

- 1) от 4 до 10 лет
- 2) от 1 до 5 лет
- 3) свыше 10 лет
- 4) от 1 до 3 лет

Задание №6

Общественная опасность организованной преступности выражается

- 1) в совершении корыстных и насильственных преступлений
- 2) в том, что является дестабилизирующим фактором экономики, политики и состояния общественного порядка

- 3) в том, что используются некриминальные навыки и знания
- 4) в том, что используется криминальная специализация

#### Задание №7

Характер преступности определяется

- 1) ростом преступлений в общественных местах
- 2) количеством преступлений, совершаемых в конкретном регионе за определенное время
- 3) долей наиболее опасных преступлений и долей лиц, их совершивших
- 4) особенностями личности преступников

#### Задание №8

В профессиональную преступность включены преступления, совершаемые

- 1) организованными группами
- 2) насильственным способом
- 3) с целью извлечения основного или дополнительного дохода с использованием специфических криминальных навыков
- 4) группой лиц

#### Задание №9

Уровень преступности – это:

- 1) количественно-качественная характеристика преступности;
- 2) динамика преступности;
- 3) структура преступности.

#### Задание №10

По оценкам, современное состояние преступности в России

- 1) снижается
- 2) стабилизируется, негативные тенденции в ее развитии сокращаются
- 3) растет в количественном выражении, отмечается ряд негативных тенденций в развитии ее качественных характеристик
- 4) предупреждает прежними качественными и количественными характеристиками

#### Задание №11

Коэффициент преступности — это

- 1) цифра, характеризующая соотношение мужчин и женщин, совершивших преступления

2) цифра, характеризующая соотношение числа зарегистрированных преступлений с количеством населения+

3) общее число лиц, совершивших преступления  
цифра, на которую увеличилось или уменьшилось число преступлений за год

#### Задание №12

Специфической характеристикой рецидивной преступности является

- 1) такой характеристики не существует
- 2) число заключенных в местах лишения свободы
- 3) кратность совершаемых преступлений
- 4) число лиц, освобожденных из мест лишения свободы

#### Задание №13

Личность преступника — это

- 1) его психопатологические особенности
- 2) его темперамент и его привычки
- 3) его способы совершения преступлений
- 4) совокупность криминогенных качеств, которые могут обусловить совершение какого-либо преступления

#### Задание №14

По количеству ранее совершенных преступлений различают рецидив

- 1) общий и пенитенциарный
- 2) однократный и многократный
- 3) общий и специальный
- 4) интенсивный и многократный

#### Задание №15

Неоднократность совершения лицом преступлений относится к признакам структуры личности преступника

- 1) социальной роли и социальному статусу
- 2) уголовно-правовым
- 3) социально-демографическим
- 4) нравственным свойствам и психологическим особенностям

#### Задание №16

Криминогенные качества личности — это

1) такие качества, которые есть лишь у преступников, имеющих склонность к побегу из мест лишения свободы

2) такие свойства личности, которые повышают вероятность совершения человеком преступления

3) свойства личности, которые присущи только рецидивистам такие качества, которые побуждают преступника давать ложные показания

5) использование в совершении преступлений криминальной подготовки (специализации, квалификации)

#### Задание №17

Общее предупреждение преступности несовершеннолетних осуществляется

1) только в рамках молодежной политики на региональном уровне

2) в рамках государственной, семейной и молодежной политики и не ограничивается только этим

3) только в рамках семейной политики осуществляется органами местного самоуправления

#### Задание №18

Статистика правонарушений среди несовершеннолетних включает лиц:

1) 14–18 лет;

2) 10–13 лет;

3) 18–21 лет.

#### Задание №19

Специальное предупреждение преступности — это совокупность мер специально направленных на устранение

1) причин преступности или конкретных преступных проявлений

2) совокупность мер по устранению преступности на отдельных объектах, в микрогруппе направленных в отношении лиц, имеющих судимость, с целью недопущения с их стороны новых преступлений способствующих развитию социальных институтов общества

#### Задание №20

Из перечисленных признаков, характерными для организованной преступности являются

1) наличие объединений лиц для систематических занятий преступлениями

2) иерархическая система взаимодействия

3) наличие криминальной профессии

4) устойчивость

