



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
 А.Ю. Жильников  
«22» ноября 2021 г.



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.44 Экономика для юристов  
(наименование дисциплины (модуля))

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
(код и наименование специальности)

Направленность (профиль) / Специализация Прокурорская деятельность  
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Квалификация выпускника Юрист  
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж 2021

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Менеджмента.

Протокол заседания от « 15 » октября 20 21 г. № 2

Заведующий кафедрой



И.В. Куксова

Разработчики:

Доцент



Н.И. Кузьменко

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью изучения дисциплины «Экономика для юристов» является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-10	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	Сем.А
Трудовое право					УК-10	УК-10				
Гражданское право			УК-10	УК-10	УК-10	УК-10				
Предпринимательское право							УК-10			
Международное частное право									УК-10	
Финансовое право					УК-10					
Налоговое право						УК-10				
Правовое регулирование рынка ценных бумаг									УК-10	
Банковское право					УК-10					
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)							УК-10		УК-10	
Производственная практика (преддипломная практика)										УК-10

Этап дисциплины (модуля) «Экономика для юристов» в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 1 семестру;

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-10	ИУК-10.1. Определяет базовые	Знать: базовые экономические понятия,

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в различных областях жизнедеятельности;	основы функционирования финансовых рынков, правовые основы функционирования рынка ценных бумаг
	ИУК-10.2. Применяет инструменты экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных целей хозяйствующего субъекта;	Уметь: использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; искать и собирать финансовую, экономическую, правовую информацию для принятия обоснованных решений
	ИУК-10.3. Принимает обоснованные экономические решения, руководствуясь системой показателей доходов, расходов, финансово-экономических результатов функционирования хозяйствующего субъекта	Владеть: навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Экономика как наука. Предмет и метод экономики	УК-10 (ИУК-10.1)	Знает базовые экономические понятия, основы функционирования финансовых рынков, правовые основы функционирования рынка ценных бумаг Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; искать и собирать финансовую, экономическую, правовую информацию для принятия обоснованных решений Владеет навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.	устный опрос, реферат, доклад	зачтено - не зачтено
2	Тема 2. Макроэкономические показатели	УК-10 (ИУК-10.2)	Знает базовые экономические понятия, основы функционирования финансовых рынков, правовые основы функционирования рынка ценных бумаг Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; искать и собирать финансовую, экономическую, правовую информацию для принятия обоснованных решений Владеет навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового	устный опрос, реферат, доклад	зачтено - не зачтено

			планирования.		
3	Тема 3. Государственное регулирование экономики. Фискальная система.	УК-10 (ИУК-10.3)	Знает базовые экономические понятия, основы функционирования финансовых рынков, правовые основы функционирования рынка ценных бумаг Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; искать и собирать финансовую, экономическую, правовую информацию для принятия обоснованных решений Владеет навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.	устный опрос, реферат, доклад	зачтено - не зачтено
4	Тема 4. Деньги и современные денежные средства. Кредитно-банковская система.	УК-10 (ИУК-10.1)	Знает базовые экономические понятия, основы функционирования финансовых рынков, правовые основы функционирования рынка ценных бумаг Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; искать и собирать финансовую, экономическую, правовую информацию для принятия обоснованных решений Владеет навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.	устный опрос, реферат, доклад	зачтено - не зачтено
5	Тема 5. Инфляция и ее последствия.	УК-10 (ИУК-10.2)	Знает базовые экономические понятия, основы функционирования финансовых рынков, правовые основы функционирования рынка ценных бумаг Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; искать и собирать финансовую, экономическую, правовую информацию для принятия обоснованных решений Владеет навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.	устный опрос, реферат, доклад	зачтено - не зачтено
6	Тема 6. Социальная экономическая политика и проблема безработицы	УК-10 (ИУК-10.3)	Знает базовые экономические понятия, основы функционирования финансовых рынков, правовые основы функционирования рынка ценных бумаг Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; искать и собирать финансовую,	устный опрос, реферат, доклад	зачтено - не зачтено

			экономическую, правовую информацию для принятия обоснованных решений Владет навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.		
7	Тема 7. Экономический рост	УК-10 (ИУК-10.1)	Знает базовые экономические понятия, основы функционирования финансовых рынков, правовые основы функционирования рынка ценных бумаг Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; искать и собирать финансовую, экономическую, правовую информацию для принятия обоснованных решений Владет навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.	устный опрос, реферат, доклад	зачтено - не зачтено
8	Тема 8. Макроэкономическое равновесие	УК-10 (ИУК-10.2)	Знает базовые экономические понятия, основы функционирования финансовых рынков, правовые основы функционирования рынка ценных бумаг Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; искать и собирать финансовую, экономическую, правовую информацию для принятия обоснованных решений Владет навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.	устный опрос, реферат, доклад	зачтено - не зачтено
9	Тема 9. Современное всемирное хозяйство. Интернационализация экономических отношений	УК-10 (ИУК-10.3)	Знает базовые экономические понятия, основы функционирования финансовых рынков, правовые основы функционирования рынка ценных бумаг Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; искать и собирать финансовую, экономическую, правовую информацию для принятия обоснованных решений Владет навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.	устный опрос, реферат, доклад	зачтено - не зачтено
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания

	Дифференцированный зачет с оценкой	Вопросы к дифференцированному зачету с оценкой	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
--	------------------------------------	--	---

### Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

#### 1. Критерии оценивания устного ответа.

##### Зачтено:

- знает базовые экономические понятия, основы функционирования финансовых рынков, правовые основы функционирования рынка ценных бумаг;
- умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; искать и собирать финансовую, экономическую, правовую информацию для принятия обоснованных решений;
- владеет навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.

##### Не зачтено:

- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

#### 2. Критерии оценивания реферата.

##### Зачтено:

- знает базовые экономические понятия, основы функционирования финансовых рынков, правовые основы функционирования рынка ценных бумаг;
- умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; искать и собирать финансовую, экономическую, правовую информацию для принятия обоснованных решений;
- владеет навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.

##### Не зачтено:

- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

#### 3. Критерии оценивания доклада.

##### Зачтено:

- знает базовые экономические понятия, основы функционирования финансовых рынков, правовые основы функционирования рынка ценных бумаг;
- умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; искать и собирать

финансовую, экономическую, правовую информацию для принятия обоснованных решений;

- владеет навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.

Не зачтено:

- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

#### 4. Критерии оценивания тестирования.

Зачтено:

- знает базовые экономические понятия, основы функционирования финансовых рынков, правовые основы функционирования рынка ценных бумаг;

- умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; искать и собирать финансовую, экономическую, правовую информацию для принятия обоснованных решений;

- владеет навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.

Не зачтено:

- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

6. Критерии оценивания ответа на дифференцированном зачете с оценкой.

«Отлично»

- знает базовые экономические понятия, основы функционирования финансовых рынков, правовые основы функционирования рынка ценных бумаг;

- умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; искать и собирать финансовую, экономическую, правовую информацию для принятия обоснованных решений;

- владеет навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.

«Хорошо»:

- в целом знает базовые экономические понятия, основы функционирования финансовых рынков, правовые основы функционирования рынка ценных бумаг;

- в целом умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; искать и собирать финансовую, экономическую, правовую информацию для принятия обоснованных решений;

- в целом владеет навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.



«Удовлетворительно»:

- не достаточно хорошо знает базовые экономические понятия, основы функционирования финансовых рынков, правовые основы функционирования рынка ценных бумаг;

- не достаточно хорошо умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; искать и собирать финансовую, экономическую, правовую информацию для принятия обоснованных решений;

- не достаточно хорошо владеет навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.

«Неудовлетворительно»:

- не выполнены требования, соответствующие оценке «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **1 ЭТАП**

##### **«Текущий контроль успеваемости»**

Тема 1. Экономика как наука. Особенности экономического образа мышления. Предмет и метод экономики

Вопросы:

1. Законы и закономерности функционирования экономических систем, базовые принципы экономического развития,
2. Экономическая теория и ее функции.
3. Уровни анализа экономических отношений.
4. Общенаучные методы познания: особенности и содержание.
5. Частные методы познания: перечислить и дать характеристику

Занятия в интерактивной форме проводятся в форме круглого стола

Темы докладов и рефератов:

1. Адам Смит и его учение
2. Основные методы исследования
3. Объект, предмет микроэкономики
4. Модель поведения экономического человека

Тема 2. Основные этапы развития экономической мысли. Систематизация экономических знаний. Формирование и эволюция современной экономической мысли

Вопросы:

1. Система меркантилизма и его актуальность в настоящее время
2. Классическая политическая экономия.
3. Маржинализм как школа предельной полезности
4. Российская экономическая школа. Цели и формы участия государства в экономике

Темы докладов и рефератов:

1. Достижения и критика марксизма
2. Меркантилизм и его основатели
3. Маржинализм
4. Основатели классической школы политической экономии

Тема 3. Типология экономических систем. Факторы производства. Собственность

Вопросы:

1. Охарактеризовать типы экономических систем, законы и закономерности функционирования экономических систем
2. Кругообороты благ и доходов. Их номинальные и реальные величины
3. Внешние затраты и внешние эффекты
4. Личный и вещественный факторы производства

Занятия в интерактивной форме проводятся в форме круглого стола

Темы докладов и рефератов:

1. Смешанная экономика: сущность и закономерности развития.
2. Экономическая система: сущность, модели, эволюция.
3. Отношения собственности: сущность, формы, эволюция
4. Акционерная форма собственности: ее сущность и особенности реализации.

Тема 4. Рынок и его функции

Вопросы:

1. Товарный обмен и производство как основа возникновения рыночных отношений
2. Экономическое содержание, законы и виды рынка.

3. Структура и инфраструктура рынка
4. Достоинства и недостатки рынка

Темы докладов и рефератов:

1. Базовые принципы функционирования экономики и экономического развития в рыночных условиях
2. Рынок: сущность и механизм функционирования.
3. Фиаско рынка и государства
4. История возникновения рыночных отношений

Тема 5. Монополия и конкуренция. Основные модели рынка

Вопросы:

1. Понятие монополии. Виды монополий.
2. Основные модели рынка.
3. Конкуренция, ее виды и способы конкурентной борьбы.
4. Антимонопольная политика.

Занятия в интерактивной форме проводятся в форме решения задач

Темы докладов и рефератов:

1. Естественные монополии в РФ: проблемы функционирования и регулирования.
2. Сравнительный анализ антимонопольного регулирования в современных развитых странах и в России.
3. Антимонопольная политика в России.
4. Сущность конкуренции и ее современные формы. Методы экономического анализа и планирования при принятии обоснованных экономических решений
5. Ценовые и неценовые виды конкуренции: экономическая природа и сферы реализации.

Тема 6. Теория спроса и предложения. Теория потребительского поведения. Доходы населения

Вопросы:

1. Спрос: закон спроса, величина спроса.
2. Эластичность спроса.
3. Рыночное равновесие, равновесная цена.
4. Потребление и понятия общей и предельной полезности
5. Излишек потребителя и производителя
6. Ординалистский (порядковый) подход. Предпочтения потребителей

7. Кривая безразличия и ее свойства
8. Карта кривых безразличия. Ограничения по бюджету и точка

Темы докладов и рефератов:

1. Кардиналистская теория предельной полезности
2. Потребительское поведение. Кривые безразличия. Инструменты экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных целей хозяйствующего субъекта;
3. Потребительский выбор и теория поведения потребителя на рынке.

Тема 7. Предприятие и кругооборот капитала. Предпринимательская деятельность: сущность и формы

Вопросы:

1. Предприятие как совокупность труда, капитала и инноваций.
2. Организационно-правовые формы предприятий
3. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Занятия в интерактивной форме проводятся в форме решения задач

Темы докладов и рефератов:

1. Организационно-правовые формы предпринимательства в России.
2. Проблема банкротства предприятий и ее особенности в РФ.
3. Малый и средний бизнес в России: место и роль в экономике, перспективы развития.
4. Издержки фирмы: сущность и структура.
5. Проблемы максимизации прибыли фирмы в условиях различных типов рынка на основе принятия обоснованных экономических решений, руководствуясь системой показателей доходов, расходов, финансово-экономических результатов функционирования хозяйствующего субъекта
6. Олигополия: формы проявления и особенности в России.

Тема 8. Издержки предприятия. Цена. Прибыль. Предельные величины.

Вопросы:

1. Издержки производства и себестоимость: структура и содержание
2. Виды издержек
3. Выручка. Средние и предельные величины выручки и издержек.
4. Эффективность производства. Прибыль и ее распределение.
5. Цена товара. Оптовая и розничная цена. Другие виды цен.

Темы докладов и рефератов:

1. Проблемы максимизации прибыли фирмы в условиях различных типов рынка.

2. Поведение фирмы в краткосрочном периоде в условиях совершенной конкуренции. Методы экономического анализа и планирования при принятии обоснованных экономических решений

3. Производство и издержки и их влияние на эффективность деятельности фирмы.

## Тема 9. Риски и экономическая безопасность. Домашнее хозяйство

Вопросы:

1. Экономическое содержание понятия экономического риска.
2. Необходимость изучения и предотвращения экономических рисков.
3. Характеристика основных черт экономического риска.
4. Специфика различных видов экономического риска.
5. Необходимость государственного регулирования экономических отношений рынка

Темы докладов и рефератов:

1. Место финансового риска в общей классификации рисков.
2. Основные характеристики финансового риска.
3. Понятие и виды финансового риска.
4. Современные инструменты оценки и контроля экономических и финансовых рисков
5. Классификационные признаки финансового риска.

## **Примерный перечень тем рефератов по дисциплине «Экономика для юристов»**

1. Адам Смит и его учение
2. Модель поведения экономического человека
3. Достижения и критика марксизма
4. Меркантилизм и его основатели
5. Маржинализм
6. Основатели классической школы политической экономии
7. Смешанная экономика: сущность и закономерности развития.
8. Экономическая система: сущность, модели, эволюция.
9. Отношения собственности: сущность, формы, эволюция
10. Акционерная форма собственности: ее сущность и особенности реализации.
11. Рынок: сущность и механизм функционирования.
12. Фиаско рынка и государства

13. Естественные монополии в РФ: проблемы функционирования и регулирования.
14. Антимонопольная политика в России.
15. Сущность конкуренции и ее современные формы.
16. Ценовые и неценовые виды конкуренции: экономическая природа и сферы реализации.
17. Потребительское поведение. Кривые безразличия.
18. Потребительский выбор и теория поведения потребителя на рынке.
19. Организационно-правовые формы предпринимательства в России.
20. Проблема банкротства предприятий и ее особенности в РФ.
21. Малый и средний бизнес в России: место и роль в экономике, перспективы развития.
22. Издержки фирмы: сущность и структура.
23. Проблемы максимизации прибыли фирмы в условиях различных типов рынка.
24. Олигополия: формы проявления и особенности в России.
25. Производство и издержки и их влияние на эффективность деятельности фирмы.

## **2 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»**

### **Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету с оценкой по дисциплине «Экономика для юристов»**

1. Основные этапы развития экономической теории.
2. Предмет экономической теории. Экономические отношения и экономические агенты. Функции экономической теории.
3. Основные методы изучения экономических явлений.
4. Основные потребности общества: структура, виды, развитие.
5. Экономические системы: сущность, основные черты, виды.
6. Натуральное хозяйство и его признаки.
7. Товарное производство и его типы.
8. Условия возникновения и сущность рынка.
9. Типология и классификация рынка. Функции рынка.
10. Совершенная и несовершенная конкуренция: сущность, основные признаки.
11. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное законодательство. Антимонопольное регулирование в России.
12. Понятие спроса. Закон спроса. Детерминанты спроса.
13. Понятие предложения. Закон предложения. Детерминанты предложения.
14. Равновесная цена. Рыночная цена. Факторы, влияющие на ценообразование. Государственное регулирование ценообразования.

15. Издержки производства: сущность, виды, структура.
16. Предельные издержки фирмы. Закон убывающей отдачи. Эффект масштаба. Издержки в долгосрочном периоде.
17. Сущность собственности. Право собственности и его структура.
18. Классификация факторов производства. Цена факторов.
19. Спрос и предложение на землю. Цена земли. Арендная плата.
20. Рынки труда. Спрос и предложение на рынке труда, его особенности.
21. Валовой продукт и национальный доход общества. Система национального счетоводства.
22. Номинальный и реальный ВВП.
23. Экономический рост и его измерение. Факторы экономического роста. Неравномерность экономического роста.
24. Сущность, причины и виды безработицы. Последствия безработицы. Закон Оукена.
25. Инфляция: сущность, формы. Основные причины. Последствия инфляции.
26. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая Филлипса. Понятие стагфляции.
27. Международные экономические отношения: причины возникновения и основные формы.
28. Интеграционные процессы в международных экономических отношениях.
29. Международная торговля. Международное разделение труда. Факторы МРТ. Протекционизм и фритредерство. Торговые ограничения.
30. Валютные курсы. Факторы, влияющие на валютный курс. Плавающий и фиксирующий валютные курсы.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **I этап –текущий контроль успеваемости**

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- решение задач по темам;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

### **Требования к подготовке реферата**

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату - точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов, как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий её вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Подготовка и написание реферата. При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.



Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

Содержание реферата ограничивается 2-3 параграфами (§§).

Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения.

**Во введении** логичным будет обосновать выбор темы реферата, актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?); цель (должна соответствовать теме реферата); задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы; историография (обозначить использованные источники с краткой аннотаций – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

**В основной части** дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по §§ главы (объем 0,5–1 лист). В содержании не обозначается.

**Заключение** содержит те подвыводы по параграфам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

**Список литературы.** В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется:

В подстрочнике: цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «**Цитата...**» [1].

Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц).

При использовании материалов из сети ИНТЕРНЕТ необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Тематика рефератов разрабатывается преподавателем дисциплины и предоставляется обучающимся заранее либо самим преподавателем, либо ме-

тодистом соответствующей кафедры (через старост). С темами рефератов можно ознакомиться в пункте 12.3.

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится по центру вверху страницы. *Титульный лист* не нумеруется.

Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок. Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

1. Существенных нарушений правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.).

2. Серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

Возвращенный обучающемуся реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями преподавателя. Обучающийся, не получивший зачет по реферату, к дифференцированному зачету с оценкой не допускается.

### **Требования к подготовке доклада**

Доклад - вид самостоятельной работы, используется в учебных заведениях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут, привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

В настоящее время доклады, по содержанию практически ничем не отличаются от рефератов, и является зачетной работой обучающегося.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

### **Подготовка к выполнению тестового задания**

При подготовке к выполнению тестового задания необходимо внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет

настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Важно думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Положительным результатом тестирования можно считать 50-100% правильных ответов.

## **II этап – промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

Изучение дисциплины (модуля) заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация,

дифференцированный зачет с оценкой. Требования к организации подготовки к дифференцированному зачету с оценкой те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго.

К дифференцированному зачету с оценкой допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе дифференцированного зачета с оценкой проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Результаты прохождения промежуточной аттестации для дисциплин, по которым в соответствии с учебным планом предусмотрена форма контроля «экзамен», оцениваются отметками:

- «отлично» - обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно;

- «хорошо» - обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

- «удовлетворительно» - ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки;

- «неудовлетворительно» - обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## **5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине**

**Вариант 1****Номер вопроса и проверка сформированной компетенции**

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-10	11	УК-10
2	УК-10	12	УК-10
3	УК-10	13	УК-10
4	УК-10	14	УК-10
5	УК-10	15	УК-10
6	УК-10	16	УК-10
7	УК-10	17	УК-10
8	УК-10	18	УК-10
9	УК-10	19	УК-10
10	УК-10	20	УК-10

**Ключ ответов**

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	11	1,2
2	2,3	12	1
3	1	13	3
4	2	14	2,3
5	2	15	3
6	3	16	1,3,5
7	4	17	3
8	3	18	1
9	4	19	3
10	2	20	4

**Задание № 1.**

Макроэкономическим показателем является:

1. чистое экономическое благосостояние
2. издержки производства фирмы
3. валовой национальный продукт
4. располагаемый доход.

**Задание № 2.**

Определите конрциклические экономические параметры:

1. загрузка производственных мощностей
2. уровень безработицы
3. число банкротств увеличение инвестиций вызывает нарастающий эффект в движении ВВП
4. агрегаты денежной массы
5. величина приобретения лекарств.

## Задание № 3.

Что из приведенного списка не является моделью:

1. торговля на Московской фондовой бирже
2. валовой внутренний продукт
3. концепция ценообразования.

## Задание № 4.

Какое утверждение неправильное:

1. модель является абстракцией реального явления
2. так как абстрактная модель учитывает заведомо не все факты, существующие в действительности, то она не применима для решения проблем, возникающих в реальной жизни
3. первая экономическая макро модель была разработана в трудах Франсуа Кэне.

## Задание № 5

Выберите правильный ответ:

1. агрегаты денежной массы в фазе спада увеличиваются
2. размеры запасов готовой продукции в фазе подъема уменьшаются
3. изменения цен на акции являются причиной спада.

## Задание № 6.

Национальное богатство страны в широком понимании — это:

1. стоимость всего, чем владеет страна: лесов, рек, полей, фабрик, заводов, имущества ее граждан;
2. стоимость всех факторов производства;
3. совокупность всех ценностей, которыми располагает страна на каждом этапе развития (включая те, которые не поддаются стоимостной оценке).

## Задание № 7.

Какое утверждение несправедливо:

1. конечной целью экономического роста является повышение материального благосостояния
2. основной целью экономического роста является поддержание национальной безопасности

3. материальное благосостояние как показатель экономического роста предполагает увеличение свободного времени
4. нулевые темпы экономического роста всегда носят негативный характер
5. отрицательные темпы экономического роста — свидетельство кризиса национальной экономики

Задание № 8.

С понижением ставки процента:

1. спрос на денежную массу уменьшается
2. спрос на денежную массу возрастает
3. уменьшается число желающих иметь средства в ликвидной форме
4. спрос на денежную массу не изменяется.

Задание № 9.

Наибольший удельный вес в денежном обороте СНГ составляют:

1. банкноты ЦБ России
2. банкноты национальных банков государств, входящих в содружество
3. банкноты и монеты иностранных государств
4. безналичные счета

Задание № 10.

Чистый национальный продукт отличается от национального дохода на величину:

1. процента, то есть платы за денежный капитал;
2. косвенных налогов;
3. ренты, то есть дохода от сдачи в аренду земли, помещений, жилья.

Задание № 11.

Валовой национальный продукт, измеренный по сумме доходов, включает в себя:

1. прибыль
2. амортизационные отчисления
3. сырье
4. сделки по купле-продаже ценных бумаг
5. куплю-продажу подержанных вещей

Задание № 12.

Какое утверждение несправедливо:

1. экономический рост есть процесс расширения набора благ, выпускаемых в рамках данной экономической системы
2. конечной целью экономического роста является повышение материального благосостояния
3. основной целью экономического роста является поддержание национальной безопасности
4. материальное благосостояние как показатель экономического роста предполагает увеличение свободного времени
5. отрицательные темпы экономического роста — свидетельство кризиса национальной экономики

#### Задание № 13

В периоды бумов государство:

1. понижает учетную ставку
2. сокращает заработную плату
3. затормаживает государственное строительство

#### Задание № 14.

Определите факторы предложения, влияющие на экономический рост:

1. заработная плата
2. количество и качество природных ресурсов
3. наличие основного капитала
4. уровень налогов.

#### Задание № 15

Если ожидаемая норма прибыли превышает ставку процента, то:

1. инвестирование будет убыточным
2. инвестирование будет нейтральным
3. инвестирование будет прибыльным

#### Задание № 16.

1. Какие платежные средства относятся к  $M_1$ :

1. монеты
2. вклады в специализированных учреждениях
3. бумажные деньги
4. деньги на сберегательных и срочных вкладах
5. деньги на текущих счетах.

#### Задание № 17.



Предположим, Вам нужно увеличить производительность труда. Какая из перечисленных ниже мер сможет оказаться наиболее полезной:

1. препятствовать внедрению технологий, экономящих ручной труд
2. ужесточить контроль организации труда
3. увеличить капитальные вложения.

#### Задание № 18.

Найдите фактор, влияющий на изменение производительности труда иначе, чем три остальные:

1. среди вновь принятых рабочих преобладала молодежь с низким уровнем квалификации;
2. на предприятии была освоена новая усовершенствованная техника;
3. на предприятии ввели новую премиальную систему;
4. начали применять новую технологию.

#### Задание № 19.

При сравнении уровней благосостояния людей разных стран наиболее значение придается показателю:

1. численность занятых в производстве
2. величина средней заработной платы
3. валовой национальный продукт на душу населения
4. абсолютная величина валового национального продукта.

#### Задание № 20.

По закону «О занятости населения в РФ» безработными являются лица:

1. не имеющие работы и заработка
2. не имеющие работу и желающие ее получить
3. зарегистрированные в службе занятости лица, ищущие подходящую работу
4. трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка, зарегистрированные в службе занятости в целях поиска подходящей работы и готовые приступить к ней.

### Вариант № 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-10	11	УК-10
2	УК-10	12	УК-10

3	УК-10	13	УК-10
4	УК-10	14	УК-10
5	УК-10	15	УК-10
6	УК-10	16	УК-10
7	УК-10	17	УК-10
8	УК-10	18	УК-10
9	УК-10	19	УК-10
10	УК-10	20	УК-10

### Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1	11	1
2	5	12	1
3	1,4	13	2
4	1,3	14	3
5	2	15	1
6	2	16	2
7	1	17	2
8	4	18	3
9	4	19	3
10	4	20	3

### Задание № 1

Повышение совокупного спроса может стать следствием:

1. уровня налогов
2. трансфертных платежей
3. дефицита государственного бюджета.

### Задание № 2

Определите ациклические экономические параметры:

1. загрузка производственных мощностей
2. уровень безработицы
3. число банкротств увеличение инвестиций вызывает нарастающий эффект в движении ВВП
4. агрегаты денежной массы
5. величина приобретения лекарств.

### Задание № 3

Определите факторы, повышающие совокупный спрос общества:

1. рост заработной платы
2. повышение налогов
3. рост склонности населения к сбережению

4. рост склонности населения к потреблению
5. сокращение скорости оборота денежной массы.

## Задание № 4

На рост совокупного предложения влияют:

1. рост уровня цен на каждый продукт
2. рост цен на ресурсы
3. рост производительности труда
- рост налогов
4. рост налогов

## Задание № 5

Выберите правильные ответы:

1. агрегаты денежной массы в фазе спада увеличиваются
2. потребление лекарств не обнаруживает связи с фазами экономического цикла
3. изменения цен на акции являются причиной спада.

## Задание № 6

Если совокупный спрос меньше совокупного предложения ( $AD < AS$ ) и предприниматели снижают цены, то национальный доход:

1. будет расти;
2. будет падать;
3. не изменится.

## Задание № 7

Ценовые факторы показывают движение:

1. по кривой совокупного предложения ( $AS$ );
2. смещают кривую вправо;
3. смещают кривую влево.

## Задание № 8

Бедная семья:

1. большую часть произведенного продукта потребляет и меньшую часть накапливает;
2. большую часть произведенного продукта накапливает и меньшую часть потребляет;
3. половину произведенного продукта потребляет и половину накапливает;

4. весь произведенный продукт потребляет.

#### Задание № 9

В период депрессии государство осуществляет:

1. повышение учетной ставки
2. повышение налоговых ставок
3. понижение заработной платы
4. ускорение осуществления инвестиционных программ

#### Задание № 10

Какое утверждение не верно:

1. чем больше в семье накопленного богатства (недвижимое имущество + ценные бумаги), тем больше величина потребления);
2. рост отчислений на социальное страхование сокращает сбережения;
3. ажиотажный спрос способствует росту потребления;
4. рост предложения на рынке вызывает увеличение сбережений;
5. ожидание повышения дефицита товаров снижает сбережения

#### Задание № 11

Сбережения делают семьи, у которых доход:

1. превышает средний уровень;
2. равен среднему уровню;
3. ниже среднего уровня;
4. все неверно.

#### Задание № 12

Сумма  $MPS$  (предельной склонности к потреблению) и  $MPC$  (предельной склонности к сбережению) должна быть:

1. равна единице;
2. больше единице;
3. меньше единицы.

#### Задание № 13

В периоды бумов государство:

1. понижает учетную ставку
2. сокращает расходы госбюджета
3. сокращает заработную плату

#### Задание № 14.

Определите фактор предложения, влияющий на экономический рост:

1. заработная плата
2. уровень налогов
3. количество и качество трудоспособного населения
4. склонность населения к сбережению.

#### Задание № 15

Чистые инвестиции — это:

1. валовые инвестиции за вычетом суммы амортизации основного капитала
2. средства, направленные на расширение производства.

#### Задание № 16.

Определите прямой показатель экономического роста:

1. снижение системы монополизации рынка
2. повышение количества и качества вовлекаемых в хозяйственный оборот ресурсов
3. уменьшение цены на производственные ресурсы
4. снижение налога на прибыль.

#### Задание № 17

Зависимость спроса на инвестиции от нормы процента:

1. нейтральна
2. обратно пропорциональна
3. прямо пропорциональна.

#### Задание № 18.

Теряющие работу шахтеры (уголь вытесняется нефтью, газом или атомной энергией) не могут найти себе рабочее место по специальности. Подобный вид безработицы относится к:

1. фрикционной
2. циклической
3. структурной
4. сезонной.

#### Задание № 19

Что не относится к понятию инвестиции:

1. купля-продажа ценных бумаг
2. затраты на приобретение машин и оборудования

3. купля-продажа предметов роскоши.

### Задание № 20

Мультипликатор показывает, что:

1. при росте инвестиций роста ВВП не наблюдается
2. рост инвестиций приводит к аналогичному росту ВВП
3. увеличение инвестиций вызывает нарастающий эффект в движении ВВП.

### Вариант 3

#### Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-10	11	УК-10
2	УК-10	12	УК-10
3	УК-10	13	УК-10
4	УК-10	14	УК-10
5	УК-10	15	УК-10
6	УК-10	16	УК-10
7	УК-10	17	УК-10
8	УК-10	18	УК-10
9	УК-10	19	УК-10
10	УК-10	20	УК-10

#### Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	2,5	11	3
2	1,4	12	3
3	4	13	1
4	2	14	2
5	2	15	3
6	1	16	2
7	2,3	17	2
8	1	18	2
9	2	19	3
10	1	20	3

### Задание № 1

Определите внутренние факторы экономических циклов:

1. изменения численности населения
2. потребление
3. войны
4. научно-технические революции
5. инвестирование.

## Задание № 2

Определите проциклические экономические параметры:

1. загрузка производственных мощностей
2. уровень безработицы
3. число банкротств увеличение инвестиций вызывает нарастающий эффект в движении ВВП
4. агрегаты денежной массы
5. величина приобретения лекарств.

## Задание № 3

Совокупный спрос находится в прямой зависимости от:

1. эффекта процентной ставки
2. эффекта кассовых остатков
3. эффекта импортных товаров
4. все неверно.

## Задание № 4.

Построить модель системы означает:

1. определить эндогенные (неизвестные) величины
2. найти функцию (оператор), связывающую неизвестные и известные параметры модели.

## Задание № 5

Выберите правильные ответы:

1. агрегаты денежной массы в фазе спада увеличиваются
2. загрузка производственных мощностей в фазе подъема растет;
3. изменения цен на акции являются причиной спада.

## Задание № 6.

В рыночной экономике домохозяйства являются:

1. экономическими агентами, владеющими производственными ресурсами;
2. продавцами потребительских товаров и услуг
3. основными производителями благ и услуг
4. покупателями производственных ресурсов.

## Задание № 7

Если совокупный спрос превышает совокупное предложение ( $AD > AS$ ), то для достижения равновесия необходимо:

1. изменить объем производства
2. повысить цены

3. расширить выпуск продукции.

#### Задание № 8

Модель спроса на деньги И. Фишера:

1. учитывает скорость обращения денег
2. не учитывает количество проданных товаров
3. учитывает величину, отражающую возможное изменение вкусов и предпочтений отдельного лица.

#### Задание № 9

В период депрессии государство осуществляет:

1. повышение учетной ставки
2. покупку государственных ценных бумаг на открытом рынке
3. повышение налоговых ставок
4. понижение заработной платы.

#### Задание № 10

Государство заинтересовано в сбережениях, осуществляемых людьми, потому что:

1. сбережения являются важным источником инвестиций в экономику
2. заинтересованность граждан в сбережениях препятствует расширению предпринимательской деятельности
3. стремление людей к сбережению увеличивает текущий спрос.

#### Задание № 11.

Какая из нижеперечисленных групп приобретает созданный в стране за год национальный продукт:

1. фермеры, наемные работники, домохозяйства
2. корпорации, инвесторы, домохозяйства
3. домохозяйства, фирмы, государство
4. инвесторы, биржевики, производители.

#### Задание № 12

Какое утверждение справедливо:

1. средние (промышленные) циклы связаны с изменением спроса на оборудование и сооружения
2. короткие циклы не предусматривают перепрофилирование производства
3. длинные циклы предполагают утилизацию старой технической системы



4. современная западная экономическая теория отвергает классификацию фаз цикла, данную К. Марксом.

Задание № 13

В периоды бумов государство:

1. продает государственные ценные бумаги на открытом рынке
2. понижает учетную ставку
3. сокращает заработную плату.

Задание № 14.

Определите прямой показатель экономического роста:

1. снижение системы монополизации рынка
2. увеличение численности и повышение качества трудовых ресурсов
3. уменьшение цены на производственные ресурсы
4. снижение налога на прибыль.

Задание № 15

В периоды бумов государство:

1. понижает учетную ставку
2. сокращает заработную плату
3. затормаживает государственное строительство.

Задание № 16.

Какое утверждение несправедливо:

1. конечной целью экономического роста является повышение материального благосостояния
2. закон убывающей предельной производительности имеет универсальное значение
3. основной целью экономического роста является поддержание национальной безопасности
4. материальное благосостояние как показатель экономического роста предполагает увеличение свободного времени
5. повышение совокупного спроса общества стимулирует экономический рост.

Задание № 17.

Уровень безработицы при полной занятости (естественный уровень безработицы):

1. учитывает циклическую безработицу

2. учитывает фрикционную и структурную безработицу
3. равен нулю.

#### Задание № 18

Суть принципа акселерации состоит в том, что:

1. небольшие изменения спроса на потребительские товары вызывают аналогичные изменения спроса на товары производственного назначения
2. незначительные изменения спроса на потребительские товары приводят к резкому изменению спроса на производственные товары
3. спрос на производственные товары снижается по мере роста спроса на потребительские товары.

#### Задание № 19.

Дефицит государственного бюджета может финансироваться за счет:

1. дополнительных налоговых поступлений
2. прибылей государственных предприятий
3. эмиссии денег и обязательств
4. изъятия средств из золотого запаса.

#### Задание № 20.

Если государство выбросит на открытый рынок государственные краткосрочные обязательства (ГКО), то это приведет к:

1. снижению уровня инфляции через короткое время
2. оживлению государственных инвестиций в промышленности
3. снижению скорости роста дефицита госбюджета
4. погашению внешней задолженности государства.

### Вариант № 4

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-10	11	УК-10
2	УК-10	12	УК-10
3	УК-10	13	УК-10
4	УК-10	14	УК-10
5	УК-10	15	УК-10
6	УК-10	16	УК-10
7	УК-10	17	УК-10
8	УК-10	18	УК-10
9	УК-10	19	УК-10
10	УК-10	20	УК-10

## Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	11	3
2	2	12	2
3	4	13	14
4	3	14	13
5	1	15	2
6	5	16	2
7	4	17	3
8	3	18	1
9	4	19	3
10	2	20	1

## Задание № 1

Выберите правильные ответы:

1. агрегаты денежной массы в фазе спада увеличиваются
2. изменения цен на акции являются причиной спада
3. уровень безработицы совпадает с изменением экономической активности.

## Задание № 2

Модель спроса на деньги И. Фишера:

1. не учитывает количество проданных товаров
2. учитывает среднюю цену товаров и услуг
3. учитывает величину, отражающую возможное изменение вкусов и предпочтений отдельного лица.

## Задание № 3

В период депрессии государство осуществляет:

1. повышение учетной ставки
2. повышение налоговых ставок
3. понижение заработной платы
4. ускорение осуществления инвестиционных программ.

## Задание № 4

Валовые инвестиции — это:

1. затраты на замещение старого оборудования
2. вложения на расширение производства
3. а + б.

## Задание № 5.

Определите прямой показатель экономического роста:

1. рост объема и улучшение качества основного капитала
2. снижение системы монополизации рынка
3. уменьшение цены на производственные ресурсы
4. снижение налога на прибыль.

Задание № 6.

Макроэкономическим показателем является:

1. чистое экономическое благосостояние
2. издержки производства фирмы
3. располагаемый доход
4. прибыль предприятия
5. национальный доход.

Задание № 7.

Валовой национальный продукт — это показатель:

1. уровня цен проданных товаров и услуг
2. общих расходов правительства и муниципальных органов
3. количества товаров и услуг, произведенных частным бизнесом
4. рыночной стоимости национального валового выпуска конечных товаров и услуг.

Задание № 8.

Максимальный объем валового национального продукта страны за год ограничивается:

1. доходами потребителей
2. капиталовложениями фирм
3. производственными ресурсами
4. спросом на товары и услуги.

Задание № 9

В период депрессии государство осуществляет:

1. повышение учетной ставки
2. повышение налоговых ставок
3. понижение заработной платы
4. дополнительные расходы госбюджета.

Задание № 10.

Общая денежная масса возрастает всякий раз, когда Коммерческие банки:

1. увеличивают свои вклады в ЦБ

2. увеличивают свои обязательства по текущим счетам путем получения наличных и безналичных денег от населения по вкладам.

Задание № 11.

В состав денежной массы государства не входят:

1. бумажные деньги
2. облигации государственного займа
3. акции предприятий
4. металлические деньги.

Задание № 12.

Для получения у банка потребительского кредита требуется:

1. обеспеченный залог имущества
2. обеспеченная заработная плата
3. гарантия фирмы, проверившей платежеспособность заемщика
4. эти кредиты являются необеспеченными.

Задание № 13.

Магазин предлагает купить товар, который можно оплачивать в течение года. Этот кредит является:

1. потребительским
2. банковским
3. торговым
4. коммерческим.

Задание № 14.

Выделите из перечисленных ниже мер борьбы с инфляцией адаптационные (приспособленческие):

1. индексация доходов
2. экономический спад
3. контроль за уровнем цен
4. рост безработицы.

Задание № 15.

Кто из нижеперечисленных субъектов скорее всего выиграет в условиях инфляции:

1. гражданин, имеющий фиксированный доход
2. правительство, взимающее прогрессивную ставку налога на прибыль
3. гражданин, положивший на срочный счет деньги в банк

4. банкир, одолживший деньги.

Задание № 16.

В экономике отмечается полная занятость, но высокая инфляция. Какая комбинация государственной политики скорее всего приведет к снижению темпов инфляции:

1. увеличение государственных расходов и продажа государственных облигаций
2. сокращение государственных расходов и продажа государственных облигаций на открытом рынке
3. снижение налогов и покупка государственных облигаций на открытом рынке
4. увеличение налогов и покупка государственных облигаций на открытом рынке.

Задание № 17.

Если правительство Германии объявило о снижении курса марки по отношению к курсу американского доллара, то оно провело:

1. инфляцию
2. дефляцию
3. девальвацию
4. ревальвацию.

Задание № 18.

Дефицит государственного бюджета существует, если:

1. государственные расходы превышают доходы
2. увеличиваются государственные расходы
3. сокращается государственный долг
4. уменьшаются налоги.

Задание № 19.

Безработицу, которая существует в странах, пораженных экономическим спадом, называют:

1. фрикционной
2. циклической
3. структурной
4. сезонной.

Задание № 20.

Если периодически валовые расходы будут сокращаться относительно производственных возможностей, то через продолжительное время темпы роста экономики будут:

1. ниже, так как некоторые производственные ресурсы не будут использоваться полностью
2. ниже из-за сильной зависимости от иностранного сырья
3. выше, так как неэффективные заводы, оборудование и труд могут более не использоваться
4. выше, так как производство будет сконцентрировано на необходимых товарах, а не на предметах роскоши.