



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.Ю. Жильников
«22» ноября 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

(наименование дисциплины (модуля))

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

(код и наименование специальности)

Направленность (профиль) / Специализация Прокурорская деятельность
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Квалификация выпускника Юрист

(наименование квалификации)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Психологии.

Протокол заседания от « 15 » октября 20 21 г. № 2

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор



Л.В. Абдалина

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Безопасность жизнедеятельности является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ОПК-9	Способен получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	Сем А
Безопасность жизнедеятельности		УК-8 ОПК-9								
Экологическое право					УК-8 ОПК-9					
Судебная медицина									УК-8	
Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности		ОПК-9								
Земельное право				ОПК-9						
Криминалистика								ОПК-9		

Этап дисциплины (модуля) Безопасность жизнедеятельности в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 2 семестру

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для	ИУК-8.1. Определяет алгоритм действий при возникновении чрезвычайных ситуаций для поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Знать: приемы первой помощи, теоретические основы организации защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	безопасных условий жизнедеятельности;	
	ИУК-8.2. Предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и созданию условий сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества;	Уметь: применять полученные знания по оказанию первой помощи, использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	ИУК-8.3. Принимает участие в оказании первой помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	Владеть: навыками оказания первой помощи, методами защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-9 Способен получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности	ИОПК 9.1. Получает из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывает и систематизирует ее в соответствии с поставленной целью.	Знать: существующие базы данных, включая правовые базы данных, и способы получения из них информации
	ИОПК 9.2. Применяет информационные технологии для решения конкретных задач профессиональной деятельности.	Уметь: использовать полученную информацию для решения задач профессиональной деятельности
	ИОПК 9.3. Демонстрирует готовность решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.	Владеть: навыками систематизации и обобщения полученной информации с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Раздел 1. Введение, основные понятия, термины и определения безопасности жизнедеятельности				
2	Тема 1. Цель и задачи курса БЖД.	УК-8 (ИУК-8.1. ИУК-8.2. ИУК-8.3.)	Знает приемы первой помощи, теоретические основы организации защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий Умеет применять	Устный опрос, тестирование, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»

			<p>полученные знания по оказанию первой помощи, использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеет навыками оказания первой помощи, методами защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций</p>		
	<p>Тема 2. Существующие опасности в системе «ПРИРОДА – ЧЕЛОВЕК – ОБЩЕСТВО».</p>	<p>УК-8 (ИУК-8.1. ИУК-8.2. ИУК-8.3.)</p>	<p>Знает приемы первой помощи, теоретические основы организации защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p> <p>Умеет применять полученные знания по оказанию первой помощи, использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеет навыками оказания первой помощи, методами защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Устный опрос, тестирование, реферат</p>	<p>«Зачтено», «Не зачтено»</p>
Раздел 2. Концепция безопасности жизнедеятельности					
	<p>Тема 3. Чрезвычайные ситуации</p>	<p>УК-8. (ИУК-8.1. ИУК-8.2.)</p>	<p>Знает приемы первой помощи, теоретические</p>	<p>Устный опрос, тестирование, реферат</p>	<p>«Зачтено», «Не зачтено»</p>

	техногенного происхождения на производстве и аварийного характера на транспорте.	ИУК-8.3.) ОПК-9 (ИОПК 9.1. ИОПК 9.2. ИОПК 9.3.)	основы организации защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; существующие базы данных, включая правовые базы данных, и способы получения из них информации Умеет применять полученные знания по оказанию первой помощи, использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; использовать полученную информацию для решения задач профессиональной деятельности. Владеет навыками оказания первой помощи, методами защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками систематизации и обобщения полученной информации с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.		
	Тема 4. Чрезвычайные	УК-8. (ИУК-8.1.	Знает приемы первой помощи,	Устный опрос, тестирование,	«Зачтено», «Не зачтено»

	<p>ситуации природного происхождения.</p>	<p>ИУК-8.2. ИУК-8.3.)</p> <p>ОПК-9 (ИОПК 9.1. ИОПК 9.2. ИОПК 9.3.)</p>	<p>теоретические основы организации защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; существующие базы данных, включая правовые базы данных, и способы получения из них информации</p> <p>Умеет применять полученные знания по оказанию первой помощи, использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; использовать полученную информацию для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками оказания первой помощи, методами защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками систематизации и обобщения полученной информации с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.</p>	<p>реферат</p>	
	<p>Тема 5.</p>	<p>УК-8.</p>	<p>Знает приемы</p>	<p>Устный опрос,</p>	<p>«Зачтено»,</p>

	<p>Чрезвычайные ситуации социального характера в жилой среде.</p>	<p>(ИУК-8.1. ИУК-8.2. ИУК-8.3.)</p> <p>ОПК-9 (ИОПК 9.1. ИОПК 9.2. ИОПК 9.3.)</p>	<p>первой помощи, теоретические основы организации защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; существующие базы данных, включая правовые базы данных, и способы получения из них информации</p> <p>Умеет применять полученные знания по оказанию первой помощи, использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; использовать полученную информацию для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками оказания первой помощи, методами защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками систематизации и обобщения полученной информации с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.</p>	<p>тестирование, реферат</p>	<p>«Не зачтено»</p>
--	---	---	---	------------------------------	---------------------

	<p>Тема 6. Экстремальная медицина. Первая доврачебная помощь.</p>	<p>УК-8. (ИУК-8.1. ИУК-8.2. ИУК-8.3.)</p> <p>ОПК-9 (ИОПК 9.1. ИОПК 9.2. ИОПК 9.3.)</p>	<p>Знает приемы первой помощи, теоретические основы организации защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; существующие базы данных, включая правовые базы данных, и способы получения из них информации</p> <p>Умеет применять полученные знания по оказанию первой помощи, использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; использовать полученную информацию для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками оказания первой помощи, методами защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками систематизации и обобщения полученной информации с применением информационных технологий и с учетом требований информационной</p>	<p>Устный опрос, тестирование, реферат</p>	<p>«Зачтено», «Не зачтено»</p>
--	---	---	--	--	------------------------------------

			<p>безопасности.</p> <p>Знает приемы первой помощи, теоретические основы организации защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; существующие базы данных, включая правовые базы данных, и способы получения из них информации</p> <p>Умеет применять полученные знания по оказанию первой помощи, использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; использовать полученную информацию для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками оказания первой помощи, методами защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками систематизации и обобщения полученной информации с применением информационных технологий и с учетом требований</p>		
	<p>Тема 7. Терроризм и борьба с ним.</p> <p>Принципы, способы и средства защиты населения.</p>	<p>УК-8. (ИУК-8.1. ИУК-8.2. ИУК-8.3.)</p> <p>ОПК-9 (ИОПК 9.1. ИОПК 9.2. ИОПК 9.3.)</p>		<p>Устный опрос, тестирование, реферат</p>	<p>«Зачтено», «Не зачтено»</p>

			информационной безопасности.		
	Тема 8. Основы информационной безопасности. Основы здорового образа жизни.	УК-8. (ИУК-8.1. ИУК-8.2. ИУК-8.3.) ОПК-9 (ИОПК 9.1. ИОПК 9.2. ИОПК 9.3.)	Знает приемы первой помощи, теоретические основы организации защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; существующие базы данных, включая правовые базы данных, и способы получения из них информации Умеет применять полученные знания по оказанию первой помощи, использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; использовать полученную информацию для решения задач профессиональной деятельности. Владеет навыками оказания первой помощи, методами защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками систематизации и обобщения полученной информации с применением информационных технологий и с	Устный опрос, тестирование, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»

			учетом требований информационной безопасности.		
	Тема 9. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности.	УК-8. (ИУК-8.1. ИУК-8.2. ИУК-8.3.) ОПК-9 (ИОПК 9.1. ИОПК 9.2. ИОПК 9.3.)	<p>Знает приемы первой помощи, теоретические основы организации защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>существующие базы данных, включая правовые базы данных, и способы получения из них информации</p> <p>Умеет применять полученные знания по оказанию первой помощи, использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; использовать полученную информацию для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками оказания первой помощи, методами защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками систематизации и обобщения полученной информации с применением информационных</p>	Устный опрос, тестирование, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»

			технологий и с учетом требований информационной безопасности.		
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Экзамен	Устный опрос	«Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерии оценивания устного ответа.

Зачтено:

- знает приемы первой помощи, теоретические основы организации защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; существующие базы данных, включая правовые базы данных, и способы получения из них информации.

- умеет применять полученные знания по оказанию первой помощи, использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; использовать полученную информацию для решения задач профессиональной деятельности;

- владеет навыками оказания первой помощи, методами защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками систематизации и обобщения полученной информации с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

2. Критерии оценивания реферата.

Зачтено:

- знает приемы первой помощи, теоретические основы организации защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; существующие базы данных, включая правовые базы данных, и способы получения из них информации.

- умеет применять полученные знания по оказанию первой помощи, использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; использовать полученную информацию для решения задач профессиональной деятельности;

- владеет навыками оказания первой помощи, методами защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками систематизации и обобщения полученной информации с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

3. Критерии оценивания тестирования.

Зачтено:

- знает приемы первой помощи, теоретические основы организации защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; существующие базы данных, включая правовые базы данных, и способы получения из них информации.

- умеет применять полученные знания по оказанию первой помощи, использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; использовать полученную информацию для решения задач профессиональной деятельности;

- владеет навыками оказания первой помощи, методами защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками систематизации и обобщения полученной информации с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

4. Критерии оценивания ответа на экзамене.

«Отлично»

Знает приемы первой помощи, теоретические основы организации защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; существующие базы данных, включая правовые базы данных, и способы получения из них информации.

Умеет применять полученные знания по оказанию первой помощи, использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; использовать полученную информацию для решения задач профессиональной деятельности.

Владеет навыками оказания первой помощи, методами защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками систематизации и обобщения полученной информации с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.

«Хорошо»:

- в целом знает приемы первой помощи, теоретические основы организации защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; существующие базы данных, включая правовые базы данных, и способы получения из них информации;

- в целом умеет применять полученные знания по оказанию первой помощи, использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; использовать полученную информацию для решения задач профессиональной деятельности;

- в целом владеет навыками оказания первой помощи, методами защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками систематизации и обобщения полученной информации с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.

«Удовлетворительно»:

- не достаточно хорошо знает приемы первой помощи, теоретические основы организации защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; существующие базы данных, включая правовые базы данных, и способы получения из них информации;

- не достаточно хорошо умеет применять полученные знания по оказанию первой помощи, использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; использовать полученную информацию для решения задач профессиональной деятельности;

- не достаточно хорошо владеет оказанием первой помощи, методами защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками систематизации и обобщения полученной информации с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.

«Неудовлетворительно»:

- не выполнены требования, соответствующие оценке «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**1 ЭТАП
«Текущий контроль успеваемости»**

Тесты

Тест №1

1. Безопасность жизнедеятельности это наука о (об)

1. комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой;
2. охране труда;
3. охране жизни человека;
4. охране здоровья человека.

2. Безопасность жизнедеятельности призвана интегрировать комплекс знаний, необходимых для обеспечения

1. комфортного состояния человека;
2. безопасности человека в окружающей среде;
3. безопасности среды обитания;
4. комфортного состояния человека и безопасности во взаимодействии со средой обитания.

3. Основной целью безопасности жизнедеятельности как науки является

1. защита человека в техносфере от опасностей антропогенного происхождения;

2. защита человека в техносфере от опасностей естественного происхождения;

3. создание условий для высокоэффективной деятельности и отдыха;
4. сохранение жизни и здоровья человека при негативном воздействии любых опасностей в техносфере и достижение комфортных условий жизнедеятельности.

4. Жизнедеятельность – это

1. активный отдых;
2. бытовая деятельность;
3. производственная деятельность;
4. способ существования человека.

5. Основным направлением в практической деятельности в области безопасности жизнедеятельности является

1. мониторинг среды и контроль источников опасностей

2. профилактика причин и предупреждения условий возникновения опасных ситуаций;

3. разработка и использование средств защиты от опасностей;

4. формирование требований безопасности и экологичности к источникам опасностей.

6. Главной задачей науки о безопасности жизнедеятельности является

1. анализ источников и причин возникновения опасностей, прогнозирование и оценка их воздействия во времени и пространстве;

2. формирование систем контроля опасностей и управлением состоянием безопасности техносферы;

3. организация обучения населения основам безопасности;

4. подготовка специалистов по безопасности жизнедеятельности.

7. Опасность – это негативное свойство живой и неживой материи, способное причинить ущерб

1. материальным ценностям и природе;

2. природе и человеку;

3. человеку и материальным ценностям;

4. человеку, природе и материальным ценностям.

8. Опасности естественного происхождения обусловлены

1. биологическими воздействиями живых организмов;

2. преобразующей деятельностью человека;

3. стихийными явлениями, климатическими условиями;

4. техническими средствами.

9. Опасности антропогенного происхождения обусловлены

1. биологическими воздействиями живых организмов;

2. преобразующей деятельностью человека;

3. стихийными явлениями, климатическими условиями;

4. техническими средствами.

10. Первопричиной многих негативных факторов, влияющих на безопасность и здоровье человека, является

1. антропогенная деятельность человека;

2. недостаточное качество техносферы по отношению к природе;

3. недостаточное качество техносферы по отношению к человеку;

4. условия проживания человека.

11. В результате активной деятельности разрушается биосфера и создается новый тип среды обитания – техносфера, представляющая собой

1. часть биосферы, преобразованную человеком с помощью технических средств с целью наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям;

2. территорию, обладающую общими характеристиками природной и производственной среды;

3. пространство, в котором совершается трудовая деятельность человека;

4. область распространения жизни на земле.

12. В результате активной деятельности разрушается биосфера и создается новый тип среды обитания – регион, представляющий собой

1. часть биосферы, преобразованную человеком с помощью технических средств с целью наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям;

2. территорию, обладающую общими характеристиками природной и производственной среды;

3. пространство, в котором совершается трудовая деятельность человека;

4. область распространения жизни на земле.

13. В результате активной деятельности разрушается биосфера и создается новый тип среды обитания – производственная среда, представляющая собой

1. часть биосферы, преобразованную человеком с помощью технических средств с целью наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям;

2. территорию, обладающую общими характеристиками природной и производственной среды;

3. пространство, в котором совершается трудовая деятельность человека;

4. область распространения жизни на земле.

14. Окружающая среда, обусловленная в данный момент совокупностью химических, физических, биологических и социальных факторов, способных оказывать прямое или косвенное, намеренное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство называется

1. атмосферой;

2. биосферой;

3. литосферой;

4. средой обитания.

15. Человек во взаимодействии со средой обитания решает как минимум следующую задачу:

1. обеспечить свое существование;

2. совершенствовать способы добывания пищи;

3. совершенствовать жилье;

4. создать защиту от себе подобных.

16. Человек во взаимодействии со средой обитания решает как максимум следующую задачу:

1. создать защиту от естественных и антропогенных опасностей;
2. создать защиту от себе подобных;
3. создать и использовать защиту от негативного воздействия антропогенного и естественного происхождения в среде обитания и со стороны себе подобных;
4. совершенствовать способы добывания материальных благ.

17. К природным опасностям следует отнести

1. бандитизм, алкоголизм, специфические заболевания, шантаж, терроризм, половозрастные особенности и др.;
2. землетрясения, наводнения, цунами, оползни, вулканические извержения, снежные лавины и др.;
3. нитраты, пестициды, тяжелые металлы и т.д.;
4. шумы, вибрации, излучения, электрический ток, аварии и др.

18. К экологическим опасностям следует отнести

1. бандитизм, алкоголизм, специфические заболевания, шантаж, терроризм, половозрастные особенности и др.;
2. землетрясения, наводнения, цунами, оползни, вулканические извержения, снежные лавины и др.;
3. микроорганизмы, вирусы, грибки и т.п.;
4. нитраты, пестициды, тяжелые металлы и т.д.;
5. шумы, вибрации, излучения, электрический ток, аварии и др.

19. К биологическим опасностям следует отнести

1. бандитизм, алкоголизм, специфические заболевания, шантаж, терроризм, половозрастные особенности и др.;
2. землетрясения, наводнения, цунами, оползни, вулканические извержения, снежные лавины и др.;
3. микроорганизмы, вирусы, грибки и т.п.;
4. нитраты, пестициды, тяжелые металлы и т.д.;
5. шумы, вибрации, излучения, электрический ток, аварии и др.

20. К техногенным опасностям следует отнести

1. бандитизм, алкоголизм, специфические заболевания, шантаж, терроризм, половозрастные особенности и др.;
2. землетрясения, наводнения, цунами, оползни, вулканические извержения, снежные лавины и др.;
3. микроорганизмы, вирусы, грибки и т.п.;
4. нитраты, пестициды, тяжелые металлы и т.д.;
5. шумы, вибрации, излучения, электрический ток, аварии и др.

21.К социальным опасностям следует отнести

1. бандитизм, алкоголизм, специфические заболевания, шантаж, терроризм, половозрастные особенности и др.;
2. землетрясения, наводнения, цунами, оползни, вулканические извержения, снежные лавины и др.;
3. микроорганизмы, вирусы, грибки и т.п.;
4. нитраты, пестициды, тяжелые металлы и т.д.;
5. шумы, вибрации, излучения, электрический ток, аварии и др.

22.Источниками биологических опасностей являются

1. естественные процессы и явления;
2. живые организмы (-макро и -микро) и продукты их жизнедеятельности;
3. действия людей, особенности общества;
4. продукты питания, вода, воздух;
5. элементы техносферы.

23.Источниками природных опасностей являются

1. естественные процессы и явления;
2. живые организмы (-макро и -микро) и продукты их жизнедеятельности;
3. действия людей, особенности общества;
4. продукты питания, вода, воздух;
5. элементы техносферы.

24.Источниками социальных опасностей являются

1. естественные процессы и явления;
2. живые организмы (-макро и -микро) и продукты их жизнедеятельности;
3. действия людей, особенности общества;
4. продукты питания, вода, воздух;
5. элементы техносферы.

25.Источниками техногенных опасностей являются

1. естественные процессы и явления;
2. живые организмы (-макро и -микро) и продукты их жизнедеятельности;
3. действия людей, особенности общества;
4. продукты питания, вода, воздух;
5. элементы техносферы.

Тест № 2

1.В техносфере вредный фактор проявляется в виде негативного воздействия на человека, которое приводит к

1. смене места проживания;
2. смене места трудовой деятельности;
3. ухудшению самочувствия или здоровья;
4. травме или внезапной смерти.

2. В техносфере опасный фактор проявляется в виде негативного воздействия на человека, которое приводит к

1. смене места проживания;
2. смене места трудовой деятельности;
3. ухудшению самочувствия или здоровья;
4. травме или внезапной смерти.

3. Эффективность трудовой деятельности и степень функционального напряжения организма человека характеризуется тяжестью труда, определяемой

1. количеством и качеством работы за определенный промежуток времени;
2. физической нагрузкой на организм при труде;
3. эмоциональной нагрузкой на организм при труде.

4. Эффективность трудовой деятельности и степень функционального напряжения организма человека характеризуется работоспособностью, определяемой

1. количеством и качеством работы за определенный промежуток времени;
2. физической нагрузкой на организм при труде;
3. эмоциональной нагрузкой на организм при труде.

5. Эффективность трудовой деятельности и степень функционального напряжения организма человека характеризуется напряженностью труда, определяемой

1. количеством и качеством работы за определенный промежуток времени;
2. физической нагрузкой на организм при труде;
3. эмоциональной нагрузкой на организм при труде.

6. В соответствие с гигиенической классификацией труда условия труда могут быть оптимальными, если

1. обеспечивается наибольшая производительность труда при наименьшей напряженности организма. Факторы среды и труда не превышают безопасных гигиенических норм;

2. изменение функционального состояния организма восстанавливается к началу следующей смены. Гигиенические нормативы не превышают допустимых значений;

3. происходит ухудшение здоровья или оказывается негативное влияние на потомство. Гигиенические нормы превышают допустимые значения.

4. существует реальная угроза жизни человека и риск возникновения тяжелых заболеваний.

7. В соответствие с гигиенической классификацией труда условия труда могут быть допустимыми, если

1. обеспечивается наибольшая производительность труда при наименьшей напряженности организма. Факторы среды и труда не превышают безопасных гигиенических норм;

2. изменение функционального состояния организма восстанавливается к началу следующей смены. Гигиенические нормативы не превышают допустимых значений;

3. происходит ухудшение здоровья или оказывается негативное влияние на потомство. Гигиенические нормы превышают допустимые значения.

4. существует реальная угроза жизни человека и риск возникновения тяжелых заболеваний.

8. Шумы воздействуют на органы

1. внутренние;
2. обоняния;
3. осязания;
4. слуха.

9. Вибрации воздействуют на органы

1. внутренние;
2. обоняния;
- 3 осязания;
4. слуха.

10. К электромагнитным излучениям относят излучения

1. промышленных частот и постоянных магнитных полей;
2. радиочастот и оптического диапазона;
3. рентгеновские и радиационные.

11.К ионизирующим излучениям относят излучения

1. промышленных частот и постоянных магнитных полей;
2. радиочастот и оптического диапазона;
3. рентгеновские и радиационные.

12. Световые видимые лучи присутствуют в солнечном свете и образуются при

1. искусственном освещении;

2. плавке металла, наличии открытого пламени;
3. сварке, электроплавке металла.

13. Световые инфракрасные лучи присутствуют в солнечном свете и образуются при

1. искусственном освещении;
2. плавке металла, наличии открытого пламени;
3. сварке, электроплавке металла.

14. Световые ультрафиолетовые лучи присутствуют в солнечном свете и образуются при

1. искусственном освещении;
2. плавке металла, наличии открытого пламени;
3. сварке, электроплавке металла.

15. В области видимых оптических излучений каждой длине волны соответствует свой цвет. По мере увеличения частоты эти цвета располагаются от

1. красного до фиолетового;
2. фиолетового до красного;
3. синего до оранжевого;
4. зеленого до желтого.

16. Характеристика света, называемая световым потоком, измеряется в

1. люменах (лм);
2. канделах (кд);
3. люксах (лк);
4. канделах на метр квадратный (кд/м²).

17. Характеристика света, называемая силой света, измеряется в

1. люменах (лм);
2. канделах (кд);
3. люксах (лк);
4. канделах на метр квадратный (кд/м²).

18. Характеристика света, называемая освещенностью, измеряется в

1. люменах (лм);
2. канделах (кд);
3. люксах (лк);
4. канделах на метр квадратный (кд/м²).

19. Характеристика света, называемая яркостью, измеряется в

1. люменах (лм);
2. канделах (кд);
3. люксах (лк);

4. канделах на метр квадратный (кд/м²).

20. В зависимости от размеров различения и расстояния предмета от глаз работающего различают следующее количество классов зрительской работы (разрядов точности):

1. 4;
2. 6;
3. 8;
4. 10.

21. Рабочее освещение предназначено для:

1. обеспечения нормального выполнения трудового процесса, прохода людей;
2. обеспечения вывода людей из производственного помещения при авариях;
3. освещения вдоль границ территории предприятия;
4. продолжения работы при внезапном отключении энергоснабжения;
5. фиксации границы опасной зоны.

22. Аварийное освещение предназначено для:

1. обеспечения нормального выполнения трудового процесса, прохода людей;
2. обеспечения вывода людей из производственного помещения при авариях;
3. освещения вдоль границ территории предприятия;
4. продолжения работы при внезапном отключении энергоснабжения;
5. фиксации границы опасной зоны.

23. Эвакуационное освещение предназначено для:

1. обеспечения нормального выполнения трудового процесса, прохода людей;
2. обеспечения вывода людей из производственного помещения при авариях;
3. освещения вдоль границ территории предприятия;
4. продолжения работы при внезапном отключении энергоснабжения;
5. фиксации границы опасной зоны.

24. Для удаления вредных выделений из рабочей зоны и обеспечения чистоты воздуха предпочтительней является вентиляция

1. естественная;
2. общеобменная принудительная;
3. принудительная местная.

25. Кратность воздухообмена в помещении определяется наибольшим количеством воздуха, необходимого удалить из помещения для

1. обеспечения чистоты воздуха в рабочей зоне;
2. поддержания метеорологических условий в помещении;
3. удаления вредных газов, пыли, паров, веществ из помещения;
4. удаления избытков явного тепла и вредных веществ из помещения.

Перечень тем рефератов

1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности.
 2. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях и во время стихийных бедствий.
 3. Средства защиты дыхательных путей.
 4. Средства защиты кожи от внешних негативных воздействий.
 5. Массовые средства безопасности.
 6. Опасность атомной и ядерной энергетики.
 7. История появления ядерного оружия.
 8. Последствия крупных аварий на АЭС.
 9. История появления ядов и химического оружия.
 10. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
 11. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
 12. Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь.
 13. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
 14. Обеспечение мер безопасности в случае схождения снежных лавин.
 15. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.
 16. Угроза селевых потоков и обеспечение безопасности населения.
 17. Угроза оползней и обеспечение безопасности населения.
 18. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
 19. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
 20. Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.
 21. Определение уровня дефектности газоперерабатывающего оборудования.
 22. Выбросы вредных веществ в атмосферу.
 23. Страхование рисков возникновения чрезвычайных ситуаций.
 24. Оценка и анализ производственной безопасности.
 25. Обеспечение охраны труда.
 26. Двухмерные системы оценки риска.
 27. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.
 28. Безопасность жизнедеятельности несовершеннолетнего поколения.
 29. Влияние радиации на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения.
- Терроризм: предотвращение и обеспечение мер безопасности

2 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»

Список вопросов к экзамену

1. Предмет, цель, задачи БЖД.
2. Причины опасностей.
3. Классификация опасностей.
4. Аксиома о потенциальной опасности деятельности.
5. Априорный и апостериорный анализ безопасности систем.
6. Принципы обеспечения безопасности.
7. Методы обеспечения безопасности.
8. Эргономические основы БЖД. Задачи эргономики.
9. Медико-биологические основы БЖД. Функциональные состояния оператора.
10. Требования безопасности, предъявляемые к рабочему месту.
11. Классификация условий труда.
12. Аттестация рабочих мест по условиям труда.
13. Особенности труда женщин и мужчин. Профилактика проф. заболеваний.
14. Особенности труда подростков. Охрана труда подростков.
15. Психология безопасности деятельности. Методы повышения безопасности.
16. Социальные опасности; причины, виды, профилактика.
17. Природные опасности: классификация, защита, рекомендации населению при угрозе.
18. Химические опасности: классификация. Защита от загазованности атмосферы и помещений.
19. Запыленность помещений, защита от запыленности атмосферы и помещений.
20. Биологические опасности. Профилактика заболеваемости.
21. Экологические опасности. Защита воздуха от загрязнений.
22. Стратегические направления экоразвития.
23. Защита воды и почвы от загрязнений.
24. Профилактические мероприятия по защите продуктов питания от загрязнений.
25. Техногенные опасности. Классификация.
26. Механические опасности. Профилактика детского травматизма.
27. Механические колебания. Защита от вибрации.
28. Шум. Воздействие на организм. Защита от шума.
29. Инфразвук. Воздействие на организм. Защита от инфразвука.
30. Ультразвук. Воздействие на организм. Защита от ультразвука.
31. Электробезопасность. Средства защиты.
32. Статическое электричество. Защита от статического электричества.
33. Молниезащита. Рекомендации населению по поведению при грозе.

34. Электромагнитные поля. Воздействие на организм. Защита от ЭМП.
35. Организация рабочего места при работе с ПЭВМ.
36. Лазерное излучение. Защита от действия лазерного излучения.
37. Освещение рабочего места: виды, норма освещенности, требования безопасности.
38. Ионизирующее излучение. Защита от излучений.
39. Классификация чрезвычайных ситуаций.
40. Действия населения по защите в условиях ЧС.
41. Действия населения в зоне химического поражения.
42. Действия населения при пожарах и взрывах.
43. Методы и средства пожаротушения.
44. Действия населения в зоне ЧС биологического характера.
45. Основные способы и средства защиты населения.
46. Коллективные и индивидуальные средства защиты.
47. Понятия: дезактивация, дегазация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, демеркуризация.
48. Безопасность в экстремальных ситуациях в быту.
49. Профилактика проф. заболеваний.
50. Расследование и учет несчастных случаев.
51. Гос. нормативные правовые акты по охране труда.
52. Обязанности работника в области охраны труда.
53. Естественная система защиты от опасностей.
54. Расследование и учет несчастных случаев.
55. Личная безопасность.
56. Аттестация рабочих мест – комплексный анализ условий труда.
57. Неблагоприятные факторы среды обитания.
58. Профилактические мероприятия по защите от опасностей.
59. Факторы увеличивающие электроопасность.
60. Первая помощь при поражении электрическим током.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

I этап –текущий контроль успеваемости

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

уяснение задания на самостоятельную работу;

решение задач по темам;

подбор рекомендованной литературы;

составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Требования к подготовке реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату - точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов, как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий её вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Подготовка и написание реферата. При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

Содержание реферата ограничивается 2-3 параграфами (§§).

Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения.

Во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата, актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?); цель (должна соответствовать теме реферата); задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы; историография (обозначить использованные источники с краткой аннотацией – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

В основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по §§ главы (объем 0,5–1 лист). В содержании не обозначается.

Заключение содержит те подвыводы по параграфам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Список литературы. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется:

В подстрочнике: цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «**Цитата...**» [1].

Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц).

При использовании материалов из сети ИНТЕРНЕТ необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Тематика рефератов разрабатывается преподавателем дисциплины и предоставляется обучающимся заранее либо самим преподавателем, либо методистом соответствующей кафедры (через старост). С темами рефератов можно ознакомиться в пункте 12.3.

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится по центру вверху страницы. *Титульный лист* не нумеруется.

Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок. Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

1. Существенных нарушений правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.).

2. Серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

Возвращенный обучающемуся реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями преподавателя. Обучающийся, не получивший зачет по реферату, к экзамену не допускается.

Подготовка к выполнению тестового задания

При подготовке к выполнению тестового задания необходимо внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в

предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Важно думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Расчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Положительным результатом тестирования можно считать 50-100% правильных ответов.

II этап – промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Требования к организации подготовки к итоговой аттестации те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго.

К экзамену допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе экзамена проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Результаты прохождения промежуточной аттестации для дисциплин, по которым в соответствии с учебным планом предусмотрена форма контроля «экзамен», оцениваются отметками:

- «отлично» - обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно;

- «хорошо» - обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

- «удовлетворительно» - ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки;

- «неудовлетворительно» - обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Вариант 1

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-8. ОПК-9	6	УК-8. ОПК-9	11	УК-8. ОПК-9	16	УК-8. ОПК-9
2	УК-8. ОПК-9	7	УК-8. ОПК-9	12	УК-8. ОПК-9	17	УК-8. ОПК-9
3	УК-8. ОПК-9	8	УК-8. ОПК-9	13	УК-8. ОПК-9	18	УК-8. ОПК-9
4	УК-8. ОПК-9	9	УК-8. ОПК-9	14	УК-8. ОПК-9	19	УК-8. ОПК-9
5	УК-8. ОПК-9	10	УК-8. ОПК-9	15	УК-8. ОПК-9	20	УК-8. ОПК-9

Ключ ответов

№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ
1	1	6	1	11	1	16	3
2	4	7	4	12	1	17	2
3	4	8	1	13	1	18	4
4	4	9	1	14	2	19	3
5	2	10	2	15	1	20	5

Задание №1

Безопасность жизнедеятельности это наука о (об)

1. комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой;
2. охране труда;
3. охране жизни человека;
4. охране здоровья человека.

Задание №2

Безопасность жизнедеятельности призвана интегрировать комплекс знаний, необходимых для обеспечения

1. комфортного состояния человека;
2. безопасности человека в окружающей среде;
3. безопасности среды обитания;
4. комфортного состояния человека и безопасности во взаимодействии со средой обитания.

Задание №3

Основной целью безопасности жизнедеятельности как науки является

1. защита человека в техносфере от опасностей антропогенного происхождения;
2. защита человека в техносфере от опасностей естественного происхождения;
3. создание условий для высокоэффективной деятельности и отдыха;
4. сохранение жизни и здоровья человека при негативном воздействии любых опасностей в техносфере и достижение комфортных условий жизнедеятельности.

Задание №4

Жизнедеятельность – это:

1. активный отдых;
2. бытовая деятельность;
3. производственная деятельность;
4. способ существования человека.

Задание №5

Основным направлением в практической деятельности в области безопасности жизнедеятельности является:

1. мониторинг среды и контроль источников опасностей
2. профилактика причин и предупреждения условий возникновения опасных ситуаций;
3. разработка и использование средств защиты от опасностей;
4. формирование требований безопасности и экологичности к источникам опасностей.

Задание №6

Главной задачей науки о безопасности жизнедеятельности является:

1. анализ источников и причин возникновения опасностей, прогнозирование и оценка их воздействия во времени и пространстве;
2. формирование систем контроля опасностей и управлением состоянием безопасности техносферы;
3. организация обучения населения основам безопасности;
4. подготовка специалистов по безопасности жизнедеятельности.

Задание №7

Опасность – это негативное свойство живой и неживой материи, способное причинить ущерб:

1. материальным ценностям и природе;
2. природе и человеку;
3. человеку и материальным ценностям;
4. человеку, природе и материальным ценностям.

Задание №8

Опасности естественного происхождения обусловлены:

1. биологическими воздействиями живых организмов;
2. преобразующей деятельностью человека;
3. стихийными явлениями, климатическими условиями;
4. техническими средствами.

Задание №9

Опасности антропогенного происхождения обусловлены:

1. биологическими воздействиями живых организмов;
2. преобразующей деятельностью человека;
3. стихийными явлениями, климатическими условиями;
4. техническими средствами.

Задание №10

Первопричиной многих негативных факторов, влияющих на безопасность и здоровье человека, является:

1. антропогенная деятельность человека;
2. недостаточное качество техносферы по отношению к природе;
3. недостаточное качество техносферы по отношению к человеку;
4. условия проживания человека.

Задание №11

В результате активной деятельности разрушается биосфера и создается новый тип среды обитания – техносфера, представляющая собой:

1. часть биосферы, преобразованную человеком с помощью технических средств с целью наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям;
2. территорию, обладающую общими характеристиками природной и производственной среды;
3. пространство, в котором совершается трудовая деятельность человека;
4. область распространения жизни на земле.

Задание №12

В результате активной деятельности разрушается биосфера и создается новый тип среды обитания – регион, представляющий собой:

1. часть биосферы, преобразованную человеком с помощью технических средств с целью наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям;
2. территорию, обладающую общими характеристиками природной и производственной среды;
3. пространство, в котором совершается трудовая деятельность человека;
4. область распространения жизни на земле.

Задание №13

В результате активной деятельности разрушается биосфера и создается новый тип среды обитания – производственная среда, представляющая собой:

1. часть биосферы, преобразованную человеком с помощью технических средств с целью наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям;
2. территорию, обладающую общими характеристиками природной и производственной среды;
3. пространство, в котором совершается трудовая деятельность человека;
4. область распространения жизни на земле.

Задание №14

Окружающая среда, обусловленная в данный момент совокупностью химических, физических, биологических и социальных факторов, способных оказывать прямое или косвенное, намеренное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство называется:

1. атмосферой;
2. биосферой;
3. литосферой;
4. средой обитания.

Задание №15

Человек во взаимодействии со средой обитания решает как минимум следующую задачу:

1. обеспечить свое существование;
2. совершенствовать способы добывания пищи;
3. совершенствовать жилье;
4. создать защиту от себе подобных.

Задание №16

Человек во взаимодействии со средой обитания решает как максимум следующую задачу:

1. создать защиту от естественных и антропогенных опасностей;
2. создать защиту от себе подобных;
3. создать и использовать защиту от негативного воздействия антропогенного и естественного происхождения в среде обитания и со стороны себе подобных;
4. совершенствовать способы добывания материальных благ.

Задание №17

К природным опасностям следует отнести:

1. бандитизм, алкоголизм, специфические заболевания, шантаж, терроризм, половозрастные особенности и др.;
2. землетрясения, наводнения, цунами, оползни, вулканические извержения, снежные лавины и др.;
3. нитраты, пестициды, тяжелые металлы и т.д.;
4. шумы, вибрации, излучения, электрический ток, аварии и др.

Задание №18

К экологическим опасностям следует отнести:

1. бандитизм, алкоголизм, специфические заболевания, шантаж, терроризм, половозрастные особенности и др.;

2. землетрясения, наводнения, цунами, оползни, вулканические извержения, снежные лавины и др.;
3. микроорганизмы, вирусы, грибки и т.п.;
4. нитраты, пестициды, тяжелые металлы и т.д.;
5. шумы, вибрации, излучения, электрический ток, аварии и др.

Задание №19

К биологическим опасностям следует отнести:

1. бандитизм, алкоголизм, специфические заболевания, шантаж, терроризм, половозрастные особенности и др.;
2. землетрясения, наводнения, цунами, оползни, вулканические извержения, снежные лавины и др.;
3. микроорганизмы, вирусы, грибки и т.п.;
4. нитраты, пестициды, тяжелые металлы и т.д.;
5. шумы, вибрации, излучения, электрический ток, аварии и др.

Задание №20

К техногенным опасностям следует отнести:

1. бандитизм, алкоголизм, специфические заболевания, шантаж, терроризм, половозрастные особенности и др.;
2. землетрясения, наводнения, цунами, оползни, вулканические извержения, снежные лавины и др.;
3. микроорганизмы, вирусы, грибки и т.п.;
4. нитраты, пестициды, тяжелые металлы и т.д.;
5. шумы, вибрации, излучения, электрический ток, аварии и др.

Вариант 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-8. ОПК-9	6	УК-8. ОПК-9	11	УК-8. ОПК-9	16	УК-8. ОПК-9
2	УК-8. ОПК-9	7	УК-8. ОПК-9	12	УК-8. ОПК-9	17	УК-8. ОПК-9
3	УК-8. ОПК-9	8	УК-8. ОПК-9	13	УК-8. ОПК-9	18	УК-8. ОПК-9
4	УК-8. ОПК-9	9	УК-8. ОПК-9	14	УК-8. ОПК-9	19	УК-8. ОПК-9
5	УК-8. ОПК-9	10	УК-8. ОПК-9	15	УК-8. ОПК-9	20	УК-8. ОПК-9

Ключ ответов

№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ
1	1	6	1	11	2	16	1
2	2	7	2	12	3	17	1
3	1	8	4	13	2	18	1
4	3	9	3	14	3	19	1
5	5	10	3	15	1	20	1

Задание №1

К социальным опасностям следует отнести:

1. бандитизм, алкоголизм, специфические заболевания, шантаж, терроризм, половозрастные особенности и др.;
2. землетрясения, наводнения, цунами, оползни, вулканические извержения, снежные лавины и др.;
3. микроорганизмы, вирусы, грибки и т.п.;
4. нитраты, пестициды, тяжелые металлы и т.д.;
5. шумы, вибрации, излучения, электрический ток, аварии и др.

Задание №2

Источниками биологических опасностей являются:

1. естественные процессы и явления;
2. живые организмы (-макро и -микро) и продукты их жизнедеятельности;

3. действия людей, особенности общества;
4. продукты питания, вода, воздух;
5. элементы техносферы.

Задание №3

Источниками природных опасностей являются:

1. естественные процессы и явления;
2. живые организмы (-макро и -микро) и продукты их жизнедеятельности;
3. действия людей, особенности общества;
4. продукты питания, вода, воздух;
5. элементы техносферы.

Задание №4

Источниками социальных опасностей являются:

1. естественные процессы и явления;
2. живые организмы (-макро и -микро) и продукты их жизнедеятельности;
3. действия людей, особенности общества;
4. продукты питания, вода, воздух;
5. элементы техносферы.

Задание №5

Источниками техногенных опасностей являются:

1. естественные процессы и явления;
2. живые организмы (-макро и -микро) и продукты их жизнедеятельности;
3. действия людей, особенности общества;
4. продукты питания, вода, воздух;
5. элементы техносферы.

Задание №6

Пути проникновения опасных химических веществ:

1. органы дыхания, кожные покровы и ранения, желудочно-кишечный тракт, слизистые оболочки;
2. кожные покровы и ранения, желудочно-кишечный тракт, слизистые оболочки;
3. органы дыхания, желудочно-кишечный тракт, слизистые оболочки;
4. ранения, желудочно-кишечный тракт, слизистые оболочки;
5. слизистые оболочки, органы дыхания, желудочно-кишечный тракт.

Задание №7

Очагом химического поражения называют:

1. территорию, в пределах которой в результате воздействия ОХВ произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений;
2. территорию, в пределах которой распространилось концентрации опасного химического вещества выше пороговых;
3. территорию, в пределах которой распространилось химическое заражение окружающей среды;
4. территорию, в пределах которой распространилось разлившее опасное химическое вещество.

Задание №8

Ядерное оружие это:

1. взрыв с выделением большого количества энергии в виде избыточного давления, тепла и проникающей радиации;
2. оружие, поражающее действие которого основано на выделении радиоактивного излучения;
3. оружие, поражающее действие которого основано на отравляющем действии химических веществ на организм человека;
4. оружие, поражающее действие которого основано на энергии, выделяющейся при ядерных реакция деления тяжелых ядер некоторых нуклидов урана или плутония или при термоядерных реакциях синтеза ядер тяжёлых изотопов водорода — дейтерия и трития.

Задание №9

Виды ядерных взрывов:

1. наземный, высокий воздушный, надводный и подводный
2. наземный, подземный, воздушный, высокий воздушный, надводный
3. наземный, подземный, воздушный, высокий воздушный, надводный и подводный
4. воздушный, высокий воздушный, надводный

Задание №10

Основным средством защиты органов дыхания от радиоактивных веществ является:

1. ватно-марлевая повязка;
2. противогаз;
3. респиратор;
4. самоспасатель.

Задание №11

При обнаружении признаков применения противником отравляющих веществ по сигналу «Химическая тревога» необходимо:

1. спрятаться на чердаке, в овраге;
2. надеть противогаз, средства защиты кожи;
3. закрыть дверь и не выходить на улицу;
4. ничего не предпринимать, пока вас не эвакуируют.

Задание №12

Уничтожение во внешней среде возбудителей заразных болезней –

1. дезинсекция
2. дератизация
3. дезинфекция
4. дезактивация

Задание №13

Чрезвычайные ситуации гидрологического характера

1. ураган, буря, смерч
2. наводнения, сели, цунами
3. оползни, сели, снежные лавины
4. обвалы, эпидемии, цунами

Задание №14

Все методы уничтожения микроорганизмов под воздействием высокой температуры называются:

1. тиндализацией;
2. стерилизацией;
3. пастеризацией;
4. кипячением;

Задание №15

Опасный производственный фактор - это:

1. фактор, воздействие которого на работающего приводит к травме;
2. фактор, воздействие которого на работающего приводит к профессиональному заболеванию;
3. фактор физической природы;

Задание №16

Звуковое давление— это:

1. разность между давлением в слое сжатия или разрежения частиц среды и обычным атмосферным давлением;
2. логарифмическая величина, отражающая отношение измеренного звукового давления к пороговому звуковому давлению;
3. средний поток энергии в единицу времени, отнесенный к единице поверхности, нормальной к направлению распространения звуковой волны;
4. логарифмическая величина, отражающая отношение измеренной интенсивности звука в данной точке к интенсивности звука, соответствующей порогу слышимости

Задание №17

Микроклимат производственных помещений характеризуется следующими факторами:

1. температурой, относительной влажностью, скоростью движения воздуха;
2. температурой, освещенностью, наличием загрязняющих веществ в воздухе;
3. температурой, относительной влажностью, атмосферным давлением;
4. температурой, атмосферным давлением, скоростью движения воздуха.

Задание №18

Комфортное состояние взаимодействия в системе «человек – среда обитания» это

1. повышенная работоспособность, отдых, сохранение здоровья
2. обычная работоспособность
3. соблюдение условий, гарантирующих невозможность возникновения и развития необратимых негативных процессов

Задание №19

Формы трудовой деятельности делятся на:

1. физический и умственный труд
2. физический и механизированный
3. дистанционное управление и умственный труд
4. умственный труд и механизированный

Задание №20

Опасным состоянием взаимодействия в системе «человек – среда обитания» является:

1. негативное воздействие на здоровье человека, заболевания
2. травмы, летальные исходы, разрушения в природной среде
3. дискомфорт; снижение эффективности деятельности человека

Вариант 3

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-8. ОПК-9	6	УК-8. ОПК-9	11	УК-8. ОПК-9	16	УК-8. ОПК-9
2	УК-8. ОПК-9	7	УК-8. ОПК-9	12	УК-8. ОПК-9	17	УК-8. ОПК-9
3	УК-8. ОПК-9	8	УК-8. ОПК-9	13	УК-8. ОПК-9	18	УК-8. ОПК-9
4	УК-8. ОПК-9	9	УК-8. ОПК-9	14	УК-8. ОПК-9	19	УК-8. ОПК-9
5	УК-8. ОПК-9	10	УК-8. ОПК-9	15	УК-8. ОПК-9	20	УК-8. ОПК-9

Ключ ответов

№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ
1	3	6	1	11	3	16	1
2	4	7	2	12	2	17	2
3	2	8	4	13	1	18	3
4	3	9	1	14	3	19	4
5	1	10	3	15	1	20	1

Задание №1

В техносфере вредный фактор проявляется в виде негативного воздействия на человека, которое приводит к:

1. смене места проживания;
2. смене места трудовой деятельности;
3. ухудшению самочувствия или здоровья;
4. травме или внезапной смерти.

Задание №2

В техносфере опасный фактор проявляется в виде негативного воздействия на человека, которое приводит к:

1. смене места проживания;
2. смене места трудовой деятельности;
3. ухудшению самочувствия или здоровья;
4. травме или внезапной смерти.

Задание №3

Эффективность трудовой деятельности и степень функционального напряжения организма человека характеризуется тяжестью труда, определяемой:

1. количеством и качеством работы за определенный промежуток времени;
2. физической нагрузкой на организм при труде;
3. эмоциональной нагрузкой на организм при труде.

Задание №4

Эффективность трудовой деятельности и степень функционального напряжения организма человека характеризуется работоспособностью, определяемой:

1. количеством и качеством работы за определенный промежуток времени;
2. физической нагрузкой на организм при труде;
3. эмоциональной нагрузкой на организм при труде.

Задание №5

Эффективность трудовой деятельности и степень функционального напряжения организма человека характеризуется напряженностью труда, определяемой:

1. количеством и качеством работы за определенный промежуток времени;
2. физической нагрузкой на организм при труде;
3. эмоциональной нагрузкой на организм при труде.

Задание №6

В соответствии с гигиенической классификацией труда условия труда могут быть оптимальными, если:

1. обеспечивается наибольшая производительность труда при наименьшей напряженности организма. Факторы среды и труда не превышают безопасных гигиенических норм;
2. изменение функционального состояния организма восстанавливается к началу следующей смены. Гигиенические нормативы не превышают допустимых значений;
3. происходит ухудшение здоровья или оказывается негативное влияние на потомство. Гигиенические нормы превышают допустимые значения.
4. существует реальная угроза жизни человека и риск возникновения тяжелых заболеваний.

Задание №7

В соответствии с гигиенической классификацией труда условия труда могут быть допустимыми, если:

1. обеспечивается наибольшая производительность труда при наименьшей напряженности организма. Факторы среды и труда не превышают безопасных гигиенических норм;
2. изменение функционального состояния организма восстанавливается к началу следующей смены. Гигиенические нормативы не превышают допустимых значений;
3. происходит ухудшение здоровья или оказывается негативное влияние на потомство. Гигиенические нормы превышают допустимые значения.
4. существует реальная угроза жизни человека и риск возникновения тяжелых заболеваний.

Задание №8

Шумы воздействуют на органы:

1. внутренние;
2. обоняния;
3. осязания;
4. слуха.

Задание №9

Вибрации воздействуют на органы:

1. внутренние;
2. обоняния;
3. осязания;
4. слуха.

Задание №10

К электромагнитным излучениям относят излучения:

1. промышленных частот и постоянных магнитных полей;
2. радиочастот и оптического диапазона;
3. рентгеновские и радиационные.

Задание №11

К ионизирующим излучениям относят излучения:

1. промышленных частот и постоянных магнитных полей;
2. радиочастот и оптического диапазона;
3. рентгеновские и радиационные.

Задание №12

Световые инфракрасные лучи присутствуют в солнечном свете и образуются при:

1. искусственном освещении;
2. плавке металла, наличии открытого пламени;
3. сварке, электроплавке металла.

Задание №13

Световые видимые лучи присутствуют в солнечном свете и образуются при:

1. искусственном освещении;
2. плавке металла, наличии открытого пламени;
3. сварке, электроплавке металла.

Задание №14

Световые ультрафиолетовые лучи присутствуют в солнечном свете и образуются при:

1. искусственном освещении;
2. плавке металла, наличии открытого пламени;
3. сварке, электроплавке металла.

Задание №15

В области видимых оптических излучений каждой длине волны соответствует свой цвет. По мере увеличения частоты эти цвета располагаются от:

1. от красного до фиолетового;
2. от фиолетового до красного;
3. от синего до оранжевого;
4. от зеленого до желтого.

Задание №16

Характеристика света, называемая световым потоком, измеряется в:

1. люменах (лм);
2. канделах (кд);
3. люксах (лк);
4. канделах на метр квадратный (кд/м²).

Задание №17

Характеристика света, называемая силой света, измеряется в:

1. люменах (лм);
2. канделах (кд);
3. люксах (лк);
4. канделах на метр квадратный (кд/м²).

Задание №18

Характеристика света, называемая освещенностью, измеряется в:

1. люменах (лм);
2. канделах (кд);
3. люксах (лк);
4. канделах на метр квадратный (кд/м²).

Задание №19

Характеристика света, называемая яркостью, измеряется в:

1. люменах (лм);
2. канделах (кд);
3. люксах (лк);
4. канделах на метр квадратный (кд/м²).

Задание №20

В зависимости от размеров различения и расстояния предмета от глаз работающего различают следующее количество классов зрительской работы (разрядов точности):

1. 4;
2. 6;
3. 8;
4. 10.

Вариант 4

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-8. ОПК-9	6	УК-8. ОПК-9	11	УК-8. ОПК-9	16	УК-8. ОПК-9
2	УК-8. ОПК-9	7	УК-8. ОПК-9	12	УК-8. ОПК-9	17	УК-8. ОПК-9
3	УК-8. ОПК-9	8	УК-8. ОПК-9	13	УК-8. ОПК-9	18	УК-8. ОПК-9
4	УК-8. ОПК-9	9	УК-8. ОПК-9	14	УК-8. ОПК-9	19	УК-8. ОПК-9
5	УК-8. ОПК-9	10	УК-8. ОПК-9	15	УК-8. ОПК-9	20	УК-8. ОПК-9

Ключ ответов

№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ
1	1	6	1	11	2	16	4
2	4	7	1	12	1	17	1
3	2	8	1	13	1	18	1
4	2	9	2	14	4	19	2
5	3	10	4	15	4	20	4

Задание №1

Рабочее освещение предназначено для:

1. обеспечения нормального выполнения трудового процесса, прохода людей;
2. обеспечения вывода людей из производственного помещения при авариях;
3. освещения вдоль границ территории предприятия;
4. продолжения работы при внезапном отключении энергоснабжения;
5. фиксации границы опасной зоны.

Задание №2

Аварийное освещение предназначено для:

1. обеспечения нормального выполнения трудового процесса, прохода людей;
2. обеспечения вывода людей из производственного помещения при авариях;
3. освещения вдоль границ территории предприятия;
4. продолжения работы при внезапном отключении энергоснабжения;

5. фиксации границы опасной зоны.

Задание №3

Эвакуационное освещение предназначено для:

1. обеспечения нормального выполнения трудового процесса, прохода людей;
2. обеспечения вывода людей из производственного помещения при авариях;
3. освещения вдоль границ территории предприятия;
4. продолжения работы при внезапном отключении энергоснабжения;
5. фиксации границы опасной зоны.

Задание №4

Для удаления вредных выделений из рабочей зоны и обеспечения чистоты воздуха предпочтительней является вентиляция:

1. естественная;
2. общеобменная принудительная;
3. принудительная местная.

Задание №5

Кратность воздухообмена в помещении определяется наибольшим количеством воздуха, необходимого удалить из помещения для:

1. обеспечения чистоты воздуха в рабочей зоне;
2. поддержания метеорологических условий в помещении;
3. удаления вредных газов, пыли, паров, веществ из помещения;
4. удаления избытков явного тепла и вредных веществ из помещения.

Задание №6

Основные поражающие факторы ядерного оружия:

1. световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс, ударная волна;
2. ударная волна, световое излучение, радиоактивное воздействие;
3. ударная волна, световое излучение, радиоактивное заражение окружающей среды, электромагнитное излучение;
4. радиация, термическое воздействие, световое воздействие.

Задание №7

Отравляющее действие химического оружия на организм человека основано на:

1. токсикологическом действии;

2. заражающем действии;
3. физическом действии;
4. биологическом действии;

Задание №8

К биологическим средствам поражения относятся:

1. бактерии, вирусу, риккетсии, грибки;
2. животные;
3. насекомые;
4. птицы.

Задание №9

Ликвидация локальной ЧС осуществляется силами и средствами:

1. граждан;
2. организаций;
3. органов местного самоуправления;
4. органов исполнительной власти субъекта РФ.

Задание №10

Дезактивацией называется:

1. процесс по удалению опасных химических веществ с поверхности;
2. обезвреживание и/или удалению опасных химических веществ с поверхности или из объема загрязненных объектов;
3. процесс уничтожения или удаления возбудителей инфекционных болезней;
4. удаление или снижение уровня радиоактивного загрязнения с какой-либо поверхности или из какой-либо среды.

Задание №11

Средством защиты органов дыхания от радиоактивных веществ являются:

1. ватно-марлевые повязки;
2. противогазы;
3. респираторы;
4. самоспасатели.

Задание №12

Основным способом защиты населения в военное время является:

1. эвакуация;
2. укрытие в защитных сооружениях;
3. обеспечение населения средствами защиты;

4. радиационная и химическая защита.

Задание №13
Безопасность – это

1. состояние деятельности, при которой с определённой имоверностью исключается проявление опасности;
2. разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития;
3. сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность;
4. центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека.

Задание №14
К экономическим опасностям относятся:

1. природные катаклизмы;
2. наводнения;
3. производственные аварии;
4. загрязнение среды обитания.

Задание №15
Что такое совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство:

1. деятельность;
2. жизнедеятельность;
3. безопасность;
4. среда жизнедеятельности.

Задание №16
Переохлаждение организма может быть вызвано:

1. повышения температуры;
2. понижением влажности;
3. при уменьшении теплоотдачи;
4. при понижении температуры и увеличении влажности.

Задание №17
К биологическим источникам загрязнения гидросферы относятся:

1. органические микроорганизмы, вызывающие брожение воды;

2. микроорганизмы, изменяющие химический состав воды;
3. микроорганизмы, изменяющие прозрачность воды;
4. пыль, дым, газы.

Задание №18

Неожиданное освобождение потенциальной энергии земных недр, которая принимает форму ударных волн:

1. землетрясение;
2. оползни;
3. ураган;
4. смерч.

Задание №19

Ураган относится к опасностям в:

1. литосфере;
2. атмосфере;
3. не относится к опасностям;
4. гидросфере.

Задание №20

Терроризм относится к чрезвычайным ситуациям:

1. природного характера;
2. техногенного характера;
3. антропогенного характера;
4. социального характера.