



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

20 21 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

(наименование дисциплины (модуля))

38.05.02 Таможенное дело

(код и наименование специальности)

Направленность (профиль) / Специализация Товароведение и экспертиза
во внешнеторговой деятельности

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Квалификация выпускника Специалист таможенного дела

(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж 2021

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии АНОО ВО «ВЭПИ».

Протокол от « 31 » августа 2021 г. № 1

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

И.о. начальника организационно-аналитического
отделения Песиков А.В.
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

директор д-ль Бизнес И.В.
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

зам. директора Песохинченко Р.В.
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)



Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор



Л.В. Абдалина

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчиво развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения										
	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем	9 сем	сем А	
Производственная практика (преддипломная практика)											УК-8
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена											УК-8
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											УК-8

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по курсам изучения					
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
Производственная практика (преддипломная практика)						УК-8
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						УК-8
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы						УК-8

Этап дисциплины (модуля) в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 6 семестру;
- для заочной формы обучения – 1 курсу.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-8	ИУК-8.1. Определяет алгоритм действий при возникновении чрезвычайных ситуаций для поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности	Знать: факторы вредного влияния на природную среду. Уметь: выявлять угрозы возникновения чрезвычайных ситуаций. Владеть: методами анализа вредного влияния на природную среду.
	ИУК-8.2. Предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и созданию условий сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества	Знать: теорию устойчивого развития общества; знает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций. Уметь: идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; Владеть: навыками оказания первой помощи; методами выявления нарушений техники безопасности на рабочем месте.
	ИУК-8.3. Принимает участие в оказании первой помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: виды травм и повреждений и неотложных состояний Уметь: оценивать состояние пострадавших при возникновении чрезвычайных ситуаций Владеть: навыками оказания первой помощи при травмах и неотложных состояниях

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Объект, предмет дисциплины	УК-8 (ИУК-8.1 ИУК-8.2 ИУК-8.3)	Знать: факторы вредного влияния на природную среду; теорию устойчивого развития общества; знает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды травм и повреждений и неотложных состояний. Уметь: выявлять угрозы возникновения чрезвычайных ситуаций; идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; оценивать состояние пострадавших при возникновении чрезвычайных ситуаций. Владеть: методами анализа вредного влияния на природную среду; навыками	Устный опрос Реферат Тест Задача	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

			оказания первой помощи; методами выявления нарушений техники безопасности на рабочем месте; навыками оказания первой помощи при травмах и неотложных состояниях.		
2	Тема 2. Воздействие вредных и опасных факторов	УК-8 (ИУК-8.1 ИУК-8.2 ИУК-8.3)	<p>Знать: факторы вредного влияния на природную среду; теорию устойчивого развития общества; знает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды травм и повреждений и неотложных состояний.</p> <p>Уметь: выявлять угрозы возникновения чрезвычайных ситуаций; идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; оценивать состояние пострадавших при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть: методами анализа вредного влияния на природную среду; навыками оказания первой помощи; методами выявления нарушений техники безопасности на рабочем месте; навыками оказания первой помощи при травмах и неотложных состояниях.</p>	Устный опрос Реферат Тест Задача	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
3	Тема 3. Основы безопасной жизнедеятельности	УК-8 (ИУК-8.1 ИУК-8.2 ИУК-8.3)	<p>Знать: факторы вредного влияния на природную среду; теорию устойчивого развития общества; знает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды травм и повреждений и неотложных состояний.</p> <p>Уметь: выявлять угрозы возникновения чрезвычайных ситуаций; идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; оценивать состояние пострадавших при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть: методами анализа вредного влияния на природную среду; навыками оказания первой помощи; методами выявления нарушений техники безопасности на рабочем месте; навыками оказания первой помощи при травмах и неотложных состояниях.</p>	Устный опрос Реферат Тест Задача	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
4	Тема 4.	УК-8 (ИУК-8.1)		Устный опрос Реферат	«отлично» «хорошо»

	Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека	ИУК-8.2 ИУК-8.3)		Тест Задача	«удовлетворительно» «неудовлетворительно»
5	Тема 5. Психологические и эргономические основы безопасности	УК-8 (ИУК-8.1 ИУК-8.2 ИУК-8.3)	<p>Знать: факторы вредного влияния на природную среду; теорию устойчивого развития общества; знает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды травм и повреждений и неотложных состояний.</p> <p>Уметь: выявлять угрозы возникновения чрезвычайных ситуаций; идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; оценивать состояние пострадавших при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть: методами анализа вредного влияния на природную среду; навыками оказания первой помощи; методами выявления нарушений техники безопасности на рабочем месте; навыками оказания первой помощи при травмах и неотложных состояниях.</p>	Устный опрос Реферат Тест Задача	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
6	Тема 6. Чрезвычайные ситуации	УК-8 (ИУК-8.1 ИУК-8.2 ИУК-8.3)	<p>Знать: факторы вредного влияния на природную среду; теорию устойчивого развития общества; знает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды травм и повреждений и неотложных состояний.</p> <p>Уметь: выявлять угрозы возникновения чрезвычайных ситуаций; идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; оценивать состояние пострадавших при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть: методами анализа вредного влияния на природную среду; навыками оказания первой помощи; методами выявления нарушений техники безопасности на рабочем месте; навыками оказания первой помощи при травмах и неотложных состояниях.</p>	Устный опрос Реферат Тест Задача	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
7	Тема 7. Методы защиты в	УК-8 (ИУК-8.1	Знать: факторы вредного влияния на природную среду;	Устный опрос Реферат	«отлично» «хорошо»

	условиях ЧС	ИУК-8.2 ИУК-8.3)	теорию устойчивого развития общества; знает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды травм и повреждений и неотложных состояний. Уметь: выявлять угрозы возникновения чрезвычайных ситуаций; идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; оценивать состояние пострадавших при возникновении чрезвычайных ситуаций. Владеть: методами анализа вредного влияния на природную среду; навыками оказания первой помощи; методами выявления нарушений техники безопасности на рабочем месте; навыками оказания первой помощи при травмах и неотложных состояниях.	Тест Задача	«удовлетворительно» «неудовлетворительно»
8	Тема 8. Организационные мероприятия при ЧС	УК-8 (ИУК-8.1 ИУК-8.2 ИУК-8.3)	Знать: факторы вредного влияния на природную среду; теорию устойчивого развития общества; знает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды травм и повреждений и неотложных состояний. Уметь: выявлять угрозы возникновения чрезвычайных ситуаций; идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; оценивать состояние пострадавших при возникновении чрезвычайных ситуаций. Владеть: методами анализа вредного влияния на природную среду; навыками оказания первой помощи; методами выявления нарушений техники безопасности на рабочем месте; навыками оказания первой помощи при травмах и неотложных состояниях.	Устный опрос Реферат Тест Задача	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Зачёт с оценкой	Устный ответ	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания устного опроса

Критерий оценки	Оценка			
	отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
полнота ответа	полностью раскрыто содержание вопроса	содержание вопроса в основном раскрыто	неполное знание теоретического материала	не раскрыто основное содержание учебного материала
правильность ответа	материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию преподавателя.	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.	непоследовательное раскрытие содержания материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии,	обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии,
Использование примеров	теоретические положения подкреплены конкретными примерами, показана способность применять их в новой ситуации;	Приводятся примеры, не раскрывающие в полной мере теоретические положения	не может применить теорию в новой ситуации	Не приводятся примеры
Самостоятельность ответа	ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов	ответ прозвучал самостоятельно, с одним наводящим вопросом	При ответе использованы наводящие вопросы преподавателя	Не может самостоятельно ответить на вопрос

Шкала оценивания реферата

Критерий оценки	Оценка			
	отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
полнота изложения	Реферат является информативным, объективно передаёт исходную информацию, а также	Не раскрыты отдельные вопросы	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта не полностью

	корректно оценивает материал, содержащийся в первоисточнике			
степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов	В работе в полной мере использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме	В работе частично использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме	В работе использованы некоторые результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме	В работе не использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме
дополнительные знания, использованные при написании работы	В работе в полной мере использованы дополнительные знания	В работе частично использованы дополнительные знания	В работе использованы некоторые дополнительные знания	В работе не использованы дополнительные знания
Уровень владения тематикой	Полностью владеет темой	Не владеет отдельными вопросами по данной теме	Частично владеет темой	Не владеет темой
логичность подачи материала	Материал изложен логично	Иногда логичность изложения нарушается	Логичность прослеживается слабо	Материал изложен нелогично
Правильность цитирования источников	Источники процитированы правильно, нет плагиата	Незначительные ошибки в цитировании	Грубые ошибки в цитировании источников	Допущен плагиат
правильное оформление работы	Реферат оформлен правильно	Незначительные ошибки в оформлении	Грубые ошибки в оформлении	Реферат оформлен неправильно
соответствие реферата стандартным требованиям	Реферат полностью соответствует стандартам	Реферат соответствует стандартам, но допущены незначительные отступления	Реферат частично соответствует стандартам	Реферат не соответствует стандартам

Шкала оценивания задачи

Критерий оценки	Оценка			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Понимание ситуации, находящейся в основе решения задачи	Самостоятельно вникает в суть ситуации, находящуюся в основе решения задачи	Понимает ситуацию, находящуюся в основе решения задачи с наводящими указаниями	Делает определённые ошибки в понимании ситуации, находящейся в основе решения задачи	Неверно понимает ситуацию, находящуюся в основе решения задачи
Знание необходимых расчетных методик и формул	Применяет теоретический материал для поиска необходимых расчетных методик и	Находит соответствующие заданию расчетные методики и формулы с наводящими указаниями	Находит соответствующие заданию расчетные методики и формулы	Не знает необходимые расчетные методики и формулы, не может найти их в готовом теоретическом

	формул			материале
Правильность хода рассуждений	Ход рассуждений не содержит ошибок	Ход рассуждений меняет по мере получения наводящих указаний.	Ход рассуждений содержит определенные ошибки.	Не может рассуждать по поводу выполнения задания или ход рассуждений содержит грубые ошибки.
Применение формул или алгоритма действий для решения многошаговых заданий	Может решать многошаговые задания с использованием нескольких формул, или нескольких алгоритмов действий	Решает только одношаговые задачи с наводящими указаниями по использованию формул или алгоритмов действий	В применения формул или алгоритма действий решает только простые задачи, подставляя значения в имеющуюся формулу или	Не может высказать никаких предположений о том, как применять готовые формулы или алгоритма действий
Понимание логики и многовариантности развития событий	Рассматривает несколько сценариев развития событий и правильно анализирует их, находя нужные решения	Рассматривает только один сценарий развития событий и анализирует их с некоторыми недостатками	Не всегда понимает, как будут развиваться события в дальнейшем и анализирует их с наводящими указаниями	Делает неверные выводы по дальнейшему развитию событий.
Решение задачи с изменением ситуации, находящейся в основе решения	Самостоятельно вникает в сущность изменения ситуации, находящуюся в основе решения задачи	Понимает изменение ситуации, находящейся в основе решения задачи с наводящими указаниями	Делает определенные ошибки в понимании изменений ситуации, находящейся в основе решения задачи	Неверно понимает изменения в ситуацию, находящуюся в основе решения задачи
Последовательность в определении шагов выполнения задачи	Строгая последовательность в определении шагов выполнения задания	Несущественное нарушение последовательности в определении шагов выполнения задания	Существенное нарушение последовательности в определении шагов выполнения задания	Непоследовательность в определении
Умение самостоятельно составить задачу по заданной теме	Самостоятельно и правильно составляет задачу по теме	Составляет задачу по теме с наводящими указаниями	Составляет задачу по теме по образцу	Не может самостоятельно составить задачу

Критерии оценивания зачёта с оценкой:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены соответствующие задачи;
- в ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов;
- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;

- показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии;
- показаны знания, умения и владения по компетенциям дисциплины согласно критериям и показателям оценки по каждой компетенции в согласно соответствующей оценке.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;
- в ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов;
- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими,
- показаны знания, умения и владения по компетенциям дисциплины согласно критериям и показателям оценки по каждой компетенции согласно соответствующей оценке.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы;
- при ответах не выделялось главное;
- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;
- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы;
- показаны знания, умения и владения по компетенциям дисциплины согласно критериям и показателям оценки по каждой компетенции согласно соответствующей оценке.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины

3.1. Вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение опасных и вредных производственных факторов. Приведите их классификацию.

2. Как классифицируют виды трудовой деятельности? Какие формы труда существуют?
3. Что означают тяжесть и напряженность труда, в чем их различия?
4. На какие классы подразделяются условия труда?
5. Может ли потребление кислорода служить показателем интенсивности работы? Чем характеризуется работа с образованием кислородного долга?
6. Что понимается под коэффициентом использования кислорода, коэффициентом утилизации кислорода?
7. Каких значений могут достигать при выполнении тяжелых работ минутный объем дыхания, минутный объем крови, ударный объем, частота сердечных сокращений?
8. Что такое утомление и переутомление?
9. В каких направлениях осуществляется оптимизация системы «человек – работа – предметная среда»?
10. Назовите основные эргономические требования при работе.
11. Что такое профотбор и профориентация? Какие виды профотбора существуют?
12. Какие требования предъявляются к рабочим помещениям и рабочим местам?
13. Для чего предназначена вентиляция? Как классифицируют вентиляцию по способу воздухообмена?
14. В чем сущность приточной и вытяжной вентиляции?
15. Что такое воздухообмен?
16. Каковы преимущества кондиционирования воздуха?
17. Дайте определение понятия «производственный микроклимат».
18. Какие изменения могут развиваться в организме в условиях неблагоприятного микроклимата?
19. Назовите пути теплоотдачи. Что такое тепловой баланс?
20. Какие нормативные документы регламентируют параметры микроклимата и по каким принципам?
21. Какие существуют меры профилактики перегревания и охлаждения?
22. Каково социально-гигиеническое значение рационального освещения помещений?
23. Назовите виды производственного освещения и единицы измерения уровня освещенности.
24. Какие нормативные документы и по каким принципам регламентируют параметры освещения?
25. Что такое вибрация? Какие существуют виды вибрации и как она влияет на организм человека?
26. Назовите принципы нормирования вибрации и нормативные документы, регламентирующие ее уровень.
27. Какие методы используются для снижения уровня вибрации машин и оборудования?

28. Какие организационные и медико-профилактические мероприятия проводят для предупреждения вибрационной болезни и поддержания высокого уровня работоспособности?
29. Дайте определение понятия «шум». Назовите единицы его измерения, физические и гигиенические параметры.
30. Как классифицируют шумы в зависимости от их источников?
31. Какие изменения возникают при действии шума на организм человека?
32. Какие нормативные документы регламентируют допустимые уровни шума на рабочих местах?
33. Какие мероприятия проводятся для борьбы с шумом на производстве?
34. Охарактеризуйте источники и дайте классификацию производственной пыли.
35. Как вредные вещества проникают в организм?
36. Какие заболевания возникают при воздействии производственной пыли на организм человека?
37. Какие существуют меры профилактики пылевых заболеваний?
38. Укажите возможные пути поступления вредных веществ (ядов) в организм человека.
39. Какое влияние оказывают вредные вещества на организм человека?
40. Какие меры профилактики профессиональных отравлений существуют?
41. Назовите причины поражения электрическим током.
42. Какие факторы определяют тяжесть поражения электрическим током? Каковы пороговые и безопасные значения параметров электрического тока?
43. Каково воздействие электротока на организм человека?
44. Назовите меры обеспечения безопасности и нормативные документы, регламентирующие воздействие электрического тока на организм человека.
45. Какие показатели характеризуют электромагнитные колебания?
46. Какое действие на организм человека оказывают электромагнитные поля радиочастот?

3.2. Примерный перечень тем рефератов:

1. Компенсация организмом человека изменений факторов среды обитания. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия.
2. Химические негативные факторы (вредные вещества).
3. Установление допустимых концентраций вредных веществ при их комбинированном действии.
4. Хронические и острые отравления.
5. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания
6. Негативное воздействие вредных веществ на объекты техносферы.
7. Алкоголь, наркотики и табак как специфические вредные вещества.
8. Методы обеспечения безопасности.

9. Специфика воздействия на живые организмы наночастиц.
10. Биологические негативные факторы и их источники.
11. Механические колебания, вибрация как физические негативные факторы.
Акустические колебания, шум как негативные факторы.
12. Электромагнитное загрязнение.
13. Заболевания, связанные с воздействием электромагнитных полей.
14. Инфракрасное (тепловое) загрязнение.
15. Воздействие лазерного излучения на человека.
16. Эргономические основы БЖД. Задачи эргономики.
17. Источники и воздействие ультрафиолетового излучения в биосфере и техносфере. Воздействие ионизирующих излучений на человека и природу.
18. Воздействие электрического тока на человека.
19. Источники статического электричества в природе, в быту, на производстве.
20. Опасные механические факторы.
21. Герметичные системы, находящиеся под давлением.
22. Классификация опасностей.
23. Аксиома о потенциальной опасности деятельности.
24. Априорный и апостериорный анализ безопасности систем.
25. Принципы обеспечения безопасности.

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Задания закрытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-8	(ИУК-8.1; ИУК-8.2; ИУК-8.3)
2	УК-8	(ИУК-8.1; ИУК-8.2; ИУК-8.3)
3	УК-8	(ИУК-8.1; ИУК-8.2; ИУК-8.3)
4	УК-8	(ИУК-8.1; ИУК-8.2; ИУК-8.3)
5	УК-8	(ИУК-8.1; ИУК-8.2; ИУК-8.3)

Ключ ответов

Тема 1. № вопроса	Верный ответ

1	1-в; 2-а,г; 3-б; 4-нет.
2	3;4
3	4, 1, 3, 2
4	4
5	4

Задание №1

Установите соответствие между заболеванием и его переносчиком?

1. Комар
2. Вошь
3. Клещ
4. Муха

- А). Педикулез
- Б). Клещевой энцефалит
- В). Малярия
- Г). Сыпной тиф

Задание №2

Выбор 2 правильных вариантов из предложенных:

Повышение устойчивости объекта экономики (ОЭ) к поражающим факторам ЧС мирного и военного времени достигается комплексом следующих мероприятий?

1. управленческих, технологических, защитных;
2. организационных, технологических, инженерно-технических;
3. организационных, инженерно-технических, специальных;
4. управленческих, технологических, организационных.

Задание №3

Установите последовательность действий населения при получении уведомления о радиационной опасности?

1. закрыть форточки, уплотнить рамы и дверные проемы;
2. сделать запасы воды и еды;
3. провести экстренную йодную профилактику;
4. укрыться в жилых домах.

Задание №4

Безопасность жизнедеятельности призвана интегрировать комплекс знаний, необходимых для обеспечения...?

1. комфортного состояния человека;
2. безопасности человека в окружающей среде;
3. безопасности среды обитания;

4. комфортного состояния человека и безопасности во взаимодействии со средой обитания.

Задание №5

Основной целью безопасности жизнедеятельности как науки является

1. защита человека в техносфере от опасностей антропогенного происхождения;
2. защита человека в техносфере от опасностей естественного происхождения;
3. создание условий для высокоэффективной деятельности и отдыха;
4. сохранение жизни и здоровья человека при негативном воздействии любых опасностей в техносфере и достижение комфортных условий жизнедеятельности.

Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-8	(ИУК-8.1; ИУК-8.2; ИУК-8.3)
2	УК-8	(ИУК-8.1; ИУК-8.2; ИУК-8.3)
3	УК-8	(ИУК-8.1; ИУК-8.2; ИУК-8.3)
4	УК-8	(ИУК-8.1; ИУК-8.2; ИУК-8.3)
5	УК-8	(ИУК-8.1; ИУК-8.2; ИУК-8.3)

Ключ ответов

Тема 1. № вопроса	Верный ответ
1	Решение: $R = T1 / T$, $7 \cdot 10^{-2} \cdot 25550 = 1788,5$ дней или 4,9 лет.
2	$R_u = n : N = 40000 : 150000000 = 2,6 \cdot 10^{-5}$
3	Занимаясь физическими упражнениями, необходимо соблюдать следующие основные правила личной безопасности: подобрать удобную и не стесняющую движений одежду и обувь; перед началом занятий проводить разминку, чтобы уменьшить вероятность растяжения и разрыва мышц, связок и сухожилий; — при выполнении упражнений не напрягаться до такой степени, чтобы возникало головокружение, появлялась боль или другие неприятные ощущения; — использовать на тренировках и соревнованиях специальное защитное снаряжение (очки, щитки, налокотники, наколенники, шлемы и др.).
4	Проникающее ранение правого глазного яблока. Резаные раны век правого глаза. Алгоритм оказания неотложной помощи:

	- наложение асептической повязки на правый глаз; - с помощью третьего лица вызвать бригаду «скорой медицинской помощи»;
5	<p>Наводнения подразделяются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Низкие (малые) наводнения характерны для равнинных рек. • Высокие (большие) наводнения приводят к затоплению больших площадей в долинах рек. • Выдающиеся наводнения характеризуются охватом целых речных бассейнов. • Катастрофические наводнения характеризуются затоплением обширных территорий в пределах 1 или нескольких речных систем. <p>По силе - данное наводнение является высоким.</p> <p>Медицинские последствия наводнений: утопления (асфиксия) пострадавших, механические травмы, переохлаждение, воспалительные заболевания со стороны легочной системы, появление у значительной части населения нервно-психического перенапряжения, обострение различных хронических болезней, ухудшение санитарно-гигиенического и санитарно-эпидемиологического состояния пострадавшего региона.</p>

Задание № 1

Определить, на сколько дней сократится продолжительность жизни (T_1) курильщика, если известно, что средняя продолжительность жизни (T) составляет 70 лет или 25550 дней, а риск курильщика (или его индивидуальная вероятность смерти) равен $7 \cdot 10^{-2}$.

Задание № 2

Определить риск погибших в дорожно-транспортном происшествии (ДТП), если известно, что ежегодно гибнет в ДТП 40 тыс. человек при населении 150 млн. человек. Определяем индивидуальный риск?

Задание № 3

Вы регулярно занимаетесь физической культурой и спортом. Приведите основные общие правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при занятиях физкультурой и спортом.

Задание № 4

В результате запуска петард подросток 12 лет получил ранение века и обширное ранение глазного яблока. Жалобы на боль. Вытекание «тёплой жидкости» из глаза. Объективно: резаные раны века и обширная сквозная рана правого глазного яблока, покрытая сгустками крови. Определите неотложное состояние пациента? Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи?

Задание № 5

На Центрально-Европейской равнине произошло наводнение в русле рек Ока, Дон, Волга с затоплением низменных участков местности на территории нескольких регионов. Вследствие своевременно проведенных

мероприятий по защите населения поражений удалось практически избежать, но экономика понесла огромный ущерб. Дайте классификацию наводнений и заключение о силе этого наводнения? Определите медицинские последствия наводнений?

2 ЭТАП – Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Вопросы к зачёту с оценкой

1. Предмет, цель, задачи БЖД.
2. Причины опасностей.
3. Классификация опасностей.
4. Аксиома о потенциальной опасности деятельности.
5. Априорный и апостериорный анализ безопасности систем.
6. Принципы обеспечения безопасности.
7. Методы обеспечения безопасности.
8. Эргономические основы БЖД. Задачи эргономики.
9. Медико-биологические основы БЖД. Функциональные состояния оператора.
10. Требования безопасности, предъявляемые к рабочему месту.
11. Классификация условий труда.
12. Аттестация рабочих мест по условиям труда.
13. Особенности труда женщин и мужчин. Профилактика проф. заболеваний.
14. Особенности труда подростков. Охрана труда подростков.
15. Психология безопасности деятельности. Методы повышения безопасности.
16. Социальные опасности; причины, виды, профилактика.
17. Природные опасности: классификация, защита, рекомендации населению при угрозе.
18. Химические опасности: классификация. Защита от загазованности атмосферы и помещений.
19. Запыленность помещений, защита от запыленности атмосферы и помещений.
20. Биологические опасности. Профилактика заболеваемости.
21. Экологические опасности. Защита воздуха от загрязнений.
22. Стратегические направления экоразвития.
23. Защита воды и почвы от загрязнений.
24. Профилактические мероприятия по защите продуктов питания от загрязнений.
25. Техногенные опасности. Классификация.
26. Механические опасности. Профилактика детского травматизма.
27. Механические колебания. Защита от вибрации.
28. Шум. Воздействие на организм. Защита от шума.
29. Инфразвук. Воздействие на организм. Защита от инфразвука.
30. Ультразвук. Воздействие на организм. Защита от ультразвука.
31. Электробезопасность. Средства защиты.

32. Статическое электричество. Защита от статического электричества.
33. Молниезащита. Рекомендации населению по поведению при грозе.
34. Электромагнитные поля. Воздействие на организм. Защита от ЭМП.
35. Организация рабочего места при работе с ПЭВМ.
36. Лазерное излучение. Защита от действия лазерного излучения.
37. Освещение рабочего места: виды, норма освещенности, требования безопасности.
38. Ионизирующее излучение. Защита от излучений.
39. Классификация чрезвычайных ситуаций.
40. Действия населения по защите в условиях ЧС.
41. Действия населения в зоне химического поражения.
42. Действия населения при пожарах и взрывах.
43. Методы и средства пожаротушения.
44. Действия населения в зоне ЧС биологического характера.
45. Основные способы и средства защиты населения.
46. Коллективные и индивидуальные средства защиты.
47. Понятия: дезактивация, дегазация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, демеркуризация.
48. Безопасность в экстремальных ситуациях в быту.
49. Профилактика проф. заболеваний.
50. Расследование и учет несчастных случаев.

Задания закрытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-8	(ИУК-8.1; ИУК-8.2; ИУК-8.3)
2	УК-8	(ИУК-8.1; ИУК-8.2; ИУК-8.3)
3	УК-8	(ИУК-8.1; ИУК-8.2; ИУК-8.3)
4	УК-8	(ИУК-8.1; ИУК-8.2; ИУК-8.3)
5	УК-8	(ИУК-8.1; ИУК-8.2; ИУК-8.3)

Ключ ответов

Тема 1. № вопроса	Верный ответ
1	1-в; 2-а,г; 3-б; 4-нет.
2	3;4
3	4, 1, 3, 2
4	4
5	4

Задание №1

Установите соответствие между заболеванием и его переносчиком?

1. Комар
2. Вошь
3. Клещ
4. Муха

- А). Педикулез
- Б). Клещевой энцефалит
- В). Малярия
- Г). Сыпной тиф

Задание №2

Выбор 2 правильных вариантов из предложенных:
Повышение устойчивости объекта экономики (ОЭ) к поражающим факторам ЧС мирного и военного времени достигается комплексом следующих мероприятий?

1. управленческих, технологических, защитных;
2. организационных, технологических, инженерно-технических;
3. организационных, инженерно-технических, специальных;
4. управленческих, технологических, организационных.

Задание №3

Установите последовательность действий населения при получении уведомления о радиационной опасности?

1. закрыть форточки, уплотнить рамы и дверные проемы;
2. сделать запасы воды и еды;
3. провести экстренную йодную профилактику;
4. укрыться в жилых домах.

Задание №4

Безопасность жизнедеятельности призвана интегрировать комплекс знаний, необходимых для обеспечения...?

1. комфортного состояния человека;
2. безопасности человека в окружающей среде;
3. безопасности среды обитания;
4. комфортного состояния человека и безопасности во взаимодействии со средой обитания.

Задание №5

Основной целью безопасности жизнедеятельности как науки является

1. защита человека в техносфере от опасностей антропогенного происхождения;

2. защита человека в техносфере от опасностей естественного происхождения;
3. создание условий для высокоэффективной деятельности и отдыха;
4. сохранение жизни и здоровья человека при негативном воздействии любых опасностей в техносфере и достижение комфортных условий жизнедеятельности.

Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-8	(ИУК-8.1; ИУК-8.2; ИУК-8.3)
2	УК-8	(ИУК-8.1; ИУК-8.2; ИУК-8.3)
3	УК-8	(ИУК-8.1; ИУК-8.2; ИУК-8.3)
4	УК-8	(ИУК-8.1; ИУК-8.2; ИУК-8.3)
5	УК-8	(ИУК-8.1; ИУК-8.2; ИУК-8.3)

Ключ ответов

Тема 1. № вопроса	Верный ответ
1	Решение: $R = T1 / T$, $7 \cdot 10^{-2} \cdot 25550 = 1788,5$ дней или 4,9 лет.
2	$R_u = n : N = 40000 : 150000000 = 2,6 \times 10^{-5}$
3	Занимаясь физическими упражнениями, необходимо соблюдать следующие основные правила личной безопасности: подобрать удобную и не стесняющую движений одежду и обувь; перед началом занятий проводить разминку, чтобы уменьшить вероятность растяжения и разрыва мышц, связок и сухожилий; — при выполнении упражнений не напрягаться до такой степени, чтобы возникало головокружение, появлялась боль или другие неприятные ощущения; — использовать на тренировках и соревнованиях специальное защитное снаряжение (очки, щитки, налокотники, наколенники, шлемы и др.).
4	Проникающее ранение правого глазного яблока. Резаные раны век правого глаза. Алгоритм оказания неотложной помощи: - наложение асептической повязки на правый глаз; - с помощью третьего лица вызвать бригаду «скорой медицинской помощи»;
5	Наводнения подразделяются: <ul style="list-style-type: none"> • Низкие (малые) наводнения характерны для равнинных рек. • Высокие (большие) наводнения приводят к затоплению больших площадей в долинах рек. • Выдающиеся наводнения характеризуются охватом целых речных бассейнов. • Катастрофические наводнения характеризуются затоплением

	<p>обширных территорий в пределах 1 или нескольких речных систем. По силе - данное наводнение является высоким. Медицинские последствия наводнений: утопления (асфиксия) пострадавших, механические травмы, переохлаждение, воспалительные заболевания со стороны легочной системы, появление у значительной части населения нервно-психического перенапряжения, обострение различных хронических болезней, ухудшение санитарно-гигиенического и санитарно-эпидемиологического состояния пострадавшего региона.</p>
--	---

Задание № 1

Определить, на сколько дней сократится продолжительность жизни (Т1) курильщика, если известно, что средняя продолжительность жизни (Т) составляет 70 лет или 25550 дней, а риск курильщика (или его индивидуальная вероятность смерти) равен $7 \cdot 10^{-2}$.

Задание № 2

Определить риск погибших в дорожно-транспортном происшествии (ДТП), если известно, что ежегодно гибнет в ДТП 40 тыс. человек при населении 150 млн. человек. Определяем индивидуальный риск?

Задание № 3

Вы регулярно занимаетесь физической культурой и спортом. Приведите основные общие правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при занятиях физкультурой и спортом.

Задание № 4

В результате запуска петард подросток 12 лет получил ранение век и обширное ранение глазного яблока. Жалобы на боль. Вытекание «тёплой жидкости» из глаза. Объективно: резаные раневек и обширная сквозная рана правого глазного яблока, покрытая сгустками крови. Определите неотложное состояние пациента? Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи?

Задание № 5

На Центрально-Европейской равнине произошло наводнение в русле рек Ока, Дон, Волга с затоплением низменных участков местности на территории нескольких регионов. Вследствие своевременно проведенных мероприятий по защите населения поражений удалось практически избежать, но экономика понесла огромный ущерб. Дайте классификацию наводнений и заключение о силе этого наводнения? Определите медицинские последствия наводнений?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Дифференцированный зачёт с оценкой служит формой проверки выполнения обучающимися освоения учебного материала дисциплины (модуля), в соответствии с утвержденными программами и оценочными материалами;

Результаты сдачи зачета с оценкой оцениваются по пятибалльной системе.

Результаты дифференцированного зачета с оценкой заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на дифференцированный зачет с оценкой, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится.

Зачетно-экзаменационная ведомость сдается в деканат в день проведения зачета с оценкой.