



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

20 21 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)

(наименование дисциплины (модуля))

38.05.02 Таможенное дело

(код и наименование специальности)

Направленность (профиль) / Специализация Товароведение и экспертиза
во внешнеторговой деятельности

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Квалификация выпускника Специалист таможенного дела

(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж 2021

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры юриспруденции АНОО ВО «ВЭПИ».

Протокол от « 31 » августа 2021 г. № 1

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

И.о. начальника организационно-аналитического
отделения Песиков А.В.

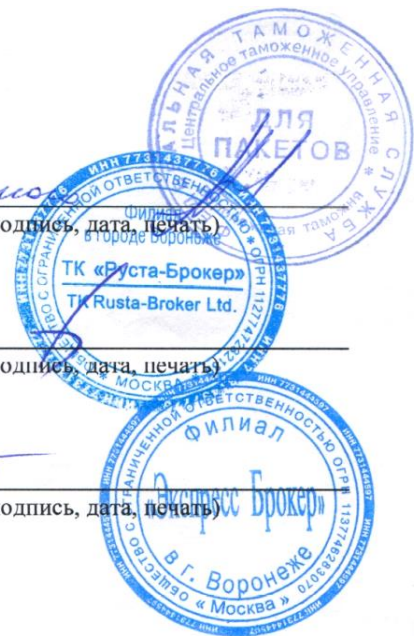
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

директор ООО «Вэста-Брокер» Г.В.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

зам. директора ООО «Вэста-Брокер» Р.В.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)



Заведующий кафедрой

А. М. Годовникова

Разработчики:
Доцент

Ю. В. Лукьяненко

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем	9 сем	сем А
Философия	УК-1									
Учебная практика (ознакомительная практика)				УК-1						
Учебная практика (технологическая практика)						УК-1				
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)								УК-1		
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)										УК-1
Производственная практика (преддипломная практика)										УК-1
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										УК-1
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										УК-1

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по курсам изучения					
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
Философия	УК-1					
Учебная практика (ознакомительная практика)			УК-1			
Учебная практика (технологическая практика)				УК-1		
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)					УК-1	
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)						УК-1

деятельности)						
Производственная практика (преддипломная практика)						УК-1
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						УК-1
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы						УК-1

Этап дисциплины (модуля) в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 1 семестру;
- для заочной формы обучения – 1 курсу.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1	ИУК-1.1 Осуществляет поиск и критический анализ проблемной ситуации из различных информационных источников в соответствии с поставленной задачей	Знать: критерии проблемной ситуации Уметь: диагностировать появление проблемных ситуаций в организации, структурировать проблемную ситуацию Владеть: методами анализа проблемной ситуации
	ИУК-1.2. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует принятые решения	Знать: методологию поиска информации для решения проблемной ситуации Уметь: определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; работать с противоречивой информацией из разных источников; Владеть: методами оценки надежности источников информации
	ИУК-1.3. Вырабатывает стратегию действий и предлагает решение поставленной задачи, используя системный подход	Знать: логико-методологический инструментарий разработки стратегии действий для решения проблемной ситуации Уметь: разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов Владеть: методами планирования, прогнозирования, моделирования

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Введение в изучение Истории. Становление первых цивилизаций Древнего мира	УК-1 (ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3)	Знать: критерии проблемной ситуации; методологию поиска информации для решения проблемной ситуации; логико-методологический инструментарий разработки стратегии действий для решения проблемной ситуации Уметь: диагностировать появление проблемных ситуаций в организации, структурировать проблемную ситуацию; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению;	Устный опрос Реферат Доклад Тест Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

			<p>работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p>Владеть: методами анализа проблемной ситуации; методами оценки надежности источников информации; методами планирования, прогнозирования, моделирования</p>		
2	<p>Тема 2. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V–XVI вв.</p>	<p>УК-1 (ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3)</p>	<p>Знать: критерии проблемной ситуации; методологию поиска информации для решения проблемной ситуации; логико-методологический инструментарий разработки стратегии действий для решения проблемной ситуации</p> <p>Уметь: диагностировать появление проблемных ситуаций в организации, структурировать проблемную ситуацию; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p>Владеть: методами анализа проблемной ситуации; методами оценки надежности источников информации; методами планирования, прогнозирования, моделирования</p>	<p>Устный опрос Реферат Доклад Тест Проблемно-аналитическое задание</p>	<p>«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»</p>
3	<p>Тема 3. Периодизация истории России. Восточные славяне. Киевская Русь в контексте европейской истории.</p>	<p>УК-1 (ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3)</p>	<p>Знать: критерии проблемной ситуации; методологию поиска информации для решения проблемной ситуации; логико-методологический инструментарий разработки стратегии действий для решения проблемной ситуации</p> <p>Уметь: диагностировать появление проблемных ситуаций в организации, структурировать проблемную ситуацию; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать</p>	<p>Устный опрос Реферат Доклад Тест Проблемно-аналитическое задание</p>	<p>«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»</p>

			<p>процессы по их устранению; работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p>Владеть: методами анализа проблемной ситуации; методами оценки надежности источников информации; методами планирования, прогнозирования, моделирования</p>		
4	<p>Тема 4. Расцвет Киевской Руси. Начало феодальной раздробленности Русь во второй половине X-первой половине XII вв.</p>	<p>УК-1 (ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3)</p>	<p>Знать: критерии проблемной ситуации; методологию поиска информации для решения проблемной ситуации; логико-методологический инструментарий разработки стратегии действий для решения проблемной ситуации</p> <p>Уметь: диагностировать появление проблемных ситуаций в организации, структурировать проблемную ситуацию; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p>Владеть: методами анализа проблемной ситуации; методами оценки надежности источников информации; методами планирования, прогнозирования, моделирования</p>	<p>Устный опрос Реферат Доклад Тест Проблемно-аналитическое задание</p>	<p>«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»</p>
5	<p>Тема 5. Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI – XVII в.)</p>	<p>УК-1 (ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3)</p>	<p>Знать: критерии проблемной ситуации; методологию поиска информации для решения проблемной ситуации; логико-методологический инструментарий разработки стратегии действий для решения проблемной ситуации</p> <p>Уметь: диагностировать появление проблемных ситуаций в организации, структурировать проблемную ситуацию; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной</p>	<p>Устный опрос Реферат Доклад Тест Проблемно-аналитическое задание</p>	<p>«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»</p>

			<p>ситуации, и проектировать процессы по их устранению; работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p>Владеть: методами анализа проблемной ситуации; методами оценки надежности источников информации; методами планирования, прогнозирования, моделирования</p>		
6	<p>Тема 6. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье</p> <p>Особенности становления государственности в России и мире.</p> <p>Московское централизованное государство.</p>	<p>УК-1 (ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3)</p>	<p>Знать: критерии проблемной ситуации; методологию поиска информации для решения проблемной ситуации; логико-методологический инструментарий разработки стратегии действий для решения проблемной ситуации</p> <p>Уметь: диагностировать появление проблемных ситуаций в организации, структурировать проблемную ситуацию; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p>Владеть: методами анализа проблемной ситуации; методами оценки надежности источников информации; методами планирования, прогнозирования, моделирования</p>	<p>Устный опрос Реферат Доклад Тест Проблемно-аналитическое задание</p>	<p>«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»</p>
7	<p>Тема 7. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.</p>	<p>УК-1 (ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3)</p>	<p>Знать: критерии проблемной ситуации; методологию поиска информации для решения проблемной ситуации; логико-методологический инструментарий разработки стратегии действий для решения проблемной ситуации</p> <p>Уметь: диагностировать появление проблемных ситуаций в организации, структурировать проблемную ситуацию; определять пробелы в информации, необходимой</p>	<p>Устный опрос Реферат Доклад Тест Проблемно-аналитическое задание</p>	<p>«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»</p>

			<p>для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p>Владеть: методами анализа проблемной ситуации; методами оценки надежности источников информации; методами планирования, прогнозирования, моделирования</p>		
8	<p>Тема 8. Развитие всемирной истории в XVIII–начале XX вв.</p>	<p>УК-1 (ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3)</p>	<p>Знать: критерии проблемной ситуации; методологию поиска информации для решения проблемной ситуации; логико-методологический инструментарий разработки стратегии действий для решения проблемной ситуации</p> <p>Уметь: диагностировать появление проблемных ситуаций в организации, структурировать проблемную ситуацию; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p>Владеть: методами анализа проблемной ситуации; методами оценки надежности источников информации; методами планирования, прогнозирования, моделирования</p>	<p>Устный опрос Реферат Доклад Тест Проблемно-аналитическое задание</p>	<p>«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»</p>

9	<p>Тема 9. Российская империя в XVIII веке: модернизация и европеизация политической и социально-экономической жизни. Россия и мир в XVIII в.</p>	<p>УК-1 (ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3)</p>	<p>Знать: критерии проблемной ситуации; методологию поиска информации для решения проблемной ситуации; логико-методологический инструментарий разработки стратегии действий для решения проблемной ситуации Уметь: диагностировать появление проблемных ситуаций в организации, структурировать проблемную ситуацию; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов Владеть: методами анализа проблемной ситуации; методами оценки надежности источников информации; методами планирования, прогнозирования, моделирования</p>	<p>Устный опрос Реферат Доклад Тест Проблемно-аналитическое задание</p>	<p>«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»</p>
10	<p>Тема 10. Российская империя в XIX веке: попытки модернизации. Особенности мирового развития в XIX в.</p>	<p>УК-1 (ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3)</p>	<p>Знать: критерии проблемной ситуации; методологию поиска информации для решения проблемной ситуации; логико-методологический инструментарий разработки стратегии действий для решения проблемной ситуации Уметь: диагностировать появление проблемных ситуаций в организации, структурировать проблемную ситуацию; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов Владеть: методами анализа проблемной ситуации; методами оценки надежности источников информации; методами планирования, прогнозирования,</p>	<p>Устный опрос Реферат Доклад Тест Проблемно-аналитическое задание</p>	<p>«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»</p>

			моделирования		
11	Тема 11. Становление российского капитализма: промышленный переворот. Реформы и революция 1905г. Первая русская революция (1905- 1907гг.).	УК-1 (ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3)	Знать: критерии проблемной ситуации; методологию поиска информации для решения проблемной ситуации; логико-методологический инструментарий разработки стратегии действий для решения проблемной ситуации Уметь: диагностировать появление проблемных ситуаций в организации, структурировать проблемную ситуацию; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов Владеть: методами анализа проблемной ситуации; методами оценки надежности источников информации; методами планирования, прогнозирования, моделирования	Устный опрос Реферат Доклад Тест Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
12	Тема 12. Мировое сообщество в Новейшее время	УК-1 (ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3)	Знать: критерии проблемной ситуации; методологию поиска информации для решения проблемной ситуации; логико-методологический инструментарий разработки стратегии действий для решения проблемной ситуации Уметь: диагностировать появление проблемных ситуаций в организации, структурировать проблемную ситуацию; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов Владеть: методами анализа проблемной ситуации; методами оценки надежности источников информации; методами планирования,	Устный опрос Реферат Доклад Тест Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

			прогнозирования, моделирования		
13	<p>Тема 13. Первая мировая война в контексте мировой истории и общенациональный кризис в России.</p> <p>Революции 1917 г. Становление советского государства.</p>	УК-1 (ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3)	<p>Знать: критерии проблемной ситуации; методологию поиска информации для решения проблемной ситуации; логико-методологический инструментарий разработки стратегии действий для решения проблемной ситуации</p> <p>Уметь: диагностировать появление проблемных ситуаций в организации, структурировать проблемную ситуацию; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p>Владеть: методами анализа проблемной ситуации; методами оценки надежности источников информации; методами планирования, прогнозирования, моделирования</p>	Устный опрос Реферат Доклад Тест Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
14	<p>Тема 14. Советское государство в 1920-ев1930-е годы.</p> <p>Индустриализация.</p> <p>Коллективизация</p>	УК-1 (ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3)	<p>Знать: критерии проблемной ситуации; методологию поиска информации для решения проблемной ситуации; логико-методологический инструментарий разработки стратегии действий для решения проблемной ситуации</p> <p>Уметь: диагностировать появление проблемных ситуаций в организации, структурировать проблемную ситуацию; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p>Владеть: методами анализа проблемной ситуации; методами оценки надежности источников информации;</p>	Устный опрос Реферат Доклад Тест Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

			методами планирования, прогнозирования, моделирования		
15	Тема 15. Мир и СССР накануне и в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война.	УК-1 (ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3)	Знать: критерии проблемной ситуации; методологию поиска информации для решения проблемной ситуации; логико-методологический инструментарий разработки стратегии действий для решения проблемной ситуации Уметь: диагностировать появление проблемных ситуаций в организации, структурировать проблемную ситуацию; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов Владеть: методами анализа проблемной ситуации; методами оценки надежности источников информации; методами планирования, прогнозирования, моделирования	Устный опрос Реферат Доклад Тест Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
16	Тема 16. Период послевоенного восстановления . Политическое и социально-экономическое развитие мирового сообщества и СССР во II пол.1950-х–1985гг.	УК-1 (ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3)	Знать: критерии проблемной ситуации; методологию поиска информации для решения проблемной ситуации; логико-методологический инструментарий разработки стратегии действий для решения проблемной ситуации Уметь: диагностировать появление проблемных ситуаций в организации, структурировать проблемную ситуацию; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов Владеть: методами анализа проблемной ситуации; методами оценки надежности	Устный опрос Реферат Доклад Тест Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

			источников информации; методами планирования, прогнозирования, моделирования		
17	Тема 17. «Перестройка» и распад СССР. Постсоветская Россия. Россия и мир в конце XX века.	УК-1 (ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3)	Знать: критерии проблемной ситуации; методологию поиска информации для решения проблемной ситуации; логико-методологический инструментарий разработки стратегии действий для решения проблемной ситуации Уметь: диагностировать появление проблемных ситуаций в организации, структурировать проблемную ситуацию; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов Владеть: методами анализа проблемной ситуации; методами оценки надежности источников информации; методами планирования, прогнозирования, моделирования	Устный опрос Реферат Доклад Тест Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
18	Тема 18. Россия и мир в XXI веке.	УК-1 (ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3)	Знать: критерии проблемной ситуации; методологию поиска информации для решения проблемной ситуации; логико-методологический инструментарий разработки стратегии действий для решения проблемной ситуации Уметь: диагностировать появление проблемных ситуаций в организации, структурировать проблемную ситуацию; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов Владеть: методами анализа проблемной ситуации;	Устный опрос Реферат Доклад Тест Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

			методами оценки надежности источников информации; методами планирования, прогнозирования, моделирования		
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Экзамен	Ответ на билет	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания устного опроса

Критерий оценки	Оценка			
	отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
полнота ответа	полностью раскрыто содержание вопроса	содержание вопроса в основном раскрыто	неполное знание теоретического материала	не раскрыто основное содержание учебного материала
правильность ответа	материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию преподавателя.	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.	непоследовательное раскрытие содержания материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии,	обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии,
Использование примеров	теоретические положения подкреплены конкретными примерами, показана способность применять их в новой ситуации;	Приводятся примеры, не раскрывающие в полной мере теоретические положения	не может применить теорию в новой ситуации	Не приводятся примеры

Самостоятельность ответа	ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов	ответ прозвучал самостоятельно, с одним наводящим вопросом	При ответе использованы наводящие вопросы преподавателя	Не может самостоятельно ответить на вопрос
--------------------------	--	--	---	--

Шкала оценивания реферата

Критерий оценки	Оценка			
	отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
полнота изложения	Реферат является информативным, объективно передаёт исходную информацию, а также корректно оценивает материал, содержащийся в первоисточнике	Не раскрыты отдельные вопросы	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта не полностью
степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов	В работе в полной мере использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме	В работе частично использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме	В работе использованы некоторые результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме	В работе не использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме
дополнительные знания, использованные при написании работы	В работе в полной мере использованы дополнительные знания	В работе частично использованы дополнительные знания	В работе использованы некоторые дополнительные знания	В работе не использованы дополнительные знания
Уровень владения тематикой	Полностью владеет темой	Не владеет отдельными вопросами по данной теме	Частично владеет темой	Не владеет темой
логичность подачи материала	Материал изложен логично	Иногда логичность изложения нарушается	Логичность прослеживается слабо	Материал изложен нелогично
Правильность цитирования источников	Источники процитированы правильно, нет плагиата	Незначительные ошибки в цитировании	Грубые ошибки в цитировании источников	Допущен плагиат
правильное оформление работы	Реферат оформлен правильно	Незначительные ошибки в оформлении	Грубые ошибки в оформлении	Реферат оформлен неправильно
соответствие реферата стандартным требованиям	Реферат полностью соответствует стандартам	Реферат соответствует стандартам, но допущены незначительные отступления	Реферат частично соответствует стандартам	Реферат не соответствует стандартам

Критерии оценивания проблемно-аналитического задания

Критерий оценки	Оценка			
	отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Подбор информационного источника для анализа	Использует для анализа как рекомендованные источники информации преподавателем, так и самостоятельно подобранные источники	Использует для анализа более одного рекомендованного преподавателем источника информации	Использует для анализа только один рекомендованный преподавателем источник информации	Отсутствуют ссылки на источники информации, необходимые для анализа
Ответы на простые (воспроизведение информации, фактов) вопросы по аналитическому заданию	Предоставляет ответы на все поставленные вопросы	Допускает неточности при ответе на вопросы	Отвечает только на один поставленный вопрос	Отсутствуют ответы на вопросы
Ответы на уточняющие вопросы (отвечая на которые нужно назвать информацию, отсутствующей в сообщении, но подразумеваемой)	Демонстрирует полные ответы на все поставленные вопросы	Допускает ошибки в ответах на поставленные вопросы	Называет один требуемый факт подразумеваемой информации	Отсутствуют ответы на вопросы
Ответы на оценочные вопросы (отвечая на которые необходимо привести критерии оценки тех или иных событий, явлений, фактов)	Аргументировано отвечает на поставленные вопросы, приводя критерии оценки явления в задании	Допускает ошибки в аргументации критериев явления задания	Приводит только одно доказательство критерия оценки явления в задании	Аргументация и ответы отсутствуют
Наглядность и иллюстративность примеров	Раскрывает на примерах изученные теоретические положения	Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям	Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений	Не демонстрирует наглядность и иллюстративность примеров
Доказательство собственных утверждений	Демонстрирует убедительные доказательства собственных суждений и выводов по решению поставленных задач в задании	Допускает неточности при доказательстве собственных суждений по выполнению задания	Испытывает затруднения при доказательстве собственных суждений по выполнению задания	Не приводит ни одного из аналитических фактов доказательства собственных суждений по выводам задания
Общий аналитический вывод по заданию	Представляет обоснованный вывод по заданию с указанием всех составляющих	Допускает некоторые неточности при раскрытии составляющих	Приводит вывод, носящий краткий характер и затруднительный	Отсутствует вывод по заданию

	проведенного аналитического исследования	проведенного аналитического исследования, составляющих вывод по заданию	для понимания	
--	--	---	---------------	--

Критерии оценивания доклада:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
тема раскрыта в полном объеме и обучающийся свободно в ней ориентируется, последовательно и логично, материал доклада актуален и разнообразен (проанализированы несколько различных источников) выводы аргументированы, обучающийся ответил на вопросы преподавателя и аудитории	тема раскрыта в целом полно, последовательно и логично, выводы аргументированы, но при защите доклада обучающийся в основном читал доклад и не давал собственных пояснений; обучающийся недостаточно полно и уверенно отвечал на вопросы преподавателя и аудитории	тема раскрыта не полностью, тезисы и утверждения не достаточно согласованы, аргументация выводов недостаточно обоснована, доклад выполнен на основании единственного источника, на вопросы преподавателя аудитории обучающийся не ответил	не соответствует критериям «удовлетворительно»

Критерии оценивания ответа на экзамене:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал знание основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования, умение показать уровень сформированности практических профессиональных умений и навыков, способность четко и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал недостаточно полное знание основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования, проявил неявное умение продемонстрировать уровень сформированности практических профессиональных умений и навыков, давал не всегда четкие и логичные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал неглубокие знания основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования, а также испытывал существенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал отсутствие знаний основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования при ответе на вопросы билета.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины

3.1. Вопросы для устного опроса:

1. Развитие человечества в первобытнообщинную формацию
2. Развитие человечества в рабовладельческую формацию
3. Восточные славяне до IX в.
4. Образование древнерусского государства
5. Распад Руси на отдельные княжества.
6. Основные центры Русской государственности в XII-начале XIII вв.
7. Начало объединения русских земель вокруг Москвы.
8. Развитие московского княжества при Дмитрии Донском.
9. Развитие европейских стран в 15-17 веках
10. Появление новых стран в связи с Великими географическими открытиями
11. Формирование колониальной системы и колониальных империй в 15-17 веках
12. Начало правления Ивана IV и его внутренняя политика.
13. Внешняя политика Ивана Грозного.
14. Конец династии Рюриковичей.
15. Борьба за независимость России.
16. Развитие европейских стран в XVIII в. Образование Соединённых Штатов Америки
17. Россия в первой четверти XVIII в.
18. Реформы Петра I.
19. Политическое развитие страны в правление Михаила Федоровича и Алексея Михайловича.
20. Сословно-представительная монархия.
21. Эпоха дворцовых переворотов.
22. Правление Елизаветы Петровны.
23. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
24. Восстание под руководством Е. Пугачева
25. Внутренняя политика Александра I.
26. Внешняя политика России в 1801-1812 гг.
27. Развитие европейских стран и США в XIX в
28. Отмена крепостного права в России.
29. Александр II и его реформы.
30. Россия в эпоху Николая II.
31. Российская революция 1905-1907 гг.
32. Февральская революции 1917 г.
33. Октябрьская революции 1917 г.
34. Политические процессы 1930-х годов.

35. Основные направления внешней политики СССР.
36. Великая Отечественная война.
37. Основные сражения ВОВ
38. Социально-экономические реформы Н. С. Хрущева в 1953-1964 гг.
39. Жизнь страны в 1965-1985 гг.
40. Предпосылки и содержание перестройки 1985-1991 гг.
41. Распад СССР.

3.2. Примерный перечень тем рефератов:

1. Первые киевские князья
2. Образование Древнерусского государства в конце IX в.
3. Особенности Галицко-Волынского, Владимиро-Суздальского княжеств и Новгородской земли.
4. Начало объединения русских земель вокруг Москвы.
5. Начало завоеваний монголов.
6. Нашествие Батыя на Русь.
7. Оборона северо-западной Руси.
8. Свержение ордынского ига на Руси.
9. Образование Российского централизованного государства в XV - XVI вв.
10. Ливонская война.
11. Итоги правления Ивана Грозного
12. Польская интервенция
13. Начало династии Романовых
14. Предпосылки и особенности формирования российского абсолютизма.
15. Соборное уложение 1649 г.
16. Внешняя политика Петра I.
17. Развитие промышленности и торговли в петровскую эпоху
18. Экономика и внутренняя политика России в середине XVIII в.
19. Воцарение Екатерины II.
20. Внешняя политика России во второй половине XVIII века
21. Екатерининские реформы
22. Отечественная война 1812 гг.
23. Правление Николая I.
24. Русско-турецкая война 1877-1878 г.
25. Контрреформы Александра III.
26. Внешняя политика Николая II.
27. Русско-японская война.
28. Гражданская война.
29. Причины и основные итоги революции
30. Военно-экономический потенциал СССР накануне Великой Отечественной войны.
31. Причины и последствия второй мировой войны
32. Послевоенное развитие СССР.

- 33. Брежнев и его окружение.
- 34. Период «застоя»
- 35. Россия в условиях нового государственного строя (с 1992 г. по настоящее время)

3.3. Примерный перечень тем докладов:

1. Происхождение, расселение, хозяйство, общественный строй восточных славян до IX в.
2. Образование Древнерусского государства в конце IX в.
3. «Норманская теория» и «антинорманизм».
4. Первые киевские князья.
5. Принятие христианства.
6. Социально-экономическое и политическое развитие Руси в X-XII вв.
7. Феодалная раздробленность Руси.
8. Образование самостоятельных феодальных центров XII-XIII вв.
9. Борьба русского народа против шведско-немецкой агрессии в XIII в.
10. Князь Александр Невский.
11. Происхождение, расселение, хозяйство, общественный строй восточных славян до IX в.
12. Образование Древнерусского государства в конце IX в.
13. «Норманская теория» и «антинорманизм».
14. Первые киевские князья.
15. Принятие христианства.
16. Социально-экономическое и политическое развитие Руси в X-XII вв.
17. Феодалная раздробленность Руси.
18. Образование самостоятельных феодальных центров XII-XIII вв.
19. Борьба русского народа против шведско-немецкой агрессии в XIII в.
20. Князь Александр Невский.
21. Борьба русского народа против монголо-татарского нашествия.
22. Начало объединения русских земель вокруг Москвы.
23. Куликовская битва 1380 г.
24. Дмитрий Донской.
25. Образование Российского централизованного государства. XIV-XV вв.
26. Свержение ордынского ига на Руси. Иван III.
27. Россия в XVI в. Иван IV и его реформы.
28. Опричнина и земщина.
29. Внешняя политика Петра I.
30. Северная война 1700-1721 гг.
31. Дворцовые перевороты и развитие России во второй четверти XVIII в.
32. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
33. Крестьянская война Е.И. Пугачева.
34. Политическое развитие России в первой четверти XIX в. Александр I.
35. Отечественная война 1812 г.
36. Движение декабристов.
37. Политическое развитие России во второй четверти XIX в. Николай I.

38. Общественное движение в России во второй четверти XIX в.

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Задания закрытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-1	ИУК-1.1.	16	УК-1	ИУК-1.2.
2	УК-1	ИУК-1.1.	17	УК-1	ИУК-1.2.
3	УК-1	ИУК-1.3.	18	УК-1	ИУК-1.1.
4	УК-1	ИУК-1.2.	19	УК-1	ИУК-1.3.
5	УК-1	ИУК-1.1.	20	УК-1	ИУК-1.1.
6	УК-1	ИУК-1.1.	21	УК-1	ИУК-1.1.
7	УК-1	ИУК-1.2.	22	УК-1	ИУК-1.2.
8	УК-1	ИУК-1.2.	23	УК-1	ИУК-1.3.
9	УК-1	ИУК-1.2.	24	УК-1	ИУК-1.1.
10	УК-1	ИУК-1.1.	25	УК-1	ИУК-1.1.
11	УК-1	ИУК-1.3.	26	УК-1	ИУК-1.3.
12	УК-1	ИУК-1.1.	27	УК-1	ИУК-1.2.
13	УК-1	ИУК-1.1.	28	УК-1	ИУК-1.1.
14	УК-1	ИУК-1.2.	29	УК-1	ИУК-1.1.
15	УК-1	ИУК-1.3.	30	УК-1	ИУК-1.2.

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1	7	1, 2	13	1, 3
2	2	8	феодалная раздробленность	14	Судебник
3	1-Б, 2-Г, 3- А, 4-В	9	1-Б, 2-А, 3-А, 4- А	15	3
4	2, 4	10	2	16	3
5	3	11	1, 3, 4	17	1-Б, 2-Г, 3-А, 4- В
6	3	12	3	18	3

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
19	3	25	3
20	3	26	1, 2, 3
21	2,1,5,4,3	27	3
22	2	28	А-3, Б-2, В-4, Г-1
23	2,3	29	4
24	2	30	3

Задание № 1

Выберете правильный ответ

Отметьте самый первый памятник письменности на Руси.

1. «Повесть временных лет» Нестора;
2. «Поучение детям» Владимира Мономаха;
3. «Русская правда» Ярослава Мудрого;
4. «Слово о полку Игореве».

Задание № 2

Выберете правильный ответ

Какие страны в средние века назывались Ост-Индией?

1. Острова Карибского моря
2. Страны, расположенные на полуострове Индостан
3. страны, расположенные в Латинской Америке
4. Индия

Задание № 3

Установите соответствие размер штрафа (гривен), назначаемый Русской Правдой, для каждого преступления: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

1	свободный привилегированный	А	5
2	свободный простой	Б	80
3	смерд или холоп	В	12
4	ремесленник	Г	40

Задание № 4

В каких русских государствах сложился республиканский строй

1. в Киеве;
2. в Новгороде;
3. в Переяславле;
4. в Пскове.

Задание № 5

Какие события произошли в один и тот же год?

1. восстание Уота Тайлера и Гильома Каля
 2. битва на Косовом поле и сражение при Креси
 3. падение Византийской империи и окончание Столетней войны
 4. образование государства у франков и арабов
-

Задание № 6

"Душой ислама" называют ...

1. тафсир
 2. Фикх
 3. суфизм
 4. Коран
-

Задание № 7

Укажите причины политической раздробленности Руси:

1. усиление междоусобиц князей
2. переход от родовой общины к территориальной
3. упадок «пути из варяг в греки» в силу перемещения международных торговых путей
4. необходимость борьбы с внешней опасностью со стороны Степи

Задание № 8

Введите на месте пропуска текст

..... — это закономерный этап в развитии любого государства, когда идет выделение самостоятельных княжеств, где правит своя династия, проводится самостоятельная внешняя и внутренняя политика, имеется своя правовая основа. Вызвана феодальным укладом жизни и производства.

Задание № 9

Найдите для каждого должностного лица в Великом Новгороде XII – XV вв. закрепленную за ним область деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

№	Должностные лица	Область деятельности
1	Тысяцкий	А - организатор защиты города, Б - начальник народного ополчения
2	Посадник	А - руководство деятельностью всех должностных лиц Б - руководитель торгового суда
3	Князь	А - совместная управленческая, военная, судебная деятельность Б - хранитель государственной казны
4	Владыка	А - хранитель эталона (архиепископ) торговых мер и весов; Б - руководитель торгового суда

Задание № 10

«Определите события, которые произошли в один и тот же год.

1. англо-бурская и русско-японская войны
2. испано-американская война и битва махдистов с английскими войсками при Омдурмане
3. образование партии ИНК и всеобщая забастовка в США
4. создание Тройственного союза и Германской империи

Задание № 11

Высшими должностными лицами в Новгородском княжестве были:

1. посадник;
2. закладник;
3. князь;
4. тысяцкий.

Задание № 12

В период монголо-татарского ига на территории Руси в качестве источников права действовали:

1. монгольское право;
2. Русская правда;
3. Русская правда и монгольское право одновременно;
4. княжеская судебная практика.

Задание № 13

Каковы причины возвышения Москвы?

1. умелая политика московских князей;
2. разрушение старых экономических и политических центров – Киева, Владимира, Суздаля - вследствие монголо-татарского нашествия;
3. удобное географическое положение Москвы;
4. все ответы правильные.

Задание № 14

Введите на месте пропуска текст

..... — свод законов единого государства

Задание № 15

Термин, обозначающий преступление по Судебнику 1497 г:

1. проступок;
2. противозаконие;
3. лихое дело;
4. правонарушение;

Задание № 16

Какие из перечисленных исторических явлений относятся ко второму периоду истории средних веков?

1. возникновение и расцвет абсолютных монархий
 2. безраздельное влияние церкви на культуру
 3. образование сословий
-

4. возникновение и дальнейшее развитие капиталистических мануфактур

Задание № 17

Установите соответствие между терминами, названиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

1	опричнина	А	центральный орган управления какой-либо сферой государственной жизни
2	пожилое	Б	удельное владение, при Иване Грозном – политика террора
3	приказ	В	система содержания должностных лиц за счет местного населения
4	кормление	Г	плата, уплачиваемая крестьянином при уходе от землевладельца

Задание № 18

К какому периоду истории средних веков можно отнести культуру эпохи Возрождения: расцвет искусства, переворот во взглядах на Вселенную?

1. к первому периоду
2. ко второму периоду
3. к третьему периоду
4. концу первого - началу второго периода

Задание № 19

За наиболее тяжкие преступления предусматривалось наказание в виде:

1. штрафа,
2. простой смертной казни,
3. квалифицированной смертной казни,

4. конфискации имущества.

Задание № 20

Укажите дату возникновения протестантской церкви.

1. 1519 г.
 2. 1566 г.
 3. 1517 г.
 4. 1540 г.
-

Задание № 21

Последовательность этапов юридического оформления закрепощения крестьян в Российском государстве:

1. Указ о «Заповедных летах»;
2. Судебник 1497 года;
3. Соборное Уложение;
4. Указ об «Урочных летах»;
5. Перепись населения России

Задание № 22

Кто из перечисленных ученых первым вычислил длину земного меридиана?

1. Беруни
 2. Фергани
 3. Хорезми
 4. Улугбек
-

Задание № 23

К преступлениям против порядка управления относится:

1. дача ложных свидетельских показаний;
2. самовольный выезд за границу;
3. фальшивомонетничество;
4. кража со взломом.

Задание № 24

Документ, формально подтверждающий право владельца на жалованную вотчину, назывался:

1. межевой грамотой;
2. жалованной грамотой;
3. правой грамотой;
4. вотчинная грамота.

Задание № 25

Созданный Совет Народных Комиссаров являлся органом:

1. исполнительной власти;
2. законодательной власти;
3. исполнительной и законодательной власти;
4. судебной власти.

Задание № 26

Какие преступления с годы гражданской войны считались наиболее опасными:

1. контрреволюционные заговоры,
2. восстания,
3. мятежи;
4. имущественные преступления.

Задание № 27

Каковы основные положения кодекса законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве, принятом 16 сентября 1918 г.?

1. отменял общность имущества супругов, обязанность жены следовать за мужем при его переезде. Церковный брак охраной законов не пользовался. Были предусмотрены льготы тем, кто усыновит сирот;
2. отменялись юридические последствия церковного брака, обязанность жены следовать за мужем при его переезде, запрещалось усыновление. Сохранялась общность имущества супругов;
3. признавалась юридическая сила за браком, зарегистрированным в ЗАГСе, но к нему приравнивался церковный брак, заключенный до 20 декабря 1917 г. Отменялись общность имущества супругов, обязанность жены следовать за мужем при его переезде, запрещалось усыновление;
4. отменялись общность имущества супругов, обязанность жены следовать за мужем при его переезде, запрещалось усыновление. Церковный брак не порождал никаких юридических последствий.

Задание № 28

Установите соответствие между понятиями и определениями

Понятие	Определение
А Земское собрание	1. Высший орган исполнительной власти с 1917 г.
Б Рабфак	2. Учреждение системы народного образования, осуществляющее подготовку трудящейся молодежи к получению высшего образования
В Комбед	3. Орган местного самоуправления в дореволюционной России

Г СНК	4. Орган самоуправления сельской бедноты в 1918-1920 гг.
-------	---

Задание № 29

Определите хронологическую ошибку.

1. 500 г., образование Франкского государства
2. 753 г. до н.э., основание Рима
3. 1760 г., взятие русскими войсками Берлина
4. 1805 г., в Хиве началось правление династии кунградов

Задание № 30

Найдите хронологическую ошибку.

1. 814 г. до н.э. - основание Карфагена
2. 1337-1453 гг. - Столетняя война
3. 1669-1672 гг. - посольство Пазухиных в Бухаре
4. 1607 г. - основание первой английской колонии в Северной Америке

Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-1	ИУК-1.1.	11	УК-1	ИУК-1.1.
2	УК-1	ИУК-1.1.	12	УК-1	ИУК-1.1.
3	УК-1	ИУК-1.3.	13	УК-1	ИУК-1.2.
4	УК-1	ИУК-1.2.	14	УК-1	ИУК-1.3.
5	УК-1	ИУК-1.1.	15	УК-1	ИУК-1.1.
6	УК-1	ИУК-1.1.	16	УК-1	ИУК-1.1.
7	УК-1	ИУК-1.2.	17	УК-1	ИУК-1.3.
8	УК-1	ИУК-1.2.	18	УК-1	ИУК-1.2.
9	УК-1	ИУК-1.2.	19	УК-1	ИУК-1.1.
10	УК-1	ИУК-1.1.	20	УК-1	ИУК-1.1.

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ
1	<p>Вариант ответа:</p> <p>Русская правда прямо предусматривала неравноправие людей, принадлежащих к разным соц. группам. Правом и привилегией феодалов было право на землю и эксплуатацию крестьян. Регламентированы вопросы защиты права собственности феодалов на холопов, детально определяется порядок отыскания и задержания беглого холопа, его возвращение хозяину, а также ответственность за его укрывательство или оказание помощи.</p> <p>Классовая сущность древнерусского права особенно ярко выражена в нормах, охраняющих жизнь и здоровье представителей класса феодалов, выделяя их в качестве особого привилегированного сословия. Установлен различный порядок наследования имущества после смерти бояр и после смерти смердов. Если смерд не оставлял после себя сыновей, то его имущество шло князю. Имущество же дружинников и бояр князю не шло - при отсутствии сыновей его наследовали дочери.</p>
2	<p>Вариант ответа:</p> <p>В славянском обществе к моменту появления первых законодательных актов сохранялись следы матриархата, которые вследствие социально-экономических изменений, с выделением привилегированных сословий и негативным влиянием со стороны татаро-монгольских завоевателей сменились патриархальной системой права. Существенное влияние на положение женщины в рассматриваемый период оказала христианская церковь, которая осуществляла борьбу с пережитками язычества, унижающими женщину, такими, как многоженство, наложничество, заключение брака в виде кражи и покупки невесты. В то же время церковь, подчиняя женщину власти мужа и обязывая мужа заботиться о своей жене и оберегать ее, лишив женщину возможности самореализоваться в общественной и политической жизни, в конечном счете не предоставила ей способов самостоятельной защиты своих прав от мужчин.</p> <p>Имущественная правоспособность женщин была весьма значительной, но ее нельзя считать равной с правоспособностью мужчины, так как женщина в семье находилась под властью отца или мужа, и мужчины могли своей властью свести на нет все преимущества, предусмотренные для древнерусских женщин в законодательстве. В случаях, когда женщина не находилась под властью мужчины, например, будучи вдовой, она обладала практически равной с мужчинами имущественной правоспособностью.</p> <p>Правовое положение женщины можно оценить как равное с мужчиной, но с учетом правоприменительной практики, следует сделать вывод, что женщина занимала более приниженное положение. Это было связано с тем, что древнерусское государство, предоставляя женщине права в личной, имущественной и процессуальной сферах, не разрабатывало механизмов защиты этих прав и отдавало это на откуп мужчин.</p>
3	<p>Вариант ответа:</p> <p>В результате Июльской революции Карл X был свергнут, а на престол взойшёл Луи-Филипп Орлеанский. Новый король принимает</p>

	<p>Конституцию, где провозглашался принцип народного суверенитета. Во внутренней политике происходит отказ от восстановления старых порядков и торжество либеральных принципов: вводилась свобода слова, запрещалась цензура, расширялись полномочия парламента, снижались избирательные цензы</p>
4	<p>Вариант ответа:</p> <p>В связи с голодом, войнами и чумой европейское население медленно росло или не росло совсем. Царствовали «столетия редкого человека». Была высокая смертность новорожденных и женщин. Отсутствовала медицинская помощь. Средняя продолжительность жизни составляла 30 лет.</p>
5	<p>Вариант ответа:</p> <p>В Западной Европе политика королевской власти, направленная на подчинение ей феодальных сеньоров, диктовалась прежде всего интересами класса феодалов в целом. Главной ее целью было усиление центральной власти для подавления сопротивления крестьян. В этом особенно нуждались мелкие и средние феодалы, не располагавшие достаточными средствами внеэкономического принуждения. Они были заинтересованы в усилении королевской власти еще и потому, что видели в ней защиту от насилий и притеснений более сильных крупных феодалов.</p> <p>На Руси противником сильной королевской (княжеской) власти были Удельные князья и часть бояр. Сторонники - это растущее дворянство, прогрессивная часть боярства, и использующая поддержку посадского населения. Основой политической борьбы в господствующих кругах в конце XV в. оказывается борьба за уделы. Поэтому уже на начальных этапах централизации власти и управления возникает реальное политическое противодействие, инициаторами и участниками которого являются крупные удельные князья и феодалы-вотчинники.</p>
6	<p>Вариант ответа:</p> <p>Французский король Людовик XI обладал не лучшими человеческими качествами: был властолюбивым, скрытным, чёрствым, деспотичным, хитрым. Он считается непревзойдённым мастером интриг, но как политический деятель он добился объединения раздроблённой Франции и ликвидации самостоятельности крупных феодалов. Он считается основателем абсолютной монархии во Франции.</p>
7	<p>Вариант ответа:</p> <p>Второй брак Ивана III с Софией Палеолог - дочерью брата последнего византийского императора Константина, пользовалось покровительством римского престола. От Папы Римского, предполагавшего создать антиосманскую лигу христианских государей, привлечь к участию в ней Россию и тем самым подчинить себе русскую церковь, Ивану III поступило предложение вступить в брак с византийской царевной Софьей. Иван III полагал, что он таким образом вместе с рукой принцессы унаследует если не права Византии, то определенные традиции и уж во всяком случае государственный престиж. Москва станет центром Православия в порядке преемственности.</p>
8	<p>Вариант ответа:</p> <p>Это не просто бегство от тирана, а измена. Курбский не просто бежал в Литву - это было массовым явлением, - переписывался с</p>

	<p>полями, получил от них денежное вознаграждение и воевал на их стороне против русских и получал награды от польского короля.</p>
9	<p>Вариант ответа: Для устранения поднявшейся в стране смуты, был созван Собор, который осудил Никона, но признал его реформы. Значит, не таким уж патриарх был грешником и предателем, каким старались его выставить старообрядцы. Тот же Собор вызвал на свои заседания главных распространителей Раскола, подверг их испытанию и проклял. Некоторые раскольники подчинились увещаниям и принесли покаяние в своих заблуждениях. Другие – остались непримиримыми. Таким образом, религиозный Раскол в русском обществе стал фактом.</p>
10	<p>Вариант ответа: 1) «недвижимые вещи», поместья, дворы, лавки не отчуждаются, но переходят по наследству; 2) недвижимое имущество переходит к одному из сыновей завещателя и по его выбору, а остальные дети наделяются движимостью по воле родителей</p>
11	<p>Вариант ответа: Сложность и противоречивость развития России в этот период определили и противоречивость деятельности Петра и осуществленных им реформ. С одной стороны, они имели огромный исторический смысл, так как способствовали прогрессу страны, были нацелены на ликвидацию ее отсталости. С другой стороны, они осуществлялись крепостниками, крепостническими методами и были направлены на укрепление их господства. Поэтому прогрессивные преобразования петровского времени с самого начала несли в себе консервативные черты, которые в ходе дальнейшего развития страны выступали все сильнее и не могли обеспечить ликвидацию социально-экономической отсталости. В результате петровских преобразований Россия быстро догнала те европейские страны, где сохранилось господство феодально-крепостнических отношений, но она не могла догнать те страны, которые встали на капиталистический путь развития.</p>
12	<p>Вариант ответа: Воздействие Сперанского на ход государственных дел было в рассматриваемый период почти всеобъемлющим. Он был инициатором преобразования Сената. Сперанский предложил отделить его судебную функцию от административной, образовав два Сената – правительственный и судебный. В кругах русской знати того времени реформы Сперанского одобрения не вызывали. Негативную реакцию неизбежно вызвали к себе и те преобразования, которые Сперанский осуществлял в области финансов. Повышение размеров податей и пошлин, обложение налогом дворянства значительно расширяли круг его недоброжелателей. К концу 1810 г. атмосфера всеобщего недовольства окутала всю государственную деятельность Сперанского. Разработка им проектов социально-политических преобразований совершалась втайне от общества, и это ещё более усугубляло его положение. Отсутствие сколько-нибудь определённых сведений о предполагаемых реформах не давало передовой части общества – людям, заинтересованным в перемене к лучшему, — возможности выступить активно в поддержку реформ и защиту реформатора, и это облегчало задачу его противников. В обстановке искусственно созданной вокруг реформ таинственности</p>

	<p>слух, сплетня, интрига становились острым оружием в борьбе с неугодным реформатором. В свете всего этого вполне понятным становится тот факт, что реформы Сперанского, дававшие простор всему талантливому и образованному в русском обществе и подрывавшие позиции бездарностей и невежд, были восприняты последними, составляющими основную массу чиновничества, в качестве покушения на самые устои государства, а сам реформатор стал изображаться человеком, поставившим своей целью подрыв самодержавной власти.</p>
13	<p>Вариант ответа: В седьмом веке до н. э. происходит настоящий этнический взрыв - Великая греческая колонизация. Как видно из карты, греческая колонизация затронула большую часть побережья Средиземного и Черного морей, где греки основали большое количество колоний.</p>
14	<p>Вариант ответа: К концу XIX в. аграрный вопрос в России приобрел особую остроту. Резко возросло крестьянское малоземелье вследствие естественного прироста населения деревни, но при сохранении в прежнем размере крестьянского наделного землепользования. Отсутствие сильных феодальных пережитков, наличие фонда свободных земель как условие развития капитализма вширь, преобладание его фермерского пути в сельском хозяйстве, развитие промышленности как часть этого процесса в метрополии - характерные приметы капитализма на колонизируемой земле, общие для США, Канады, Австралии и Новой Зеландии. В США же имелись описанные выше преимущества, способствовавшие более быстрому развитию аграрного капитализма.</p>
15	<p>Вариант ответа: Сознавая необходимость преобразований, Александр II не знал, как приступить к делу. Особое значение приобрела «Записка об освобождении крестьян», автором которой был воспитатель наследника К.Д. Кавелин. Насильственное решение вопроса не внесет успокоения. России, писал Кавелин, нужны мирные успехи. По Кавелину, единственным приемлемым в сложившейся ситуации оказался вариант, по которому крестьяне должны были быть освобождены с землей за выкуп крестьянских наделов у помещиков при активном содействии и помощи государства. Он писал, что освобождение крестьян без вознаграждения помещиков стало бы весьма опасным примером разрушения прав собственности. Но нельзя, подчеркивал Кавелин, упускать из виду и интересы крестьян. Они должны быть освобождены от крепостной неволи, за ними надо закрепить ту землю, которой они владеют в настоящее время. Разработку выкупной операции правительство должно взять на себя. Если оно сумеет учесть интересы помещиков и крестьян, то два сословия постепенно сольются в один земледельческий класс.</p>
16	<p>Вариант ответа: Унизительное поражение от Японии привело к росту в Китае националистического движения, уже в 1900 г. вылившееся в боксерское восстание; неспособность правящей маньчжурской династии возглавить это движение, остановить превращение Китая в полуконию западных стран привели к росту оппозиционных императорской власти сил и к Синхайской революции 1911 г.</p>

17	1. хлебом. 2. привозом из-за границы 3. собственной промышленности 4. протекционной системы 5. приток иностранных капиталов
18	Вариант ответа: В 1920-х годах в связи с затиханием боевых действий и отсутствием необходимости в высокой численности армии солдаты и матросы Кронштадта впервые за многие месяцы получили отпуск и смогли приехать на свою малую родину, чтобы столкнуться с ужасами военного коммунизма. Причины выступления моряков Кронштадта были вызваны следующими факторами: 1) Закрытие предприятий из-за нехватки сырья и топлива; 2) Массовая безработица; 3) Многочисленные стачки рабочих; 4) Голод и разруха. Кронштадтское выступление было совершенно спонтанным. Требования восставших: Политические и Экономические. Восставших пытались уговорить прекратить выступление лидеры большевиков, но не добились результата. Затем восстание было подавлено силой.
19	Вариант ответа: Большевистская Россия отторгла от себя до 2—3 миллионов россиян. Оказавшись в основном в европейских странах, они сделали некоторые попытки объединить усилия по ликвидации большевистского строя в России. Но у них, даже самых активных и влиятельных, не оказалось объединяющей идеи. Нельзя сбрасывать со счетов и моральное состояние остатков белых вооруженных формирований: оно было подавленным. Кроме того, несмотря на предполагаемую материальную иностранную помощь, достаточных средств на создание боеспособных частей для похода на Советы не было. Офицеры и солдаты бросились на поиски хотя бы какой-то работы, чтобы просто физически выжить.
20	Вариант ответа: Отношения между СССР, а ещё раньше Российской империей и Японией всегда были далеко не безоблачными. Позорное поражение России в русско-японской войне 1904—1905 гг. повлекло за собой утрату российских территорий. В результате советско-японской войны Советский Союз вернул территории, утраченные Российской империей в 1905 году.

Задание 1

Русская Правда – наиболее интересный правовой документ древнерусского государства. Право по Русской Правде – право привилегий. Аргументируйте вышеприведенный тезис.

Задание 2

Охарактеризуйте положение женщины по древнерусскому законодательству.

Задание 3

В 1830 г. во Франции проходят политические волнения. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения,

что данные процессы повлияли на внутреннюю политику государства

Задание 4

Почему начало нового времени называли «столетием редкого человека»

Задание 5

Кто и в силу каких причин в Западной Европе и на Руси был сторонником, а кто противником сильной королевской (княжеской) власти? Чем можно объяснить имеющееся сходство или различие?

Задание 6

О французском короле Людовике XI Валуа говорили, что он «плохой человек, но хороший король». Объясните это выражение.

Задание 7

Одному из русских дипломатов поручено было при дворе византийского императора (1489 г.) заявить, что русский государь происходит от предков, которые были друзьями римских императоров, которые передали власть в Риме папе, а сами пошли править в Византии. Какой по-вашему был политический смысл такого заявления?

Задание 8

Массовые казни, в том числе и приближенных, вызвали бегство многих московских бояр и дворян, еще даже не обвиненных в «измене», в чужие края.

Но Ивана Грозного особенно поразило поступок Андрея Курбского, ближайшего государственного советника, личного и доверенного друга. Это была не просто измена, считал царь, а позорное бегство русского воеводы с поля боя в стан неприятеля во время Ливонской войны.

Противоречия тут налицо. Курбский, друг и советник царя, пользуется всеми благами, оказывает значительное влияние на государственную политику. Живи, служи и радуйся! Но неуравновешенный характер царя, его подозрительность, может быть, привели бы к физическому уничтожению Курбского. И Курбский бежит. Измена?

А Н. М. Карамзин написал по этому поводу вот что: «Бегство не всегда измена; гражданские законы не могут быть сильнее естественного – спасаться от мучителя...».

Так можно ли оправдать поступок Андрея Курбского? Если да, то можно ли мстить тирану через измену Отечеству, ведь по прошествии нескольких месяцев после бегства Курбский возглавил литовское войско в походе на Русь?

Задание 9

Никон, разгневавшись на царя Алексея Михайловича, ушел в Новый Иерусалим, не отказавшись при этом от патриаршего престола. Тем не менее таковой (престол) оказался фактически пустым. Для того чтобы снять с Никона патриаршеское звание, Алексей Михайлович прибег к посредничеству вселенских патриархов. Никон, несмотря на все уловки, предстал перед судом патриархов и был лишен своего сана. Возникает вопрос: за что. Предположительный ответ: за жестокость церковных реформ. Если бы такие оценки соответствовали действительности, проблема была бы закрыта. Но дело в том, что тот же собор, который освободил Никона от патриаршества, подтвердил... правильность церковных реформ, проводимых им. В чем тогда дело?

Задание 10

Петр I вводит указ о единонаследии в 1714 г. Его суть:

1. _____;
2. _____.

Задание 11

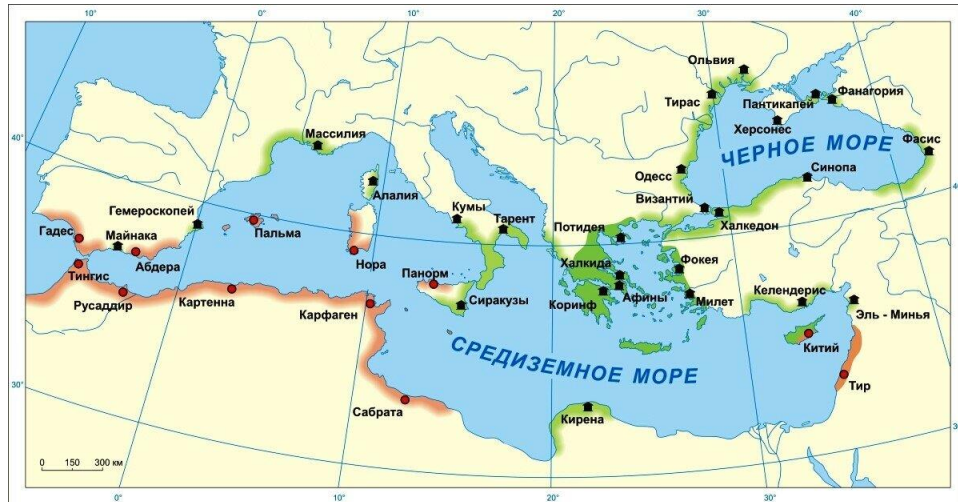
Главное в развитии любого государства – экономика. В то время как все страны шли по пути освобождения крестьян и образования промышленного и торгового сословия, по пути замены физического принуждения на экономическое, реформы Петра пошли в противоположном направлении и закабалили все сословия. В чем же тогда прогрессивное значение социально-экономических реформ Петра I?

Задание 12

Разработка М. М. Сперанским проектов социально-политических преобразований совершалась тайно, народ об этом ничего не знал. Это не давало передовой части общества – людям, заинтересованным в перемене к лучшему, – возможности выступить активно в поддержку реформ и защиту реформатора, и это облегчало задачу противников. Почему царское правительство даже не стремилось обнародовать свои проекты, так как оно получило бы огромную поддержку и от передовой интеллигенции, да и, возможно, от большей части населения России?

Задание 13

Говоря про греческие колонии, Сократ шутливо утверждал, что «греки расселились вокруг Средиземного моря как лягушки вокруг болота». Рассмотрите карту греческих колоний и поясните его мысль.



Задание 14

Ликвидация рабства произошла в России и США почти в одно и то же время. В России большинство крестьян освобождалось с землей, а рабы США были освобождены без земли. Тем не менее более быстрое развитие аграрный капитализм получил в США, а не в России. Объясните почему?

Задание 15

Известно, что по вопросу отмены крепостного права предлагались разные проекты. Особое значение имела Записка об освобождении крестьян, автором которой был К. Д. Кавелин. Он считал, что России нужны мирные успехи, а не насильственное решение вопроса о крепостном праве, поэтому «можно и нужно пренебречь правом помещиков на личность крестьянина, но нельзя забывать об их праве на его труд и, главное, на землю». Освобождение крестьян предлагалось провести только при вознаграждении помещиков. Кто и как в данном случае должен был вознаградить помещиков? Как при этом учитывались интересы крестьян?

Задание 16

В 1894 г. Япония напала на Китай. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что указанное событие имело влияние на внутривнутриполитическое развитие страны, подвергшейся нападению.

Задание 17

В 1892–1903 гг. пост министра финансов занимал С.Ю. Витте, много сделавший для экономического развития Российской Империи и прозванный «дедушкой русской индустрии». О некоторых важнейших принципах его политики дает представление доклад Николаю II за 1889 г. Ниже приводятся отрывки из этого документа. Прочитайте их и вставьте вместо цифр, заключенных в круглые скобки, подходящие слова и словосочетания в соответствующей грамматической форме.

«Россия и по настоящее время остается еще страной существенно земледельческой. За все свои обязательства перед иностранцами она расплачивается вывозом сырья, главным образом сельскохозяйственных произведений, преимущественно (1). Потребности свои в фабричных изделиях она в значительной степени покрывает (2).

Экономические отношения России к Западной Европе вполне сходны с отношениями колониальных стран к своим метрополиям <...>. Но есть одно коренное отличие от положения колоний: Россия – политически независимая могущественная держава <...>.

Создание своей (3) есть коренная, не только экономическая, но и политическая задача, которая составляет краеугольное основание нашей (4).

Но для развития промышленности нужны капиталы. Создавать их не в силах самое могущественное правительство. (5) является, по глубокому убеждению министра финансов, единственным способом ускоренного развития нашей промышленности».

Задание 18

1 марта 1921 г. восстали против советской власти моряки Кронштадта, которые с октябрьских дней 1917 г. назывались гордостью революции. Что побудило моряков занять совершенно противоположную позицию к власти Советов?

Задание 19

Миллионы русских людей вынуждены были покинуть большевистскую Россию. Более всего из числа тех, кто не мог мириться с диктатурой, кому угрожала опасность террора. Казалось бы, оказавшись за границей, эти люди должны были объединиться в стремлении борьбы с Советами. Однако этого не произошло. Почему?

Задание 20

Подписывая акт о капитуляции Японии, И. В. Сталин заявил: «Сорок лет ждали мы, люди старшего поколения, этого дня. И вот этот день наступил».

Что имел в виду И. Сталин?

2 ЭТАП – Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Вопросы экзамена

1. Развитие человечества в первобытнообщинную формацию
2. Развитие человечества в рабовладельческую формацию
3. Восточные славяне до IX в.
4. Происхождение, расселение, хозяйство, общественный строй восточных славян.
5. Образование Древнерусского государства.
6. «Норманнская теория» создания древнерусского государства.

7. Первые киевские князья.
8. Принятие Русью христианства.
9. Общественно-политический строй Киевской Руси.
10. Распад Руси на отдельные княжества
11. Феодальная раздробленность Руси. Образование самостоятельных феодальных центров XII-XIII вв.
12. Особенности Галицко-Волынского, Владимиро-Суздальского княжеств и Новгородской земли.
13. Начало завоеваний монголов.
14. Борьба русского народа против монголо-татарского нашествия. Установление ордынского ига на Руси XIII в.
15. Борьба русского народа против шведско-немецкой агрессии в XIII в.
16. Начало объединения русских земель вокруг Москвы.
17. Развитие московского княжества при Дмитрии Донском.
18. Образование Российского централизованного государства.
19. Свержение ордынского ига на Руси.
20. Иван IV и его реформы. Опричнина.
21. Внешняя политика Ивана Грозного.
22. Ливонская война.
23. Развитие европейских стран в 15-17 веках
24. Появление новых стран в связи с Великими географическими открытиями
25. Формирование колониальной системы и колониальных империй в 15-17 веках
26. Конец династии Рюриковичей. Борис Годунов
27. Лжедмитрий I. Правление Василия Шуйского.
28. Лжедмитрий II. Борьба за независимость России. Начало династии Романовых.
29. Основные тенденции развития России в XVII веке.
30. Народные выступления XVII века.
31. Внешняя политика в XVII в. Воссоединение Украины с Россией.
32. Россия в первой четверти XVIII в.
33. Реформы Петра I.
34. Внешняя политика Петра I. Северная война 1700-1721 гг.
35. Дворцовые перевороты и развитие России во второй четверти XVIII в.
36. Правление Елизаветы Петровны. Петр III.
37. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Её внутренняя политика.
38. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева (1773-1775 г)
39. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
40. Развитие европейских стран в XVIII в. Образование Соединённых Штатов Америки
41. Политическое развитие России в первой четверти XIX в. Александр I.
42. Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.
43. Отечественная война 1812 г.
44. Правление Николая I. Крымская война 1853-1856 г.
45. Отмена крепостного права в России. Александр II и его реформы.

46. Русско-турецкая война 1877-1878 г.
47. Контрреформы Александра III.
48. Россия в эпоху Николая II. Российская революция 1905-1907 гг.
49. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война. Первая мировая война.
50. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. Гражданская война.
51. Развитие СССР в 1922-1939 гг. НЭП. Индустриализация и коллективизация.
52. Великая Отечественная война. Цена победы.
53. Послевоенное восстановление разрушенного хозяйства.
54. Реформы Н. С.Хрущёва
55. Период «застоя»
56. Распад СССР и формирование Российской Федерации

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Задания закрытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-1	ИУК-1.1.
2	УК-1	ИУК-1.1.
3	УК-1	ИУК-1.3.
4	УК-1	ИУК-1.2.
5	УК-1	ИУК-1.1.
6	УК-1	ИУК-1.1.
7	УК-1	ИУК-1.2.
8	УК-1	ИУК-1.2.
9	УК-1	ИУК-1.2.
10	УК-1	ИУК-1.1.

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1	6	3
2	2, 3, 4, 1	7	1, 2
3	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	8	феодалная раздробленность

4	2, 4	9	1-Б, 2-А, 3-А, 4-А
5	3	10	4

Задание № 1

Выберете правильный ответ

Отметьте самый первый памятник письменности на Руси.

1. «Повесть временных лет» Нестора;
2. «Поучение детям» Владимира Мономаха;
3. «Русская правда» Ярослава Мудрого;
4. «Слово о полку Игореве».

Задание № 2

Установите хронологическую последовательность великих географических открытий:

1. открытие Австралии и Новой Зеландии;
2. открытие Америки;
3. кругосветное путешествие Ф. Магеллана;
4. открытие пути в Индию вокруг Африки.

Задание № 3

Установите соответствие размер штрафа (гривен), назначаемый Русской Правдой, для каждого преступления: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

1	свободный привилегированный	А	5
2	свободный простой	Б	80
3	смерд или холоп	В	12
4	ремесленник	Г	40

Задание № 4

В каких русских государствах сложился республиканский строй

1. в Киеве;
2. в Новгороде;
3. в Переяславле;
4. в Пскове.

Задание № 5

Какие события произошли в один и тот же год?

1. восстание Уота Тайлера и Гильома Каля
2. битва на Косовом поле и сражение при Креси
3. падение Византийской империи и окончание Столетней войны
4. образование государства у франков и арабов

Задание № 6

"Душой ислама" называют ...

1. тафсир
2. Фикх
3. суфизм
4. Коран

Задание № 7

Укажите причины политической раздробленности Руси:

1. усиление междоусобиц князей
2. переход от родовой общины к территориальной
3. упадок «пути из варяг в греки» в силу перемещения международных торговых путей
4. необходимость борьбы с внешней опасностью со стороны Степи

Задание № 8

Введите на месте пропуска текст

..... — это закономерный этап в развитии любого государства, когда идет выделение самостоятельных княжеств, где правит своя династия, проводится самостоятельная внешняя и внутренняя политика, имеется своя правовая основа. Вызвана феодальным укладом жизни и производства.

Задание № 9

Найдите для каждого должностного лица в Великом Новгороде XII – XV вв. закрепленную за ним область деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

№	Должностные лица	Область деятельности
1	Тысяцкий	А - организатор защиты города, Б - начальник народного ополчения
2	Посадник	А - руководство деятельностью всех должностных лиц Б - руководитель торгового суда
3	Князь	А - совместная управленческая, военная, судебная деятельность Б - хранитель государственной казны
4	Владыка	А - хранитель эталона (архиепископ) торговых мер и весов; Б - руководитель торгового суда

Задание № 10

Впервые химическое оружие было применено в битве под:

1. Парижем;
2. Верденом;
3. Марной;
4. Ипром.

Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-1	ИУК-1.1.	11	УК-1	ИУК-1.1.
2	УК-1	ИУК-1.1.	12	УК-1	ИУК-1.1.
3	УК-1	ИУК-1.3.	13	УК-1	ИУК-1.2.
4	УК-1	ИУК-1.2.	14	УК-1	ИУК-1.3.
5	УК-1	ИУК-1.1.	15	УК-1	ИУК-1.1.
6	УК-1	ИУК-1.1.	16	УК-1	ИУК-1.1.
7	УК-1	ИУК-1.2.	17	УК-1	ИУК-1.3.
8	УК-1	ИУК-1.2.	18	УК-1	ИУК-1.2.
9	УК-1	ИУК-1.2.	19	УК-1	ИУК-1.1.
10	УК-1	ИУК-1.1.	20	УК-1	ИУК-1.1.

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ
1	<p>Вариант ответа:</p> <p>Русская правда прямо предусматривала неравноправие людей, принадлежащих к разным соц. группам. Правом и привилегией феодалов было право на землю и эксплуатацию крестьян. Регламентированы вопросы защиты права собственности феодалов на холопов, детально определяется порядок отыскания и задержания беглого холопа, его возвращение хозяину, а также ответственность за его укрывательство или оказание помощи.</p> <p>Классовая сущность древнерусского права особенно ярко выражена в нормах, охраняющих жизнь и здоровье представителей класса феодалов, выделяя их в качестве особого привилегированного сословия. Установлен различный порядок наследования имущества после смерти бояр и после смерти смердов. Если смерд не оставлял после себя сыновей, то его имущество шло князю. Имущество же дружинников и бояр князю не шло - при отсутствии сыновей его наследовали дочери.</p>
2	<p>Вариант ответа:</p> <p>В славянском обществе к моменту появления первых законодательных актов сохранялись следы матриархата, которые вследствие социально-экономических изменений, с выделением привилегированных сословий и негативным влиянием со стороны татаро-монгольских завоевателей сменились патриархальной системой права. Существенное влияние на положение женщины в рассматриваемый период оказала христианская церковь, которая осуществляла борьбу с пережитками язычества, унижающими женщину, такими, как многоженство, наложничество, заключение брака в виде кражи и покупки невесты. В то же время церковь, подчиняя женщину власти мужа и обязывая мужа заботиться о своей жене и оберегать ее, лишив женщину возможности самореализоваться в общественной и политической жизни, в конечном счете не предоставила ей способов самостоятельной защиты своих прав от</p>

	<p>мужчин.</p> <p>Имущественная правоспособность женщин была весьма значительной, но ее нельзя считать равной с правоспособностью мужчины, так как женщина в семье находилась под властью отца или мужа, и мужчины могли своей властью свести на нет все преимущества, предусмотренные для древнерусских женщин в законодательстве. В случаях, когда женщина не находилась под властью мужчины, например, будучи вдовой, она обладала практически равной с мужчинами имущественной правоспособностью.</p> <p>Правовое положение женщины можно оценить как равное с мужчиной, но с учетом правоприменительной практики, следует сделать вывод, что женщина занимала более приниженное положение. Это было связано с тем, что древнерусское государство, предоставляя женщине права в личной, имущественной и процессуальной сферах, не разрабатывало механизмов защиты этих прав и отдавало это на откуп мужчин.</p>
3	<p>Вариант ответа:</p> <p>В результате Июльской революции Карл X был свергнут, а на престол взойшёл Луи-Филипп Орлеанский. Новый король принимает Конституцию, где провозглашался принцип народного суверенитета. Во внутренней политике происходит отказ от восстановления старых порядков и торжество либеральных принципов: вводилась свобода слова, запрещалась цензура, расширялись полномочия парламента, снижались избирательные цензы</p>
4	<p>Вариант ответа:</p> <p>В связи с голодом, войнами и чумой европейское население медленно росло или не росло совсем. Царствовали «столетия редкого человека». Была высокая смертность новорожденных и женщин. Отсутствовала медицинская помощь. Средняя продолжительность жизни составляла 30 лет.</p>
5	<p>Вариант ответа:</p> <p>В Западной Европе политика королевской власти, направленная на подчинение ей феодальных сеньоров, диктовалась прежде всего интересами класса феодалов в целом. Главной ее целью было усиление центральной власти для подавления сопротивления крестьян. В этом особенно нуждались мелкие и средние феодалы, не располагавшие достаточными средствами внеэкономического принуждения. Они были заинтересованы в усилении королевской власти еще и потому, что видели в ней защиту от насилий и притеснений более сильных крупных феодалов.</p> <p>На Руси противником сильной королевской (княжеской) власти были Удельные князья и часть бояр. Сторонники - это растущее дворянство, прогрессивная часть боярства, и использующая поддержку посадского населения. Основой политической борьбы в господствующих кругах в конце XV в. оказывается борьба за уделы. Поэтому уже на начальных этапах централизации власти и управления возникает реальное политическое противодействие, инициаторами и участниками которого являются крупные удельные князья и феодалы-вотчинники.</p>
6	<p>Вариант ответа:</p> <p>Французский король Людовик XI обладал не лучшими человеческими качествами: был властолюбивым, скрытным,</p>

	чёрствым, деспотичным, хитрым. Он считается непревзойдённым мастером интриг, но как политический деятель он добился объединения раздроблённой Франции и ликвидации самостоятельности крупных феодалов. Он считается основателем абсолютной монархии во Франции.
7	<p>Вариант ответа:</p> <p>Второй брак Ивана III с Софией Палеолог - дочерью брата последнего византийского императора Константина, пользовалось покровительством римского престола. От Папы Римского, предполагавшего создать антиосманскую лигу христианских государств, привлечь к участию в ней Россию и тем самым подчинить себе русскую церковь, Ивану III поступило предложение вступить в брак с византийской царевной Софьей. Иван III полагал, что он таким образом вместе с рукой принцессы унаследует если не права Византии, то определенные традиции и уж во всяком случае государственный престиж. Москва станет центром Православия в порядке преемственности.</p>
8	<p>Вариант ответа:</p> <p>Это не просто бегство от тирана, а измена. Курбский не просто бежал в Литву - это было массовым явлением, - переписывался с поляками, получил от них денежное вознаграждение и воевал на их стороне против русских и получал награды от польского короля.</p>
9	<p>Вариант ответа:</p> <p>Для устранения поднявшейся в стране смуты, был созван Собор, который осудил Никона, но признал его реформы. Значит, не таким уж патриарх был грешником и предателем, каким старались его выставить старообрядцы. Тот же Собор вызвал на свои заседания главных распространителей Раскола, подверг их испытанию и проклял. Некоторые раскольники подчинились увещаниям и принесли покаяние в своих заблуждениях. Другие – остались непримиримыми. Таким образом, религиозный Раскол в русском обществе стал фактом.</p>
10	<p>Вариант ответа:</p> <p>1) «недвижимые вещи», поместья, дворы, лавки не отчуждаются, но переходят по наследству;</p> <p>2) недвижимое имущество переходит к одному из сыновей завещателя и по его выбору, а остальные дети наделяются движимостью по воле родителей</p>
11	<p>Вариант ответа:</p> <p>Сложность и противоречивость развития России в этот период определили и противоречивость деятельности Петра и осуществленных им реформ. С одной стороны, они имели огромный исторический смысл, так как способствовали прогрессу страны, были нацелены на ликвидацию ее отсталости. С другой стороны, они осуществлялись крепостниками, крепостническими методами и были направлены на укрепление их господства. Поэтому прогрессивные преобразования петровского времени с самого начала несли в себе консервативные черты, которые в ходе дальнейшего развития страны выступали все сильнее и не могли обеспечить ликвидацию социально-экономической отсталости. В результате петровских преобразований Россия быстро догнала те европейские страны, где сохранилось господство феодально-крепостнических отношений, но она не могла догнать те страны, которые встали на капиталистический путь развития.</p>

12	<p>Вариант ответа:</p> <p>Воздействие Сперанского на ход государственных дел было в рассматриваемый период почти всеобъемлющим. Он был инициатором преобразования Сената.</p> <p>Сперанский предложил отделить его судебную функцию от административной, образовав два Сената – правительственный и судебный. В кругах русской знати того времени реформы Сперанского одобрения не вызывали. Негативную реакцию неизбежно вызвали к себе и те преобразования, которые Сперанский осуществлял в области финансов. Повышение размеров податей и пошлин, обложение налогом дворянства значительно расширяли круг его недоброжелателей. К концу 1810 г. атмосфера всеобщего недовольства окутала всю государственную деятельность Сперанского. Разработка им проектов социально-политических преобразований совершалась втайне от общества, и это ещё более усугубляло его положение. Отсутствие сколько-нибудь определённых сведений о предполагаемых реформах не давало передовой части общества – людям, заинтересованным в перемене к лучшему, — возможности выступить активно в поддержку реформ и защиту реформатора, и это облегчало задачу его противников. В обстановке искусственно созданной вокруг реформ таинственности слух, сплетня, интрига становились острым оружием в борьбе с негодным реформатором. В свете всего этого вполне понятным становится тот факт, что реформы Сперанского, дававшие простор всему талантливому и образованному в русском обществе и подрывавшие позиции бездарностей и невежд, были восприняты последними, составляющими основную массу чиновничества, в качестве покушения на самые устои государства, а сам реформатор стал изображаться человеком, поставившим своей целью подрыв самодержавной власти.</p>
13	<p>Вариант ответа:</p> <p>В седьмом веке до н. э. происходит настоящий этнический взрыв - Великая греческая колонизация. Как видно из карты, греческая колонизация затронула большую часть побережья Средиземного и Черного морей, где греки основали большое количество колоний.</p>
14	<p>Вариант ответа:</p> <p>К концу XIX в. аграрный вопрос в России приобрел особую остроту. Резко возросло крестьянское малоземелье вследствие естественного прироста населения деревни, но при сохранении в прежнем размере крестьянского наделного землепользования.</p> <p>Отсутствие сильных феодальных пережитков, наличие фонда свободных земель как условие развития капитализма вширь, преобладание его фермерского пути в сельском хозяйстве, развитие промышленности как часть этого процесса в метрополии - характерные приметы капитализма на колонизируемой земле, общие для США, Канады, Австралии и Новой Зеландии. В США же имелись описанные выше преимущества, способствовавшие более быстрому развитию аграрного капитализма.</p>
15	<p>Вариант ответа:</p> <p>Сознавая необходимость преобразований, Александр II не знал, как приступить к делу. Особое значение приобрела «Записка об освобождении крестьян», автором которой был воспитатель наследника К.Д. Кавелин. Насильственное решение вопроса не внесет успокоения.</p>

	<p>России, писал Кавелин, нужны мирные успехи.</p> <p>По Кавелину, единственным приемлемым в сложившейся ситуации оказался вариант, по которому крестьяне должны были быть освобождены с землей за выкуп крестьянских наделов у помещиков при активном содействии и помощи государства. Он писал, что освобождение крестьян без вознаграждения помещиков стало бы весьма опасным примером разрушения прав собственности.</p> <p>Но нельзя, подчеркивал Кавелин, упускать из виду и интересы крестьян. Они должны быть освобождены от крепостной неволи, за ними надо закрепить ту землю, которой они владеют в настоящее время. Разработку выкупной операции правительство должно взять на себя. Если оно сумеет учесть интересы помещиков и крестьян, то два сословия постепенно сольются в один земледельческий класс.</p>
16	<p>Вариант ответа:</p> <p>Унизительное поражение от Японии привело к росту в Китае националистического движения, уже в 1900 г. вылившееся в боксерское восстание; неспособность правящей маньчжурской династии возглавить это движение, остановить превращение Китая в полуколонию западных стран привели к росту оппозиционных императорской власти сил и к Синхайской революции 1911 г.</p>
17	<ol style="list-style-type: none"> 1. хлебом. 2. привозом из-за границы 3. собственной промышленности 4. протекционной системы 5. приток иностранных капиталов
18	<p>Вариант ответа:</p> <p>В 1920-х годах в связи с затиханием боевых действий и отсутствием необходимости в высокой численности армии солдаты и матросы Кронштадта впервые за многие месяцы получили отпуск и смогли приехать на свою малую родину, чтобы столкнуться с ужасами военного коммунизма.</p> <p>Причины выступления моряков Кронштадта были вызваны следующими факторами: 1) Закрытие предприятий из-за нехватки сырья и топлива; 2) Массовая безработица; 3) Многочисленные стачки рабочих; 4) Голод и разруха. Кронштадтское выступление было совершенно спонтанным. Требования восставших: Политические и Экономические. Восставших пытались уговорить прекратить выступление лидеры большевиков, но не добились результата. Затем восстание было подавлено силой.</p>
19	<p>Вариант ответа:</p> <p>Большевистская Россия отторгла от себя до 2—3 миллионов россиян. Оказавшись в основном в европейских странах, они сделали некоторые попытки объединить усилия по ликвидации большевистского строя в России. Но у них, даже самых активных и влиятельных, не оказалось объединяющей идеи. Нельзя сбрасывать со счетов и моральное состояние остатков белых вооруженных формирований: оно было подавленным. Кроме того, несмотря на предполагаемую материальную иностранную помощь, достаточных средств на создание боеспособных частей для похода на Советы не было. Офицеры и солдаты бросились на поиски хотя бы какой-то работы, чтобы просто физически выжить.</p>
20	<p>Вариант ответа:</p> <p>Отношения между СССР, а ещё раньше Российской империей и</p>

	Японией всегда были далеко не безоблачными. Позорное поражение России в русско-японской войне 1904–1905 гг. повлекло за собой утрату российских территорий. В результате советско-японской войны Советский Союз вернул территории, утраченные Российской империей в 1905 году.
--	--

Задание 1

Русская Правда – наиболее интересный правовой документ древнерусского государства. Право по Русской Правде – право привилегий. Аргументируйте вышеприведенный тезис.

Задание 2

Охарактеризуйте положение женщины по древнерусскому законодательству.

Задание 3

В 1830 г. во Франции проходят политические волнения. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что данные процессы повлияли на внутреннюю политику государства

Задание 4

Почему начало нового времени называли «столетием редкого человека»

Задание 5

Кто и в силу каких причин в Западной Европе и на Руси был сторонником, а кто противником сильной королевской (княжеской) власти? Чем можно объяснить имеющееся сходство или различие?

Задание 6

О французском короле Людовике XI Валуа говорили, что он «плохой человек, но хороший король». Объясните это выражение.

Задание 7

Одному из русских дипломатов поручено было при дворе византийского императора (1489 г.) заявить, что русский государь происходит от предков, которые были друзьями римских императоров, которые передали власть в Риме папе, а сами пошли править в Византии. Какой по-вашему был политический смысл такого заявления?

Задание 8

Массовые казни, в том числе и приближенных, вызвали бегство многих московских бояр и дворян, еще даже не обвиненных в «измене», в чужие края.

Но Ивана Грозного особенно поразило поступок Андрея Курбского, ближайшего государственного советника, личного и доверенного друга. Это была не просто измена, считал царь, а позорное бегство русского воеводы с поля боя в стан неприятеля во время Ливонской войны.

Противоречия тут налицо. Курбский, друг и советник царя, пользуется всеми благами, оказывает значительное влияние на государственную политику. Живи, служи и радуйся! Но неуравновешенный характер царя, его подозрительность, может быть, привели бы к физическому уничтожению Курбского. И Курбский бежит. Измена?

А Н. М. Карамзин написал по этому поводу вот что: «Бегство не всегда измена; гражданские законы не могут быть сильнее естественного – спасаться от мучителя...».

Так можно ли оправдать поступок Андрея Курбского? Если да, то можно ли мстить тирану через измену Отечеству, ведь по прошествии нескольких месяцев после бегства Курбский возглавил литовское войско в походе на Русь?

Задание 9

Никон, разгневавшись на царя Алексея Михайловича, ушел в Новый Иерусалим, не отказавшись при этом от патриаршего престола. Тем не менее таковой (престол) оказался фактически пустым. Для того чтобы снять с Никона патриаршеское звание, Алексей Михайлович прибег к посредничеству вселенских патриархов. Никон, несмотря на все уловки, предстал перед судом патриархов и был лишен своего сана. Возникает вопрос: за что. Предположительный ответ: за жестокость церковных реформ. Если бы такие оценки соответствовали действительности, проблема была бы закрыта. Но дело в том, что тот же собор, который освободил Никона от патриаршества, подтвердил... правильность церковных реформ, проводимых им. В чем тогда дело?

Задание 10

Петр I вводит указ о единонаследии в 1714 г. Его суть:

1. _____;
2. _____.

Задание 11

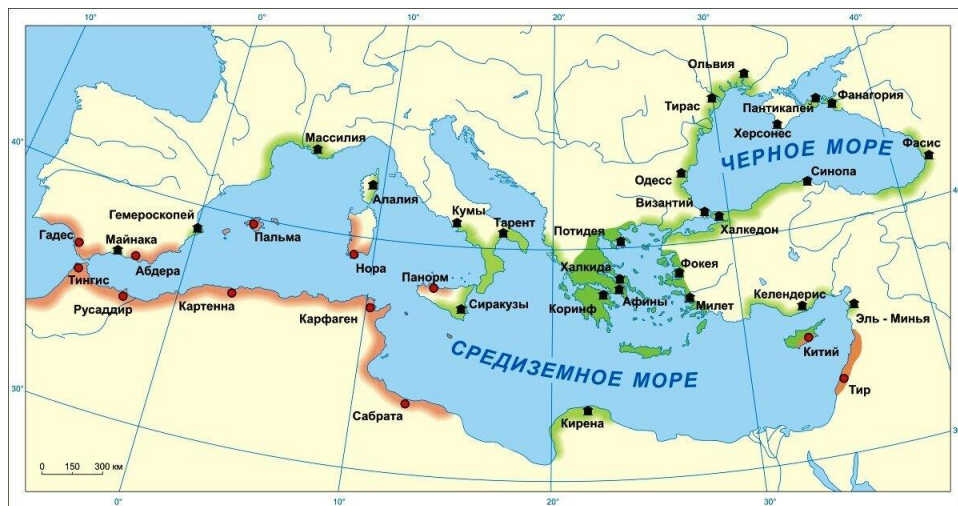
Главное в развитии любого государства – экономика. В то время как все страны шли по пути освобождения крестьян и образования промышленного и торгового сословия, по пути замены физического принуждения на экономическое, реформы Петра пошли в противоположном направлении и закабалили все сословия. В чем же тогда прогрессивное значение социально-экономических реформ Петра I?

Задание 12

Разработка М. М. Сперанским проектов социально-политических преобразований совершалась тайно, народ об этом ничего не знал. Это не давало передовой части общества – людям, заинтересованным в перемене к лучшему, – возможности выступить активно в поддержку реформ и защиту реформатора, и это облегчало задачу противников. Почему царское правительство даже не стремилось обнародовать свои проекты, так как оно получило бы огромную поддержку и от передовой интеллигенции, да и, возможно, от большей части населения России?

Задание 13

Говоря про греческие колонии, Сократ шутливо утверждал, что «греки расселились вокруг Средиземного моря как лягушки вокруг болота». Рассмотрите карту греческих колоний и поясните его мысль.



Задание 14

Ликвидация рабства произошла в России и США почти в одно и то же время. В России большинство крестьян освобождалось с землей, а рабы США были освобождены без земли. Тем не менее более быстрое развитие аграрный капитализм получил в США, а не в России. Объясните почему?

Задание 15

Известно, что по вопросу отмены крепостного права предлагались разные проекты. Особое значение имела Записка об освобождении крестьян, автором которой был К. Д. Кавелин. Он считал, что России нужны мирные успехи, а не насильственное решение вопроса о крепостном праве, поэтому «можно и нужно пренебречь правом помещиков на личность крестьянина, но нельзя забывать об их праве на его труд и, главное, на землю». Освобождение крестьян предлагалось провести только при вознаграждении помещиков. Кто и как в данном случае должен был вознаградить помещиков? Как при этом учитывались интересы крестьян?

Задание 16

В 1894 г. Япония напала на Китай. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что указанное событие имело влияние на внутривосточное развитие страны, подвергшейся нападению.

Задание 17

В 1892–1903 гг. пост министра финансов занимал С.Ю. Витте, много сделавший для экономического развития Российской Империи и прозванный «дедушкой русской индустрии». О некоторых важнейших принципах его политики дает представление доклад Николаю II за 1889 г. Ниже приводятся отрывки из этого документа. Прочитайте их и вставьте вместо цифр, заключенных в круглые скобки, подходящие слова и словосочетания в соответствующей грамматической форме.

«Россия и по настоящее время остается еще страной существенно земледельческой. За все свои обязательства перед иностранцами она расплачивается вывозом сырья, главным образом сельскохозяйственных произведений, преимущественно (1). Потребности свои в фабричных изделиях она в значительной степени покрывает (2).

Экономические отношения России к Западной Европе вполне сходны с отношениями колониальных стран к своим метрополиям <...>. Но есть одно коренное отличие от положения колоний: Россия – политически независимая могущественная держава <...>.

Создание своей (3) есть коренная, не только экономическая, но и политическая задача, которая составляет краеугольное основание нашей (4).

Но для развития промышленности нужны капиталы. Создавать их не в силах самое могущественное правительство. (5) является, по глубокому убеждению министра финансов, единственным способом ускоренного развития нашей промышленности».

Задание 18

1 марта 1921 г. восстали против советской власти моряки Кронштадта, которые с октябрьских дней 1917 г. назывались гордостью революции. Что побудило моряков занять совершенно противоположную позицию к власти Советов?

Задание 19

Миллионы русских людей вынуждены были покинуть большевистскую Россию. Более всего из числа тех, кто не мог мириться с диктатурой, кому угрожала опасность террора. Казалось бы, оказавшись за границей, эти люди должны были объединиться в стремлении борьбы с Советами. Однако этого не произошло. Почему?

Задание 20

Подписывая акт о капитуляции Японии, И. В. Сталин заявил: «Сорок лет ждали мы, люди старшего поколения, этого дня. И вот этот день наступил».

Что имел в виду И. Сталин?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций обучающегося при изучении дисциплины и имеет целью проверку и оценку знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Экзамен принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия.

Экзамен проводится только при предъявлении обучающимся зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Обучающимся на экзамене представляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени обучающийся должен ответить на вопросы экзаменационного билета.

Результаты экзамена оцениваются по четырёхбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и заносятся в зачётно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат.

В случае неявки обучающегося на экзамен в зачетно-экзаменационную ведомость делается отметка «не явка».

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по дисциплине, должны ликвидировать академическую задолженность в установленном локальными нормативными актами Института порядке.