



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

20 20 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.В.02 История экономических учений

(наименование дисциплины (модуля))

38.03.02 Менеджмент

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль)

Менеджмент организации

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника

Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения

Очная, заочная, очно-заочная

(очная, заочная, очно-заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры менеджмента.

Протокол от « 15 » октября 2020 г. № 3

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор Воронцова Е.А. Вор
 (должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)



Директор Лютнева А.А. Лют
 (должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Колесник С.В. Кол
 (должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)



Заведующий кафедрой

И. В. Куксова

Разработчики:

Доцент

А. А. Галкин

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.В.02 «История экономических учений» является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПК-9	Способен оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций выявлять и анализировать предложения по конкретным направлениям изучения рынка с целью определения перспектив развития организации

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Философия	УК-5							
История России		УК-5						
Экономическая теория	ПК-9	ПК-9						
Маркетинг					ПК-9	ПК-9		
Деловые коммуникации	ПК-9							
Региональная экономика			ПК-9					
Мировая экономика и международные экономические отношения						ПК-9		
Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)						УК-5 ПК-9		УК-5 ПК-9
Производственная практика (преддипломная практика)								УК-5 ПК-9
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								УК-5 ПК-9
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы								УК-5 ПК-9
Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма						УК-5		
Ценообразование в мировой экономике				ПК-9				
Права человека					УК-5			
Подготовка публичной защиты ВКР								ПК-9

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.
Философия	УК-5									
История России		УК-5								
Экономическая теория	ПК-9	ПК-9								
Маркетинг					ПК-9	ПК-9				
Деловые коммуникации			ПК-9							
Региональная экономика			ПК-9							
Мировая экономика и международные экономические отношения										ПК-9
Производственная практика (технологическая (проектно-						УК-5 ПК-9		УК-5 ПК-9		

технологическая) практика)										
Производственная практика (преддипломная практика)										УК-5 ПК-9
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										УК-5 ПК-9
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы										УК-5 ПК-9
Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма								УК-5		
Ценообразование в мировой экономике				ПК-9						
Права человека					УК-5					
Подготовка публичной защиты ВКР										ПК-9

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по курсам изучения				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Философия	УК-5				
История России	УК-5				
Экономическая теория	ПК-9				
Маркетинг			ПК-9		
Деловые коммуникации		ПК-9			
Региональная экономика				ПК-9	
Мировая экономика и международные экономические отношения					ПК-9
Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)				УК-5 ПК-9	УК-5 ПК-9
Производственная практика (преддипломная практика)					УК-5 ПК-9
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					УК-5 ПК-9
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					УК-5 ПК-9
Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма			УК-5		
Ценообразование в мировой экономике		ПК-9			
Права человека			УК-5		
Подготовка публичной защиты ВКР					ПК-9

Этап дисциплины (модуля) в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 2 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 4 семестру;
- для заочной формы обучения – 2 курсу.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Знает основные этапы мирового социально-исторического развития; Умеет анализировать историческое наследие для понимания межкультурного разнообразия общества Владеет навыками усиления социальной интеграции на основе понимания и восприятия межкультурного разнообразия общества
	ИУК-5.2. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте	Знает основные положения мировых религий и этических учений Умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий Владеет навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач
	ИУК-5.3. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте	Знает основные концепции философии и культурологии Умеет осуществлять взаимодействие с представителями разных культур с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания. Владеет навыками коммуникации в межкультурной среде
ПК-9 Способен оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций выявлять и анализировать предложения по конкретным направлениям изучения рынка с целью определения перспектив развития организации	ИПК-9.1. Знает современные теории и методы воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций	Знает характер и формы воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций. Умеет анализировать состояние макроэкономической среды, динамику её изменения, выявлять ключевые элементы, оценивать их влияние на организации в системе менеджмента Владеет методами оценки состояния макроэкономической среды организаций.
	ИПК-9.2. Формирует портфель предложений по конкретным направлениям, изучает рынок с целью определения перспектив развития организации	Знает теоретические основы нахождения новых рыночных возможностей, принципы формирования и описание бизнес-идеи. Умеет оценивать перспективность и возможность практической реализации бизнес-идеи. Владеет методами анализа рынка с целью определения перспектив развития организации.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Возникновение экономической мысли. Экономическая мысль античности и Средневековья	УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3) ПК-9 (ИПК-9.1 ИПК-9.2)	Полнота изложения Степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов Дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы Уровень владения тематикой Логичность подачи материала Правильность цитирования источников Правильное оформление работы Соответствие реферата стандартным требованиям	Реферат	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
2	Тема 2. Первые экономические школы: меркантилисты, физиократы	УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3) ПК-9 (ИПК-9.1 ИПК-9.2)	Полнота изложения Степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов Дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы Уровень владения тематикой Логичность подачи материала Правильность цитирования источников Правильное оформление работы Соответствие реферата стандартным требованиям	Реферат	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
3	Тема 3. Классическая школа политической экономии	УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3) ПК-9 (ИПК-9.1 ИПК-9.2)	Полнота изложения Степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов Дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы Уровень владения тематикой Логичность подачи материала Правильность цитирования источников Правильное оформление работы Соответствие реферата стандартным требованиям	Реферат	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
4	Тема 4. Марксизм	УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3)	Полнота изложения Степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов	Реферат	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно»

		ПК-9 (ИПК-9.1 ИПК-9.2)	Дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы Уровень владения тематикой Логичность подачи материала Правильность цитирования источников Правильное оформление работы Соответствие реферата стандартным требованиям		«неудовлетворительно»
5	Тема 5. Неоклассическое направление	УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3) ПК-9 (ИПК-9.1 ИПК-9.2)	Правильный ответ на вопрос теста	Тесты	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
6	Тема 6. Кейсианство	УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3) ПК-9 (ИПК-9.1 ИПК-9.2)	Правильный ответ на вопрос теста	Тесты	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
7	Тема 7. Монетаризм	УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3) ПК-9 (ИПК-9.1 ИПК-9.2)	Правильный ответ на вопрос теста	Тесты	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
8	Тема 8. Институционализм	УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3) ПК-9 (ИПК-9.1 ИПК-9.2)	Обоснованность темы. Логика изложения. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне. Аргументация с опорой на практическую реальность. Обоснованность выводов. Оформление и стиль изложения.	Эссе	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
9	Тема 9. Русская экономическая мысль	УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3) ПК-9 (ИПК-9.1 ИПК-9.2)	Обоснованность темы. Логика изложения. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне. Аргументация с опорой на практическую реальность. Обоснованность выводов. Оформление и стиль изложения.	Эссе	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Экзамен	Ответ на билет	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания теста

вид теста	Оценка			
	отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Закрытые тесты с одним правильным ответом	Найден правильный ответ			Ответ найден не правильно
Закрытые тесты с несколькими правильными ответами	Представлены все правильные варианты ответа	Представлена большая часть (более 60% от общего объема правильных ответов) правильных вариантов ответа	Представлена часть (менее 50% от общего объема правильных ответов) правильных вариантов ответа	Ответ найден не правильно
Закрытые тесты на нахождение соответствия	Представлена правильная последовательность			Ответ найден не правильно
Открытые тесты с дополнением	Все представленные дополнения являются правильными	Большая часть представленных дополнений (более 60% от общего объема правильных ответов) являются правильными	Представлена часть (менее 50% от общего объема правильных ответов) правильных дополнений	Дополнения не представлены
Открытые тесты с открытым изложением ответов	Найдено верное решение и представлен аргументированный алгоритм (формулы, концепции) его нахождения	Найденный ответ имеет математические погрешности (или дает ответ не на всю поставленную проблему), но представлен аргументированный алгоритм (формулы, концепции) его нахождения	Найденный ответ имеет математические погрешности (или дает ответ не на всю поставленную проблему), так как предложенный алгоритм (формулы, концепции) его нахождения не соответствует в полной мере поставленному заданию. Либо ответ представлен правильно, но нет его логического обоснования	Найден неверный ответ

Шкала оценивания реферата

Критерий оценки	Оценка			
	отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
полнота изложения	Реферат является информативным, объективно передаёт исходную	Не раскрыты отдельные вопросы	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта не полностью

	информацию, а также корректно оценивает материал, содержащийся в первоисточнике			
степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов	В работе в полной мере использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме	В работе частично использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме	В работе использованы некоторые результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме	В работе не использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме
дополнительные знания, использованные при написании работы	В работе в полной мере использованы дополнительные знания	В работе частично использованы дополнительные знания	В работе использованы некоторые дополнительные знания	В работе не использованы дополнительные знания
Уровень владения тематикой	Полностью владеет темой	Не владеет отдельными вопросами по данной теме	Частично владеет темой	Не владеет темой
логичность подачи материала	Материал изложен логично	Иногда логичность изложения нарушается	Логичность прослеживается слабо	Материал изложен нелогично
Правильность цитирования источников	Источники процитированы правильно, нет плагиата	Незначительные ошибки в цитировании	Грубые ошибки в цитировании источников	Допущен плагиат
правильное оформление работы	Реферат оформлен правильно	Незначительные ошибки в оформлении	Грубые ошибки в оформлении	Реферат оформлен неправильно
соответствие реферата стандартным требованиям	Реферат полностью соответствует стандартам	Реферат соответствует стандартам, но допущены незначительные отступления	Реферат частично соответствует стандартам	Реферат не соответствует стандартам

Шкала оценивания эссе

Критерий	Оценка			
	отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Обоснованность темы	- четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; - выполнена задача привлечь внимание к данной проблеме, поставлены конкретные задачи для ее решения; - отражена ее значимость: для развития науки; практическая	тезис сформулирован не четко или не вполне соответствует теме эссе; -проблема не отражает весь спектр вопросов, необходимых для раскрытия темы, задачи не способствуют раскрытию проблемы; - отражена либо	- тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; -проблема и задачи не поставлены; - значимость проблемы не обоснована - причины интереса автора к данной теме не раскрыты.	тема не обоснована.

	<p>значимость; - раскрыты причины интереса автора к данной теме.</p>	<p>практическая, либо теоретическая значимость (но не в полном объеме); - причины интереса автора к данной теме раскрыты не в полной мере.</p>		
<p>Логика изложения</p>	<p>- четко выраженное внутреннее смысловое единство; - согласованность ключевых тезисов и утверждений; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - непротиворечивость личностных суждений (высокое качество аргументов, данных в пользу авторской точки зрения); - представлены варианты решений проблемы.</p>	<p>- прослеживается внутреннее смысловое единство; - согласованность ключевых тезисов и утверждений (возможны незначительные противоречия); - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - непротиворечивость личностных суждений (хорошее качество аргументов, данных в пользу авторской точки зрения); - представлен вариант решения проблемы.</p>	<p>- внутреннее смысловое единство нарушено; - не всегда присутствует согласованность ключевых тезисов и утверждений; - выдвинутые тезисы не сопровождаются грамотной аргументацией, либо аргументы вообще отсутствуют; - присутствует противоречивость всех личностных суждений.</p>	<p>логика изложения не прослеживается</p>
<p>Раскрытие проблемы на теоретическом уровне</p>	<p>- раскрыта ретроспектива теоретических представлений на данную проблему; - опора на современные научные теории и концепции; - использование научной терминологии; - даны формулировки понятий, соответствующие интерпретации данной проблемы</p>	<p>- ретроспектива теоретических представлений на данную проблему раскрыта не в полной мере; - опора на современные научные теории и концепции; - научная терминология используется не в полной мере; - представленные формулировки понятий, в своем большинстве соответствуют интерпретации данной проблемы</p>	<p>существующие теоретические концепции не представлены; - слабое использование научной терминологией; - не представлены формулировки понятий, необходимых для раскрытия данной проблемы.</p>	<p>проблема не раскрыта</p>
<p>Аргументация с опорой на практическую реальность</p>	<p>- опора на опыт общественной жизни, личный социальный опыт; - использует примеры, отражающие российскую</p>	<p>- опора на опыт общественной жизни, личный социальный опыт; - использует примеры, отражающие российскую</p>	<p>опора на опыт личный социальный опыт; - использует примеры, отражающие российскую действительность.</p>	<p>аргументации нет</p>

	<p>действительность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отражает последние события в России и в мире для раскрытия содержания проблемы; - автор оценивает последние события с точки зрения разных теоретических позиций, разных аспектов поставленной ключевой проблемы. 	<p>действительность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отражает последние события в России и в мире для раскрытия содержания проблемы. 		
Обоснованность выводов	<ul style="list-style-type: none"> - выводы четко сформулированы; - выводы представлены в форме оценки с точки зрения теоретических позиций, сформулированных в эссе; - выводы носят эмоциональный характер оценки; - выводы содержат оригинальные суждения; - автор отмечает новизну своих выводов. 	<p>выводы четко сформулированы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в выводе суммируются ранее высказанные оценки, различия, решения; - выводы носят эмоциональный характер оценки; - выводы содержат оригинальные суждения; - автор отмечает новизну своих выводов. 	<ul style="list-style-type: none"> - выводы приветствуют; - выводы носят эмоциональный характер оценки. 	выводы отсутствуют
Оформление и стиль изложения	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретация соответствует форме работы; - правильное написание терминов, имен, названий; - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - стиль изложения соответствует типу эссе. 	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков либо диаграмм; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретация соответствует форме работы; - правильное написание терминов, имен, названий; - присутствуют неточности в оформлении и использовании цитат; - стиль изложения соответствует типу эссе. 	<ul style="list-style-type: none"> - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретация частично соответствует форме работы; - много неточностей в правильности написания терминов, имен, названий и оформлении и использовании цитат; - бытовой стиль изложения материала. 	эссе оформлено неправильно

Критерии оценивания ответа на билет:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены соответствующие задачи;
- в ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов;
- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;
- показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии;
- показаны знания, умения и владения по компетенциям дисциплины согласно критериям и показателям оценки по каждой компетенции в согласно соответствующей оценке.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;
- в ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов;
- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими,
- показаны знания, умения и владения по компетенциям дисциплины согласно критериям и показателям оценки по каждой компетенции согласно соответствующей оценке.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы;
- при ответах не выделялось главное;
- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;
- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы;
- показаны знания, умения и владения по компетенциям дисциплины согласно критериям и показателям оценки по каждой компетенции согласно соответствующей оценке.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Темы эссе

1. Роль неформальных институтов (этического характера) в современной хозяйственной практике России.
2. Типы трансакций в современной хозяйственной практике России
3. Типы контрактации
4. Трансакционные издержки
5. Дихотомия экономического института и связанной организации.
6. Роль малой группы (организации) в хозяйственной жизни.
7. Роль большой группы (организации) в хозяйственной жизни.
8. Какое (какие) коллективное благо производит для своих членов большая и малая группы (организации)?
9. Роль внешних и внутренних институтов.
10. Особенности формирования внешних и внутренних институтов в переходной экономике.
11. Институциональные изменения 90-х годов XX века в России
12. Монетаризм в России
13. Кейнсианство- переворот в экономической теории XX века
14. Роль предпринимательства в экономике
15. Марксизм сегодня
16. Основные идеи книги Ф. Хайека «Дорога к рабству»
17. Основные идеи австрийской школы
18. Современное кейнсианство
19. Русская экономическая мысль начала XX века
20. Лауреаты Нобелевских премий по экономике
21. Применение математических методов в экономических исследованиях
22. Судьба А. В. Чаянова и Н. Д. Кондратьева
23. История экономических учений и современность
24. Проблема государственного регулирования экономики: исторический аспект
25. Трудовые отношения: история и современность

Темы рефератов

1. Экономические вопросы в «Русской Правде»
2. Экономические взгляды Т. Мэна
3. А. Смит о капитале и его структуре
4. Д. Рикардо: теория ренты
5. Теория внешней торговли А. Смита и Д. Рикардо
6. К. Маркс об экономических предпосылках революции и принципах построения будущего общества
7. Разработка экономических проблем в работах В. И. Ленина

8. Теория предельной производительности Дж. Б. Кларка
9. Субъективно- психологическая концепция стоимости и цены товара.
10. Оценка полезности товара.
11. Полезность благ и поведение потребителей
12. Л. фон Мизес о классических макроэкономических проблемах и свободной рыночной экономике
13. Современное кейнсианство. Д. Робинсон о несовершенной конкуренции
14. Уравнение обмена И. Фишера
15. Институционалисты о типах и функциях государств
16. В. В. Навожилов – выдающийся советский ученый- экономист
17. Егор Гайдар: рецепты переходного периода
18. Экономические взгляды А. Монкретьена
19. Экономическая мысль Древнего Востока
20. Экономическая мысль Древней Греции
21. Экономическая мысль Древнего Рима.
22. Работы Аристотеля о богатстве
23. Экономическая мысль Средневековья.
24. Экономические взгляды Фомы Аквинского
25. Особенности экономической мысли средневековой Руси

Примеры тестов

1. Автором первых публикаций, посвященных истории экономической науки, является:
 - а/ Т. Мальтус
 - б/ С. Дюпон де Немур
 - в/ Й. Шумпетер
 - г/ Ж.-Б. Сэй
2. Гедонисты считали, что общим принципом экономической науки является:
 - а/ поиск индивидом высокого уровня доходов
 - б/ поиск индивидом максимума неприятностей при минимуме удовольствия
 - в/ поиск индивидом максимума удовольствия при минимуме неприятностей
 - г/ поиск индивидом минимального уровня затрат
3. Кто из античных философов назвал свой трактат «Экономика»:
 - а/ Сократ
 - б/ Платон
 - в/ Аристотель
 - г/ Ксенофонт
4. Меркантилисты считали источником богатства:
 - а/ производство
 - б/ потребление
 - в/ сферу обращения
 - г/сферу платежа

5. Экономика, по Аристотелю, НЕ предполагает этот элемент власти:
- а/ власть господина по отношению к рабам
 - б/ власть отца по отношению к детям
 - в/ власть преподавателя по отношению к обучающимся
 - г/ власть мужа по отношению к жене
6. Термин «физиократия» означает в переводе с древнегреческого:
- а/ власть богатых
 - б/ власть нищих
 - в/ власть природы
 - г/ отсутствие власти
7. Крупнейшее произведение Ф. Кенэ называется:
- а/ «Экономическая матрица»
 - б/ «Экономическая пропедевтика»
 - в/ «Сумма экономики»
 - г/ «Экономическая таблица»
8. А. Смит ввел в экономическую науку следующее образное выражение:
- а/ невидимый сторож
 - б/ ночная рука
 - в/ невидимая рука
 - г/ ночной дозор
9. Крупнейшее произведение А. Смита кратко называют:
- а/ «Нищета нации»
 - б/ «Богатство народов»
 - в/ «Философия богатства»
 - г/ «Экономика нищеты»
10. По мнению Д. Рикардо, стоимость подавляющего большинства товаров определяется:
- а/ редкостью
 - б/ полезностью
 - в/ затратами труда
 - г/ затратами капитала
11. Труд природы, по мнению Д. Рикардо, оплачивается потому, что:
- а/ она делает много
 - б/ она делает мало
 - в/ она ничего не делает
 - г/ она делает все
12. Ж.-Б. Сэй в числе трех факторов производства НЕ называет:
- а/ предпринимательство
 - б/ капитал
 - в/ труд
 - г/ землю
13. Этот фактор НЕ лежит в основе классификации классов М. Вебера:
- а/ богатство
 - б/ власть

в/ престиж

г/ репутация

14. Среди новых категорий, введенных К. Марксом в экономическую науку, нельзя найти:

а/ прибавочную стоимость

б/ органическое строение капитала

в/ предельную норму замещения

г/ конкретный труд

15. Прибавочная стоимость-это:

а/ превращенная форма стоимости

б/ препарированная форма стоимости

в/ завуалированная форма стоимости

г/ система заработной платы

16. Этот экономист является представителем австрийской школы маржинализма:

а/ К. Книс

б/ Б. Гильденбранд

в/ Ф. Визер

г/ Р. Гильфердинг

17. По мнению А. Маршалла, это позволило экономической теории опередить все остальные общественные науки:

а/ использование математических методов

б/ определенное денежное измерение самых устойчивых стимулов в хозяйственной жизни

в/ изучение психологии индивида

г/ отказ от этических оценок деятельности индивида

18. Д. Б. Кларк считал, что если было бы доказано, что доходы распределяются несправедливо, то всякий здравомыслящий человек стал бы :

а/ штрейкбрехером

б/ гастарбайтером

в/ социалистом

г/ лейбористом

19. Согласно И. Фишеру, уровень цен НЕ зависит от этой причины:

а/ от количества денег в обращении

б/ от формы денежного товара

в/ от скорости их обращения (или от среднего количества переходов денег в обмен на блага в течение года)

г/ от объема торговли (или от суммы стоимости благ, купленных на деньги)

20. Связь между объемом национального дохода и инвестициями, по Дж. М. Кейнсу, выражает особый коэффициент:

а/ аниматор

б/ биномальный

в/ ай-кью

г/ мультипликатор

21. Экономическую теорию рыночного общества Л. фон Мизес именует:
- а/ хрематистикой
 - б/ плутологией
 - в/ экономиксом
 - г/ катаплактикой
22. Наиболее рациональным поведением избирателя, согласно теории общественного выбора, является стратегия:
- а/ популизма
 - б/ консерватизма
 - в/ абсентизма
 - г/ реализма
23. Важное значение для эволюционной теории имеет категория:
- а/ рутина
 - б/ перемена
 - в/ застой
 - г/ перестройка
24. Е. Е. Слуцкий считается одним из создателей:
- а/ ординалистского подхода к полезности
 - б/ кардиналистского подхода
 - в/ количественного подхода
 - г/ качественного подхода
25. Круг товарных ресурсов, необходимых кооперативным организациям, согласно М. И. Туган - Барановскому, НЕ включает:
- а/ экономические блага
 - б/ товары, предназначенные для розничной торговли
 - в/ импортные товары
 - г/ товары, предназначенные для экспорта

Список вопросов к экзамену

1. Предмет, цель, задачи и практическое применение курса «История экономических учений»
2. Экономическая мысль Древнего Востока
3. Экономическая мысль Древней Греции.
4. Экономическая мысль Средневековья.
5. Особенности экономической мысли средневековой Руси
6. Возникновение классической школы: П. Буагильбер и У. Петти
7. Экономические взгляды А. Смита
8. Д. Рикардо – экономист эпохи промышленной революции.
9. Последователи и оппоненты классической школы: Ж.-Б. Сэй и Т. Мальтус
10. Предпосылки возникновения марксизма
11. Исходные положения марксизма
12. Роль экономического учения К. Маркса

13. Маржинальная революция как переход от концепции классической экономической школы к неоклассической теории. Основные положения маржинализма.
14. Представители первого этапа маржинальной революции: К. Менгер, У. С. Джевонс, Л. Вальрас
15. Второй этап маржинальной революции: вклад В. Парето и Дж. Б. Кларка в маржиналистскую теорию
16. Экономическое учение А. Маршалла
17. Учение Д. М. Кейнса и переворот в экономической науке
18. Основные положения «Общей теории занятости, процента и денег»
19. Значение работы Д. М. Кейнса «Общая теория занятости, процента денег»
20. Монетаризм: новые подходы к восстановлению экономического равновесия
21. Основные положения монетаристов
22. Сущность, этапы и течения институционализма.
23. Социально психологический институционализм
24. Социально-правовое направление институционализма
25. Конъюнктурно-статистическое (эмпирическое) направление институционализма.
26. Значение институционализма
27. Туган- Барановский М. И.: теории экономического цикла и кооперативного движения
28. Создание российской экономико-математической школы: работы В. К. Дмитриева и Е. Е. Слуцкого
29. Канторович Л. В.: разработка теории линейного программирования
30. Концепция Чаянова А. В. семейно-трудового хозяйства и сельскохозяйственной кооперации.
31. Кондратьев Н. Д.: теория больших циклов конъюнктуры.
32. Фельдман Г. А.: модель условий оптимального соотношения роста двух основных подразделений общественного производства
33. Австрийская школа политической экономии
34. Теория инноваций Й. Шумпетера
35. Значение монетаризма
36. Экономическая мысль Древнего Рима.
37. Фома Аквинский и его экономические взгляды.
38. Экономические идеи «Русской правды»
39. Русская экономическая мысль конца 19 - начала 20 веков
40. Основные постулаты маржиналистов
41. Меркантилизм- первая школа экономической мысли.
42. Ранний и поздний меркантилизм.
43. Доктрина торгового баланса.
44. Обоснование протекционизма у меркантилистов
45. Экономическая школа физиократов.
46. Работы Ф. Кенэ.
47. Физиократы о государственном вмешательстве в экономику.

48. Последователи и оппоненты классической школы.
 49. теория трех факторов производства Ж.-Б. Сэя.
 50. Работы Т. Мальтуса и неомальтузианство.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций обучающегося при изучении дисциплины и имеет целью проверку и оценку знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Экзамен принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия.

Экзамен проводится только при предъявлении обучающимся зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Обучающимся на экзамене представляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени обучающийся должен ответить на вопросы экзаменационного билета.

Результаты экзамена оцениваются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдается не позднее следующего дня в деканат.

В случае неявки обучающегося на экзамен в зачетно-экзаменационную ведомость делается отметка «не явка».

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по дисциплине, должны ликвидировать академическую задолженность в установленном локальными нормативными актами Института порядке.

5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)

3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Вариант № 1

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК-9	11	УК-5
2	ПК-9	12	УК-5
3	УК-5	13	ПК-9
4	УК-5	14	ПК-9
5	УК-5	15	ПК-9
6	УК-5	16	УК-5
7	ПК-9	17	УК-5
8	ПК-9	18	УК-5
9	ПК-9	19	ПК-9
10	ПК-9	20	ПК-9

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	11	24
2	1	12	4
3	4	13	2
4	23	14	45
5	4	15	23
6	2	16	4
7	13	17	3
8	234	18	2
9	2	19	1
10	1	20	2

Задание № 1

История экономических учений как наука сформировалась в:

Ответ:

1. античности
2. XVI-XVII веках
- 3. XVIII-XIX веках**
4. XX веке

Задание № 2

Термин «Экономика» введен в научный оборот:

Ответ:

- 1. Аристотелем**

2. Стаффордом
3. Монкретьеном
4. Буагильбером

Задание № 3

Экономическая мысль в Древнем мире выражала интересы:

Ответ:

1. крестьян
2. феодалов
3. рабов
4. рабовладельцев

Задание № 4

Причины упадка науки и культуры в раннее Средневековье:

Ответ:

1. недостаток ярких мыслителей
2. феодальная раздробленность и междоусобицы
3. религиозный догматизм
4. запреты государства

Задание № 5

Экономическая наука зародилась:

Ответ:

1. в 4-2 тысячелетиях до нашей эры
2. в 6-5 веках до нашей эры
3. в 5-10 веках
4. в 15-17 веках
5. в 18-19 веках

Задание № 6

Особенность экономической мысли в Древнем мире:

Ответ:

1. самостоятельность по сравнению с правовыми идеями
2. нерасчлененность знания
3. оторванность от политических интересов

Задание № 7

Основные экономические проблемы Древнего мира:

Ответ:

1. как увеличить доходность рабовладельческого хозяйства

2. как сократить инфляцию
3. как сделать государство богатым
4. как заставить трудиться рабочих

Задание № 8

Мыслители Древней Греции:

Ответ:

1. Конфуций
2. Платон
3. Аристотель
4. Ксенофонт
5. Хаммурапи

Задание № 9

«Хрематистика» у Аристотеля:

Ответ:

1. наука о создании благ
2. наука о создании богатства
3. наука об окружающем мире

Задание № 10

Идеи раннехристианских мыслителей:

Ответ:

1. равенство
2. всеобщность труда
3. богатство

Задание № 11

Учёные меркантилисты:

Ответ:

1. А. Смит
2. Т. Мэн
3. Ф. Кэне
4. А. Монкретьен
5. Аристотель

Задание № 12

Термин «политическая экономия» в научный оборот ввёл:

Ответ:

1. А. Смит

2. Т. Мэн
3. Ф. Кэне
4. А. Монкретьен
5. Аристотель

Задание № 13

Источники богатства меркантилисты видели:

Ответ:

1. в сфере материального производства
2. в товарном обращении (во внешней торговле)
3. в финансовой сфере

Задание № 14

Учёные-физиократы:

Ответ:

1. Дж. Локк
2. У. _ети
3. Ж.-Б. Сэй
4. Катильон
5. Ф. Кэне

Задание № 15

Заслуга физиократов состояла в том, что они:

Ответ:

1. создали трудовую теорию стоимости
2. перенесли объект исследования из сферы обращения в сферу производства
3. заложили основы теории воспроизводства

Задание № 16

Основная идея в концепции зрелых меркантилистов:

Ответ:

1. отказ от внешней торговли
2. дешёвый экспорт
3. дорогой импорт
4. активный торговый баланс

Задание № 17

«Экономическая таблица» Ф. Кэне – первая в истории экономической мысли попытка:

Ответ:

1. раскрыть классовый характер экономики
2. показать эксплуататорскую сущность существующего строя
- 3.** показать основные направления и пропорции реализации общественного продукта
4. обосновать производительный характер промышленного труда

Задание № 18

Чистый (прибавочный продукт) в трактовке физиократов:

Ответ:

1. избыток продукции, возникающий в промышленности
- 2.** избыток продукции, созданный в земледелии над издержками производства
3. избыток продукции над издержками в любой отрасли
4. спекулятивный доход в торговле

Задание № 19

Ведущим признаком меркантилизма не является:

Ответ:

- 1.** свобода торговли
2. регулирование внешней торговли
3. политика экономического протекционизма
4. поощрение экспорта, особенно готовой продукции

Задание № 20

Т. Мэн в жизни:

Ответ:

1. коммерсант
- 2.** государственный деятель
3. военный
4. врач

Вариант № 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-5	11	ПК-9
2	УК-5	12	ПК-9
3	ПК-9	13	ПК-9
4	ПК-9	14	ПК-9
5	ПК-9	15	УК-5
6	УК-5	16	УК-5
7	УК-5	17	ПК-9

8	УК-5	18	ПК-9
9	УК-5	19	УК-5
10	УК-5	20	УК-5

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	11	2
2	2	12	2
3	4	13	124
4	3	14	3
5	2	15	1
6	4	16	1
7	4	17	2
8	2	18	1
9	1	19	2
10	1	20	2

Задание № 1

Богатство создаётся в сфере материального производства, - полагали:

Ответ:

1. меркантилисты
2. физиократы
- 3.** классики буржуазной политэкономии
4. марксисты

Задание № 2

Характерная черта классической школы:

Ответ:

1. акцент на развитии обращения
- 2.** акцент на развитии производства
3. особое внимание к финансовой сфере
4. особое внимание к сфере внешней торговли

Задание № 3

Кому принадлежат слова: «Труд есть отец богатства, а земля – его мать»:

Ответ:

1. Т. Мэну
2. А. Смиту
3. К. Марксу
- 4.** У. Петти

Задание № 4

Проблеме разделения труда в обществе особое внимание уделял:

Ответ:

1. Кэне
2. Монкретьен
3. Смит
4. Стаффорд

Задание № 5

А. Смит показал, что основным стимулом экономической активности человека является:

Ответ:

1. общественный интерес
2. частный интерес
3. забота о ближнем
4. страх

Задание № 6

Д. Рикардо считал, что рыночная цена:

Ответ:

1. всегда совпадает с естественной ценой
2. может не совпадать с естественной ценой
3. никогда не совпадает
4. отклоняется от естественной под влиянием спроса и предложения

Задание № 7

А. Смит сделал шаг вперёд от физиократов, считая, что:

Ответ:

1. труд производителен только в сельском хозяйстве
2. труд производителен только в торговле
3. труд производителен только в промышленности
4. труд производителен только в сфере материального производства

Задание № 8

Классики полагали, что в основе цены товара лежат:

Ответ:

1. издержки производства
2. затраченный труд
3. соотношение спроса и предложения
4. субъективно понимаемая ценность товара

Задание № 9

Укажите положение, характеризующее слабое место в методологии Д. Риккардо:

Ответ:

1. капитализм – вечный и естественный строй
2. понижение нормы прибыли с развитием общества
3. центральное место в учении – трудовая теория стоимости
4. широкое использование метода абстракции

Задание № 10

В масштабе общества спрос равен предложению, производство само создаёт для себя рынок, перепроизводство невозможно, - полагали:

Ответ:

1. Ж.Б. Сэй
2. А. Смит
3. Д. Риккардо
4. Т. Мальтус

Задание № 11

Впервые проблему кризисов поставил:

Ответ:

1. А. Смит
2. Т. Мальтус
3. К. Маркс
4. П. Буагульбер

Задание № 12

Прибыль по Сэю есть:

Ответ:

1. форма прибавочной стоимости, результат присвоения неоплаченного труда рабочих
2. факторный доход (доход на капитал как фактор производства)
3. процент на капитал, получаемый в результате различий между ценностью настоящего и будущего блага

Задание № 13

Представители «новой» исторической школы в Германии:

Ответ:

1. Шмоллер
2. Бюхер

3. Менгер
4. Зомбарт
5. Визер

Задание № 14

Представители экономического романтизма выступали за:

Ответ:

1. отмену частной собственности
2. сохранение частной собственности
3. сохранение трудовой частной собственности

Задание № 15

К представителям экономического романтизма не относится:

Ответ:

1. Мальтус
2. Сисмонди
3. Сен-Симон
4. Прудон

Задание № 16

«Каждый продукт с того самого момента, когда он был произведён, создаёт сбыт для других продуктов на полную сумму своей ценности» - это:

Ответ:

1. закон рынка Сэя
2. уравнение обмена Фишера
3. закон стоимости Смита
4. «железный закон» заработной платы Мальтуса-Рикардо

Задание № 17

Историческая школа в Германии сформировалась:

Ответ:

1. в начале XIX века
2. в середине XIX века
3. в конце XIX века

Задание № 18

Проблему ограниченности ресурсов и необходимости ограничения рождаемости впервые поставил:

Ответ:

1. Мальтус

2. Сисмонди
3. Сэй
4. Смит

Задание № 19

Мелкобуржуазные учёные:

Ответ:

1. не отрицают механизацию и технический прогресс
2. выступают против концентрации производства и капитала
3. являются поборниками крупного машинного производства
4. не призывают к ручному труду и мелкотоварному производству

Задание № 20

Для ликвидации эксплуатации частная собственность должна быть уничтожена, - считали:

Ответ:

1. социалисты
2. марксисты
3. либералы

Вариант № 3

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-5	11	УК-5
2	УК-5	12	УК-5
3	УК-5	13	УК-5
4	УК-5	14	УК-5
5	УК-5	15	ПК-9
6	ПК-9	16	ПК-9
7	ПК-9	17	ПК-9
8	ПК-9	18	УК-5
9	ПК-9	19	УК-5
10	УК-5	20	УК-5

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1	11	1
2	2	12	3
3	2	13	4
4	2	14	3
5	2	15	3
6	4	16	4
7	2	17	1

8	35	18	3
9	4	19	1
10	4	20	2

Задание № 1

Понимание империализма как политики экспансии характерно для:

Ответ:

1. Бернштейна
2. Каутского
3. Гильфердинга

Задание № 2

В основе стоимости лежат общественно необходимые затраты труда, - полагали:

Ответ:

1. маржиналисты
2. марксисты
3. представители кембриджской школы
4. классики буржуазной политэкономии

Задание № 3

К. Маркс был создателем:

Ответ:

1. трудовой теории стоимости
2. теории прибавочной стоимости
3. теории воспроизводства
4. теории накопления капитала

Задание № 4

Экономическое учение Маркса есть продолжение и развитие:

Ответ:

1. физиократической теории
2. классической школы
3. меркантилизма
4. исторической школы

Задание № 5

Прибавочная стоимость (ценность) в теории Маркса есть:

Ответ:

1. избыток валового дохода над издержками капитала

2. стоимость, прибавляющаяся в обмене
3. результат неэквивалентных сделок
4. результат воздержания капиталистов

Задание № 6

Переменный капитал в теории Маркса:

Ответ:

1. капитал, приносящий процент
2. капитал, меняющий место своего использования
3. оборотный капитал
4. капитал, затрачиваемый на заработную плату производственных рабочих

Задание № 7

Какая черта не характерна для концепции Оуэна:

Ответ:

1. отмена частной собственности
2. неизбежность острой классовой борьбы при движении к социализму
3. отмена денег и замена их квитанциями
4. реорганизация производства

Задание № 8

Европейская социал-демократия на рубеже XIX и XX веков создала теории:

Ответ:

1. прибавочной стоимости
2. относительного и абсолютного обнищания пролетариата
3. устойчивости крестьянского хозяйства
4. макроэкономического равновесия
5. демократизации капитала

Задание № 9

Цена товара определяется соотношением спроса и предложения, - полагал:

Ответ:

1. Смит
2. Маркс
3. Менгер
4. Маршалл

Задание № 10

На экономическое развитие решающее воздействие оказывают факторы неэкономического характера (мораль, религия, традиции, право, культура, политика и др.), - полагали:

Ответ:

1. классики буржуазной политэкономии
2. представители исторической школы в Германии
3. марксисты
- 4.** институционалисты

Задание № 11

Понятие предельной полезности ввели в научный оборот:

Ответ:

- 1.** маржиналисты
2. неоклассики
3. кейнсианцы
4. марксисты

Задание № 12

Австрийская школа определяла цену товара:

Ответ:

1. затратами труда
2. издержками производства
- 3.** предельной полезностью
4. соотношение спроса и предложения

Задание № 13

В разработке теории предельной полезности представители австрийской школы опирались на:

Ответ:

1. определение стоимости трудом
2. трактовку богатства как золота и серебра
3. закон стоимости
- 4.** определение стоимости полезностью вещи

Задание № 14

Отказался от термина «политическая экономия» и ввёл термин «экономикс»

Ответ:

1. К. Менгер
2. У. Джевонс
- 3.** П. Самуэльсон

Задание № 15

Равновесная цена, по Маршаллу – это цена:

Ответ:

1. определяемая спросом
2. определяемая предложением
- 3.** равенства спроса и предложения
4. на базе стоимости

Задание № 16

Критерий общего равновесия (оптимум Парето):

Ответ:

1. максимизация субъективной полезности
2. максимизация полезности для каждого индивида
3. непрерывный рост благосостояния
- 4.** невозможно улучшение положения кого-либо без ухудшения положения хотя бы одного

Задание № 17

Представителем неоклассического направления в экономической науке:

Ответ:

- 1.** Мизес
2. Кейнс
3. Росту
4. Гэлбрейт

Задание № 18

Прибыль по Й. Шумпетеру:

Ответ:

1. результат присвоения чужого неоплаченного труда
2. результат новационной деятельности
- 3.** доход на капитал
4. результат использования временного несоответствия спроса и предложения

Задание № 19

Кейнсианская теория в качестве наиболее эффективного инструмента государственного регулирования экономики предлагает:

Ответ:

- 1.** финансовую политику

2. кредитно-денежную политику
3. социальную политику

Задание № 20

На первый план функционирования рыночной экономики Кейнс выдвинул проблему:

Ответ:

1. оптимального распределения ресурсов
2. формирования эффективного спроса
3. предложения ресурсов
4. максимизации производства продукции
5. накопления капитала

Вариант № 4

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-5	11	УК-5
2	УК-5	12	УК-5
3	УК-5	13	УК-5
4	УК-5	14	УК-5
5	УК-5	15	ПК-9
6	ПК-9	16	ПК-9
7	ПК-9	17	ПК-9
8	ПК-9	18	УК-5
9	ПК-9	19	УК-5
10	УК-5	20	УК-5

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1	11	2
2	2	12	1
3	1	13	2
4	1	14	3
5	3	15	3
6	2	16	2
7	1	17	2
8	1	18	2
9	3	19	4
10	2	20	3

Задание № 1

Характерная черта неоклассического направления:

Ответ:

1. микроэкономический подход

2. макроэкономический подход
3. исследование агрегатных величин
4. учёт роли государственного регулирования

Задание № 2

Отличительная черта монетаризма:

Ответ:

1. рациональное поведение человека
2. ведущая роль денег в современном рыночном хозяйстве
3. модель свободной конкуренции
4. снижение налоговых ставок
5. сильное государственное регулирование экономики

Задание № 3

Теория «рациональных ожиданий» обосновывает:

Ответ:

1. что члены общества могут на основе своих прогнозов заранее нейтрализовать отрицательное влияние государственной политики на уровень своего благосостояния
2. что экономические агенты не могут ориентироваться в экономических процессах
3. что для рыночной экономики всегда характерен монополизм
4. что члены общества не понимают, как функционирует экономика, и не могут правильно оценить последствия экономической политики, их влияние на уровень благосостояния

Задание № 4

Термин «институционализм» имел содержательной нагрузки:

Ответ:

1. расширение предмета экономической науки
2. сужение предмета экономической науки
3. усиление акцента на рыночные отношения
4. усиление акцента на «экономического человека»

Задание № 5

Кейнсианство как экономическая теория обосновывает:

Ответ:

1. развитие только государственного сектора экономики
2. развитие сельскохозяйственного производства
3. что рыночная экономика стихийно, без воздействия на неё государства, не обеспечивает эффективное использование ресурсов

4. что только свободное развитие частного сектора экономики даёт наибольший эффект

Задание № 6

«Правило монетаристов» предполагает, что предложение денег должно увеличиваться темпами, равными:

Ответ:

1. темпу роста уровня цен
- 2.** потенциальному темпу роста реального ВНП
3. темпам роста процентной ставки
4. темпу роста скорости обращения денег

Задание № 7

Анализ предельных величин получил широкое распространение с появлением в экономической науке:

Ответ:

- 1.** неоклассического направления
2. классического направления
3. кейнсианства
4. институционализма

Задание № 8

Основоположник русской экономической науки:

Ответ:

- 1.** Ордин-Нащокин
2. Ломоносов
3. Кириллов
4. Татищев

Задание № 9

Г. В. Плеханов:

Ответ:

1. выступал за социалистическую революцию в России
2. считал, что Россия не готова к социалистической революции
- 3.** отрицал революционные возможности крестьянства и выступал за союз рабочего класса с либеральной буржуазией
4. считал крестьянство ближайшим помощником пролетариата

Задание № 10

Реформу, связанную с разрушением крестьянской общины и созданием крестьянской земельной собственности реализовал:

Ответ:

1. Витте
2. Столыпин
3. Ленин
4. Александр III

Задание № 11

Теорию империализма как монополистического капитализма, высшей и последней его стадии создал:

Ответ:

1. Плеханов
2. Ленин
3. Бакунин

Задание № 12

Программу развития сельского хозяйства на основе укрепления индивидуальных крестьянских хозяйств и их кооперации предлагал:

Ответ:

1. Чаянов
2. Кондратьев
3. Канторович
4. Леонтьев

Задание № 13

Создатель теории больших циклов конъюнктуры (длинных волн):

Ответ:

1. Чаянов
2. Кондратьев
3. Канторович
4. Леонтьев

Задание № 14

Лауреат Нобелевской премии в области экономики, создатель концепции межотраслевого баланса народного хозяйства и линейного программирования:

Ответ:

1. Чаянов
2. Кондратьев
3. Канторович
4. Леонтьев

Задание № 15

Представитель математического направления в советской экономической науке:

Ответ:

1. Чаянов
2. Кондратьев
3. Канторович
4. Леонтьев

Задание № 16

В процессе перехода к рыночной экономике в России реформаторы использовали идеи:

Ответ:

1. экономического либерализма
2. монетаризма
3. экономического протекционизма
4. институционализма
5. кейнсианские идеи

Задание № 17

Причиной экономического спада по Туган-Барановскому является:

Ответ:

1. несбалансированность спроса и предложения
2. непропорциональное размещение свободных денежных капиталов в различных сферах экономики
3. низкая покупательная способность населения
4. несоответствие между производительными силами и производственными отношениями

Задание № 18

Триединый план построения социализма (индустриализация, коллективизация и культурная революция) принадлежал:

Ответ:

1. Ленину
2. Сталину
3. Троцкому

Задание № 19

Коммунистические идеи в России были:

Ответ:

1. реализованы полностью
2. не реализованы
3. реализованы частично
- 4.** существенно трансформированы

Задание № 20

Перестройка общественной жизни и сознания, переход к рынку и обновление экономической науки произошли в России в:

Ответ:

1. 1950-1960 годы
2. 1970-1980 годы
- 3.** вторая половина 80-х - 90-е годы