



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
 А.Ю. Жильников  
« 21 »  2021 г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Научно-исследовательская (квалификационная) практика  
(тип практики)

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психологическое консультирование участников образовательных отношений

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Магистр

(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Фонд оценочных средств по производственной (научно-исследовательской (квалификационной) практике) практике рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 14 » октябре 20 21 г. № 2

Фонд оценочных средств по производственной (научно-исследовательской (квалификационной) практики) практике согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова» Губкинский филиал  
Уваров В.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж» Чернусских Ю.Л.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор



Л.В. Абдалина

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения производственной (научно-исследовательской (квалификационной) практики) практики является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1.	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2.	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
ОПК-3.	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
ОПК-4.	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним
ОПК-5.	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-6.	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК-7.	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-8.	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
ОПК-9.	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой
ОПК-10.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
ПК-1.	Способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
ПК-2.	Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий,

	программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ
ПК-3.	Способен осуществлять ознакомление субъектов образовательного процесса с основными условиями психического развития воспитанников и обучающихся
ПК-4.	Способен осуществлять информирование субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им различного вида психологической помощи
ПК-5.	Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся и планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения
ПК-6.	Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
ПК-7.	Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных технологий
ПК-8.	Способен составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации субъектов образовательного процесса в проблемах личностного и социального развития обучающихся, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся
ПК-9.	Способен осуществлять консультативную деятельность с обучающимися по проблемам самопознания, профессионального самоопределения
ПК-10.	Способен осуществлять консультативную деятельность с субъектами образовательного процесса по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения			
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
Методология научных исследований	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1			
Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики	ОПК-1; ПК-3			
Управление командой и стратегии лидерства		УК-3; ОПК-5; ОПК-9; ПК-9		
Инновационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога	УК-4; ОПК-10			
Психологические основы педагогической деятельности	ОПК-10; ПК-3; ПК-6			
Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	УК-4; УК-5			
Научные основы организации инновационной деятельности в образовательном учреждении		УК-2; ОПК-10		
Кросс-культурный менеджмент		УК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-8		
Психодиагностика и экспертиза в деятельности психолога		УК-1; ПК-7; ПК-8.		
Основные направления и школы психологического консультирования		ПК-1; ПК-9; ПК-10		
Теоретические основы и технологии оказания психологической помощи		УК-4; ПК-4; ПК-6		
Психологическое консультирование и		УК-1; ПК-5;		

профилактика кризисных состояний и ПТСР		ПК-6		
Сказкотерапия в психологическом консультировании	УК-1; ПК-9; ПК-10			
Арт-терапевтические технологии в психологическом консультировании	УК-1; ПК-9; ПК-10			
Психология безопасности		УК-1; ПК-6		
Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития			УК-6; ОПК-4; ОПК-8; ПК-10	
Качественные и количественные методы исследования в психологии и педагогике			ОПК-3; ПК-7	
Психолого-педагогическое сопровождение социализации личности			УК-6; ОПК-6; ПК-2; ПК-5	
Современные направления семейного консультирования			УК-5; ПК-2; ПК-4	
Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности			УК-1; ПК-5; ПК-7	
Супервизия в психологическом консультировании				УК-6; ПК-2; ПК-10
Дистанционные методы и технологии психологического консультирования				УК-2; ПК-3; ПК-9
Теория и практика организационного консультирования				УК-3; ПК-6; ПК-10
Конструирование социально-психологического тренинга				УК-3; ПК-6; ПК-10
Телесно-ориентированные практики в психологическом консультировании				УК-1; ПК-2; ПК-5
Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании				УК-1; ПК-2; ПК-5
Психология здоровья субъектов образовательного процесса			УК-1; ПК-2; ПК-4	
Учебная практика (педагогическая практика)	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-9; ОПК-10; ПК-6; ПК-9; ПК-10			
Учебная практика (научно-исследовательская работа)		УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-3		
Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)				УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)			УК-1; УК-3; УК-5; УК-6; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-10	

Производственная практика (преддипломная практика)				УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10
--	--	--	--	--

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения					
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
Методология научных исследований	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1					
Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики	ОПК-1; ПК-3					
Инновационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога		УК-4; ОПК-10				
Психологические основы педагогической деятельности	ОПК-10; ПК-3; ПК-6					
Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	УК-4; УК-5					
Психодиагностика и экспертиза в деятельности психолога		УК-1; ПК-7; ПК-8.				
Основные направления и школы психологического консультирования		ПК-1; ПК-9; ПК-10				
Теоретические основы и технологии оказания психологической помощи		УК-4; ПК-4; ПК-6				
Сказкотерапия в психологическом консультировании	УК-1; ПК-9; ПК-10					
Арт-терапевтические технологии в психологическом консультировании	УК-1; ПК-9; ПК-10					
Психология безопасности		УК-1; ПК-6				
Управление командой и стратегии лидерства			УК-3; ОПК-5; ОПК-9; ПК-9			
Научные основы организации инновационной деятельности в образовательном учреждении			УК-2; ОПК-10			
Кросс-культурный менеджмент			УК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-8			
Проектирование траектории профессионального роста и личностного			УК-6; ОПК-4;			

развития			ОПК-8; ПК-10			
Качественные и количественные методы исследования в психологии и педагогике				ОПК-3; ПК-7		
Психолого-педагогическое сопровождение социализации личности				УК-6; ОПК-6; ПК-2; ПК-5		
Психологическое консультирование и профилактика кризисных состояний и ПТСР			УК-1; ПК-5; ПК-6			
Современные направления семейного консультирования				УК-5; ПК-2; ПК-4		
Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности			УК-1; ПК-5; ПК-7			
Дистанционные методы и технологии психологического консультирования				УК-2; ПК-3; ПК-9		
Психология здоровья субъектов образовательного процесса				УК-1; ПК-2; ПК-4		
Супервизия в психологическом консультировании					УК-6; ПК-2; ПК-10	
Теория и практика организационного консультирования					УК-3; ПК-6; ПК-10	
Конструирование социально-психологического тренинга					УК-3; ПК-6; ПК-10	
Телесно-ориентированные практики в психологическом консультировании					УК-1; ПК-2; ПК-5	
Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании					УК-1; ПК-2; ПК-5	
Учебная практика (педагогическая практика)		УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-9; ОПК-10; ПК-6; ПК-9; ПК-10				
Учебная практика (научно-исследовательская работа)			УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-3			
Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)					УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6;	

					ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10	
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)				УК-1; УК-3; УК-5; УК-6; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-10		
Производственная практика (преддипломная практика)					УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10	

Этап производственной (преддипломной практики) практики в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 4 семестру;



- для очно-заочной формы обучения – 5 семестру.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: основы системного подхода для анализа проблемных ситуаций. Уметь: анализировать проблемную ситуацию как целостную систему. Владеть: навыками выявления составляющих проблемной ситуации и установления связи между ними.
	ИУК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знать: доступные источники информации для решения проблемной ситуации. Уметь: проводить критический анализ доступных источников информации для решения проблемной ситуации. Владеть: навыками разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.
	ИУК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знать: возможные варианты решения проблемной ситуации Уметь: последовательно, пошагово решать проблемные ситуации. Владеть: навыками выработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов.
УК-2	ИУК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению	Знать: принципы проектного подхода. Уметь: применять принципы проектного подхода к управлению. Владеть: навыками применения проектного подхода к управлению.
	ИУК-2.1. Демонстрирует способность управления проектами	Знать: жизненный цикл проектов. Уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. Владеть: навыками управления проектами.
УК-3	ИУК-3.1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды	Знать: особенности формирования эффективной команды. Уметь: использовать особенности формирования эффективной команды для достижения поставленной цели. Владеть: навыками формирования эффективной команды.
	ИУК-3.2. Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия	Знать: особенности командного взаимодействия. Уметь: эффективно организовывать и координировать командное взаимодействие. Владеть: навыками эффективного организатора и координатора командного взаимодействия.
УК-4	ИУК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия	Знать: нормы государственного языка РФ и иностранного языка. Уметь: использовать нормы государственного языка РФ и иностранного языка для академического и профессионального взаимодействия. Владеть: навыками составления документов (письма, эссе, рефераты и др.) для

		академического и профессионального взаимодействия.
	ИУК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	Знать: правила представления результатов академической и профессиональной деятельности. Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные Владеть: навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные.
	ИУК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: современные коммуникативные технологии. Уметь: применять современные коммуникативные технологии при участии в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). Владеть: навыками участия в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	ИУК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: сущность разнообразия культур. Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеть: навыками взаимодействия.
	ИУК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: сущность межкультурного взаимодействия. Уметь: демонстрировать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеть: навыками межкультурного взаимодействия.
УК-6	ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	Знать: стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности. Уметь: определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. Владеть: навыками реализации собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки.
	ИУК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования	Знать: понятие рефлексия, деятельность, самооценка. Уметь: проводить рефлексию своей деятельности. Владеть: навыками разработки и способами совершенствования своей деятельности.
ОПК-1	ИОПК-1.1. Знает методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Знать: методологические основы и современные методы научного исследования в сфере образовательных отношений. Уметь: использовать знание методологических основ и современных методов научного исследования в сфере образовательных отношений. Владеть: навыками использования методологических основ и современных методов научного исследования в сфере образовательных отношений.
	ИОПК-1.2. Организует научное исследование в сфере профессиональной деятельности	Знать: основы современной методологии в сфере образовательных отношений. Уметь: организовывать научное исследование в

		сфере образовательных отношений. Владеть: навыками организации научного исследования в сфере образовательных отношений.
ОПК-2	ИОПК-2.1. Планирует, разрабатывает и реализовывает программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	Знать: теоретические и практические задачи в сфере профессиональной деятельности. Уметь: планировать и разрабатывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. Владеть: навыками реализации программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.
	ИОПК-2.2. Знает методы и обоснованно применяет их для оценки исследовательских и прикладных программ	Знать: методы оценки исследовательских и прикладных программ. Уметь: применять методы оценки исследовательских и прикладных программ. Владеть: навыками оценки исследовательских и прикладных программ.
ОПК-3	ИОПК-3.1. Знает научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки	Знать: научно обоснованные подходы к количественной и качественной диагностике и оценке Уметь: использовать валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки. Владеть: навыками количественной и качественной диагностики и оценки.
	ИОПК-3.2. Применяет научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Знать: валидные способы количественной и качественной диагностики. Уметь: применять научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. Владеть: навыками решения научных, прикладных и экспертных задач.
ОПК-4	ИОПК-4.1. Знает психометрические характеристики психодиагностического инструментария для составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	Знать: психометрические характеристики психодиагностического инструментария. Уметь: применять психодиагностический инструментарий для составления протоколов, заключений, отчетов. Владеть: навыками психологической оценки, диагностики и экспертизы.
	ИОПК-4.2. Проводит оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы,	Знать: критерии оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов. Уметь: составлять протоколы, заключения, отчеты. Владеть: навыками получения результатов психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также навыками представления обратной связи

	а также представляет обратную связь по ним	по ним.
ОПК-5	ИОПК-5.1. Знает методику разработки программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<p>Знать: методику разработки программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>Уметь: разрабатывать программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>Владеть: навыками разработки программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>
	ИОПК-5.1. Реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	<p>Знать: научную обоснованность программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>Уметь: реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>Владеть: навыками решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>
ОПК-6	ИОПК-6.1. Разрабатывает комплексные программы предоставления психологических услуг	<p>Знать: особенности предоставления психологических услуг.</p> <p>Уметь: разрабатывать комплексные программы.</p> <p>Владеть: навыками предоставления психологических услуг с разработкой комплексных программ.</p>
	ИОПК-6.2. Реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	<p>Знать: основы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования.</p> <p>Уметь: выделять потребности и цели клиента.</p> <p>Владеть: навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>
ОПК-7	ИОПК-7.1. Использует базовые теоретические знания, а также практические навыки и умения для повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<p>Знать: особенности повышения психологической культуры общества и роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач.</p> <p>Уметь: понимать роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p> <p>Владеть: навыками применения базовых теоретических знаний, практических навыков и умений для повышения психологической культуры общества.</p>
	ИОПК-7.2. Разрабатывает и реализует психолого-профилактические мероприятия среди различных категорий населения	<p>Знать: основы психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения.</p> <p>Уметь: разрабатывать психолого-профилактические мероприятия для различных</p>

		<p>категорий населения.</p> <p>Владеть: навыками реализации психолого-профилактические мероприятия среди различных категорий населения.</p>
ОПК-8	<p>ИОПК-8.1. Знает модели и методы супервизии в профессиональной деятельности психолога</p>	<p>Знать: модели супервизии.</p> <p>Уметь: применять методы супервизии в профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Владеть: навыками супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p>
	<p>ИОПК-8.2. Использует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>Знать: особенности совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Уметь: использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> <p>Владеть: навыками совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p>
ОПК-9	<p>ИОПК-9.1. Знает функции управления психологической практикой</p>	<p>Знать: функции управления психологической практикой.</p> <p>Уметь: выделять основные функции управления психологической практикой.</p> <p>Владеть: навыками управления психологической практикой.</p>
	<p>ИОПК-9.2. Выполняет основные функции управления психологической практикой</p>	<p>Знать: аспекты управления психологической практикой.</p> <p>Уметь: выполнять основные функции управления психологической практикой.</p> <p>Владеть: навыками выполнения основных функций управления психологической практикой.</p>
ОПК-10	<p>ИОПК-10.1. Знает новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного образования</p>	<p>Знать: новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного образования.</p> <p>Уметь: использовать новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного образования.</p> <p>Владеть: навыками использования новейших разработок в области образования и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного образования.</p>
	<p>ИОПК-10.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования</p>	<p>Знать: образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения.</p> <p>Уметь: использовать новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования.</p> <p>Владеть: навыками организации инклюзивного образования.</p>
ПК-1	<p>ИПК-1.1. Знает методологию психолого-педагогической науки,</p>	<p>Знать: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической</p>

	<p>основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики</p>	<p>психологии, методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики.</p> <p>Уметь: применять методы, используемые в педагогике и психологии.</p> <p>Владеть: навыками использования методов в педагогике и психологии.</p>
	<p>ИПК-1.2. Разрабатывает планы, выбирает оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>	<p>Знать: возрастные и психофизические особенности обучающихся.</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные педагогические технологии развивающей работы.</p> <p>Владеть: навыками разработки планов, выбора оптимальных педагогических технологий развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p>
ПК-2	<p>ИПК-2.1. Знает методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ</p>	<p>Знать: особенности развития, воспитания и социализации обучающихся и воспитанников.</p> <p>Уметь: выбирать методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ.</p> <p>Владеть: методами организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ.</p>
	<p>ИПК-2.2. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы</p>	<p>Знать: особенности образовательной среды, обеспечивающей развитие универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников.</p> <p>Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды.</p> <p>Владеть: навыками разработки психологических рекомендации по проектированию образовательной среды, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.</p>
ПК-3	<p>ИПК-3.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p>	<p>Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации.</p> <p>Уметь: различать образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p>
	<p>ИПК-3.2. Владеет навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p>	<p>Знать: условия психического развития детей и обучающихся.</p> <p>Уметь: информировать педагогов, преподавателей, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей).</p> <p>Владеть: навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций по вопросам психического развития детей и обучающихся.</p>
ПК-4	<p>ИПК-4.1. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p>	<p>Знать: формы и направления, приемы и методы психологического просвещения.</p> <p>Уметь: учитывать образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками психологического просвещения с учетом образовательных</p>

		<p>потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p> <p>Знать: факторы, препятствующих развитию личности детей.</p> <p>Уметь: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками разработки программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.</p>
	<p>ИПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p>	
ПК-5	<p>ИПК-5.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций</p>	<p>Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах.</p> <p>Уметь: использовать закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.</p> <p>Владеть: навыками реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.</p>
	<p>ИПК-5.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся</p>	<p>Знать: особенности неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.</p> <p>Уметь: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.</p>
ПК-6	<p>ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды</p>	<p>Знать: современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>Уметь: использовать современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>Владеть: навыками проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.</p>
	<p>ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе</p>	<p>Знать: условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.</p> <p>Уметь: учитывать условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе при разработке психологические рекомендаций.</p> <p>Владеть: навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и</p>



		безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
ПК-7	ИПК-7.1. Владеет теорией, методологией психодиагностики, классификацией психодиагностических методов, их возможностями и ограничениями, предъявляемыми к ним требованиями; методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. Уметь: пользоваться методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи. Владеть: навыками решения диагностических и развивающих задач.
	ИПК-7.2. Подбирает или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Знать: диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. Уметь: планировать диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария. Владеть: навыками проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.
ПК-8	ИПК-8.1. Знает способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать: способы интерпретации результатов психодиагностического обследования. Уметь: представлять результаты психодиагностического обследования. Владеть: навыками составления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования.
	ИПК-8.2. Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составляет психологические заключения и портреты личности обучающихся и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции	Знать: особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания. Уметь: составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся. Владеть: навыками разработки способов коррекции интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.
ПК-9	ИПК-9.1. Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы	Знать: современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся. Уметь: использовать знания возрастных норм развития обучающихся, этических норм организации и проведения консультативной работы. Владеть: навыками организации и проведения консультативной работы.
	ИПК-9.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми	Знать: аспекты выбора обучающимися дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Уметь: применять знания по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми

	и сверстниками	и сверстниками при проведении индивидуальных и групповых консультации обучающихся. Владеть: навыками проведения индивидуальных и групповых консультации обучающихся.
ПК-10	ИПК-10.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы	Знать: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы. Уметь: применять знание современных теорий и методов консультирования, этических норм при организации и проведения консультативной работы. Владеть: навыками организации и проведения консультативной работы с субъектами образовательного процесса.
	ИПК-10.2. Владеет приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий	Знать: аспекты осуществления консультативной деятельности. Уметь: использовать приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий. Владеть: навыками организации эффективных взаимодействий с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями).

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов практики:

№ п/п	Наименование раздела практики	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	<b>1 этап Подготовительный</b>	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5	Знать: основы системного подхода для анализа проблемных ситуаций; доступные источники информации для решения проблемной ситуации; возможные варианты решения проблемной ситуации; особенности формирования эффективной команды; особенности командного взаимодействия; нормы государственного языка РФ и иностранного языка; правила представления результатов	Устный опрос	«Зачтено» «Не зачтено»

			<p>академической и профессиональной деятельности;</p> <p>современные коммуникативные технологии;</p> <p>сущность разнообразия культур;</p> <p>сущность межкультурного взаимодействия.</p> <p>Уметь: анализировать проблемную ситуацию как целостную систему;</p> <p>проводить критический анализ доступных источников информации для решения проблемной ситуации;</p> <p>последовательно, пошагово решать проблемные ситуации;</p> <p>использовать особенности формирования эффективной команды для достижения поставленной цели;</p> <p>эффективно организовывать и координировать командное взаимодействие;</p> <p>использовать нормы государственного языка РФ и иностранного языка для академического и профессионального взаимодействия;</p> <p>представлять результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные;</p> <p>применять современные коммуникативные технологии при участии в академических и профессиональных дискуссиях, в том</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>числе на иностранном(ых) языке(ах); анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; демонстрировать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеть: навыками выявления составляющих проблемной ситуации и установления связи между ними; навыками разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации; навыками выработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов; навыками формирования эффективной команды; навыками эффективного организатора и координатора командного взаимодействия; навыками составления документов (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия; представления результатов академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая</p>		
--	--	--	---	--	--

			международные; навыками участия в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); навыками межкультурного взаимодействия.		
2	<b>2 этап Производственный</b>	УК-2 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Знать: принципы проектного подхода; жизненный цикл проектов; стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности; понятие рефлексия, деятельность, самооценка; методологические основы и современные методы научного исследования в сфере образовательных отношений; основы современной методологии в сфере образовательных отношений; теоретические и практические задачи в сфере профессиональной деятельности; методы оценки исследовательских и прикладных программ; научно обоснованные подходы к количественной и качественной диагностике и оценке; валидные способы количественной и качественной диагностики; психометрические характеристики психодиагностического инструментария; критерии оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов;	Устный опрос	«Зачтено» «Не зачтено»

			<p>методику разработки программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; научную обоснованность программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; особенности предоставления психологических услуг; основы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования; особенности повышения психологической культуры общества и роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач; основы психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения; модели супервизии; особенности совершенствования профессиональной деятельности психолога; функции управления психологической практикой; аспекты управления психологической практикой; новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного образования; образовательные потребности</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения;</p> <p>методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики;</p> <p>возрастные и психофизические особенности обучающихся;</p> <p>особенности развития, воспитания и социализации обучающихся и воспитанников;</p> <p>особенности образовательной среды, обеспечивающей развитие универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников;</p> <p>задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации;</p> <p>условия психического развития детей и обучающихся;</p> <p>формы и направления, приемы и методы психологического просвещения;</p> <p>факторы, препятствующих развитию личности детей;</p> <p>закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>возрастных этапах; особенности неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; способы интерпретации результатов психодиагностического обследования; особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания; современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся; аспекты выбора обучающимися дальнейшей</p>		
--	--	--	---	--	--



			<p>         профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы; аспекты осуществления консультативной деятельности.       </p> <p>         Уметь: применять принципы проектного подхода к управлению; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста; проводить рефлексию своей деятельности; использовать знание методологических основ и современных методов научного исследования в сфере образовательных отношений; организовывать научное исследование в сфере образовательных отношений; планировать и разрабатывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; применять методы оценки исследовательских и прикладных программ; использовать валидные способы       </p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>количественной и качественной диагностики и оценки; применять научно обоснованные подходы и валидные способы</p> <p>количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;</p> <p>применять психодиагностические и инструментарий для составления протоколов, заключений, отчетов;</p> <p>составлять протоколы, заключения, отчеты;</p> <p>разрабатывать программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;</p> <p>реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;</p> <p>разрабатывать комплексные программы; выделять потребности и цели клиента; понимать роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;</p> <p>разрабатывать психолого-профилактические мероприятия для различных категорий населения; применять методы супервизии в профессиональной деятельности психолога;</p> <p>использовать модели и методы супервизии</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога; выделять основные функции управления психологической практикой; выполнять основные функции управления психологической практикой; использовать новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного образования; использовать новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования; применять методы, используемые в педагогике и психологии; выбирать оптимальные педагогические технологии развивающей работы; выбирать методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>образовательной среды; различать образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся; информировать педагогов, преподавателей, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей);</p> <p>учитывать образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся; реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; использовать закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций;</p> <p>планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся; использовать современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; учитывать условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе при разработке психологические рекомендаций; пользоваться методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи; планировать диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария; представлять результаты психодиагностического обследования составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся; использовать знания возрастных норм развития обучающихся, этических норм организации и проведения консультативной работы; применять знания по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками при проведении индивидуальных и</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>         групповых          консультации          обучающихся;          применять знание          современных теорий          и методов          консультирования,          этических норм при          организации и          проведении          консультативной          работы; использовать          приемы работы с          администрацией          образовательной          организации,          педагогами,          преподавателями,          родителями          (законными          представителями) с          целью организации          эффективных          взаимодействий.          Владеть: навыками          применения          проектного подхода к          управлению;          навыками управления          проектами;          навыками реализации          собственной          деятельности и          способами ее          совершенствования          на основе          самооценки;          навыками разработки          и способами          совершенствования          своей деятельности;          навыками          использования          методологических          основ и современных          методов научного          исследования в сфере          в сфере          образовательных          отношений;          навыками          организации научного          исследования в сфере          образовательных          отношений;          навыками реализации          программ научного          исследования для          решения          теоретических и          практических задач в          сфере          профессиональной       </p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>деятельности; навыками оценки исследовательских и прикладных программ; навыками количественной и качественной диагностики и оценки; навыками решения научных, прикладных и экспертных задач; навыками психологической оценки, диагностики и экспертизы; навыками получения результатов психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также навыками представления обратной связи по ним; навыками разработки программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; навыками решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; навыками предоставления психологических услуг с разработкой комплексных программ; навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; навыками применения базовых</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>теоретических знаний, практических навыков и умений для повышения психологической культуры общества; навыками реализации психолого-профилактические мероприятия среди различных категорий населения; навыками супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога; навыками совершенствования профессиональной деятельности психолога; навыками управления психологической практикой; навыками выполнения основных функций управления психологической практикой; навыками использования новейших разработок в области образования и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного образования; навыками организации инклюзивного образования; навыками использования методов в педагогике и психологии; навыками разработки планов, выбора оптимальных педагогических технологий развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; владеть методами</p>		
--	--	--	--	--	--



			<p>организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ;</p> <p>навыками разработки психологических рекомендации по проектированию образовательной среды, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;</p> <p>навыками психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;</p> <p>навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций по вопросам психического развития детей и обучающихся;</p> <p>навыками психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;</p> <p>навыками разработки программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;</p> <p>навыками реализации совместно с педагогом превентивных</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; навыками организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся; навыками проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; навыками решения диагностических и развивающих задач; навыками проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; навыками составления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования; навыками разработки способов коррекции интеллектуальных,</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания;</p> <p>навыками организации и проведения консультативной работы;</p> <p>навыками проведения индивидуальных и групповых консультации обучающихся;</p> <p>навыками организации и проведения консультативной работы с субъектами образовательного процесса;</p> <p>навыками организации эффективных взаимодействий с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями).</p>		
3	<b>3 этап Итоговый</b>	<p>УК-1 УК-3 УК-4 УК-5</p>	<p>Знать: основы системного подхода для анализа проблемных ситуаций;</p> <p>доступные источники информации для решения проблемной ситуации;</p> <p>возможные варианты решения проблемной ситуации;</p> <p>особенности формирования эффективной команды;</p> <p>особенности командного взаимодействия;</p> <p>нормы государственного языка РФ и иностранного языка;</p> <p>правила представления</p>	Устный опрос	<p>«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»</p>

			<p>результатов академической и профессиональной деятельности; современные коммуникативные технологии; сущность разнообразия культур; сущность межкультурного взаимодействия.</p> <p>Уметь: анализировать проблемную ситуацию как целостную систему; проводить критический анализ доступных источников информации для решения проблемной ситуации; последовательно, пошагово решать проблемные ситуации; использовать особенности формирования эффективной команды для достижения поставленной цели; эффективно организовывать и координировать командное взаимодействие; использовать нормы государственного языка РФ и иностранного языка для академического и профессионального взаимодействия; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные; применять современные коммуникативные технологии при участии в академических и профессиональных</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; демонстрировать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеть: навыками выявления составляющих проблемной ситуации и установления связи между ними; навыками разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации; навыками выработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов; навыками формирования эффективной команды; навыками эффективного организатора и координатора командного взаимодействия; навыками составления документов (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия; представления результатов академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата,</p>		
--	--	--	--	--	--

			включая международные; навыками участия в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); навыками межкультурного взаимодействия.		
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	
			Дифференцированный зачет	Устный опрос, отчет о практике	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

### Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

#### 1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – знает принципы проектного подхода; жизненный цикл проектов; стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности; понятие рефлексия, деятельность, самооценка; методологические основы и современные методы научного исследования в сфере образовательных отношений; основы современной методологии в сфере образовательных отношений; теоретические и практические задачи в сфере профессиональной деятельности; методы оценки исследовательских и прикладных программ; научно обоснованные подходы к количественной и качественной диагностике и оценке; валидные способы количественной и качественной диагностики; психометрические характеристики психодиагностического инструментария; критерии оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов; методику разработки программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; научную обоснованность программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; особенности предоставления психологических услуг; основы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования; особенности повышения психологической культуры общества и роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач; основы психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения; модели супервизии; особенности совершенствования профессиональной деятельности психолога; функции управления психологической практикой; аспекты управления психологической практикой; новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики, а также при

организации инклюзивного образования; образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения; методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики; возрастные и психофизические особенности обучающихся; особенности развития, воспитания и социализации обучающихся и воспитанников; особенности образовательной среды, обеспечивающей развитие универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников; задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; условия психического развития детей и обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения; факторы, препятствующих развитию личности детей; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; особенности неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; способы интерпретации результатов психодиагностического обследования; особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания; современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся; аспекты выбора обучающимися дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы; аспекты осуществления консультативной деятельности.

Умеет: применять принципы проектного подхода к управлению; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста; проводить рефлекссию своей деятельности; использовать знание методологических основ и современных методов научного исследования в сфере образовательных отношений; организовывать научное исследование в сфере образовательных отношений; планировать и разрабатывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; применять методы оценки исследовательских и прикладных программ; использовать валидные способы количественной и качественной

диагностики и оценки; применять научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач; применять психодиагностический инструментарий для составления протоколов, заключений, отчетов; составлять протоколы, заключения, отчеты; разрабатывать программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; разрабатывать комплексные программы; выделять потребности и цели клиента; понимать роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; разрабатывать психолого-профилактические мероприятия для различных категорий населения; применять методы супервизии в профессиональной деятельности психолога; использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога; выделять основные функции управления психологической практикой; выполнять основные функции управления психологической практикой; использовать новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного образования; использовать новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования; применять методы, используемые в педагогике и психологии; выбирать оптимальные педагогические технологии развивающей работы; выбирать методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды; различать образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся; информировать педагогов, преподавателей, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей); учитывать образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся; реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; использовать закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся; использовать современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; учитывать условия обучения и воспитания,



необходимые для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе при разработке психологические рекомендации; пользоваться методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи; планировать диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария; представлять результаты психодиагностического обследования составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся; использовать знания возрастных норм развития обучающихся, этических норм организации и проведения консультативной работы; применять знания по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками при проведении индивидуальных и групповых консультации обучающихся; применять знание современных теорий и методов консультирования, этических норм при организации и проведении консультативной работы; использовать приемы работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий.

Владеет: навыками применения проектного подхода к управлению; навыками управления проектами; навыками реализации собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки; навыками разработки и способами совершенствования своей деятельности; навыками использования методологических основ и современных методов научного исследования в сфере образовательных отношений; навыками организации научного исследования в сфере образовательных отношений; навыками реализации программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; навыками оценки исследовательских и прикладных программ; навыками количественной и качественной диагностики и оценки; навыками решения научных, прикладных и экспертных задач; навыками психологической оценки, диагностики и экспертизы; навыками получения результатов психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также навыками представления обратной связи по ним; навыками разработки программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; навыками решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; навыками предоставления психологических услуг с разработкой комплексных программ; навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; навыками применения базовых теоретических знаний, практических навыков и умений для повышения психологической культуры общества; навыками реализации психолого-профилактические мероприятия среди различных категорий населения; навыками супервизии для контроля и совершенствования

профессиональной деятельности психолога; навыками совершенствования профессиональной деятельности психолога; навыками управления психологической практикой; навыками выполнения основных функций управления психологической практикой; навыками использования новейших разработок в области образования и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного образования; навыками организации инклюзивного образования; навыками использования методов в педагогике и психологии; навыками разработки планов, выбора оптимальных педагогических технологий развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; владеть методами организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ; навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; навыками психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций по вопросам психического развития детей и обучающихся; навыками психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; навыками разработки программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; навыками реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; навыками организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся; навыками проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; навыками решения диагностических и развивающих задач; навыками проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; навыками составления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования; навыками разработки способов коррекции интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания; навыками организации и проведения консультативной работы; навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся; навыками организации и проведения консультативной работы с субъектами образовательного процесса; навыками организации эффективных взаимодействий с администрацией

образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями);

- не зачтено – не знает принципы проектного подхода; жизненный цикл проектов; стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности; понятие рефлексия, деятельность, самооценка; методологические основы и современные методы научного исследования в сфере образовательных отношений; основы современной методологии в сфере образовательных отношений; теоретические и практические задачи в сфере профессиональной деятельности; методы оценки исследовательских и прикладных программ; научно обоснованные подходы к количественной и качественной диагностике и оценке; валидные способы количественной и качественной диагностики; не знает психометрические характеристики психодиагностического инструментария; критерии оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов; методику разработки программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; научную обоснованность программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; особенности предоставления психологических услуг; основы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования; особенности повышения психологической культуры общества и роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач; основы психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения; модели супервизии; особенности совершенствования профессиональной деятельности психолога; функции управления психологической практикой; аспекты управления психологической практикой; новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного образования; образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения; не знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики; возрастные и психофизические особенности обучающихся; особенности развития, воспитания и социализации обучающихся и воспитанников; особенности образовательной среды, обеспечивающей развитие универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников; задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; условия психического развития детей и обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения; факторы, препятствующих развитию личности детей; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; особенности неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы

проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; не знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; способы интерпретации результатов психодиагностического обследования; особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания; современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся; аспекты выбора обучающимися дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы; аспекты осуществления консультативной деятельности.

Не умеет: применять принципы проектного подхода к управлению; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста; проводить рефлексию своей деятельности; использовать знание методологических основ и современных методов научного исследования в сфере образовательных отношений; организовывать научное исследование в сфере образовательных отношений; планировать и разрабатывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; применять методы оценки исследовательских и прикладных программ; использовать валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки; применять научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач; применять психодиагностический инструментарий для составления протоколов, заключений, отчетов; составлять протоколы, заключения, отчеты; разрабатывать программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; разрабатывать комплексные программы; выделять потребности и цели клиента; понимать роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; разрабатывать психолого-профилактические мероприятия для различных категорий населения; применять методы супервизии в профессиональной деятельности психолога; использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога; выделять основные функции управления психологической практикой; выполнять основные функции управления психологической практикой; использовать

новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного образования; использовать новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования; применять методы, используемые в педагогике и психологии; выбирать оптимальные педагогические технологии развивающей работы; выбирать методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды; различать образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся; информировать педагогов, преподавателей, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей); учитывать образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся; реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; использовать закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся; использовать современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; учитывать условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе при разработке психологических рекомендаций; пользоваться методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи; планировать диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария; представлять результаты психодиагностического обследования составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся; использовать знания возрастных норм развития обучающихся, этических норм организации и проведения консультативной работы; применять знания по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками при проведении индивидуальных и групповых консультации обучающихся; применять знание современных теорий и методов консультирования, этических норм при организации и проведении консультативной работы; использовать приемы работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий.

Не владеет навыками применения проектного подхода к управлению; навыками управления проектами; навыками реализации собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки; навыками разработки и способами совершенствования своей деятельности; навыками использования методологических основ и современных методов научного исследования в сфере образовательных отношений; навыками организации научного исследования в сфере образовательных отношений; навыками реализации программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; навыками оценки исследовательских и прикладных программ; навыками количественной и качественной диагностики и оценки; навыками решения научных, прикладных и экспертных задач; навыками психологической оценки, диагностики и экспертизы; навыками получения результатов психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также навыками представления обратной связи по ним; не владеет навыками разработки программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; навыками решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; навыками предоставления психологических услуг с разработкой комплексных программ; навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; навыками применения базовых теоретических знаний, практических навыков и умений для повышения психологической культуры общества; навыками реализации психолого-профилактические мероприятия среди различных категорий населения; навыками супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога; не владеет навыками совершенствования профессиональной деятельности психолога; навыками управления психологической практикой; навыками выполнения основных функций управления психологической практикой; навыками использования новейших разработок в области образования и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного образования; навыками организации инклюзивного образования; навыками использования методов в педагогике и психологии; навыками разработки планов, выбора оптимальных педагогических технологий развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; владеть методами организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ; навыками разработки психологических рекомендации по проектированию образовательной среды, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; навыками психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций по

вопросам психического развития детей и обучающихся; навыками психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; не владеет навыками разработки программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; навыками реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; навыками организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся; навыками проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; не владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; навыками решения диагностических и развивающих задач; навыками проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; навыками составления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования; навыками разработки способов коррекции интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания; навыками организации и проведения консультативной работы; навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся; навыками организации и проведения консультативной работы с субъектами образовательного процесса; навыками организации эффективных взаимодействий с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями).

2. Критерии оценивания отчета о прохождении практики, собранной информации в виде приложений к отчету, результатов прохождения практики ответственным лицом, соответствующим требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны профильной организации (руководителем практики от профильной организации) (далее руководитель практики от профильной организации):

«отлично» - выполнен весь объем работы, ответственное отношение ко всей работе, проявление самостоятельности при решении практических задач, высокий уровень качества отчетной документации;

«хорошо» - полностью выполнена программа практики, но допущены незначительные ошибки, проявлена заинтересованность в работе;

«удовлетворительно» - выполнена программа практики, но в процессе работы не проявлена достаточная заинтересованность, инициативность и самостоятельность;

«неудовлетворительно» - работа не выполнена; все задания выполнены с несоблюдением требований.

### 3. Критерии оценивания на зачете:

Руководитель по практической подготовке от института (руководитель практики от института по направлению подготовки) по окончании практики проводит зачет с выставлением оценки по практике, руководствуясь оценкой по практике руководителя практикой от профильной организации.

Руководитель по практической подготовке от института (руководитель практики от института по направлению подготовки) оценивает работу обучающегося на практике по пятибалльной бальной системе:

«отлично» - выполнен весь объем работы, положительная оценка результатов прохождения практики руководителем практики от профильной организации, ответственное отношение ко всей работе, проявление самостоятельности при решении практических задач, высокий уровень качества отчетной документации;

«хорошо» - полностью выполнена программа практики, но допущены незначительные ошибки, хорошая оценка результатов прохождения практики руководителем практики от профильной организации, во время практики была проявлена заинтересованность в работе;

«удовлетворительно» - выполнена программа практики, но в процессе работы обучающимся не проявлена достаточная заинтересованность, инициативность и самостоятельность;

«неудовлетворительно» - работа не выполнена; все задания выполнены с несоблюдением требований. Знания и умения не соответствуют оценке «удовлетворительно».

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики**

#### Текущий контроль

##### Перечень вопросов для устного опроса

1. Особенности системы работы психологической службы конкретного учреждения.
2. Правила внутреннего распорядка конкретного учреждения.
3. Инструктаж по технике безопасности.
4. Инструктаж по пожарной безопасности.
5. Инструктаж по охране труда.
6. Особенности производственной структуры конкретного учреждения.



7. Особенности профессиональной деятельности конкретного учреждения.
8. Особенности выполняемых работ конкретного учреждения.
9. Особенности оказываемых услуг в конкретном учреждении.
10. Правила оформления документации.
11. Предмет, задачи и цели научного исследования.
12. Приемы и методы исследования и способы оценивания качества полученного материала.
13. Теоретические основы проведения психологических исследований.
14. Способы изложения теоретических основ исследования по конкретной проблеме.
15. Способы анализа полученного материала.
16. Психодиагностика в работе практического психолога. Сферы ее применения.
17. Специфика работы психологической службы учреждения.
18. Требования, предъявляемые к диагносту-психологу.
19. Характеристика возможных классификаций психодиагностических методик.
20. Характеристика психофизиологического метода.
21. Методы стандартизированного самоотчета.
22. Характеристика тест-опросников.
23. Оценочные (рейтинг) процедуры.
24. Методики субъективной классификации и оценки сходства-различия.
25. Проективные методы: вербальные, изобразительные и рисуночные.
26. Наблюдение: общая характеристика и виды (свободное и стандартизированное).
27. Диалогические (интерактивные) техники: беседа и интервью.
28. Диалогические (интерактивные) техники: интерактивные, деловые игры.
29. Общее представление о валидности теста.
30. Основные понятия теории валидности теста.
31. Понятие проективного метода.
32. Общая характеристика и возможные классификации проективных методов.
33. Компьютерная психодиагностика. Ее история и актуальность.
34. Компьютерные и компьютеризированные тесты.
35. Преимущества и ограничения компьютеризированного психологического тестирования.
36. Перспективы развития компьютерной психодиагностики.
37. Психологическое заключение и результаты обследования.
38. Правила разработки программы коррекционной работы с учетом результатов психодиагностики.

39. Правила разработки программы индивидуальной коррекционной работы.
40. Правила разработки программы групповой коррекционной работы.
41. Способы применения базовых знаний для проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.
42. Способы владения навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности.
43. Методы психологической диагностики в клинике, компьютерная психодиагностика, психологическая коррекция.
44. Особенности проведения дифференциальной диагностики, анализа тяжести состояния, оценки эффективности проводимой терапии и др.
45. Разновидности методов индивидуального, группового и семейного консультирования здоровых с учетом возрастной специфики в связи с задачами психопрофилактики.
46. Основные приемы восстановительного обучения.
47. Дидактические приемы, используемые в коррекционной работе с субъектами образования и применение их на практике.
48. Дидактические приемы, используемые в коррекционной работе с учащимися разного возраста и учителями.

#### Итоговый контроль

Перечень контрольных вопросов для проверки уровня усвоения навыков, полученных при прохождении практики

1. Какова основная цель научно-исследовательской практики, раскройте ее содержание?
2. Что является предметом и объектом исследования?
3. Каковы задачи проводимой исследовательской работы?
4. Какие методы анализа использовались при выполнении научно-исследовательской практики?
5. Как осуществлялась статистическая обработка полученных результатов исследования?
6. Какие компьютерные программы применялись при проведении научно-исследовательских разработок?
7. Какие проектные и рекомендательные решения предложены практикантом?
8. Какова эффективность проводимых исследований, и какими критериями она оценивалась?
9. Какова научная гипотеза при решении теоретических и практических проблем в научно-исследовательской работе?
10. Какова практическая значимость научно-исследовательской работы?
11. Какие современные технологии и инновации учитывались при решении основных задач по исследуемой проблеме?
12. Область применения метода научного и обыденного наблюдения.

13. Изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта проведения современных исследований в области психологии.
14. Метод наблюдения и его виды в профессиональной деятельности психолога.
15. Техники наблюдения в зависимости от исследовательских целей.
16. Классификация диагностических методик.
17. Тестовые психологические методики и их типы.
18. Тестовые психологические методики для исследования личности.
19. Проективные тестовые методики.
20. Сложности, связанные с процессом моделирования в психологии.
21. Планирование проведения исследования по данному запросу.
22. Теория и практика психологических измерений, обеспечение достоверности и репрезентативности полученных данных.
23. Подготовка материалов для психодиагностических заключений.
24. Контроль соответствия методик, методической документации, процесса диагностики психодиагностическим стандартам, социокультурным условиям, этическим правилам и другим нормативным документам.
25. Что такое научное исследование и чем оно отличается стихийно эмпирического исследования?
26. Что такое естественно-научное исследование? Дайте определение.
27. Что является объектами естественно-научного исследования?
28. Что является предметом естественно-научного исследования?
29. Назовите уровни исследований. Раскройте сущность каждого уровня в отдельности.
30. Укажите цель учебно-исследовательских проектов и назовите их формы.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущий контроль:

Контроль успеваемости обучающихся во время практики осуществляет руководитель практикой от профильной организации. Он проводит индивидуальную беседу с практикантами и ставит ежедневно отметку в отчете по практике в графе отметка об исполнении («выполнено»/«не выполнено»), что соответствует отметке «зачтено»/«не зачтено»).

Итоговый контроль:

Контроль успеваемости обучающихся во время практики осуществляет руководитель практикой от профильной организации и оценивает ведение отчетов практикантами, подготовку приложений к отчету, оценивает результаты прохождения производственной практики: выполнение рабочего графика (плана) проведения практики и индивидуальных заданий, характеризует навыки, приобретенные обучающимся за время практики, умение самостоятельно решать практические вопросы.

Руководитель по практической подготовке от института (руководитель практики от института по направлению подготовки) по окончании практики проводит дифференцированный зачет, руководствуясь оценкой по практике руководителя практикой от профильной организации.

#### Методические рекомендации по заполнению отчета

Подведение итогов практики предусматривает наличие заполненного отчета с содержанием приложений, которые отображают полноту и качество собранного материала по итогам практики, наличия необходимого анализа проведенной работы, степени обоснованности выводов и предложений, выявление недостатков в прохождении практики, представленном материале и его оформлении, разработку мер и путей их устранения.

Приложения к отчету содержат:

Договор об организации и проведении практики.

Письмо согласие.

Индивидуальное задание для прохождения практики по программам высшего образования.

Совместный рабочий график (план) проведения практики.

Краткая характеристика организации.

Характеристика обучающегося.

Ксерокопии документов, с которыми обучающийся работал на практике.

Обучающийся заполняет отчет с приложениями по практике согласно требованиям, установленным локальными нормативными актами Института.