



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.В.ДВ.02.02 Профилактика семейного неблагополучия  
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология  
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования  
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр  
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №102»

Фактор А.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной  
организации «Региональный экономико-правовой колледж»

Чернусских Ю.Л.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой

Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор

Л.В. Абдалина

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Профилактика семейного неблагополучия» является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-8	Способен составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации субъектов образовательного процесса в проблемах личностного и социального развития обучающихся, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся
ПК-9	Способен осуществлять консультативную деятельность с обучающимися по проблемам самопознания, профессионального самоопределения

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Основы нейропсихологии						ПК-8		
Основы патопсихологии							ПК-8	
Основы психолого-педагогического консультирования							ПК-8	ПК-8
Семейное консультирование и психотерапия							ПК-8	
Профилактика семейного неблагополучия							ПК-8	
Производственная практика (преддипломная практика)								ПК-8
Основы психолого-педагогического консультирования							ПК-9	
Основы психологии управления в системе образования							ПК-9	
Психологические основы менеджмента образования							ПК-9	
Семейное консультирование и психотерапия							ПК-9	
Профилактика семейного неблагополучия							ПК-9	
Производственная практика (преддипломная практика)								ПК-9

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	Сем. А
Основы нейропсихологии							ПК-8			
Основы патопсихологии								ПК-8		
Основы психолого-педагогического							ПК-8	ПК-8		

консультирования										
Семейное консультирование и психотерапия										ПК-8
Профилактика семейного неблагополучия										ПК-8
Производственная практика (преддипломная практика)										ПК-8
Основы психолого-педагогического консультирования							ПК-9	ПК-9		
Основы психологии управления в системе образования									ПК-9	
Психологические основы менеджмента образования									ПК-9	
Семейное консультирование и психотерапия										ПК-9
Профилактика семейного неблагополучия										ПК-9
Производственная практика (преддипломная практика)										ПК-9

Этап дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.02.02 «Профилактика семейного неблагополучия» в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 7 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – А семестру.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-8	ИПК-8.1. Знает способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	<p>Знать: теоретические основы проведения психологических исследований и консультативной работы</p> <p>Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии, опираясь на умение вести консультативную работу</p> <p>Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>
	ИПК-8.2. Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составляет психологические заключения и портреты личности обучающихся и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции	
ПК-9	ИПК-9.1. Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы	<p>Знать: теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.;</p> <p>Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>
	ИПК-9.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Семейное неблагополучие как социально-педагогическая и социально-психологическая проблема	ПК-8 ИПК 8.1 ИПК-8.2	Знать: теоретические основы проведения психологических исследований Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии; Владеть: навыками проведения психологических исследований	Устный опрос, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»
2	Тема 2. Типология неблагополучной семьи	ПК-8 ИПК 8.1 ИПК-8.2 ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	Знать: теоретические основы проведения психологических исследований Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии; Владеть: навыками проведения психологических исследований	Устный опрос, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»
3	Тема 3. Социально-педагогическая характеристика семейного неблагополучия по отношению к детям	ПК-8 ИПК 8.1 ИПК-8.2 ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	Знать: теоретические основы проведения психологических исследований Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии; Владеть: навыками проведения психологических исследований	Устный опрос, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»
4	Тема 4. Особенности развития ребенка в неблагополучной семье	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	Знать: теоретические основы проведения психологических исследований Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии; Владеть: навыками проведения психологических исследований	Устный опрос, контрольная работа, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»
5	Тема 5. Оказание	ПК-9	Знать: способы	Устный опрос,	«Зачтено»,

	помощи семье с проблемами детско-родительских отношений	ИПК 9.1 ИПК-9.2	применения дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.; Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека.;; Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	контрольная работа, реферат	«Не зачтено»
6	Тема 6. Социально-педагогическая и психологическая поддержка неблагополучной семьи	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	Знать: способы применения дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.; Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Устный опрос, контрольная работа, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»
7	Тема 7. Система работы по предупреждению социально-	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	Знать: теории и методики образования, при применении дидактических приёмов	Устный опрос, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»

	педагогического неблагополучия семьи		при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.; Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека, Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека,		
8	Тема 8. Технологии профилактики семейного неблагополучия	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	Знать: теоретические основы методики преподавания психологии, при применении дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.; Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека, Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Устный опрос, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»
9	Тема 9. Предупреждение социального	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	Знать: теоретические основы методики преподавания	Устный опрос, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»



	сиротства		<p>психологии, дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.;</p> <p>Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека</p> <p>Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>		
	Тема 10. Консультирование по телефону доверия	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	<p>Знать: теоретические основы методики преподавания психологии, дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.;</p> <p>Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека</p> <p>Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	Устный опрос, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»
	Тема 11. Групповое	ПК-9 ИПК 9.1	Знать: теоретические основы методики	Устный опрос, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»

	психологическое консультирование	ИПК-9.2	преподавания психологии, дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.; Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека		
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Экзамен	Ответ на билет	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

### Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### 1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию; демонстрирует знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

#### 2. Критерии оценивания выполнения реферата, контрольной работы:

- зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в

данной области; представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание;

- не зачтено – не выбрали и не использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; не применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; не представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

### 3. Критерии оценивания ответа на экзамене:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: обучающийся знает теоретические основы Профилактики семейного неблагополучия, теоретические основы использования Профилактики семейного неблагополучия, при применении дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; умеет применять общепрофессиональные знания и умения Профилактики семейного неблагополучия в различных научных и научно-практических областях психологии, организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека, владеет навыками проведения психологических исследований, навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: обучающийся знает теоретические основы проведения психологических исследований Профилактики семейного неблагополучия, теоретические основы использования знаний по Профилактике семейного неблагополучия при применении дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; умеет применять общепрофессиональные знания и умения Профилактики семейного неблагополучия в различных научных и научно-практических областях психологии, организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека; владеет навыками проведения психологических исследований на основе применения законов восприятия, навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, в ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями учебного курса, не всегда использовались рациональные методики; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: обучающийся знает теоретические основы проведения психологических

исследований, теоретические основы использования Профилактики семейного неблагополучия при применении дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; умеет применять общепрофессиональные знания и умения методики преподавания психологии в различных научных и научно-практических областях психологии, организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека; владеет навыками проведения психологических исследований, навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины**

##### Вопросы для устного опроса

Тема 1. Семейное неблагополучие как социально-педагогическая и социально-психологическая проблема

Контрольные вопросы

1. Ключевые проблемы семейных и супружеских отношений.
2. Социокультурные представления об институте брака в истории развития человечества.
3. Универсальные и частные проблемы семейного неблагополучия.
4. Цель, признаки и условия эффективной психологической помощи. Цели изучения семьи.
5. Универсальные и частные цели проблемы семейных и супружеских отношений.
6. Для чего нужна профилактика проблемы семейных и супружеских отношений.
7. Особенности неблагополучной семьи.
8. Цель, признаки и условия эффективной психологической помощи неблагополучной семье.
9. Цели изучения неблагополучной семьи

## 10. Принципы диагностики неблагополучной семьи.

### Тема 2. Типология неблагополучной семьи

1. Классификации неблагополучных семей.
2. Семья с дисгармоничным типом воспитания.
3. Определение ориентиров совместной работы клиента и консультанта.
4. Отбор и применение средств, стимулирующих позитивные изменения в семейных отношениях и способствующих овладению способами продуктивного взаимодействия.
5. Условия необходимых для благоприятного развития семьи.
6. Семья, ориентированная на успех ребенка
7. Семьи известных людей.
8. Семьи состоятельных людей

### Тема 3. Социально-педагогическая характеристика семейного неблагополучия по отношению к детям

1. Классификация семейного неблагополучия по характеру детско-родительских отношений (гипоопека, гиперопека, зависимость от порицания взрослых членов семьи);
2. Классификация семейного неблагополучия по эмоциональной атмосфере (неблагополучная эмоциональная атмосфера семьи, конфликтные детско-родительские отношения);
3. Эмоциональный контакт между родителями и детьми при внешнем благополучии;
4. Классификация семейного неблагополучия по наличию воспитательных ресурсов (дефицит воспитательных ресурсов, педагогическая некомпетентность родителей, нестабильная обстановка воспитания).

### Тема 4. Особенности развития ребенка в неблагополучной

1. Конфликты и взаимное недовольство, связанные с распределением супружеских ролей и обязанностей
2. Аддиктивная семья.
3. Сексуальные проблемы. Нарушение половой идентичности.
4. Болезнь (психическая или физическая) одного из супругов, проблемы и трудности, вызванные необходимостью адаптации семьи к заболеванию.
5. Трудности психического развития ребенка из неполной семьи.

### Тема 5. Оказание помощи семье с проблемами детско-родительских отношений

1. Типичные жалобы на конфликты с ребенком.
2. Причины нарушения детско-родительских отношений.
3. Повышение социально-психологической компетентности родителей, обучение их навыкам общения и разрешения конфликтных ситуаций.
4. Диагностика внутрисемейной ситуации, работа по ее изменению.
5. Работа по преодолению педагогических, воспитательных стереотипов.

6. Гуманистическое направление К. Роджерса. Освоение адекватных способов взаимодействия с детьми. «Принятие ребенка и присоединение к нему».

7. Поиск истинных, неосознаваемых причин нарушений во взаимоотношениях.

8. Работа по преодолению педагогических, воспитательных стереотипов.

9. Освоение адекватных способов взаимодействия с детьми.

10. «Принятие ребенка и присоединение к нему».

Тема 6. Социально-педагогическая и психологическая поддержка неблагополучной

1. Основных модели социально-педагогической деятельности с проблемными семьями.

2. Выбор модели социально-педагогической деятельности.

3. Основные характеристики педагогической, социальной, психологической, диагностической и медицинской модели.

4. Направления деятельности социального педагога с семьей: образовательное, психологическое, посредническое

5. Помощь молодым родителям в нахождении грани, за которой детская самостоятельность – уже не инициатива, а каприз.

6. Роли социального педагога в работе с семьей.

7. Формы работы с семьей.

Тема 7. Система работы по предупреждению социально-педагогического неблагополучия семьи

1. Теоретические принципы профилактики.

2. Создание системы эффективного междисциплинарного взаимодействия - социального партнерства; с

3. Создание программы ранней профилактики семейного неблагополучия;

4. Выявление семей, имеющих факторы риска;

5. Агрессия как попытка самоутвердиться проявляется у дошкольников и в игре, и в общении с родственниками (чаще с родителями, чем с пожилыми родственниками).

6. Выявление причин возникновения агрессии. Поиск позитивных способов работы с гневом.

Тема 8. Технологии профилактики семейного неблагополучия

1 Укрепления семьи и семейного благополучия;

2. Формирования ответственного родительства;

3. Формирования здорового образа жизни;

4. Предупреждения ранней сексуальной активности.

5. Психологическая неготовность ребенка к систематической, целенаправленной работе в условиях новой ситуации развития.

6. Мнимые и истинные причины беспокойства родителей по поводу

проблем обучения ребенка в первом классе.

7. Консультативная работа с родителем.
8. Психологическая неготовность ребенка к систематической, целенаправленной работе в условиях новой ситуации развития.
9. Работа с мнимыми и истинными причинами беспокойства родителей по поводу проблем обучения ребенка в первом классе.

Тема 9. Предупреждение социального сиротства– 12 ч.

1. Предупреждение социального сиротства
2. Сбор «анамнеза».
3. Вскрытие имеющихся у родителя психологических защит, установок, «комплексов» и прочих психологических самоограничений, которые не позволяют прийти к верному решению и самостоятельно разрешить конфликт или проблему.
4. Классификация замещающей семьи:.
5. Обучение родителей видению за внешними проявлениями детских поступков мотивов.
6. Закладывание основ для преодоления негативных последствий воспитания.
7. Экзистенциальная позиция в системе оказания психологической поддержки семье или конкретному человеку.

Тема 10. Консультирование по телефону доверия

1. Анализ запросов звонивших по телефону доверия.
2. Консультирование при разрыве отношений с любимым человеком.
3. Взаимоотношения с родителями и неприятие ими выбранного партнера.
4. Консультирование при трудности общения с партнером, добрачная беременность, безответная любовь, непонимание и др.
5. Достоинства консультирования по телефону доверия.
6. Недостатки консультирования по телефону доверия.

Тема 11. Групповое психологическое консультирование

1. Влияние группового психологического консультирования на формирование отношений в паре.
2. Трудности, связанные с привычными стереотипами общения с матерью, отцом, другими значимыми людьми, неуверенностью в себе, низкой самооценкой.
3. Преимущество групповой психотерапии. К. Рудестам.
4. Реакции, возникающие и прорабатываемые в контексте групповых взаимодействий - помощь в решении межличностных конфликтов вне группы.
5. Усваивание новых навыков в дружественной и контролируемой обстановке, экспериментирование с новыми типами поведения.
6. Социально-психологический тренинг коммуникативных способностей, тренинг личностного роста, психодрама, гештальт-группа,

танцедвигательная терапия, группы тренинга и умений и др.

### Перечень тем рефератов

1. Семейное неблагополучие как социально-педагогическая и социально-психологическая проблема.
2. Кризисное состояние института современной семьи.
3. Семейное неблагополучие как социально-психологический феномен
4. Сравнительная характеристика семейного благополучия и семейного неблагополучия
5. Открытые и скрытые формы семейного неблагополучия.
6. Конфликтная семья.
7. Асоциальная семья.
8. Аморальная семья.
9. Криминальная семья.
10. Недоверчивая семья.
11. Легкомысленная семья.
12. Хитрая семья.
13. Семья, ориентированная на успех ребенка.
14. «Псевдовзаимные» и «псевдовраждебные» семьи.
15. Семьи известных людей.
16. Семьи состоятельных людей.
17. Семья с дисгармоничным типом воспитания.
18. Социально-педагогическая характеристика семейного неблагополучия по отношению к детям
19. Характеристика типов семейного неблагополучия по характеру детско-родительских отношений.
20. Особенности развития ребенка в неблагополучной семье
21. Аддиктивная семья как фактор развития личности ребенка.
22. Особенности личностного развития ребенка в неполной семье
23. Трудности психического развития ребенка из неполной семьи.
24. Особенности детско-родительских отношений в разведенной семье.
25. Оказание помощи семье с проблемами детско-родительских отношений
26. Сущность социального патронажа семьи, его основные принципы.
27. Социально-психологическое консультирование семьи.
28. Коррекция детско-родительских отношений в процессе индивидуальной работы.
29. Стратегия и тактика взаимодействия социального педагога с семьей трудного подростка.
30. Индивидуальная коррекция поведенческих нарушений у детей младшего школьного возраста.
31. Групповые формы работы с семьей.
32. Реализация психолого-педагогических программ для детско-родительских групп.



33. Игровые коррекционно-реабилитационные занятия с элементами социальнопсихологического тренинга как средство гармонизации детско-родительских отношений.

34. Родительский семинар-практикум в социально-психологической реабилитации семьи.

35. Специфика использования психогимнастики в социально-психологической реабилитации семьи.

#### Типовые задания по дисциплине

##### Рейтинг-контроль № 1 (контрольная работа 1)

1. Охарактеризуйте кризисное состояние института современной семьи в России.

2. Сформулируйте понятие «семейное неблагополучие».

3. Перечислите типы неблагополучных семей.

4. Назовите причины и факторы семейного неблагополучия.

5. Раскройте сущность семейного неблагополучия по отношению к детям как социопсихолого-педагогического феномена.

##### Рейтинг-контроль № 2 (контрольная работа 2)

1. Каковы особенности развития ребенка в различных типах неблагополучных семей?

2. Сформулируйте сущность социального патронажа семьи и его основные принципы.

3. Перечислите приемы и методы оказания помощи семье с проблемами детско-родительских отношений.

4. Назовите и охарактеризуйте основные модели деятельности с проблемной семьей.

5. Дайте названия и раскройте сущность краткосрочных, долгосрочных и универсальных форм работы с неблагополучной семьей.

##### Рейтинг-контроль № 3 (контрольная работа 3)

1. Сформулируйте основные задачи профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства.

2. Перечислите технологии первичной профилактики семейного неблагополучия.

3. Сформулируйте понятие «абилитация и основные задачи абилитационной работы?»

4. Укажите классификацию замещающих семей.

5. Раскройте сущность психолого-педагогического сопровождения замещающих семей

## **2 ЭТАП – Промежуточная аттестация по итогам освоение дисциплины**

#### Список вопросов к экзамену

1. Кризисное состояние института современной семьи в России.

2. Семейное неблагополучие как социально-психологический феномен.
3. Сущность понятия «семейное неблагополучие». Причины и факторы семейного неблагополучия.
4. Формы семейного неблагополучия.
5. Критерии семейного неблагополучия:
6. Типология неблагополучной семьи.
7. Классификация семейного неблагополучия по отношению к детям.
8. Влияние типа семейного неблагополучия на развитие психики и личности ребенка.
9. Аддиктивная семья как фактор развития личности ребенка.
10. Особенности личностного развития ребенка в неполной семье.
11. Типология неполной семьи.
12. Трудности психического развития ребенка из неполной семьи.
13. Нарушение половой идентичности ребенка из неполной семьи.
14. Особенности детско-родительских отношений в разведенной семье.
15. Ребенок в осиротевшей семье.
16. Психологические проблемы одинокой матери и ее ребенка.
17. Сущность социального патронажа семьи, его основные принципы.
18. Социально-психологическое консультирование неблагополучной семьи.
19. Психолого-педагогическое информирование неблагополучной семьи.
20. Коррекция детско-родительских отношений в процессе индивидуальной работы. Индивидуальная коррекция поведенческих нарушений у детей младшего школьного возраста.
21. Групповые формы работы с семьей.
22. Игровые коррекционно-реабилитационные занятия с элементами социальнопсихологического тренинга как средство гармонизации детско-родительских отношений. Родительский семинар-практикум в социально-психологической реабилитации семьи.
23. Специфика использования психогимнастики в социально-психологической реабилитации семьи.
24. Основные характеристики моделей социально-педагогической деятельности с проблемными семьями.
25. Образовательное направление деятельности социального педагога с семьей.
26. Психологическое направление деятельности социального педагога с семьей.
27. Посредническое направление деятельности социального педагога с семьей.
28. Формы работы с семьей: краткосрочные, долгосрочные, универсальные.
29. Главная цель системы мер профилактики семейного неблагополучия.

30. Междисциплинарная модель профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства.
31. Технологии первичной профилактики семейного неблагополучия.
32. Технологии вторичной профилактики семейного неблагополучия или технологии раннего вмешательства.
33. Понятие «абилитация», основные задачи абилитационной работы.
34. Технологии третичной профилактики семейного неблагополучия.
35. Предупреждение социального сиротства посредством профилактики семейного неблагополучия.
36. Предупреждение социального сиротства посредством альтернативного семейного жизнеустройства ребенка.
37. Классификация замещающей семьи.
38. Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей.
39. Психодиагностика родителей в замещающих семьях.
40. Психодиагностика детей и подростков в замещающих семьях.

### Комплекс заданий

#### Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

#### Задания закрытого типа

##### Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1.	ПК-9	ИПК-9.1.	39.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.1 ИПК-9.1
2.	ПК-9	ИПК-9.1	40.	ПК-9	ИПК-9.1
3.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.1 ИПК-9.1	41.	ПК-9	ИПК-9.1
4.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.1 ИПК-9.1	42.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.1 ИПК-9.1
5.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.1 ИПК-9.1	43.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.1 ИПК-9.1
6.	ПК-9	ИПК-9.1	44.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.1 ИПК-9.1
7.	ПК-8	ИПК-8.1	45.	ПК-9.	ИПК-9.1
8.	ПК-8	ИПК-8.1	46.	ПК-8	ИПК-8.1

9.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.2 ИПК-9.1	47.	ПК-8	ИПК-8.1
10.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.1 ИПК-9.1	48.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.2 ИПК-9.1
11.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.2 ИПК-9.1	49.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.1 ИПК-9.1.
12.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.1 ИПК-9.1	50.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.2; ИПК-9.1.
13.	ПК-9	ИПК-9.1	51.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.1 ИПК-9.1
14.	ПК-9	ИПК-9.1	52.	ПК-9	ИПК-9.1
15.	ПК-9	ИПК-9.1	53.	ПК-9	ИПК-9.1
16.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.1 ИПК-9.1	54.	ПК-9	ИПК-9.1
17.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.1 ИПК-9.1	55.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.1 ИПК-9.1
18.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.1 ИПК-9.1	56.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.1 ИПК-9.1
19.	ПК-9	ИПК-9.1	57.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.1 ИПК-9.1
20.	ПК-8	ИПК-8.1	58.	ПК-9	ИПК-9.1
21.	ПК-8	ИПК-8.1	59.	ПК-8	ИПК-8.1
22.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.2 ИПК-9.1	60.	ПК-8;	ИПК-8.1;
23.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.1 ИПК-9.1	61.	ПК-8; ПК-9	ИПК-8.2 ИПК-9
24.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.2 ИПК-9.1	62.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.1 ИПК-9.1
25.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.1 ИПК-9	63.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.2 ИПК-9.1
26.	ПК-9	ИПК-9.1	64.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.1 ИПК-9.1
27.	ПК-9	ИПК-9.1	65.	ПК-9	ИПК-9.1
28.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.1 ИПК-9.1	66.	ПК-9	ИПК-9.1
29.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.1 ИПК-9.1	67.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.1 ИПК-9.1
30.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.1 ИПК-9.1	68.	ПК-9	ИПК-9.1
31.	ПК-9	ИПК-9.1	69.	ПК-9	ИПК-9.1
32.	ПК-8	ИПК-8.1	70.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.1 ИПК-9.1
33.	ПК-8	ИПК-8.1	71.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.1 ИПК-9.1
34.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.2 ИПК-9.1	72.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.1 ИПК-9.1
35.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.1 ИПК-9.1	73.	ПК-9	ИПК-9.1
36.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.2 ИПК-9.1	74.	ПК-8	ИПК-8.1

37.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.1 ИПК-9.1	75.	ПК-8	ИПК-8.1
38.	ПК-9	ИПК-9.1	76.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.2 ИПК-9.1

### Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	20	1,2	39	2	58	3
2	3	21	1,4	40	1	59	3
3	2	22	2	41	1	60	3
4	4	23	2	42	1,3,4	61	1
5	1	24	2	43	4	62	1
6	4	25	2,3	44	1	63	3
7	4	26	4	45	4	64	2
8	3	27	2	46	3	65	4
9	2	28	4	47	2	66	3
10	1	29	1	48	2	67	1
11	2	30	4	49	4	68	1-Г;2-В;3-А;4-Б
12	1,3	31	3	50	2	69	3
13	1	32	1	51	4	70	3
14	2	33	1,2,3	52	4	71	2
15	3	34	2	53	4	72	1-Д;2-В;3-А;4-К;5-Ж;6-Б;7-И;8-Г;9-3;10-Е
16	1	35	3	54	3	73	1,2,3
17	1	36	1,2,3	55	4	74	1
18	2	37	1,2,3	56	2	75	2
19	1	38	1	57	4	76	3

### Задание № 1

Конкретная семья как группа и объект исследования:

1. Нормальная семья;
2. Идеальная семья;
3. Реальная;
4. Нетрадиционная.

### Задание № 2

Первая из пяти потребностей человека по А. Маслоу в иерархической структуре:

1. Потребность в безопасности и защите;
2. Потребность в уважении;
3. Физические потребности;

4. Потребность в принадлежности и любви;
5. Потребность в самоактуализации.

Задание № 3  
Семья – это ...

1. Малый коллектив;
2. Малая группа;
3. Малое общество;
4. Малая культура.

Задание № 4

Ведущими мотивациями супружеского союза являются все, кроме одной:

1. Нравственно-психологическая;
2. Хозяйственно-бытовая;
3. Семейно-родительская;
4. Эмоционально-досуговая.

Задание № 5

С течением времени функции семьи:

1. Изменяются;
2. Остаются ригидными;
3. Стабилизируются;
4. Упрощаются.

Задание № 6

В современной семье на первом месте стоит функция:

1. Биологическая;
2. Хозяйственная;
3. Экономическая;
4. Социально-психологическая.

Задание № 7

К типу семьи по количеству брачных партнеров относятся все, кроме одной (выделите один неверный ответ):

1. Моногамия;
2. Серийная моногамия;
3. Полигамия;
4. Эндогамия.

Задание №8

Экзогамия – это:

1. Структура власти в семье;
2. Количество поколений в семье;
3. Принадлежность супругов к определенной общности;
4. Количество детей в семье.

Задание №9

Полигиния – это:

1. Многомужество;
2. Многоженство;
3. Неравный брак;
4. Единобрачие.

Задание №10

Продолжите фразу: «Полиандрия – это...

1. Многомужество;
2. Многоженство;
3. Партнерство;
4. Единобрачие.

Задание №11

Кто из перечисленных авторов сформулировал «закон супружеской неверности»:

1. Э. Фромм;
2. Э. Аронсон;
3. Э. Берн;
4. В. Дружинин.

Задание №12

Отличительными признаками патриархальной семьи являются:

1. Патрилокальность;
2. Покорность;
3. Патрилинейность;
4. Партнерство.

Задание №13

Эгалитарная семья предполагает:

1. Полное равноправие мужа и жены;
2. Совместное лидерство мужа и жены;

3. Бесспорное лидерство мужчины;
4. Персональное главенство женщины.

Задание №14

Модель семьи, которая принимается обществом и отражается в коллективных представлениях, культуре:

1. Нормальная семья;
2. Идеальная семья;
3. Реальная;
4. Автономная.

Задание №15

Деловой лидер – муж, эмоциональный лидер — жена:

1. Бикарьерная семья;
2. Эгалитарная семья;
3. Неопатриархальная семья;
4. Патриархальная.

Задание №16

К кризису традиционных семейных устоев относятся:

1. Отказ от преданности брака на всю жизнь;
2. Интенсификацию разводов;
3. Увеличение числа неполных семей;
4. Широкое распространение абортов.

Задание №17

Преобладающая форма семьи:

1. Нуклеарная;
2. Патриархальная;
3. Однополая;
4. Родственная.

Задание №18

Альтернативными браками являются:

1. Неполная семья;
2. Конкубинат;
3. Семья-клуб;
4. Коммуна.

Задание №19



## Патриархальная семья:

1. Власть отцов;
2. Власть матерей;
3. Обязанности делятся поровну между всеми членами семьи;
4. Ведением хозяйства занимаются двое взрослых.

## Задание №20

Какие теории в современной науке определяют понятие «нация»:

1. Культурноцентристская теория;
2. Биологическая теория;
3. Полоролевая теория;
4. Климатическая теория.

## Задание №21

Смысл брака в религиозных системах состоит (дайте два верных ответа):

1. Производстве потомства;
2. Идентичности индивидуума;
3. Эмоциональной открытости;
4. Верности.

## Задание №22

Кто ввел понятие «жизненный цикл семьи»:

1. Н. Пезешкиан;
2. Пол Глик;
3. Л. Леви-Брюль;
4. В. Дружинин.

## Задание №23

Период вступления в брак и зачатие первенца:

1. Стадия репродуктивного родительства;
2. Стадия предродительства;
3. Стадия прародительства;
4. Стадия социализированного родительства.

## Задание №24

В Нуклеарной семье на передний план выдвигаются отношения:

1. Между родителями и детьми;
2. Между супругами;

3. Между супругами и родителями мужа;
4. Между супругами и родителями жены.

Задание №25

Равноправие жены и мужа в семье:

1. Патриархальной;
2. Бикарьерной;
3. Эгалитарной;
4. Неопатриархальной.

Задание №26

К задачам развития молодой семьи относятся все, кроме одной:

1. Дифференциация от родительской семьи;
2. Установление границ общения с друзьями и родственниками;
3. Разрешение конфликта между личными и семейными проблемами;
4. Пересмотр супружеских отношений.

Задание №27

Семья, в основном выполнившая свою родительскую функцию не включает:

1. Пересмотр супружеских отношений;
2. Переход в семейную жизнь детей;
3. Пересмотр распределения обязанностей и времени;
4. Адаптацию к переходу в стадию диады.

Задание №28

Признаками невербальной симпатии не являются:

1. Жесты;
2. Мимика;
3. Взгляды;
4. Слова.

Задание №29

С течением времени функции семьи:

1. Изменяются;
2. Остаются ригидными;
3. Стабилизируются;
4. Упрощаются.

Задание №30

Показателем многодетной семьи является:

1. Структура власти в семье;
2. Количество поколений в семье;
3. Принадлежность супругов к определенной общности;
4. Количество детей в семье.

#### Задание №31

Наиболее распространенной моделью семьи является:

1. Разветвленная;
2. Неполная;
3. Нуклеарная;
4. Нетрадиционная.

#### Задание №32

Семья представляет собой не застывшую социальную организацию, а динамическую микросистему, постоянно находящуюся в диалектическом развитии:

1. Верно;
2. Неверно;
3. Не всегда;
4. Иногда.

#### Задание №33

Основными подсистемами семьи являются:

1. Прародители;
2. Родители;
3. Сиблинги;
4. Внебрачные дети.

#### Задание №34

Разводимость и число детей в семье находятся между собой в:

1. Прямой связи;
2. Обратной связи;
3. Нет никакой связи;
4. Зависят от отношений с родителями.

#### Задание №35

Появление первого внука:

1. Стадия репродуктивного родительства;
2. Стадия предродительства;

3. Стадия прародительства;
4. Стадия социализированного родительства.

Задание №36

Формирование семейного договора (распределение ролей) должно учитывать:

1. Состояние здоровья;
2. Степень занятости на производстве;
3. Интересы, склонности и умения каждого партнера;
4. Материальную составляющую каждого до брака.

Задание №37

Основные причины деструктивного характера разрешения противоречий:

1. Эгоцентризм;
2. Блокировка удовлетворения базовых потребностей партнера;
3. Снижение возможностей самоактуализации и уровня самоуважения партнера;
4. Здоровье супругов.

Задание №38

Нормативный кризис в жизни женщины это:

1. Период первой беременности;
2. Замужество;
3. Карьерный рост;
4. Первая любовь.

Задание №39

Сиблингами называют:

1. Двоюродных братьев;
2. Братьев и сестер;
3. Сводных детей;
4. Прародителей.

Задание №40

Жизненный сценарий по Э. Берну формируется:

1. На основе опыта жизни в родительской семье и родительского «программирования»;
2. На основе причинно-следственных связей;
3. На основе чувственного опыта;
4. На основе контакта с противоположным полом.

Задание №41

Кто является автором Теории системных систем:

1. М. Боуэн;
2. З. Фрейд;
3. Г. Навайтис;
4. С. Минухин.

Задание №42

Выделите классиков семейного консультирования

1. В. Сатир;
2. Б. Скиннер;
3. К. Витакер;
4. С. Минухин.

Задание № 43

Педагогическая модель консультирования включает все следующие компоненты кроме:

1. Предполагает помощь в воспитании детей;
2. Основана на анализе ситуации совместно с родителями;
3. Определяет программу мероприятий для исправления ситуации;
4. Открыто рассматривает родителей как источник детских проблем.

Задание № 44

Методом педагогической поддержки, коррекции деятельности и отношений воспитанников выступает:

1. Педагогическая беседа;
2. Положительный пример;
3. Поощрение;
4. Соревнование.

Задание № 45

Не передаются от родителей к детям качества:

1. Особенности иммунитета;
2. Тип нервной системы и темперамент;
3. Цвет кожи, глаз;
4. Социальный опыт.

Задание № 46

Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется:

1. Обучением;
2. Развитием;
3. Социализацией;
4. Активностью.

Задание № 47

На стадии изложения проблемы и пояснения запроса консультант позиционируется как:

1. Ведущий;
2. Слушатель и сорассказчик;
3. Наставник;
4. Советчик.

Задание № 48

К ошибкам консультанта не относится:

1. Фильтрующее слушание;
2. Симпатизирующее слушание;
3. Оценивающее слушание;
4. Эмпатическое слушание.

Задание № 49

Техники биполярности используются для прояснения:

1. Истории проблемы;
2. Внутренних и внешних ситуаций, способствующих возникновению проблемы;
3. Функционального значения проблемы;
4. Ощущений, чувств, эмоциональных реакций, сопровождающих проблему.

Задание № 50

Критерием окончания консультационной работы является:

1. Решение проблемы клиента;
2. Способность клиента самостоятельно решать проблему;
3. Отсутствие острых эмоциональных реакций на проблему;
4. Убежденность консультанта в завершенности работы.

Задание № 51

Кому из названных специалистов может, вероятнее всего, принадлежать утверждение: «Успех в изменении проблемного поведения не подразумевает знания его причин»:

1. Психиатру;
2. Психоаналитику;
3. Патогенетическому терапевту;
4. Бихевиористу.

#### Задание № 52

В число целей использования техники отражения чувств не входит:

1. Помощь клиенту в идентификации его чувств;
2. Побуждение говорить о переживаниях в связи с проблемой;
3. Помощь по снижению эмоционального напряжения;
4. Демонстрация клиенту неадекватности и неадаптивности его чувств.

#### Задание № 53

Какое утверждение верно характеризует предпочтительность того или иного методического подхода в психологическом консультировании:

1. Психологическое консультирование – прерогатива гуманистического подхода;
2. Наиболее эффективно когнитивно-бихевиоральное психологическое консультирование;
3. Любое психологическое консультирование строится на базе психодинамической теории;
4. Выбор методического подхода зависит от теоретической ориентации консультанта и предпочтений клиента.

#### Задание № 54

Конгруэнтность консультанта – это:

1. Соответствие вербальных проявлений невербальным;
2. Соответствие проявлений психолога проявлениям клиента;
3. Соответствие внутренних и внешних проявлений;
4. Отзеркаливание позы клиента.

#### Задание № 55

Изложение собственного мнения психолога по определенному вопросу называется:

1. Концентрация на чувствах;
2. Выражение собственных чувств;
3. Интерпретация;

#### 4. Информационное сообщение.

##### Задание № 56

Вопросы, предполагающие очень короткие, односложные ответы называются:

1. Открытые вопросы;
2. Закрытые вопросы;
3. Парафраз;
4. Обобщение.

##### Задание № 57

К основным положениям консультирования не относится:

1. Помощь в выборе и содействие самостоятельному решению проблемы;
2. Обучение новому поведению;
3. Помощь в развитии личности;
4. Внушение нормативных установок и правил поведения.

##### Задание № 58

В клиент-центрированном подходе выделяются три основных принципа, найдите лишний:

1. Каждая личность обладает безусловной ценностью и заслуживает уважения как таковая;
2. Каждая личность в состоянии быть ответственной за себя;
3. Каждая личность обязана исправить свое поведение на социально приемлемое;
4. Каждая личность имеет право выбирать ценности и цели, принимать самостоятельные решения.

##### Задание № 59

Общепринятым определением психологического консультирования в отечественной школе является:

1. Консультирование – это совокупность процедур, направленных на помощь человеку в разрешении проблем и принятии решений относительно профессиональной карьеры, брака, семьи, совершенствования личности и межличностных отношений;
2. Это профессиональное отношение квалифицированного консультанта к клиенту, которое обычно представляется как «личность – личность», хотя иногда в нем участвуют больше двух человек;
3. Консультирование заключается в создании условий для нормального, психически здорового клиента для осознания им нешаблонных способов



действия, которые позволили бы ему действовать в соответствии с возможностями культуры;

4. Это помощь клиенту в понимании происходящего в его жизненном пространстве и осмыслении возможностей достижения поставленной цели на основе осознанного выбора при решении проблем эмоционального и межличностного характера.

#### Задание № 60

Целью консультирования в психоаналитической традиции является:

1. Исправление неадекватного поведения;
2. Трансформация целей жизни;
3. Реконструировать базисную личность;
4. Создание благоприятного климата для личностного развития.

#### Задание № 61

Целью консультирования в экзистенциальном направлении является:

1. Помочь клиенту осознать свою свободу и собственные возможности;
2. Устранить «саморазрушающий» подход к жизни;
3. Помочь сформулировать социально значимые цели;
4. Поощрять открытость клиента.

#### Задание № 62

Эффективность реализации диагностической модели консультирования зависит от:

1. Степени развития и дифференцированности системы специальных воспитательных учреждений;
2. От личностных особенностей членов семьи клиента;
3. Учета обстоятельств жизни клиента;
4. От качества работы узких специалистов.

#### Задание № 63

Модель, которая предполагает, что в основе трудностей клиента лежат болезни, или болезненное развитие личности, называется:

1. Психологическая;
2. Психотерапевтическая;
3. Медицинская;
4. Социальная.

#### Задание № 64

Модель психологического консультирования, которая предполагает, что причины проблем лежат либо во внутрисемейном общении, либо в личностных особенностях членов семьи, называется:

1. Социальная;
2. Психологическая;
3. Педагогическая;
4. Диагностическая.

#### Задание № 65

Принцип отказа от конкретных рекомендаций предполагает:

1. Отказ от формулировки рекомендаций клиенту, как бы он не просил;
2. Переадресовку другим специалистам;
3. Совместную формулировку решения проблемы;
4. Предоставление выбора возможного решения проблемы из множества вариантов.

#### Задание № 66

Принцип, основанный на вскрытии всех возможных внутренних и внешних причин нарушений, называется:

1. Принцип стереоскопического диагноза;
2. Принцип анализа подтекста;
3. Принцип системности;
4. Принцип анализа индивидуального жизненного пути.

#### Задание № 67

Принцип, опирающийся на контроль за нормальным психическим развитием, называется:

1. Принцип сравнения с возрастной нормой психического развития;
2. Принцип индивидуального жизненного пути;
3. Принцип соблюдения интересов клиента;
4. Принцип системности в диагностике.

#### Задание № 68

Тревожный клиент, поочередно обращается к представителям различных психотерапевтических школ за помощью. Он узнает много нового о своей проблеме, причинах ее возникновения и путях преодоления трудностей от консультантов представителей различных школ.

Найдите соответствие.

1. Обратит внимание на бессознательные причины, вызывающие тревогу. Тревога оценивается только как симптом внутреннего неблагополучия, привлекающий внимание к внутренним конфликтам. Считается, что пациент переполнен деструктивными импульсами и тревога защищает его от них. Причины тревоги могут лежать в страхе кастрации и сепарации.
2. Считает, что тревожность лежит в основе невроза, и другие симптомы – навязчивость, заикание, экзистенциальные проблемы – побочный результат тревожности. Невроз формируется как стойкая дезадаптивная привычка тревожиться.
3. Утверждает связь тревожности с неправильными убеждениями, «абсолютистскими требованиями к миру быть предсказуемым и безопасным». Поэтому встреча с реальными жизненными проявлениями приводит к страху потерять контроль над ними и над своей жизнью.
4. Обнаружит спрятанные в глубине когнитивные схемы опасности, сформированные в детстве и актуализирующиеся в определенных обстоятельствах.

Варианты ответов:

- А. Представитель рационально-эмотивного направления;
- Б. Представитель когнитивного направления;
- В. Бихевиорист;
- Г. Психоаналитик.

#### Задание № 69

Ответственность психолога за оповещение потенциальной жертвы об агрессивных намерениях клиента правильнее всего определяется утверждением:

1. Несовместима с принципом конфиденциальности;
2. Является делом выбора;
3. Юридический долг;
4. Оговаривается в контракте как обязанность предупредить.

#### Задание № 70

Проблемы взаимоотношений с настоящими или бывшими родственниками, психолого-педагогические проблемы, проблемы взаимоотношений с детьми решаются в:

1. Индивидуальном консультировании;
2. Супружеском консультировании;
3. Семейном консультировании;
4. Консультировании по проблемам детей и подростков.

#### Задание № 71

Не выдерживают недостатка внимания к своей личности подростки со

следующим отклонением характера:

1. Эпилептоидным;
2. Истероидным;
3. Лабильным;
4. Гипертимным.

#### Задание № 72

Проведите соответствие между областями применения психологической помощи и их содержанием:

1. Психическое и духовное развитие ребенка.
2. Экзистенциальные и личностные проблемы подростка.
3. Брак и семья.
4. Проблематика психического и личностного здоровья.
5. Проблемы пожилого возраста.
6. Психологическая помощь и поддержка в кризисных ситуациях.
7. Школьное консультирование.
8. Профессиональное консультирование.
9. Психологическая помощь, относящаяся к кросс-культурной проблематике.
10. Управленческое консультирование (консультирование в организациях).

Варианты ответов:

- А. Психологическая помощь в преодолении супружеских и родительских конфликтов, семейных кризисов, отношений в семье;
- Б. Помощь при попытке суицида, изнасиловании, измене, потере любви, работы и т.п.;
- В. Помощь в преодолении чувства неполноценности, осознания ограниченных возможностей родителей, сексуальных проблем и т.п.;
- Г. Поддержка в выборе той или иной профессии;
- Д. Психологическая помощь в преодолении эдипова комплекса; удовлетворение эмоциональных запросов в обретении личностной идентичности в процессах культурного, этнического и этического самоопределения; психологическая помощь в избегании эмоциональных травм при осознании неизбежности смерти либо в случае действительной потери родителей и близких родственников; содействие в выработке устойчивых ценностных и моральных норм, особенно в критический период развития;
- Е. Помощь в принятии управленческих решений, тренинг коммуникативных навыков, отслеживание и разрешение конфликтов, работа с персоналом;
- Ж. Выработка адекватного возрасту мирозерцания, удовлетворение эмоциональных запросов, отклик на возникающие религиозные проблемы, регулярный патронаж и помощь в организации соответствующего стиля и способа жизни;
- З. Преодоление этнических предрассудков и стереотипов;

И. Помощь в разрешении проблем отношений учителя и учащихся, учащихся между собой, вопросы отношений с родителями, проблемы школьной успеваемости, развитие способностей, отклонения в поведении;

К. Помощь при психических и соматических заболеваниях, при душевных и духовных страданиях, связанных с расстройствами настроения, алкоголизмом, наркоманией, житейскими стрессами, конфликтами, пограничными состояниями.

#### Задание № 73

Определите задачи психологического просвещения:

1. Формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии;
2. Информирование субъектов образовательного процесса по вопросам психологического знания;
3. Формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития;
4. Формирование житейских представлений о психологической науке и практической психологии.

#### Задание № 74

Определите неверное правило при разработке психологических рекомендаций:

1. Психологическая рекомендация является советом;
2. Психологические рекомендации строятся с учетом требований профессиональной этики;
3. Психологические рекомендации строятся в единстве с диагностикой;
4. Рекомендации должны быть конкретны и выполнимы.

#### Задание № 75

Одним из первых попытался раскрыть содержание понятия социально-психологический климат:

1. Е.С. Кузьмин;
2. В.М. Шепель;
3. Б.Ф. Ломов;
4. К.К. Платонов.

#### Задание № 76

Социальные факторы развития ребенка включают в себя...

1. Социальную среду, обучение, социализацию;
2. Социальную среду, обучение, социальный статус;

3. Социальный статус, воспитание, адаптацию;

4. Социальный статус, развитие, адаптацию.

### Задания открытого типа

#### Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1.	ПК-	ИПК-9.2.	39.	ПК-8 ПК-9	ИПК-9.2
2.	ПК-9	ИПК-9.2	40.	ПК-9	ИПК-9.2
3.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.2 ИПК-9.1	41.	ПК-9	ИПК-8.2 ИПК-9.1
4.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.1 ИПК-9.2	42.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.1 ИПК-9.2
5.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.2 ИПК-9.2	43.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.2 ИПК-9.2
6.	ПК-9	ИПК-9.2	44.	ПК-8 ПК-9	ИПК-9.2
7.	ПК-8	ИПК-8.2	45.	ПК-9	ИПК-8.2
8.	ПК-8	ИПК-8.2	46.	ПК-8	ИПК-8.2
9.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.2 ИПК-9.1	47.	ПК-8	ИПК-8.2 ИПК-9.1
10.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.2 ИПК-9.2	48.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.2 ИПК-9.2
11.	ПК-8 ПК-9	ИПК-9.2	49.	ПК-8 ПК-9	ИПК-9.2
12.	ПК-8 ПК-9	ИПК-9.2	50.	ПК-8 ПК-9	ИПК-9.2
13.	ПК-9	ИПК-8.2 ИПК-9.1	51.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.2 ИПК-9.1
14.	ПК-9	ИПК-8.1 ИПК-9.2	52.	ПК-9	ИПК-8.1 ИПК-9.2
15.	ПК-9	ИПК-8.2 ИПК-9.2	53.	ПК-9	ИПК-8.2 ИПК-9.2
16.	ПК-8 ПК-9	ИПК-9.2	54.	ПК-9	ИПК-9.2
17.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.2	55.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.2
18.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.2	56.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.2
19.	ПК-9	ИПК-8.2 ИПК-9.1	57.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.2 ИПК-9.1
20.	ПК-8	ИПК-8.2 ИПК-9.2	58.	ПК-9	ИПК-8.2 ИПК-9.2
21.	ПК-8	ИПК-9.2	59.	ПК-8	ИПК-9.2

22.	ПК-8 ПК-9	ИПК-9.2	60.	ПК-8	ИПК-9.2
23.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.2 ИПК-9.1	61.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.2 ИПК-9.1
24.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.1 ИПК-9.2	62.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.1 ИПК-9.2
25.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.2 ИПК-9.2	63.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.2 ИПК-9.2
26.	ПК-9	ИПК-9.2	64.	ПК-8 ПК-9	ИПК-9.2
27.	ПК-9	ИПК-8.2	65.	ПК-9	ИПК-8.2
28.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.2	66.	ПК-9	ИПК-8.2
29.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.2 ИПК-9.1	67.	ПК-8 ПК-9	ИПК-9.2
30.	ПК-8 ПК-9	ИПК-9.2	68.	ПК-9	ИПК-9.2
31.	ПК-9	ИПК-9.2	69.	ПК-9	ИПК-8.2 ИПК-9.1
32.	ПК-8	ИПК-8.2 ИПК-9.1	70.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.1 ИПК-9.2
33.	ПК-8	ИПК-8.1 ИПК-9.2	71.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.2 ИПК-9.2
34.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.2 ИПК-9.2	72.	ПК-8 ПК-9	ИПК-9.2
35.	ПК-8 ПК-9	ИПК-9.2.	73.	ПК-9	ИПК-8.2
36.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.2	74.	ПК-8	ИПК-8.2
37.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.2	75.	ПК-8	ИПК-8.2 ИПК-9.1
38.	ПК-9	ИПК-8.2 ИПК-9.1	76.	ПК-8 ПК-9	ИПК-8.2 ИПК-9.2

### Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ
1.	Данная система учреждений – это психологическая служба, осуществляется психологическая помощь – психологическое консультирование и неврачебная психотерапия.
2.	Описанный этап – диагностический. Консультативная беседа состоит из следующих этапов – подготовительный, настроечный, диагностический, рекомендательный и контрольный.
3.	Рационально - эмотивная терапия А.Эллиса
4.	Существуют определенные признаки результативности консультирования, выделенные Р.С. Немовым: – Субъективное совместное чувство удовлетворения после психологической консультации, как у психолога-консультанта, так и у клиента; – Субъективная удовлетворенность подтверждается объективными данными (изменением отношения к проблеме у клиента, результатами психологического исследования); – Наличие положительных изменений, которые и были целью психологического консультирования; – Если влияние на один аспект изменило другой (например, положительные изменения на

	личностном плане в положительную сторону изменили межличностные отношения).
5.	Нет, данное поведение консультанта неприемлемо. Данный консультант прибегает к морализированию, что недопустимо.
6.	Данный процесс – это консультативный контакт. Основные параметры консультативного контакта: 1. Эмоциональность; 2. Интенсивность; 3. Динамичность; 4. Конфиденциальность; 5. Оказание поддержки; 6. Добросовестность.
7.	Обстановка должна быть спокойной, следовательно, кабинет – звукоизолированным. Кабинет должен быть окрашен в спокойные тона, уютно обставлен. Свет должен падать мимо клиента. Обстановка кабинета – стол, 3-4 стула или кресел. Также желательно иметь кушетку для проведения занятий по релаксации. На рабочем месте не следует держать личные вещи (семейные фото) или предметы, отражающие убеждения консультанта.
8.	Тип клиента – неуверенный в себе клиент (по классификации Н.Н. Обозова). Психолог-консультант, работая с таким клиентом, должен быть максимально собранным, четким, даже категоричным в высказываниях и поведении. Он должен создать полосу уверенности в решаемых вопросах. Убедительность и достоверность высказываемых психологом соображений должна естественно «перевесить одну из чаш весов» сомнений клиента.
9.	Описана сущность принципа разграничения личных и профессиональных отношений. Также существуют следующие принципы психологического консультирования: – Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту; – Ориентация на нормы и ценности клиента; – Осторожное отношение к советам; – Включенность клиента в процесс консультирования; – Анонимность. Да, ряд принципов, например таких, как разграничение личных и профессиональных отношений, включенность клиента в процесс консультирования, анонимность могут обсуждаться с клиентом
10.	Можно выделить следующие общие цели психологического консультирования (по Г.С. Абрамовой): 1. Социальные; 2. Этические; 3. Нравственные; 4. Психологические.
11.	Техники бихевиорального и когнитивно-бихевиорального консультирования.
12.	Психологическое консультирование в рамках когнитивно-бихевиорального направления психологии.
13.	Представитель экзистенциальной психологии И. Ялом утверждает в качестве универсального источника тревоги переживание угрозы смерти. Патологическая тревога является результатом ранней травмы – конфронтации со смертью до того, как были сформированы адекватные механизмы защиты. Представитель социокультурного психоанализа причиной тревожности утверждает неудовлетворенную потребность в безопасности и принятии. Гештальт-терапевт признает недостаточное развитие способности к осознанию своих чувств. Укрытие некоторых нежелательных или отвергаемых чувств вызывает тревогу из-за сокрытого. А также укажет на существование кое-чего – «организмического экзистенциального центра», с которым лучше находиться в контакте.
14.	Беседа с родителями с целью выяснения причины и объяснения необходимости больше общаться с ребенком. Индивидуальное консультирование подростка.
15.	У клиентки сформировалось негативное представление о своем теле – собственном физическом несовершенстве и некрасивости. Подобные переживания в какой-то мере характерны для большинства подростков, но некоторые в это время гипертрофированно внимательны к своей внешности. Но комплексы отчужденности и затворничества складываются только у тех, у кого недостает сил и умения гармонично идентифицироваться по той или иной роли, переосмыслить и спроецировать себя в будущее. У девушки, возможно, на предыдущих стадиях развития сформировались какие-либо внутренние конфликты, что выражается в неуверенности в себе, комплексах неполноценности, в повышенном чувстве вины и т.д. В данной ситуации возможно как индивидуальное консультирование подростка, так и участие в телесноориентированных группах и группах социально-психологического тренинга.
16.	Постоянное одиночество дома для Лены – стрессовая ситуация и она отвечает на это регрессией –



	<p>как способом психологической защиты. Мама не учитывала индивидуальных особенностей и возрастных возможностей своего ребенка. Она следует жесткой схеме под девизом: «Ребенок должен». Если ребенок не соответствует ее ожиданиям, мама начинает запрещать и убирать соблазны.</p> <p>Необходима разъяснительная работа с матерью Лены, где женщина должна узнать психологические особенности данного возраста, разобраться в актуальной ситуации дочери, снизить свой уровень притязаний. Так же ребенку необходимо наладить правильный режим дня.</p>
17.	<p>Необходимо предупредить женщину, что принимать решения о том, что, как и когда говорить матери, придется ей самой, полагаясь на собственную интуицию и знание индивидуальных особенностей матери. Однако важно хорошо понимать, что происходит и будет происходить с неизлечимым больным.</p> <p>Надо рассказать клиентке о стадиях умирания и основных чертах поведения на каждой из них:</p> <p>1-я: Отрицание, неприятие. «Нет, не я. Не может этого быть».</p> <p>2-я: Протест. «Почему я?»</p> <p>3-я: Просьба об отсрочке. «Не сейчас, — еще немного».</p> <p>4-я: Депрессия. Слабеет и, видя это соглашается. Человек уже готовится принять смерть.</p> <p>5-я: Принятие. Спокойствие. Это победа человека. Нужно быть рядом, даже без слов.</p> <p>Важно не бросать привычные занятия, научиться принимать помощь и поддержку, подумать о духовном.</p>
18.	<p>Причина затруднений: хроническая перегрузка, созданная самой Жанной, которая ведет к нарастанию умственного утомления, рассеянности, головных болей, всплеска соматических заболеваний. Чтобы изменить состояние, нужно уменьшить интеллектуальную перегрузку и активизировать работу заторможенного правого полушария. Можно порекомендовать аутогенную тренировку, дыхательные и релаксационные упражнения, различные направления арттерапии.</p>
19.	<p>Многое говорит о том, что супруги, обладая несомненными достоинствами, и любя друг друга, просто не умеют наладить гармоничные отношения. Очень хорошо, что женщина уже осознала потребность в психологической помощи. Высока вероятность, что скоро к ним присоединится и муж. Им важно не «отстраняться» друг от друга, особенно в трудный час, т.к. человеку необходимо сознавать, что ему есть куда прийти со своими неудачами и ошибками. Не критиковать, почаще хвалить друг друга, не допускать отчужденности в отношениях, не стараться перевоспитать супруга(у). А главное, что им нужно – это повысить свою коммуникативную компетентность, что можно сделать в группе социально-психологического тренинга.</p>
20.	Психологическое консультирование в рамках экзистенциального направления психологии
21.	Когнитивное направление
22.	Когнитивно-поведенческая терапия.
23.	Системно-семейная терапия
24.	Прогрессивная релаксация способствует тренировке навыков волевого торможения нежелательных мыслей, переживаний, действий
25.	Метод анализа сновидений относится к психодинамическим методам психоаналитического направления
26.	Информированное согласие относительно цели, модальности, длительности, стоимости и взаимных обязательств в ходе работы
27.	Нет, не уместно, так как психолог не может навязывать свое мнение слушателю
28.	Психолог не должен изменять содержание высказываний клиента таким образом, чтобы они обрели терапевтическое суггестивное звучание
29.	Для этого психологу важно уточнять проговоренные клиентом чувства и переживания
30.	Психолог должен показать вербальный навык, соединяющий в себе отражение чувств клиента с перефразированием содержания сказанного клиентом
31.	Экзистенциальное направление
32.	<p>Возраст от 12 до 18 месяцев.</p> <p>Согласно концепции Д.Б.Эльконина, в возрасте от 1 года до 3 лет ведущей деятельностью является предметная манипуляция, или орудийно-предметная деятельность, новообразованием этого периода развития будет предметный интеллект. Ведущей называется такая деятельность, в которой возникают и дифференцируются другие виды деятельности, перестраиваются и развиваются все психические процессы, в том числе и речь, а также психологические особенности личности.</p> <p>Обучение должно вести за собой развитие, – на этом принципе Л.С.Выготского необходимо разрабатывать план развивающих занятий с ребенком. Следовательно, для данного возраста необходимо обеспечить ребенку возможности подражания взрослому в назывании слов, обозначающих осваиваемые им в процессе манипулирования предметы.</p>
33.	<p>Причины неудач подростка – в отсутствии учебной мотивации, что связано со сменой ведущей деятельности в связи с переходом от младшего к подростковому возрасту. В младшем школьном</p>

	<p>возрасте ведущей была учебная деятельность, в подростковом возрасте – интимно-личностное общение. Следует отметить, что увлеченность компьютерными играми в данном случае тормозит развитие психики и личности подростка, так как блокирует осуществление ведущей деятельности ребенка.</p> <p>2. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте становится интимно-личностное общение со сверстниками. Новообразованием этого периода является развитие самосознания и самооценки.</p> <p>3.. Происходит становление самосознания, появляется чувство взрослости, идентификация с группой значимых сверстников, чувство собственного достоинства.</p>
34.	<p>Героиня относится к группе старших подростков, так как структура "Я" включает жизненные планы, ценности, идеалы, самооценку психологических качеств личности, внешнего вида и отношения со сверстниками противоположного пола.</p> <p>Младший подростковый возраст характеризуется появлением чувства взрослости, что проявляется в подражании внешним признакам взрослости, наиболее типичным проявлением этого периода является идентификация, слияние с группой сверстников, стремление быть принятым этой группой, важно одобрение окружающими поведения подростка.</p> <p>В начале подросткового возраста самооценка неадекватно занижена, неустойчива, отмечаются резкие колебания до неадекватно завышенной самооценки и обратно. В конце данного периода происходит постепенное достижение адекватности самооценки.</p> <p>Общение взрослых с подростками необходимо строить на следующих принципах: принципы сотрудничества и уважения, что позволит поддержать и откорректировать чувство взрослости, перевести его с внешнего подражания в ощущение социальной и интеллектуальной взрослости; принцип позитивной оценки (самосознание подростка зависит от внешних оценок окружающих); принцип уважения интересов, что позволит поддержать обостренно чувство собственного достоинства.</p>
35.	<p>Дети, поступающие в первый класс, все еще находятся на стадии наглядно-действенного мышления, которая характеризуется тем, что они не могут выполнять действия без опоры на предметы или их материальные заменители (модели). Кроме того, выполнение действия производится рукой. Для истинного же усвоения учебного материала ребенок должен сам получить результат в материальном, практическом виде, осуществляя предварительное мысленное планирование.</p>
36.	<p>Быстрое удовлетворение потребностей ребенка препятствует развитию речи, так как на ранних этапах развития, согласно теории Л.С.Выготского, речь выполняет функции средства общения, поэтому чрезмерно поспешное удовлетворение потребностей ребенка не способствует у него потребности к активному взаимодействию посредством речи.</p> <p>Мотивационные процессы ребенка раннего возраста характеризуются значительной аморфностью, неустойчивостью, что порождает бессистемность действий. С.Л.Рубинштейн указывал на то, что увиденное ребенком яблоко порождает желание съесть его, увиденная игрушка порождает желание поиграть с ней.</p> <p>Механизмы управления поведением ребенка данного возраста основаны на принципе "указующего жеста взрослых" (Л.С.Выготский), то есть управлении произвольным вниманием ребенка со стороны взрослых.</p>
37.	<p>Поведение девушки можно объяснить неадекватностью самооценки и несформированностью эмоционально-ценностного отношения к себе, базирующегося на неразвитых формах самопознания.</p> <p>Из-за широкой изменчивости процессов роста и стремления молодых людей сравнивать себя со сверстниками у многих из них наблюдается значительное снижение самооценки и чувства собственной значимости. Это особенно существенно в связи с тем, что в период взросления физические признаки очень важны для формирования как реакций окружающих, так и отношения представителей другого пола. Внимательное наблюдение за физическими изменениями, происходящими в период полового созревания, стимулируется общими преобразованиями тела, представляющими источник беспокойства для многих молодых людей, к тому же сексуальное развитие очень тесно связано с формированием чувства собственной значимости и личностной идентичности. Указанные особенности связаны с возрастом, а эгоистичность – это черта характера.</p> <p>Юле необходимо развивать самосознание посредством перехода от ситуативных образов "Я" к интеграции их в «Я-концепцию».</p>
38.	<p>Мотивационная сфера дошкольников включает в качестве основного мотив посещения школы, основанный на потребности в новых впечатлениях. По мнению Л.И. Божович, следует отличать мотив посещения школы от мотива обучения, в основе которого лежит интерес к учению вообще. Мотивационная готовность к школе включает в себя оба мотива.</p>
39.	<p>Такое отношение к учебе свойственно детям в 1-2 классах. Особенностью учебной мотивации их является усиленная социальная мотивация, проявляющаяся в беспрекословном выполнении требований учителя и зависимости самооценки от оценок, даваемых учителем. Социальный смысл</p>

	учебной деятельности заключен для детей 1-2 классов не столько в результате, сколько в самом учебном процессе.
40.	Некомпетентность преподавателя и неприязнь заведующего кафедрой к этому преподавателю являются причиной конфликта. Зав. кафедрой личную неприязнь к преподавателю выносит в группу студентов, студенты психологически настроены на защиту преподавателя. Преподавателю необходимо попытаться наладить диалог с заведующим кафедрой, студентами попытаться объяснить, что зав. кафедрой очень строго оценил знания, чтобы они могли лучше подготовиться к итоговому экзамену.
41.	Речь идет о коммуникативных способностях, основанных на идентификации и эмпатии.
42.	Речь идет о развитых дидактических способностях и недостаточно представленных коммуникативных педагогических способностях.

### Задание № 1

В нашей стране существует система учреждений практического использования психологии, таких как диагностические и экспертные учреждения, консультационные структуры в сфере руководства, транспорта, образования, здравоохранения, спорта, профконсультации и профориентации, правовой регуляции. Дайте общее название данной системе учреждений, какой вид помощи осуществляет?

### Задание № 2

Консультативная беседа имеет свою структуру, состоящую из нескольких этапов. Основное содержание одного из этапов составляет рассказ клиента о себе и о своей проблеме (исповедь), а также психодиагностика клиента, если возникает необходимость ее проведения для уточнения проблемы клиента и поиска оптимального решения, является наиболее продолжительным. Определите данный этап, перечислите остальные.

### Задание № 3

Цели психологического консультирования могут варьироваться в зависимости от психологической школы. В данном психологическом направлении целями консультирования являются устранить «саморазрушающий» подход клиента к жизни и помочь сформировать толерантный и рациональный подход и научить его применению научного метода при решении поведенческих и эмоциональных проблем. Цели консультирования какой психологической школы перечислены?

### Задание № 4

В любой деятельности результат имеет важное значение. Но его необходимо правильно оценить, чтобы правильно понять, были ли достигнуты цели или нет, насколько эффективна какая-либо деятельность. Также и в консультировании результат важен и его необходимо уметь правильно оценивать. Каким образом можно оценить результаты консультирования?

### Задание № 5

Во время консультативной работы консультант «сходит» с партнерской позиции и предстает перед клиентом в роли всезнающего, учителя, поучает и критикует клиента. Консультант забывает о том, что главное для него – это

объективно выслушать рассказ клиента, помочь разобраться в формирующих факторах его личности, которые породили обсуждаемую проблему и выявить те связи, которые позволят клиенту по-новому взглянуть на себя и понимание которых поможет ему справиться со своими затруднениями. Является ли данное поведение консультанта приемлемым? К какому недопустимому приему он прибегает?

#### Задание № 6

При консультировании необходимо добиваться такого динамического процесса, во время которого консультант помогает клиенту использовать свои внутренние ресурсы для развития в позитивном направлении, актуализировать потенциал осмысленной жизни. Также данный процесс отражает те чувства и установки, которые участники консультирования (консультант и клиент) испытывают один по отношению другому, и способ их выражения. Дайте название процессу, перечислите его основные параметры.

#### Задание № 7

Одним из важнейших факторов, влияющих на эффективность консультативной работы, является обстановка, в которой проходит консультирование. Каким образом необходимо оборудовать кабинет, для наибольшей эффективности проведения консультативной работы?

#### Задание № 8

На консультацию к психологу пришел клиент, который много размышляет над ситуацией, много взвешивает, но никак не может принять решение, избавиться от сомнений. Цель его обращения к психологу – снять с себя ответственность в принятии необходимого жизненного решения. Какой тип клиента описан, как психологу необходимо выстраивать работу с таким клиентом?

#### Задание № 9

Психологическое консультирование, как и любая другая деятельность психолога основывается на определенных принципах. Например, психологу-консультанту не рекомендуется оказывать профессиональную помощь своим близким и друзьям. Сущность какого принципа психологического консультирования описана? Перечислите остальные. Могут ли данные принципы обсуждаться с клиентом?

#### Задание № 10

Реализация целей консультанта зависит от потребностей и ожиданий клиента. Большинство клиентов приходит на психологическое консультирование, надеясь, что консультант сразу окажет какую-то помощь. В этой ситуации консультант должен помнить главную цель консультирования – помочь клиенту понять, что именно он сам и есть тот

человек, который должен решать, действовать, изменяться, актуализировать свои способности. Также существуют и общие цели психологического консультирования. Перечислите общие цели психологического консультирования.

#### Задание № 11

К психологу ВУЗа обратилась студентка. Неделю назад у нее была случайная половая связь. С тех пор ее мучают опасения, что она могла заразиться инфекцией, передающейся половым путем.

Она знает, что надо срочно сдать кровь на анализ, но она никак не может решиться обратиться к врачу, т.к. боится услышать «страшный» диагноз, а еще больше боится его огласки. Техники какого вида консультирования будут уместны при работе психолога в данной ситуации?

#### Задание № 12

К Вам как к школьному психологу обратилась девочка-подросток 15 лет, у которой недавно от рака горла умер отец. Девочка находится в подавленном состоянии — ее мучает мысль, что она могла заразиться заболеванием от отца.

Беседа с девочкой выявила, что ее мать много работает для материального обеспечения семьи, в которой помимо самого подростка есть еще двое несовершеннолетних детей. Девочка не занимается спортом, курит, свободное время проводит с друзьями и за компьютерными играми или гуляет во дворе. Необходимо выбрать оптимальные технологии развивающей работы с обучающейся в соответствии с ее возрастными и психофизическими особенностями.

#### Задание № 13

Представим ситуацию – тревожный клиент, поочередно обращается к представителям различных психотерапевтических школ за помощью. Он узнает много нового о своей проблеме, причинах ее возникновения и путях преодоления трудностей. Что узнает клиент о своей проблеме от представителей различных психотерапевтических школ (представитель экзистенциальной психологии, представитель социокультурного психоанализа, представитель гештальт-психологии)?

#### Задание № 14

На консультацию пришли родители подростка. Сыну 15 лет. Со слов родителей он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение. Необходимо выбрать оптимальные технологии развивающей работы с обучающейся в соответствии с его возрастными и психофизическими особенностями.

#### Задание № 15

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Какие психологические проблемы ее мучают? Сформулируйте проблему и предложите оптимальные технологии развивающей работы с обучающейся в соответствии с ее возрастными и психофизическими особенностями.

#### Задание № 16

К школьному психологу обратилась женщина с жалобами на дочь Лену 8,5 лет. По словам матери, Лена безответственна и безвольна. Мать полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку. Приходя из школы домой, Лена играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминому плану, Лена должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Лена весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Борясь с безволием и безответственностью, мама спрятала все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Лена начала царапать скатерть на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью. Психологическое обследование Лены никакой патологии не выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности. Выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию. Предложите возможный вариант действий при работе с трудностями клиента.

#### Задание № 17

Работник педколлектива пришла к психологу. Ее интересовал вопрос о том, как вести себя со своей 72-летней мамой, которой врачи поставили страшный диагноз – рак. Врачи сказали, что сделать уже ничего не возможно. Мама, женщина мужественная, прожившая тяжелую жизнь, еще не знает о действительных масштабах своей болезни. Когда женщине сказать маме о масштабах болезни, как вести себя с ней. Где взять силы перед лицом такой болезни? О чем стоит поговорить психологу с женщиной?

#### Задание № 18

У психолога престижного вуза две девушки выпускницы. Идет преддипломная практика, до защиты ВКР остается месяц. Все нервные,

озабоченные, но, как бы ни было тяжело, студенчество находит отдушину и для общения с друзьями, и для танцев.

Однако их подруга Жанна (они живут вместе) встает «ни свет, ни заря» и садится за книжки, бывает, по 10 часов не поднимается со стула. Перешла на чай, питается в сухомятку, на приглашение к столу не реагирует. Почти никуда не выходит. Ни с кем не общается. Стала раздражительной, злой. При этом, чем больше она работает, тем хуже у нее выходит, она, словно топчется на одном месте. Девушки просили совета, как вывести подругу из этого добровольного заточения, ведь в последнее время на нее страшно взглянуть: бледная, измученная, с синяками под глазами. Как изменить ситуацию к лучшему, и что порекомендовать?

#### Задание № 19

В психологическую службу обратилась женщина педагог с жалобами на то, что у нее с мужем без видимых причин происходят постоянные ссоры и скандалы. В браке они 6 лет, воспитывают 3-х летнего сына. Из беседы известно, что ссоры почти всегда возникают «на пустом месте»: какие-то бытовые мелочи, которых в любой семье бывает достаточно. Когда предмет недоразумения исчерпан, остается обоюдное раздражение. Последнее время женщина начала думать о разводе, но «жалко разрушать семью, ведь муж не пьет, на работе его уважают, очень любит своего сына, часто с ним играет. Временами в семье бывают «перемирия», но это продолжается недолго. То очередные неприятности у мужа на работе, то еще что-то, и снова дает о себе знать хроническая несовместимость, доводящая до мысли, что так дальше жить просто невозможно». В чем причина неблагоприятного психологического климата в семье клиентки. Что можно порекомендовать?

#### Задание № 20

Женщина у школьного психолога открылась, что у нее умер муж в день рождения 13-летнего сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был»? Необходимо выбрать оптимальные технологии развивающей работы с обучающимся в соответствии с его возрастными и психофизическими особенностями.

#### Задание № 21

Предложите возможный вариант направления в консультировании, который по Вашему мнению соответствует кратковременному виду?

#### Задание № 22

Определите, какой из подходов лежит в основе при изучении мыслей и мыслительных процессов, влияющих на поведение клиента?

## Задание № 23

При исследовании влияния человеческих отношений и отношений других людей на развитие личности и психических расстройств, предположите, какое направление в психологическом консультировании будет уместно?

## Задание № 24

При необходимости, в своей работе психолог-консультант с клиентом отработывает навыки волевого торможения нежелательных мыслей, переживаний, действий. Какая техника способна реализовать проработку этих навыков?

## Задание № 25

Специалисту при исследовании снов важно акцентировать внимание первоначально на значении символов и архетипов, а уже потом – на сюжете, который может быть абсурден. Проанализируйте, в какую группу методов следует отнести метод анализа сновидений?

## Задание № 26

На первой встрече психолога-консультанта и клиента обговариваются некоторые нюансы взаимодействия, тор есть имеется в виду – контракт консультанта и клиента. Что подразумевает такой контракт консультанта и клиента?

## Задание № 27

Во время активного слушания клиента психолог-консультант использует различные приемы, например, поощрение, уточнение, повторение, пересказ (парафраз) и т.д., позволяющие точнее понимать психологическое состояние, чувства, мысли собеседника. Уместно ли будет использовать такой прием как убеждение вместо вопросов.

## Задание № 28

Во время активного слушания клиента психолог-консультант использует различные приемы, например, пересказ (парафраз). Что не должен делать психолог во время перефразирования?

## Задание № 29

Во время активного слушания клиента психологом-консультантом, как клиент может понять, что психолог понимает его чувства и переживания?

## Задание № 30

Во время «присоединения» психолога-консультанта к клиенту что должно происходить?

## Задание № 31



Если клиент при встрече с психологом рассказывает о переживании утраты или разрыве близких отношений; переживании актуальных или ожидаемых изменений состояния здоровья или условий жизни (старение, уход на пенсию, финансовые проблемы и др.); или о депрессии, какое направление в психологическом консультировании стоит выбрать при решении данных проблем?

#### Задание № 32

У детского психолога. Ребенок «все понимает», считает мама, но слова еще произносит нечетко; знает название многих предметов, действий, выполняет команды. Определите приблизительный возраст ребенка. Охарактеризуйте ведущий вид деятельности ребенка данного возраста. Предложите план развивающих занятий для ребенка данного возраста.

#### Задание № 33

Николай, 13 лет, учится посредственно. Но во всем, как говорят учителя, виновата невнимательность. При воспроизведении стихотворения забывает слова, при перемножении неверно ставит запятую. В играх на компьютере внимательно следит за всеми перемещениями и изменениями, быстро реагирует. В чем кроются причины неудач подростка? Охарактеризуйте ведущую деятельность и новообразование подросткового возраста. Какие изменения в структуре личности происходят в подростковом возрасте?

#### Задание № 34

Катя вполне благополучная девочка: начитанная, общительная, ответственная, воспитанная – так о ней отзываются окружающие. Единственное, что ее беспокоит, так это отсутствие настоящего друга. Лучше, чтобы это был мальчик. Он мог бы защищать, и вообще, в глазах других девчонок она сразу бы приобрела авторитет. Очень хочется быть не такой, как другие. Размышляя о будущем, Катя решила обязательно прославиться. Но как? Может, стать балериной, известной во всем мире? Или построить политическую карьеру. Вот только балетом заниматься уже как бы поздно, а поступить в МГИМО вряд ли получится. Определите к какой группе (старших или младших подростков) можно отнести героиню. Охарактеризуйте психологические закономерности младшего подросткового возраста. Охарактеризуйте динамику самооценки на протяжении подросткового периода. Как правильно следует организовать общение взрослых с подростками?

#### Задание № 35

При поступлении в школу один ребенок мог считать до десяти; знал двенадцать букв, мог написать отдельные слова. Другой ребенок ничего этого делать не мог. Укажите особенности мышления ребенка при поступлении в школу.

## Задание № 36

Мише (1 год 3 месяца) еще трудно даются слова, и он часто прибегает к жестам. Мать, поняв, что он хочет, тут же выполняет его желание. Влияет ли быстрое удовлетворение потребностей ребенка на развитие его речи? Какими особенностями характеризуются мотивационные процессы ребенка данного возраста? Укажите механизмы организации и управления поведением ребенка в раннем возрасте.

## Задание № 37

Юля П., 17 лет, постоянно изводит себя диетами, старается похудеть, несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том, что не умеет общаться с окружающими: не находит общих тем для разговоров, недостаточно внимательна к окружающим, эгоистична и т.п., – что не соответствует действительности. Чем может быть обусловлено такое поведение девушки? Укажите динамику самооценки в подростковом и юношеском возрасте. Какие особенности личности Юли связаны с возрастом, а какие – с характером? Предложите оптимальные педагогические технологии развивающей работы с обучающейся?

## Задание № 38

Дети 6-7 лет начинают тяготиться обществом младших дошкольников, с уважением и завистью смотрят на учебные принадлежности старших братьев и сестер, мечтают о том времени, когда им самим будет принадлежать весь набор таких принадлежностей. Проанализируйте особенности мотивационной сферы и поведения дошкольников.

## Задание № 39

Дети младшего школьного возраста воспринимают оценку качества выполнения задания как оценку своих стараний. Так, дети часто говорят, что учатся хорошо, несмотря на наличие плохих оценок. Если преподаватель, комментируя плохую оценку, не распространяет впечатление от выполненной работы на свойства характера, дети не расстраиваются. Проанализируйте особенности отношения детей младшего школьного возраста к учебе.

## Задание № 40

Преподаватель проводит занятие со студентами, заканчивая его вопросом по теме. В это время входит заведующий, профессор. Он проводит повторный опрос студентов и выставляет в ведомости свои оценки, которые оказываются ниже первых. Студенты недовольны. В чем причина конфликта. Какие оптимальные пути решения сложившейся ситуацией вы предполагаете?

## Задание № 41

Преподаватель А. умеет находить нужный стиль общения с учащимися,

установил отношения взаимопонимания с ними. Это удастся ему в связи с умением сочувствовать, сопереживать другим людям, правильно оценивать их внутреннее состояние. Эмоциональная обстановка в учебной группе спокойная, творческая. Дайте характеристику педагогических способностей преподавателя.

#### Задание № 42

Преподаватель Н. точно и подробно излагает учебный материал, обеспечивая его понимание и усвоение всеми учащимися, использует эффективные средства и методы обучения. Эмоциональная обстановка в группе напряженная. Дайте характеристику педагогических способностей преподавателя.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю), выполнения курсовых работ.

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Целью экзамена является проверка и оценка знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком. Защита курсовой работы проводится до начала экзаменационной сессии.

Результаты сдачи экзаменов оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по билетам. Экзаменуемый сам выбирает экзаменационный билет, который содержит два вопроса. Экзаменатор имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине (модулю) при условии выполнения всех видов работ, предусмотренных учебным планом и

рабочей программой дисциплины (модуля).

Экзамен принимается преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося преподавателем делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

Во время экзамена с разрешения экзаменатора обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами. Экзаменуемый получает 30 минут для подготовки ответа на вопросы экзаменационного билета. На устный ответ каждого экзаменуемого выделяется не более 15 минут.

Экзаменуемый при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет экзаменатору. При отказе экзаменуемого от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием экзамена у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на экзамене, он имеет право подать апелляцию.