



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.В.01 Психолого-педагогические основы инклюзивного образования  
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология  
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования  
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр  
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №102»

Фактор А.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж»

Чернусских Ю.Л.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент



А.А. Ларина



- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	Сем. А
Специальная психология							УК-9.			
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)							УК-9.			
Производственная практика (преддипломная практика)										УК-9.
Психология развития и возрастная психология				ПК-1.	ПК-1.					
Педагогическая психология					ПК-1.	ПК-1.				
Методика преподавания психологии								ПК-1.		
Основы методического сопровождения работы педагога-психолога									ПК-1.	
Психология общения в системе образования				ПК-1.	ПК-1.					
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)							ПК-1.			
Производственная практика (преддипломная практика)										ПК-1.
Психология безопасности				ПК-6.						
Педагогическая психология					ПК-6.	ПК-6.				
Социальная психология				ПК-6.	ПК-6.					
Методика преподавания психологии								ПК-6.		
Основы психопрофилактики и психокоррекции обучающихся										ПК-6.
Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений						ПК-6.				

Производственная практика (преддипломная практика)										ПК-6.
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------

Этап дисциплины (модуля) Б1.В.01 «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 6 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 7 семестру.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-9.	ИУК-9.1. Владеет базовыми дефектологическими знаниями	Знать: понятий аппарат нозологий, связанных с ограниченными возможностями здоровья, иметь базовые представления о критериях и показателях нарушений развития, параметрах дизонтогенеза; Уметь: определять проявления специфических характеристик физического и психического развития; применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; Владеть: базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сфере.
	ИУК-9.2. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать: основания для рационального выбора и использование методического и технического обеспечения организации деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; Уметь: моделировать условия, процессы и результаты деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидностью, планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; Владеть: методами продуктивное взаимодействие с лицами с ОВЗ и инвалидностью.
ПК-1.	ИПК-1.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики	Знать: закономерности психического развития и специальные образовательные потребности детей с ОВЗ; Уметь: обобщать, анализировать информацию, ставить цель и выбирать пути её достижения; Владеть: способами обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.
	ИПК-1.2. Разрабатывает планы, выбирает оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Знать: общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность; Уметь: разрабатывать адаптированную образовательную программу для лиц с ОВЗ в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; Владеть: современными методиками и технологиями, методами диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-6.	ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной	Знать: основные современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; Уметь: применять на практике теоретические положения формирования и поддержания благоприятного социально - психологического климата

	образовательной среды	в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; Владеть: навыками формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды
	ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе	Знать: правила разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; Уметь: применять правила при разработке психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; Владеть: навыками разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Инклюзивное образование. Основные понятия. Нормативно-правовое обеспечение	УК-9. (ИУК-9.1., ИУК-9.2.)	Знать: концептуальные основы инклюзивного образования детей Уметь: пользоваться основным категориальным аппаратом инклюзивного образования; Владеть: методами и технологиями обучения и диагностики детей, имеющих нарушения развития.	Устный опрос, кейс, задания	«Зачтено» «Не зачтено»
2	Тема 2. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ	УК-9. (ИУК-9.1., ИУК-9.2.)	Знать: модели инклюзивного образования и специальные образовательные условия для детей с ОВЗ в системе общего образования Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики детей с ОВЗ; Владеть: методами продуктивного взаимодействия с участниками педагогического процесса.	Устный опрос, реферат, практические задания	«Зачтено» «Не зачтено»
3	Тема 3. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в	УК-9. (ИУК-9.1., ИУК-9.2.)	Знать: концептуальные основы инклюзивного образования детей Уметь: пользоваться	Устный опрос, реферат, практические задания	«Зачтено» «Не зачтено»

	России		основным категориальным аппаратом инклюзивного образования; Владеть: методами и технологиями обучения и диагностики детей, имеющих нарушения развития.		
4	Тема 4. Инклюзивное образование детей с ОВЗ за рубежом	УК-9. (ИУК-9.1., ИУК-9.2.)	Знать: модели инклюзивного образования и специальные образовательные условия для детей с ОВЗ в системе общего образования Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики детей с ОВЗ; Владеть: методами продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса.	Устный опрос, реферат, практические задания	«Зачтено» «Не зачтено»
5	Тема 5. Принципы образования лиц с особыми образовательными и потребностями	УК-9. (ИУК-9.1., ИУК-9.2.)	Знать: концептуальные основы инклюзивного образования детей Уметь: пользоваться основным категориальным аппаратом инклюзивного образования; Владеть: методами и технологиями обучения и диагностики детей, имеющих нарушения развития.	Устный опрос, практические задания	«Зачтено» «Не зачтено»
6	Тема 6. Условия и модели инклюзивного образования	ПК-1. (ИПК-1.1. ИПК-1.2.)	Знать: закономерности психического развития и специальные образовательные потребности детей с ОВЗ Уметь: обобщать, анализировать информацию, ставить цель и выбирать пути её достижения; Владеть: способами обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.	Устный опрос, реферат	«Зачтено» «Не зачтено»
7	Тема 7. Внедрение инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы	ПК-1. (ИПК-1.1. ИПК-1.2.)	Знать: общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность. Уметь: организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; Владеть: современными методиками и технологиями, методами диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Устный опрос, дискуссия, практические задания	«Зачтено» «Не зачтено»



8	Тема 8. Модель инклюзивного образовательного учреждения	ПК-1. (ИПК-1.1. ИПК-1.2.)	Знать: закономерности психического развития и специальные образовательные потребности детей с ОВЗ Уметь: обобщать, анализировать информацию, ставить цель и выбирать пути её достижения; Владеть: способами обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.	Устный опрос, реферат, практические задания	«Зачтено» «Не зачтено»
9	Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	ПК-6. (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	Знать: современные методы и технологии организации образовательной деятельности дошкольников в условиях инклюзивного образования; Уметь: разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы; Владеть: приемами для создания позитивного психологического климата в классе (группе) и условий доброжелательных отношений между детьми с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	Устный опрос, реферат, практические задания	«Зачтено» «Не зачтено»
10	Тема 10. Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом.	ПК-6. (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики психического развития и личностных особенностей дошкольников в условиях инклюзивного образования. Уметь: осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования; Владеть: основными приемами организации и осуществления взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального сопровождения лиц с ОВЗ.	Устный опрос, дискуссия, ролевая игра	«Зачтено» «Не зачтено»
11	Тема 11. Профессиональное образование лиц с ограниченной	ПК-6. (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	Знать: современные методы и технологии организации образовательной деятельности дошкольников в условиях инклюзивного	Устный опрос, практические задания	«Зачтено» «Не зачтено»

	трудоспособность, их социально-трудовая реабилитация.		образования; Уметь: разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы; Владеть: приемами для создания позитивного психологического климата в классе (группе) и условий доброжелательных отношений между детьми с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.		
12	Тема 12. Организационно-педагогические условия создания и развития инклюзивного образования	ПК-6. (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики психического развития и личностных особенностей дошкольников в условиях инклюзивного образования. Уметь: осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования; Владеть: основными приемами организации и осуществления взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального сопровождения лиц с ОВЗ.	Устный опрос, реферат, практические задания	«Зачтено» «Не зачтено»
13	Тема 13. Формирование инклюзивной культуры в образовательном учреждении	ПК-6. (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	Знать: современные методы и технологии организации образовательной деятельности дошкольников в условиях инклюзивного образования; Уметь: разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы; Владеть: приемами для создания позитивного психологического климата в классе (группе) и условий доброжелательных отношений между детьми с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	Устный опрос, реферат, презентация, практические задания	«Зачтено» «Не зачтено»
14	Тема 14. Проектирование психолого-педагогического	ПК-6. (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики психического	Устный опрос, практические задания	«Зачтено» «Не зачтено»

	сопровождения для ученика с ОВЗ в условиях ФГОС		развития и личностных особенностей дошкольников в условиях инклюзивного образования. Уметь: осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования; Владеть: основными приемами организации и осуществления взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального сопровождения лиц с ОВЗ.		
15	Тема 15. Организация образовательной деятельности обучающихся, испытывающих трудности в развитии, адаптации, обучении и общении	ПК-6. (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	Знать: современные методы и технологии организации образовательной деятельности дошкольников в условиях инклюзивного образования; Уметь: разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы; Владеть: приемами для создания позитивного психологического климата в классе (группе) и условий доброжелательных отношений между детьми с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	Устный опрос, практические задания	«Зачтено» «Не зачтено»
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Экзамен	Ответ на билет	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и

обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию; демонстрирует знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

## 2. Критерии оценивания выполнения реферата:

- зачтено – тема раскрыта в полном объеме и автор свободно в ней ориентируется, последовательно и логично, материал актуален и разнообразен (проанализированы несколько различных источников), выводы аргументированы, обучающийся ответил на вопросы преподавателя и аудитории; демонстрирует знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

## 3. Критерии оценивания выполнения задания:

- зачтено – обучающийся демонстрирует знания основ для проведения исследования в области инклюзивного образования; умение применять базовые знания для проведения исследования в области политической психологии; владение навыками проведения исследования в области политической психологии.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

## 4. Критерии оценивания кейса:

- зачтено – обучающийся дает полный, обоснованный ответ с использованием всей информации из описанной ситуации, демонстрирует умения и навыки применять теоретические знания, имеет собственную обоснованную точку зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения, уверенно и четко отвечает на дополнительные вопросы;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

## 5. Критерии оценивания игр:

- зачтено – обучающийся провел анализ избираемых вариантов игровой деятельности, продемонстрировал умение излагать основные положения, обоснованно отстаивать свою точку зрения, воспринимать противоположные точки зрения, отвечать на вопросы оппонентов, демонстрирует необходимое поведение и действия, соблюдает регламент;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

## 6. Критерии оценивания дискуссии:

- зачтено – обучающийся отделил главное от второстепенного, необходимое от случайного, охватил вопрос в целом, не теряя из виду исходных данных соответствующей задачи; увидел многовариантность в решении проблемы, сформулировал аналогии, использовал доказательства, подтверждающие высказывания или представление информации,

опирающейся на факты; строго оценил результаты мыслительной деятельности, подверг их критической оценке, отбросил неправильное решение, отказался от начатых действий, если они противоречат требованиям задачи; оригинальность мысли, свобода от «общих мест», клише и стереотипов; вовлекал в дискуссию, умеет поставить уточняющий вопрос, позволяющий продвигать дискуссию вперед, соблюдал этические нормы ведения дискуссии.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

#### 7. Критерии оценивания выполнения презентации:

- зачтено – тема раскрыта в полном объеме и автором соблюдены следующие требования: соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам; соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.); отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; лаконичность текста на слайде; завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено); объединение семантически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы; сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста; информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание учащихся.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

#### 8. Критерии оценивания ответа на экзамене:

- «Отлично» - обучающийся показывает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует знания, умения и навыки профессиональных компетенций.

- «Хорошо» - обучающийся показывает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком, частично демонстрирует знания, умения и навыки профессиональных компетенций.

- «Удовлетворительно» - обучающийся показывает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно, недостаточно демонстрирует знания, умения и навыки профессиональных компетенций.

- «Неудовлетворительно» - не соответствует критериям «Удовлетворительно».

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины**

##### Вопросы для устного опроса

Тема 1. Инклюзивное образование. Основные понятия. Нормативно-правовое обеспечение

1. Понятие и сущность инклюзивного образования
2. История становления инклюзивного образования
3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования...
4. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья
5. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения

Тема 2. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ

1. Международные правовые документы о защите прав людей с ОВЗ
2. Особые образовательные потребности, общие для разных категорий детей с нарушениями в развитии
3. Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 3. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России

1. Характеристика инклюзивного образования. Составляющие инклюзии.
2. Отношение государства и общества к людям с ограниченными возможностями

3. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ
4. Современная система специальных образовательных услуг

#### Тема 4. Инклюзивное образование детей с ОВЗ за рубежом

1. Зарубежный опыт развития инклюзивного образования
2. Дети с особыми образовательными потребностями в школе
3. Особенности образовательной системы Ньюхэма

#### Тема 5. Принципы образования лиц с особыми образовательными потребностями

1. Инклюзивное образование как реализация прав детей с ОВЗ на образование.
2. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
3. Организационные и психолого-педагогические условия инклюзивного образования.
4. Понятие «образовательная среда». Требования к образовательной среде в инклюзивном образовании.

#### Тема 6. Условия и модели инклюзивного образования

1. Внешние условия инклюзии.
2. Внутренние условия инклюзии.
3. Модели инклюзии.
4. Содержание анкет при опросах населения.

#### Тема 7. Внедрение инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы

1. Технические средства реабилитации. Специальные технические средства обучения.
2. Социально-психологический аспект педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования.
3. Формы и методы формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности у детей с ОВЗ.

#### Тема 8. Модель инклюзивного образовательного учреждения

1. Педагогическая оценка результатов обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
2. Психологическая и профессиональная готовность педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования.
3. Педагогическая деятельность в пространстве инклюзивного образования.

#### Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования

1. Перечислите этапы психолого – педагогического сопровождения ребенка с ВОЗ.

2. Требования, применяемые для организации, психолог – педагогического консилиума.

3. Роль семьи в организации психолого- педагогического сопровождения.

4. Ресурсный класс и инклюзивный класс, в чем сходство и различие.

5. Обучающиеся с расстройством аутистического спектра (РАС), особенности образования и организации учебного пространства.

Тема 10. Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом

1. Какие ресурсы необходимы для организации инклюзивной практики в образовательном учреждении.

2. Профессиональная ориентация, профессиональный отбор и профессиональное образование лиц с нарушениями в развитии.

3. Перечислите условия для создания и развития инклюзивного образования.

4. Основные перспективы развития образовательного учреждения внедряющего инклюзивную практику.

Тема 11. Профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация.

1. Начальный этап трудового обучения в специальных (коррекционных) детских садах и школах.

2. Трудовое обучение в старших классах специальных коррекционно-образовательных учреждений.

3. Профессиональная ориентация, профессиональный отбор и профессиональное образование лиц с нарушениями в развитии.

4. Тьютеры, и их роль в реализации инклюзивной практики.

5. Какова роль педагога – психолога в формировании инклюзивной

Тема 12. Организационно-педагогические условия создания и развития инклюзивного образования

1. Выбор респондентов.

2. Начальный этап трудового обучения в специальных (коррекционных) детских садах и школах.

3. Трудовое обучение в старших классах специальных коррекционно-образовательных учреждений.

4. Профессиональная ориентация, профессиональный отбор и профессиональное образование лиц с нарушениями в развитии.

5. Тьютеры, и их роль в реализации инклюзивной практики.

Тема 13. Формирование инклюзивной культуры в образовательном учреждении



1. Перечислите условия для создания и развития инклюзивного образования.

2. Какие ресурсы необходимы для организации инклюзивной практики в образовательном учреждении.

3. Основные перспективы развития образовательного учреждения внедряющего инклюзивную практику.

4. Какая среда должна создаваться в школе для удовлетворения потребностей любого ребенка.

Тема 14. Проектирование психолого-педагогического сопровождения для ученика с ОВЗ в условиях ФГОС

1. Роль семьи в организации психолого- педагогического сопровождения.

2. Формы организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

3. Ресурсный класс и инклюзивный класс, в чем сходство и различие.

4. Обучающиеся с расстройством аутистического спектра (РАС), особенности образования и организации учебного пространства.

5. Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР), особенности в обучении и общении.

Тема 15. Организация образовательной деятельности обучающихся, испытывающих трудности в инклюзивном образовании.

1. Трудности и барьеры на пути к инклюзии

2. Кто должен входить в команды специалистов сопровождения

3. Какая подготовка нормально развивающихся детей и их родителей должна проходить к образовательной инклюзии;

4. Как необходимо преобразовать безбарьерную среду

### Перечень тем для рефератов

Тема 2. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ

1. Организационно – педагогические условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования

2. Инклюзивное образование как фактор личностного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Тема 3. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России

1. Особенности развития инклюзивного образования в России

2. Актуальные проблемы инклюзивного образования в России

Тема 4. Инклюзивное образование детей с ОВЗ за рубежом.

1. Развитие инклюзивного образования за рубежом

## 2. Зарубежный опыт инклюзивного образования

### Тема 6. Условия и модели инклюзивного образования

1. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристика
2. Сущность инклюзивного образования и принципы его реализации

### Тема 8. Модель инклюзивного образовательного учреждения

1. Модели инклюзивного образования
2. Модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в малом городе

### Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования

1. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов педагогического процесса в условиях инклюзивного образования
2. Роль психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования

### Тема 12. Организационно-педагогические условия создания и развития инклюзивного образования

1. Организационно – педагогические условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования
2. Организационно-педагогические условия инклюзивного образования в дошкольном учреждении

### Тема 13. Формирование инклюзивной культуры в образовательном учреждении

1. Формирование инклюзивной культуры в общеобразовательной школе
2. Формирование инклюзивной культуры в вузе как ключевое направление успешности развития общества

## Презентации

### Тема 13. Формирование инклюзивной культуры в образовательном учреждении.

1. Роль педагога-психолога в формировании инклюзивной культуры.
2. Алгоритм создания комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательном учреждении.

## Дискуссии

### Тема 7. Внедрение инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы.

Задание 1. Перечислите принципы инклюзивного образования?

Ключ ответов

- 1 Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Тема 10. Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом.

Задание 1. Помимо инклюзивного образования, какие варианты обучения детей-инвалидов существуют в России?

Ключ ответов

Спецшколы и интернаты – образовательные учреждения с круглосуточным пребыванием обучающихся, созданные в целях оказания помощи семье в воспитании детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей детей. Также на территории РФ существует система домов-интернатов социальной защиты, в которых различные образовательные программы осуществляются силами социальных педагогов. Однако де-юре такие дома-интернаты не являются образовательными учреждениями и не могут выдавать документ об образовании. В 2009 году для домов-интернатов начал разрабатываться специальный образовательный стандарт.

Коррекционные классы общеобразовательных школ – форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Положительным фактором в данном случае является наличие у детей-инвалидов возможности участвовать во многих школьных мероприятиях наравне со своими сверстниками из других классов, а также то, что дети учатся ближе к дому и воспитываются в семье.

Домашнее обучение – вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения организовано посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания.

В таком случае, как правило, обучение осуществляется силами педагогов ближайшего образовательного учреждения, однако в России существуют и специализированные школы надомного обучения детей-инвалидов. Домашнее обучение может вестись по общей либо вспомогательной программе, построенной с учетом возможностей учащегося. По окончании обучения ребенку выдается аттестат об окончании школы общего образца с указанием программы, по которой он проходил обучение.

Дистанционное обучение – комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.). Для осуществления дистанционного обучения необходимо мультимедийное оборудование (компьютер, принтер, сканер, веб-камера и т.д.), с помощью которого будет поддерживаться связь ребенка с центром дистанционного обучения. В ходе учебного процесса проходит как общение преподавателя с ребенком в режиме онлайн, так и выполнение учащимся заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов в центр дистанционного обучения

### Ролевая игра

Тема 10. Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом

Подготовиться к ролевой игре: распределить роли в группе и ознакомиться с раздаточным материалом  
Описание:

Тема: Роль ПМПк в определении образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ  
Концепция игры: заседание планового первичного консилиума по ребенку, который обучается в первом классе (3 четверть).

Роли: - председатель ПМПк (завуч)

- учитель начальных классов
- педагог-психолог
- учитель-логопед
- учитель-дефектолог
- социальный педагог
- медицинская сестра
- координатор по инклюзии (тьютор)

Ожидаемый результат: Установка для участников ролевой игры: ребенок обучается в 1 классе, 3 четверть.

Заседание консилиума – плановое, первичное.

Простроить алгоритм решения вопроса по ребенку, который не усваивает образовательную программу (выслушать всех специалистов, прийти к коллегиальному решению, определить сроки выполнения этапов работы с ребенком, назначить ответственных, в том числе по работе с родителями, предварительную дату следующего заседания консилиума,

обозначить возможные перспективы работы с ребенком и его семьей на будущее)

Примечание: в качестве раздаточного материала предлагаются только заключения учителя начального класса, учителя-логопеда и педагога-психолога. Все остальные участники, на основании представленных материалов должны продумать содержание своего выступления.

Примеры заключений специалистов сопровождения на ребенка С.М.

#### Педагогическая характеристика

С.М., 7 лет, 9 мес. ученик 1 класса. С. второй ребенок в семье. До поступления в школу детский сад не посещал, воспитывался дома. В школу приходит в хорошем настроении, с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми поэтому, когда ребенок заболел, класс заметил его отсутствие. В игровой деятельности нарушений нет, ребёнок умеет подчиняться общим правилам игры. На уроках С. не боится отвечать, но практически всегда ответы неверны. Мальчик не расстраивается из-за неудач, у него всегда ровное настроение. Самостоятельно выполнить задание С. не может, все письменные работы списывает у соседки по парте.

Во фронтальную работу не включается, не успевает за темпом класса. Все задания ему необходимо повторять несколько раз. У ребенка слабо развита мелкая моторика рук. Ведущая рука правая. Двигательные умения, связанные с самообслуживанием, выработаны хорошо.

У С. недостаточно полный объём знаний и представлений об окружающем мире, недостаточный словарный запас. С. медленно запоминает даже небольшой по объему материал, плохо сохраняет и воспроизводит с ошибками информацию.

Память кратковременная, в основном механическая. Ребенок практически не знает букв, считать до 10 может, только начиная с 1, не может начать считать, например, с 3 до 10.

Обратный счет не сформирован. С. не может делить слово на звуки, слоги, затрудняется с постановкой ударения. У С. замедленное восприятие и осмысление нового учебного материала, особенно по письму, обучению грамоте, математике.

Ему требуется постоянная помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, опоры на наглядный материал. Дома учебный материал не повторяется. Мама жалуется, что ребенок не хочет ничего делать вне школы. ГПД С. будет посещать, как только будут задаваться уроки, т. к. мама не может заставить ребенка заниматься.

#### Логопедическое заключение

Возраст: 7 лет 9 мес Дата обследования: 15.02.2012 Домашний адрес:

Состояние слуха: Слуховой анализатор без патологии Состояние артикуляционного аппарата: (строение, подвижность) Строение без патологии, подвижность нормальная.

Общая характеристика речи: Речь краткая, фразы простые, часто с искажённым смыслом. На вопросы отвечает в основном: «Я их никогда не видел», «не знаю».

Испытывает трудности в адекватном подборе слов и соблюдении логики при пересказе. Пересказ рассказа: Ласточка летела около дерева. Она зацепилась за ветку. Она была привязана к стеклу. Она громко кричала. Ветки распались. Над ней кричали её подружки. Ветку таскали ртом.

Словарный запас: Ниже возрастной нормы. Не владеет обобщающими понятиями (ягоды, транспорт, пассажиры, обувь, мебель и др.), не назвал детёнышей животных (кроме кошки). Не называет времена года, месяцы, дни недели, части суток, путает эти понятия и их последовательность. На вопрос «Какое сейчас время года?» ответил: «15 февраля». При повторном вопросе ответил: «Позднее».

Грамматический строй: употребляет простые предложения, допускает замены слов, множественные аграмматизмы (при образовании формы множественного числа: стол - «столбики», стул - «стулы», воробей - «воробей» и др.), испытывает трудности понимания и использования в речи предлогов.

Произношение и различение звуков:

1) произношение звуков — отсутствие, искажение, замены и смешение отдельных звуков: дефектное произношение звука «Л», смешение в речи С - Ш (шла - «сла», Саша - «саса»), Р - Л (Лара - «рара», играла - «рара»).

2) различение оппозиционных звуков на слух искажает при отражённом повторении слоговые цепочки (ко'го'хо - «ко'хо'хо», са'за'са - «за'за'за»).

3) произношение слов с различным слоговым составом искажает слова сложной слоговой структуры и со стечением согласных (взъерошенный - «зверошный», велосипедист - «велиписист»).

Темп и внятность речи: темп нормальный, внятность произношения не нарушена.

Уровень сформированности навыков анализа и синтеза: звуковой анализ не сформирован, звуки в словах не выделяет, не может определить первый звук в слове, наличие звука в слове. Не определяет длинное, короткое по звучанию слово.

Чтение: не читает, буквы не знает. Письмо: Навыки письменной речи не сформированы.

Внимание: неустойчивое, работоспособность пониженная, испытывает трудности при переключении с одного вида деятельности на другой, трудности в понимании инструкции учителя, низкий уровень самоконтроля, самостоятельности и организации своей деятельности.

Заключение: Несформированность всех сторон русского языка.

Заключение по результатам психологического обследования

С.М., 7 лет, 10 мес., ученик 1 класса. Родился от второй беременности. Воспитывался дома, детский сад не посещал. По физическому развитию

соответствует возрасту имеет инвалидность по заболеванию печени. Адаптация ребенка к школе проходит легко. Школу посещает с удовольствием, коммуникабелен.

Общение в семье: живет в дружной семье, в отношениях учителя с родителями конфликтов не возникает. Семья двуязычная.

Поведение: дисциплину не нарушает; не конфликтен, с одноклассниками умеет договариваться. В контакт со взрослыми и детьми вступает легко, с одноклассниками очень дружелюбен.

Учеба: на уроках мальчик неусидчив, отвлекается на внешние предметы. Учительница постоянно, оказывает С. помощь. На уроках физкультуры, ритмики, музыки активен, неплохо занимается. Дисциплинированность С. зависит от того, какой урок его заинтересует. На уроках С. пытается сосредоточиться на выполнении заданий, но в силу непонимания изучаемого предмета предпочитает списывать у соседки по парте. К концу учебного дня становится невнимательным, рассеянным.

Математика дается с большим трудом, но если решение заданий получается, то вызывает положительную реакцию, когда что-то не получается, ребенок не расстраивается т. к. не сформировано чувство неудач. На уроках чтения он плохо следит за читающим учеником, отвлекается на различные слуховые и зрительные раздражители.

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/инертность действий, самоконтроль): основные трудности обусловлены низким уровнем сформированности осознанной саморегуляции учебно-познавательной деятельности, не может организовать самостоятельно деятельность, произвольно сосредоточенно работать, не прилагает усилий для преднамеренного запоминания.

Моторная ловкость: соответствует возрасту, мелкая моторика руки плохо сформирована. Латеральные предпочтения преимущественно правосторонние.

Работоспособность на уроке: снижена, деятельность неустойчивая, работает формально Особенности внимания: на уроках внимание привлекается с трудом, оно неустойчивое, переключаемость снижена. С. отвлекается, рассеян.

Особенности памяти: медленно запоминает даже небольшой по объему материал, плохо сохраняет и воспроизводит с ошибками информации. Память в основном механическая. Развита слуховая память.

Особенности мышления: присутствует наглядно-образное, испытывает трудности и не может самостоятельно выделить главное, существенное. Помощь со стороны учителя принимает. Затрудняется в выполнении мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения). Разрезанную на 4 части картинку сложил методом проб и ошибок. С более сложным заданием не справляется. Выводы и умозаключения совершает плохо.

Сформированность представления о пространственных и временных отношениях: Отношения сформированы недостаточно, затруднено использование пространственных предлогов и наречий, понимание сложных речевых конструкций, не знает последовательности времен года, дней недели и т. п.

Речь: словарный запас беден, не развита связная речь; нарушены процессы языкового анализа и синтеза темп речи нормальный, речь невыразительна. С. умеет поддерживать тему разговора, отвечает на вопросы. Читает С. не умеет, чтение слоговое не сформировано, т.к. плохо знает буквы. Пишет медленно. Под диктовку не пишет (путает буквы по сходству в написании и произношении). Письмо неаккуратное, может обводить буквы несколько раз, не удерживает строку.

Эмоционально-личностные и мотивационно-волевые особенности: самооценка низкая, мотивационно-волевая сфера сформирована недостаточно. Школьная мотивация низкая, так как у ребенка не сформировано желание учиться, слабо сформирована у мальчика и позиция школьника. Положительное качество С. - исполнительность.

### Варианты практических заданий

Тема 2. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ

#### Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	УК-9.	ИУК-9.2.

Задание 1. Опишите специальные условия, необходимые для получения образования обучающимися и воспитанниками с ОВЗ, в образовательных организациях.

#### Ключ ответов

Самое общее и основное условие включения ребенка с ОВЗ в социальное и – в частности – образовательное пространство – создание универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов в общество. При этом на уровне образовательного учреждения это условие дополняется задачей создания адаптивной образовательной среды.

#### Основные группы условий:

1. Материально-техническая база, оснащение специальным оборудованием; возможность организации дистанционного обучения.

1. Организационное обеспечение образовательного процесса, включающее в себя нормативно-правовую базу, финансово-экономические условия, создание инклюзивной культуры в организации, взаимодействие с



внешними организациями и родителями (необходима разработка регламентов взаимодействия с внешними организациями, локальных актов образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику), информационно-просветительское обеспечение.

2. Организационно-педагогическое обеспечение. Реализация образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Обеспечение возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Реализация вариативных форм и методов организации учебной и внеучебной работы. Использование различных видов образования. Применение современных технологий образования и психолого-педагогического сопровождения. Адаптация методик обучения и воспитания к особым образовательным потребностям обучающихся и воспитанников с ОВЗ.

3. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, организация коррекционной работы.

4. Кадровое обеспечение. Специальная подготовка педагогического коллектива к работе с детьми с ОВЗ (детьми-инвалидами), работе в условиях инклюзивной практики.

### Тема 3. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России

#### Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	УК-9	ИУК-9.2.

Задание 1. Перечислите примерный перечень документации, обеспечивающей работу детского сада, имеющего инклюзивные группы.

Ключ ответов

1. Положение об инклюзивных группах.
2. Приказ учредителя об открытии на базе конкретного дошкольного образовательного учреждения инклюзивной группы.
3. Устав дошкольного образовательного учреждения, в котором указываются конкретные образовательные услуги, предоставляемые учреждением в разделе «Образовательная деятельность» с полным их перечнем.
4. Договор и согласие с родителями.
5. Штатное расписание.
6. Должностные инструкции.
7. Приказ по дошкольному образовательному учреждению о создании инклюзивной группы.

### Тема 4. Инклюзивное образование детей с ОВЗ за рубежом

## Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	УК-9.	ИУК-9.2.

Задание 1. Заполните таблицу отношения к людям с ОВЗ в России и за рубежом

Период	Россия	Западная Европа
I		
II		
III		
IV		
V		

### Ключ ответов:

Период	Россия	Западная Европа
I	Период от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботиться о людях с отклонениями в развитии	996 – 1715 гг. По указу Петра 1, запрещающие умерщвлять детей с врожденными дефектами (1704); повелевающие повсеместно открывать церковные приюты и госпитали для оказания помощи сиротам, нищим и убогим (1715).
II	Обретение ребенком- переход от осознания необходимости призрения лиц с отклонениями в развитии к осознанию возможности обучения хотя бы части из них.	IX – VIII вв. до н.э. – начала XII в. По античным законам, люди с грубыми физическими и умственными недостатками не считались гражданами и закон защищал от них общество. Античное законодательство предписывало выявлять физически неполноценных детей в момент рождения и отделять их от здоровых. Таких детей уничтожали, либо оставляли на произвол судьбы. Началом в Западной Европе является первый прецедент государственной заботы об инвалидах – открытие в Баварии первого приюта для слепых в 1198 г..
III	Обретение права на специальное обучение глухими, слепыми и умственно отсталыми детьми	Начало XII в. – конец XVIII в. Открытие в Париже специальных школ для глухонемых (1770 г.) и для слепых (1784 г.), т. е. переосмысление в Западной Европе гражданских прав людей с сенсорными нарушениями.
IV	Обретение права на специальное обучение глухими, слепыми и умственно отсталыми детьми	Конец XVIII в. – начало XX в. Время принятия в Западной Европе законов об обязательном всеобщем начальном образовании и на их основе – законов об обучении глухих, слепых и умственно отсталых детей. Время открытия первых

			отсталых детей. Оформление отечественной системы специального образования произошло только в конце 20-х годов XX века и было подготовлено, как и в Западной Европе, введением государством всеобщего начального обучения и принципов построения школьной сети.		специальных школ для глухих и слепых, первых учреждений для умственно отсталых: приюты, школы. Постепенно сеть специальных учебных заведений ширится, начинается целенаправленная подготовка особых учительских кадров, специальное обучение получает законодательное, научное и научно-методическое обеспечение, так рождаются национальные системы специального образования. Данный период связан с именами: Шарль-Мишель де л'Эпе, Валентин Гаюи, Луи Брайль, Жан Итар, Филипп Пинель, Жан-Этьен Доминик Эскироль.
IV	Обретение большинством детей с отклонениями в развитии гарантированного государством права на специальное обучение	1927 – 1991 гг.	Период характеризуется: совершенствованием классификации детей с физическими и умственными недостатками, усложнением горизонтальной и вертикальной структур специального образования; переход к восьми типам спецшкол (для детей глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, детей с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственно отсталых); создаются дошкольные и постшкольные специальные образовательные учреждения; открываются специальные группы для лиц с нарушением слуха в техникумах и ВУЗах.	Начало XX в. – 1970-е гг. XX в.	Западная Европа проходит путь от понимания необходимости специального образования глухих, слепых, умственно отсталых детей до осознания необходимости предоставить образование всем детям с отклонениями в развитии. Он характеризуется развитием законодательной базы специального образования, а также структурным совершенствованием национальных систем специального образования (в некоторых странах имеется до двадцати типов таких спецшкол).
V	Предоставление государством детям с особыми образовательными потребностями право как на специальное, так и на интегрированное обучение	1991 - ....	Постепенно осуществляется переход к интегрированному образованию. Россия только провозглашает смену отношения к инвалидам и совершает свои первые шаги в реализации курса интеграции. Институт коррекционной педагогики РАО разработал и активно внедряет на практике вариативные модели образовательной интеграции, учитывающие интересы ребенка и его семьи; имеющуюся в стране инфраструктуру специального образования и	1970-е гг. XX в - ...	Время принятия деклараций ООН «О правах умственно отсталых», «О правах инвалидов» и последовавших за ними национальных антидискриминационных законов об инвалидах и о специальном образовании: в Швеции – Закон о помощи умственно отсталым, Закон об учебном плане основной школы (1980); в Великобритании – Акты об образовании (1981-1995); в Нидерландах – Временный закон по специальному образованию и среднему специальному образованию

		<p>российские реалии.</p> <p>Россия как демократическое государство в 1998 году ратифицировало Конвенцию ООН</p> <p>«О правах ребенка», «О правах умственно отсталых лиц», приняло закон «Об образовании». В этот период происходит переосмысление государством и обществом прав человека, прав ребенка, прав инвалидов. Государство начинает проводить антидискриминационную политику по отношению к лицам с отклонениями в развитии, закладываются основы формирования новой культурной нормы — уважение различий между людьми.</p>	<p>(1985).</p> <p>Ведущей тенденцией развития системы образования детей с особыми образовательными потребностями, начиная с 70-х гг., становится «включение в общий поток» или интеграция. Общество, воодушевленное идеями о безбарьерном мире для инвалидов, выступает за сокращение числа специальных школ и перевод значительного числа учащихся в общеобразовательную среду, открытие классов для ранее необучаемых глубоко умственно отсталых детей. С одной стороны, распространяются интегративные подходы к обучению, с другой – результаты интеграции подвергаются критическому осмыслению, среди родителей и специалистов появляются противники интеграции.</p> <p>Вместе с тем на Западе продолжает множиться число особых поселений для лиц с глубокими нарушениями в умственном и физическом развитии, например, «кемпхиллские деревни». Специалисты предлагают новейшие медицинские технологии восстановления нарушенной слуховой функции (кохлеарной имплантации), позволяющие неслышащему ребенку слышать, и встречают сопротивление части лиц с нарушением слуха, оценивающих эти разработки как посягательство слышащих на право глухого быть глухим (Всемирный конгресс глухих, 1995). Находясь на пике гуманистических устремлений в деле поддержки детей с особыми образовательными потребностями, заявив глобальные проекты создания равных условий для лиц с разными возможностями, европейцы в это же время получили новые мощные инструменты вмешательства в</p>
--	--	---	---

					человеческую природу благодаря научно-техническому прогрессу. Их использование возможно как в гуманных целях, так и в целях регулирования популяции людей с недостатками умственного и физического развития.
--	--	--	--	--	--

Тема 5. Принципы образования лиц с особыми образовательными потребностями.

#### Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	УК-9	ИУК-9.2.

Задание 1. Кем осуществляется комплектование инклюзивной группы в детском саду?

#### Ключ ответов

Комплектование инклюзивной группы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и на основании заключения психолога - медико-педагогической комиссий. При этом общая наполняемость группы сокращается; две трети состава группы составляют воспитанники с уровнем психофизического развития в соответствии с возрастной нормой, а треть воспитанников - дети с тем или иным отклонением (например, с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта - умственной отсталостью в степени дебильности) либо дети раннего возраста, не имеющие выраженных первичных отклонений в развитии, но отстающие от возрастной нормы (в том числе дети с нарушениями эмоционально - волевой сферы). Контингент детей с ОВЗ может варьироваться, однако главным условием включения в группу является готовность к посещению в режиме 12-часового пребывания. При наличии трудностей в самообслуживании, самостоятельном передвижении, адаптации в детском коллективе ребенку предоставляется «тьютор», который реализует сопровождение не только в режимных моментах, но и на занятиях

Тема 7. Внедрение инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы.

#### Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-1	ИПК-1.2.

Задание 1. Какие специалисты решают выводить ребенка на инклюзию?

Ключ ответов

Супервизор, куратор по инклюзии – это специалист с высшим педагогическим образованием – коррекционный педагог (учитель-логопед, учитель-дефектолог) или педагог-психолог, имеющий опыт работы с детьми с разными нарушениями развития (такими, как ЗПРР, интеллектуальная недостаточность, в том числе синдром Дауна, ДЦП, расстройства аутистического спектра), прошедший подготовку в области инклюзивного образования.

Тема 8. Модель инклюзивного образовательного учреждения

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-1.	ИПК-1.2.

Задание 1. В школе обучается ребенок с ОВЗ по индивидуальной общеобразовательной программе, но ему все равно сложно осваивать материал. Родители ребенка настаивают на упрощении заданий, но педагогический коллектив не идет навстречу родителям. Как должен поступить классный руководитель, родители и руководитель образовательной организации в данной ситуации?

Ключ ответов:

Прогнозирование

Если родители и педагогический коллектив не пойдут друг другу навстречу, не начнут искать компромисс в данной ситуации, то возникнет конфликт, который может повлиять на развитие ребенка.

Возможно, ребенку действительно сложно заниматься по данной программе, и если не решить проблему сразу, уйдет намного больше времени на обучение или не усвоится учебный материал в полной мере.

Решение

Очень важно педагогам и родителям найти единый подход в воспитании и обучении ребенка.

Родители могут вносить предложения в индивидуальную образовательную программу. Нужно объяснить им, что они не должны это делать спонтанно. Ребенок должен развиваться. Изменения можно вносить при соответствующем мониторинге образовательного маршрута специалистами.

Классный руководитель должен обратиться за помощью, специалисты которой должны проводить систематический мониторинг и, если нужно,

коррекцию образовательной программы. Специалисты должны следить за динамикой развития ребенка.

Руководитель ОУ несет ответственность за содержание и выполнение образовательного маршрута. Контролировать коррекционно - педагогический процесс, следить за эффективностью выполнения коррекционных программ.

Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования

#### Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-6.	ИПК-6.2.

Задание 1. Опишите основные технологии работы тьютора с детьми и родителями?

Ключ ответов

В условиях социализации детей с ОВЗ можно выделить 2 направления:

1. Воспитательный процесс, основой которого является адаптация, то есть включение его в воспитательный процесс.

Содержанием процесса воспитания является усвоение конкретных культурно — гигиенических навыков, норм и правил поведения, норм и правил общения в детском коллективе.

2. Образовательный процесс – процесс обучения ребенка с ОВЗ в условиях дошкольного учреждения.

Содержанием процесса обучения является адаптированный, упрощенный материал с учетом возможностей и способностей ребенка с ОВЗ.

Одним из наиболее важных условий перехода к инклюзивной форме образования, его успешности является система сопровождения и поддержки детей с ОВЗ. Профессия тьютора приобретает здесь особое значение.

Далеко не каждый педагог может выполнять функции постоянного сопровождающего для ребенка с ОВЗ. Эта деятельность предполагает высокий уровень толерантности педагога (безусловное принятие ребенка), достаточный запас знаний в рамках коррекционной педагогики и специальной психологии, хорошо развитые коммуникативные навыки и т. д. (Петрова Е.Э. «Проблема тьюторства в инклюзивной школе»).

Тьютор - это специалист, который организует условия для успешного включения ребенка с ОВЗ или ребенка — инвалида в образовательную и социальную среду образовательного учреждения. На практике тьютор и сопровождающий - это разные люди. Тьюторами называют специалисты с педагогическим образованием (логопеды, дефектологи, педагоги - психологи и т.д), педагоги без специального образования, студенты профильных вузов, училищ, а также родители (чаще мамы, бабушки) ребенка с особенностями

развития являются сопровождающими детей с ОВЗ, то есть выполняют только техническую помощь (одевание, раздевание, кормление, самообслуживание, культурно -гигиенические навыки и т. д.).

Цель деятельности тьютора: успешное включение ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения.

Для реализации этой цели необходимо решение нескольких задач:

1. Социализация - включение ребенка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирования положительных межличностных отношений в коллективе.

2. Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.

3 Организация, при необходимости, сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком.

В настоящий момент сложилась ситуация, когда большинство специалистов, работающих в образовательных учреждениях общего типа, не имеют достаточных знаний о детях с ОВЗ. А специалисты, имеющие на данный момент профессиональную подготовку, не учитывают особенностей коррекционно-педагогической работы в условиях инклюзивного образования.

Тьютор может стать связующим звеном, обеспечивающим координацию педагогов, специальных педагогов, психологов, других необходимых ребенку специалистов на каждом этапе образовательного процесса.

4 Осуществление взаимодействия с родителями, включение родителей в процесс обучения.

Необходимо особо отметить сложность включения родителей в коррекционный процесс (для этого разработаны дополнительные программы). Активность родителей и понимание ими сути и цели занятий, является необходимым условием эффективности образовательного процесса и процесса социализации.

Основные направления работы с родителями:

- Установление контакта с родителями вновь прибывших детей, объяснение задач, составление плана совместной работы;
- Формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи;
- Оказание родителям эмоциональной поддержки;
- Содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребенка, прогноза развития;
- Формирование интереса к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации ребёнка;



- Проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы.

Процесс реализации психологической поддержки родителей является длительным и требует комплексного подхода, что предусматривает участие педагога - психолога, педагога-дефектолога, врача, социального работника и др. От успешного вовлечения родителей в процесс воспитания и обучения детей с ОВЗ выигрывают и дети, и родители, и педагоги.

5. Работа с педагогическим коллективом, родителями, другими детьми с целью создания единой психологически комфортной образовательной среды.

6. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ.

Необходимо помнить, что непосредственное участие тьютора в жизни ребенка с развитием его самостоятельности постепенно должно снижаться, уступая место общению со сверстниками и взаимодействию с педагогами. «Сопровождать можно только идущего». (Ковалева Т.М. «Тьюторское сопровождение как ресурс развития процесса индивидуализации»).

Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом в ДОУ и картину взаимоотношений ребенка с особенностями развития в системе ДОУ и роль тьютора в этом процессе (Приложение 1). Тьютор и воспитатель должны стать одной командой. Здесь необходимо помнить, что воспитатель должен играть ведущую роль в сознании ученика, иначе будет не инклюзия, а интеграция.

Тема 11. Профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация.

#### Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-6.	ИПК-6.2.

Задание 1. Составьте коррекционно-развивающий маршрут для ребенка с ОВЗ. Укажите, цель, задачи, количество занятий, темы занятий, виды работ, планируемые результаты, план работы специалистов?

Ключ ответов

Индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения ребенка с задержкой психического развития МБДОУ ДС №

Фамилия, имя ребенка

Дата рождения

Группа компенсирующей направленности для детей с

Проблема развития: РАС

Психолого-педагогическое заключение: уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы ниже возрастной нормы.

Цель: развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, формирование произвольной регуляции.

Методы и приемы работы:

- Упражнения, направленные на развитие познавательных процессов и тонкой моторики руки;
- Упражнения, направленные на социально-коммуникативное развитие;
- Упражнения, направленные на развитие эмоциональной сферы;
- Песочная терапия, арт-терапия;
- Использование нестандартных методов (развивающие игры и дидактические пособия)

Формы работы:

1. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

Организация занятий:

Индивидуальные занятия проводятся 1 раз в неделю, в кабинете педагога - психолога. Длительность занятия 15 минут.

Месяц	Задачи КОР	Содержание	Отметка о выполнении
1	2	3	4
Сентябрь	Оценить уровень познавательного, эмоционального и коммуникативного развития.	1. Проведение диагностики развития («Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» С.Д. Забрамная, О.В. Боровик); наблюдение за ребенком в группе, опрос родителей и воспитателей). Составление заключения. 2. Составление индивидуального коррекционно-развивающего маршрута развития ребенка	.
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие восприятия</li> <li>• развитие внимания и памяти;</li> <li>• развитие мышления</li> <li>• социально-коммуникативное развитие</li> </ul>	<p>«Найди такого же цвета» «Подбери домик для игрушки» «Собери букет» «Подбери предмет такой же формы» «Что похоже на квадрат? круг?» «Парные картинки» «Найди отличия» «Найди такую же» «Чей домик?» «Чего не хватает у каждого предмета» «Что лишнее?» «Четвертый лишний»</p> <p>«Покажи все красные предметы, все круглые предметы, все мячи»</p> <p>Д/игры: «Магазин игрушек», «Нас лечат врач и медсестра», «Новоселье куклы», «Дом в котором ты живешь», «Зоопарк», «Что надо для поездки», «Подбери груз для машины».</p> <p>Релаксационное упражнение «Чайка», Релаксационное упражнение «Листопад» Арттерапия. Подвижная игра «Моторчик»; Двигательная разминка «Хлопки»;</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие эмоциональной сферы</li> </ul>	<p>Психогимнастика «Ласковое солнышко»</p> <p>Игры с песком:</p> <p>«Необыкновенные следы»</p> <p>«Угадай на ощупь»</p> <p>«Волшебные круги»</p>	
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие восприятия</li> <li>• развитие внимания и памяти;</li> <li>• развитие мышления</li> <li>• социально-коммуникативное развитие</li> <li>• развитие эмоциональной сферы</li> </ul>	<p>«Муха»</p> <p>«Цветные фоны»</p> <p>«Узнай по голосу»</p> <p>«Когда это бывает?»,</p> <p>«Обезьянки»,</p> <p>«Путаница»,</p> <p>«Лабиринт».</p> <p>«Наоборот»,</p> <p>«Поезд»,</p> <p>«Дорисуй фигуру»,</p> <p>«Похоже – непохоже».</p> <p>Работа на фланелеграфе с разрезными картинками</p> <p>«Семья».</p> <p>«Как я помогаю маме дома»,</p> <p>Психогимнастика «Слушаем свое сердце»</p> <p>Релаксационное упражнение «Зеленый луг».</p> <p>Дыхательное упражнение «Певец»;</p> <p>Подвижная игра «Ловим мячик»</p> <p>Двигательная разминка «Смотри, слушай»;</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Семья»</p>	
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие восприятия</li> <li>• развитие внимания и памяти;</li> <li>• развитие мышления</li> <li>• социально-коммуникативное развитие</li> <li>• развитие эмоциональной сферы</li> </ul>	<p>«Что происходит?»,</p> <p>«Сложи узор из кружков и квадратиков».</p> <p>«Угадайка»,</p> <p>«Как упали палочки»,</p> <p>«Покажи овощи...фрукты...грибы»</p> <p>«Назови одним словом»</p> <p>«Разрезные картинки»</p> <p>«Зайчики и лиса»,</p> <p>«Совушка – сова»,</p> <p>«Холодно – горячо, право – лево»,</p> <p>« Горная тропинка»,</p> <p>Игры с песком</p> <p>Двигательная разминка «Куклы»;</p> <p>Психогимнастический этюд «Грустно – весело»</p> <p>Психогимнастика«Снежки».</p>	
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие восприятия</li> <li>• развитие внимания и памяти;</li> <li>• развитие мышления</li> <li>• социально-коммуникативное развитие</li> <li>• развитие эмоциональной сферы</li> </ul>	<p>«Самые высокие и самые низкие»,</p> <p>«Палочки»,</p> <p>«Построй елочку из полосок разной длины».</p> <p>«Парные картинки»</p> <p>«Найди отличия»</p> <p>«Найди такую же»</p> <p>Загадки.</p> <p>«Классификация»,</p> <p>«Чередование (раскрась бусы)»</p> <p>«Разрезные картинки»</p> <p>«Звери на болоте»,</p> <p>«Как тебя зовут?»</p> <p>«Сундучок»,</p> <p>«Посылка от обезьянки»,</p> <p>«Чего не стало»,</p> <p>«Угадай-ка»;</p> <p>игры-имитации «Мы обезьянки»,</p> <p>«Послушай и угадай»,</p> <p>«Правила гигиены»;</p>	

Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие восприятия</li> <li>• развитие внимания и памяти;</li> <li>• развитие мышления</li> <li>• социально-коммуникативное развитие</li> <li>• развитие эмоциональной сферы</li> </ul>	<p>«Сложи из прямоугольников поезд разной длины»,  «Построй дворец».  «Запомни картинки»,  «Пары картинок»,  «Что слышно?»,  «Найди такой же».  «Найди лишнюю картинку»,  «Собери бусы»,  «Разрезные картинки»  Д/игры: «Магазин игрушек»,  «Нас лечат врач и медсестра»,  «Новоселье куклы»,  Игры с песком: Упражнение «Отпечатки наших рук»  Упражнение «Раскопать клад».</p>	
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие восприятия</li> <li>• развитие внимания и памяти;</li> <li>• развитие мышления</li> <li>• социально-коммуникативное развитие</li> <li>• развитие эмоциональной сферы</li> </ul>	<p>«Сложи орнамент»,  «Найди полоски»,  «Построй лесенку»,  «Какое лицо».  «Найди пару»,  «Найди такую же фигуру»  «Мебель для кукол»  «Чего не хватает у каждого предмета»  «Что лишнее?»  «Разрезные картинки»  «Зоопарк»,  «Что надо для поездки»,  «подбери груз для машины».  Психогимнастический этюд «Мама радуется»  Упражнение «Солнышко»  Упражнение «Весенняя игра»  Подвижная игра «Птицы».</p>	
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие восприятия</li> <li>• развитие внимания и памяти;</li> <li>• развитие мышления</li> <li>• социально-коммуникативное развитие</li> <li>• развитие эмоциональной сферы</li> </ul>	<p>«Что ближе, что дальше»,  «Далеко и близко».  «Парные картинки»  «Найди такую же»  «Найди на картинке всех котят, все чашки», «Раскрась все грибочки»  «Помогите ежику найти дорожку до грибочков»  (лабиринт)  «Разрезные картинки»  «Подбери заплатки к коврикам»  «Пустой квадрат»  «Звери на болоте»,  «Как тебя зовут?»  «Сундучок»,  «Посылка от обезьянки»,  «Чего не стало»,  «Угадай-ка»;  игры-имитации «Мы обезьянки»,  «Послушай и угадай,</p>	
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие восприятия</li> <li>• развитие внимания и памяти;</li> </ul>	<p>«Мячик – далеко, а машинка... – близко»  «Кукла – высоко, а мишка... - низко»  «Что где расположено?»  «Найди на рисунке те предметы, которые стоят на полочке»  «Лабиринт»</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие мышления</li> <li>• социально-коммуникативное развитие</li> <li>• развитие эмоциональной сферы</li> </ul>	<p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Покажи все красные предметы, все круглые предметы, все мячи»</p> <p>«Разрезные картинки»</p> <p>«Собери картинку» (посуда)</p> <p>«Магазин»,</p> <p>«Библиотека»,</p> <p>«Построим город»,</p> <p>Психогимнастика «Бабочка»</p> <p>Подвижная игра «Дуем изо всех сил»;</p> <p>Рисунки на песке</p>	
Май	Оценить уровень речевого, познавательного, развития.	1.Проведение диагностики развития («Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» С.Д. Забрамная, О.В. Боровик, Экспресс – диагностика в детском саду Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.); наблюдение за ребенком в группе, опрос родителей и воспитателей). Составление заключения.	

Тема 12. Организационно-педагогические условия создания и развития инклюзивного образования.

### Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-6.	ИПК-6.2.

Задание 1. Кто такой тьютор и чем он занимается?

#### Ключ ответов

Тьютор — это учитель-консультант, воспитатель, индивидуальный наставник и опекун. Он следит, чтобы его подопечный осваивал учебную программу, выполнял домашние задания. От специалиста требуется эмоциональная поддержка, внимание, поэтому профессия подходит тем, кто любит работать с детьми.

Наставник может заниматься с одним или несколькими детьми. Сколько тьюторов нужно для коллектива воспитанников, зависит от особенностей образовательного процесса. Часто специалист работает с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Этот тьютор выступает как воспитатель, поддерживающий в ребенке стремление к самостоятельности, получению знаний. Наставник в инклюзивном образовании следит, чтобы дети с ОВЗ учились в удобном режиме и успешно социализировались.

Задание 2. Какую документацию ежедневно заполняет тьютор?

#### Ключ ответов

1. Таблица нежелательного поведения
2. Графики нежелательного поведения
3. Листы коммуникации

4. График освоения навыков
5. Циклограмма
6. График работы
7. Скан карта

Тема 13. Формирование инклюзивной культуры в образовательном учреждении.

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-6.	ИПК-6.2.

Задание 1. В старшую группу детского сада пришел ребенок с нарушением зрения, дети группы стали показывать на него пальцем, потому что он не такой как все они. Что следует предпринять воспитателю, чтобы ребенок с ОВЗ чувствовал себя комфортно в группе?

Ключ ответов:

Прогнозирование

Ребенок с нарушением зрения находится в более тяжелых условиях, так как плохо видит окружающее пространство, внешний облик людей.

Подчас, стесняясь того, что ребёнок их не такой, как другие дети, родители никуда не ходят с ним, тем самым лишая его общения со сверстниками, а также возможности получения информации об окружающем мире. Как правило, это тормозит развитие личности ребёнка, приводит к искажению его представлений об окружающем.

Решение

Адаптационная работа с детьми, имеющими нарушение зрения, начинается со знакомства с зонами группы: приемная, туалет, игровые зоны. Рассказ об их назначении, правилах поведения в различных помещениях группы поможет ребенку в преодолении страха незнакомого пространства. Желательно проводить эту работу в игровой форме.

Воспитатель должен стать активным участникам игр ребёнка с нормально развивающимися детьми, направлять и корректировать их поведение, способствовать успешному взаимодействию. Наиболее удачными являются такие ситуации, когда ребёнок с нарушением зрения общается с нормально видящими детьми, которые чуть-чуть постарше.

Тема 14. Проектирование психолого-педагогического сопровождения для ученика с ОВЗ в условиях ФГОС.

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
-----------	-----------------	----------------------------

1	ПК-6.	ИПК-6.2.
---	-------	----------

Задание 1. Каким образом происходит построение инклюзивного процесса в группе детского сада?

Ключ ответов

1. Диагностика индивидуальных особенностей развития детей инклюзивной группы.

2. Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка, составление Индивидуального образовательного маршрута и Индивидуального образовательного плана.

3. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы.

4. Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы

5. Оценка эффективности инклюзивного образовательного процесса.

Методическое обеспечение инклюзивных групп выбирается в равной мере с ориентиром на детей с ОВЗ, обычно развивающихся дошкольников и детей, опережающих возрастные нормативы. Важной задачей методического обеспечения становится определение базовой программы. Новые требования к качеству развития детей, определенных ФГОС, полностью соответствуют идеологии инклюзии. Приоритет отдается развитию социально активной личности, что предполагает одновременно индивидуализацию процесса образования и его социальную направленность. В инклюзивном дошкольном учреждении создание перспективных, календарно-тематических планов воспитателей и специалистов производится с учетом как Образовательной программы, так и индивидуального образовательного плана (ИОП). Каждое мероприятие планируется с учетом индивидуальных особенностей детей составляющих группу. ИОП составляется по результатам первичной диагностики в ходе консилиумов специалистов и воспитателей групп. В дальнейшем ИОП может совершенствоваться и дополняться. Для организации работы с детьми с ОВЗ необходим спектр специальных программ: для детей с нарушениями интеллекта, нарушениями речевого развития, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с различной структурой дефекта. Таким образом, методическое обеспечение должно быть вариативным, ориентированным на психофизиологические особенности, различный запас представлений об окружающем знании, умений и навыков конкретного ребенка. Методы, средства и формы работы в инклюзивной группе направлены на расширение спектра компетенций ребенка, обеспечение социализации в коллективе сверстников. Работа инклюзивных групп в дошкольном образовательном учреждении должна быть обеспечена рядом документов, которые разрабатываются на основе Типового положения о дошкольном образовательном учреждении и соответствуют обязательному перечню документации. Содержание некоторых приказов и положений зависит от

конкретных условий функционирования инклюзивных групп (количества групп, их видов, занятых в педагогическом процессе специалистов, режима работы групп).

Тема 15. Организация образовательной деятельности обучающихся, испытывающих трудности в развитии, адаптации, обучении и общении.

### Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-6.	ИПК-6.2.

Задание 1. Заполните таблицу: «Преимущества инклюзивного образования».

### Ключ ответов

#### Преимущества инклюзивного образования

Для детей с ОВЗ	Для обычных детей
Преимущества инклюзии для детей-инвалидов весьма существенны:	Дети без особенностей развития также получают преимущества при инклюзивном образовании:
- Дети с особенностями развития демонстрируют более высокий уровень социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками в инклюзивной среде по сравнению с детьми, находящимися в специальных учреждениях. Это становится особенно очевидным, если взрослые в школе целенаправленно поддерживают социализацию, и если количество детей с особенностями находится в естественной пропорции по отношению к остальным обучающимся в целом.	- Для обычных или одарённых детей нахождение в классе детей с особенностями в развитии не является фактом, несущим угрозу или представляющим опасность для их успешного обучения.
- В инклюзивной среде улучшается социальная компетенция и навыки коммуникации детей с инвалидностью. Это в значительной мере связано с тем, что у детей-инвалидов появляется больше возможностей для социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками, которые выступают в качестве носителей модели социальной и коммуникативной компетенции, свойственной этому возрасту.	- Представления о том, что дети-инвалиды нарушают процесс обучения в классе в научной литературе признаются несостоятельными. Более того, в одном исследовании обнаружено, что время, которое на уроке уделялось детям с особенностями, абсолютно сопоставимо со временем, которое учитель затратил на обычных учеников. Более того, дети-инвалиды вовсе не были «причиной» непродуктивной траты времени на уроке. Причинами потери времени на уроке, как выяснилось, стали административные вмешательства, переход от одного вида активности на уроке к другому виду, и действия детей без инвалидности.
- В инклюзивной среде дети с особенностями развития имеют более насыщенные учебные программы. Результатом этого становится улучшение навыков и академических достижений. В некоторых исследованиях делается предположение, что образовательные программы для детей-инвалидов в инклюзивных школах имеют в целом	- Обычные ученики могут получить преимущества при инклюзивном подходе к образованию за счёт улучшения качества обучения и совершенствования педагогических технологий работы в классе. Некоторым детям с инвалидностью при обучении необходимы новые технологии образования; например, использование информационных



<p>более высокий стандарт, чем в сегрегационных образовательных учреждениях (специальных школах), и дети в таких школах тратят больше времени на решение академических задач, и, соответственно, имеют более высокие академические результаты.</p>	<p>технологий очень часто бывает необходимо при обучении детей с инвалидностью. Другие дети получают преимущества от использования этих технологий, и, кроме того, все остальные ученики могут пользоваться этими программами и технологиями в то время, когда они не являются необходимыми для обучения детей с инвалидностью.</p>
<p>- Социальное принятие детей с особенностями развития улучшается за счёт характерного для инклюзивных классов обучения в малых группах. Дети «переступают» за черту инвалидности другого ученика, работая с ним над заданием в малой группе. Постепенно, обычные дети начинают осознавать, что у них с детьми-инвалидами много общего.</p>	<p>- Обычные дети или одарённые ученики получают преимущества в инклюзивных пространствах за счёт увеличения финансовых ресурсов при таком обучении. В одном исследовании приводятся такие аргументы в пользу этого утверждения, что деньги, полученные из «специальных программ», могут быть использованы как для поддержки обучения не только детей с инвалидностью, но и их здоровых сверстников. Эти средства могут быть использованы различными способами, например, для организации внеклассной активности, приглашения гостей для выступления в классе, обеспечения класса дополнительными техническими средствами обучения, которые могут использоваться всеми детьми, а не только детьми с инвалидностью.</p>
<p>- В инклюзивных классах дружба между детьми с особенностями и без особенностей становится более обычным делом. В исследованиях установлено, что дети в инклюзивных классах имеют более прочные дружеские связи со своими сверстниками, нежели дети в специальных школах. Особенно явно это в тех случаях, когда дети-инвалиды посещают школу неподалёку от своего места жительства, и, следовательно, имеют больше возможностей встречаться со своими одноклассниками вне школы. Обнаружено также, что учителя играют ведущую роль в установлении и укреплении такой дружбы.</p>	<p>- Преимуществом инклюзии для обычных учеников и одарённых детей будет также присутствие в классе дополнительного педагогического персонала. Очень часто дополнительное финансирование направляется непосредственно для обеспечения сопровождения особых детей, привлечения специальных педагогов и пара помогающих специалистов. И в том, и в другом случае, присутствие в классе других взрослых создаёт дополнительные преимущества для всех учеников класса.</p>
	<p>- Обычные или одарённые ученики, будучи вовлечёнными в обучение своих сверстников получают преимущества в том, что эти подходы способствуют повышению их самооценки и качества овладения академическими навыками. Эти дети начинают проявлять более чёткое формирование «Я-концепции», собственных принципов, социального знания и поведения. Более того, обнаружено, что дети, участвующие в обучении с использованием этого метода, показывали лучшее владение академическими навыками в определённой области, нежели их сверстники, не участвующие в таком тьюторстве.</p>
	<p>- Дети без особенностей или одарённые дети, обучающиеся в инклюзивном классе, имеют возможность научиться языку Брайля или жестовой речи. Обучение этим навыкам проходит в ясном и понятном для них контексте, и обретение этих навыков более доступно для детей, обучающихся в</p>

	инклюзивном классе, нежели для тех, кто не учился вместе с детьми-инвалидами.
	- В инклюзивном классе обычные дети учатся уважать и ценить своих одноклассников с инвалидностью.

### Кейс задание

Тема 1. Инклюзивное образование. Основные понятия. Нормативно-правовое обеспечение

#### Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	УК-9.	ИУК-9.2.

Задание 1. Родители мальчика Р. с нетерпением ждали 1 сентября, впрочем, как и он сам, т.к. летом мальчику исполнилось 7 лет. Накануне (в конце августа текущего) родители мальчика Р. обратились к администрации школы (по месту прописки мальчика) с заявлением о зачислении его в первый класс. Администрация школы отказала принять мальчика Р. в первый класс, т.к. мальчик Р. передвигался в инвалидной коляске. Отказ директором школы был мотивирован отсутствием свободных мест в образовательной организации.

Разберите ситуацию. Права ли администрация школы? Выработайте алгоритм действий родителей мальчика Р.

Ключ ответов:

Администрация школы неправа, так как имеется ряд законов, а именно новый закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного, школьного, дополнительного и среднего профессионального образования детей. Закон подробно прописывает, каким образом должно быть организовано обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Государство обязуется обеспечить бесплатным качественным образованием детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов на всех уровнях образования.

В статье 79 закона «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» разъясняются права детей с ОВЗ:

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

5. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ОВЗ.

7. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Иные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

8. Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

11. При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством субъекта Российской Федерации.

Федерации. Для инвалидов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, обеспечение этих мер социальной поддержки является расходным обязательством Российской Федерации.

Также в статье 44 закона «Об образовании в РФ» прописываются права и обязанности родителей (законных представителей) детей.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов имеют право:

— выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения;

— знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;

— защищать права и законные интересы обучающихся;

— присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

— обеспечить получение детьми общего образования;

— соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

Признание ребенка инвалидом осуществляется учреждениями государственной службы медико-социальной экспертизы (бюро МСЭ) по месту жительства, где и дается комплексная оценка состояния здоровья и степени ограничения жизнедеятельности. На основании индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной МСЭ, предлагается маршрут образования.

Для того, чтобы ребенку в образовательной организации были созданы специальные условия обучения и воспитания, необходимо предоставить заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

Статус «ребенок с ОВЗ» устанавливается психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК). Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 трактует его так: «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в

физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

Это значит, что не все дети, имеющие медицинский диагноз, попадают в группу детей с ОВЗ, а только те, кто нуждается в специальных условиях обучения: специальных программах, специальных приемах и методах обучения, специальных учебниках и учебных пособиях, специальных технических средствах обучения индивидуального пользования, услугах ассистента и других условиях.

Дети с ОВЗ в основном — это дети: с тяжелыми нарушениями речи, значительными нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития и умственной отсталостью.

Необходимо помнить, что статус может быть изменен, если у ребенка наблюдается положительная динамика в результате оказанной психолого-педагогической помощи. Автоматически статус «ребенок с ОВЗ» не подтверждается и исчезает, если при переходе из дошкольного учреждения в школу, либо из начального звена школы в среднее ребенок не прошел ПМПК и не подтвердил этот статус.

Статус ОВЗ как в школьном, так и дошкольном возрасте дает:

1. Право на бесплатные коррекционно-развивающие занятия с логопедом, психологом, специальным педагогом в условиях образовательной организации;

2. Право на особый подход со стороны обучающих учителей, которые должны учитывать психофизические особенности ребенка, в том числе индивидуально-ориентированную систему оценивания;

3. По окончании 9 и 11 класса право на выбор сдачи государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме государственного выпускного экзамена (упрощенная форма) или в форме основного государственного экзамена (тестовые задания);

4. Право на бесплатное 2-х разовое питание в школе;

5. К детям группы ОВЗ не применяются меры дисциплинарного взыскания на протяжении всего периода обучения;

6. Право на выбор реализации адаптированной программы, рекомендованной ПМПК, как в образовательном учреждении по месту жительства, т. е. обычной общеобразовательной организации, так и в специализированном учреждении для детей, имеющих те или иные нарушения развития;

7. Право на конфиденциальность информации о состоянии психофизического развития и неразглашении ее третьим лицам, не участвующим в процессе образования детей.

При наличии показаний для определения статуса «ребенок с ОВЗ» родителям рекомендуем своевременно пройти ПМПК.

## **2 ЭТАП – Промежуточная аттестация по итогам освоение дисциплины**

## Список вопросов к экзамену

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование».
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».
6. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.
7. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
8. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
9. Этапы становления системы специального образования в России.
10. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.
11. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
12. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
13. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.
14. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
16. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
17. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
18. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
19. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
20. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
21. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
22. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.
23. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
24. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.

25. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

26. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

### Комплекс заданий

#### Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

#### Задания закрытого типа

##### Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1.	УК-9.	ИУК-9.1	21.	УК-9.	ИУК-9.1
2.	УК-9.	ИУК-9.1	22.	ПК-1	ИПК-1.1
3.	УК-9.	ИУК-9.1	23.	ПК-1	ИПК-1.1
4.	УК-9.	ИУК-9.1	24.	ПК-1	ИПК-1.1
5.	УК-9.	ИУК-9.1	25.	ПК-1	ИПК-1.1
6.	УК-9.	ИУК-9.1	26.	ПК-1	ИПК-1.1
7.	УК-9.	ИУК-9.1	27.	ПК-1 ПК-6.	ИПК-1.1 ИПК-6.1
8.	УК-9.	ИУК-9.1	28.	ПК-6.	ИПК-6.1
9.	УК-9.	ИУК-9.1	29.	ПК-6.	ИПК-6.1
10.	УК-9.	ИУК-9.1	30.	ПК-6.	ИПК-6.1
11.	ПК-1	ИПК-1.1	31.	ПК-6.	ИПК-6.1
12.	ПК-6.	ИПК-6.1	32.	ПК-6.	ИПК-6.1
13.	УК-9.	ИУК-9.1	33.	ПК-6.	ИПК-6.1
14.	ПК-6.	ИПК-6.1	34.	ПК-6.	ИПК-6.1
15.	ПК-6.	ИПК-6.1	35.	ПК-6. ПК-1	ИПК-6.1 ИПК-1.1
16.	ПК-6.	ИПК-6.1	36.	ПК-1	ИПК-1.1
17.	ПК-1	ИПК-1.1	37.	ПК-1	ИПК-1.1
18.	ПК-1	ИПК-1.1	38.	ПК-1	ИПК-1.1
19.	ПК-1	ИПК-1.1	39.	ПК-1 УК-9.	ИПК-1.1 ИУК-9.1
20.	ПК-1	ИПК-1.1	40.	ПК-1	ИПК-1.1

#### Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1.	1-Б,2-В,3-А,4-Г	21.	2

2.	4	22.	1-Г; 2-А; 3-Б; 4-В
3.	2	23.	3,2,1,4
4.	1-В,2-А,3-Г,4-Б	24.	4
5.	1	25.	1,2,3
6.	2	26.	1
7.	4	27.	2
8.	3	28.	1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А
9.	2	29.	3
10.	1	30.	4
11.	1	31.	1
12.	4	32.	1-Б, 2-В, 3-Г,4-А
13.	4	33.	1-Б,2-Г,3-А,4-В
14.	2	34.	2
15.	2	35.	2
16.	3	36.	3
17.	4,2,3,1	37.	3
18.	3	38.	2
19.	4	39.	3
20.	1	40.	1

### Задание № 1

Соотнесите патопсихологические параметры, определяющие характер психологического дизонтогенеза с их характеристикой

1. Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза;
2. Степень нарушения межфункциональных взаимодействий;
3. Функциональная локализация нарушения;
4. Взаимодействие между первичным и вторичным дефектом.

Варианты ответа:

А. Либо дефект рассматривается как частный, обусловленный дефицитностью какой-либо отдельной функции, либо как общий, связанный с нарушением регуляторных систем (корковых или подкорковых).

Б. Чем раньше произошло поражение, тем вероятнее явления недоразвития. Чем позднее возникло нарушение, тем более характерны явления повреждения и распада структуры психической функции.

В. Чем сложнее строение психической функции, тем больше она опосредована рядом межцентральных взаимодействий, тем больше различных факторов может привести к возникновению патологической симптоматики более общего порядка.

Г. Первый дефект может иметь характер недоразвития или повреждения или их сочетание. Вторичное недоразвитие характерно для функций, которые непосредственно связаны с поврежденной, а также с функциями, которые в момент возникновения вредности находятся в сензитивном периоде.



## Задание № 2

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь НЕ включает в себя

1. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
2. Юридическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
3. Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
4. Комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий.

## Задание №3

В соответствии с Конвенцией о правах ребенка это действие социального педагога нарушает права ребенка

1. Посещение семьи воспитанника в любое время и без предупреждения;
2. Защита и помощь воспитаннику, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения;
3. Принятие мер по профилактике пропусков занятий;
4. Содействие предоставлению возможностей для культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха.

## Задание № 4

Установите соответствие между основными формами дизонтогенеза и его типичными моделями (по В.В. Лебединскому)

1. Недоразвитие;
2. Задержанное развитие;
3. Искаженное развитие;
4. Поврежденное развитие.

Варианты ответов:

- А. Задержка психического развития;
- Б. Органическая деменция;
- В. Олигофрения;
- Г. Синдром раннего детского аутизма.

## Задание № 5

К педагогической деятельности, в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», допускаются

1. Лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;

2. Лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;
3. Лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;
4. Педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности.

#### Задание № 6

Базовый принцип международного регулирования, установленный  
«Конвенцией о правах ребенка»

1. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам;
2. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей;
3. Каждый человек имеет право на образование;
4. Интересы ребенка имеют приоритет перед потребностями семьи, общества, школы, религии.

#### Задание № 7

Федеральные государственные стандарты включают в себя требования к

1. Структуре основных образовательных программ;
2. Условиями реализации основных образовательных программ;
3. Минимуму содержания образования;
4. Результатам освоения образовательных программ.

#### Задание № 8

В состав психолого-педагогического консилиума входят

1. Председатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь ППк;
2. Председатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь ППк ;
3. Председатель, заместитель председателя ППк, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог;
4. Председатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь ППк.

#### Задание № 9

К обязанностям обучающихся в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» не относится

1. Добросовестное освоение образовательной программы;

2. Выполнение индивидуального учебного плана, в т. ч. посещение предусмотренных учебным планом или индивидуальным учебным планом занятий;
3. Участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации;
4. Выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.

#### Задание № 10

Какие образовательные программы, необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса

1. Коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы;
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа;
3. Адаптированная образовательная программа;
4. Дополнительная образовательная программа.

#### Задание № 11

В учреждениях при включении в образовательный процесс детей с нарушениями зрения необходимо приобрести следующее оборудование

1. FM-системы для индивидуальной и групповой работы;
2. Лупы ;
3. Кресло-коляска, трость, опоры, подъемники, специальная парта (стол) с выемкой и регулируемой высотой, специальный стул на колесах и высокой спинкой;
4. Выделенные столы в помещениях общего пользования, к которым можно свободно подъехать на коляске.

#### Задание № 12

Два основных показателя готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования

1. Профессиональная готовность;
2. Психологическая готовность;
3. Информационная готовность;
4. Готовность к профессиональному взаимодействию и обучению.

#### Задание № 13

Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ

1. Рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;

2. Письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;
3. Выбор самого ребенка;
4. Рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка.

#### Задание № 14

К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относятся

1. Создание в образовательных учреждениях без барьерной среды;
2. Материально техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого -педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;
3. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
4. Пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование.

#### Задание № 15

Эффективные стратегии педагогов включают в себя

1. Использование приема формирующей проекции («И Сережа помнит про порядок на столе и Саша смотрит внимательно...»);
2. Конкретный объем в требованиях;
3. Фиксация внимания на поведении ребенка;
4. Задания делить на части.

#### Задание № 16

К основным ошибкам педагогов относятся

1. Частые замечания;
2. Фиксация внимания на ошибках ребенка;
3. Сравнительное оценивание результатов ученика с результатами других учеников;
4. Отсутствие рефлексии собственных эмоций (в том числе негативных).

#### Задание № 17

Установите последовательность стадий профессионализации педагога, работающего с детьми с ОВЗ

1. Стадия мастерства;
2. Стадия адаптации;
3. Стадия интернала;

## 4. Стадия оптации.

## Задание № 18

Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения

1. Интеграция через раннюю коррекцию;
2. Интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;
3. Интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;
4. Диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.

## Задание № 19

К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится

1. Создание в образовательных учреждениях без барьерной среды;
2. Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;
3. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
4. Пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование.

## Задание № 20

Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)

1. Право выбирать программу обучения;
2. Право определять методы обучения;
3. На бесплатные учебники;
4. На участие в управлении образовательным учреждением.

## Задание № 21

Инклюзивное образование направлено

1. На замещение коррекционных школ;
2. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

3. Реализацию в образовательных организациях, имеющих условия для обучения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
4. Осуществление в школах надомного обучения.

#### Задание № 22

Установите соответствие деятельности ее характеристиками

1. Коррекционно - воспитательная деятельность;
2. Коррекция;
3. Компенсация;
4. Коррекционно - развивающее обучение.

Варианты ответов:

- А. Охватывает всю совокупность мер педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками в развитии и отклонениями в поведении.
- Б. Сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма.
- В. Система мер дифференцированного образования, позволяющая решать задачи своевременной помощи детям, испытывающим трудности в обучении и школьной адаптации.
- Г. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков.

#### Задание № 23

Определите очередность этапов в организации общения с ребенком

1. Повышение психической активности ребенка;
2. Создание продуктивного педагогического общения;
3. Установление эмоционального контакта;
4. Получение положительных результатов.

#### Задание № 24

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья согласно закону «Об образовании в РФ» – это физическое лицо, имеющее недостатки

1. В физическом развитии, подтвержденные учреждениями медико-социальной экспертизы;
2. Физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные индивидуальной программой реабилитации ребёнка-инвалида;
3. В физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
4. Физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные медицинской комиссией.

## Задание № 25

Какими качествами должен обладать педагог, работающий с детьми с ОВЗ

1. Интеллектуальность, социабельность, оптимизм, внутренняя порядочность, эмоциональная устойчивость, самокритичность;
2. Высокая рефлексивность, знание своих особенностей, способностей, сильных и слабых сторон, способов компенсации недостатков; умение регулировать свои эмоциональные состояния;
3. Эмпатия, доброжелательность, внимательность, наблюдательность, выдержка, терпение, настойчивость, педагогическая интуиция, психологический такт;
4. Концентрация и устойчивость внимания, образная и словесно-логическая память, коммуникативные способности, способность к самоконтролю, интерес и уважение к другому человеку, склонность к сопереживанию.

## Задание № 26

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, а также трудности в развитии и социальной адаптации

1. В центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
2. В центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи исключительно в рамках оказания дополнительных платных услуг;
3. В учреждениях здравоохранения;
4. Образовательной организации исключительно как платная дополнительная услуга.

## Задание № 27

Осуществление функций психолого-медико - педагогической комиссии, согласно закону «Об образовании в РФ», может быть возложено

1. На учреждения в сфере здравоохранения;
2. Учреждения в сфере социальной защиты;
3. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
4. Федеральный орган исполнительной власти.

## Задание № 28

Соотнесите название модели отношения общества к людям с ограниченными возможностями и ее характеристику

1. Модель «Недочеловек»;
2. Модель «Больной человек»;
3. Модель «Объект жалости»;
4. Модель «Развитие».

Варианты ответов:

- А. Общество ответственно за более полное развитие ребенка с ограниченными возможностями.
- Б. Человек с отклонениями в развитии рассматривается как неполноценное существо.
- В. Лица с ограниченными возможностями – объект лечения.
- Г. Человек с ограниченными возможностями – маленький ребенок.

#### Задание № 29

Согласно закону «Об образовании в РФ» психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании решения

1. Педагогического совета;
2. Психолого-медико-педагогической комиссии;
3. Школьного психолого-педагогического консилиума;
4. Заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

#### Задание № 30

Закон «Об образовании в РФ» определяет порядок установления правил приёма в общеобразовательные организации обучающихся с ОВЗ на обучение...

1. По основной общеобразовательной программе только с согласия родителей;
2. Адаптированной основной общеобразовательной программе и на основании индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
4. Адаптированной основной общеобразовательной программе на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

#### Задание № 31

Родители (законные представители) несовершеннолетних не имеют права

1. Присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией;
2. Обсуждать результаты обследования и рекомендации, полученные по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии;
3. Высказывать своё мнение относительно предлагаемых психолого-медико-педагогической комиссией условий для организации обучения и воспитания ребёнка;
4. Препятствовать получению ребёнком общего образования.



## Задание № 32

Установите соответствие основных направлений и их характеристик

1. Тифлопсихология;
2. Сурдопсихология;
3. Олигофренопсихология;
4. Логопедия.

Варианты ответов:

- А. Изучение и исправление недостатков речи.
- Б. Воспитание и обучение детей с дефектами зрения.
- В. Воспитание и обучение детей с недостатками слуха.
- Г. Воспитание и обучение умственно отсталых детей.

## Задание № 33

Установите соответствие видов психологического взаимодействия с их характеристиками

1. Психологическое просвещение;
2. Психологическое сопровождение;
3. Психологическая профилактика;
4. Психологическая диагностика.

Варианты ответов:

- А. Вид деятельности педагога в инклюзивном образовании, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства.
- Б. Работа педагога по приобщению взрослых и детей к психологическим знаниям.
- В. Получение информации об индивидуально-психических особенностях детей
- Г. Комплексная система взаимодействия между психологом и человеком, осуществляется с целью разрешения субъективных психологических проблем и для оказания психологической помощи (социальной поддержки).

## Задание №34

К организационно-педагогическим условиям развития инклюзивного образования не относится

1. Нормативно-правовая база;
2. Управляющий совет;
3. Кадровый ресурс;
4. Психолого-педагогический консилиум.

## Задание № 35

Основным нормативным локальным актом образовательной организации согласно закону «Об образовании в РФ» является

1. Положение о разработке и утверждении адаптированной программы;
2. Положение о педагогическом совете;
3. Программа развития образовательной организации;
4. Устав образовательной организации.

## Задание № 36

Внутренним ресурсом развития инклюзивного образования в образовательной организации является

1. Психолого-педагогическая комиссия;
2. Психолого-педагогический консилиум школы;
3. Психолого-социально-педагогический совет школы;
4. Психолого -педагогические центры.

## Задание № 37

Внешним ресурсом развития инклюзивного образования является

1. Организация и осуществление деятельности педагогического совета;
2. Проведение самоаудита по итогам инновационной деятельности;
3. Разработка индивидуальной программы деятельности учителя-экспериментатора;
4. Взаимодействие с социальными партнёрами: государственными и общественными организациями.

## Задание № 38

При создании необходимых педагогических условий внедрения инклюзивной практики одним из факторов риска является

1. Недостаточная профессиональная подготовка кадров, некомпетентность в области образования обучающихся с ОВЗ;
2. Развитие сетевого взаимодействия со службами психолого-педагогического и социального сопровождения;
3. Развитие социального партнёрства со всеми субъектами образовательного пространства;
4. Индивидуализация образовательного процесса, обучающегося с ОВЗ.

## Задание № 39

Согласно закону «Об образовании в РФ» педагогические работники не обязаны

1. Соблюдать специальные условия, необходимые для получения

образования лицами с ОВЗ;

2. Взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
3. Осуществлять проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ;
4. Учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья.

#### Задание № 40

Ребенок (дети) с ограниченными возможностями это - ребенок (дети) до 18 лет, имеющий физический и (или) психический недостаток, подтвержденный в установленном порядке ребенок (дети) до 18 лет, развитие которых по тем или иным показателям отклоняется от среднестатистических норм

1. Ребенок (дети) с нарушениями интеллекта;
2. Ребенок (дети) с сенсорными и эмоциональными нарушениями в развитии;
3. Ребенок (дети), имеющий высокую вероятность отставания в физическом и (или) психическом развитии при отсутствии оказания услуг по раннему вмешательству;
4. Интеграция лиц с ограниченными возможностями.

#### Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1.	ПК-6.	ИПК-6.2.	21.	ПК-1. УК-9.	ИПК-1.2. ИУК-9.2
2.	ПК-1.	ИПК-1.2.	22.	ПК-1. ПК-6.	ИПК-1.2. ИПК-6.2.
3.	ПК-6.	ИПК-6.2.	23.	ПК-1. УК-9.	ИПК-1.2. ИУК-9.2
4.	ПК-1.	ИПК-1.2.	24.	ПК-1. ПК-6.	ИПК-1.2. ИПК-6.2.
5.	УК-9.	ИУК-9.2.	25.	ПК-1. ПК-6.	ИПК-1.2. ИПК-6.2.
6.	ПК-6.	ИПК-6.2.	26.	ПК-1. ПК-6.	ИПК-1.2. ИПК-6.2.
7.	УК-9.	ИУК-9.2.	27.	ПК-6. УК-9.	ИПК-6.2. ИУК-9.2
8.	ПК-6.	ИПК-6.2.	28.	ПК-1. ПК-6.	ИПК-1.2. ИПК-6.2.
9.	ПК-1.	ИПК-1.2.	29.	ПК-6.	ИПК-6.2.
10.	УК-9.	ИУК-9.2.	30.	ПК-1. ПК-6.	ИПК-1.2. ИПК-6.2.
11.	ПК-6.	ИПК-6.2.	31.	ПК-1. ПК-6.	ИПК-1.2. ИПК-6.2.
12.	ПК-1.	ИПК-1.2.	32.	ПК-6.	ИПК-6.2.

13.	ПК-6.	ИПК-6.2.	33.	ПК-6. УК-9.	ИПК-6.2. ИУК-9.2
14.	ПК-1. УК-9.	ИПК-1.2. ИУК-9.2	34.	ПК-1. УК-9.	ИПК-1.2. ИУК-9.2
15.	ПК-1.	ИПК-1.2.	35.	ПК-1. УК-9.	ИПК-1.2. ИУК-9.2
16.	УК-9.	ИУК-9.2	36.	ПК-1. УК-9.	ИПК-1.2. ИУК-9.2
17.	ПК-1. УК-9.	ИПК-1.2. ИУК-9.2	37.	ПК-6. УК-9.	ИПК-6.2. ИУК-9.2
18.	ПК-6. УК-9.	ИПК-6.2. ИУК-9.2	38.	ПК-6. УК-9.	ИПК-6.2. ИУК-9.2
19.	ПК-1. УК-9.	ИПК-1.2. ИУК-9.2	39.	ПК-1. УК-9.	ИПК-1.2. ИУК-9.2
20.	УК-9.	ИУК-9.2	40.	ПК-1. УК-9.	ИПК-1.2. ИУК-9.2

### Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ
1.	Необходима предварительная подготовительная работа с родителями учеников перед поступлением ребенка с ОВЗ (одного!) в общеобразовательный класс. Провести родительское собрание с привлечением специалистов команды психолога - педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, которые объяснят необходимость интегрирования данного ребенка в класс, которое проводится в соответствии с « Законом об образовании в РФ», «Закон о социальной защите инвалидов» и др. Объяснить родителям, что совместное обучение дает много здоровым школьникам: формирование у здоровых детей терпимости к физическим и психическим недостаткам людей, чувство взаимопомощи и стремления к сотрудничеству. Предложить родителям, которые согласны на совместное обучение, выступить на родительском собрании с аргументами в пользу совместного обучения.
2.	Очень важно педагогам и родителям найти единый подход в воспитании и обучении ребенка. Комплексный и системный подход позволяет успешно осуществить коррекцию образовательного маршрута. Родители могут вносить предложения в индивидуальную образовательную программу. Нужно объяснить им, что они не должны это делать спонтанно. Ребенок должен развиваться. Изменения можно вносить при соответствующем мониторинге образовательного маршрута специалистами. Классный руководитель <u>должен обратиться за помощью в ПМПК</u> , специалисты которой должны проводить систематический мониторинг и, если нужно, коррекцию образовательной программы. Специалисты должны следить за динамикой развития ребенка. Преодоление выявленного нарушения зависит от правильности и точности его установки. Провести беседу с родителями о возможности развития ребенка. Также классный руководитель планирует формы работы по реализации индивидуальной образовательной программы. Руководитель ОУ несет ответственность за содержание и выполнение образовательного маршрута. Контролировать коррекционно - педагогический процесс, следить за эффективностью выполнения коррекционных программ.
3.	В данном случае педагог должен поговорить с родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ, а в случае конкретных инцидентов, в которых принимали участие обычные (нормально развивающиеся) дети, и с родителями (законных представителей) этих детей. В ходе беседы порекомендовать родителям (законных представителей) и того и другого ребенка обратиться за помощью в психолого-медико-педагогическую комиссию для выработки рекомендаций и поиска возможных путей исправления ситуации, негативно влияющей, на развитие отношений между детьми. В соответствии со статьей 42 Федерального закона "Об образовании в РФ" психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
4.	Взрослые уведят ребенка из шумного помещения, и он перестает закрывать уши руками.
5.	1. Взрослым необходимо перед инклюзивным занятием объяснить детям, что к ним придет

	особенный ребенок, объяснить его особенности и как им нужно с ним вести. 2. В сложившейся ситуации взрослому необходимо предотвратить конфликтную ситуацию, тем самым отвлечь ребенка с РАС от игрушки.
6.	Необходимо поговорить с мамой и объяснить ей что: 1. Детям очень важно социализироваться. То есть, проводить время вместе. А в особенности, вне уроков. 2. Экскурсию сопровождает несколько опытных педагогов, которые будут внимательно следить за детьми. Впрочем, мы всегда рады сторонней помощи и если вы хотите к нам присоединиться в качестве "пионервожатой", мы будем чрезвычайно рады вашей инициативе!
7.	Для решения этой задачи, педагог сам должен быть достаточно толерантным человеком (способность проявить толерантность) - это база для действий в дальнейшем. Толерантность – это не только милосердие, терпимость, главное, это уважение прав человека. Это признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Воспитание толерантности как личного качества у учащихся возможно осуществлять через создание социальных, психолого-педагогических условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении: вовлечение детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс; создание активной поведенческой установки у детей с ограниченными возможностями на уверенное позиционирование себя в современном обществе, умение превращать свои недостатки в достоинства; изменение отношения родителей «обычных детей» к детям с ограниченными возможностями здоровья.
8.	Педагог в обязательном и срочном порядке должен решить проблему межличностного общения в коллективе. 1. педагог должен обратить внимание на себя: чаще всего педагоги иногда сами не толерантно относятся к таким детям. 2. нужно провести беседы с родителями тех детей, которые проявляют наиболее жесткое отношение к ребенку с ОВЗ. Важна также беседа с родителями ребенка с ОВЗ. Часто родители, убитые горем, что у них родился ребенок с дефектом, недостаточно с ним общаются, вследствие чего он не получает необходимой ласки и родительского тепла. Боясь, что над ним будут смеяться их сверстники и осудят окружающие люди, таких детей изолируют от взаимодействия с ними, лишая тем самым необходимой для ребенка речевой практики и практики межличностных отношений. 3. педагогу (основная задача) нужно наладить отношения в классе с помощью различных психолого-педагогических методов: проведение социометрии, организация общих трудовых или досуговых мероприятий, где дети могут лучше подружиться. Также можно организовать командные игры, соревнования, где дети с ОВЗ будут в списках разных команд.
9.	Для того, чтобы вывести ребенка на инклюзию педагог-психолог проводит диагностику, выявляет преграды и барьеры, мешающие обучению. Смотрит, есть ли у ребенка опасное нежелательное поведение, как часто происходит нежелательное поведение и только на основании полученных данных решает можно выводить конкретного ребенка на инклюзию.
10.	Педагог-психолог должен объяснить маме, что сейчас ребенка нельзя выводить на инклюзию, так как ребенок проходит адаптацию, ему сейчас и так эмоционально тяжело. Любые изменения вызывают у них страх, беспокойство, тревогу, агрессию. По этой причине возможность обучения со сверстниками во время адаптации недопустимо.
11.	Их может быть много, но главных — две: изоляция и неподготовленная среда.
12.	Педагогу необходимо побеседовать со всеми учениками о поддержке и взаимопомощи.
13.	Попытайтесь вмешаться и разрешить ситуацию, побеседовать со всеми учениками о поддержке и взаимопомощи.
14.	Постарайтесь убедить родителей в том, что их точка зрения ошибочна и то, что всем детям уделяется достаточно внимания и пригласите всех родителей на открытый урок.
15.	Необходимо работу с гиперактивным ребенком строить индивидуально, оптимальное место в классе для гиперактивного ребенка — первая парта напротив стола учителя или в среднем ряду. Не забывать включать в урок физкультминутки, давать задания в соответствии со способностями ребенка, создавать ситуации, в которых гиперактивный ребенок может показать свои сильные стороны и стать экспертом в классе по некоторым областям знаний.
16.	Для воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания

	организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.
17.	Педагогу необходимо побеседовать со всеми учениками о поддержке и взаимопомощи.
18.	Педагогу необходимо давать задания в соответствии со способностями ребенка, создавать ситуации, в которых ребенок с ЗПР может показать свои сильные стороны и почувствовать себя успешным и нужным.
19.	Постараетесь убедить родителей в том, что их точка зрения ошибочна и то, что всем детям уделяется достаточно внимания и пригласите всех родителей на открытый урок.
20.	Алалия – отсутствие или грубое недоразвитие речи при сохранном слухе и нормальном интеллекте вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка. ОНР- общее недоразвитие речи. ЗПР- Задержка психического развития. Педагогическая запущенность – нарушение развития, обусловленное недостаточностью воспитания, обучения. Основные проявления РАС - нарушения в области социального взаимодействия, коммуникации (аномалии в общении) и ограниченное, стереотипное, повторяющееся поведение. Кроме того, у пациентов часто встречаются другие неспецифические проблемы: различные фобии (страхи), нарушения сна и питания, агрессия и аутоагрессия (агрессия, направленная на самого себя).
21.	<p>- Убедить родителей в необходимости преодоления социальной изоляции дочери, позитивного влияния реабилитационных и адаптационных мероприятий.</p> <p>- Содействовать организации обучения ребенка на дому.</p> <p>- Содействовать прохождению ребенком и родителями каких-либо реабилитационных мероприятий в Реабилитационных центрах центрами для детей и подростков с ограниченными возможностями.</p> <p>Для этого необходимо предоставить в территориальный орган (отдел) социальной защиты населения следующие документы:</p> <p>- заявление законного представителя ребенка-инвалида;</p> <p>- справка, подтверждающая факт установления инвалидности, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы;</p> <p>- индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, содержащая рекомендации федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы по проведению реабилитационных мероприятий в условиях Центра.</p>
22.	Необходима предварительная подготовительная работа с родителями учеников перед поступлением ребенка с ОВЗ в общеобразовательный класс. Провести родительское собрание с привлечением специалистов команды психолога - педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, которые объяснят необходимость интегрирования данного ребенка в класс, которое проводится в соответствии с « Законом об образовании в РФ», «Закон о социальной защите инвалидов» и др. Объяснить родителям, что совместное обучение дает многое здоровым школьникам: формирование у здоровых детей терпимости к физическим и психическим недостаткам людей, чувство взаимопомощи и стремления к сотрудничеству. Предложить родителям, которые согласны на совместное обучение, выступить на родительском собрании с аргументами в пользу совместного обучения.
23.	<p>1. Алена немного отстает по развитию, ее психика еще не совсем созрела для учебной деятельности, обнаруживается неусидчивость, невнимательность, несамостоятельность. Так же назревает конфликт между мамой девочки и учительницей – мама хочет видеть дочку отличницей, а учительница не оценивает девочку на «5».</p> <p>2. Нужно провести беседу с мамой девочки, нужно рассказать ей о том, как обстоит дело в реальности, что девочка во многом не готова к учебной деятельности и что ей нужно помочь быть более усидчивой, внимательной. Можно посоветовать маме девочке не писать вместо нее домашние задания, а помогать в этом дочке, заставлять ее хотя бы час спокойно сидеть за этим занятием, заинтересовать ее знаниями, вместе делать открытия. Затем надо провести беседу с учителем, надо отметить, что к ребенку нужно чуть больше внимание, чем к остальным детям, нужно поощрять ребенка за ее внимательность и усидчивость.</p>
24.	Необходимо поговорить с мамой и объяснить ей то, что ребенку очень важно социализироваться. Экскурсию сопровождает несколько опытных педагогов, которые будут внимательно следить за детьми. Впрочем, мы всегда рады сторонней помощи и, если вы хотите к нам присоединиться в качестве "пионервожатой", мы будем чрезвычайно рады вашей инициативе!
25.	Программа направлена на оказание помощи инвалидам, обеспечение их интеграции в общество. Мероприятия нацелены на то, чтобы они не чувствовали себя ущемленными, не ощущали преграды в доступе к объектам инфраструктуры – аптекам, общественному транспорту, учреждениям здравоохранения. Приспособления ориентированы не только на тех граждан, которые передвигаются в колясках, но и на тех, у кого есть проблемы со слухом, зрением.

26.	К данному поведению могут привести такие стили воспитания как: непримиримый родитель, родитель-миротворец, боязливый родитель.
27.	Педагог в обязательном и срочном порядке должен решить проблему межличностного общения в коллективе. Нужно провести беседу с родителями ребенка с ОВЗ, который вступает в конфликт с одноклассниками. Также педагогу необходимо наладить отношения в классе с помощью различных психолого-педагогических методов: проведение социометрии, организация общих трудовых или досуговых мероприятий, где дети могут лучше подружиться. Также можно организовать командные игры, соревнования, где дети с ОВЗ будут в списках разных команд.
28.	Проголосую против, так как каждый ребенок имеет право на получения образования.
29.	Мама поступает верно, необходимо ежедневные занятия с ребенком, так как дети с ЗПР теряют навыки и их необходимо закреплять.
30.	Педагог в обязательном и срочном порядке должен решить проблему межличностного общения в коллективе. Нужно провести беседу с родителями ребенка с ОВЗ, который вступает в конфликт с одноклассниками. Также педагогу необходимо наладить отношения в классе с помощью различных психолого-педагогических методов: проведение социометрии, организация общих трудовых или досуговых мероприятий, где дети могут лучше подружиться. Также можно организовать командные игры, соревнования, где дети с ОВЗ будут в списках разных команд.
31.	Для решения этой задачи, педагог сам должен быть достаточно толерантным человеком. Это признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Воспитание толерантности как личного качества у учащихся возможно осуществлять через создание социальных, психолого-педагогических условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении: вовлечение детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс; создание активной поведенческой установки у детей с ограниченными возможностями на уверенное позиционирование себя в современном обществе, умение превращать свои недостатки в достоинства; изменение отношения родителей «обычных детей» к детям с ограниченными возможностями здоровья.
32.	При беседе с отцом надо дать ему успокоиться, не тревожиться по поводу своей семейного положения, сказав, что у половины населения страны подобные же проблемы. Если уж так получилось с ребенком, то значит, на то воля Бога и нужно это стараться терпеть, нужно надеяться на лучшее (что ребенок выздоровеет, поскольку медицинская наука быстро развивается). Нужно посоветовать отцу не ругаться с женой, а поддерживать ее, помогать ей, и главное – понимать ее, потому что она тоже не рада такому ребенку, но теме не менее, ребенок – воплощение их генов и они должны заботиться о нем.
33.	В данном случае следует обратиться к администрации бассейна. Первоначально получить индивидуальные занятия с тренером, а уже за тем приступить к групповым.
34.	Необходима предварительная подготовительная работа с родителями учеников перед поступлением ребенка с ОВЗ в общеобразовательный класс. Провести родительское собрание с привлечением специалистов команды психолого - педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, которые объяснят необходимость интегрирования данного ребенка в класс, которое проводится в соответствии с « Законом об образовании в РФ», «Закон о социальной защите инвалидов» и др. Объяснить родителям, что совместное обучение дает многое здоровым школьникам: формирование у здоровых детей терпимости к физическим и психическим недостаткам людей, чувство взаимопомощи и стремления к сотрудничеству. Предложить родителям, которые согласны на совместное обучение, выступить на родительском собрании с аргументами в пользу совместного обучения.
35.	Педагог в обязательном и срочном порядке должен решить проблему межличностного общения в коллективе. Нужно провести беседы с родителями тех детей, которые проявляют наиболее жесткое отношение к ребенку с ОВЗ.
36.	Педагогу необходимо наладить отношения в классе с помощью различных психолого-педагогических методов: проведение социометрии, организация общих трудовых или досуговых мероприятий, где дети могут лучше подружиться. Также можно организовать командные игры, соревнования, где дети с ОВЗ будут в списках разных команд.
37.	Психологи должны в первую очередь поговорить с учителем и дать ему понять, что ребенку надо давать индивидуально более легкий материал, чтобы ученику было интересно и не было времени на развлечения.
38.	Попадая в коллектив класса, Саша столкнется с непривычными для него требованиями и обязанностями. В дальнейшем это может способствовать развитию нежелательного поведения. В данном случае обязательно следует провести беседу с родителями на тему: «Руководящий контроль».
39.	Необходимо провести беседу с матерью Саши и обратить ее внимание на то, что он не общается

	с другими, «летает в облаках», нужно сказать ей, что Саша нуждается в большем внимании (нужно узнавать у него – как дела в школе, как уроки, какие отметки у него), нужно узнавать у него, с какими учениками он учится, как общается (то есть мать должна направлять сына на коммуникацию). Так же нужно провести беседу с лидером (лидерами) класса, чтобы они способствовали общению Саши с другими детьми, чтобы они его поддерживали (беседу про это со всем классом нежелательно, поскольку у всех сразу возникнут разные мнения на этот счет, могут даже высмеять Сашу).
40.	Для решения этой задачи, педагог сам должен быть достаточно толерантным человеком. Это признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Воспитание толерантности как личного качества у учащихся возможно осуществлять через создание социальных, психолого-педагогических условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении: вовлечение детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс; создание активной поведенческой установки у детей с ограниченными возможностями на уверенное позиционирование себя в современном обществе, умение превращать свои недостатки в достоинства; изменение отношения родителей «обычных детей» к детям с ограниченными возможностями здоровья.

### Задание №1

В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом.

Как должен поступить педагог в данном конфликте?

### Задание №2

Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту.

Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации?

### Задание №3

Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

### Задание №4

Ребенок 7 лет, с диагнозом РАС находясь на инклюзивном занятии с нормотипичными детьми закрывает уши руками когда дети громко отвечают.

Как, по вашему мнению, следует поступить педагогу?

### Задание №5

4-х-летний ребенок с диагнозом РАС, слишком активный, подвижный, упрямый, настаивает на своем. Любые запреты вызывают у него протест, просьбы и уговоры не действуют. Во время инклюзии с нормотипичными



детьми забирает у всех игрушки, а если не получается это сделать падает на пол и кричит.

Проанализировать проблемную ситуацию дошкольника. Дать рекомендации педагогам.

#### Задание №6

Для детей организуется выездная экскурсия в музей. Мама мальчика с ОВЗ волнуется за безопасность, здоровье ребенка во время поездки, сомневается в необходимости данного мероприятия. Готова даже отказаться от участия в нем своего ребенка.

Что должен предпринять педагог, чтобы разрешить опасения матери?

#### Задание №7

В детском коллективе образовательной организации совместно обучаются дети с нормальным и нарушенным развитием. Из 18 детей трое имеют ОВЗ. Один ребенок с ОВЗ систематически оказывается инициатором конфликтных ситуаций в детском коллективе. Это вызывает негативную реакцию со стороны родителей.

Что должен сделать педагог, чтобы формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ в детском и взрослом коллективе.

#### Задание №8

Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации.

Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

#### Задание №9

В детском саду ресурсную группу посещают 5 детей, у 3 из них присутствует нежелательное поведение.

Всех ли детей можно выводить на инклюзивные занятия в нормотипичную группу? Как определить, кого можно допускать до инклюзии?

#### Задание №10

В ресурсную группу в ДОО пришел новенький мальчик 5 лет, детский сад посещает 14 дней, мама настаивает, на инклюзии, аргументирует тем, что ему нужна социализация.

Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

#### Задание №11

Родители оформляют своего ребенка 4 лет с диагнозом аутизм в детский сад в норматипичную группу.

Какие трудности ждут ребенка с особенностями развития в детском саду?

#### Задание №12

В классе хорошо успевающий ученик в разговорах, играх с другими учащимися постоянно обращает внимание на неловкость слабовидящего одноклассника.

Как, по вашему мнению, следует поступить педагогу?

#### Задание №13

Вы обратили внимание на то, что в классе сложились отношения между всеми детьми, за исключением заикающегося ребенка. Он замкнут, ни с кем не общается, сторонится одноклассников, не участвует в общих делах. Дети не приглашают его в совместные игры.

Что предпримите вы, как психолог?

#### Задание №14

На родительском собрании группа родителей выступила с упреками в отношении того, что вы (учитель) слишком много времени и внимания уделяете детям с ОПФР, а обычные дети не получают должного внимания, развития и интеллектуального роста.

Какую стратегию поведения выберите вы?

#### Задание №15

Вы замечаете, что ребенок с СДВГ регулярно не выполняет заданное всему классу домашнее задание.

Как поступите вы?

#### Задание №16

В общеобразовательной школе планируют открыть ресурсный класс. Какие специальные условия необходимо создать для получения образования учащимися с ОВЗ?

#### Задание №17

Учительница начальных классов обеспокоена тем, что у слабослышащего мальчика второклассника не складываются нормальные взаимоотношения с другими детьми. С ним не хотят сидеть за одной партой, не общаются на переменах, обзывают его, смеются над ним.

Как, по вашему мнению, следует поступить педагогу?

#### Задание №18

Во время урока ученик с трудностями в обучении, обусловленными нарушением психического развития, не выполняет задание, занимаясь своими делами.

Что вы предпримите?

#### Задание №19

На родительском собрании в начальной школе один из родителей поднимает вопрос о необходимости перевода ребенка с трудностями в обучении в

специальную школу и своим выступлением эмоционально заражает других родителей.

Что предпримите вы?

#### Задание №20

Кирилл 3 года 8 месяцев убегает во время прогулки, куда глаза глядят. Часами катает машинки. Кирилл перестал подражать звукам (хотя до этого некоторые звуки подражания были). Сначала поставили диагноз алалия, хотя он говорил около 10 слов. Со стороны мозга - никаких нарушений не выявили, поэтому логопед поставил ОНР, психиатр ЗПР и педагогическая запущенность. Кирилл пьет сок только одного вида и одного цвета, я не могу заставить его есть суп, почти все он ест с вареной колбасой. Охарактеризуйте диагнозы, поставленные Кириллу специалистами (алалия, ОНР, ЗПР, педагогическая запущенность). Назовите характерные проявления аутизма.

#### Задание №21

Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери. При этом родители все делают за девочку, даже самые элементарные действия, считая, что они могут ей навредить. Родственники неоднократно пытались предложить родителям обратиться в различные учреждения, где девочка могла бы и общаться с другими детьми и обучиться полезным навыкам, но все безрезультатно, так как родители были категорически против».

Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

#### Задание №22

Вы учитель 3-го класса, в который придет учиться ребенок с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (инвалид-колясочник). Вам предстоит провести разговор с классом.

Как, по вашему мнению, следует поступить педагогу?

#### Задание №23

Учительница 3 класса: Алена 9 лет сильно отстает по школьной программе, на уроках не внимательна, во всех контрольных работает, допускает многочисленные ошибки, плохо списывает с доски, трудно понимает объяснение учителя с первого раза, постоянно переспрашивает. При этом домашнюю работу выполняет на достаточно хорошем уровне, и как утверждает мама, делает это Алена самостоятельно.

Как, по вашему мнению, следует поступить педагогу?

#### Задание №24

Для детей организуется выездная экскурсия в музей. Мама мальчика с ОВЗ волнуется за безопасность, здоровье ребенка во время поездки, сомневается в необходимости данного мероприятия. Готова даже отказаться от участия в нем своего ребенка.

Что должен предпринять педагог, чтобы разрешить опасения матери?

#### Задание №25

Маме ребенка инвалида пришлось обратиться за помощью в Общественную организацию инвалидов «Перспектива», чтобы ей помогли установить подъемник в школе, где учится ее сын. Несколько лет мальчик добирался до своего класса на первом этаже на специальной коляске, однако с пятого класса занятия перенесли на другие этажи, куда доступ ему был закрыт. После вмешательства общественников, прессы и звонка в Департамент образования подъемник привезли в школу. История ребенка закончилась хорошо. Мальчик избежал надомного образования, остался в кругу своих сверстников и друзей. Однако многие его ровесники, с детства прикованные к инвалидной коляске, вынуждены почти все время проводить дома. Каждый двенадцатый ребенок не может учиться в ближайшей школе - они для инвалидов пока не адаптированы.

На что направлена программа Доступная среда?

#### Задание №26

Мальчик 14 лет имеет стойкие нарушения слуха, в школе - один из лучших, активист, спортсмен, хороший товарищ, сдержан, спокоен. Дома же с матерью (отца у него нет) бывает груб, непослушен, иногда обманывает, уклоняется от помощи в домашних делах.

Какой стиль воспитания мог привести к данной проблеме?

#### Задание №27

В детском коллективе образовательной организации совместно обучаются дети с нормальным и нарушенным развитием. Из 18 детей трое имеют ОВЗ. Один ребенок с ОВЗ систематически оказывается инициатором конфликтных ситуаций в детском коллективе. Это вызывает негативную реакцию со стороны родителей.

Дайте рекомендацию родителям в данной ситуации?

#### Задание №28

В образовательную организацию поступил ребенок, имеющий детский церебральный паралич и передвигающийся на коляске. Умственные способности и саморегуляция сохранены. Наблюдаются недостатки произносительной стороны речи. Администрация организации на педагогическом совете предлагает коллективу принять решение об отчислении такого ребенка. Причинами отказа в получении образовательных услуг становится отсутствие специальных условий (нет пандусов).

Как Вы проголосуете? Аргументируйте свой ответ.

## Задание №29

(Из дневника мамы ребёнка с ЗПР). Меня постоянно мучает мысль: не лишаю ли я своего ребенка детства? Я занимаюсь с ним постоянно, стараюсь не упустить ни одного дня. А вот права ли я в том, что в «дитя» каждый день практически какие - то умения запикиваю? Ему - то тоже это не всегда в радость: хочется побездельничать, побеситься, а тут мама со своей муштрой. У меня такое ощущение, что каждый день, который прошел без занятий, - это минус мне и сыну, и если минусы эти поднакопятся, то наш поезд уйдет. А летом прочла книжку для родителей особых детей, и меня резанула фраза о том, что эти родители очень часто любят своих детей жестокой, требовательной любовью. Вместо того, чтобы наслаждаться своим ребенком таким, как он есть, они пытаются всеми силами вернуть его к норме. А норма - понятие растяжимое. Так стоит ли пытаться всеми способами изменить своего ребенка, поставить на ноги, максимально оздоровить и социализировать?

Дайте рекомендацию маме в данной ситуации?

## Задание №30

Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации.

Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

## Задание №31

В 1-м классе, в котором учатся как обычные дети, так и дети с особыми образовательными потребностями, вы наблюдаете за формированием отношений между детьми и замечаете, что Саша негативно относится к «особым» детям, при этом демонстрируя позитивное отношение к учителю.

Как, по вашему мнению, следует поступить педагогу?

## Задание №32

Отец обратился за помощью к педагогу-психологу «Рождение ребенка с инвалидностью действительно изменило нашу жизнь. Я никогда и не предполагал, что будет именно так. Мы с женой совершенно перестали общаться, все наши отношения, темы разговоров обусловлены одной проблемой — забота, уход за ребенком, удовлетворение его физиологических потребностей. Жена постоянно жалуется на то, как ей тяжело, одиноко. От такой психологической атмосферы в доме хочется бежать, и я, как правило, стараюсь дольше задерживаться на работе, под любым предлогом отлучаться из дома. Из-за этого – постоянные ссоры, конфликты, обиды на то, что я не хочу быть с ней и с ребенком».

Дайте рекомендацию родителю в данной ситуации?

## Задание №33

Светлана, мама 4-летнего ребёнка с аутизмом, пишет: с нами в бассейне случилось неприятная ситуация. От организации была договорённость с бассейном о выделении одной дорожки для детей-инвалидов. Ребенку нравится бассейн, и я бы очень хотела отдать его в плавание. Подошла прямо в бассейне к тренеру и спросила, можно ли и нам заниматься, на что услышала: «С такими детьми мы не занимаемся». Я спросила: «С какими с такими?» В ответ – уходящая спина тренера. И это при всём при том, что мой ребёнок с лёгкой формой аутизма выглядит абсолютно здоровым – диагноза на лице нет».

Дайте рекомендации маме?

## Задание №34

Вам становится известно, что с начала учебного года в вашем классе будут учиться дети с ОПФР. Вы задумываетесь над тем, как постепенно подготовить всех детей класса и их родителей к новым образовательным условиям.

Как, по вашему мнению, следует поступить педагогу?

## Задание №35

В классе по отношению к новичку с нарушениями слуха одноклассники проявляют очевидную грубость, выражающуюся в словах, действиях. Что предпримите вы?

Как, по вашему мнению, следует поступить педагогу?

## Задание №36

Мама ученика класса, в котором вы работаете учителем, обращается с просьбой помочь установить ее ребенку, имеющему нарушения функций опорно-двигательного аппарата, дружеские отношения с детьми класса.

Дайте рекомендацию родителю в данной ситуации?

## Задание №37

Школьный психолог в ходе планового обследования (наблюдение, анкетирование и др.) выявил нарушение взаимоотношений ученика 3-го класса с учителем. Ребенок нестандартный, гиперактивный, на уроках скучает, развлекается, комментируя действия учителя. Учитель раздражается, ставит двойки в журнал за поведение, снижает оценки за ответ.

Опишите адекватные действия психолога. Дать рекомендации.

## Задание №38

Саша 6 лет диагноз аутизм. Родители постоянно выполняли все его желания и капризы.

Сделайте прогноз, как могут сложиться отношения Саши в школьном классе.

Какие рекомендации вы дадите родителям и учителю?

### Задание №39

В старшую группу недавно поступил мальчик - Саша 6 лет, который практически не говорит, на занятиях сидит спокойно, как будто «витают в облаках», с другими детьми никак не взаимодействует. Саша недавно переехал из другого города. В семье Саша самый младший ребенок, помимо него есть еще трое детей. Мама по поводу поведения Саши почти не беспокоится, объясняет это переездом и частыми болезнями ребенка, из-за которых он редко посещал дошкольное учреждение». Дайте рекомендацию родителям в данной ситуации?

### Задание №40

Обычный ученик 2-го класса проявляет негативное отношение и к «особым» одноклассникам, и к учителю. Как, по вашему мнению, следует поступить педагогу?

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Целью экзамена является проверка и оценка знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Результаты сдачи экзаменов оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по билетам. Экзаменуемый сам выбирает экзаменационный билет, который содержит два вопроса. Экзаменатор имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине (модулю) при условии выполнения всех видов работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины (модуля).

Экзамен принимается преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося. Если обучающийся не явился на экзамен,

в ведомости напротив фамилии обучающегося преподавателем делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

Во время экзамена с разрешения экзаменатора обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами. Экзаменуемый получает 30 минут для подготовки ответа на вопросы экзаменационного билета. На устный ответ каждого экзаменуемого выделяется не более 15 минут.

Экзаменуемый при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет экзаменатору. При отказе экзаменуемого от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием экзамена у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на экзамене, он имеет право подать апелляцию.