



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.Ю. Жильников
«19» _____ 20 21 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.В.08 Педагогика и психология высшей школы

(наименование дисциплины (модуля))

40.04.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Правоохранительная
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Магистр
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж
2021

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Психологии.

Протокол от «1» апреля 2021 г. № 9

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор



Л.В. Абдалина

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.В.08 Педагогика и психология высшей школы является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ПК-7	Способен воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности
ПК-8	Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне
ПК-9	Способен управлять самостоятельной работой обучающихся
ПК-10	Способен организовывать и проводить педагогические исследования
ПК-11	Способен эффективно осуществлять правовое воспитание

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения			
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
Сравнительное правоведение			УК-3 УК-6	
Актуальные проблемы расследования преступлений		УК-3		
Технико-криминалистическое обеспечение расследования преступлений		УК-3		
Правоохранительные и судебные органы: общие проблемы организации и деятельности		УК-3		
История политических и правовых учений	УК-6 ПК-11			
Философия права	УК-6			
История и методология юридической науки	УК-6			
Делопроизводство в правоохранительной деятельности				УК-6 ПК-7
Судебный контроль в уголовном процессе				ПК-7
Адвокат в уголовном процессе				ПК-7
Актуальные проблемы защиты прав и свобод личности в РФ		ПК-11		
Учебная практика (ознакомительная практика)		УК-6		
Производственная практика (преддипломная практика)				УК-6 ПК-7
Производственная практика (научно-исследовательская работа)				УК-6 ПК-7

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по курсам изучения		
	1 курс	2 курс	3 курс
Сравнительное правоведение		УК-3 УК-6	
Актуальные проблемы расследования преступлений	УК-3		
Технико-криминалистическое обеспечение расследования преступлений	УК-3		
Правоохранительные и судебные органы: общие проблемы организации и деятельности	УК-3		
История политических и правовых учений	УК-6 ПК-11		
Философия права	УК-6		
История и методология юридической науки	УК-6		
Делопроизводство в правоохранительной деятельности		УК-6 ПК-7	
Судебный контроль в уголовном процессе			ПК-7
Адвокат в уголовном процессе			ПК-7
Актуальные проблемы защиты прав и свобод личности в РФ	ПК-11		
Учебная практика (ознакомительная практика)	УК-6		
Производственная практика (преддипломная практика)			УК-6 ПК-7
Производственная практика (научно-исследовательская работа)			УК-6 ПК-7

Этап дисциплины (модуля) Б1.В.08 Педагогика и психология высшей школы в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 2 семестру;
- для заочной формы обучения – 1 курсу.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды.	Знать методы эффективного руководства коллективами
	ИУК-3.2. Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия.	Уметь разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций в образовательном процессе; сформулировать задачи обучающимся для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию
	ИУК-3.2. Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия.	Владеть умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации обучающихся для достижения поставленной цели
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.	Знать методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения
	ИУК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования	Уметь решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности
	ИУК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования	Владеть технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик
ПК-7. Способен воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности	ИПК-7.1. Определяет цели и формулирует задачи управленческого решения.	Знать теоретические основы разработки и внедрения управленческих инноваций в преподавательскую деятельность
	ИПК-7.2. Применяет соответствующие стоящим задачам методы анализа управленческих инноваций в профессиональной деятельности, реализует оптимальные способы управления.	Уметь оценивать эффективность управленческих инноваций; объяснять преимущества управленческих инноваций; разрабатывать и применять новые технологии и методы организации управленческой деятельности
	ИПК-7.3. Разрабатывает правила и процедуры взаимодействия в организации, осуществляет принятие необходимых мер правового регулирования и (или) защиты интересов субъектов правовых отношений.	Владеть эффективной коммуникации и разрешения конфликтов в преподавательской деятельности
ПК-8. Способен преподавать юридические	ИПК-8.1. Знает теоретические и методические основы педагогической	Знать действующее законодательство Российской Федерации, основные

дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	<p>деятельности ИПК-8.2. Знает содержание преподаваемых юридических дисциплин</p>	<p>положения, сущность и содержание основных понятий и категорий права; базовые требования к формированию образовательных программ юридической направленности; основные средства обучения и их дидактические возможности; механизм преподавания правовых дисциплин.</p>
	<p>ИПК-8.3. Дает оценку знаниям обучающегося</p>	<p>Уметь проектировать и проводить отдельные обучающие мероприятия, основанные на использовании современных образовательных технологий в соответствии с образовательной программой; преподавать правовые дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне</p>
	<p>ИПК-8.4. Осуществляет образовательную деятельность с применением дистанционных технологий</p>	<p>Владеть навыками преподавания правовых дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне; понятийным аппаратом данных дисциплин; технологией учебно-воспитательного процесса; навыками педагогического общения; организационными навыками, связанными с работой в учебном учреждении.</p>
<p>ПК-9. Способен управлять самостоятельной работой обучающихся</p>	<p>ИПК-9.1. Применяет прогрессивные методы преподавания включая электронное обучение.</p>	<p>Знать основные виды самостоятельной работы, применяемые в образовательном процессе; основы планирования, контроля и корректировки аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы; базовые педагогические технологии организации самостоятельной работы в образовательном процессе</p>
	<p>ИПК-9.2. Осуществляет советуемые виды учебной деятельности; ИПК-9.3. Осуществляет методическое обеспечение учебного курса;</p>	<p>Уметь осуществлять планирование и контроль самостоятельной работы обучающихся; с учетом существенных параметров каждой формы самостоятельной работы – выбирать наиболее оптимальную для реализации конкретной учебной цели.</p>
	<p>ИПК-9.4. Использует полученные теоретические знания в научной и практической деятельности</p>	<p>Владеть современными техниками организации самостоятельной работы обучающихся; приемами формирования мотивации учащихся; научно-исследовательской работы в области права и педагогики</p>
<p>ПК-10. Способен организовывать и проводить педагогические исследования</p>	<p>ИПК-10.1. Знает состояние изученности планируемой темы педагогического исследования</p>	<p>Знать основные методы организации и проведения педагогических исследований; нормативно-правовые основы педагогической деятельности, правовую регламентацию организации учебного процесса, цели и способы организации научных коллективов; методы принятия управленческих решений в научных коллективах.</p>
	<p>ИПК-10.2. Интерпретирует данные,</p>	<p>Уметь определять объект и предмет,</p>

	сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования	цель и задачи педагогического исследования, посвященного преподаванию юридических дисциплин; осуществлять поиск необходимой для исследования литературы, осуществлять сбор и анализ первичных данных педагогического исследования; выбирать методы исследования; дискутировать по теме проводимых исследований.
	ИПК-10.3. Систематизирует данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования	Владеть методами научного исследования в предметной сфере; навыками проведения прикладных педагогических исследований и разработок
ПК-11. Способен эффективно осуществлять правовое воспитание	ИПК-11.1. Знает сущность правового воспитания	Знать основные элементы правового воспитания в высшей школе как целенаправленного организационного процесса; общие и отличительные признаки отдельных форм правового воспитания; основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств
	ИПК-11.3. Формирует у обучающихся глубокое внутреннее уважение к праву	Уметь определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе
	ИПК-11.2. Формирует соответствующее отношение к праву и практики его реализации	Владеть отдельными методиками психолого-педагогического воздействия на аудиторию

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Структура, понятие и проблемы высшего образования	УК-3 (ИУК-3.1, ИУК-3.2) УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ПК-7 (ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3) ПК-11 (ИПК-11.1, ИПК-11.2, ИПК-11.3)	Знает методы эффективного руководства коллективами; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; теоретические основы разработки и внедрения управленческих	Устный опрос Обсуждение доклада	Зачтено; не зачтено

		<p>инноваций в преподавательскую деятельность; основные элементы правового воспитания в высшей школе как целенаправленного организационного процесса; общие и отличительные признаки отдельных форм правового воспитания; основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств</p> <p>Умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций в образовательном процессе; сформулировать задачи обучающимся для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; решать задачи собственного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности; оценивать эффективность управленческих инноваций; объяснять преимущества управленческих инноваций; разрабатывать и применять новые технологии и методы организации управленческой деятельности; определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе</p>		
--	--	---	--	--

			<p>Владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации обучающихся для достижения поставленной цели; технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; оценивать эффективность управленческих инноваций; объяснять преимущества управленческих инноваций; разрабатывать и применять новые технологии и методы организации управленческой деятельности; отдельными методиками психолого-педагогического воздействия на аудиторию</p>		
2	<p>Методы диагностики познавательной сферы и психических свойств обучающихся</p>	<p>УК-3 (ИУК-3.1, ИУК-3.2) УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ПК-7 (ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3) ПК-11 (ИПК-11.1, ИПК-11.2, ИПК-11.3)</p>	<p>Знает методы эффективного руководства коллективами; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; теоретические основы разработки и внедрения управленческих инноваций в преподавательскую деятельность; основные элементы правового воспитания</p>	<p>Устный опрос Обсуждение доклада Психологический тренинг</p>	<p>Зачтено; не зачтено</p>

		<p>в высшей школе как целенаправленного организационного процесса; общие и отличительные признаки отдельных форм правового воспитания; основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств</p> <p>Умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций в образовательном процессе; сформулировать задачи обучающимся для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности; оценивать эффективность управленческих инноваций; объяснять преимущества управленческих инноваций; разрабатывать и применять новые технологии и методы организации управленческой деятельности; определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе</p> <p>Владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные,</p>		
--	--	--	--	--

			<p>групповые и организационные коммуникации обучающихся для достижения поставленной цели; технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; оценивать эффективность управленческих инноваций; объяснять преимущества управленческих инноваций; разрабатывать и применять новые технологии и методы организации управленческой деятельности; отдельными методиками психолого-педагогического воздействия на аудиторию</p>		
3	<p>Психологические основы педагогической деятельности в высшей школе</p>	<p>УК-3 (ИУК-3.1, ИУК-3.2) УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ПК-7 (ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3) ПК-8 (ИПК-8.1, ИПК-8.2, ИПК-8.3, ИПК-8.4) ПК-9 (ИПК-9.1, ИПК-9.2, ИПК-9.3, ИПК-9.4) ПК-10 (ИПК-10.1, ИПК-10.2, ИПК-10.3)</p>	<p>Знает методы эффективного руководства коллективами; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; теоретические основы разработки и внедрения управленческих инноваций в преподавательскую деятельность; основные элементы правового воспитания в высшей школе как целенаправленного организационного процесса; общие и отличительные</p>	<p>Устный опрос Обсуждение доклада Творческое задание Проведение групповых дискуссий и проектов</p>	<p>Зачтено; не зачтено</p>

		<p>ПК-11 (ИПК-11.1, ИПК-11.2, ИПК-11.3)</p>	<p>признаки отдельных форм правового воспитания; основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств; действующее законодательство Российской Федерации, основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий права; базовые требования к формированию образовательных программ юридической направленности; основные средства обучения и их дидактические возможности; механизм преподавания правовых дисциплин; основные виды самостоятельной работы, применяемые в образовательном процессе; основы планирования, контроля и корректировки аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы; базовые педагогические технологии организации самостоятельной работы в образовательном процессе; основные методы организации и проведения педагогических исследований; нормативно-правовые основы педагогической деятельности, правовую регламентацию организации учебного процесса, цели и способы организации научных коллективов; методы принятия управленческих</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>решений в научных коллективах.</p> <p>Умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций в образовательном процессе;</p> <p>сформулировать задачи обучающимся для достижения поставленной цели;</p> <p>разрабатывать командную стратегию;</p> <p>решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности;</p> <p>оценивать эффективность управленческих инноваций; объяснять преимущества управленческих инноваций;</p> <p>разрабатывать и применять новые технологии и методы организации управленческой деятельности;</p> <p>определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе;</p> <p>проектировать и проводить отдельные обучающие мероприятия, основанные на использовании современных образовательных технологий в соответствии с образовательной программой;</p> <p>преподавать правовые дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне;</p>	
--	--	--	--	--

		<p>осуществлять планирование и контроль самостоятельной работы обучающихся; с учетом существенных параметров каждой формы самостоятельной работы – выбирать наиболее оптимальную для реализации конкретной учебной цели; определять объект и предмет, цель и задачи педагогического исследования, посвященного преподаванию юридических дисциплин; осуществлять поиск необходимой для исследования литературы, осуществлять сбор и анализ первичных данных педагогического исследования; выбирать методы исследования; дискутировать по теме проводимых исследований.</p> <p>Владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации обучающихся для достижения поставленной цели; технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием</p>		
--	--	--	--	--

			<p>здоровьесберегающих подходов и методик; оценивать эффективность управленческих инноваций; объяснять преимущества управленческих инноваций; разрабатывать и применять новые технологии и методы организации управленческой деятельности; отдельными методиками психолого-педагогического воздействия на аудиторию; навыками преподавания правовых дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне; понятийным аппаратом данных дисциплин; технологией учебно-воспитательного процесса; навыками педагогического общения; организационными навыками, связанными с работой в учебном учреждении; современными техниками организации самостоятельной работы обучающихся; приемами формирования мотивации учащихся; научно-исследовательской работы в области права и педагогики; методами научного исследования в предметной сфере; навыками проведения прикладных педагогических исследований и разработок</p>		
4	Структура педагогического общения и публичного	УК-3 (ИУК-3.1, ИУК-3.2) УК-6	Знает методы эффективного руководства коллективами;	Устный опрос Подготовка реферата Творческое	Зачтено; не зачтено

	выступления	(ИУК-6.1, ИУК-6.2) ПК-7 (ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3) ПК-8 (ИПК-8.1, ИПК-8.2, ИПК-8.3, ИПК-8.4) ПК-9 (ИПК-9.1, ИПК-9.2, ИПК-9.3, ИПК-9.4) ПК-10 (ИПК-10.1, ИПК-10.2, ИПК-10.3) ПК-11 (ИПК-11.1, ИПК-11.2, ИПК-11.3)	методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; теоретические основы разработки и внедрения управленческих инноваций в преподавательскую деятельность; основные элементы правового воспитания в высшей школе как целенаправленного организационного процесса; общие и отличительные признаки отдельных форм правового воспитания; основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств; действующее законодательство Российской Федерации, основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий права; базовые требования к формированию образовательных программ юридической направленности; основные средства обучения и их дидактические возможности; механизм преподавания правовых дисциплин; основные виды самостоятельной работы, применяемые в образовательном процессе; основы планирования, контроля и корректировки аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы; базовые педагогические технологии организации	задание	
--	-------------	--	--	---------	--

		<p>самостоятельной работы в образовательном процессе; основные методы организации и проведения педагогических исследований; нормативно-правовые основы педагогической деятельности, правовую регламентацию организации учебного процесса, цели и способы организации научных коллективов; методы принятия управленческих решений в научных коллективах.</p> <p>Умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций в образовательном процессе; сформулировать задачи обучающимся для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности; оценивать эффективность управленческих инноваций; объяснять преимущества управленческих инноваций; разрабатывать и применять новые технологии и методы организации управленческой деятельности; определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии,</p>		
--	--	---	--	--

		<p>правовых принципов, идей в данном обществе; проектировать и проводить отдельные обучающие мероприятия, основанные на использовании современных образовательных технологий в соответствии с образовательной программой; преподавать правовые дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне; осуществлять планирование и контроль самостоятельной работы обучающихся; с учетом существенных параметров каждой формы самостоятельной работы – выбирать наиболее оптимальную для реализации конкретной учебной цели; определять объект и предмет, цель и задачи педагогического исследования, посвященного преподаванию юридических дисциплин; осуществлять поиск необходимой для исследования литературы, осуществлять сбор и анализ первичных данных педагогического исследования; выбирать методы исследования; дискутировать по теме проводимых исследований.</p> <p>Владеет умением анализировать, проектировать и</p>		
--	--	---	--	--

			<p>организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации обучающихся для достижения поставленной цели; технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; оценивать эффективность управленческих инноваций; объяснять преимущества управленческих инноваций; разрабатывать и применять новые технологии и методы организации управленческой деятельности; отдельными методиками психолого-педагогического воздействия на аудиторию; навыками преподавания правовых дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне; понятийным аппаратом данных дисциплин; технологией учебно-воспитательного процесса; навыками педагогического общения; организационными навыками, связанными с работой в учебном учреждении; современными техниками организации самостоятельной работы обучающихся;</p>		
--	--	--	---	--	--

			приемами формирования мотивации учащихся; научно-исследовательской работы в области права и педагогики; методами научного исследования в предметной сфере; навыками проведения прикладных педагогических исследований и разработок		
5	Виды воспитания и формы обучения в высшей школе	УК-3 (ИУК-3.1, ИУК-3.2) УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ПК-7 (ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3) ПК-8 (ИПК-8.1, ИПК-8.2, ИПК-8.3, ИПК-8.4) ПК-9 (ИПК-9.1, ИПК-9.2, ИПК-9.3, ИПК-9.4) ПК-10 (ИПК-10.1, ИПК-10.2, ИПК-10.3) ПК-11 (ИПК-11.1, ИПК-11.2, ИПК-11.3)	Знает методы эффективного руководства коллективами; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; теоретические основы разработки и внедрения управленческих инноваций в преподавательскую деятельность; основные элементы правового воспитания в высшей школе как целенаправленного организационного процесса; общие и отличительные признаки отдельных форм правового воспитания; основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств; действующее законодательство Российской Федерации, основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий права; базовые требования к формированию образовательных программ юридической направленности; основные средства обучения и их	Устный опрос Подготовка реферата Разбор конкретных ситуаций тестирование и контрольная работа, тестирование	Зачтено; не зачтено

		<p>дидактические возможности; механизм преподавания правовых дисциплин; основные виды самостоятельной работы, применяемые в образовательном процессе; основы планирования, контроля и корректировки аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы; базовые педагогические технологии организации самостоятельной работы в образовательном процессе; основные методы организации и проведения педагогических исследований; нормативно-правовые основы педагогической деятельности, правовую регламентацию организации учебного процесса, цели и способы организации научных коллективов; методы принятия управленческих решений в научных коллективах.</p> <p>Умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций в образовательном процессе; сформулировать задачи обучающимся для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; решать задачи собственного личного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования</p>		
--	--	--	--	--

			<p>собственной личности; оценивать эффективность управленческих инноваций; объяснять преимущества управленческих инноваций; разрабатывать и применять новые технологии и методы организации управленческой деятельности; определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе; проектировать и проводить отдельные обучающие мероприятия, основанные на использовании современных образовательных технологий в соответствии с образовательной программой; преподавать правовые дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне; осуществлять планирование и контроль самостоятельной работы обучающихся; с учетом существенных параметров каждой формы самостоятельной работы – выбирать наиболее оптимальную для реализации конкретной учебной цели; определять объект и предмет, цель и задачи педагогического исследования, посвященного преподаванию юридических</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>дисциплин; осуществлять поиск необходимой для исследования литературы, осуществлять сбор и анализ первичных данных педагогического исследования; выбирать методы исследования; дискутировать по теме проводимых исследований.</p> <p>Владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации обучающихся для достижения поставленной цели; технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; оценивать эффективность управленческих инноваций; объяснять преимущества управленческих инноваций; разрабатывать и применять новые технологии и методы организации управленческой деятельности; отдельными методиками психолого- педагогического воздействия на аудиторию; навыками преподавания правовых дисциплин</p>		
--	--	--	--	--	--

			на высоком теоретическом и методическом уровне; понятийным аппаратом данных дисциплин; технологией учебно-воспитательного процесса; навыками педагогического общения; организационными навыками, связанными с работой в учебном учреждении; современными техниками организации самостоятельной работы обучающихся; приемами формирования мотивации учащихся; научно-исследовательской работы в области права и педагогики; методами научного исследования в предметной сфере; навыками проведения прикладных педагогических исследований и разработок		
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Экзамен	Вопросы к экзамену	«отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерии оценивания устного ответа.

- зачтено – знает методы эффективного руководства коллективами; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; теоретические основы разработки и внедрения управленческих инноваций в преподавательскую деятельность; основные элементы правового воспитания в высшей школе как целенаправленного организационного процесса; общие и отличительные признаки отдельных форм правового воспитания; основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств;

действующее законодательство Российской Федерации, основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий права; базовые требования к формированию образовательных программ юридической направленности; основные средства обучения и их дидактические возможности; механизм преподавания правовых дисциплин; основные виды самостоятельной работы, применяемые в образовательном процессе; основы планирования, контроля и корректировки аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы; базовые педагогические технологии организации самостоятельной работы в образовательном процессе; основные методы организации и проведения педагогических исследований; нормативно-правовые основы педагогической деятельности, правовую регламентацию организации учебного процесса, цели и способы организации научных коллективов; методы принятия управленческих решений в научных коллективах; умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций в образовательном процессе; сформулировать задачи обучающимся для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности; оценивать эффективность управленческих инноваций; объяснять преимущества управленческих инноваций; разрабатывать и применять новые технологии и методы организации управленческой деятельности; определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе; проектировать и проводить отдельные обучающие мероприятия, основанные на использовании современных образовательных технологий в соответствии с образовательной программой; преподавать правовые дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне; осуществлять планирование и контроль самостоятельной работы обучающихся; с учетом существенных параметров каждой формы самостоятельной работы – выбирать наиболее оптимальную для реализации конкретной учебной цели; определять объект и предмет, цель и задачи педагогического исследования, посвященного преподаванию юридических дисциплин; осуществлять поиск необходимой для исследования литературы, осуществлять сбор и анализ первичных данных педагогического исследования; выбирать методы исследования; дискутировать по теме проводимых исследований; владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации обучающихся для достижения поставленной цели; технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; оценивать эффективность управленческих инноваций; объяснять преимущества управленческих инноваций; разрабатывать и применять новые технологии и методы организации управленческой деятельности;

отдельными методиками психолого-педагогического воздействия на аудиторию; навыками преподавания правовых дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне; понятийным аппаратом данных дисциплин; технологией учебно-воспитательного процесса; навыками педагогического общения; организационными навыками, связанными с работой в учебном учреждении; современными техниками организации самостоятельной работы обучающихся; приемами формирования мотивации учащихся; научно-исследовательской работы в области права и педагогики; методами научного исследования в предметной сфере; навыками проведения прикладных педагогических исследований и разработок.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

2. Критерии оценивания доклада.

- зачтено – знает методы эффективного руководства коллективами; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; теоретические основы разработки и внедрения управленческих инноваций в преподавательскую деятельность; основные элементы правового воспитания в высшей школе как целенаправленного организационного процесса; общие и отличительные признаки отдельных форм правового воспитания; основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств; действующее законодательство Российской Федерации, основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий права; базовые требования к формированию образовательных программ юридической направленности; основные средства обучения и их дидактические возможности; механизм преподавания правовых дисциплин; основные виды самостоятельной работы, применяемые в образовательном процессе; основы планирования, контроля и корректировки аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы; базовые педагогические технологии организации самостоятельной работы в образовательном процессе; основные методы организации и проведения педагогических исследований; нормативно-правовые основы педагогической деятельности, правовую регламентацию организации учебного процесса, цели и способы организации научных коллективов; методы принятия управленческих решений в научных коллективах; умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций в образовательном процессе; сформулировать задачи обучающимся для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности; оценивать эффективность управленческих инноваций; объяснять преимущества управленческих инноваций; разрабатывать и применять новые технологии и методы организации управленческой деятельности; определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой

идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе; проектировать и проводить отдельные обучающие мероприятия, основанные на использовании современных образовательных технологий в соответствии с образовательной программой; преподавать правовые дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне; осуществлять планирование и контроль самостоятельной работы обучающихся; с учетом существенных параметров каждой формы самостоятельной работы – выбирать наиболее оптимальную для реализации конкретной учебной цели; определять объект и предмет, цель и задачи педагогического исследования, посвященного преподаванию юридических дисциплин; осуществлять поиск необходимой для исследования литературы, осуществлять сбор и анализ первичных данных педагогического исследования; выбирать методы исследования; дискутировать по теме проводимых исследований; владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации обучающихся для достижения поставленной цели; технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; оценивать эффективность управленческих инноваций; объяснять преимущества управленческих инноваций; разрабатывать и применять новые технологии и методы организации управленческой деятельности; отдельными методиками психолого-педагогического воздействия на аудиторию; навыками преподавания правовых дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне; понятийным аппаратом данных дисциплин; технологией учебно-воспитательного процесса; навыками педагогического общения; организационными навыками, связанными с работой в учебном учреждении; современными техниками организации самостоятельной работы обучающихся; приемами формирования мотивации учащихся; научно-исследовательской работы в области права и педагогики; методами научного исследования в предметной сфере; навыками проведения прикладных педагогических исследований и разработок.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

3. Критерии оценивания реферата.

- зачтено – знает методы эффективного руководства коллективами; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; теоретические основы разработки и внедрения управленческих инноваций в преподавательскую деятельность; основные элементы правового воспитания в высшей школе как целенаправленного организационного процесса; общие и отличительные признаки отдельных форм правового воспитания; основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств; действующее законодательство Российской Федерации, основные

положения, сущность и содержание основных понятий и категорий права; базовые требования к формированию образовательных программ юридической направленности; основные средства обучения и их дидактические возможности; механизм преподавания правовых дисциплин; основные виды самостоятельной работы, применяемые в образовательном процессе; основы планирования, контроля и корректировки аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы; базовые педагогические технологии организации самостоятельной работы в образовательном процессе; основные методы организации и проведения педагогических исследований; нормативно-правовые основы педагогической деятельности, правовую регламентацию организации учебного процесса, цели и способы организации научных коллективов; методы принятия управленческих решений в научных коллективах; умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций в образовательном процессе; сформулировать задачи обучающимся для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности; оценивать эффективность управленческих инноваций; объяснять преимущества управленческих инноваций; разрабатывать и применять новые технологии и методы организации управленческой деятельности; определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе; проектировать и проводить отдельные обучающие мероприятия, основанные на использовании современных образовательных технологий в соответствии с образовательной программой; преподавать правовые дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне; осуществлять планирование и контроль самостоятельной работы обучающихся; с учетом существенных параметров каждой формы самостоятельной работы – выбирать наиболее оптимальную для реализации конкретной учебной цели; определять объект и предмет, цель и задачи педагогического исследования, посвященного преподаванию юридических дисциплин; осуществлять поиск необходимой для исследования литературы, осуществлять сбор и анализ первичных данных педагогического исследования; выбирать методы исследования; дискутировать по теме проводимых исследований; владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации обучающихся для достижения поставленной цели; технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; оценивать эффективность управленческих инноваций; объяснять преимущества управленческих инноваций; разрабатывать и применять новые технологии и методы организации управленческой деятельности; отдельными методиками психолого-педагогического воздействия на

аудиторию; навыками преподавания правовых дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне; понятийным аппаратом данных дисциплин; технологией учебно-воспитательного процесса; навыками педагогического общения; организационными навыками, связанными с работой в учебном учреждении; современными техниками организации самостоятельной работы обучающихся; приемами формирования мотивации учащихся; научно-исследовательской работы в области права и педагогики; методами научного исследования в предметной сфере; навыками проведения прикладных педагогических исследований и разработок.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

4. Критерии оценивания тестирования.

- зачтено – знает методы эффективного руководства коллективами; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; теоретические основы разработки и внедрения управленческих инноваций в преподавательскую деятельность; основные элементы правового воспитания в высшей школе как целенаправленного организационного процесса; общие и отличительные признаки отдельных форм правового воспитания; основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств; действующее законодательство Российской Федерации, основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий права; базовые требования к формированию образовательных программ юридической направленности; основные средства обучения и их дидактические возможности; механизм преподавания правовых дисциплин; основные виды самостоятельной работы, применяемые в образовательном процессе; основы планирования, контроля и корректировки аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы; базовые педагогические технологии организации самостоятельной работы в образовательном процессе; основные методы организации и проведения педагогических исследований; нормативно-правовые основы педагогической деятельности, правовую регламентацию организации учебного процесса, цели и способы организации научных коллективов; методы принятия управленческих решений в научных коллективах; умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций в образовательном процессе; сформулировать задачи обучающимся для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности; оценивать эффективность управленческих инноваций; объяснять преимущества управленческих инноваций; разрабатывать и применять новые технологии и методы организации управленческой деятельности; определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе; проектировать и

проводить отдельные обучающие мероприятия, основанные на использовании современных образовательных технологий в соответствии с образовательной программой; преподавать правовые дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне; осуществлять планирование и контроль самостоятельной работы обучающихся; с учетом существенных параметров каждой формы самостоятельной работы – выбирать наиболее оптимальную для реализации конкретной учебной цели; определять объект и предмет, цель и задачи педагогического исследования, посвященного преподаванию юридических дисциплин; осуществлять поиск необходимой для исследования литературы, осуществлять сбор и анализ первичных данных педагогического исследования; выбирать методы исследования; дискутировать по теме проводимых исследований; владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации обучающихся для достижения поставленной цели; технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; оценивать эффективность управленческих инноваций; объяснять преимущества управленческих инноваций; разрабатывать и применять новые технологии и методы организации управленческой деятельности; отдельными методиками психолого-педагогического воздействия на аудиторию; навыками преподавания правовых дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне; понятийным аппаратом данных дисциплин; технологией учебно-воспитательного процесса; навыками педагогического общения; организационными навыками, связанными с работой в учебном учреждении; современными техниками организации самостоятельной работы обучающихся; приемами формирования мотивации учащихся; научно-исследовательской работы в области права и педагогики; методами научного исследования в предметной сфере; навыками проведения прикладных педагогических исследований и разработок.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

5. Критерии оценивания творческого задания.

- зачтено – знает методы эффективного руководства коллективами; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; теоретические основы разработки и внедрения управленческих инноваций в преподавательскую деятельность; основные элементы правового воспитания в высшей школе как целенаправленного организационного процесса; общие и отличительные признаки отдельных форм правового воспитания; основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств; действующее законодательство Российской Федерации, основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий права;

базовые требования к формированию образовательных программ юридической направленности; основные средства обучения и их дидактические возможности; механизм преподавания правовых дисциплин; основные виды самостоятельной работы, применяемые в образовательном процессе; основы планирования, контроля и корректировки аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы; базовые педагогические технологии организации самостоятельной работы в образовательном процессе; основные методы организации и проведения педагогических исследований; нормативно-правовые основы педагогической деятельности, правовую регламентацию организации учебного процесса, цели и способы организации научных коллективов; методы принятия управленческих решений в научных коллективах; умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций в образовательном процессе; сформулировать задачи обучающимся для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности; оценивать эффективность управленческих инноваций; объяснять преимущества управленческих инноваций; разрабатывать и применять новые технологии и методы организации управленческой деятельности; определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе; проектировать и проводить отдельные обучающие мероприятия, основанные на использовании современных образовательных технологий в соответствии с образовательной программой; преподавать правовые дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне; осуществлять планирование и контроль самостоятельной работы обучающихся; с учетом существенных параметров каждой формы самостоятельной работы – выбирать наиболее оптимальную для реализации конкретной учебной цели; определять объект и предмет, цель и задачи педагогического исследования, посвященного преподаванию юридических дисциплин; осуществлять поиск необходимой для исследования литературы, осуществлять сбор и анализ первичных данных педагогического исследования; выбирать методы исследования; дискутировать по теме проводимых исследований; владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации обучающихся для достижения поставленной цели; технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; оценивать эффективность управленческих инноваций; объяснять преимущества управленческих инноваций; разрабатывать и применять новые технологии и методы организации управленческой деятельности; отдельными методиками психолого-педагогического воздействия на аудиторию; навыками преподавания правовых дисциплин на высоком

теоретическом и методическом уровне; понятийным аппаратом данных дисциплин; технологией учебно-воспитательного процесса; навыками педагогического общения; организационными навыками, связанными с работой в учебном учреждении; современными техниками организации самостоятельной работы обучающихся; приемами формирования мотивации учащихся; научно-исследовательской работы в области права и педагогики; методами научного исследования в предметной сфере; навыками проведения прикладных педагогических исследований и разработок.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

6. Критерии оценивания групповых дискуссий и проектов

- зачтено – знает методы эффективного руководства коллективами; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; теоретические основы разработки и внедрения управленческих инноваций в преподавательскую деятельность; основные элементы правового воспитания в высшей школе как целенаправленного организационного процесса; общие и отличительные признаки отдельных форм правового воспитания; основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств; действующее законодательство Российской Федерации, основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий права; базовые требования к формированию образовательных программ юридической направленности; основные средства обучения и их дидактические возможности; механизм преподавания правовых дисциплин; основные виды самостоятельной работы, применяемые в образовательном процессе; основы планирования, контроля и корректировки аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы; базовые педагогические технологии организации самостоятельной работы в образовательном процессе; основные методы организации и проведения педагогических исследований; нормативно-правовые основы педагогической деятельности, правовую регламентацию организации учебного процесса, цели и способы организации научных коллективов; методы принятия управленческих решений в научных коллективах; умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций в образовательном процессе; сформулировать задачи обучающимся для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности; оценивать эффективность управленческих инноваций; объяснять преимущества управленческих инноваций; разрабатывать и применять новые технологии и методы организации управленческой деятельности; определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе; проектировать и проводить отдельные обучающие мероприятия, основанные на

использовании современных образовательных технологий в соответствии с образовательной программой; преподавать правовые дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне; осуществлять планирование и контроль самостоятельной работы обучающихся; с учетом существенных параметров каждой формы самостоятельной работы – выбирать наиболее оптимальную для реализации конкретной учебной цели; определять объект и предмет, цель и задачи педагогического исследования, посвященного преподаванию юридических дисциплин; осуществлять поиск необходимой для исследования литературы, осуществлять сбор и анализ первичных данных педагогического исследования; выбирать методы исследования; дискутировать по теме проводимых исследований; владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации обучающихся для достижения поставленной цели; технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; оценивать эффективность управленческих инноваций; объяснять преимущества управленческих инноваций; разрабатывать и применять новые технологии и методы организации управленческой деятельности; отдельными методиками психолого-педагогического воздействия на аудиторию; навыками преподавания правовых дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне; понятийным аппаратом данных дисциплин; технологией учебно-воспитательного процесса; навыками педагогического общения; организационными навыками, связанными с работой в учебном учреждении; современными техниками организации самостоятельной работы обучающихся; приемами формирования мотивации учащихся; научно-исследовательской работы в области права и педагогики; методами научного исследования в предметной сфере; навыками проведения прикладных педагогических исследований и разработок.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

7. Критерии оценивания психологического тренинга.

- зачтено – знает методы эффективного руководства коллективами; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; теоретические основы разработки и внедрения управленческих инноваций в преподавательскую деятельность; основные элементы правового воспитания в высшей школе как целенаправленного организационного процесса; общие и отличительные признаки отдельных форм правового воспитания; основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств; действующее законодательство Российской Федерации, основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий права; базовые требования к формированию образовательных программ

юридической направленности; основные средства обучения и их дидактические возможности; механизм преподавания правовых дисциплин; основные виды самостоятельной работы, применяемые в образовательном процессе; основы планирования, контроля и корректировки аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы; базовые педагогические технологии организации самостоятельной работы в образовательном процессе; основные методы организации и проведения педагогических исследований; нормативно-правовые основы педагогической деятельности, правовую регламентацию организации учебного процесса, цели и способы организации научных коллективов; методы принятия управленческих решений в научных коллективах; умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций в образовательном процессе; сформулировать задачи обучающимся для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности; оценивать эффективность управленческих инноваций; объяснять преимущества управленческих инноваций; разрабатывать и применять новые технологии и методы организации управленческой деятельности; определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе; проектировать и проводить отдельные обучающие мероприятия, основанные на использовании современных образовательных технологий в соответствии с образовательной программой; преподавать правовые дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне; осуществлять планирование и контроль самостоятельной работы обучающихся; с учетом существенных параметров каждой формы самостоятельной работы – выбирать наиболее оптимальную для реализации конкретной учебной цели; определять объект и предмет, цель и задачи педагогического исследования, посвященного преподаванию юридических дисциплин; осуществлять поиск необходимой для исследования литературы, осуществлять сбор и анализ первичных данных педагогического исследования; выбирать методы исследования; дискутировать по теме проводимых исследований; владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации обучающихся для достижения поставленной цели; технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; оценивать эффективность управленческих инноваций; объяснять преимущества управленческих инноваций; разрабатывать и применять новые технологии и методы организации управленческой деятельности; отдельными методиками психолого-педагогического воздействия на аудиторию; навыками преподавания правовых дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне; понятийным аппаратом данных

дисциплин; технологией учебно-воспитательного процесса; навыками педагогического общения; организационными навыками, связанными с работой в учебном учреждении; современными техниками организации самостоятельной работы обучающихся; приемами формирования мотивации учащихся; научно-исследовательской работы в области права и педагогики; методами научного исследования в предметной сфере; навыками проведения прикладных педагогических исследований и разработок.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

8. Критерии оценивания контрольной работы.

- зачтено – знает методы эффективного руководства коллективами; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; теоретические основы разработки и внедрения управленческих инноваций в преподавательскую деятельность; основные элементы правового воспитания в высшей школе как целенаправленного организационного процесса; общие и отличительные признаки отдельных форм правового воспитания; основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств; действующее законодательство Российской Федерации, основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий права; базовые требования к формированию образовательных программ юридической направленности; основные средства обучения и их дидактические возможности; механизм преподавания правовых дисциплин; основные виды самостоятельной работы, применяемые в образовательном процессе; основы планирования, контроля и корректировки аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы; базовые педагогические технологии организации самостоятельной работы в образовательном процессе; основные методы организации и проведения педагогических исследований; нормативно-правовые основы педагогической деятельности, правовую регламентацию организации учебного процесса, цели и способы организации научных коллективов; методы принятия управленческих решений в научных коллективах; умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций в образовательном процессе; сформулировать задачи обучающимся для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности; оценивать эффективность управленческих инноваций; объяснять преимущества управленческих инноваций; разрабатывать и применять новые технологии и методы организации управленческой деятельности; определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе; проектировать и проводить отдельные обучающие мероприятия, основанные на использовании современных образовательных технологий в соответствии с

образовательной программой; преподавать правовые дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне; осуществлять планирование и контроль самостоятельной работы обучающихся; с учетом существенных параметров каждой формы самостоятельной работы – выбирать наиболее оптимальную для реализации конкретной учебной цели; определять объект и предмет, цель и задачи педагогического исследования, посвященного преподаванию юридических дисциплин; осуществлять поиск необходимой для исследования литературы, осуществлять сбор и анализ первичных данных педагогического исследования; выбирать методы исследования; дискутировать по теме проводимых исследований; владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации обучающихся для достижения поставленной цели; технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; оценивать эффективность управленческих инноваций; объяснять преимущества управленческих инноваций; разрабатывать и применять новые технологии и методы организации управленческой деятельности; отдельными методиками психолого-педагогического воздействия на аудиторию; навыками преподавания правовых дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне; понятийным аппаратом данных дисциплин; технологией учебно-воспитательного процесса; навыками педагогического общения; организационными навыками, связанными с работой в учебном учреждении; современными техниками организации самостоятельной работы обучающихся; приемами формирования мотивации учащихся; научно-исследовательской работы в области права и педагогики; методами научного исследования в предметной сфере; навыками проведения прикладных педагогических исследований и разработок.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

9. Критерии оценивания разбора конкретных ситуаций.

- зачтено – знает методы эффективного руководства коллективами; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; теоретические основы разработки и внедрения управленческих инноваций в преподавательскую деятельность; основные элементы правового воспитания в высшей школе как целенаправленного организационного процесса; общие и отличительные признаки отдельных форм правового воспитания; основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств; действующее законодательство Российской Федерации, основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий права; базовые требования к формированию образовательных программ юридической направленности; основные средства обучения и их

дидактические возможности; механизм преподавания правовых дисциплин; основные виды самостоятельной работы, применяемые в образовательном процессе; основы планирования, контроля и корректировки аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы; базовые педагогические технологии организации самостоятельной работы в образовательном процессе; основные методы организации и проведения педагогических исследований; нормативно-правовые основы педагогической деятельности, правовую регламентацию организации учебного процесса, цели и способы организации научных коллективов; методы принятия управленческих решений в научных коллективах; умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций в образовательном процессе; сформулировать задачи обучающимся для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности; оценивать эффективность управленческих инноваций; объяснять преимущества управленческих инноваций; разрабатывать и применять новые технологии и методы организации управленческой деятельности; определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе; проектировать и проводить отдельные обучающие мероприятия, основанные на использовании современных образовательных технологий в соответствии с образовательной программой; преподавать правовые дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне; осуществлять планирование и контроль самостоятельной работы обучающихся; с учетом существенных параметров каждой формы самостоятельной работы – выбирать наиболее оптимальную для реализации конкретной учебной цели; определять объект и предмет, цель и задачи педагогического исследования, посвященного преподаванию юридических дисциплин; осуществлять поиск необходимой для исследования литературы, осуществлять сбор и анализ первичных данных педагогического исследования; выбирать методы исследования; дискутировать по теме проводимых исследований; владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации обучающихся для достижения поставленной цели; технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; оценивать эффективность управленческих инноваций; объяснять преимущества управленческих инноваций; разрабатывать и применять новые технологии и методы организации управленческой деятельности; отдельными методиками психолого-педагогического воздействия на аудиторию; навыками преподавания правовых дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне; понятийным аппаратом данных дисциплин; технологией учебно-воспитательного процесса; навыками

педагогического общения; организационными навыками, связанными с работой в учебном учреждении; современными техниками организации самостоятельной работы обучающихся; приемами формирования мотивации учащихся; научно-исследовательской работы в области права и педагогики; методами научного исследования в предметной сфере; навыками проведения прикладных педагогических исследований и разработок.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

10. Критерии оценивания ответа на экзамене.

«Отлично»

Знает методы эффективного руководства коллективами; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; теоретические основы разработки и внедрения управленческих инноваций в преподавательскую деятельность; основные элементы правового воспитания в высшей школе как целенаправленного организационного процесса; общие и отличительные признаки отдельных форм правового воспитания; основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств; действующее законодательство Российской Федерации, основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий права; базовые требования к формированию образовательных программ юридической направленности; основные средства обучения и их дидактические возможности; механизм преподавания правовых дисциплин; основные виды самостоятельной работы, применяемые в образовательном процессе; основы планирования, контроля и корректировки аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы; базовые педагогические технологии организации самостоятельной работы в образовательном процессе; основные методы организации и проведения педагогических исследований; нормативно-правовые основы педагогической деятельности, правовую регламентацию организации учебного процесса, цели и способы организации научных коллективов; методы принятия управленческих решений в научных коллективах.

Умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций в образовательном процессе; сформулировать задачи обучающимся для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности; оценивать эффективность управленческих инноваций; объяснять преимущества управленческих инноваций; разрабатывать и применять новые технологии и методы организации управленческой деятельности; определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе; проектировать и проводить отдельные обучающие мероприятия, основанные на

использовании современных образовательных технологий в соответствии с образовательной программой; преподавать правовые дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне; осуществлять планирование и контроль самостоятельной работы обучающихся; с учетом существенных параметров каждой формы самостоятельной работы – выбирать наиболее оптимальную для реализации конкретной учебной цели; определять объект и предмет, цель и задачи педагогического исследования, посвященного преподаванию юридических дисциплин; осуществлять поиск необходимой для исследования литературы, осуществлять сбор и анализ первичных данных педагогического исследования; выбирать методы исследования; дискутировать по теме проводимых исследований;

Владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации обучающихся для достижения поставленной цели; технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; оценивать эффективность управленческих инноваций; объяснять преимущества управленческих инноваций; разрабатывать и применять новые технологии и методы организации управленческой деятельности; отдельными методиками психолого-педагогического воздействия на аудиторию; навыками преподавания правовых дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне; понятийным аппаратом данных дисциплин; технологией учебно-воспитательного процесса; навыками педагогического общения; организационными навыками, связанными с работой в учебном учреждении; современными техниками организации самостоятельной работы обучающихся; приемами формирования мотивации учащихся; научно-исследовательской работы в области права и педагогики; методами научного исследования в предметной сфере; навыками проведения прикладных педагогических исследований и разработок.

«Хорошо»:

- в целом знает методы эффективного руководства коллективами; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; теоретические основы разработки и внедрения управленческих инноваций в преподавательскую деятельность; основные элементы правового воспитания в высшей школе как целенаправленного организационного процесса; общие и отличительные признаки отдельных форм правового воспитания; основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств; действующее законодательство Российской Федерации, основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий права; базовые требования к формированию образовательных программ юридической направленности; основные средства обучения и их дидактические возможности; механизм преподавания правовых дисциплин;

основные виды самостоятельной работы, применяемые в образовательном процессе; основы планирования, контроля и корректировки аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы; базовые педагогические технологии организации самостоятельной работы в образовательном процессе; основные методы организации и проведения педагогических исследований; нормативно-правовые основы педагогической деятельности, правовую регламентацию организации учебного процесса, цели и способы организации научных коллективов; методы принятия управленческих решений в научных коллективах.

- в целом умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций в образовательном процессе; сформулировать задачи обучающимся для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности; оценивать эффективность управленческих инноваций; объяснять преимущества управленческих инноваций; разрабатывать и применять новые технологии и методы организации управленческой деятельности; определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе; проектировать и проводить отдельные обучающие мероприятия, основанные на использовании современных образовательных технологий в соответствии с образовательной программой; преподавать правовые дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне; осуществлять планирование и контроль самостоятельной работы обучающихся; с учетом существенных параметров каждой формы самостоятельной работы – выбирать наиболее оптимальную для реализации конкретной учебной цели; определять объект и предмет, цель и задачи педагогического исследования, посвященного преподаванию юридических дисциплин; осуществлять поиск необходимой для исследования литературы, осуществлять сбор и анализ первичных данных педагогического исследования; выбирать методы исследования; дискутировать по теме проводимых исследований;

- в целом владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации обучающихся для достижения поставленной цели; технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; оценивать эффективность управленческих инноваций; объяснять преимущества управленческих инноваций; разрабатывать и применять новые технологии и методы организации управленческой деятельности; отдельными методиками психолого-педагогического воздействия на аудиторию; навыками преподавания правовых дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне; понятийным аппаратом данных дисциплин;

технологией учебно-воспитательного процесса; навыками педагогического общения; организационными навыками, связанными с работой в учебном учреждении; современными техниками организации самостоятельной работы обучающихся; приемами формирования мотивации учащихся; научно-исследовательской работы в области права и педагогики; методами научного исследования в предметной сфере; навыками проведения прикладных педагогических исследований и разработок.

«Удовлетворительно»:

- не достаточно хорошо знает методы эффективного руководства коллективами; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; теоретические основы разработки и внедрения управленческих инноваций в преподавательскую деятельность; основные элементы правового воспитания в высшей школе как целенаправленного организационного процесса; общие и отличительные признаки отдельных форм правового воспитания; основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств; действующее законодательство Российской Федерации, основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий права; базовые требования к формированию образовательных программ юридической направленности; основные средства обучения и их дидактические возможности; механизм преподавания правовых дисциплин; основные виды самостоятельной работы, применяемые в образовательном процессе; основы планирования, контроля и корректировки аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы; базовые педагогические технологии организации самостоятельной работы в образовательном процессе; основные методы организации и проведения педагогических исследований; нормативно-правовые основы педагогической деятельности, правовую регламентацию организации учебного процесса, цели и способы организации научных коллективов; методы принятия управленческих решений в научных коллективах.

- не достаточно хорошо умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций в образовательном процессе; сформулировать задачи обучающимся для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности; оценивать эффективность управленческих инноваций; объяснять преимущества управленческих инноваций; разрабатывать и применять новые технологии и методы организации управленческой деятельности; определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе; проектировать и проводить отдельные обучающие мероприятия, основанные на использовании современных образовательных технологий в соответствии с образовательной программой; преподавать правовые

дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне; осуществлять планирование и контроль самостоятельной работы обучающихся; с учетом существенных параметров каждой формы самостоятельной работы – выбирать наиболее оптимальную для реализации конкретной учебной цели; определять объект и предмет, цель и задачи педагогического исследования, посвященного преподаванию юридических дисциплин; осуществлять поиск необходимой для исследования литературы, осуществлять сбор и анализ первичных данных педагогического исследования; выбирать методы исследования; дискутировать по теме проводимых исследований;

- не достаточно хорошо владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации обучающихся для достижения поставленной цели; технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; оценивать эффективность управленческих инноваций; объяснять преимущества управленческих инноваций; разрабатывать и применять новые технологии и методы организации управленческой деятельности; отдельными методиками психолого-педагогического воздействия на аудиторию; навыками преподавания правовых дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне; понятийным аппаратом данных дисциплин; технологией учебно-воспитательного процесса; навыками педагогического общения; организационными навыками, связанными с работой в учебном учреждении; современными техниками организации самостоятельной работы обучающихся; приемами формирования мотивации учащихся; научно-исследовательской работы в области права и педагогики; методами научного исследования в предметной сфере; навыками проведения прикладных педагогических исследований и разработок.

«Неудовлетворительно»:

- не выполнены требования, соответствующие оценке «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 ЭТАП

«Текущий контроль успеваемости»

Тема 1. Структура, понятие и проблемы высшего образования.

Устный опрос и обсуждение доклада:

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия должны быть направлены на формирование теоретических основ преподавания в высшей школе; знание и применение методик и технологий преподавания юридических дисциплин. Устные выступления обучающихся должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста;

- примерные этапы работы над докладом: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10), составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана, написание доклада, публичное выступление с результатами исследования.

- рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы;

- выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану.

Вопросы для устного опроса:

1. Процессуальные и результативные характеристики образовательного процесса.

2. Теоретические основы преподавания в высшей школе.

3. Виды образования: особенности и перспективы.

4. Методика преподавания юридических дисциплин в высшей школе.

5. Проблемы высшего образования: возможности разрешения.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки «Психология» и «Юриспруденция».

7. Образовательные услуги в обществе с рыночной экономикой.

Темы докладов:

1. Тенденции развития современной системы образования.

2. Субъекты высшего образования.

3. Миссия вуза в регионе. Вузовский комплекс.

4. Уровни высшего образования и их содержание.

5. Профессиональное образование как достижение личности.

6. Правовое регулирование отношений в области высшего образования.

7. Современные технологии преподавания юридических дисциплин в высшей школе.

Тема 2. Методы диагностики познавательной сферы и психических свойств обучающихся.

Устный опрос, обсуждение доклада, психологический тренинг:

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия должны быть направлены на формирование научно-практических основ организации самостоятельной работы. Устные

выступления должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста;

- примерные этапы работы над докладом: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10), составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана, написание доклада; публичное выступление с результатами исследования;

- рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы;

- выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану.

- требования к проведению тренинга: оптимальное количество участников тренинга 20-25 человек; соответствующее по размерам количеству участников тренинга помещение, где посадочные места расположены по «тренинговому кругу», что способствует активному взаимодействию его участников; обязательность ознакомления участников в начале любого занятия тренинга с целями и задачами данного занятия; проведение на первом занятии тренинга упражнения «знакомство» и принятие «соглашения» - правил работы группы; создание дружелюбной доверительной атмосферы и ее поддержание в течение всего тренинга; вовлечение всех участников в активную деятельность на протяжении всего тренинга; уважение чувств и мнений каждого участника; поощрение участников тренинга; подведение участников преподавателем к достижению поставленной перед ними цели занятия, не навязывая при этом своего мнения; обеспечение преподавателем соблюдения временных рамок каждого этапа тренинга; обеспечение эффективного сочетания теоретического материала и интерактивных упражнений; обязательность подведения итогов тренинга по его окончании.

Вопросы для устного опроса:

1. Классификация методов диагностики познавательной и личностной сферы обучающихся.
2. Организация самостоятельной работы обучающихся.
3. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования.
4. Требования к методам психолого-педагогического исследования.
5. Социометрические методы исследования.
6. Функции психодиагностического исследования.
7. Проектирование, организация и контроль самостоятельной работы обучающихся.

Темы докладов:

1. Научная психодиагностика и психодиагностическая практика.
2. Нормативные требования к методикам и пользователям.

3. Психодиагностика черт личности (личность преступника).
4. Психодиагностика способностей.
5. Межличностные отношения: диагностика и интерпретация.
6. Систематизация методов психодиагностики.
7. Управление самостоятельной работой обучающихся.

Психологический тренинг

Основные психолого-педагогические приемы обучения при оптимальном педагогическом общении.

Тема 3. Психологические основы педагогической деятельности в высшей школе.

Устный опрос, обсуждение доклада, творческое задание, проведение групповых дискуссий и проектов:

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия должны быть направлены на знание теоретико-прикладных основ организации и проведения педагогических исследований. Устные выступления должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста;

- примерные этапы работы над докладом: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10), составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана, написание доклада; публичное выступление с результатами исследования;

- рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы;
- выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану;
- при выполнении творческих заданий группа обучающихся делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и функции педагогической деятельности.
2. Мотивы педагогической деятельности.
3. Теоретико-прикладные основы организации и проведения педагогических исследований.
4. Влияние эмоционального выгорания на продуктивность деятельности преподавателя высшей школы.
5. Анализ стилей педагогической деятельности.
6. Функции педагогического имиджа.
7. Планирование и осуществление педагогического эксперимента.

Темы докладов:

1. Особенности педагогической профессии.
2. Функции педагогической деятельности.
3. Перспективы развития педагогической профессии.
4. Преподаватель как субъект педагогической деятельности.
5. Стили педагогической деятельности.
6. Позитивный педагогический имидж.
7. Постановка проблемы и проверка гипотезы педагогического исследования.

Творческое задание:

Проанализируйте, какие особенности вашего характера положительно и в то же время отрицательно влияют на продуктивный стиль общения.

Проведение групповых дискуссий и проектов

Психологические основы толерантного взаимодействия субъектов образования.

Методы правового воспитания. Средства правового воспитания

Тема 4. Структура педагогического общения и публичного выступления.

Устный опрос, подготовка реферата, творческое задание:

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия должны быть направлены на овладение нормами профессиональной этики преподавателя высшей школы. Устные выступления должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста;

- примерные этапы работы над рефератом: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10), составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана, написание реферата, публичное выступление с результатами исследования.

- рекомендуемый объем реферата – 10-15 страниц;

- защита реферата продолжается в течение 5-7 минут по плану;

- при выполнении творческих заданий группа обучающихся делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия.

Вопросы для устного опроса:

1. Стили общения преподавателя.
2. Роль невербальной коммуникации в деятельности преподавателя высшей школы.

3. Нормы профессиональной этики преподавателя высшей школы.
4. Специфика манипулятивного общения.
5. Свойства личности преподавателя, способствующие (мешающие) продуктивному общению.
6. Барьеры общения преподавателя.

Темы рефератов:

1. Развитие личности в общении.
2. Манипулятивное общение: характеристика и способы.
3. Преподаватель как субъект общения.
4. Сущность публичного выступления.
5. Стратегии и тактики самопрезентации.
6. Невербальные средства общения.
7. Барьеры общения преподавателя.

Творческое задание:

1. В чем специфика педагогического общения?
2. Проанализируйте, какие особенности вашего характера положительно и в то же время отрицательно влияют на продуктивный стиль общения.
3. Выделите характерные технологические приемы педагогического воздействия на учеников, применяемые в опыте работы А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, Е. Н. Ильина, Т. И. Гончаровой, С. Н. Лысенковой и др.
4. Систематически работайте над техникой, логикой, выразительностью и эмоциональностью вашей речи. Разговаривая с обучаемыми, помните о том, что необходимо постоянно вызывать у них видение того, о чем идет речь. Упражняйтесь в этом.
5. Систематически работайте над своими жестами; постарайтесь освободиться от ненужной жестикуляции.
6. На основе теста, предложенного В. Ф. Раховским, определите уровень свойственной вам общительности.
7. Проведите диагностику межличностных отношений по методике Т. Лири.

Тема 5. Виды воспитания и формы обучения в высшей школе.

Устный опрос, подготовка реферата, разбор конкретных ситуаций, тестирование, контрольная работа, тестирование:

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия должны быть направлены на знание современных концепций воспитания в высшей школе; норм профессиональной этики преподавателя, планирование и осуществление процесса целенаправленного правового воспитания обучающихся; достижение искомого результата. Устные выступления обучающихся должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений.

Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста;

- примерные этапы работы над рефератом: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10), составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана, написание реферата, публичное выступление с результатами исследования.

- рекомендуемый объем реферата – 10-15 страниц;

- защита реферата продолжается в течение 5-7 минут по плану.

Вопросы для устного опроса:

1. Принципы и методы воспитания в высшей школе.
2. Понятие «формы организации учебного процесса» и их классификация.
3. Современные концепции воспитания в высшей школе.
4. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции и особенности организации.
5. Нравственное воспитание в высшей школе.
6. Интерактивные формы обучения.
7. Планирование процесса целенаправленного правового воспитания обучающихся.

Темы рефератов:

1. Содержание и особенности правового воспитания.
2. Ценности жизни и воспитание человека.
3. Этика и эстетика педагогического труда.
4. Сущность, содержание и структура воспитательной системы вуза.
5. Гражданское воспитание в высшей школе.
6. Диалектика коллективного и индивидуального в педагогическом процессе.
7. Тенденции и принципы гуманистического воспитания.
8. Создание условий для правового воспитания обучающихся.

Разбор конкретных ситуаций

Ситуация 1. Вы приступили к проведению лекции (практического занятия), все обучающиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в группе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на обучающегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Здесь можно 2 варианта: либо с ответами, либо без... «Вот тебе и на!» «А что тебе смешно?» «Ну, и ради бога!» «Ты что, дурачок?» «Люблю веселых людей». «Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение».

Покажите квалификационно умение применять эффективные технологии преподавания юридических дисциплин.

Ситуация 2. В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». Ваша реакция: «Твое дело — учиться, а не учить преподавателя». «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить». «Может быть, тебе лучше перейти в другую группу или учиться у другого преподавателя?» «Тебе просто не хочется учиться». «Мне интересно знать, почему ты так думаешь». «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

Ситуация 3. Преподаватель дает обучающемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» — Какой должна быть реакция преподавателя? «Не хочешь — заставим!» «Для чего же ты тогда пришел учиться?» «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос». «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?» «Не мог бы ты объяснить, почему?» «Давай сядем и обсудим — может быть, ты и прав».

Примените квалификационно вашу способность управлять самостоятельной работой обучающегося – продемонстрируйте навыки коррекции его самостоятельной работы.

Ситуация 4. Обучающийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит преподавателю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных обучающихся в группе?» — Что должен на это ему ответить преподаватель? «Если честно сказать — сомневаюсь». «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться». «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды». «Почему ты сомневаешься в себе?» «Давай поговорим и выясним проблемы». «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».

Покажите квалификационно навыки применения современных концепций воспитания этого обучающегося.

Ситуация 5. Обучающийся учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться, слушать педагога на уроках отвечает: «Меня все равно не выгонят из вуза, у моего дяди в городе большие связи». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

Покажите квалификационно умение создавать условия для правового воспитания обучающегося.

Ситуация 6. Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях: «Зачем вы приходите в университет? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?» Обучающиеся хором: «Мы приходим общаться с друзьями!» Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в

данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

Ситуация 7. На первом занятии один из обучающихся лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Педагог спрашивает: «Что с тобой происходит? Во сколько ты сегодня лег?». Обучающийся отвечает: «Я поздно лег спать - в три или в четыре утра, я не помню». Педагог: «А чем же ты занимался?». Обучающийся: «На компьютере в онлайн играл». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

Ситуация 8. Во время контрольной работы обучающийся просит разрешения выйти в туалет. Педагог говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь». Обучающийся: «Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказала всегда держать его при себе – мало ли что случиться?» Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

Покажите квалификационно навыки применения современных концепций воспитания этого обучающегося.

Ситуация 9. Педагог обращается к обучающемуся, который крутит в руках телефон: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!». Обучающийся: «Я не могу. Я в «аське» сижу. Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним...». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

Ситуация 10. Если в группе проходит групповая работа, то лидерство всегда захватывает один и тот же обучающийся. Другие обучающиеся тоже готовы проявить лидерские способности, но он не позволяет им это делать, ведет себя агрессивно, перебивает их, высмеивает. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

Ситуация 11. Вы проводите занятие в форме семинара. Обучающиеся высказывают противоречащие друг другу мнения. В результате группа разбивается на две подгруппы, одна из которых отстаивает явно ошибочную точку зрения. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

Ситуация 12. При изучении одной из тем на занятии осталось свободное время. Как Вы поступите, что сделаете, скажете и др. в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант, ориентируясь на содержание темы, которую Вы сейчас изучаете с классом объемом не более 1 страницы.

Покажите квалификационно умение применять эффективные технологии преподавания юридических дисциплин.

Комплект типовых заданий для выполнения контрольных работ**Вариант 1.**

Часть первая. Ответьте на поставленный вопрос:

Повышает ли уровень образование второе высшее образование?

Часть вторая. Выполните тестовое задание

Задание № 1

Познавательная функция педагогики заключается в:

- а) внедрении достижений передового опыта в практику;
- б) разработке методик, определяющих будущую педагогическую деятельность;
- в) формировании педагогической культуры;
- г) изучении опыта, практики.

Задание № 2

Качество образования зависит от факторов, в числе которых:

- а) уровень развития обучающихся;
- б) учебно-материальная, научно-методическая, организационно-управленческая деятельность;
- в) качество педагогической деятельности;
- г) уровень развития страны.

Часть третья. Выполните задание

Преподаватель проводит занятие в группе, где предыдущие занятия проводились другим преподавателем.

Для обучающихся сам курс этого предмета является трудным, кроме того, возникает необходимость в процессе занятия привыкать к другой манере изложения.

Вместо того, чтобы сосредоточиться и стараться понять материал, курсанты говорят новому преподавателю, что у предыдущего преподавателя на занятиях было более понятно и более интересно.

Как новому преподавателю создать рабочую обстановку?

1. Дайте психологическую характеристику данной ситуации, учитывая индивидуально-психологические и социально-психологические факторы обучения.

2. Укажите, какие социально-психологические феномены актуализируются в учебных ситуациях такого рода.

3. Предложите средства оптимизации учебной ситуации. Обоснуйте их целесообразность с точки зрения психологии и педагогики.

4. Смоделируйте коммуникацию преподавателя с обучающимися в условиях обозначенной в кейсе учебной ситуации.

Вариант 2.

Часть первая. Ответьте на поставленный вопрос:

Какие методики диагностики мышления и способностей вы знаете?

Часть вторая. Выполните тестовое задание

Задание № 1

Механизмом познания и понимания личностного своеобразия воспитанника является:

- а) конфликт;
- б) эмпатия;
- в) обмен знаниями;
- г) теоретический анализ

Задание № 2

Разработанная с учетом педагогических закономерностей и принципов система приемов и соответствующих им правил воспитательной деятельности педагога, целенаправленное применение которых позволяет решить воспитательные задачи – это:

- а) метод развития;
- б) метод образования;
- в) метод воспитания;
- г) метод обучения.

Часть третья. Выполните задание

На семинарском занятии, проводимом преподавателем Волковым, решается объемная, трудоемкая задача. При этом одна группа обучающихся с ней уже справилась, вторая пытается решить, но имеет трудности, а третья не заинтересована в решении задачи и с нетерпением ждет окончания семинара. В аудитории поднимается гул. Начинаются разговоры на отвлеченные темы между первой и третьей группами курсантов, что мешает второй группе справиться с заданием.

Как следует действовать в этой ситуации преподавателю Волкову?

1. Дайте психологическую характеристику данной ситуации, учитывая индивидуально-психологические и социально-психологические факторы обучения.
2. Предложите средства оптимизации учебной ситуации. Обоснуйте их целесообразность с точки зрения психологии и педагогики.
3. Смоделируйте взаимодействие преподавателя с группами обучающихся в условиях обозначенной в кейсе учебной ситуации.

Вариант 3.

Часть первая. Ответьте на поставленный вопрос:
Какова может быть мотивация вашего прихода в преподавательскую деятельность?

Часть вторая. Выполните тестовое задание

Задание № 1

Понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним называется:

- а) идентификацией;
- б) симпатией;
- в) эмпатией;
- г) рефлексией.

Задание № 2

Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, называется:

- а) качеством образования;
- б) обученностью;
- в) стандартом образования;
- г) воспитанностью.

Часть третья. Выполните задание

Организируйте работу группы обучающихся с использованием интерактивных методов обучения, предусмотренных в методической разработке учебного занятия, подготовленной в рамках практикума по дисциплине.

1. Дайте характеристику психологических основ выбранного метода.
2. Обоснуйте целесообразность выбранных методов относительно формируемых компетенций.

2 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» (проверка знаний)

1. История развития высшего образования в России и за рубежом.
2. Международная и отечественная стандартная классификация образования и его ступени.
3. Понятие и структура высшего образования. Основные признаки высшего образования.
4. Теоретические основы преподавания в высшей школе.
5. Методика преподавания юридических дисциплин в высшей школе.
6. Общая характеристика познавательных процессов личности.
7. Общая характеристика познавательных свойств личности.
8. Понятие «педагогическая деятельность» и ее функции. Особенности педагогической деятельности в условиях высшей школы.
9. Уровни продуктивности и предметное содержание педагогической деятельности.
10. Стиль педагогической деятельности.
11. Современные технологии преподавания юридических дисциплин в высшей школе.
12. Профессионально-педагогические способности, знания и умения преподавателя.
13. Эмоциональное выгорание преподавателя высшей школы: понятие, стадии, факторы и профилактика.
14. Понятие «общение» и его структура. Особенности педагогического общения. Стили педагогического общения.
15. Публичная коммуникация: понятие, формы и трудности.
16. Категориальный аппарат педагогики высшей школы.
17. Организация самостоятельной работы обучающихся.
18. Проектирование, организация и контроль самостоятельной работы обучающихся.
19. Управление самостоятельной работой обучающихся.
20. Болонская декларация и Болонский процесс: меры, причины, мероприятия.
21. Компетентностный подход в высшем образовании и понятие компетентности.
22. Понятие «формы организации учебного процесса» и их классификация.
23. Теоретико-прикладные основы организации и проведения педагогических исследований.
24. Планирование и осуществление педагогического эксперимента.

25. Постановка проблемы и проверка гипотезы педагогического исследования.

26. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации. Виды интерактивных лекций и их особенности.

27. Структура вузовской лекции. Методика подготовки и чтения лекций.

28. Семинар как форма организации учебного процесса в вузе: сущность, задачи, виды, особенности подготовки, организации и проведения.

29. Интерактивные формы обучения на семинарах. Результаты и эффекты интерактивного обучения.

30. Организационные формы самостоятельной работы обучающихся.

31. Понятие «воспитание» для условий высшей школы. Цели развития современного российского общества и цели воспитания.

32. Принципы воспитания в высшей школе.

33. Современные концепции воспитания в высшей школе.

34. Целенаправленное правовое воспитание обучающихся.

35. Создание условий для правового воспитания обучающихся. Роль правового воспитания в образовательном процессе высшей школы.

**Задания для подготовки к экзамену
по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» (проверка
умений и владения навыками)**

1. Проанализируйте процессуальные характеристики образования. Раскройте параметры их взаимообусловленности.

2. Сформулируйте взаимосвязь между требованиями к методам диагностики и к их пользователям.

3. Обозначьте и обоснуйте основные достоинства и недостатки двухуровневого высшего образования.

4. Проанализируйте и обозначьте параметры отличия в видах профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники-юристы, освоившие программы бакалавриата, магистратуры и подготовки кадров высшей квалификации.

5. Назовите и обоснуйте условия полноценного лекционного общения.

6. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ стилей педагогической деятельности.

7. Обоснуйте влияние уровня профессионально-педагогических компетенций и продуктивности педагогической деятельности.

8. Разработайте индивидуальную траекторию профилактики профессиональных деформаций.

9. Проанализируйте смысл понятий «нравственное воспитание» и «патриотическое воспитание».

10. Сформулируйте ваши рекомендации по оптимизации образовательного процесса в высшей школе.

Типовые практические задания для проверки умений и владения навыками

Задание № 1. Решите представленную задачу.

В Вашем присутствии один из обучающихся дал негативную оценку деятельности Вашего коллеги - другого преподавателя. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Задание № 2. Решите представленную задачу.

Вас попросили заменить заболевшего коллегу в одной из студенческих групп. В ходе занятия обнаружилось, что обучающиеся плохо знают предыдущую тему, которую им объяснял Ваш коллега. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Задание № 3. Решите представленную задачу.

Вы проводите занятие в форме семинара. Обучающиеся высказывают противоречащие друг другу мнения. В результате группа разбивается на две подгруппы, одна из которых отстаивает явно ошибочную точку зрения. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Задание № 4. Решите представленную задачу.

В группе есть обучающийся, который хорошо знает предмет, но не может отвечать перед всей группой, замыкается, молчит. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Задание № 5. Решите представленную задачу.

Дайте оценку совокупности лучших качеств педагога, предложенных академиком В.А. Сластениным. Составьте свой профессиональный идеал современного преподавателя.

Задание № 6. Решите представленную задачу.

Объясните принципиальное отличие традиционных и инновационных форм и методов обучения в высшей школе.

Задание № 7. Решите представленную задачу.

Поясните какие интерактивные методы будут способствовать более успешному формированию у обучающихся навыков применения норм уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

I этап –текущий контроль успеваемости

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающихся к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Требования к подготовке реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату - точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов, как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий её вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Подготовка и написание реферата. При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

Содержание реферата ограничивается 2-3 параграфами (§§).

Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения.

Во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата, актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?); цель (должна соответствовать теме реферата); задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы; историография (обозначить использованные источники с краткой аннотацией – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

В основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по §§ главы (объем 0,5–1 лист). В содержании не обозначается.

Заключение содержит те подвыводы по параграфам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Список литературы. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется:

В подстрочнике: цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «**Цитата...**» [1].

Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц).

При использовании материалов из сети ИНТЕРНЕТ необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Тематика рефератов разрабатывается преподавателем дисциплины и предоставляется обучающимся заранее либо самим преподавателем, либо методистом соответствующей кафедры (через старост). С темами рефератов можно ознакомиться в пункте 12.3.

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится по центру вверху страницы. **Титульный лист** не нумеруется.

Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок. Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

1. Существенных нарушений правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.).

2. Серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

Возвращенный обучающемуся реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями преподавателя. Обучающийся, не получивший зачет по реферату, к экзамену не допускается.

Требования к подготовке доклада

Доклад - вид самостоятельной работы, используется в учебных заведениях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

В настоящее время доклады, по содержанию практически ничем не отличаются от рефератов, и является зачетной работой обучающегося.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

Подготовка к выполнению тестового задания

При подготовке к выполнению тестового задания необходимо внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Важно думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта,

находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Положительным результатом тестирования можно считать 50-100% правильных ответов.

II этап – промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Изучение дисциплины (модуля) заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, экзамен. Требования к организации подготовки к итоговой аттестации те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго.

К экзамену допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе экзамена проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Результаты прохождения промежуточной аттестации для дисциплин, по которым в соответствии с учебным планом предусмотрена форма контроля «экзамен», оцениваются отметками:

- «отлично» - обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно;

- «хорошо» - обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

- «удовлетворительно» - ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки;

- «неудовлетворительно» - обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке

определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК-8	6	ПК-8	11	ПК-8, ПК-9	16	ПК-8, ПК-10
2	ПК-8	7	ПК-11	12	ПК-8, ПК-9, ПК-11	17	УК-3, ПК-7, ПК-9
3	ПК-8	8	УК-3, ПК-8	13	ПК-8, ПК-9,	18	УК-3, ПК-7, ПК-9
4	УК-6, ПК-8	9	ПК-11	14	ПК-8, ПК-9,	19	УК-3, ПК-7, ПК-9
5	ПК-8, ПК-11	10	ПК-8	15	ПК-8, ПК-10	20	УК-3, ПК-7, ПК-9

Ключ ответов

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	1	6	3	11	3	16	2
2	4	7	4	12	2	17	4
3	3	8	4	13	2, 3	18	1
4	3	9	3	14	3	19	2
5	2	10	2	15	2	20	4

Задание № 1
Преподавание – это ...

1. деятельность учителя
2. деятельность учащихся
3. деятельность учителя и учащихся

Задание № 2

Совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели, называется ...

1. педагогической технологией
2. репродуктивной системой
3. педагогической деятельностью
4. педагогической техникой

Задание № 3

Дневная форма получения образования заключается в:

1. обучении при помощи программ на компьютере;
2. обучении на дому самостоятельно или с помощью педагогов и сдача итоговых экзаменов при конкретном учебном заведении;
3. успешном обучении в условиях конкретной образовательной системы в коллективе обучающихся и успешной сдаче выпускных экзаменов;
4. обучение с помощью переписки, отдельных консультаций у преподавателя, отчетных письменных контрольных работ, обобщающих лекций, сдачи зачетов и экзаменов.

Задание № 4

Система непрерывного отслеживания развития и продуктивности педагогического процесса называется:

1. поперечным срезом;
2. тестированием;
3. мониторингом;
4. контролем.

Задание № 5

Совокупность средств и методов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные педагогические цели – это:

1. педагогическая деятельность;
2. педагогическая технология;
3. педагогическая задача;

4. педагогическая система.

Задание № 6

Процесс активного целенаправленного взаимодействия педагогов и учеников, направленный на формирование определенных знаний, умений и навыков, опыта деятельности и поведения – это:

1. образование;
2. воспитание;
3. обучение;
4. развитие.

Задание № 7

Назовите фактор, влияющий на формирование и развитие личности:

1. наследственность;
2. деятельность;
3. воспитание;
4. все вышеперечисленные.

Задание № 8

Преднамеренный контакт педагогов и учеников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях – это:

1. педагогическое воздействие;
2. педагогическая система;
3. педагогический процесс;
4. педагогическое взаимодействие.

Задание № 9

Передача социального опыта, знаний, умений, нравственных и правовых норм, духовных ценностей от старших поколений младшим – это:

1. образование;
2. обучение;
3. воспитание;
4. развитие.

Задание № 10

Какой из этих документов определяет содержание образования?

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Государственный образовательный стандарт;
3. устав учебного заведения;

4. методические рекомендации.

Задание № 11

Движущими силами процесса обучения являются:

1. профессионализм педагога;
2. образовательная активность ученика;
3. противоречия возникающие в ходе обучения;
4. закономерности и принципы его построения.

Задание № 12

Выберите правильную последовательность компонентов структуры педагогического процесса:

1. Содержание – Принципы – Закономерности – Формы – Методы;
2. Закономерности – Принципы – Формы – Содержание – Методы;
3. Методы – Формы – Закономерности – Принципы – Содержание;
4. Принципы – Закономерности – Формы – Содержание – Методы.

Задание № 13

Качество образования зависит от факторов, в числе которых:

1. уровень развития обучающихся;
2. учебно-материальная, научно-методическая, организационно-управленческая деятельность;
3. качество педагогической деятельности;
4. уровень развития страны.

Задание № 14

К группе практических методов обучения относится:

1. экскурсия;
2. демонстрация;
3. стажировка;
4. лекция.

Задание № 15

Логическая взаимосвязь всех этапов обучения составляет сущность принципа:

1. преемственности;
2. научности;
3. доступности;
4. наглядности.

Задание № 16

В чем суть интерактивной стороны общения?

1. в передаче информации;
2. в организации взаимодействия между общающимися;
3. в одинаковом понимании ситуации общения;
4. в восприятии и познании друг друга партнерами по общению.

Задание № 17

Для авторитарного стиля управления характерно:

1. каждому предоставляется право проявлять инициативу и самостоятельность практически бесконтрольно;
2. инструкции даются в форме предложений, мероприятия планируются группой;
3. в управленческой деятельности господствуют повелительные методы;
4. за реализацию предложений отвечают все, позиция лидера – внутри группы.

Задание № 18

Для либерального стиля управления характерно:

1. каждому предоставляется право проявлять инициативу и самостоятельность практически бесконтрольно;
2. инструкции в форме предложений, мероприятия планируются группой;
3. в управленческой деятельности господствуют повелительные методы;
4. за реализацию предложений отвечают все, позиция лидера – внутри группы.

Задание № 19

Для демократического стиля управления характерно:

1. в управленческой деятельности господствуют повелительные методы;
2. инструкции в форме предложений, мероприятия планируются группой;
3. каждому предоставляется право проявлять инициативу и самостоятельность практически бесконтрольно;
4. высокий уровень контроля руководителя и безынициативность подчиненных.

Задание № 20

Привычная манера поведения руководителя по отношению к своим подчиненным с целью повлиять на них или побудить к действию (выполнению заданий) – это:

1. воспитательное воздействие;

2. потребность личности;
3. вид общения;
4. стиль руководства.