



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

20 21 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.01 Философия права

(наименование дисциплины (модуля))

40.04.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль)

Правоохранительная

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника

Магистр

(наименование квалификации)

Форма обучения

Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж
2021

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Юриспруденции.

Протокол от «21» апреля 2021 г. № 10

Заведующий кафедрой



А.М. Годовникова

Разработчики:

Доцент



Д.В. Третьяков

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.О.01 Философия права является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-6	Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения			
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
История и методология юридической науки	УК-1 УК-6 ОПК-6			
Юридическая логика в правоприменительной деятельности				УК-1
Актуальные проблемы защиты прав и свобод личности в РФ		УК-1		
История политических и правовых учений		УК-5 УК-6 ОПК-6		
Иностранный язык в профессиональной деятельности	УК-5			
Сравнительное правоведение			УК-6	
Педагогика и психология высшей школы		УК-6		
Делопроизводство в правоохранительной деятельности				УК-6
Актуальные проблемы уголовно-процессуального права			ОПК-6	
Учебная практика (ознакомительная практика)		УК-1 УК-6 ОПК-6		
Производственная практика (преддипломная практика)				УК-1
Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))			УК-1 УК-6	
Производственная практика (научно-исследовательская работа)				УК-6

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по курсам изучения		
	1 курс	2 курс	3 курс
История и методология юридической науки	УК-1 УК-6 ОПК-6		
Юридическая логика в правоприменительной деятельности		УК-1	
Актуальные проблемы защиты прав и свобод личности в РФ	УК-1		
История политических и правовых учений	УК-5 УК-6 ОПК-6		
Иностранный язык в профессиональной деятельности	УК-5		
Сравнительное правоведение		УК-6	
Педагогика и психология высшей школы	УК-6		
Делопроизводство в правоохранительной деятельности		УК-6	
Актуальные проблемы уголовно-процессуального права		ОПК-6	
Учебная практика (ознакомительная практика)	УК-1 УК-6 ОПК-6		
Производственная практика (преддипломная практика)			УК-1
Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))		УК-1 УК-6	
Производственная практика (научно-исследовательская работа)			УК-6

Этап дисциплины (модуля) Б1.О.01 Философия права в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 1 семестру;
- для заочной формы обучения – 1 курсу.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.	Знать принципы системного подхода, методы критического анализа ситуаций, подходы к определению стратегии действий
	ИУК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.	Уметь определять стратегию действий на основе критического анализа информации и системного подхода
	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Владеть навыками применения методов критического анализа и построения стратегий действий в проблемных ситуациях
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в философском контексте
	ИУК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Уметь понимать и воспринимать разнообразие общества в философском контексте
	ИУК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Владеть простейшими методами адекватного восприятия межкультурного восприятия общества в философском контексте; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.	Знать методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения
	ИУК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования.	Уметь решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности
	ИУК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования.	Владеть технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик
ОПК-6 Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике	ИОПК-6.1. Соблюдает требования, сформулированные в кодексах профессиональной этики соответствующих юридических	Знать основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в

коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	специальностей; способен формулировать причины, признаки и направления профилактики профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов	юридической деятельности
	ИОПК-6.2. Добросовестно выполняет основные требования служебного этикета; выявляет случаи нарушения норм профессиональной этики и содействует их пресечению, в том числе принимает меры по профилактике коррупции	Уметь применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.
	ИОПК-6.3. Анализирует правовые явления с позиций принципов законности, нравственности и гуманизма; эффективно осуществляет правовое воспитание	Владеть навыками разрешения конфликтных ситуаций.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Предмет и место философии права в системе гуманитарных наук	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2) УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)	Знает принципы системного подхода, методы критического анализа ситуаций, подходы к определению стратегии действий; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в философском контексте; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения Умеет определять стратегию действий на основе критического анализа информации и системного подхода; понимать и воспринимать разнообразие общества в философском контексте; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности Владеет навыками применения методов критического анализа и построения стратегий	Устный опрос Обсуждение доклада Тренинг	Зачтено; не зачтено

			действий в проблемных ситуациях; простейшими методами адекватного восприятия межкультурного восприятия общества в философском контексте; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик		
2	Методология и методы философии права	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2) УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ОПК-6 (ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3)	Знает принципы системного подхода, методы критического анализа ситуаций, подходы к определению стратегии действий; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в философском контексте; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности Умеет определять стратегию действий на основе критического анализа информации и системного подхода; понимать и воспринимать разнообразие общества в философском контексте; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности; применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению. Владеет навыками применения методов критического анализа и построения стратегий действий в проблемных ситуациях; простейшими	Устный опрос Обсуждение доклада Диспут	Зачтено; не зачтено

			методами адекватного восприятия межкультурного восприятия общества в философском контексте; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; навыками разрешения конфликтных ситуаций.		
3	Актуальные вопросы, функции, задачи и парадигмы философии права	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2) УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ОПК-6 (ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3)	Знает принципы системного подхода, методы критического анализа ситуаций, подходы к определению стратегии действий; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в философском контексте; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности Умеет определять стратегию действий на основе критического анализа информации и системного подхода; понимать и воспринимать разнообразие общества в философском контексте; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности; применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению. Владеет навыками применения методов критического анализа и построения стратегий действий в проблемных ситуациях; простейшими	Устный опрос Обсуждение доклада дискуссия	Зачтено; не зачтено

			методами адекватного восприятия межкультурного восприятия общества в философском контексте; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; навыками разрешения конфликтных ситуаций.		
4	Философско-правовые учения Древнего Востока	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2) УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ОПК-6 (ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3)	Знает принципы системного подхода, методы критического анализа ситуаций, подходы к определению стратегии действий; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в философском контексте; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности Умеет определять стратегию действий на основе критического анализа информации и системного подхода; понимать и воспринимать разнообразие общества в философском контексте; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности; применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению. Владеет навыками применения методов критического анализа и построения стратегий действий в проблемных ситуациях; простейшими	Устный опрос Подготовка реферата дискуссия	Зачтено; не зачтено

			методами адекватного восприятия межкультурного восприятия общества в философском контексте; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; навыками разрешения конфликтных ситуаций.		
5	Философско-правовая мысль античности и средневековья	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2) УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ОПК-6 (ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3)	Знает принципы системного подхода, методы критического анализа ситуаций, подходы к определению стратегии действий; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в философском контексте; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности Умеет определять стратегию действий на основе критического анализа информации и системного подхода; понимать и воспринимать разнообразие общества в философском контексте; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности; применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению. Владеет навыками применения методов критического анализа и построения стратегий действий в проблемных ситуациях; простейшими	Устный опрос Подготовка реферата дискуссия	Зачтено; не зачтено

			<p>методами адекватного восприятия межкультурного восприятия общества в философском контексте; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; навыками разрешения конфликтных ситуаций.</p>		
6	<p>Философско-правовая мысль эпохи Возрождения и Реформации</p>	<p>УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2) УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ОПК-6 (ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3)</p>	<p>Знает принципы системного подхода, методы критического анализа ситуаций, подходы к определению стратегии действий; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в философском контексте; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности Умеет определять стратегию действий на основе критического анализа информации и системного подхода; понимать и воспринимать разнообразие общества в философском контексте; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности; применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению. Владеет навыками применения методов критического анализа и построения стратегий действий в проблемных ситуациях; простейшими</p>	<p>Устный опрос Обсуждение доклада дискуссия</p>	<p>Зачтено; не зачтено</p>

			методами адекватного восприятия межкультурного восприятия общества в философском контексте; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; навыками разрешения конфликтных ситуаций.		
7	Философия права Нового времени и эпохи просвещения	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2) УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ОПК-6 (ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3)	Знает принципы системного подхода, методы критического анализа ситуаций, подходы к определению стратегии действий; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в философском контексте; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности Умеет определять стратегию действий на основе критического анализа информации и системного подхода; понимать и воспринимать разнообразие общества в философском контексте; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности; применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению. Владеет навыками применения методов критического анализа и построения стратегий действий в проблемных ситуациях; простейшими	Устный опрос Подготовка реферата дискуссия	Зачтено; не зачтено

			методами адекватного восприятия межкультурного восприятия общества в философском контексте; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; навыками разрешения конфликтных ситуаций.		
8	Философско-правовые учения в Западной Европе конца XVIII — середины XIX в.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2) УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ОПК-6 (ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3)	Знает принципы системного подхода, методы критического анализа ситуаций, подходы к определению стратегии действий; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в философском контексте; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности Умеет определять стратегию действий на основе критического анализа информации и системного подхода; понимать и воспринимать разнообразие общества в философском контексте; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности; применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению. Владеет навыками применения методов критического анализа и построения стратегий действий в проблемных ситуациях; простейшими	Устный опрос Обсуждение доклада дискуссия	Зачтено; не зачтено

			методами адекватного восприятия межкультурного восприятия общества в философском контексте; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; навыками разрешения конфликтных ситуаций.		
9	Философия права XX в.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2) УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ОПК-6 (ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3)	Знает принципы системного подхода, методы критического анализа ситуаций, подходы к определению стратегии действий; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в философском контексте; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности Умеет определять стратегию действий на основе критического анализа информации и системного подхода; понимать и воспринимать разнообразие общества в философском контексте; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности; применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению. Владеет навыками применения методов критического анализа и построения стратегий действий в проблемных ситуациях; простейшими	Устный опрос Обсуждение доклада	Зачтено; не зачтено

			методами адекватного восприятия межкультурного восприятия общества в философском контексте; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; навыками разрешения конфликтных ситуаций.		
10	Современные тенденции развития философии права	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3) УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2) УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ОПК-6 (ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3)	Знает принципы системного подхода, методы критического анализа ситуаций, подходы к определению стратегии действий; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в философском контексте; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности Умеет определять стратегию действий на основе критического анализа информации и системного подхода; понимать и воспринимать разнообразие общества в философском контексте; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности; применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению. Владеет навыками применения методов критического анализа и построения стратегий действий в проблемных ситуациях; простейшими	Устный опрос Обсуждение доклада круглый стол тестирование и контрольная работа	Зачтено; не зачтено

		методами адекватного восприятия межкультурного восприятия общества в философском контексте; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; навыками разрешения конфликтных ситуаций.		
ИТОГО		Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
		зачет	Вопросы к зачету	Зачтено, не зачтено

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерии оценивания устного ответа.

- зачтено – знает принципы системного подхода, методы критического анализа ситуаций, подходы к определению стратегии действий; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в философском контексте; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; умеет определять стратегию действий на основе критического анализа информации и системного подхода; понимать и воспринимать разнообразие общества в философском контексте; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности; применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению ; владеет навыками применения методов критического анализа и построения стратегий действий в проблемных ситуациях; простейшими методами адекватного восприятия межкультурного восприятия общества в философском контексте; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы

самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; навыками разрешения конфликтных ситуаций.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

2. Критерии оценивания доклада.

- зачтено – знает принципы системного подхода, методы критического анализа ситуаций, подходы к определению стратегии действий; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в философском контексте; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; умеет определять стратегию действий на основе критического анализа информации и системного подхода; понимать и воспринимать разнообразие общества в философском контексте; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности; применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; владеет навыками применения методов критического анализа и построения стратегий действий в проблемных ситуациях; простейшими методами адекватного восприятия межкультурного восприятия общества в философском контексте; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; навыками разрешения конфликтных ситуаций.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

3. Критерии оценивания реферата.

- зачтено – знает принципы системного подхода, методы критического анализа ситуаций, подходы к определению стратегии действий; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в философском контексте; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; умеет определять стратегию действий на основе критического анализа информации и системного подхода; понимать и воспринимать разнообразие общества в

философском контексте; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности; применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению ; владеет навыками применения методов критического анализа и построения стратегий действий в проблемных ситуациях; простейшими методами адекватного восприятия межкультурного восприятия общества в философском контексте; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; навыками разрешения конфликтных ситуаций.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

4. Критерии оценивания тестирования.

- зачтено – знает принципы системного подхода, методы критического анализа ситуаций, подходы к определению стратегии действий; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в философском контексте; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; умеет определять стратегию действий на основе критического анализа информации и системного подхода; понимать и воспринимать разнообразие общества в философском контексте; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности; применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению ; владеет навыками применения методов критического анализа и построения стратегий действий в проблемных ситуациях; простейшими методами адекватного восприятия межкультурного восприятия общества в философском контексте; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; навыками разрешения конфликтных ситуаций.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

5. Критерии оценивания диспута.

- зачтено – знает принципы системного подхода, методы критического анализа ситуаций, подходы к определению стратегии действий; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в философском контексте; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; умеет определять стратегию действий на основе критического анализа информации и системного подхода; понимать и воспринимать разнообразие общества в философском контексте; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности; применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению ; владеет навыками применения методов критического анализа и построения стратегий действий в проблемных ситуациях; простейшими методами адекватного восприятия межкультурного восприятия общества в философском контексте; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; навыками разрешения конфликтных ситуаций.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

6. Критерии оценивания дискуссии.

- зачтено – знает принципы системного подхода, методы критического анализа ситуаций, подходы к определению стратегии действий; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в философском контексте; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; умеет определять стратегию действий на основе критического анализа информации и системного подхода; понимать и воспринимать разнообразие общества в философском контексте; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности; применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению ; владеет навыками применения методов критического анализа и построения

стратегий действий в проблемных ситуациях; простейшими методами адекватного восприятия межкультурного восприятия общества в философском контексте; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; навыками разрешения конфликтных ситуаций.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

7. Критерии оценивания тренинга.

- зачтено – знает принципы системного подхода, методы критического анализа ситуаций, подходы к определению стратегии действий; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в философском контексте; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; умеет определять стратегию действий на основе критического анализа информации и системного подхода; понимать и воспринимать разнообразие общества в философском контексте; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности; применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению ; владеет навыками применения методов критического анализа и построения стратегий действий в проблемных ситуациях; простейшими методами адекватного восприятия межкультурного восприятия общества в философском контексте; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; навыками разрешения конфликтных ситуаций.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

8. Критерии оценивания работы на круглом столе.

- зачтено – знает принципы системного подхода, методы критического анализа ситуаций, подходы к определению стратегии действий; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в философском контексте; методики самооценки,

самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; умеет определять стратегию действий на основе критического анализа информации и системного подхода; понимать и воспринимать разнообразие общества в философском контексте; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности; применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению ; владеет навыками применения методов критического анализа и построения стратегий действий в проблемных ситуациях; простейшими методами адекватного восприятия межкультурного восприятия общества в философском контексте; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; навыками разрешения конфликтных ситуаций.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

9. Критерии оценивания ответа на зачете.

- зачтено – знает принципы системного подхода, методы критического анализа ситуаций, подходы к определению стратегии действий; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в философском контексте; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; умеет определять стратегию действий на основе критического анализа информации и системного подхода; понимать и воспринимать разнообразие общества в философском контексте; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности; применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению ; владеет навыками применения методов критического анализа и построения стратегий действий в проблемных ситуациях; простейшими методами адекватного восприятия межкультурного восприятия общества в философском контексте; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы

самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; навыками разрешения конфликтных ситуаций.

- не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 ЭТАП

«Текущий контроль успеваемости»

Тема 1. Предмет и место философии права в системе гуманитарных наук

Устный опрос, обсуждение доклада, тренинг:

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия направлены на формирование знания об основных философско-правовых закономерностях и философских категориях, основаниях философско-правового осмысления правовой реальности, принципах профессионального мышления современного юриста, основах правовой культуры; принципах профессионального мышления современного юриста; основах правовой культуры;

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста;

- обсуждения докладов обучающимися по заданным темам направлены на формирования умения дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли; обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах;

- примерные этапы работы над докладом: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10), составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана, написание доклада, публичное выступление с результатами исследования.

- рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы;

- выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану;

- тренинг направлен на формирование навыков овладения основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий

правовой науки; философско-правовыми основами понимания социальной значимости своей будущей профессии, нетерпимости к коррупционному поведению, уважительного отношения к праву и закону, профессионального правосознания;

- требования к проведению тренинга: оптимальное количество участников тренинга 20-25 человек; соответствующее по размерам количеству участников тренинга помещение, где посадочные места расположены по «тренинговому кругу», что способствует активному взаимодействию его участников; обязательность ознакомления участников в начале любого занятия тренинга с целями и задачами данного занятия; проведение на первом занятии тренинга упражнения «знакомство» и принятие «соглашения» - правил работы группы; создание дружелюбной доверительной атмосферы и ее поддержание в течение всего тренинга; вовлечение всех участников в активную деятельность на протяжении всего тренинга; уважение чувств и мнений каждого участника; поощрение участников тренинга; подведение участников преподавателем к достижению поставленной перед ними цели занятия, не навязывая при этом своего мнения; обеспечение преподавателем соблюдения временных рамок каждого этапа тренинга; обеспечение эффективного сочетания теоретического материала и интерактивных упражнений; обязательность подведения итогов тренинга по его окончании. В результате обучающийся должен осознать социальную значимость своей будущей профессии, проявить нетерпимость к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладать достаточным уровнем профессионального правосознания.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие философии права. Предмет философии права.
2. Философия права в системе юридических наук, ее основные вопросы и функции. Основные подходы к пониманию дисциплинарного статуса философии права.
3. Структура философии права. Соотношение философии права, общей теории права и социологии права.
4. Сущность и особенности философского подхода к праву. Философское осмысление и научное познание права: отличие предмета и метода.

Темы докладов:

1. Философия права в системе юридических наук, ее основные вопросы и функции. Основные подходы к пониманию дисциплинарного статуса философии права.
2. Структура философии права. Соотношение философии права, общей теории права и социологии права.
3. Сущность и особенности философского подхода к праву.
4. Философия права и юридические науки.
5. Философия права и социология права.

6. Основные философско-правовые закономерности и философско-правовые категории.

Тренинг

Тематика: подборка и анализ текстов по теме «Философия права как часть социальной философии».

Тема 2. Методология и методы философии права

Устный опрос, обсуждение доклада, диспут:

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия направлены на формирование знания об основных философско-правовых закономерностях и философско-х категориях, основаниях философско-правового осмысления правовой реальности, принципах профессионального мышления современного юриста, основах правовой культуры; принципах профессионального мышления современного юриста; основах правовой культуры;

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста;

- обсуждения докладов обучающимися по заданным темам направлены на формирования умения дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли; обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах;

- примерные этапы работы над докладом: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10), составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана, написание доклада; публичное выступление с результатами исследования;

- рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы;

- выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану;

- диспут направлен на формирование навыков овладения основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; философско-правовыми основами понимания принципов этики юриста, реализации профессиональных обязанностей с высоким уровнем правовой культуры;

- в основе диспута заложены три этапа его подготовки и проведения: подготовительный, основной, итоговый.

Подготовительный этап: определение темы, цели; создание организационной группы; распределение обязанностей; выбор ведущего; анкетирование, формулировка проблемных вопросов.

Основной этап: ход обсуждения темы на базе сформулированных

вопросов. Перед началом обсуждения вопроса необходимо рассказать о порядке проведения диспута, обозначить актуальность выбранной темы, конкретизировать предмет обсуждения, уточнить отдельные понятия. Началом может быть проблемный вопрос к аудитории. Составной частью диспута станет резюме проблемы, выражающее истину. Это могут быть взгляды на проблему выдающихся людей, подробные теоретические положения, типичные факты, примеры.

Итоговый этап: краткий анализ диспута, его плюсов и минусов, путей решения задач, поощрительная оценка участников, определение новых дискуссионных проблем. В результате обучающийся должен продемонстрировать способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность методологии философии права и ее уровни.
2. Проблема метода в философии права.
3. Основные типы философского правопонимания. Естественно-правовое мышление.
4. Способы обоснования права: объективизм, субъективизм, интерсубъективизм.

Темы докладов:

1. Методология философии права
2. Методы познания в философии права.
3. Основные типы философского правопонимания.
4. Способы обоснования права: объективизм, субъективизм, интерсубъективизм.
5. Методологические возможности философско-правовой герменевтики в толковании законов
6. Основания философско-правового осмысления правовой реальности взаимосвязанной с профессиональной деятельностью.

Диспут:

«Правовая жизнь как предмет философско-правовых исследований».

1. Что такое правовая жизнь?
2. В чем эвристическая ценность категории «правовая жизнь»?
3. Социологическое исследование правовой жизни – это необходимо?
4. Правовая жизнь как сочетание формального и неформального.
5. Правовая жизнь как сочетание позитивного и негативного.

Тема 3. Актуальные вопросы, функции, задачи и парадигмы философии права

Устный опрос, обсуждение доклада, дискуссия:

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия направлены на формирование знания об основных

философско-правовых закономерностях и философско-х категориях, основаниях философско-правового осмысления правовой реальности, принципах профессионального мышления современного юриста, основах правовой культуры; принципах профессионального мышления современного юриста; основах правовой культуры;

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста;

- обсуждения докладов обучающимися по заданным темам направлены на формирования умения дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, демонстрируя высокий интеллектуальный и общекультурный уровень; обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах;

- примерные этапы работы над докладом: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10), составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана, написание доклада, публичное выступление с результатами исследования.

- рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы;

- выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану.

- дискуссия направлена на овладение основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой саморазвития, способствующей совершенствованию и развитию интеллектуального и общекультурного уровня;

- дискуссии проводятся по перечню вопросов по указанным темам дисциплины, которые являются предметом обсуждения. Перечни вопросов доводятся до сведения обучающихся за несколько дней до занятия, путем отправки перечня по электронной почте, на адреса учебных групп. Перечни вопросов находятся в хранилище учебно-методических материалов, у преподавателя. Для дискуссий преподаватель привлекает нескольких обучающихся. Цель состоит в том, чтобы научиться анализировать правовые проблемы, рассуждать по аналогии, критически оценивать свои собственные и чужие аргументы, осознавая и понимая характер влияния закона на тех, на кого он распространяется. Участники дискуссии должны формулировать, развивать и отстаивать позиции, которые сначала могут быть интуитивно определены и поэтому несовершенны. В результате обучающийся должен продемонстрировать способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

Вопросы для устного опроса:

1. Основные вопросы философии права.
2. Функции философии права: онтологическая, аксиологическая, гносеологическая, методологическая и праксиологическая.
3. Задачи философии права. Обоснование необходимости философии права.
4. Основные парадигмы философии права в её развитии
5. Основные классификации развития философско-правовой мысли

Темы докладов:

1. Ключевые вопросы философии права.
2. Задачи и функции философии права.
3. Обоснование необходимости философии права.
4. Парадигмы философии права в её развитии.
5. Типология развития философско-правовой мысли.
6. Принципы профессионального мышления современного юриста, основанными на соблюдении принципов этики юриста.

Вопросы дискуссии:

Различие подходов юристов и философов к раскрытию проблем юриспруденции

Тема 4. Философско-правовые учения Древнего Востока

Устный опрос, подготовка реферата, дискуссия:

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия направлены на формирование знания об основных философско-правовых закономерностях и философско-х категориях, основаниях философско-правового осмысления правовой реальности, принципах профессионального мышления современного юриста, основах правовой культуры; принципах профессионального мышления современного юриста; основах правовой культуры;

- работа над рефератом направлена на формирование умений дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, демонстрируя высокий интеллектуальный и общекультурный уровень;

обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста;

- примерные этапы работы над рефератом: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10), составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана, написание реферата, публичное выступление с

результатами исследования;

- рекомендуемый объем реферата – 10-15 страниц;
- защита реферата продолжается в течение 5-7 минут по плану.

- дискуссия направлена на овладение основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; навыками философско-правового диспута, свободного владения русским языком как средством делового общения при формулировании основных выводов по результатам философско-правового осмысления правовой реальности;

- дискуссии проводятся по перечню вопросов по указанным темам дисциплины, которые являются предметом обсуждения. Перечни вопросов доводятся до сведения обучающихся за несколько дней до занятия, путем отправки перечня по электронной почте, на адреса учебных групп. Перечни вопросов находятся в хранилище учебно-методических материалов, у преподавателя. Для дискуссий преподаватель привлекает нескольких обучающихся. Цель состоит в том, чтобы научиться анализировать правовые проблемы, рассуждать по аналогии, критически оценивать свои собственные и чужие аргументы, осознавая и понимая характер влияния закона на тех, на кого он распространяется. Участники дискуссии должны формулировать, развивать и отстаивать позиции, которые сначала могут быть интуитивно определены и поэтому несовершенны. В результате обучающийся должен продемонстрировать способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения, используя по исследуемой проблеме источники зарубежных авторов на иностранном языке.

Вопросы для устного опроса:

1. Общая характеристика условий зарождения и развития философско-правовых идей Древнего Востока.
2. Философско-правовая мысль Древней Индии. Брахманизм, джайнизм, буддизм.
3. Философско-правовые идеи в Древнем Китае. Конфуцианство, моизм и легизм

Темы рефератов:

1. Факторы формирования и развития философско-правовых идей Древнего Востока.
2. Философско-правовые учения Древней Индии.
3. Философско-правовые идеи Древнего Китая.

Вопросы дискуссии:

Этические учения Древней Индии как предпосылки возникновения философско-правовых идей.

В Дигестах Юстиниана дается следующее определение свободы:

«Freedom is the natural ability of everyone to do what he wants, if it is not prohibited by law». Дайте правовой и философский комментарий этого положения.

Тема 5. Философско-правовая мысль античности и средневековья

Устный опрос, подготовка реферата, дискуссия:

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия направлены на формирование знания об основных философско-правовых закономерностях и философско-х категориях, основаниях философско-правового осмысления правовой реальности, принципах профессионального мышления современного юриста, основах правовой культуры; принципах профессионального мышления современного юриста; основах правовой культуры;

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста;

- работа над рефератом направлена на формирование умений дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, демонстрируя высокий интеллектуальный и общекультурный уровень;

- примерные этапы работы над рефератом: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10), составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана; написание реферата, публичное выступление с результатами исследования.

- рекомендуемый объем реферата – 10-15 страниц;

- защита реферата продолжается в течение 5-7 минут по плану.

- дискуссия направлена на овладение основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; философско-правовыми основами понимания социальной значимости своей будущей профессии, нетерпимости к коррупционному поведению, уважительного отношения к праву и закону, профессионального правосознания; навыками компетентного использования на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом;

- дискуссии проводятся по перечню вопросов по указанным темам дисциплины, которые являются предметом обсуждения. Перечни вопросов доводятся до сведения обучающихся за несколько дней до занятия, путем отправки перечня по электронной почте, на адреса учебных групп. Перечни вопросов находятся в хранилище учебно-методических материалов, у преподавателя. Для дискуссий преподаватель привлекает нескольких

обучающихся. Цель состоит в том, чтобы научиться анализировать правовые проблемы, рассуждать по аналогии, критически оценивать свои собственные и чужие аргументы, осознавая и понимая характер влияния закона на тех, на кого он распространяется. Участники дискуссии должны формулировать, развивать и отстаивать позиции, которые сначала могут быть интуитивно определены и поэтому несовершенны. В результате обучающийся должен продемонстрировать компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом

Вопросы для устного опроса:

1. Ранние античные правовые концепции.
2. Философско-правовые концепции классического века древнегреческой философии.
3. Становление и развитие правовых идей в эллинистически-римской философии.
4. Феодальное общество как основа формирования стилей философствования и правовых идей. Основные философско-правовые взгляды в Средневековье. Философско-правовые идеи Августина Блаженного. Философско-правовые воззрения Фомы Аквинского и др.

Темы рефератов:

1. Факторы формирования философско-правовой мысли Античности. Ранние античные правовые концепции.
2. Философско-правовые концепции классического века древнегреческой философии.
3. Становление и развитие правовых идей в эллинистически-римской философии.
4. Феодальное общество как основа формирования стилей философствования и правовых идей в Средние века. Основные философско-правовые взгляды в Средневековье.

Вопросы дискуссии:

Особенности философско-правовой мысли в эпоху Средневековья.

Тема 6. Философско-правовая мысль эпохи Возрождения и Реформации

Устный опрос, обсуждение доклада, дискуссия:

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия направлены на формирование знания об основных философско-правовых закономерностях и философско-х категориях, основаниях философско-правового осмысления правовой реальности, принципах профессионального мышления современного юриста, основах правовой культуры; принципах профессионального мышления современного юриста; основах правовой культуры;

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста;

- примерные этапы работы над докладом: формулирование темы, подбор и изучение основных, обработка и систематизация информации, разработка плана, написание доклада, публичное выступление с результатами исследования.

- рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы;

- выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану.

- дискуссия направлена на овладение основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; философско-правовыми основами понимания социальной значимости своей будущей профессии, нетерпимости к коррупционному поведению, уважительного отношения к праву и закону, профессионального правосознания; навыками компетентного использования на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом;

- дискуссии проводятся по перечню вопросов по указанным темам дисциплины, которые являются предметом обсуждения. Перечни вопросов доводятся до сведения обучающихся за несколько дней до занятия, путем отправки перечня по электронной почте, на адреса учебных групп. Перечни вопросов находятся в хранилище учебно-методических материалов, у преподавателя. Для дискуссий преподаватель привлекает нескольких обучающихся. Цель состоит в том, чтобы научиться анализировать правовые проблемы, рассуждать по аналогии, критически оценивать свои собственные и чужие аргументы, осознавая и понимая характер влияния закона на тех, на кого он распространяется. Участники дискуссии должны формулировать, развивать и отстаивать позиции, которые сначала могут быть интуитивно определены и поэтому несовершенны.

Вопросы для устного опроса:

1. Эпоха Возрождения и её влияние на философию права. Философско-правовая мысль Гуго Гроция. Философско-правовые воззрения Мишеля Монтеня.

2. Мыслитель и философ Н. Макиавелли.

3. Политические и правовые взгляды деятелей Реформации: Мартин Лютер, Томас Мюнцер. Государственно-правовые взгляды Жана Бодена

Темы докладов:

1. Философско-правовая мысль Гуго Гроция.

2. Философско-правовые воззрения Мишеля Монтеня.
2. Мыслитель и философ Н. Макиавелли.
3. Политические и правовые взгляды деятелей Реформации: Мартин Лютер, Томас Мюнцер.
4. Государственно-правовые взгляды Жана Бодена

Вопросы дискуссии:

Философско-правовая мысль эпохи Возрождения и Реформации.

Тема 7. Философия права Нового времени и эпохи просвещения

Устный опрос, подготовка реферата, дискуссия:

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия направлены на формирование знания об основных философско-правовых закономерностях и философско-х категориях, основаниях философско-правового осмысления правовой реальности, принципах профессионального мышления современного юриста, основах правовой культуры; принципах профессионального мышления современного юриста; основах правовой культуры;

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста;

- примерные этапы работы над рефератом: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10), составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана, написание реферата, публичное выступление с результатами исследования.

- рекомендуемый объем реферата – 10-15 страниц;

- защита реферата продолжается в течение 5-7 минут по плану.

- дискуссия направлена на овладение основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; философско-правовыми основами понимания социальной значимости своей будущей профессии, нетерпимости к коррупционному поведению, уважительного отношения к праву и закону, профессионального правосознания; навыками компетентного использования на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом;

- дискуссии проводятся по перечню вопросов по указанным темам дисциплины, которые являются предметом обсуждения. Перечни вопросов доводятся до сведения обучающихся за несколько дней до занятия, путем отправки перечня по электронной почте, на адреса учебных групп. Перечни

вопросов находятся в хранилище учебно-методических материалов, у преподавателя. Для дискуссий преподаватель привлекает нескольких обучающихся. Цель состоит в том, чтобы научиться анализировать правовые проблемы, рассуждать по аналогии, критически оценивать свои собственные и чужие аргументы, осознавая и понимая характер влияния закона на тех, на кого он распространяется. Участники дискуссии должны формулировать, развивать и отстаивать позиции, которые сначала могут быть интуитивно определены и поэтому несовершенны.

Вопросы для устного опроса:

1. Особенности эпохи Нового времени и её влияние на философию права. 2. Правовая философия Нового времени: Г. Гроций, Дж. Локк, Т. Гоббс, Б. Спиноза и др.

2. Философско-правовые воззрения Ф. Бэкона.

3. Философско-правовые взгляды французских Просветителей: Ш. Л. Монтескье, Жан-Жак Руссо, К. А. Гельвеций, П. А. Гольбах и др.

Темы рефератов:

1. Правовая философия Нового времени: Г. Гроций, Дж. Локк, Т. Гоббс, Б. Спиноза.

2. Философско-правовые воззрения Ф. Бэкона.

3. Философско-правовые взгляды французских Просветителей: Ш. Л. Монтескье, Жан-Жак Руссо.

4. Философско-правовые взгляды К. А. Гельвеция, П. А. Гольбаха

Вопросы дискуссии:

Философия права Нового времени и эпохи Просвещения

Тема 8. Философско-правовые учения в Западной Европе конца XVIII — середины XIX в.

Устный опрос, обсуждение доклада, дискуссия:

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия направлены на формирование знания об основных философско-правовых закономерностях и философско-х категориях, основаниях философско-правового осмысления правовой реальности, принципах профессионального мышления современного юриста, основах правовой культуры; принципах профессионального мышления современного юриста; основах правовой культуры;

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста;

- примерные этапы работы над докладом: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10), составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана, написание доклада, публичное выступление с результатами исследования.

- рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы;

- выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану.

- дискуссия направлена на овладение основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; философско-правовыми основами понимания социальной значимости своей будущей профессии, нетерпимости к коррупционному поведению, уважительного отношения к праву и закону, профессионального правосознания; навыками компетентного использования на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом;

- дискуссии проводятся по перечню вопросов по указанным темам дисциплины, которые являются предметом обсуждения. Перечни вопросов доводятся до сведения обучающихся за несколько дней до занятия, путем отправки перечня по электронной почте, на адреса учебных групп. Перечни вопросов находятся в хранилище учебно-методических материалов, у преподавателя. Для дискуссий преподаватель привлекает нескольких обучающихся. Цель состоит в том, чтобы научиться анализировать правовые проблемы, рассуждать по аналогии, критически оценивать свои собственные и чужие аргументы, осознавая и понимая характер влияния закона на тех, на кого он распространяется. Участники дискуссии должны формулировать, развивать и отстаивать позиции, которые сначала могут быть интуитивно определены и поэтому несовершенны.

Вопросы для устного опроса:

1. Особенности немецкой классической философии права. Этико-правовые идеи в философии И. Канта.

2. Философско-правовые воззрения И. Г. Фихте.

3. Философия права Г. В. Ф. Гегеля.

4. Историческая школа и марксизм как формы правового объективизма

Темы докладов:

1. Этико-правовые идеи И. Канта

2. Философско-правовые воззрения И. Г. Фихте.

3. Философия права Г. В. Ф. Гегеля.

4. Философско-правовые идеи марксистской философии

Вопросы дискуссии:

Историческая школа и марксизм как формы правового объективизма

Тема 9. Философия права XX в.

Устный опрос и обсуждение доклада:

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия направлены на формирование знания об основных философско-правовых закономерностях и философско-х категориях, основаниях философско-правового осмысления правовой реальности, принципах профессионального мышления современного юриста, основах правовой культуры; принципах профессионального мышления современного юриста; основах правовой культуры;

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста;

- примерные этапы работы над докладом: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10), составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана, написание доклада, публичное выступление с результатами исследования.

- рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы;

- выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану.

Вопросы для устного опроса:

1. Основные черты философии права XX в. Позитивизм и его современная трансформация.

2. Концепции возрожденного естественного права XX в.

3. Неокантианское правопонимание.

4. Возрождение гегельянства.

5. Развитие современной философии права в англо-американской правовой науке

Темы докладов:

1. Основные тенденции развития философско-правовой мысли в XX в.

2. Концепции возрожденного естественного права XX в.

2. Развитие современной философии права в англо-американской правовой науке

Тема 10. Современные тенденции развития философии права

Устный опрос, обсуждение доклада, круглый стол, дискуссия, тестирование, контрольная работа:

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия направлены на формирование знания об основных философско-правовых закономерностях и философско-х категориях,

основаниях философско-правового осмысления правовой реальности, принципах профессионального мышления современного юриста, основах правовой культуры; принципах профессионального мышления современного юриста; основах правовой культуры;

- устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста;

- примерные этапы работы над докладом: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10), составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана, написание доклада, публичное выступление с результатами исследования.

- рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы;

- выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану;

- круглый стол как один из способов организации обсуждения некоторого вопроса характеризуется следующими признаками: цель обсуждения — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы; все участники круглого стола выступают в роли пропонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

- дискуссия направлена на овладение основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; философско-правовыми основами понимания социальной значимости своей будущей профессии, нетерпимости к коррупционному поведению, уважительного отношения к праву и закону, профессионального правосознания; навыками компетентного использования на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом;

- дискуссии проводятся по перечню вопросов по указанным темам дисциплины, которые являются предметом обсуждения. Перечни вопросов доводятся до сведения обучающихся за несколько дней до занятия, путем отправки перечня по электронной почте, на адреса учебных групп. Перечни вопросов находятся в хранилище учебно-методических материалов, у преподавателя. Для дискуссий преподаватель привлекает нескольких обучающихся. Цель состоит в том, чтобы научиться анализировать правовые проблемы, рассуждать по аналогии, критически оценивать свои собственные и чужие аргументы, осознавая и понимая характер влияния закона на тех, на кого он распространяется. Участники дискуссии должны формулировать, развивать и отстаивать позиции, которые сначала могут быть интуитивно

определены и поэтому несовершенны.

Вопросы для устного опроса:

1. Философские проблемы права и власти в трансформирующемся обществе.
2. Философские проблемы правотворчества и правоприменения в посттоталитарном обществе.
3. Институциональное измерение права. Политико-правовые институты и их роль в осуществлении права.
4. Правовое государство и гражданское общество.
5. Понятие правового общества и перспективы его развития в России.

Темы докладов:

1. Человек как правовое существо.
2. Законы общества, государства и социальная технология.
3. Правопорядок и повседневная реальность.
4. Право как свобода и ответственность.
5. Право как справедливость и равенство.
6. Ценностные установки и ценностные ориентации в правовой реальности.
7. Основы правовой культуры.

Вопросы круглого стола:

1. Председатель Верховного суда РФ В.М. Лебедев считает: «Кажется, века лежат между библейскими словами и сухими формулировками современных Законов, но в то же время очевидна актуальная созвучность норм Библии и Конституции». Аргументировано подведите или опровергните данное утверждение.

2. Первая статья Всеобщей декларации прав человека, принятая в 1948 году, гласит: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и в своих правах. Они наделены разумом и совестью, должны поступать по отношению друг к другу в духе братства». Некоторые философы и правоведы считают, что в данном положении использованы библейские заветы. Согласны ли Вы с этим утверждением? Аргументируйте свою позицию.

3. Наказание людей по закону предполагает, что сила государства используется в самой грубой форме. Наказание означает, что с людьми обращаются плохо, отнимая их свободу (тюремное заключение), или собственность (штрафы), или жизнь (смертная казнь). Поскольку все это — зло, необходимо серьезное обоснование для таких действий со стороны государства, нужен аргументированный ответ на вопрос: почему правильно так обращаться с людьми? Дайте свою аргументацию ответа на этот вопрос.

4. И. Кант считал, что важно наказывать преступника пропорционально серьезности его преступления, то есть небольшими наказаниями за небольшие преступления и большими за большие: «Но каков способ и мера

наказания, которую общественная юстиция берет в качестве своего принципа и стандарта?». Дайте свой аргументированный ответ на этот вопрос.

Вопросы дискуссии:

И. Кант считал: «Юридическое наказание никогда не может осуществляться только как средство для достижения другой цели либо в отношении самого преступника, либо в отношении гражданского общества, но должно во всех случаях осуществляться только потому, что индивид, который ему подвергается, совершил преступление». Согласны ли Вы с этим утверждением? Аргументируйте свой ответ.

Тестирование:

Границами права являются границы

- 1) равенства
- 2) неподопечности
- 3) свободы
- 4) справедливости

Независимость государства во внешних и верховенство во внутренних делах называется:

- 1) суверенитетом;
- 2) креационизмом;
- 3) этатизмом
- 4) позитивизмом

В истории философии права наиболее распространенной является традиция брать в качестве основного признака права:

- 1) принуждение;
- 2) легитимность;
- 3) нормативность;
- 4) объективность.

Контрольная работа:

Часть первая. Ответьте на поставленный вопрос

Почему диалектический метод исследования такого феномена, как право, сегодня учеными практически в России не используется?

Часть вторая. Выполните тестовое задание

Философия права выступает всеобщим алгоритмом исследования правовой реальности, вооружает конкретные юридические науки системой научных методов. В этом случае она выполняет _____ функцию.

- 1) аксиологическую
- 2) воспитательную
- 3) мировоззренческую
- 4) методологическую

Совокупность философских, политических и правовых идей, направленных на защиту личности, ее прав и свобод от диктата государственной власти, обозначается термином:

- 1) «этатизм»;
- 2) «консерватизм»;
- 3) «провиденциализм»;
- 4) «либерализм»;

Для философии права источником права является:

- 1) мораль;
- 2) религия;
- 3) субъект;
- 4) государство.

Часть третья. Выполните задание

Изучение современных философских проблем правовой теории и практики.

Комплект типовых заданий для выполнения контрольных работ

Вариант 1.

Часть первая. Ответьте на поставленный вопрос:

Что является предметом философии права?

Часть вторая. Выполните тестовое задание

Общее предназначение философии права в системе правовой культуры — это:

1. формирование правового мировоззрения;
2. формулирование правовых ценностей;
3. выработка критериев истинности правового познания.

Часть третья. Выполните задание
Дайте определение философии права и раскройте ее основные
компоненты

Вариант 2.

Часть первая. Ответьте на поставленный вопрос
Как можно классифицировать этапы возникновения и становления
философии права?

Часть вторая. Выполните тестовое задание

Объектом изучения философии права является:

1. повседневная реальность;
2. правовая практика;
3. правовая реальность;
4. общественное бытие.

Часть третья. Выполните задание
Раскройте содержание и смысл идеи «формального равенства, свободы и
справедливости» как основы юридиколибертарной концепции права.

Вариант 3.

Часть первая. Ответьте на поставленный вопрос:
Какие основные философско-правовые парадигмы определяли
содержание исторического развития философско-правовых взглядов?

Часть вторая. Выполните тестовое задание

Раздел философии права, изучающий процессы зарождения и развития
философско-правовых учений, — это:

1. история философии права;
2. история государства и права;
3. история политических и правовых учений.

Часть третья. Выполните задание
Раскройте основные идеи о праве и законе, которые сформулировал
Платон

2 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Философия права» (проверка знаний)

1. Понятие философии права. Предмет философии права.
2. Философия права в системе юридических наук, ее основные вопросы и функции.
3. Структура философии права. Соотношение философии права, общей теории права и социологии права.
4. Сущность и особенности философского подхода к праву. Философское осмысление и научное познание права: отличие предмета и метода.
5. Сущность методологии философии права и ее уровни.
6. Проблема метода в философии права.
7. Основные типы философского правопонимания. Естественно-правовое мышление.
8. Способы обоснования права: объективизм, субъективизм, интерессубъективизм.
9. Основные вопросы философии права.
10. Функции философии права: онтологическая, аксиологическая, гносеологическая, методологическая и праксиологическая.
11. Задачи философии права. Обоснование необходимости философии права.
12. Основные парадигмы философии права в её развитии
13. Основные классификации развития философско-правовой мысли
14. Общая характеристика условий зарождения и развития философско-правовых идей Древнего Востока.
15. Философско-правовая мысль Древней Индии. Брахманизм, джайнизм, буддизм.
16. Философско-правовые идеи в Древнем Китае. Конфуцианство, моизм и легизм
17. Ранние античные правовые концепции.
18. Философско-правовые концепции классического века древнегреческой философии.
19. Становление и развитие правовых идей в эллинистически-римской философии.
20. Основные философско-правовые взгляды в Средневековье. Философско-правовые идеи Августина Блаженного, Фомы Аквинского и др.
21. Эпоха Возрождения и её влияние на философию права. Философско-правовая мысль Гуго Гроция. Философско-правовые воззрения Мишеля Монтеня.
22. Мыслитель и философ Н. Макиавелли.

23. Политические и правовые взгляды деятелей Реформации: Мартин Лютер, Томас Мюнцер. Государственно-правовые взгляды Жана Бодена
24. Особенности эпохи Нового времени и её влияние на философию права. Правовая философия Нового времени: Г. Гроций, Дж. Локк, Т. Гоббс, Б. Спиноза и др.
25. Философско-правовые воззрения Ф. Бэкона.
26. Философско-правовые взгляды французских Просветителей: Ш. Л. Монтескье, Жан-Жак Руссо, К. А. Гельвеций, П. А. Гольбах и др.
27. Особенности немецкой классической философии права. Этико-правовые идеи в философии И. Канта.
28. Философско-правовые воззрения И. Г. Фихте.
29. Философия права Г. В. Ф. Гегеля.
30. Философия права К. Маркса и Ф. Энгельса
31. Основные черты философии права XX в. Позитивизм и его современная трансформация.
32. Концепции возрожденного естественного права XX в.
33. Развитие современной философии права в англо-американской правовой науке
34. Философские проблемы права и власти в трансформирующемся обществе.
35. Философские проблемы правотворчества и правоприменения в посттоталитарном обществе.
36. Институциональное измерение права. Политико-правовые институты и их роль в осуществлении права.
37. Правовое государство и гражданское общество.
38. Понятие правового общества и перспективы его развития в России.

**Задания для подготовки к зачету
по дисциплине «Философия права»
(проверка умений и владения навыками)**

1. Раскройте особенности становления философии и выделите основные её черты и особенности в обращении к проблемам развития человека и общества.
2. Назовите черты развития экономики и государственности городов-полисов античной Греции.
3. Какие стороны жизни государств и народов послужили причиной включения в процесс философствования вопросов, относящихся к праву и закону бытия общества и человека?
4. Какие основные результаты философских размышлений о праве и законе были получены представителями Элейской школы?
5. Раскройте вклад Протагора в понимание природы закона и права.
6. Сформулируйте взаимосвязь категорий преступлений с квалификацией преступлений. Приведите не менее трех примеров проявления такой взаимосвязи.

7. Почему философия Сократа может быть определена как первый этап теоретического осмысления природы закона и права?

8. Раскройте основные идеи о праве и законе, которые сформулировал Платон.

9. Выделите основные положения учения Аристотеля о законе, праве, справедливости и равенстве.

10. Что объединяет философские воззрения школ эллинизма о праве и законе: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм?

11. Расскажите об особенностях римского периода античности и раскройте содержание основных идей Цицерона на суть и содержание закона и права.

12. Проанализируйте положения Цицерона о «естественном» содержании закона и права.

13. Каков вклад римских юристов в развитие «философии права» в этот период?

14. Назовите основные содержательные компоненты «философии права», которые были рассмотрены и сформулированы мыслителями античной Греции и Древнего Рима?

15. Как решались вопросы соотношения и связи права и закона в средневековой философии на этапе её «зрелости»?

16. Как решались вопросы права и закона в философии Фомы Аквинского?

17. В чём состоит позитивный вклад средневековой философии в развитие «философии права»?

18. Каково в целом влияние философии Возрождения на развитие «философии права»?

19. В чём новизна философии Нового времени и её влияния на развитие «философии права»?

20. Какие основные идеи о праве и законе были сформулированы мыслителями и философами Нового времени?

21. Раскройте содержание концепции общественного договора Т. Гоббса. Какие основные положения о законе и праве им были сформулированы?

22. Что нового внёс в учение об Общественном договоре Дж. Локк и какие мысли им были «заложены» в понимание природы права и закона?

23. Назовите основные черты философии Французского Просвещения. В чём они способствовали развитию «философии права»?

24. Какие основные идеи были разработаны Ш. Монтескьё о праве, законе и государстве?

25. В каких трудах И. Канта содержатся основные его политико-юридические взгляды?

26. Почему И. Кант считал, что право призвано регулировать внешнюю форму поведения людей, выражаемые вовне человеческие поступки?

27. Каково истинное призвание права по И. Канту?

28. Можно ли считать И. Канта одним из главных создателей

концепции «правового государства»?

29. Какие философско-правовые аспекты И. Канта развивает в своём творчестве И. Фихте?

30. Какие философские идеи Ф. Шеллинга о диалектике имеют значение для развития «философии права»?

31. Сформулируйте принципиальную новизну философских идей Г. Гегеля.

32. Как соотносит и сопоставляет Г. Гегель право, мораль, нравственность в «Объективном Духе»?

33. Как соотносит Г. Гегель «свободу личности», «свободную волю», «право», «закон»?

34. В каком соотношении по взглядам Г. Гегеля находится «естественное право» и «позитивное право»?

35. Каковой по форме и сути является «философия права» Г. Гегеля?

36. Какие философские воззрения Л. Фейербаха обогатили «философию права» и почему?

37. Обозначьте отличие взглядов на право у Г. Гегеля и К. Маркса.

38. Какие возможности имеются в философии права для того, чтобы развить у юриста необходимую, для придания праву статуса реального бытия, методологическую культуру?

39. Какие действия высококвалифицированного юриста позволят придать праву статус реального бытия?

40. Назовите воспитательные функции философии права в практической деятельности юриста

Типовые практические задания для проверки умений и владения навыками

Задание 1.

Составить планы-конспекты ответов на вопросы: «Место и роль древнегреческой философии в европейской культуре», «Национальные особенности русской философии».

Задание 2.

Составить планы-конспекты ответов на вопросы: «Философский смысл понятия бытие», «Проблема единого и многого в античной натурфилософии».

Задание 3.

Сравнить биологическое и социальное пространство и время, движение и развитие.

Задание 4.

Сравнить античное и средневековое понимание сознания.

Задание 5.

Доказать, что существует связь объектно-субъектной парадигмы новоевропейской науки с идеей господства над природой.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

I этап –текущий контроль успеваемости

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающихся к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Требования к подготовке реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату - точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов, как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий её вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Подготовка и написание реферата. При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

Содержание реферата ограничивается 2-3 параграфами (§§).

Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения.

Во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата, актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?); цель (должна соответствовать теме реферата); задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы; историография (обозначить использованные источники с краткой аннотацией – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

В основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по §§ главы (объем 0,5–1 лист). В содержании не обозначается.

Заключение содержит те подвыводы по параграфам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Список литературы. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется:

В подстрочнике: цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «**Цитата...**» [1].

Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц).

При использовании материалов из сети ИНТЕРНЕТ необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Тематика рефератов разрабатывается преподавателем дисциплины и предоставляется обучающимся заранее либо самим преподавателем, либо методистом соответствующей кафедры (через старост). С темами рефератов можно ознакомиться в пункте 12.3.

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится по центру вверху страницы. **Титульный лист** не нумеруется.

Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок. Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

1. Существенных нарушений правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.).

2. Серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

Возвращенный обучающемуся реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями преподавателя. Обучающийся, не получивший зачет по реферату, к зачету не допускается.

Требования к подготовке доклада

Доклад - вид самостоятельной работы, используется в учебных заведениях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

В настоящее время доклады, по содержанию практически ничем не отличаются от рефератов, и является зачетной работой обучающегося.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления;

- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

Подготовка к выполнению тестового задания

При подготовке к выполнению тестового задания необходимо внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Важно думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало

способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Положительным результатом тестирования можно считать 50-100% правильных ответов.

II этап – промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Изучение дисциплины (модуля) заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, зачет. Требования к организации подготовки к итоговой аттестации те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго.

К зачету допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе зачета проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Качество ответов и решения задач (заданий) оцениваются на "зачтено" и "не зачтено".

5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-6	6	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-6	11	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-6	16	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-6

2	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-6	7	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-6	12	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-6	17	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-6
3	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-6	8	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-6	13	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-6	18	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-6
4	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-6	9	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-6	14	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-6	19	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-6
5	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-6	10	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-6	15	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-6	20	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-6

Ключ ответов

№ вопроса	Ответ						
1	1	6	3	11	1	16	1
2	3	7	1	12	2	17	2
3	2	8	3	13	1	18	4
4	3	9	3	14	1	19	4
5	1	10	1	15	4	20	4

Задание № 1

Термин, появившийся в Древней Греции и означавший порядок, право, правосудие, справедливость, — это...

1. дике;
2. гомеомерия;
3. мимесис;
4. архэ

Задание № 2

Формула абсолютного долженствования, разработанная И. Кантом в его труде «Критика практического разума», — это...

1. нравственная свобода;
2. правовое государство;
3. категорический императив;
4. общественный договор.

Задание № 3

Позитивистская традиция определения сущности права заключается в следующем...

1. право есть божественное установление;

2. право есть продукт истории и культуры и не открывается, а создается людьми с учетом конкретных особенностей места и времени;
3. право подчиняется морали;
4. право не зависит от человека и человечества, имеет объективный статус и обнаруживается людьми.

Задание № 4

В Новое время на развитие философско-правовых учений оказал влияние...

1. эмпиризм;
2. деизм;
3. рационализм;
4. гносеологизм.

Задание № 5

Б.Н. Чичерин отстаивал независимость права, несводимость его к:

1. нравственности;
2. политике;
3. аксиологии;
4. идеологии.

Задание № 6

Философия права занимается...

1. нормотворчеством;
2. проблемами правоприменения;
3. поисками истины о праве;
4. проблемами законодательной деятельности.

Задание № 7

Термин, появившийся в Древней Греции и означавший то, что предписано и установлено...

1. темис;
2. архэ;
3. номос;
4. мимесис.

Задание № 8

Философия права формируется в качестве:

1. индуктивного знания, исходящего из достижений конкретных наук;
2. трансцендентного знания о праве;

2. обыденного знания, основывающегося на здравом смысле;
3. дедуктивного знания о праве, выводимого из общих знаний о мироздании.

Задание № 9

В работе «О сущности правосознания» И.А. Ильин сформулировал:

1. идеологию консерватизма;
2. концепцию ненасилия;
3. три аксиомы правосознания;
4. четыре аксиомы правосознания.

Задание № 10

Впервые ввел понятие суверенитета возрожденческий философ и политический деятель...

1. Жан Боден;
2. Томмазо Кампанелла;
3. Томас Гоббс;
4. Томас Мор

Задание № 11

Границами права являются границы...

1. свободы;
2. справедливости;
3. равенства;
4. неподопечности.

Задание № 12

Одна из ведущих парадигм философско-правового и юридического мышления, опирающаяся на идею единых нормативно-ценностных принципов, господствующих в природе, космосе, обществе и способных быть мерилем справедливости законоположений, устанавливаемых государством, — это:

1. деонтология;
2. естественное право;
3. аналитическая философия права;
4. юридический позитивизм.

Задание № 13

Философско-правовая онтология есть учение о (об):

1. основных принципах, формах, способах существования и развития правовой реальности;

2. смысле права как ценности;
3. природе, методах и логике познания и толкования правовой реальности;
4. практическом правоприменении.

Задание № 14

Концепцию естественного права с исторически меняющимся содержанием
развил неокантианец:

1. Р. Штаммлер;
2. Г. Гуго;
3. Г.Ф. Пухта;
4. Ф.К. фон Савиньи.

Задание № 15

Рациональная методологическая модель высокой степени общности,
предписывающая разрабатывать конкретные проблемы правовой философии
в русле определенных мировоззренческих и познавательных принципов и
обладающая императивной силой для многих поколений исследователей,
называется:

1. философско-правовой онтологией;
2. легитимностью;
3. философско-правовой рефлексией;
4. философско-правовой парадигмой.

Задание № 16

Способность субъекта правосознания к философскому самоанализу,
исследованию своих отношений с социально-правовой реальностью
называется:

1. философско-правовой рефлексий;
2. философско-правовой парадигмой;
3. секуляризацией;
4. философско-правовой аксиологией.

Задание № 17

Функция философии права, связанная с оценочным исследованием сущего и
должного, правомерного и неправомерного, законного и незаконного,
называется _____ функцией:

1. воспитательной;
2. аксиологической;
3. мировоззренческой;
4. методологической.

Задание № 18

Философия права выступает всеобщим алгоритмом исследования правовой реальности, вооружает конкретные юридические науки системой научных методов. В этом случае она выполняет:

1. аксиологическую;
2. мировоззренческую;
3. воспитательную;
4. методологическую.

Задание № 19

Основоположником юридического позитивизма был английский правовед

1. Л. Дюги;
2. Т. Гоббс;
3. Г. Спенсер;
4. Дж. Остин.

Задание № 20

Философия права и юридическая теория качественно различаются по пониманию:

1. правосознания;
2. субъекта правоотношения;
3. правовых отношений;
4. сущности права.